

STAREA  
ÎNVĂȚĂMÂNTULUI  
MEHEDINȚEAN

AN ȘCOLAR 2013-2014

- Strategia de dezvoltare a învățământului mehedințean, promovată de Inspectoratul Școlar Județean, se înscrie în reperele stabilite de Strategia MEN pentru dezvoltarea învățământului preuniversitar și a Programului de dezvoltare economico-socială a județului Mehedinți. Analiza stării învățământului din județul Mehedinți, la sfârșitul anului școlar 2013-2014, se realizează prin raportare la indicatorii de evaluare a calității și a eficienței interne a sistemului.

# Obiective strategice

- 1. Întărirea capacității instituționale a școlilor și implementarea descentralizării sistemului educațional;
- 2. Asigurarea accesului egal la educație și a egalității de șanse;
- 3. Sprijinirea educației timpurii;
- 4. Reducerea ratei de părăsire timpurii a școlii;
- 5. Reducerea absenteismului școlar;

# Obiective strategice

- 6. Ameliorarea situației școlare a elevilor;
- 7. Îmbunătățirea competențelor de lectură;
- 8. Asigurarea calității învățământului;
- 9. Formarea continuă a cadrelor didactice;
- 10. Modernizarea învățământului profesional și tehnic.

# Obiectivele de referință ale I.S.J. Mehedinți în anul școlar 2013-2014:

- **Intărirea capacității instituționale și implementarea descentralizării sistemului educațional**
- 1. Consolidarea capacităților instituționale la nivel local pentru promovarea de micro-politici și programe de dezvoltare, pentru un management educațional performant
- 2. Formarea managerilor și a personalului administrativ în gestionarea noilor instrumente de management instituțional
- 3. Dezvoltarea managementului strategic
- 4. Reorganizarea structurilor decizionale la nivelul unităților de învățământ
- 5. Realizarea transferului de autoritate și decizie către unitățile școlare și consiliile locale
- 6. Eficientizarea managementului financiar
- 7. Creșterea autonomiei instituționale a unităților de învățământ
- 8. Dezvoltarea instituțională a unităților de învățământ
- 9. Implicarea permanentă și eficientă a comunității locale în viața unităților de învățământ
- 10. Promovarea și valorificarea diversității culturale în educație
- 11. Dezvoltarea managementului imaginii și comunicării instituționale
- 12. Formarea managerilor școlari
- 13. Participarea unităților de învățământ la programe și proiecte comunitare

- **Aplicarea prevederilor legislative**

1. Dezvoltarea sistemului județean de învățământ
2. Promovarea unui management educațional eficient
3. Evaluarea funcționării educației
4. Pregătirea profesională a cadrelor didactice
5. Eficientizarea procesului didactic

- **Realizarea unui sistem educațional stabil, echitabil, eficient și relevant**

1. Asigurarea accesului tuturor elevilor la servicii educaționale de calitate
2. Asigurarea serviciilor de consiliere și orientare școlară, profesională și de asistență psihopedagogică.
3. Eliminarea violenței din școală și din jurul ei
4. Prevenirea și combaterea marginalizării și a excluziunii sociale prin cuprinderea în școală a tuturor copiilor cu dizabilități /cerințe educaționale speciale și din grupuri vulnerabile
5. Asigurarea evaluării tuturor elevilor din învățământul preuniversitar în conformitate cu noile reglementări

- **Asigurarea calității învățământului**

1. Creșterea calității și eficienței educației în perspectiva pregătirii pentru societatea bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile
2. Monitorizarea, evaluarea și optimizarea calității procesului educațional

- **Monitorizarea aplicării sistemului legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ, precum și garantarea egalității de șanse (accesul la educație a grupurilor defavorizate și reducerea abandonului școlar)**

1. Reorganizarea rețelei școlare în procesul descentralizării și al eficientizării direcționării resurselor financiare în educație
2. Fundamentarea și implementarea Planului Județean de Reabilitare și dotare a unităților școlare
3. Sprijinirea demersului local pentru cuprinderea copiilor în grădinițe și clasa pregătitoare
4. Creșterea ratei de participare
5. Diversificarea ofertei de servicii pentru tinerii cu nevoi speciale

- **Educația permanentă în vederea obținerii unor calificări noi, a extinderii specializării și perfecționării. Formarea continuă a cadrelor didactice**

1. Asigurarea accesului la formare continuă
2. Dezvoltarea resursei umane
3. Monitorizarea impactului parteneriatelor școlare asupra calității actului educațional

- **Reconstrucția sistemului de învățământ, cu accent pe unitățile de învățământ din mediul rural**

1. Restructurarea rețelei școlare
2. Îmbunătățirea mediului educațional și a calității activității în unitățile de învățământ din mediul rural
3. Creșterea calității activității în unitățile de învățământ din mediul rural
4. Modernizarea învățământului profesional și tehnic
5. Asigurarea calității învățământului profesional și tehnic
6. Realizarea parteneriatelor școală-agenti economici



- Asigurarea conducerii operaționale la nivelul ISJ și optimizarea managementului instituțional în sistemul județean de învățământ;
- Asigurarea calității educației din perspectiva pregătirii examenelor naționale
- Creșterea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare);
- Participarea la reforma sistemelor de conducere și de administrare autonomă, într-un mediu descentralizat;
- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale și europene, a resurselor umane, materiale și financiare.
- Reducerea absenteismului. Fișa de monitorizare a absențelor
- Asigurarea securității unităților școlare; reducerea fenomenului de violență în mediul școlar
- Realizarea programului “Să știi mai multe, să fii mai bun!”

# Parteneri educaționali

- Consiliul Județean Mehedinti
- Instituția Prefectului
- Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin
- Autoritatea de Sănătate Publică Mehedinti
- Inspectoratul de Stat în Construcții
- Biblioteca Județeană “I.G.Bibicescu”
- Agenția pentru Protecția Mediului Mehedinti
- Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinti
- Comandamentul Județean de Jandarmi Mehedinti
- Direcția pentru Protecția Consumatorului Mehedinti
- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
- Direcția Județeană pentru Tineret și Sport Mehedinti
- Inspectoratul pentru Situații de Urgență Mehedinti
- Direcția de Muncă Solidaritate Socială și Familie Mehedinti
- Direcția de Cultură, Culte și Patrimoniu a Județului Mehedinti

# PRIORITĂȚI MANAGERIALE

- Asigurarea accesului egal și sporit la educație prin:
  - \*Creșterea ratei de participare la toate nivelurile de educație din învățământul preuniversitar
  - \*Sprijinirea accesului la studiile obligatorii de 10 ani pentru cei care abandonează școala/ absolvenții de gimnaziu.
  - \*Restructurarea rețelei școlare în funcție de indicii demografici și programele de dezvoltare la nivel local și regional, precum și de adaptare la piața muncii.
  - \*Reducerea învățământului simultan.
  - \*Sprijinirea accesului la educație a elevilor proveniți din medii dezavantajate, în vederea prevenirii și combaterii marginalizării și a excluziunii sociale.
  - \*Facilitarea accesului tinerilor la programe de educație și formare profesională de tip „A doua șansa”.
  - \*Diversificarea ofertei de servicii educaționale pentru copii cu nevoi speciale
  - \*Asigurarea șanselor egale în educație pentru copiii cu cerințe educaționale speciale (CES); creșterea participării acestora la educație.
  - \*Adecvarea serviciilor educaționale la nevoile copiilor și elevilor supradotați și a celor capabili de performanță înaltă.
  - \*Stimularea participării copiilor la educație prin îmbunătățirea calității educației incluzive, valorificarea eficientă a resurselor existente și creșterea intervenției timpurii a școlii în viața copiilor .
  - \*Asigurarea echității privind accesul la o educație incluzivă de calitate și a parcurgerii unor rute școlare ascendente și abordări educative personalizate.
  - \*Stimularea completării/ terminării educației aferente nivelurilor de învățământ obligatoriu în vederea asigurării șanselor egale în viitor
  - \*Valorificarea valențelor pozitive din tradițiile romilor în vederea schimbării mentalității privind participarea la educație a copiilor

- Asigurarea calității învățământului în perspectiva pregătirii pentru o societate și economie bazată pe cunoaștere prin:
  - \*Creșterea calității și eficienței educației din perspectiva pregătirii pentru o societate bazată pe cunoaștere și în vederea promovării dezvoltării durabile:
  - \*Abordarea curriculară adecvată formării pentru societatea bazată pe cunoaștere și dezvoltare durabilă.
  - \*Interdisciplinaritatea și cross-curricularitatea.
  - \*Materialele suport.
  - \*Abordarea extracurriculară.
  - \*Monitorizarea, evaluarea, optimizarea calității procesului instructiv educativ:
  - \*Evaluarea de proces prin inspecție școlară.
  - \*Evaluarea instituțională.
  - \*Analiza rezultatelor și elaborarea planurilor de îmbunătățire.
  - \*Abordarea curriculară creativă
  - \*Transmiterea propunerilor de îmbunătățire a politicilor educaționale.
  - \*Crearea unor sisteme de stimulente diferențiate pentru elevii și profesorii performanți.
  - \*Dezvoltarea instituțională;
  - \*Redimensionarea laturii educative.

# REȚEA ȘCOLARĂ

**Unități de învățământ 2013 - 2014**

<b>Total</b>	<b>Cu personalitate juridica</b>	<b>Structuri</b>
<b>241</b>	<b>104</b>	<b>137</b>

	Grădinițe		Scoli I-VIII		Scoli I-IV		COLEGIULICEE TEORETICE	Licee, Colegii	Liceu tehnologic special 1	Învățământ special		Cluburi sportive		Palate, cluburi ale copiilor / filiale
	PJ	Structuri	PJ	Structuri	PJ	Structuri				Școli	Grădinițe	PJ	Secții	
<b>Drobeta Tr-Severin</b>	7	8	11	2	-	1	4	5	1	2	1	1	-	1
<b>Baia de Arama</b>	-	2	1	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	-
<b>Orsova</b>	2	-	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
<b>Strehaia</b>	-	4	1	1	-	2	-	1	-	-	-	-	-	1
<b>Vanju Mare</b>	-	4	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-
<b>Rural</b>	-	18	58	13	3	82	2	2	-	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>	9	36	74	17	3	88	8	10	1	2	1	1	1	3

NIVEL DE ÎNVĂȚĂMÂNT	NR. UNITĂȚI	Din care:			NR. ELEVI	Din care:	
		PJ	AR structuri	SECȚII		URBAN	RURAL
preșcolar	210	9	37	164	6511	3216	3295
primar	85	3	82	-	11268	5538	5730
gimnazial	91	73	18	-	10062	4970	5092
liceal	18	18	-	-	11266	9196	2070
Liceu tehnologic special	2	1	1	-	99	84	-
postliceal	1	1	-	-	1638	1472	166
<i>Total învățământ de masă</i>	<b>407</b>	<b>105</b>	<b>138</b>	<b>164</b>	<b>40844</b>	<b>24491</b>	<b>16353</b>
<i>învățământ special</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>130</b>	<b>130</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>	<b>408</b>	<b>106</b>	<b>138</b>	<b>164</b>	<b>40974</b>	<b>24621</b>	<b>16353</b>

# REȚEA ȘCOLARĂ

ALTE UNITĂȚI CONEXE	NR. UNITĂȚI	din care:		
		PJ	AR	SECȚII
Clubul Școlar Sportiv	2	1		1
Palatul Copiilor	3	1		2
Casa Corpului Didactic	1	1		
Inspectoratul Școlar Județean	1	1		
<b>TOTAL MEN</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		<b>3</b>
C.J.R.A.E	1	1		
C.J.A.P.P.	1	-	1	
<b>TOTAL învățământ special</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Scoala Postliceala Sanitara <i>G.Titeica</i>	1	1		
Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”	1	1		
<b>TOTAL învățământ particular</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		



# EFFECTIVE ELEVI

<b>Nr. total elevi</b>	<b>Nr. total preșcolari</b>	<b>Nr. elevi înv. primar</b>	<b>Nr. elevi înv. gimnazial</b>	<b>Nr. elevi înv. liceal</b>	<b>Nr. elevi înv. special</b>	<b>Nr. elevi înv. postliceal</b>
40974	6511	11268	10062	11266	229	1638

# RESURSE UMANE

<b>Personal din învățământul preuniversitar</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>
<b>Personal didactic</b>	3322	Etapele cuprinse în Calendarul mișcării personalului didactic pe anul 2014-20145 se află în curs de desfășurare.
<b>Personal didactic auxiliar</b>	372	
<b>Personal nedidactic</b>	681	
<b>TOTAL</b>	<b>4375</b>	

**Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență - învățământ de masă :**

<b>TITULARI</b>			<b>Titulari (plata cu ora sau cumul)</b>			<b>SUPLINITORI CALIFICATI</b>			<b>SUPLINITORI necalificați / în curs de calificare</b>		
Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:		Total	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
<b>2458</b>	<b>1322</b>	<b>1136</b>	<b>321</b>	<b>122</b>	<b>199</b>	<b>699</b>	<b>201</b>	<b>498</b>	<b>54</b>	<b>13</b>	<b>41</b>

**Situația încadrării pe norme/posturi didactice pe tipuri de posturi și medii de rezidență-învățământ special:**

<b>TITULARI</b>			<b>Titulari (plata cu ora sau cumul)</b>			<b>SUPLINITORI CALIFICATI</b>			<b>SUPLINITORI necalificați / în curs de calificare</b>		
Total	din care:		Total	din care:		Total 1	din care:		Total 1	din care:	
	Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural		Urban	Rural
<b>75</b>	<b>75</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>

## SITUAȚIA STATISTICĂ A POSTURILOR DIDACTICE VACANTE/ REZERVATE ÎN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR

Județ	Total posturi vacante/ rezervate publicate pentru concurs										
		Titulari -zabile pt. concurs	din care:		Netitulari-zabile pt. concurs	din care:					
			Titulari-zabile (urban)	Titulari -zabile (rural)		Posturi netitularizabile vacante/rezervate complete			Posturi netitularizabile vacante/rezervate incomplete		
						Com-plete	Com-plete (urban)	Com-plete (rural)	Incom-plete	Incom-plete (urban)	Incom-plete (rural)
MH	1032	68	19	39	964	548	288	260	416	174	242

# Acoperirea cu personal didactic a diferitelor discipline:

Discipline/domenii deficitare în acoperirea cu personal didactic calificat

- Limba germană
- Limba engleză
- Chimie
- Fizică
- Educatoare – în zone greu accesibile
- Învățători – în zone greu accesibile

## Discipline/domenii cu excedent de personal

- Limba și literatura română
- Limba franceză
- Istorie
- Geografie

În cadrul activităților cuprinse în calendarul de mișcare a personalului didactic aprobat de MEN s-au emis decizii pentru:

- 81 completări de catedră
- 11 întregiri de normă didactică
- 131 pretransferări
- 18 transfer prin restrângere de activitate
- 60 detașări în interesul învățământului.
- 95 titularizări în baza art. 253 din Legea Educației Naționale

# FORMAREA INIȚIALĂ

Formarea inițială pentru ocuparea funcțiilor didactice din învățământul preuniversitar cuprinde :

1

formarea inițială, teoretică, în specialitate, realizată prin universități, în cadrul unor programe acreditate

2

master didactic cu durata de 2 ani

3

stagiul practic cu durata de un an școlar, realizat într-o unitate de învățământ, sub coordonarea unui profesor mentor

4

prin excepție, formarea personalului din educația antepreșcolară se realizează prin liceele pedagogice



# PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

## I. Perfecționarea prin grade didactice

- În anul școlar 2013-2014 s-au înscris pentru susținerea gradelor didactice un număr de 384 cadre didactice, astfel:
- 124 cadre didactice au solicitat efectuarea primei inspecții curente în anul școlar 2013-2014 în vederea înscrierii la gradul didactic II, sesiunea 2014-2016 (conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare);
- 87 cadre didactice au solicitat efectuarea primei inspecții curente în anul școlar 2013-2014 în vederea înscrierii la gradul didactic I, seria 2014-2017 (conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare);

## PERFEȚIONARE ȘI FORMARE CONTINUĂ

- 86 de dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către Consiliul de administrație al ISJ Mehedinți pentru înscriere la examenul de acordare a gradului didactic II, sesiunea 2013 – 2015, conform OMECTS 5561/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- 84 de dosare ale cadrelor didactice au fost aprobate de către Consiliul de administrație al ISJ Mehedinți pentru înscriere la examenul de acordare a gradului didactic I, seria 2013 – 2016, conform OMECTS 5561/2011;
- **echivalarea titlului științific de doctor cu gradul didactic I** - 3 cadre didactice au solicitat efectuarea inspecției curente în vederea înscrierii pentru echivalare;

## Situația participării cadrelor didactice la probele specifice perfecționării prin definitivat și grade didactice

Gradul didactic	Definitivat 2014	Gr. II 2014	Gr. II 2015	Gr. II 2016	Gr. I 2014	Gr. I 2015	Gr. I 2016	Gr. I 2017	TOTAL
Număr cadre didactice înscrise	137	85	86	124	122	81	84	87	806

# EDUCAȚIE , TIMPURIE



# Diagnoza procesului educațional din învățământul preșcolar mehedințean pentru anul școlar 2013-2014



# Direcții strategice:

- *Asigurarea calității educației și compatibilizarea sistemului național de învățământ cu sistemul european de educație și formare profesională;*
- *Asigurarea egalității de șanse și sporirea accesului la educație;*
- *Descentralizarea și autonomia sistemului educativ, la nivelul unităților / instituțiilor de învățământ;*
- *Dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă;*
- *Reforma educației timpurii;*
- *Creșterea capacității instituționale, pentru elaborarea și gestionarea proiectelor;*

# Asigurarea calității educației

În vederea asigurării calității educației s-au avut în vedere următoarele aspecte:

- *Proiectarea didactică*
- *Organizarea spațiului educațional;*



**• *Învățarea prin metode interactive, centrate pe copil;***

**• *Utilizarea eficientă a diferitelor forme, metode și tehnici de evaluare .***





# O altă abordare a învățării în grădiniță în contextul reformei educației timpurii

Fie în incinta  
grădiniței, fie în  
afara ei, în orice  
moment al zilei  
copilul trăiește o  
experiență de  
învățare.



# Concursuri pe diferite teme

De mici învățăm  
să ne exprimăm  
prin dans,  
pictură sau chiar  
jucându-ne  
“De-a doctorul”.



# Activități educative -proiecte și parteneriate-

La grădiniță învățăm  
să ne protejăm viața,  
să economisim  
resursele naturale,  
să trăim în  
comunitate.



# Activități extrașcolare și extracurriculare



# Școala Altfel “Să știi mai multe, să fii mai bun!”

În toate grădinițele din județul Mehedinți au fost derulate activități din toate domeniile:

- Cultural;
- Artistic;
- Tehnic-științific;
- Sportiv;
- Cetățenie democratică și responsabilitate socială;
- Educație ecologică și protecție a mediului;
- Abilități de viață;
- Consiliere și orientare.



# Programe educaționale în derulare

- Programul de educație a părinților „Educați așa”
- Programul educațional național „Să citim pentru mileniul trei”
- „Ecogrădinița”
- SMARTY
- „Kalokagathia “
- „Piti-Clic și Dublu-Clic”
- „Împreună cu copiii pentru un început școlar de succes”
- „Dezvoltarea abilităților socio-emoționale la copiii cu vârste de la 3 la 7 ani”
- Proiect educațional internațional TIMTIM-TIMY



# Activitatea de formare continuă

semestrul I

- TEMA CERCULUI  
“ÎNVĂȚAREA  
COLABORATIVĂ”

semestrul al II-lea

- TEMA CERCULUI :  
“ABORDAREA INTEGRATĂ  
A CONȚINUTURILOR  
ÎNVĂȚĂRII LA GRĂDINIȚĂ”



# Dezvoltarea formării profesionale și educația permanentă

- “Calitate în sistemul de învățământ preșcolar”-ISPEF\_Italia;
- “Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor”- în cadrul proiectului POSDRU ID 62350;
- “Profesionalizarea carierei didactice” din cadrul proiectului POSDRU ID 62421;
- cursurile CCD, ISJ Mehedinți





# Învățământ alternativ în județul Mehedinți

---

2013-2014

# ALTERNATIVA STEP BY STEP

- *Nivel preșcolar :*

- 12 grupe program prelungit și 3 grupe program normal;
- 431 preșcolari;
- 27 educatoare calificate în alternativa Step by Step .

- *Grădinițe în care funcționează alternativa Step by Step:*

- Grădinița cu PP. nr.2, Drobeta Turnu Severin
- Grădinița cu PP. nr.3, Drobeta Turnu Severin
- Grădinița cu PP. nr.19, Drobeta Turnu Severin
- Grădinița cu PP. nr.20, Drobeta Turnu Severin

# Principiile Step by Step

1. Învățarea este organizată pe centre de activitate:

- *Alfabetizare;*
- *Matematică/manipulative;*
- *Știință;*
- *Construcții;*
- *Joc de rol /bucătărie ;*
- *Nisip și apă.*



2. Educația este individualizată.

3. Încurajăm colaborarea, nu competiția.

4. Participarea părinților la educația copilului.



# ALTERNATIVA MONTESSORI

- *Nivel preșcolar :*
  - 3 grupe cu program normal;
  - 72 preșcolari;
  - 3 educatoare Montessori cu diploma A.M.I .
- *Unitățile de învățământ în care funcționează alternativa Montessori:*
  - Grădinița cu P.P. nr.22, Drobeta Turnu Severin
  - Școala Gimnazială nr.15, Drobeta Turnu Severin
  - Școala Gimnazială “Theodor Costescu”, Drobeta Turnu Severin

# Arii de dezvoltare

## Viata practică:

- activități de îngrijire personală;
- îngrijirea mediului;
- deprinderea regulilor de conviețuire socială;





## Dezvoltare senzorială:

- activități de rafinare a simțurilor (tactil, văz, auz, miros și gust)

# Matematică :

## *Activități de:*

- însușire a numerației;
- scriere a cifrelor;
- de asimilare și utilizare a bazelor sistemului zecimal,
- operații aritmetice etc.





## Dezvoltarea limbajului:

- activități de asimilare și dezvoltare a limbajului sub toate formele (auzit, vorbit, scris, citit).



# ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

---

Anul școlar 2013 – 2014

## **OBIECTIVE STRATEGICE:**

- **reducerea absenteismului;**
- **evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;**
- **îmbunătățirea competențelor de lectură;**
- creșterea calității prestației cadrelor didactice;
- implicarea activă a comunității în realizarea proiectelor educaționale;
- instalarea unui parteneriat autentic, eficient;
- participarea cadrelor didactice și a elevilor mehedințeni la programele naționale elaborate de MEN
- strategia diferențiată abordată va duce la trecerea de la o învățare globală, pentru toți, la o învățare individuală, personalizată, în condițiile în care are loc trecerea de la “ centrarea pe conținuturi” la “ centrarea pe nevoile personale ale elevului ”;
- diferențierea curriculară pentru adaptarea procesului de predare – învățare la posibilitățile aptitudinale, la nivelul intereselor cognitive, la ritmul și stilul de învățare al elevului;

## **OBIECTIVE SPECIFICE:**

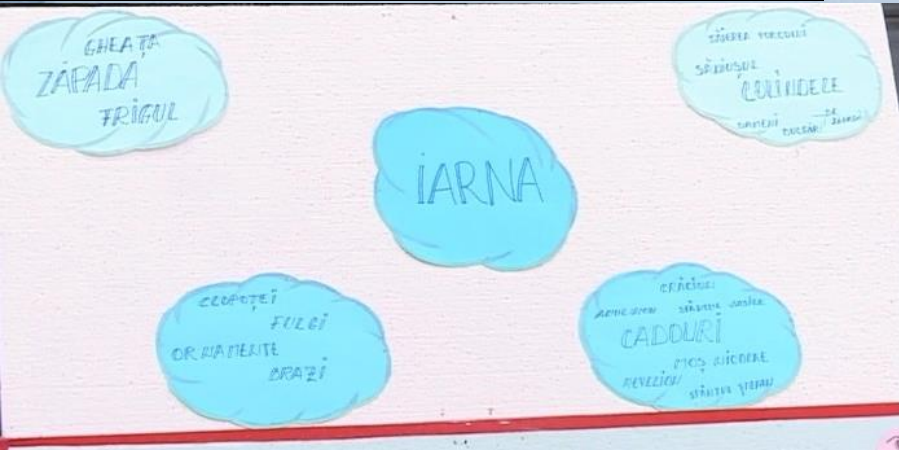
- cunoașterea și aplicarea documentelor de politică educațională;
- evaluarea calității educației și sprijinirea dezvoltării unității școlare în asigurarea calității serviciilor educaționale;
- identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic din învățământul primar;
- dezvoltarea personalității elevului și dezvoltarea carierei prin activitatea educativă și extracurriculară.



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ “TEODOR COSTESCU”







# ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6









# LICEUL DE ARTĂ "I. ȘT. PAULIAN"



<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abordarea integrată</li> <li>- flexibilitate în abordarea temelor la clasă;</li> <li>- forme de evaluare atractive (lipsa notărilor calificative);</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa resurselor materiale (educaționale specifice ptr. CP)</li> <li>- personal did. insuficient pregăt. ptr. abordare integrată;</li> <li>- timp îndelungat ptr. pregătirea materialelor → demotivare;</li> <li>- tendința ob. de a transforma CP în T</li> </ul>
<p><b>Opportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unui program de formare spec. destins CP</li> <li>- oportunitatea de a transmite viziunea proprie în jurul CP în școală;</li> <li>- posibilitatea formelor de implicare a părinților / comunității în proces</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- disparența CP de la școală</li> <li>- părinți insuficient informați și interesați</li> <li>- desajungerea CP în școli → reducerea posturilor în familie școlii</li> </ul>
<p><b>Puncte tari</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- perioada de acomodare a fost făcută pentru ai corectă înțelegere</li> <li>- proiectarea integrată prin intermediul jocului</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa materialelor</li> <li>- motivarea adecvată</li> <li>- sprijinul necesar</li> <li>- au pierdut noțiunile de copii în jurul clasei</li> </ul>
<p><b>Opportunități</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- deschide cămin spre integrare mai în școală</li> <li>- proiectarea - cum lucrăm prin formarea de competențe</li> </ul>	<p><b>Amenințări</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mediuul școlar care nu poate susține materialul necesar copiilor</li> </ul>





## ACTIVITĂȚI CU IMPACT

- Completarea calendarului naturii
- Întâlnirea de dimineață
- Afisarea cuvintelor, prozoditelor
- Confecționarea animalelor din legume
- Teatru de păpuși
- Cântecuri cu mișcare
- Construire de obiecte din resturi, povestea obiectului
- Prezentatori TV
- Activități în aer liber
- Aplicații IT

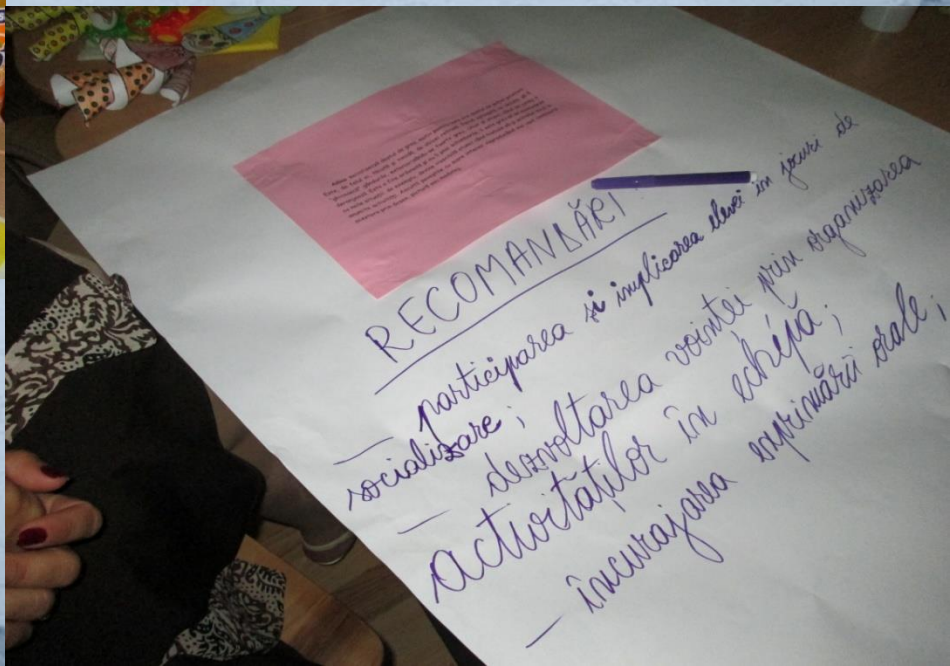
Amos Brindeni



Să țină aprinsă  
dragostea ptr. învățare...



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ “PETRE SERGESCU”







# **LIMBA ȘI LITERATURA , ROMÂNĂ**



- Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al ISJ, al inspectorului de specialitate și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul inspecției școlare vizând acțiuni care să asigure calitatea actului educațional, formarea de competente științifice și metodice, valorificarea și valorizarea resurselor existente.
- Activitatea de îndrumare și control la disciplina limba și literatura română s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.
- Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspectați. De asemenea, s-a urmărit aplicarea strictă a noilor programe școlare, evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice.



- Analizând procesul **instructiv – educativ**, putem reliefa următoarele aspecte:
  - \* activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
  - \* personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
  - \* evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

# Inspecția școlară:



## Obiectivele inspecției școlare:

- Obiectivul principal al inspecției școlare – *calitatea și eficiența actului educațional* , având ca obiective derivate:
  - - evaluarea calității educației;
  - - identificarea de nevoi și a disfuncțiilor, din perspectiva aplicării în practica la clasă a elementelor reformei educaționale;
  - - controlul, îndrumarea și monitorizarea procesului instructiv-educativ;
  - - sensibilizarea cadrelor didactice pentru o nouă abordare a predării – învățării - evaluării, precum și a directorilor pentru cea a actului managerial;
  - - identificarea alternativelor de perfecționare și formare continuă pentru personalul didactic ;

- Inspecții de specialitate și speciale pentru obținerea gradelor didactice I și II în învățământ:
- - inspecții curente pentru acordarea gradului didactic II – 24;
- - inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic II – 6 ;
- - inspecții speciale pentru obținerea definitivatului – 9;
- - inspecții curente pentru acordarea gradului didactic I – 30;
- - inspecții speciale pentru acordarea gradului didactic I – 10.

# Evaluarea procesului de predare - învățare

- **PUNCTETARI:**

- Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplina limba și literatura română. Aceasta dovedește experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.
- Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate .
- Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.

- Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică, metoda cubului, a ciorchinelui etc.
- Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.
- Majoritatea cadrelor didactice de limba și literatura română desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

# Recomandări:

- - utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea individuală;
- - procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- - o comunicare mai bună cu C.C.D. pentru formarea continuă;
- - abordarea literaturii ca o abilitate de viață;
- - informarea inspectorului școlar de specialitate cu toate activitățile extracurriculare desfășurate.

# Examenе naționale

- EVALUAREA NAȚIONALĂ

Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	procent MG >= 5
105	172	245	202	367	349	322	245	156	1	66,54 %

- În urma desfășurării la nivelul județului Mehedinți a Evaluării Naționale la clasa a VIII-a, s-au constatat următoarele:
- **Puncte tari:**
- reușita tuturor centrelor de comunicare de a prelua subiectele în timp foarte scurt și de a le transmite unităților școlare arondate;
- dotarea cu copiatoare și faxuri a unităților școlare, ceea ce a dus la o bună organizare a examenelor și la o comunicare rapidă cu comisia județeană;
- distanțele mici dintre centrul de comunicare și unitățile arondate;
- procentul mare de note peste 5 (cinci), excepție făcând rezultatele la limba română în mediul rural;
- evalaurea elevilor pe parcursul anului școlar, din elemente din curriculumul disciplinei, selectate din materia parcursă în semestrul I.



- **Puncte slabe:**

- comunicarea insuficientă, din partea unor directori către profesorii asistenți, a prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a tezelor cu subiect unic;
- supravegherea defectuoasă a elevilor de către asistenți;
- rezultatele slabe la limba și literatura română, în mediul rural, unde procentul de promovabilitate este cu 15% mai mic decât în mediul urban, iar notele sub 7 cumulează 60% din numărul elevilor evaluați;

- **Oportunități:**

- evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar;
- parcurgerea materiei în conformitate cu planificarea realizată;
- evaluarea obiectivă a elevilor de-a lungul întregului an școlar.

- **Pericole:**

- parcurgerea de către profesori doar a conținuturilor vizate de programa de teză, în defavoarea formării competențelor;
- eficiența scăzută în predarea-învățarea limbii și literaturii române în școlile din mediul rural;
- favorizarea fraudării evaluării, din dorința directorilor unităților de învățământ de a ieși în evidență prin procentul mare de elevi care obțin note peste 5 sau note foarte mari.

# EXAMENUL DE BACALAUREAT

- Au fost înscriși 2496 de candidați, prezenți 2370, admiși 537, 328 note cuprinse între 5-5, 99, 699 note cuprinse 6-6, 99, 593 note cuprinse între 7- 7, 99, 646 note cuprinse între 8-8, 99. 104 note cuprinse între 9-9,99.

# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Profesor coordonator	Premiul obtinut
Lectura ca abilitate de viață	Mitrache Iulia	VIII	Scoala Gimnazială Alice Voinescu	Sfrent Minerva	II
Lectura ca abilitate de viață	Protopopescu Ruri	X	Colegiul National Traian	Toma Nineta	Mențiune
Limba, comunicare și literatura română	Protopopescu Ruri	X	Colegiul National Traian	Toma Nineta	Mențiune
Limba, comunicare și literatură română	Ferenczi Andreea	XI	Colegiul National Traian	Hruby Elisabeta	Premiu special
Lingvistică	Bușe Iasmina	VI	Colegiul National Traian	Dumitrascu Mariana	Premiul III
Lingvistica	Greco Bogdan	VI	Colegiul National Traian	Dumitrascu Mariana	Mentiune
Lingvistica	Raicu Iulia	V	Colegiul National Traian	Tutunaru Daniela	Premiu special
Limba, comunicare și literatura română	Vlad Ariana Dalia	VI	Scoala Gimnazială Mihai Viteazu	Baicu Valeria Ancuța	Premiu special
Limba, comunicare și literatura română	Sirbu Maria Alexandra	V	Colegiul Național "Gheorghe Titeica"	Ciurel Mirela	Premiu special
Limba, comunicare și literatura română	Greco Larisa Daniela	VII	Scoala Gimnazială Mihai Viteazu	Baicu Valeria Ancuța	Premiu special
Limba, comunicare și literatura română	Mitrache Iulia Natalia	VIII	Scoala Gimnazială Alice Voinescu	Sfrent Minerva	Premiu special

# LIMBI MODERNE

Activitatea s-a desfășurat în concordanță cu planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți, al inspectorului școlar și cu tematicile lunare elaborate de compartimentul dezvoltarea sistemului județean de învățământ, promovarea unui management educațional eficient, pregătirea profesională / de specialitate a cadrelor didactice, eficientizarea procesului de predare - învățare, aplicarea corectă a legislației școlare la toate nivelurile, creșterea calității în educație, inclusiv în mediul rural, creșterea atractivității învățării.

## ***Evaluarea procesului de predare - învățare***

Analizând procesul instructiv – educativ, putem constata următoarele aspecte:

- - activitatea de proiectare, în contextul noului curriculum, are plasată în centrul noului demers didactic activitatea de învățare;
- - personalizarea actului didactic oferă profesorului posibilitatea de a decide asupra modului de predare, în funcție de condițiile și cerințele concrete ale învățării;
- - evaluarea este concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor, ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.
- Activitatea desfășurată a debutat și s-a derulat sub semnul creșterii calității actului educațional, a schimbărilor survenite în planul de învățământ, în programele școlare și manualele alternative, toate punând accentul pe învățarea centrată pe elev.

# PUNCTE TARI:

- Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la limbi moderne, ceea ce demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.
- Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorul de specialitate .
- Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate.
- Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.
- Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.
- Majoritatea cadrelor didactice de limba engleză, franceză și spaniolă desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

# PUNCTE SLABE:

- - sunt elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- -tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exercițiu, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- - de cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- -documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- - există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- -există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;
- **Recomandări:**
- - utilizarea frecventă a tuturor formelor de organizare a învățării, cu accent pe activitatea în perechi și în echipă;
- -folosirea aparaturii moderne din dotarea unităților școlare în activitatea didactică: videoproiector, C.D. player, computer, boxe, laptop, etc.
- - procurarea de material didactic de la edituri cu ajutorul sponsorilor;
- - o comunicare mai bună cu C.C.D. Mehedinți și cu inspectorul de specialitate pentru formarea continuă;
- - informarea inspectorului școlar de specialitate cu privire la activitățile extracurriculare desfășurate.

## **Examenul național de bacalaureat 2014**

### **Sesiunea iunie-iulie**

### **Sesiunea august-septembrie**

<b>Proba</b>	<b>Număr candidați</b>	<b>Proba</b>	<b>Număr candidați</b>
Limba engleză	1600	Limba engleză	158
Limba franceză	391	Limba franceză	30
Limba spaniolă	8	-	-
Total proba C)	1999	Total proba C)	188



# MIȘCAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Rezultate la concursul de ocupare a  
posturilor/catedrelor vacante

Disciplina de examen	Nr. candidati cu note	Nr. cand. cu nota 1	Nr. cand. cu nota 1.01-4,99	Nr. cand. cu nota 5-5,99	Nr. cand. cu nota 6-6,99	Nr. cand. cu nota 7-7,99	Nr. cand. cu nota 8-8,99	Nr. cand. cu nota 9-9,99	10
LIMBA SI LITERATURA ENGLEZA	21	0	5	9	3	3	0	1	0
LIMBA SI LITERATURA FRANCEZA	10	0	2	2	1	5	0	0	0
LIMBA GERMANA MODERNA	1	0	0	0	0	0	1	0	0

# Cercurile pedagogice

- **Semestrul I**

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în decembrie 2013 la Liceul Teoretic „Matei Basarab” Strehaia, Școala Gimnazială „Alice Voinescu” Drobeta Turnu Severin, Liceul Teoretic Cujmir, Școala Gimnazială Porțile de Fier II, Școala Gimnazială Broșteni, Școala Gimnazială Florești.

- **Semestrul II**

Cercurile pedagogice s-au desfășurat în mai 2014 la Liceul Teoretic „Traian Lalescu” Orșova, Liceul Tehnologic „Constantin Brîncoveanu” Baia de Aramă, Școala Gimnazială nr. 3 Drobeta Turnu Severin, Școala Gimnazială Vînju Mare, Școala Gimnazială Jirov, Școala Gimnazială Oprișor.

# PERFECTIONARE

CURSURI C.C.D. Mehedinți de 24 ore,  
avizate M.E.N., absolvite de profesorii de limbi moderne

Nr. crt.	Denumirea cursului	Nr. de participanți
1	Cadrul european de referință pentru limbile străine	28
2	Repere tradiționale și moderne în predarea limbii franceze	21
3	Managementul unităților din învățământul preuniversitar	46

# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE

- - **Olimpiada de limba engleză** - faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 01.03.2014

Locul de desfășurare: Colegiul Național „Traian” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 237, din care: 82 clasa a IX-a, 70 clasa a X-a, 65 clasa a XI-a, 20 clasa a XII-a

- - **Olimpiada de limba engleză** - faza județeană (gimnaziu)

Data: 22.03.2014

Locul de desfășurare: Școala Gimnazială „Theodor Costescu” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 210, din care: 109 clasa a VII-a, 101 clasa a VIII-a

- - **Olimpiada de limba franceză** - faza județeană (cls.IX-XII)

Data: 15.03.2013

Locul de desfășurare: Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 29, din care: 3-clasa a IX-a, 15-clasa a X-a, 7-clasa a XI-a, 4-clasa a XII-a.

- - **Olimpiada de limba franceză** - faza județeană (gimnaziu)

Data: 15.03.2014

Locul de desfășurare: Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: 12 din care: 9 clasa a VII-A, 3 clasa a VIII-a

- - **Olimpiada de limba germană** - faza județeană

Data: 22.02.2014

Locul de desfășurare: Colegiul Național „Gheorghe Țițeica” – Dr.Tr.Severin

Număr de participanți: nivel A1 (clasa a VII-a) – 8 elevi, nivel A1 (clasa a VIII-a) – 5 elevi, nivel A2 (clasa a VIII-a) – 3 elevi, nivel A2 (liceu) – 1 elev, nivel B1 (liceu) – 4 elevi, nivel B2 – 3 elevi, nivel C1 (liceu) – 1 elev

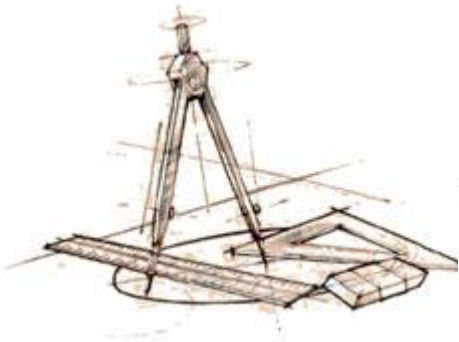
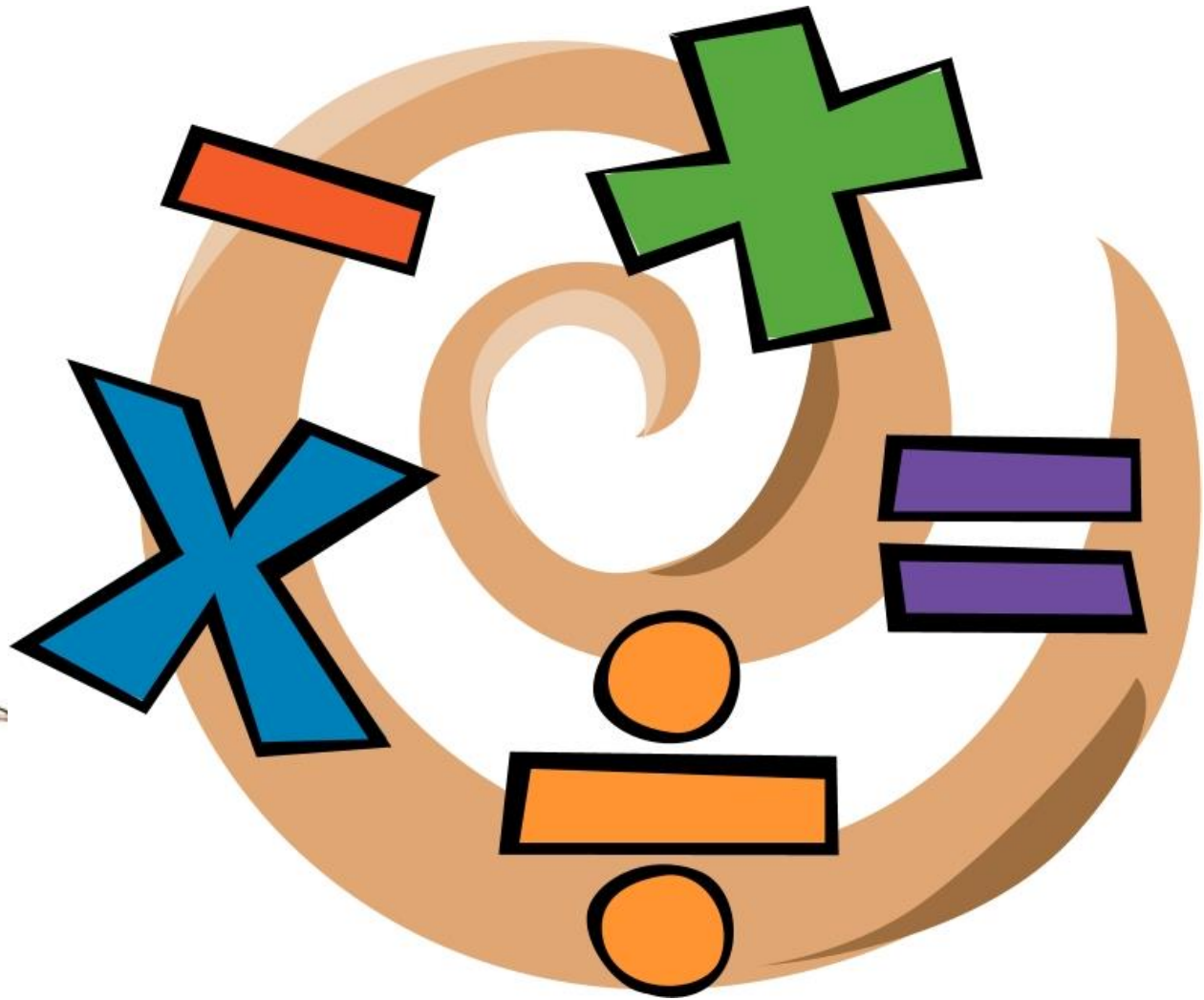
# Rezultate la Olimpiadele Naționale de limbi moderne 2014

Disciplina	Nume si prenume elev	Clasa	Unitatea de învățământ	Premiul obținut
Limba franceză	Bebec Maria	VIII	Colegiul Național „Traian” Drobeta Turnu Severin	III
Limba engleză	Popescu Alexandra Miruna	X	Colegiul Național „Traian” Drobeta Turnu Severin	II
Limba italiană	Boiciuc Mădălina Costinela	X	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	I
Limba italiană	Cioroianu Raluca Andreea	XI	Colegiul Național Pedagogic “Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin	III
Limba germană	Marcu Roxana	XII	Colegiul Național “Gheorghe Titeica” Drobeta Turnu Severin	III/individual
Limba germană	Popovici Amalia Cristiana	XI	Liceul Teoretic “Traian Lalescu” Orșova	III/proiect
Limba germană	Petcu Andreea Gabriela	X	Liceul Teoretic “Traian Lalescu” Orșova	Mențiune/individual

## PROIECTE POSDRU LA NIVEL NAȚIONAL ÎN DOMENIUL LIMBILOR MODERNE

- **La nivelul județului s-au derulat două proiecte POSDRU ale MEN:**
- - pentru **limba franceză**: proiectul „Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii franceze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice” – ID POSDRU/87/I.3/S/62771. Au existat două centre de formare: Colegiul Național *Traian Drobeta Turnu-Severin*, formator *Civitu Luisa* și Colegiul Național Pedagogic *Ștefan Odobleja Drobeta Turnu-Severin*, formator *Cotoroianu Aurelia*. La cursuri au participat un număr de 100 cadre didactice.
- - pentru **limba engleză**: proiectul „Formarea continuă a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel european a competențelor lingvistice” – ID POSDRU/87/I.3/S/62665. Au existat două centre de formare: Colegiul Economic *Theodor Costescu Drobeta Turnu-Severin*, formator *Arnăutu Silvia* și Colegiul Național Pedagogic *Ștefan Odobleja Drobeta Turnu-Severin*, formator *Nicolaescu Aurelia*. La cursuri au participat un număr de 118 cadre didactice.

# MATEMATICĂ





# Evaluarea procesului de predare - învățare

## PUNCTE TARI:

- Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative și al rezultatelor obținute în urma aplicării testărilor inițiale la disciplina matematică. Aceasta încorporează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.

- Programele și planificările pentru disciplinele opționale sunt întocmite corect, primele fiind avizate de inspectorii de specialitate ;

- Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora.

- Metodele utilizate au fost în special cele activ – participative care solicită în egală măsură pe toți elevii clasei, ca parteneri ai demersului didactic, alături de profesori;

- Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare;

- A crescut ponderea acordată exprimării orale față de cea scrisă, accentul mutându-se semnificativ pe producerea unor mesaje proprii;

- La lucrările scrise semestriale a scăzut ponderea itemilor dependenți de manualul după care se predă, iar evaluarea a urmărit capacitățile, abilitățile și deprinderile formate la elevi de-a lungul anilor de școlaritate;

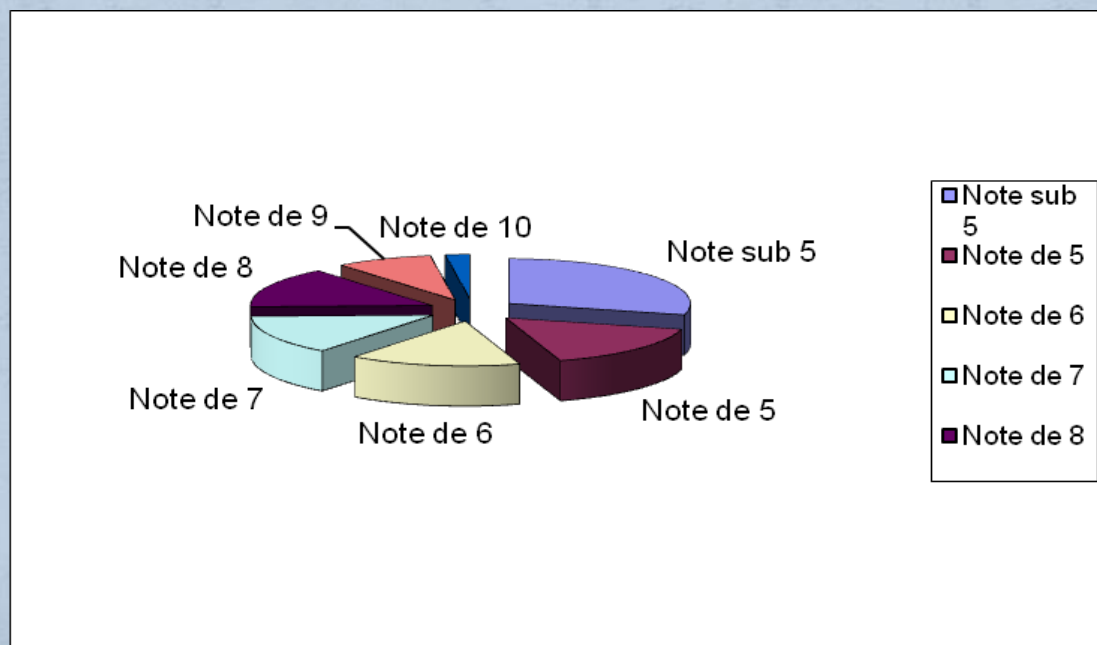
# PUNCTE SLABE

- - S-a înregistrat o palidă circulație de tip curricular, o consecință fiind aceea că planificările sunt puternic dependente de manualul după care se lucrează, cu precădere în școlile din mediul rural;
- - Mai sunt, totuși, mulți elevi care nu se simt motivați în a participa diferențiat la etapele lecției, în raport cu propriile cunoștințe, întrucât profesorul nu aplică strategiile adecvate;
- - Tema pentru acasă nu-și atinge scopul decât parțial; aceasta este fie prea complexă, fie nediferențiată, elevul nu are posibilitatea de a-și alege un anumit tip de exercițiu, conform cu datele personalității sale, adesea verificarea este formală sau absentă;
- - De cele mai multe ori se lucrează numai frontal cu elevii, neglijându-se lucrul în echipe, în perechi sau individual;
- - Documentele din cadrul comisiei metodice sunt elaborate uneori, în mod formal și superficial;
- - Există profesori care transformă activitatea didactică într-o prelegere, uitând de metodele activ-participative;
- - Pregătirile suplimentare cu elevii pentru evaluarea națională și bacalaureat nu se desfășoară conform graficelor stabilite;
- - Există discrepanțe între nivelul real al elevilor, consemnat prin notele în catalogul clasei și notele obținute la examene;
- - Este eliminată motivația intrinsecă a elevilor pentru performanță;

# REZULTATE EVALUAREA NAȚIONALĂ

## 2014

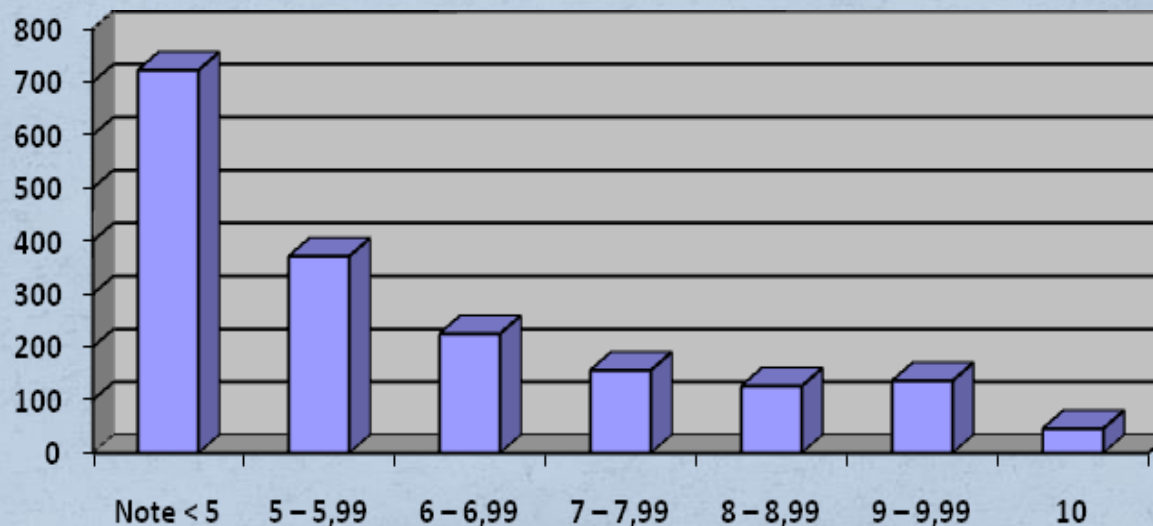
Nr. elevi inscriși	nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10	procent MG>=5
2206	2161	74	139	176	240	347	329	307	316	186	47	70,89 %



# REZULTATE BACALAUREAT 2014

## SESIUNEA IUNIE-IULIE

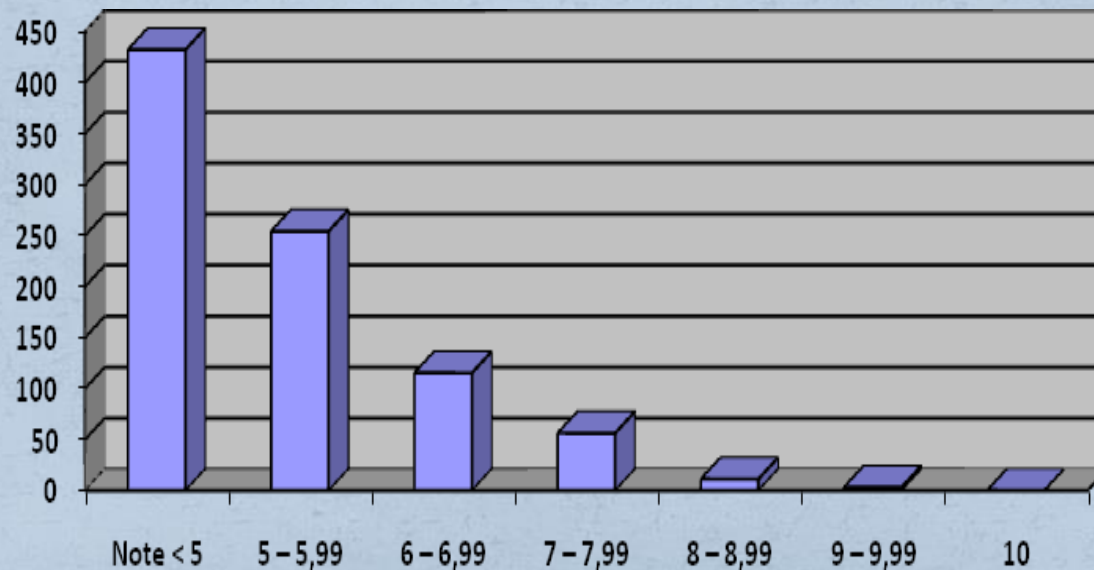
Înscriși	Absenți	Prezenți	Note < 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
2013	231	1782	722	371	225	156	126	136	46



# REZULTATE BACALAUREAT 2014

## SESIUNEA AUGUST

Înscriși	Absenți	Prezenți	Eliminați	Note < 5	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 9,99	10
1033	161	872	1	432	254	115	56	11	3	0



# Rezultate la Olimpiada de Matematică - etapa națională:

<b>Nr.crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Unitatea de învățământ/localitatea</b>	<b>Profesor</b>	<b>Punctaj</b>	<b>Premiu</b>
1	Crăciunescu I. Ion Emanuel	VI	Școala gimnazială "Pamfil Șeicaru"/Orșova	Vasilcanu Tiberiu	17,5	Medalie de ARGINT
2	Marghescu F.Bogdan	VIII	Colegiul Național Traian/Drobeta Turnu Severin	Prajea Manuela	11,5	Medalie de BRONZ
3	Lungu Vlad	IX	Colegiul Național Traian/Drobeta Turnu Severin	Căiniceanu Gheorghe	19	Medalie de ARGINT

# REZULTATE CONCURSUL ADOLF HAIMOVICI

<b>Nr.crt.</b>	<b>Numele și prenumele elevului</b>	<b>Profil</b>	<b>Anul de studii</b>	<b>Unitatea de învățământ/localitatea</b>	<b>Profesor</b>	<b>Punctaj</b>	<b>Premiu</b>
1	DOROBANȚU ADINA PÎLȘU	tehnic	XI	Colegiul Tehnic Dierna	Fallon Florica	13	Mențiune
2	GEORGIANA MĂDĂLINA	umanist	XII	Colegiul Națională Pedagogic "Ștefan Odobleja"	Băloi Valeria	18	Mențiune



# ȘTIINȚE





# Puncte tari:

- \* planificarea structurată și eficientă a curriculum-ului național de către cei mai mulți profesori;
- \* calitatea corespunzătoare a proiectării elaborate de profesori ( respectarea programei școlare, a planificării calendaristice și a demersului didactic proiectat; selectarea competențelor specifice în funcție de potențialul elevilor);
- \* planificarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea de activități diferențiate cu elevii;
- \* utilizarea strategiilor didactice moderne, care îmbină eficient o mare varietate de metode, forme de activitate, mijloace didactice;
- \* integrarea resurselor TIC în desfășurarea activităților curente;
- \* utilizarea formelor și a metodelor variate de evaluare;
- \* ritmicitatea notării și valorificarea rezultatelor învățării în formarea la elevi a competențelor minimale prevăzute de programa școlară,
- \* managementul clasei este bun , între elev și profesor există o comunicare eficientă ( informațiile se transmit inteligibil, în vederea facilitării înțelegerii mesajului transmis);
- \* performanțele elevilor sunt corespunzătoare pentru vârsta acestora ( rezultate bune și foarte bune la evaluări interne, examene naționale, concursuri și olimpiade școlare),
- \* elevii demonstrează un nivel înalt al utilizării cunoștințelor, deprinderilor și aptitudinilor în diverse situații de învățare;
- \* diferența dintre rezultatele obținute de elevi la începutul și finalul situațiilor de învățare a demonstrat nivelul cunoașterii, înțelegerii și al deprinderii elevilor, permițându-le acestora să rezolve sarcinile propuse de profesor și să participe la dezbateri pe teme abordate;
- \* performarea elevilor în situații comparabile cu cea de examen ( obișnuința elevilor cu modele de teste similare celor de examenele naționale);

# Puncte slabe:

- \* nerespectarea integrală, de către unele cadre didactice a programei școlare;
- \* slaba calitate a planificărilor elaborate de unii profesori , în care strategiile adoptate nu satisfac în totalitate exigențele curriculum -ului național;
- \* proiectarea activității didactice se realizează sporadic de către unele cadre didactice inspectate;
- \* strategiile didactice utilizate nu sunt satisfăcătoare ( lipsa unor metode moderne, eficiente, pentru o parte a cadrelor didactice);
- \* resursele TIC nu sunt utilizate frecvent, deși unitățile școlare dispun de baza materială necesară;
- \* utilizarea dominantă a a metodelor și tehnicilor clasice de evaluare de către unele cadre didactice;
- \* lipsa ritmicității notării și a valorificării rezultatelor învățării în scopul optimizării învățării;
- \* elaborarea, în unele cazuri, în mod formal a planurilor individuale de învățare, fără relevanță pentru progresul real al elevilor;
- \* ponderea evaluării conținuturilor și nu a competențelor, aspect constatat la unele cadre didactice;
- \* teme pentru acasă sunt uneori ineficiente și nu dezvoltă creativitatea elevilor;
- \* comunicarea deficientă, în unele cazuri, între profesor și colectivul de elevi.

# FIZICĂ

# INSPECȚIA ȘCOLARĂ

- Situația centralizată a inspecțiilor - FIZICĂ

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate
18	18	10	10

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
3	1	2	1	1

# Aspecte pozitive

- Planificările calendaristice anuale și semestriale sunt bine structurate, existând o bună eșalonare a materiei pe parcursul întregului an școlar; planificările calendaristice semestriale sunt structurate pe unități de învățare; se cunosc și se respectă prevederile conținuturilor programelor școlare aflate în vigoare; sunt prevăzute competențele generale și specifice disciplinei..
- În general, se folosesc resursele din dotarea școlilor și cele confecționate de profesori.
- Se conturează o foarte bună colaborare între profesorii de fizica la nivel de cercuri pedagogice: se consultă în privința întocmirii documentelor de proiectare didactică, a utilizării instrumentelor de evaluare standardizate .
- Există multă receptivitate din partea cadrelor didactice debutante privind sugestiile în domeniul proiectării/desfășurării demersului didactic.
- Noutățile metodologice și curriculare sunt urmărite de către majoritatea cadrelor didactice și sunt corect aplicate în practică.
- Cunoașterea unor tehnici moderne de comunicare cu elevii a fost des întâlnită, atât în cazul claselor gimnaziale, cât și la clasele liceale.
- Se generalizează verificarea cunoștințelor elevilor prin forme alternative de evaluare (portofolii, referate, aplicații practice, softuri).
- Sunt valorificate posibilitățile oferite de calculator prin utilizarea unor softuri specifice diferitelor discipline (geografie, cunoașterea mediului).

# Aspecte negative

- Planificările calendaristice anuale/semestriale conțin greșeli atât prin conținut, cât și prin formă; sunt prevăzute ore pentru teste secvențiale, dar nu și pentru recapitulări; nu sunt specificate temele pentru lecțiile de recapitulare finală; competențele specifice sunt prevăzute formal în aceste documente.
- Activitatea didactică s-a bazat pe metode statice: expunerea, prelegerea
- Am constatat dificultăți în realizarea conexiunilor interdisciplinare (cu geografia, chimia, istoria, biologia) atât în cazul cadrelor didactice debutante, cât și la cadrele didactice cu experiență didactică mai bogată.
- La debutanți există un exces în utilizare a unui limbaj științific academic foarte sec, sunt probleme în folosirea unor sinonime pentru a oferi explicații mai simple, adecvate pentru elevii din clasele gimnaziale.
- În evaluarea cunoștințelor, mai ales cu ocazia desfășurării inspecțiilor, predomină verificarea frontală, fără a se acorda note.
- Foarte rar se verifică cunoștințele însușite de către elevi prin situarea lor într-un context nou, aproape că lipsesc evaluările prin aplicații practice oferite de cadrul natural local

## Situatia comparativă a opțiunii candidaților pentru proba la alegere la examenul de bacalaureat, sesiunea iulie 2014

<b>DISCIPLINA</b>	<b>INSCRISI PROBA E)d</b>	<b>NEPREZENTATI</b>	<b>ELIMINATI</b>	<b>PREZENTI</b>
<b>Fizica</b>	<b>150</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>107</b>
<b>Chimie</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>66</b>
<b>Biologie</b>	<b>1484</b>	<b>186</b>	<b>0</b>	<b>1298</b>

CHIMIE



# INSPECȚIA ȘCOLARĂ

- Situația centralizată a inspecțiilor - CHIMIE

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate
18	18	10	10

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
-	2	3	3	1

# BIOLOGIE

# INSPECȚIA ȘCOLARĂ

- Situația centralizată a inspecțiilor - BIOLOGIE

Număr de inspecții tematice planificate	Număr de inspecții tematice realizate	Număr de unități de învățământ planificate pentru inspecție	Număr de unități inspectate
18	18	10	8

Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. definitiv	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții curente pentru obținerea gr. did. I	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. II	Număr de cadre didactice asistate prin inspecții speciale pentru obținerea gr. did. I
1	5	8	2	4



# OLIMPIADA NATIONALA DE BIOLOGIE



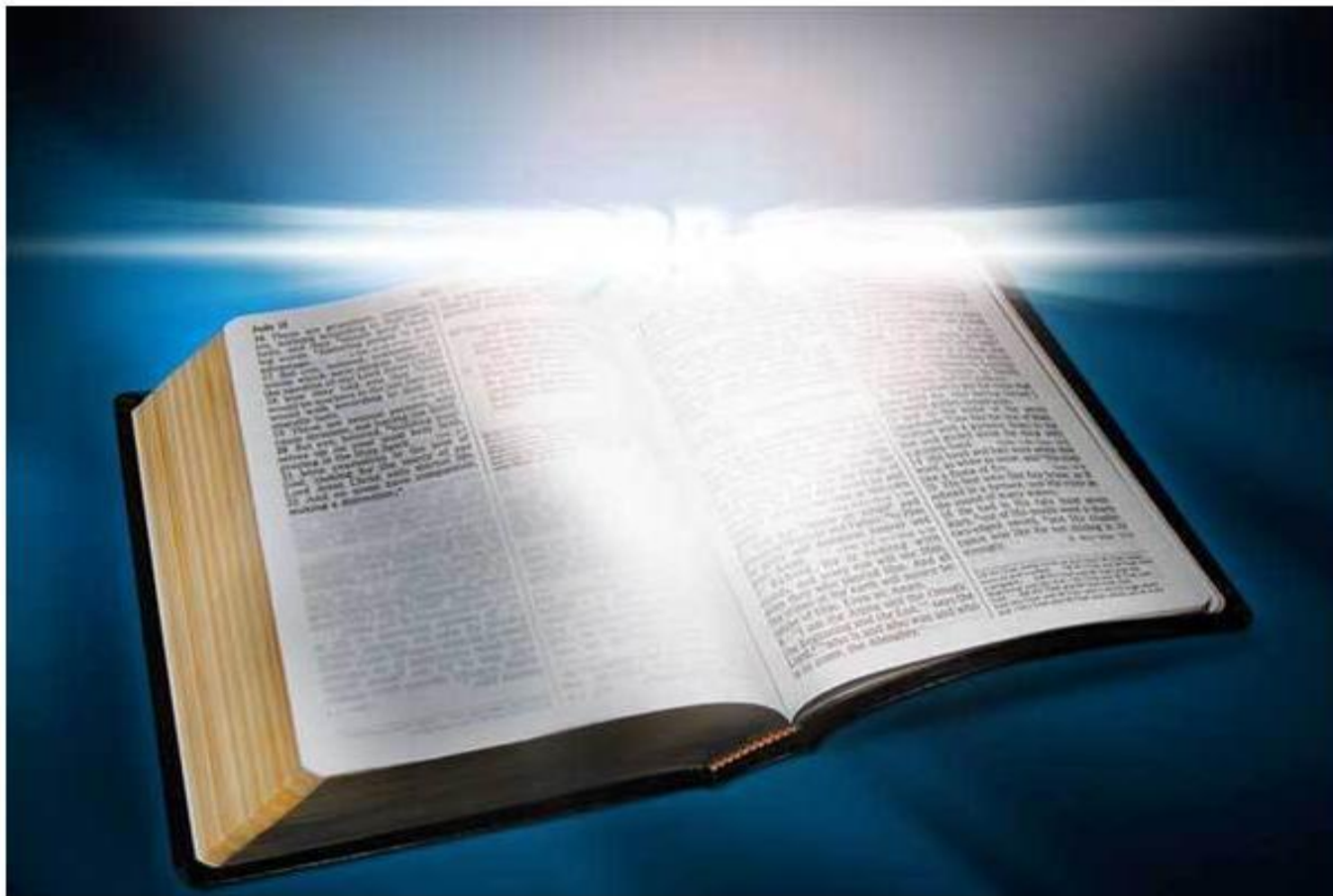
EDIȚIA 2014  
DROBETA TURNU SEVERIN, MEHEDINȚI







# ARIA CURRICULARĂ “OM ȘI SOCIETATE”



# ISTORIE

## OBIECTIVE GENERALE:

- Asigurarea calității actului educațional;
- Personalizarea ofertei educaționale la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele partenerilor și beneficiarilor procesului educațional;
- Dezvoltarea și modernizarea ofertelor de educație continuă prin creșterea atractivității ofertei educaționale;
- Dezvoltarea competențelor profesionale, sociale, metodice, personale prin consiliere și sprijin acordat cadrelor didactice din aria curriculară „Om și societate” (colaborare permanentă cu ofertanții de formare continuă);
- Colaborare eficientă cu toți reprezentanții comunității locale;
- Promovarea unor proiecte focalizate pe reducerea abandonului școlar;
- Implementarea planurilor operaționale rezultate din strategia națională privind accesul la educație a grupurilor dezavantajate;
- Cunoașterea realităților învățământului mehedintean, monitorizarea școlilor cu probleme și sprijinul permanent (consilierea) acordat cadrelor didactice debutante în învățământ.
- Organizarea de activități de perfecționare atât pentru cadrele didactice calificate, cât și pentru cele necalificate; asigurarea, în perspectivă, a încadrării numai cu personal didactic calificat la specialitate.
- Realizarea unui parteneriat real între Inspectoratul Școlar Județean, unități școlare, comunitatea locală, elevi și părinți.
- Îmbunătățirea managementului inspectorului de specialitate prin identificarea priorităților, a grupurilor țintă și a resurselor, prin respectarea termenelor și a responsabilităților implicate.



# Obiective specifice :

- Analiza eficientă, în cadrul cercurilor pedagogice, a activității desfășurate, prezentarea obiectivelor generale ce trebuie îndeplinite de cadrele didactice de specialitate, precum și prezentarea cadrului organizatoric și metodologic al principalelor activități care vor fi organizate la nivel județean de I.S.J.;
- Asigurarea încadrării unităților școlare cu cadre didactice calificate / în curs de calificare în vederea bunei desfășurării a procesului instructiv-educativ;
- Întocmirea unei baze de date corecte și operaționale referitoare la încadrarea cu personal didactic la specialitate și de evidență a activităților de perfecționare;
- Urmărirea modalităților de derulare a reformei, de organizare și desfășurare a procesului de învățământ în cadrul unităților școlare din județ, verificarea aplicării corecte a planurilor de învățământ, a noilor programe, a utilizării eficiente a bazei materiale și a preocupării de îmbunătățire a acesteia;
- Elaborarea unei strategii unitare cu privire la organizarea și desfășurarea perfecționării cadrelor didactice în cadrul cercurilor pedagogice și cursurilor de perfecționare organizate de C.C.D;
- Realizarea unui cadru adecvat pentru buna organizare și desfășurare a olimpiadelor și concursurilor școlare în vederea obținerii unor rezultate superioare anului școlar anterior; precum și impulsionează eficientizării procesului instructiv educativ în toate școlile din județ.
- Identificarea activităților specifice care contribuie la realizarea unei bune activități educative; eliberarea totală a învățării de rigiditatea normelor și a valorilor de tip autoritarist, bazate doar pe recepția și reproducerea informațiilor; reglarea demersului didactic în funcție de standardele de performanță și de programele școlare; verificarea curriculum-ului nucleu, aprofundat și la decizia școlii, a modului de alegere și de utilizare a manualelor alternative, precum și elaborarea suporturilor de curs pentru disciplinele opționale.

# Olimpiada de istorie -etapa județeană-

<b>Nr. Crt</b>	<b>Numele și prenumele elevilor</b>	<b>Unitatea de învățământ</b>	<b>Premiul</b>
1.	Ionescu Andrei	Școala gimnazială nr.6	I
2.	Jianu Enola Camelia	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
3.	Răceanu Oana Monica	Colegiul Național „Traian”	I
4.	Rogobete Cîmpeanu Elena	Colegiul Național „Traian”	I
5.	Păuna Silvana	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica	I

# Concursul Național ”Memoria Holocaustului”

Nr. Crt	Numele și prenumele elevilor	Unitatea de învățământ	Premiul
1.	Drugă Ana Maria	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	I
2.	Spiridon Cătălina	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	II
3.	Trîncă Irina Mădălina	Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”	III
3.	Săpașu Ana Maria	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica”	III
4.	Olaru Ionela	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica	Mențiune
5.	Crumpei Ana Maria	Colegiul Național „Gheorghe Țițeica	Mențiune
6.	Căpitănescu Georgiana	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia	Mențiune
7.	Constantinescu Marina Magdalena	Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia	Mențiune

# GEOGRAFIE



# Geografie

- Obiectivele prioritare ale Inspectoratului Școlar al Județului Mehedinți și ale inspectorului de specialitate vizează, prin planul managerial: creșterea calității actului educațional la fiecare formațiune de lucru /clasă / formă de școlarizare specializare etc.; dezvoltarea personală a elevilor, din perspectiva învățării permanente; asigurarea pregătirii resurselor umane, prin formele specifice învățământului preuniversitar; crearea oportunităților și cadrului pentru învățarea permanentă, precum și accentuarea acelor dimensiuni ale învățării și educației favorabile participării cetățeanului la programele de dezvoltare economică și socială la viața comunității.
- Activitatea de îndrumare și control s-a realizat conform unui învățământ modern, urmărindu-se realizarea obiectivelor managementului disciplinei.
- Obiectivul principal al inspecției școlare a fost creșterea eficienței calității actului didactic, fapt ce a condus la schimbări în concepția și atitudinea față de inspecție atât a celor care o realizează, cât și a celor inspecțați. De asemenea s-a urmărit aplicarea noilor metodologii specifice Leg. nr. 1/2011, , evaluarea activității de perfecționare, a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice . S-a evaluat calitatea actului de predare-învățare-evaluare și eficiența acestuia, precum și competențele profesionale și pedagogice ale cadrului didactic inspectat.

- **ANALIZA SWOT**

- **PUNCTE TARI**

- -După o primă analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:
- -Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- -Disponibilitate la schimbare și îmbunătățirea învățământului;
- -Entuziasm și receptivitate față de imperativele impuse de conceptul de calitate;
- -Capacitate bună de orientare și adaptare la cererea societății românești;
- -Evaluarea concepută nu numai ca un control al cunoștințelor sau de etalonare a competențelor ci și ca o cale de perfecționare a procesului de învățare.

- **PUNCTE SLABE**

- -Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- - Necorelarea teoriei cu practica.

- **OPORTUNITĂȚI**

- Principalele oportunități identificate sunt:
- -Posibilitatea aplicării unor metode și instrumente de evaluare alternative;
- -Promovarea competițiilor și stimularea elevilor prin participarea acestora la olimpiadele și concursurile școlare;

- **AMENINȚĂRI**

- Slaba motivație pentru învățare a elevilor;
- Diminuarea continuă a populației școlare;

## ● **EXAMENUL DE BACALAUREAT – sesiunea iunie-iulie 2014**

- La Proba E) d) –GEOGRAFIE scris, au fost înscriși **653** de elevi, dintre care **606** reușiți, 34 respinși, 14 neprezențați. **Procentul de promovare a fost de 94,69 %**-cu mult peste media de promovare a județului Mehedinți de **45,28%** .
- În urma desfășurării la nivelul județului Mehedinți a examenului național de bacalaureat, s-au constatat următoarele:
- Există o bună corelație între rezultatele obținute de elevi la examenul național și evaluările curente. Mediile la disciplina geografie, în urma evaluărilor curente, sunt în jurul notei de 8,00.La examenul de bacalaureat media este apropiată, **82%** din elevii promovați au note cuprinse între 7 și 10.
- **Puncte tari:**
- - evaluarea elevilor pe parcursul anului școlar, din elemente din curriculumul disciplinei
- - reușita tuturor centrelor de examen de a prelua subiectele în timp foarte scurt;
- - dotarea bună cu copiatoare și faxuri a unităților școlare,
- - procentul mare de note peste 8 (opt) ;
- **Puncte slabe:**
- -comunicarea insuficientă a prevederilor Metodologiei de organizare și desfășurare a examenului național de bacalaureat;
- -rezultatele slabe, în mediul rural, unde procentul de promovabilitate este mai mic decât în mediul urban
- **Oportunități:**
- -parcursul materiei în conformitate cu planificarea realizată;
- -evaluarea obiectivă a elevilor de-a lungul întregului an școlar.
- **Pericole:**
- -eficiența mai scăzută în predarea-învățarea geografiei în liceele din mediul rural;
- -parcursul de către profesori doar a conținuturilor vizate de programa de bacalaureat

# OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE:

- La faza județeană a **CONCURSULUI NAȚIONAL DE GEOGRAFIE “TERRA”**, desfășurată la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” din Drobeta Turnu Severin, , au fost înscriși **54** de elevi. La faza națională s-au calificat **4** elevi La faza națională:
- **Vulpe C. Adriana Denisa**–clasa a VI-a Școala Gimnazială “Mihai Viteazu” Strehaia-profesor **Gheorghiu Teodora**, a obținut **premiul II** .
- **Ilici M. David Gabriel** –clasa a VI-a Școala Gimnazială “Pamfil Șeicaru” Orșova-profesor **Rașcu Mihaela**, a obținut **premiul III** .
- **Șeitan Radu Cătălin** -clasa a VII-a Colegiul Național” Traian” Drobeta Turnu Severin – profesor **Bădescu Octav-Sergiu**, a obținut **premiul III** .
- La faza județeană a **CONCURSULUI INTERJUDEȚEAN “UN SIGUR PAMÂNT”**, desfășurată la Colegiul Tehnic „Decebal” din Drobeta Turnu Severin, au participat **85** de elevi. La faza interjudețeană s-au calificat **32** de elevi. Din care : **9 elevi au obținut premiul I; 4 elevi au obținut premiul II; 6 elevi au obținut premiul III; 4 elevi au obținut mențiuni.**
- Cele mai bune rezultate au fost obținute de elevii de la următoarele unități școlare;
- Colegiul Național” Traian” Drobeta Turnu Severin;
- Colegiul Național” Gheorghe Țițeica ” Drobeta Turnu Severin;
- Școala Gimnazială “Mihai Viteazu” Strehaia;
- Școala Gimnazială “Pamfil Șeicaru” Orșova;
- Școala Gimnazială “Alice Voinescu” Drobeta Turnu Severin;
- Colegiul Național Pedagogic” Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin;
-



- La faza județeană a **OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE**, desfășurată la Colegiul Național Pedagogic” Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin; au fost înscriși **34** de elevi. La faza națională a **OLIMPIADEI DE GEOGRAFIE** s-au calificat **5** elevi, din care: **Glonți Mădălina-clasa aXI-a-Colegiul Național” Traian” Drobeta Turnu Severin** și **Ochea Mirela-clasa a XII -a -Colegiul Național Pedagogic” Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin** au obținut **premii speciale**.

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE



**ANUL ȘCOLAR  
2013-2014**

# RELIGIE

*“Nu există artă mai frumoasă decât arta educației,  
pictorul și sculptorul fac doar figuri fără viață,  
dar educatorul crează un chip viu, uitându-se la el,  
se bucură și oamenii, se bucură și Dumnezeu.”*

*Sf. Ioan Gură de Aur*

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCATIA PRIN RELIGIE

### **Priorități ale educației**

### **pentru anul școlar 2013 – 2014**

- propuneri de activități de monitorizare și consiliere, la nivel județean, în scopul îmbunătățirii calității educației
- măsuri privind asigurarea calității procesului instructiv-educativ la nivelul unității de învățământ cu accent pe aspectele vizând reducerea absenteismului, evaluarea continuă a elevilor și planificarea activității de predare-învățare-evaluare.

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCATIA PRIN RELIGIE

### Inspecția de specialitate

**În evaluarea și consilierea cadrelor didactice în cadrul inspecției de specialitate s-a urmărit cu precădere:**

- **Cunoașterea programei școlare**
- **Gradul în care demersul didactic este conceput din perspectiva atingerii competențelor specifice incluse în cadrul programei școlare**
- **Asocierea în cadrul planificării și proiectării didactice a conținuturilor în funcție de competențele specifice**
- **Utilizarea unor strategii didactice bazate pe metode moderne și alternarea formelor de activitate**
- **Integrarea elementelor de evaluare în cadrul strategiilor didactice prin utilizarea unor forme și metode diversificate:**
  - evaluare inițială, evaluare formativă, evaluare sumativă;
  - metode tradiționale și metode alternative și complementare, inclusiv evaluarea digitală
- **Gradul de adecvare al strategiei didactice la particularitățile claselor de elevi**
- **Realizarea unor conexiuni inter și trans-disciplinare**
- **Evaluarea activității didactice din perspectiva eficienței învățării**

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

- **Pregătirea cadrelor didactice-Direcții principale de pregătire:**
  - **Cunoașterea documentelor școlare –Planurile – cadru și programele școlare în vigoare**
  - **Pregătirea de specialitate și metodică**
  - **Utilizarea manualelor școlare, a ghidurilor metodologice și a ghidurilor de evaluare pentru disciplina religie**
  - **Formarea cadrelor didactice în vederea abordării interdisciplinare a lecțiilor de religie**
  - **Dotarea cabinetelor de religie și utilizarea programului AEL în predarea religiei**
  - **Utilizarea instrumentelor de evaluare, inclusiv a instrumentelor digitale de evaluare**

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

## CERCURILE PEDAGOGICE

### **Semestrul I**

**Gimnaziu -Școala gimnazială nr. 6, Drobeta Turnu Severin**

**Liceu –Liceul Tehnologic “TudorVladimiresu”-Șimian**

### **Semestrul al II-lea**

**Gimnaziu –Școala gimnazială Bîlvănești**

**Liceu-Liceul Teoretic “Gh.Ionescu Sisesti”-Șișesti**

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

”Craciunul de ieri-Crăciunul de astazi”





# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCATIA PRIN RELIGIE

### Ucenicii credintei

Aflat la cea de-a VIII-a ediție concursul a reunit 48 de elevi, împărțiți pe echipe de câte doi, în cele două secțiuni: clasa a III-a și a IV-a.

Activitățile propuse în acest proiect dezvoltă interesul și facilitează identificarea socială a copilului, trezind conștiința lui și ajutându-l să se simtă parte integrantă a comunității creștine din care face parte.



# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCATIA PRIN RELIGIE

Concursuri școlare transdisciplinare

### Cultură și spiritualitate românească

- Faza județeană-martie 2014, Școala gimnazială “C. tin Negreanu”, Drobeta Turnu Severin
- Faza națională: mai 2014 Bîrlad

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCATIA PRIN RELIGIE

Disciplina religie la nivelul Concursurilor școlare

**Tabel nominal cu ELEVII PREMIATI LA LA ETAPA NAȚIONALĂ A OLIMPIADEI  
DE RELIGIE pentru CLASELE VII - XII  
Cultul Ortodox, Anul școlar 2013-2014  
SLATINA 07.04-11. 04. 2014**

### Județul Mehedinți

Nr. crt.	Numele si prenumele elevului	Sex	Clasa	Unitatea școlară	Premiul	Profesor îndrumator
1	<b>Ofiteru C.Cristian-Felix</b>	M	a VII-a	Col.Nat. „Gh. Țițeica”, Dr. Tr. Severin	Mentiune	Firi Iuliana
2	<b>Guran C. Andreea</b>	F	a VIII-a	Școala Gimnazială nr. 6, Dr. Tr. Severin	Mentiune	Iliescu Sorinela
3	<b>Rășcanu R. M. Suzana- Gabriela</b>	F	a IX-a	Col.Nat. „Gh. Țițeica”, Dr. Tr. Severin	Premiul II	Firi Iuliana

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCATIA PRIN RELIGIE

PROGRAMUL ADUNARII TINERILOR CRESTINI ORTODOCSI, EPISCOPIA SEVERINULUI SI  
STREHAIEI,

Editia a V-a, MĂNĂSTIREA TOPOLNITA-

Tinerii în apropierea Sfintelor Taine - I iunie 2014

*Tematica propusă tinerilor : Tinerii în apropierea Sfintelor Taine*

- 1. La prima spovedanie
- 2. Ascultarea, căutarea vocii lui Dumnezeu prin duhovnic
- 3. Rutina mărturisirii păcatelor
- 4. Intre duhovnic și psiholog.
- 5. Despre apropierea de Sfânta Împărtășanie./ Sfânta Taină a Împărtășaniei, ospățul adevărat al credinței
- 6. De ce ne împărtășim?/ Creștinul fără Trupul și Sângele Domnului se usucă și moare
- 7. Cel ce mănâncă trupul Meu și bea sângele Meu are viață veșnică!

# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCAȚIA PRIN RELIGIE



# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

Parteneriat Scoala Biserica  
Ex. de bune practici



# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

## Parteneriat Scoala - Biserica Exemple de bune practici



# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE

## EDUCAȚIA PRIN RELIGIE

- Simpozionul „Mehedinți – istorie, cultură și spiritualitate”, editia a VII-a





# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCAȚIA PRIN RELIGIE



Activitati de  
voluntariat

Centrul pentru  
persoane vârstnice  
Șișești



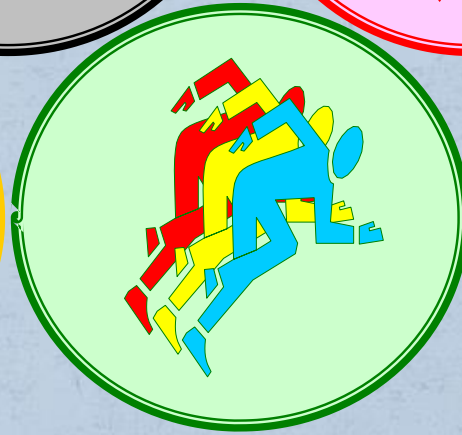
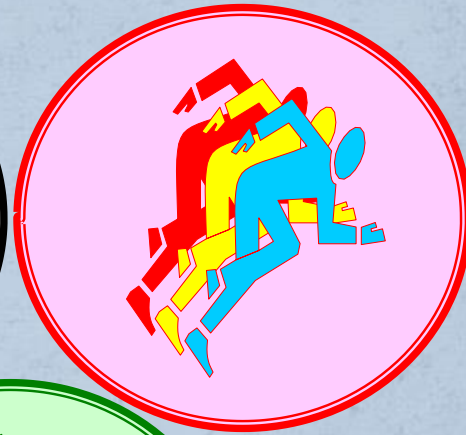
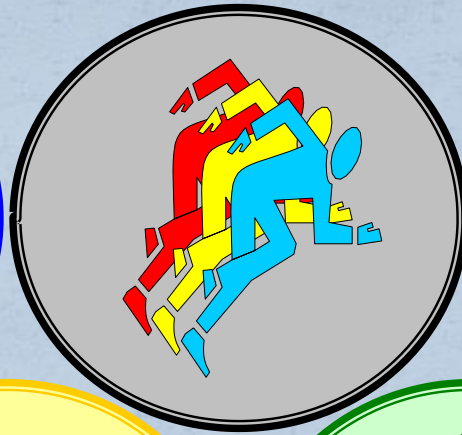
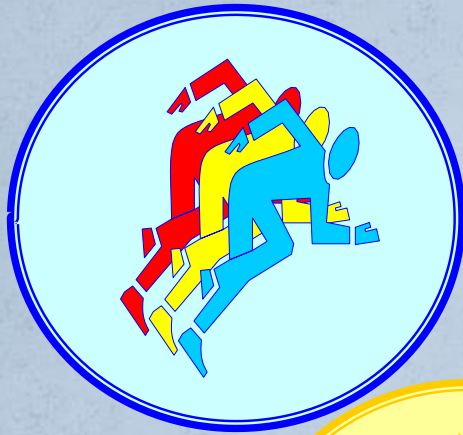
# RELIGIA ÎN EDUCAȚIE EDUCATIA PRIN RELIGIE

Parteneriat cu Radio "Lumina"

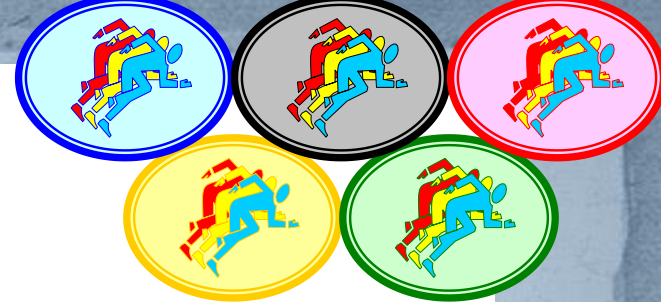




# ARIA CURRICULARĂ EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT



# EDUCAȚIA FIZICĂ SI SPORTUL ȘCOLAR



- Educația fizică si sportul școlar reprezintă activități de interes major, prin practicarea cărora se urmărește întărirea stării de sănătate, formarea și dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter. Ea contribuie în mare măsură la realizarea unui proces instructiv modern și complex, capabil să răspundă atribuțiilor ce revin învățământului în conformitate cu noile cerințe impuse de Legea 1/2011. Organizarea și desfasurarea activității de educație fizică și sport se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social și a învățământului sportiv românesc. Dezvoltarea capacității motrice generale a elevilor acționează cel mai direct asupra personalității elevului, iar perfecționarea organizării și desfășurării activității de educație fizică și sport, la nivel național, se înscrie în măsurile de optimizare a întregului ansamblu social al învățământului pe toate componentele educației configureate și în strategia Inspectoratului Școlar Județean Mehedinti.

**DIRECȚIA JUDEȚEANĂ  
PENTRU SPORT ȘI  
TINERET/MUN. BUCUREȘTI**

**INSPECTORATUL  
ȘCOLAR**

**FILIALA JUDEȚEANĂ  
A.O.R.**

**FILIALA JUDEȚEANĂ  
F.S.S.U.**

**FILIALELE  
LOCALE A.O.R.**

**ASOCIAȚIILE  
JUDEȚENE ȘI ALE  
MUNICIPIULUI  
BUCUREȘTI, PE  
DISCIPLINE  
SPORTIVE**

**CLUBURILE ȘI  
ASOCIAȚIILE  
SPORTIVE**

**•PALATE ȘI  
CLUBURI ALE  
COPILOR  
•SEȚII DE CLUB  
SPORTIV ȘCOLAR  
•UNITĂȚI DE  
ÎNV.ĂȚĂMÂNT DE  
MASĂ**

**•ȘCOLI ȘI LICEE  
CU PROGRAM  
SPORTIV  
•UNIT. DE ÎNV.  
CU CLASE CU  
PROGRAM  
SPORTIV**

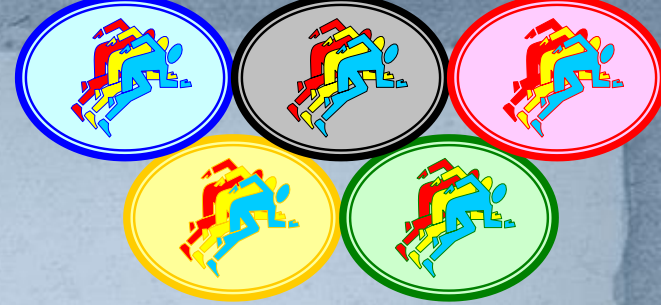
**•CUBURI  
SPORTIVE  
ȘCOLARE  
•UNIT. DE ÎNV. CU  
SEȚII DE CLUB  
SPORTIV ȘCOLAR**

**ASOCIAȚII SPORTIVE  
ȘCOLARE**

**STRUCTURA ORGANIZATORICĂ JUDEȚEANĂ ȘI LOCALĂ  
A MIȘCĂRII SPORTIVE**

# ANALIZA S.W.O.T.

## PUNCTE TARI



Bună pregătire de specialitate;

Coerența documentelor de proiectare manageriale;

Preocupări pentru întreținerea și dezvoltarea bazei materiale sportive

Evaluarea cu obiectivitate a activității cadrelor didactice

Respectarea elevilor ca parteneri în procesul educațional;

Preocupare pentru perfecționarea stilului și metodelor de inspecție prin participarea la forme specifice de instruire/formare

Capacitatea de a adopta decizii eficiente;

Coordonarea demersului didactic în vederea realizării obiectivelor stabilite la nivel național și regional

Adoptarea unor măsuri de eficientizare a demersului didactic

Proiectarea și organizarea pe termen mediu și lung a activităților sportive pentru a răspunde exigențelor sportive ale cadrelor didactice

Evaluarea performanțelor sportive la nivelul unităților de învățământ și al Cluburilor Sportive Școlare

Organizarea de schimburi de experiență

Organizarea unor acțiuni extrașcolare cu un grad ridicat de atractivitate pentru elevi

Bune rezultate obținute la examenele naționale de bacalaureat

Bune rezultate obținute în sportul de performanță - cele mai bune din țară

## **PUNCTE SLABE**

- uzura fizică și morală a materialelor sportive sau lipsa acestora;
- neimplicarea cadrelor didactice în inițierea și derularea unor proiecte educaționale pentru copiii cu nevoi speciale de educație;
- asistența sanitară
- asigurarea unor fonduri extrabugetare

### **Oportunități**

sistem curricular deschis, flexibil;  
posibilitatea de a se lucra în echipă;  
rezistență la stress, la activități care necesită un efort intelectual sau fizic prelungit  
capacitatea de a negocia  
valorificarea resurselor financiare

### **Amenințări**

diminuarea continuă a populației școlare;  
creșterea abandonului școlar;  
slaba sponsorizare din partea agenților economici;  
barierele educaționale existente în fața sportului de performanță;  
riscul trecerii unităților sportive de elită la unități școlare din învățământul liceal



# Activitati de pregatire metodică, psihopedagogică și de specialitate - Educație fizică

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație fizică	•CALOTA EMILIAN	Colegiul Național Economic
2.	Predarea atletismului în școală - săritura în lungime cu 1 ½ pași , lecție practico-metodică	•CALOTA EMILIAN	Școala Gimnazială „Alice Voinescu,,
3.	Predarea atletismului în școală – alergare de viteză și de rezistență, lecție practico-metodică	•CALOTA EMILIAN	Școala Gimnazială „Alice Voinescu,,
4.	Predarea gimnasticii acrobatice în școală - lecție practico-metodică	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CALOTA EMILIAN</li> <li>• Nițșor Adrian</li> </ul>	Școala Gimnazială „Alice Voinescu,,
5.	Predarea săriturilor la aparatele de gimnastică - lecție practico-metodică	• Nițșor Adrian	Școala Gimnazială „Alice Voinescu,,

# Activitati de pregatire metodică, psihopedagogică și de specialitate - EDUCATIE PLASTICĂ

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație plastică	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tuineac Arminio</li></ul>	<b>Liceul de Artă</b> „I. Șt.Paulian”
2.	Metode de predare a educației plastice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepeș Daniel</li></ul>	<b>Liceul de Artă</b> „I. Șt.Paulian”
3.	Resurse materiale - mijloace necesare în sala de desen la ora de educație plastică	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepeș Daniel</li></ul>	<b>Liceul de Artă</b> „I. Șt.Paulian”
4.	Metode de evaluare în educația plastică	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepeș Daniel</li></ul>	<b>Liceul de Artă</b> „I. Șt.Paulian”
5.	Istoria artelor - ramură a învățământului general	<ul style="list-style-type: none"><li>• Cepeș Daniel</li></ul>	<b>Liceul de Artă</b> „I. Șt.Paulian”

# Activitati de pregatire metodică, psihopedagogică și de specialitate - EDUCATIE MUZICALA

Nr. crt.	Tema	Cine răspunde	Locul desfășurării acțiunii
1.	Proiectarea activității didactice; evaluarea la obiectul educație muzicală	• Lică Mariela	C.N.T
2.	Elemente de limbaj muzical. Tonalități majore și minore	• Iliana Ana Maria	Liceul de Artă „I.Șt.Paulian”
3.	Înălțimea și durata sunetelor muzicale: -intervale muzicale -timbru vocal și instrumental -sunetele din octava a II-a și octava mică	•IONITA IONEL	Liceul de Artă „I.Șt.Paulian”
4.	Ritmul; combinații ritmice din arii ternare: -măsuri -rolul expresiv al ritmului	•SIRBOIU CONSTANTIN	Liceul de Artă „I.Șt.Paulian”
5.	Folclorul muzical românesc: -scări muzicale întâlnite în folclorul românesc -genuri muzicale ocazionale și neocasionale	•DULEA GABRIEL	Liceul de Artă „I.Șt.Paulian”
6.	Elemente de cultură muzicală: Genuri muzicale: liedul, sonata, concertul simfonic	•Lică Mariela	CNT



*Foto: Grigore*



Foto: Grigore





# ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII



## DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

- **Diagnoza mediului intern:**

- Cultura organizațională este bine structurată, având obiective clar conturate și componenți bine pregătiți profesional, dornici de promovare a noului și de formare continuă – peste 98% din cadrele didactice de la IPT sunt cu studii superioare de scurtă și lungă durată;
- Resursele curriculare sunt variate, relativ accesibile majorității componenților culturii organizaționale, reprezentând, în același timp, atât un „îndrumar” pentru desfășurarea activității la catedră și evaluare, cât și o sursă continuă de inspirație, în vederea îmbogățirii acestui domeniu;
- Conform noii structuri a rețelei școlare, în județul Mehedinți funcționează 11 unități școlare în **mediul urban** și 2 unități școlare în **mediul rural**; încadrate pe post 275 **de cadre didactice**, titulare 184 cadre didactice, suplinitori calificați 39, cadre didactice și suplinitori necalificați 2.
- Oferta educațională actuală, chiar dacă perfectibilă, conferă cadrul natural propice desfășurării unui învățământ modern, capabil de performanțe specifice nivelului de vârstă al elevilor, abilităților, competențelor și intereselor de formare ale acestora.



- **Diagnoza mediului extern:**

- Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes este necesară, știut fiind faptul că o bună analiză în acest domeniu va genera o mai ușoară integrare a absolvenților în societate.
- Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate scoate la iveală faptul că, sub presiunea reformării învățământului, piața educațională trebuie să fie extinsă și să devină concurențială în aproape toate segmentele sale.
- La nivelul județului Mehedinți se impune o mai bună cunoaștere a ofertei pieței economice, a bursei locurilor de muncă în vederea armonizării formării și calificării forței de muncă.

# Statistica privind inspecția școlară

Inspecții de specialitate (cadre didactice inspectate)					Inspecții tematice (grafic ISJ)		Inspeccii generale (IG)				Inspeccii revenire	Inspeccii calitate
inspeccii speciale		inspeccii curente			unități școlare	cadre didactice inspectate	unități școlare coordonate	cadre didactice asistate		arii tematice /domenii	unități școlare	unități școlare
def	grad 2	grad 1	grad 2	grad 1				inspector	metodiști			
4	8	6	26	16	12	79	2	4	15	7	4	2

# Date statistice privind încadrarea la discipline din aria curriculară „Tehnologii”

Nr. cadre didactice		Nr. norme didactice	
Titulari	184	Titulari	192
Suplینitori calificați	39	Suplینitori calificați	40
Suplینitori necalificați	2	Suplینitori necalificați	2
Plata cu ora/cumul	50	Plata cu ora/cumul	30
Total	275	Total	294

# INFORMATICA



Aspecte pozitive	Aspecte negative
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cadrele didactice calificate utilizează frecvent metode interactive în antrenarea tuturor elevilor în procesul de învățare în clasă.</li> <li>• S-a respectat și s-a asigurat caracterul științific al lecțiilor de către toate cadrele didactice</li> <li>• Activitatea didactică se remarcă prin corespondența dintre conținutul predat-învățat, cerințele programei.</li> <li>• Participarea unui număr mare de elevi la concursuri și olimpiade școlare, cu rezultate evidente</li> <li>• Atmosfera din clasă și relațiile interpersonale sunt adecvate, iar elevii le considera stimulative.</li> <li>• Se asigură cadrul afectiv propice desfășurării lecțiilor, succesiunea logică a situațiilor de învățare, adaptarea metodelor de instruire la obiective și conținut.</li> <li>• Explicațiile date și exemplele alese sunt clare, concise, lămuritoare.</li> <li>• Profesorii operează cu terminologia specifică disciplinei, respecta conținutul științific al disciplinei, dovedind o bună pregătire metodică și de specialitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Învățarea diferențiată în funcție de nivelul de pregătire al elevilor nu se aplică la fiecare clasă.</li> <li>• În cadrul comisiilor metodice/de catedră nu s-au realizat interasistențe la ore.</li> <li>• Se lucrează prea mult frontal cu clasele de elevi.</li> <li>• Activitatea redusă, dar existentă, în școlile din mediul rural a suplinitorilor fără studii corespunzătoare postului</li> <li>• Printre strategiile didactice alese predomină cele clasice, mai rar lucru în echipă.</li> <li>• Majoritatea manualelor nu se ridică la un nivel calitativ acceptabil.</li> <li>• Feed-back-ul în ce privește progresul realizat de elev nu este continuu.</li> <li>• Interesul din ce în ce mai scăzut al elevilor pentru învățare.</li> <li>• Inexistența de cadre didactice calificate în mediul rural.</li> <li>• Ofertă redusă de opțiuni în mediul rural.</li> <li>• Uzura fizică și morala laboratoarelor de informatică.</li> </ul>
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Amenințări</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• CCD prezintă o ofertă variată de cursuri de perfecționare.</li> <li>• Multitudinea de surse de informare aflate pe Internet.</li> <li>• Participarea la cursuri de formare, stagii de perfecționare, grade didactice;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba motivare a unor tineri absolvenți de facultate pentru cariera didactică;</li> <li>• Lipsa motivației la o parte din cadrele didactice.</li> <li>• Numărul mic de proiecte europene cu impact asupra calității educației și procesului instructiv</li> </ul>

# MINORITĂȚI

## Evaluarea procesului de predare - învățare

### **Constatări:**

- Documentele de planificare și proiectare a unităților de învățare sunt personalizate după un studiu atent al programelor școlare în vigoare, al manualelor alternative. Aceasta demonstrează experiența didactică și constituie un garant al parcurgerii ritmice și complete a materiei.
- Lecțiile au avut densitate, rigurozitate științifică și au constituit un autentic act de predare – învățare – evaluare. Obiectivele operaționale au fost formulate în termeni clari, specifici și măsurabili, iar conținuturile, formele de organizare și strategiile utilizate au fost subordonate acestora. De asemenea, prin selectarea conținuturilor esențiale necesare învățării în clasă și prin operaționalizarea obiectivelor propuse, prin conținutul instruirii, cadrele didactice de limba maternă, fac dovada unei deosebite capacități de analiză a resurselor în vederea asigurării unui echilibru formativ și informativ, utilizând mecanisme de învățare variate (fișe, planșe, hărți mute, mulaje, albume cu imagini etc.)
- Metodele utilizate au fost cele activ – participative, cu accent pe lectura explicativă, metoda fonetică analitico – sintetică, învățarea prin descoperire, exercițiul, problematizarea, conversația euristică.
- Ca parte componentă a procesului instructiv – educativ, evaluarea a fost abordată ca proces reglator, fișele de evaluare conținând itemi în corelație cu obiectivele și sarcinile de învățare. În felul acesta este evidentă relația intersistemică obiective – resurse – strategie didactică – evaluare.
- Majoritatea cadrelor didactice de specialitate limba maternă desfășoară o bogată activitate extrașcolară, participă la parteneriatele educaționale inițiate la nivelul școlii.

# Puncte tari:

- existența multor spații bine amenajate și întreținute;
- cunoașterea și respectarea curriculum-ului de către marea majoritatea a cadrelor didactice ;
- egalizarea șanselor educaționale pentru toți copiii în sala de clasă;
- documente de planificare în concordanță cu obiectivele cadru și de referință din Curriculum-ul Național, bine structurate pe Proiecte tematice;
- creșterea preocupării pentru trecerea de la strategii didactice tradiționale, la metode și procedeele didactice moderne care antrenează copiii într-o învățare activă, eficientă;
- asigurarea succesiunii logice a evenimentelor instruirii;
- a crescut numărul cadrelor didactice cu preocupări evidente pentru individualizarea și diferențierea actului didactic și asigurarea unui curriculum diferențiat;
- creșterea preocupării pentru promovarea învățării pe bază de tehnici ludice și jocuri didactice;
- lecții în care obiectivele au fost corelate cu conținuturile, strategiile și resursele, fiind favorizată totodată manifestarea spiritului de independență și inițiativă în acțiune, acordându-se copiilor libertatea de gândire și decizie;
- asigurarea feed-back-ului în procesul de învățare;
- nivelul de pregătire al elevilor corespunde obiectivelor cadru și de referință din Curriculum-ul Național.

# Puncte slabe

- documente de planificare tipizate, nepersonalizate;
- dotare cu mijloace didactice necorespunzătoare (cu precădere în mediul rural);
- caracter preponderent informativ al activității de învățare;
- preponderența activității frontale cu copiii, în dauna celei individuale și pe grupe sau în perechi;
- receptare preponderent auditivă a mesajelor, fără asigurarea unui material intuitiv variat și bogat;
- preocupare necorespunzătoare pentru stimularea creativității elevilor;
- utilizarea instrumentelor de evaluare tradiționale, în dauna tehnicilor alternative, moderne, de evaluare prin joc.



# Măsuri ameliorative:

- întocmirea corectă și completă a documentelor de planificare calendaristică și proiectare secvențială pe proiecte tematice; adaptarea acestora la particularitățile intelectuale și de vârstă ale copiilor;
- pregătirea imediată pentru lecție (proiecte didactice, schițe de lecție, fișe de lucru, material didactic, etc);
- utilizarea unor strategii didactice de predare-învățare-evaluare în conformitate cu conținuturile și resursele disponibile; folosirea metodelor și procedeeleor didactice care facilitează implicarea activă a elevilor;
- construirea probelor de evaluare utilizând tehnici de evaluare obiectivă (descriptori de performanță);
- valorificarea rezultatelor obținute în urma evaluărilor predictive, formative, sumative în scopul adaptării măsurilor de ameliorare a componentelor activității din învățământul preprimar;
- utilizarea unui număr limitat de auxiliare didactice în activitatea de predare-învățare-evaluare.

# EDUCAȚIE PERMANENTĂ



Raport privind  
activitatea educativă și  
activitățile extrașcolare  
Mehedinți, 2013-2014

# Puncte tari

- diversitatea programului de activități educative la nivelul fiecărei unități de învățământ, diversitatea ofertelor/parteneriatelor;
- experiențe pozitive în domeniul activității educative școlare și extrașcolare, la nivel județean, național și internațional;
- transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev, utilizate în cadrul activităților de educație nonformală, în spațiul formal, în vederea creșterii calității și eficienței actului educațional;
- proiecte în parteneriat cu alte instituții din comunitate, proiecte locale, interjudețene sau naționale, acțiuni de promovare a valorilor autentice, culturale, artistice, civice, ecologice

# Aspecte de ameliorat

- Analiza de nevoi la nivelul școlii, în comisii metodice;
- Discutarea oportunității proiectelor și aprobarea tuturor proiectelor educative în CA al unității de învățământ;
- Avizarea proiectelor la nivelul ISJ – inspector educativ;
- Monitorizare, raport și diseminarea rezultatelor.

# ACTIVITĂȚI

**Coordonarea activitatilor specifice pentru formarea prin alegeri democratice a Consiliilor Școlare ale Elevilor și a Consiliului Județean – conform Regulamentului aprobat de MECTS prin OMECTS nr. 4247/21.06.2010**

**Coordonarea și monitorizarea activităților extrașcolare și a parteneriatelor interinstitucionale stabilite la nivelul inspectoratului școlar**

**Consiliere și consultanță pentru scrierea de proiecte educaționale**



**Competiția Națională de Dezbateri world-schools**, Slanic Moldova, septembrie 2013

**Activități de Ziua Educației** 03 octombrie 2013

**Parteneriat ISJ Mehedinți – Primăria Municipiului Drobeta Turnu Severin: „Toamna Severineana”**: 05-06 octombrie 2013

**Organizarea alegerilor pentru Consiliile școlare ale elevilor**: 8-13 octombrie 2013

**Comemorarea Holocaustului** parteneriat ISJ Mehedinți – Colegiul Național Traian: 16 octombrie 2013

**Ziua Europeană pentru Lupta împotriva traficului de persoane** – manifestație stradală: 18 octombrie 2013

**Ziua Armatei** – depunere de coroane 25 octombrie 2013

**EDSANO** - Sinaia, 30 octombrie 2013





**Organizarea alegerilor pentru Consiliul  
Județean al Elevilor 01 noiembrie 2013**  
**Balurile Bobocilor 01 – 03 noiembrie 2013**  
**Agis pour tes droits - expoziție Castelul de  
Artă, 02-05.11.2013**  
**Educație pentru viață - Concurs profesional - a  
XII-a ediție 7 noiembrie 2013**  
**Festivalul Național al Sanselor Tale 19-25  
noiembrie 2013**





**Conferința Consiliului Regional al Elevilor Oltenia** noiembrie 2013

**Ziua României, gala** 1 Decembrie 2013

**Cupa „1 Decembrie”** la tenis de masă 1 Decembrie 2013

**Colinde, colinde,** decembrie 2013

**Concurs Carrefour** decembrie 2013

**Serbare de Crăciun** decembrie 2013

**Adunarea Generala a Consiliului Național al Elevilor,** Brașov, 2013

**Concurs de desene ISU** februarie 2014

**Ziua portilor deschise ISU** februarie 2014

**Oferă-i inima și CeRE-i mamei un zâmbet** proiect regional al Consiliului Regional al Elevilor Oltenia, 08 martie 2014

**Ziua Femeii – gala** 08 martie 2014



**Serbare** - școala gimnazială „Theodor Costescu” martie 2014

**„Prea rebel să fii condus”** proiect antidrog în parteneriat de către CEPECA MH, ISJ MH, IJP MH, CJRAE MH, 28 martie 2014

**Saptamana altfel** 7-11 aprilie 2014

**Trofeul „Drobeta”**, aprilie 2014

**Zilele Pământului**, Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, 22 aprilie 2014

**Zilele Severinului**, 19-23 aprilie 2014

**Zilele Colegiului Național Traian** 16 mai 2014

**Ziua Liceanului Severinean**, ediția I, 29 mai 2014



# Ziua Liceanului Severinean

## -ediția I-29 mai 2014



# IMPLEMENTAREA DESCENTRALIZĂRII INSTITUȚIONALE

## • **OBIECTIVE GENERALE :**

- Practicarea unui management implicativ și transformațional.
- Creșterea eficienței muncii inspectorului, directorului în planul proiectării, implementării și evaluării întregii activități din unitatea de învățământ.
- Conceperea și implementarea unei strategii coerente și eficiente de recrutare, motivare, formare și dezvoltare a directorilor de școli, în conformitate cu principiile descentralizării.
- Optimizarea procesului instructiv – educativ și a stării de disciplină, cu accent pe calitatea educației. Dezvoltarea responsabilității privind participarea la îmbogățirea ethosului școlii.
- Creșterea calității pregătirii manageriale, metodice și profesionale a cadrelor didactice pentru realizarea calității în educație.
- Crearea cadrului pentru desfășurarea unui învățământ de calitate prin eficientizarea administrării bazei materiale a școlilor, ameliorarea și dezvoltarea ambientului școlar. Identificarea de oportunități de dezvoltare.
- Creșterea prestigiului școlii în comunitate și validarea rolului școlii de furnizor real și eficient de servicii către comunitate.
- Atragerea de parteneri comunitari capabili și dornici să sprijine financiar și logistic realizarea unei educații de calitate.

# MANAGEMENT ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ASPECTE POZITIVE	ASPECTE CARE TREBUIE REMEDIATE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Direcții de dezvoltare clare, care converg spre ținte / scopuri, ce derivă din misiunea școlii.</li><li>• Programe manageriale care concretizează și stabilesc obiective și acțiuni menite să asigure îndeplinirea țăintelor strategice</li><li>• Planuri manageriale care cuprind obiective și acțiuni cu un caracter precis și cu un grad sporit de particularizare.</li><li>• Colective care participă activ la realizarea acțiunilor curriculare și extracurriculare precum și la luarea deciziilor care privesc direcțiile de dezvoltare ale unității școlare.</li><li>• Manageri preocupați de realizarea unei echipe manageriale eficiente.</li><li>• Managementul de mijloc ( middle management ) funcțional si eficient .</li><li>• Antrenarea cadrelor didactice la elaborarea și realizarea obiectivelor manageriale, la monitorizarea și evaluarea acestora de cāti mai mulți membri ai Consiliului de Administrație.</li><li>• Există modalități corecte de evaluare a realizării obiectivelor propuse dar, in unele cazuri, lipsesc indicatorii de performanță care să ofere posibilitatea de control a realizării acestora.</li><li>• Monitorizarea și evaluarea calității educației furnizate de către colectivul școlii se realizează de către directori prin activități de control și asistențe, analize în Consiliul de Administrație.</li><li>• Comisiile de Asigurare a Calitatii în educație funcționează la parametrii corespunzatori.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viziunea este uneori confundată cu misiunea.</li><li>• Confuzii între obiective și acțiuni.</li><li>• Nu se stabilesc indicatori de performanta concreți si realizabili.</li><li>• Nu se realizează delegarea de sarcini corect si eficient.</li><li>• Nu există întotdeauna un sistem funcțional de comunicare între structurile submanageriale .</li><li>• Nu există o strategie pentru formarea continuă a cadrelor didactice în direcția abordării unor programe de pregătire proprii sau în parteneriat, cu impact asupra calității educației.</li><li>• Activitățile de control și asistențe le lecții nu au obiective concrete și nici finalități clare.(recomandări, remedieri ).</li><li>• Nu există în comisiile metodice și în consiliul profesoral un sistem de monitorizare a progresului școlar pe clase, profesori, discipline.</li><li>• Fișele postului nu se constituie în indicatori care să permită motivarea și evaluarea personalului pe bază de indicatori de performanță.</li><li>• Nu se utilizează fișa de formare continuă a profesorului.</li><li>• Sistemul de interesistențe nu este folosit în sprijinul evaluării de proces cu obiective care să se substituie celor din programele manageriale ale conducerii școlii și ale comisiilor care funcționează în școală.</li></ul>

# MENTORAT

# I. Dezvoltare instituțională

Unitatea de competență	Atribuții
Stabilirea strategiei de dezvoltare instituțională la nivel local și județean	<p>Am identificat nevoile de dezvoltare ale fiecărei unități de învățământ colaborând cu organismele abilitate și cu factorii de decizie la nivel local și județean</p> <p>Am consiliat conducerile unităților de învățământ în vederea organizării lecțiilor demonstrative pentru studenți și stagiați și al atribuțiilor profesorilor mentori.</p>
Asigurarea dezvoltării curriculum-ului în funcție de nevoile de formare locală, zonală și județeană	<p>Asigurarea necesarului de profesori mentori pentru practica pedagogică a studenților de la Universitatea din Craiova în funcție de cerințele acestora.</p> <p>Am proiectat împreună cu directorul unității și profesorul mentor la nivel local programul de desfășurare a practicii pedagogice și a stagiaturii (zile pe săptămână, orar unitate școlară, orar universitate, orar profesor mentor, orar stagiar)</p>

## II. Evaluare instituțională

Unitatea de competență	Atribuții
Evaluarea activităților din cadrul compartimentului / specialității	<p>Elaborarea graficului inspecțiilor școlare și efectuarea inspecțiilor în domeniul curricular / domeniul de competență la unitățile de învățământ.</p> <p>Realizarea inspecțiilor tematice la unitatile de invatamant din sectorul de activitate.</p> <p>Elaborarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității managementului educațional și asigurarea consilierii pentru dezvoltarea capacității de autoevaluare a unității de învățământ</p> <p>Redactarea de rapoarte, informări, procese verbale, studii și programe de măsuri de valorificare a activității de evaluare instituțională.</p> <p>Realizarea selectiei cadrelor didactice in vederea participarii la stagiile de formare pentru profesorii mentori în cadrul proiectului „<b>DE LA DEBUT LA SUCCES</b>” – program national de mentorat de insertie profesională a cadrelor didactice” <b>POSDRU/57/1.3/S/36525</b></p> <p>Comisia de mobilitate a personalului didactic.</p> <p>Comisia pentru inventarierea anuala, clasarea si declasarea bunurilor materiale din patrimoniul Inspectoratului Scolar Judetean Mehedinti</p> <p>Comisia de solutionare a contestatiilor la concursul de solutionare a gradatiilor de merit</p> <p>Comisia judeteana de mentorat</p> <p>Comisia de concurs pentru proba practica/ orala in profilul postului sau inspectia speciala la clasa din cadrul Concursului de ocupare a posturilor didactice/ catedrelor vacante/ rezervate din invatamantul preuniversitar- 2013</p>



# III. Management

Unitatea de competență	Atribuții
Monitorizarea funcționalității structurilor instituționale, administrative și manageriale din școli	Am realizat baza de date și am valorificat informațiile cuprinse în cadrul acesteia în vederea luării deciziilor în concordanță cu realitățile specifice mediului educațional.
	Am îndrumat, monitorizat și evaluat procesul de predare – învățare – evaluare sau din activitatea din domeniul de competență din unitățile de învățământ preuniversitar în vederea asigurării calității actului educațional
	Am monitorizat progresul și disfuncțiile apărute în desfășurarea activităților proiectate Am verificat respectarea în teritoriu a legislației generale și specifice, a ordinelor și instrucțiunilor M.E.N și ISJ. Am monitorizat activitatea desfășurată în următoarele unitati scolare si in structurile arondate acestora: Scoala gimnaziala nr.7 „Teodor Costescu,, Drobeta Turnu Severin, Baia de Arama, Ponoarele, Sovarna, Bala, Izverna, Obarsia Closani, Balta

# IV. Relații – Comunicare

Unitatea de competență	Atribuții
Menținerea legăturilor inspectoratului școlar cu M.E.N. și cu unitățile școlare	A fost optimizat fluxul informațional între M.E.N și unitățile școlare și transmite direcțiilor de specialitate din M.E.N.propunerile și măsurile de îmbunătățire a activității din teritoriu
Reprezentarea inspectoratului școlar în relații publice	Am dezvoltat și menținut legăturile cu autoritățile și partenerii sociali precum și cu organizații neguvernamentale și instituții de specialitate(universitate) •Membru Agentia pentru Dezvoltare Regionala Sud-Vest Oltenia •Membru Comisia județeană privind incluziunea socială
Consilierea și facilitarea schimbului de informații	Consiliat și consultat personalul din subordine, cadrele didactice din unitățile de învățământ în vederea îmbunătățirii performanțelor de comunicare și predare Au fost mediatizate conflictele și stările tensionate din subsistemul învățământului preuniversitar județean

# V. Formare profesională

Unitatea de competență	Atribuții
Perfecționarea activității proprii	Am participat la programele de formare continuă în management educațional, inspecție școlară și de specialitate, alese pe baza nevoilor proprii.
Asigurarea dezvoltării / formării profesionale a personalului din subordine	A fost identificata și analizata nevoia de formare a personalului didactic stagiar.
	A fost elaborata politica de dezvoltare a resursei umane din subordine.
	Am creat cadrul formării continue a personalului didactic stagiar , am propus / facilitat accesul cadrelor didactice la programe / activități de perfecționare / formare. Am creat cadrul formării continue a personalului didactic stagiar , am propus / facilitat accesul cadrelor didactice la programe / activități de perfecționare / formare. A fost asigurata realizarea și dezvoltarea culturii organizaționale prin schimburi de experiență, stagii, module de formare , îndrumare și control.



Investiție în oameni!  
Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013  
Axa prioritară: „Educație și formare profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”  
Domeniul major de intervenție: 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională”  
Beneficiar: Ministerul Educației Naționale

POSDRU/571.3/S/36525

## „DE LA DEBUT LA SUCCES – program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice”

### Parteneri:

- Partener 1 - UNIVERSITATEA POLITEHNICĂ DIN BUCUREȘTI
- Partener 2 - S.C. CENTRUL DE PREGĂTIRE ÎN INFORMATICĂ S.A.
- Partener 3 - FUNDAȚIA EUROED IAȘI
- Partener 4 - FUNDAȚIA CENTRUL EDUCAȚIA 2000\*

În cadrul proiectului „De la Debut la Succes – program național de mentorat de inserție profesională a cadrelor didactice,”- ID 36525 implementat de către Ministerul Educației Naționale în parteneriat cu Universitatea Politehnică București, S.C. Centrul de Pregătire Informatică S.A., Fundația EUROED și Fundația Centrul Educația 2000, în perioada 06.09.2013-06.10.2013 s-a derulat programul de formare a 400 de mentori de inserție profesională, în 8 centre de formare selectate la nivel național, unul dintre acestea fiind și Drobeta Turnu Severin.

Din județul nostru au fost selectate 11 cadre didactice care au participat la programul de formare a mentorilor de inserție profesională. Fiecare cadru didactic participant în program a asistat 2 cadre didactice debutante având aceeași specialitate sau specialități înrudite, în unitatea de învățământ în care este titular sau într-o unitate de învățământ din localitatea în care își desfășoară activitatea.

Programul de asistare a debutanților a cuprins un nr. de minim 12 ore de interesistență, pentru fiecare debutant, desfășurate esalonat în semestrul I al anului școlar 2013-2014.



Adresa site proiect/platformă proiect  
[www.mentorat.cpi.ro](http://www.mentorat.cpi.ro)  
<http://pe-mentorat.cpi.ro>

## EXAMENE NAȚIONALE EVALUAREA NAȚIONALĂ LA FINALUL CLASELOR A II-A, IV-A ȘI A VI-A – 2014

Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a II-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a IV-a			Numărul unităților de învățământ care au administrat evaluarea națională la clasa a VI-a		
rural	urban	simultan	rural	urban	simultan	rural	urban	simultan
59	19	-	62	19	-	57	21	-

### TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II

Număr de elevi							
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT"	prezenți la "SCRIS"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
						înscriși	teste adaptate
2492	125	2367	2367	2367	0	11	10

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	teste adaptate
2492	222	2367	2270	0	20	19

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI

Număr de elevi						
înscriși	absenți	prezenți la "CITIT"	prezenți la "MATEMATICĂ"	prezenți la "LIMBA MATERNĂ"	cu c.e.s. integrați	
					înscriși	teste adaptate
2499	199	2323	2300	0	11	11

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II – rural/urban

### a. PENTRU TEST “CITIT”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1025	1160	3	6	78	51	31	12
I. 2.	979	1129	6	6	116	81	37	13
I. 3.	610	799	248	236	147	134	133	60
I. 4.	740	926	22	32	216	201	159	70
I. 5.	567	797	175	164	222	180	174	87
I. 6.	979	1093	3	10	87	84	69	42
I. 7.	889	1010	5	7	165	148	78	64
I. 8.	572	717	182	212	170	169	214	132
I. 9.	930	1076	6	4	102	65	100	84
I. 10.	869	1004	10	7	143	124	117	93



## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II – rural/urban

### b. PENTRU TEST “SCRIS”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	691	1008	201	166	144	138	13	6
I. 2.	597	916	266	260	152	137	31	8
I. 3.	485	742	265	180	176	132	162	225
I. 4.	592	828	48	16	286	210	162	225
I. 5.	591	779	69	51	221	204	138	314
I. 6.	468	611	266	319	171	106	163	263
I. 7.	567	745	84	85	248	204	159	275
I. 8.	476	696	56	32	355	303	150	299

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN II – rural/urban

### b. PENTRU TEST “MATEMATICĂ”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	828	1025	6	7	212	150	56	83
I. 2.	908	1116	11	3	111	57	61	100
I. 3.	836	1051	23	10	185	121	58	83
I. 4.	783	1018	9	8	234	166	82	67
I. 5.	814	1033	20	7	195	143	68	87
I. 6.	884	1045	4	1	96	97	58	182
I. 7.	928	1117	7	2	99	64	66	84
I. 8.	893	1106	15	5	115	73	72	88
I. 9.	840	1032	4	10	164	127	64	126
I. 10.	727	949	74	60	136	146	72	203
I. 11.	695	960	84	70	139	111	69	239
I. 12.	655	901	16	23	198	215	74	285

**TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV – rural/urban**  
**a. PENTRU TEST “LIMBA ROMÂNĂ”**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	1025	1160	3	6	78	51	31	12
I. 2.	979	1129	6	6	116	81	37	13
I. 3.	610	799	248	236	147	134	133	60
I. 4.	740	926	22	32	216	201	159	70
I. 5.	567	797	175	164	222	180	174	87
I. 6.	979	1093	3	10	87	84	69	42
I. 7.	889	1010	5	7	165	148	78	64
I. 8.	572	717	182	212	170	169	214	132
I. 9.	930	1076	6	4	102	65	100	84
I. 10.	869	1004	10	7	143	124	117	93

**TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN IV – rural/urban**  
**b. PENTRU TEST “MATEMATICĂ”**

Numărul itemului din test	Numărul elevilor							
	cu răspuns corect		cu răspuns parțial corect		cu răspuns incorect		cu răspuns lipsă	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	828	1025	6	7	212	150	56	83
I. 2.	908	1116	11	3	111	57	61	100
I. 3.	836	1051	23	10	185	121	58	83
I. 4.	783	1018	9	8	234	166	82	67
I. 5.	814	1033	20	7	195	143	68	87
I. 6.	884	1045	4	1	96	97	58	182
I. 7.	928	1117	7	2	99	64	66	84
I. 8.	893	1106	15	5	115	73	72	88
I. 9.	840	1032	4	10	164	127	64	126
I. 10.	727	949	74	60	136	146	72	203
I. 11.	695	960	84	70	139	111	69	239
I. 12.	655	901	16	23	198	215	74	285

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI – rural/urban

### a. PENTRU TEST “LIMBĂ ȘI COMUNICARE”

Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj partial		cu punctaj 0	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	495	459	655	590	89	34
I. 2.	565	475	545	581	120	38
I. 3.	441	414	492	600	297	79
I. 4.	461	525	492	466	279	100
I. 5.	533	338	377	538	340	195
I. 6.	498	768	381	282	346	48
I. 7.	500	695	375	302	348	102
I. 8.	467	585	394	383	357	137
I. 9.	400	487	434	412	385	205
I. 10.	438	591	375	375	402	141

## TABEL CENTRALIZATOR PENTRU EN VI – rural/urban

### b. PENTRU TEST “MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE”

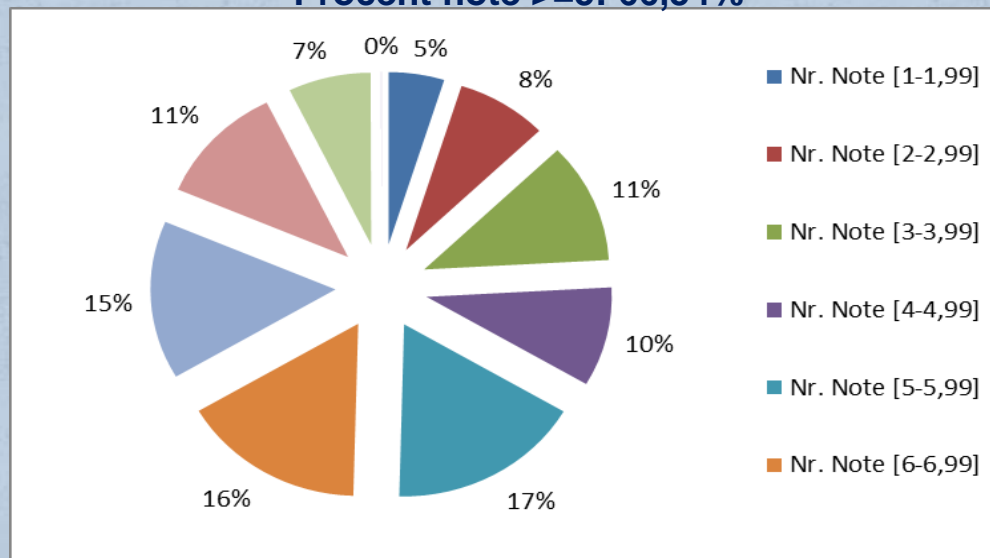
Numărul itemului din test	Numărul elevilor					
	cu punctaj total		cu punctaj partial		cu punctaj 0	
	rural	urban	rural	urban	rural	urban
I. 1.	912	941	34	55	198	160
I. 2.	705	775	42	75	396	306
I. 3.	636	640	46	82	462	435
I. 4.	233	223	211	251	686	696
I. 5.	536	561	216	216	393	379
I. 6.	445	565	152	168	543	427
I. 7.	77	136	167	220	899	800
I. 8.	272	273	125	148	746	736
I. 9.	252	271	457	537	432	351
I. 10.	331	345	388	418	427	391
I. 11.	240	395	207	285	694	479
I. 12.	281	317	127	181	736	658
I. 13.	356	252	220	339	566	568
I. 14.	196	219	185	215	755	730
I. 15.	186	189	697	702	262	264

# EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a-VIII-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

Limba și literatura română

Nr. elevi înscriși	nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
2206	2164	105	172	245	202	367	349	322	245	156	1

Procent note  $\geq 5$ : 66,54%

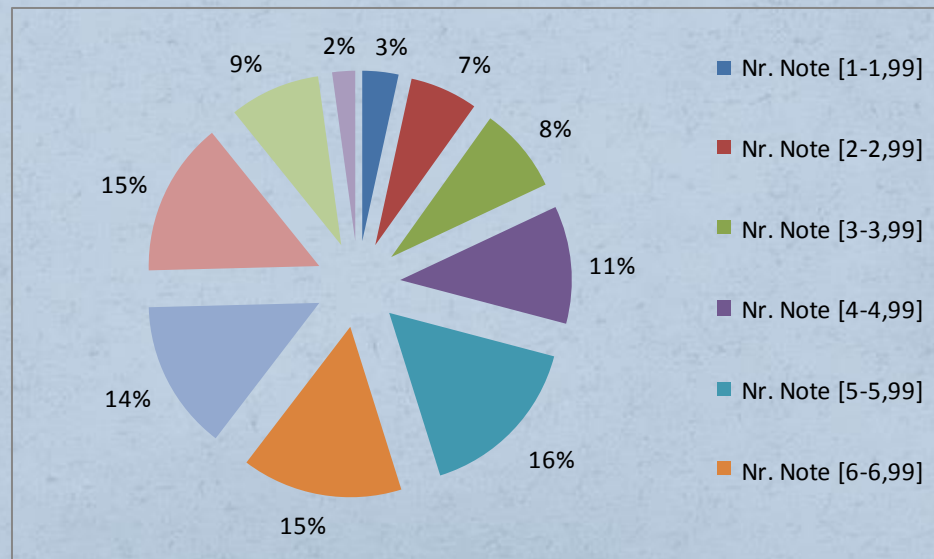


# EVALUAREA NAȚIONALĂ PENTRU ELEVII CLASEI a-VIII-a ÎN ANUL ȘCOLAR 2013-2014

## Matematică

Nr. elevi inscriși	nr. elevi prezenți	Nr. Note [1-1,99]	Nr. Note [2-2,99]	Nr. Note [3-3,99]	Nr. Note [4-4,99]	Nr. Note [5-5,99]	Nr. Note [6-6,99]	Nr. Note [7-7,99]	Nr. Note [8-8,99]	Nr. Note [9-9,99]	Nr. Note 10
2206	2161	74	139	176	240	347	329	307	316	186	47

Procent note  $\geq 5$ : 70,89%





# BACALAUREAT

## sesiunea iunie-iulie 2014

- S-au obtinut urmatoarele rezultate generale:

- Total înscriși: 2496
- Prezenți: 2202
- Absenți: 294
- Eliminați: 0
- Reușiți: 997
- Procent admiși: 46, 64%

# Bacalaureat 2014

## sesiunea iunie-iulie 2014

### Serie curentă

---

- Total înscriși: 2027
- Prezenți: 1777
- Absenți: 250
- Eliminați: 0
- Reușiți: 930
- Procent admiși: 52,34%

### Serie anterioară

---

- Total înscriși: 469
- Prezenți: 425
- Absenți: 44
- Eliminați: 0
- Reușiți: 67
- Procent admiși: 15,76%

## Sesiunea iunie-iulie 2014 REZULTATE PE UNITATI SCOLARE

Unitate	Inscrisi	Prezenti	Neprezentati	Eliminati	Respiși	Reușiți	PROMOVABILITATE
COLEGIUL NATIONAL "GHEORGHE TITEICA"	239	239	0	0	26	213	<b>89,12%</b>
COLEGIUL NATIONAL TRAIAN	156	156	0	0	19	137	<b>87,82%</b>
LICEUL TEORETIC TRAIAN LALESCU	108	107	1	0	17	90	<b>84,11%</b>
COLEGIUL NATIONAL PEDAGOGIC "STEFAN ODOBLEJA"	217	213	4	0	49	164	<b>77,00%</b>
LICEUL DE ARTA "I.ST.PAULIAN"	32	32	0	0	10	22	<b>68,75%</b>
COLEGIUL NATIONAL ECONOMIC THEODOR COSTESCU	216	209	7	0	79	130	<b>62,20%</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "MATEI BASARAB"	192	179	13	0	104	75	<b>41,90%</b>
LICEUL TEORETIC "DR.VICTOR GOMOIU"	76	73	3	0	45	28	<b>38,36%</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "CONSTANTIN BRINCOVEANU"	223	210	13	0	134	76	<b>36,19%</b>
LICEUL TEORETIC CUJMIR	98	96	2	0	67	29	<b>30,21%</b>
COLEGIUL TEHNIC DIERNA	61	54	7	0	46	8	<b>14,81%</b>
LICEUL TEORETIC "GHEORGHE IONESCU-SISESTI "	33	29	4	0	25	4	<b>13,79%</b>
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"	261	236	25	0	206	30	<b>12,71%</b>
COLEGIUL TEHNIC DECEBAL	152	136	16	0	124	12	<b>8,82%</b>
COLEGIUL TEHNIC "LORIN SALAGEAN"	73	68	5	0	62	6	<b>8,82%</b>
COLEGIUL TEHNIC TRANSPORTURI AUTO	73	39	34	0	38	1	<b>2,56%</b>
LICEUL TEHNOLOGIC "TUDOR VLADIMIRESCU"	74	46	28	0	45	1	<b>2,17%</b>
LICEUL TEORETIC "SERBAN CIOCULESCU"	58	46	12	0	45	1	<b>2,17%</b>
LICEUL TEHNOLOGIC HALINGA	154	34	120	0	34	0	<b>0,00%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>2496</b>	<b>2202</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>1175</b>	<b>1027</b>	<b>46,64%</b>

# BACALAUREAT

sesiunea august-septembrie 2014

- **Inainte de contestații**

- Total înscriși: 1139
- Prezenți: 886
- Absenți: 253
- Eliminați: 3
- Reușiți: 114
- Procent admiși: 12,87%

- **După contestații:**

- Total înscriși: 1139
- Prezenți: 886
- Absenți: 253
- Eliminați: 3
- Reușiți: 122
- Procent admiși: 13,77%

# PROIECTE POSDRU

- POSDRU/153/1.1/S/137857 **Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație!**
- POSDRU/153/1.1/S/137881 **Comperform - Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant**
- POSDRU/153/1.1/S/137875 **Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!**
- POSDRU/157/1.3/S/137440 **DidactIno - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică**
- POSDRU/161/2.1/G/133419 **Azi practicant, mâine angajat**
- POSDRU/161/2.1/G/137245 **PROCONS - Dezvoltare profesională asistată prin activități inovative de consiliere și practică**

# RAPORT DE ANALIZĂ

PALATUL COPIILOR

---

DROBETA TURNU SEVERIN

An școlar 2013-2014

# ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

- În anul școlar 2013 – 2014, activitatea la Palatul Copiilor s-a desfășurat în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale M.E.N., precum și cu respectarea misiunii școlii, a scopului și a obiectivelor cuprinse în planul managerial.

# Elevi

*Identificarea și analiza tendințelor demografice din circumscripția școlară / zonă*

Unitatea de învățământ	Total elevi	Total grupe
<b>PALATUL COPIILOR</b>	<b>2538</b>	<b>207</b>
<b>Filiala VÎNJU MARE</b>	<b>305</b>	<b>27</b>
<b>Filiala BAIA DE ARAMĂ</b>	<b>110</b>	<b>9</b>
<b>Filiala Orșova</b>	<b>435</b>	<b>39</b>
<b>Filiala Strehaia</b>	<b>562</b>	<b>45</b>
<b>TOTAL</b>	<b>3950</b>	<b>327</b>



## REZULTATELE LA CONCURSURI SI FESTIVALURI CUPRINSE C.A.E.N. / C.A.E.R.I. - M.E.N. ,ANUL ȘCOLAR 2013-2014

### **Prof. Nef Marioara**

•Concurs Național de dans modern "Stelele Olteniei", Slatina, 25-27 oct.2013, 1 loc I / 1- loc III

### **Prof. Cena Gheorghe**

•Concurs Național "Russenart", Roșiorii de Vede, 2 locuri I la 100 cm3 cadet/ 50 cm3 pufo

•Concurs Național, Craiova, 1 loc III cadet, 1 loc IV pufo

### **Prof. Nef Sandu Daniel**

- 4 locuri I, 3 locuri II, 2 locuri III,Concurs Interjudețean "Cupa 1 Decembrie", Dr. Tr. Severin

### **Prof. Deaconescu Constantin**

•3 locuri I, 3 locuri II, 4 locuri III, 2 mentiuni la Concursul de orientare scolara "ECORIENTUR",29-30 septembrie 2013 la Ramnicu Vâlcea

•5 locuri I, 3 locuri II și 8 locuri III la "Cupa de toamna" la care au participat 115 elevi, concurs organizat de Clubul nostru cu un caracter regional (octombrie 26-27 2013)

•2 locuri I, 4 locuri II și 3 locuri III la concursul județean "Cupa 1 Decembrie", concurs de cros la care au participat 80 de copii de la Șc. Mihai Viteazu, Liceul Matei Basarab

• în luna septembrie au avut loc "Campionatele Europene de radio-orientare" la care sportiva Deaconescu Anamaria a obținut locul 5

### **Prof. Gîdea Ilie**

•2 medalii aur, 3 argint,1 bronz, Turneul Internațional "Cupa Severinului" la JUDO (18.01.2014)

•1 medalie aur și un loc V, Turneul Internațional "Festivalul JUDO-ului Românesc" la București (14-15 XII 2013)

•7 medalii aur, 5 argint la Campionatul Național de "UNIFIGHT", Slatina (30 XI 2013)

•1 medalie aur, 1 medalie bronz, 2 loc V, Concursul Național "Cupa Râmnicului" 9.XI. 2013

•1 medalie bronz, 1 loc V, Campionatul Național de Ne-wave, Dr.Tr.Severin, JUDO la sol(01.09.2013)

•1 medalie aur, 2 medalii argint și 3 loc V, Turneul Internațional JUDO"Cupa Drobeta"2.IX 2013

•Fil. Strehaia a organizat Concursul interjudețean "Memorialul Gavrilescu", 20. X. 2013, unde echipa de performanța a clubului nostru a obținut locul I.

- **Prof. Scurtu Dan Virgil**
- Concurs județean „Dimitru Ghiță”, P.C. Dr. Tr. Severin, XI. 2013 , 4 locuri I, 2 locuri II, 1 loc III
- **Prof. Ivan Alexandru**
- *Concursul Județean de Karting „Raliul Toamnei”* ediția a XI-a, 25-27 oct. 2013, care a avut loc în Orșova și Dubova, 3 locuri I, 3 locuri II, 4 loc III și locul I pe echipe;
- Concursul de Karting în cadrul Proiectului Național „Cupa Russenart”, Roșiorii de Vede, 09-10 nov. 2013, 1 loc II, 1 loc III, 1 loc IV;
- **Prof. Agape Mihai**
- 6 locuri I, Concursul Național Tehnico-Științific „Învățăm să Inventăm”, Iași, 7-9 septembrie 2013 (CAEN 2013, A13, 33)
- 1 loc II, 2 locuri III, Concursul Interjudețean de Construcții Electronice TEAM - ediția a VIII-a, Botoșani, 10-11.10.2013 (CAERI 2013, 233)
- 7 locuri I, 3 locuri II, 3 locuri III, Trofeul Național de Robotică ROBOTOR 2013, Botoșani, 11 - 13.10.2013 (CAEN 2013, A13, 6)
- 1 loc I, 1 loc II, 2 locuri III, Concursul Național „Cupa Russenart”, ediția a V-a, Roșiorii de Vede, noiembrie 2013" (CAEN 2013, A13, 7)
- 19 locuri I, 10 locuri II, 6 locuri III, 6 loc IV, Concursul local de Programare în Scratch „Felicitări de iarnă interactive”, Orșova, 10-14.12.2013
- **Prof. Agape Genoveva**
- 1 loc I, 1 loc II, Concursul Interjudețean „Meșteșuguri, tradiții și tehnici de lucru”, P.C. Râmnicu-Vâlcea, 9 noiembrie 2013;
- 1 loc II, 1 loc III, Concursul National „Cupa RUSSENART”, C.C. Roșiorii de Vede, 12 XI. 2013;
- 1 loc II, Concursul National „De la creativitate la betonul cotidian”, P.C. Adrian Băran - Slatina, 27-28 noiembrie 2013;
- 1 loc II, Concursul de proiecte „Promovarea principiilor egalității de șanse în mediul școlar”, desfășurat în cadrul proiectului POSDRU Profesionalizarea carierei didactice;
- **Prof. Chircu Mileva**
- **Participare la „Evaluări Naționale Online Informatică”, dec. 2013**
- 5 premii speciale la concurs local de grafică / afiș / prezentări, concurs local de grafică / afiș / prezentări, „UNIREA ESTE PUTEREA”, 22.I.2014;
- **Prof. Liliac Maria Cristina Doina**
- 3 premii speciale la concurs local de grafică / afiș / prezentări, concurs local de grafică / afiș / prezentări, „UNIREA ESTE PUTEREA”, 22.I.2014;
- **Prof. Peptenatu Mihaela**
- 1 loc II, 1 loc III și o mențiune cu prezentarea „**Violența ucide copilăria**”, Proiect Național „Toleranță zero la violență”, derulat de Colegiul Tehnic Agricol „Alexandru Borza”, Hunedoara.

# CASA CORPULUI DIDACTIC



Casa Corpului Didactic  
Mehedinți





# Misiunea CCD MEHEDINȚI

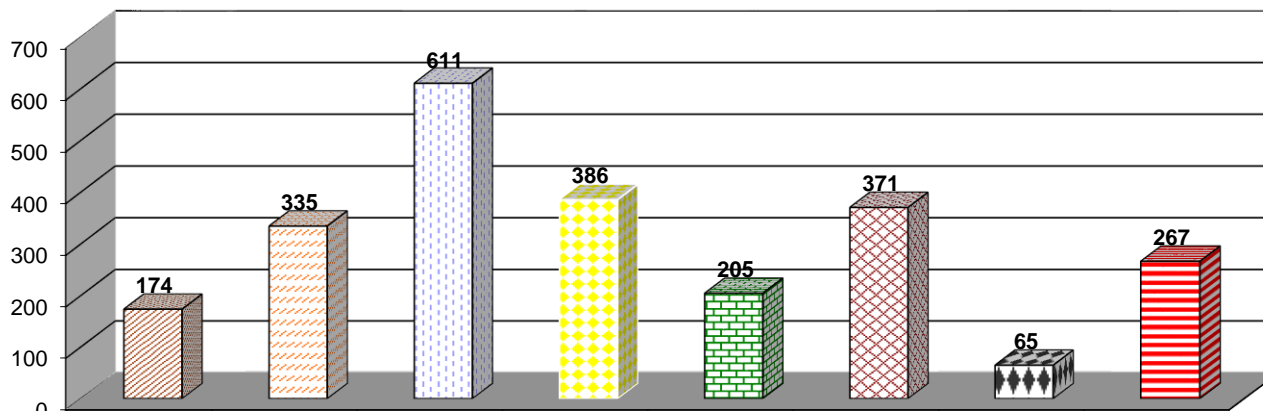
- CCD Mehedinți, este un **centru inovativ de resurse** menit să favorizeze formarea continuă și dezvoltarea profesională a personalului didactic și didactic auxiliar.
- Diversitatea activităților face din această instituție conexă din învățământul preuniversitar, **un promotor al schimbării**, în conformitate cu politicile educaționale ale MEN și ale organismelor europene.
- Respectând Legea Educației Naționale, CCD MH aplică strategii eficace și eficiente de antrenare a resurselor informaționale, materiale și umane în activitățile de asigurare a asistenței educaționale pentru dezvoltarea profesională în învățământul preuniversitar județean



# Analiza nevoilor de formare

	directori	educatori	invatatori	matemat	informatica	lb.română	chimie	lb.moderne	TOTAL	
Legislație școlară		13	8	28	32	12	10	6	8	117
Manag.ed.		13	16	22	25	7	16	0	11	110
Asig.calit.		16	10	35	23	14	22	6	11	137
Marketing ed.		12	16	34	24	13	12	2	5	118
Cirriculum		12	16	34	24	13	7	0	4	110
Met.postmod.		7	55	73	31	17	48	6	42	279
Proiect.did.		6	30	28	19	6	22	0	18	129
Evaluare		7	69	68	25	10	35	2	25	241
Competențe lingv.		10	5	21	3	19	19	0	16	93
TIC		7	6	19	22	7	43	0	30	134
Noile educații		6	15	31	18	5	8	3	6	92
Orientare și cons.		9	17	35	21	7	14	3	12	118
Copii aflați în dificult.		9	12	27	14	3	20	8	15	108
Metode cun.person.copil		8	14	56	28	15	19	4	11	155
Management personal		5	8	11	3	9	7	4	4	51
Managementul conflictului		7	10	15	5	14	11	6	9	77
Comunicare didactică		8	13	30	17	12	25	6	17	128
Redactarea proiectelor		19	15	44	52	22	33	9	23	217
TOTAL		174	335	611	386	205	371	65	267	2414

număr de preferințe exprimate pe specialități





# Analiza nevoilor de formare

	directori	educatori	invatatori	matemat	informatica	lb.română	chimie	lb.moderne	TOTAL
rural	12	32	60	36	3	8	6	24	181
urban	15	43	57	48	31	16	6	27	243
masculin	8	0	12	39	8	0	4	6	77
feminin	19	75	105	45	26	24	8	46	348
până la 25	0	7	4	3	1	0	0	5	20
26-35 ani	5	19	20	9	13	13	1	30	110
36-45 ani	11	16	34	23	17	8	7	9	125
peste 46	11	33	59	48	3	3	4	6	167

lb.moderne

chimie

lb.română

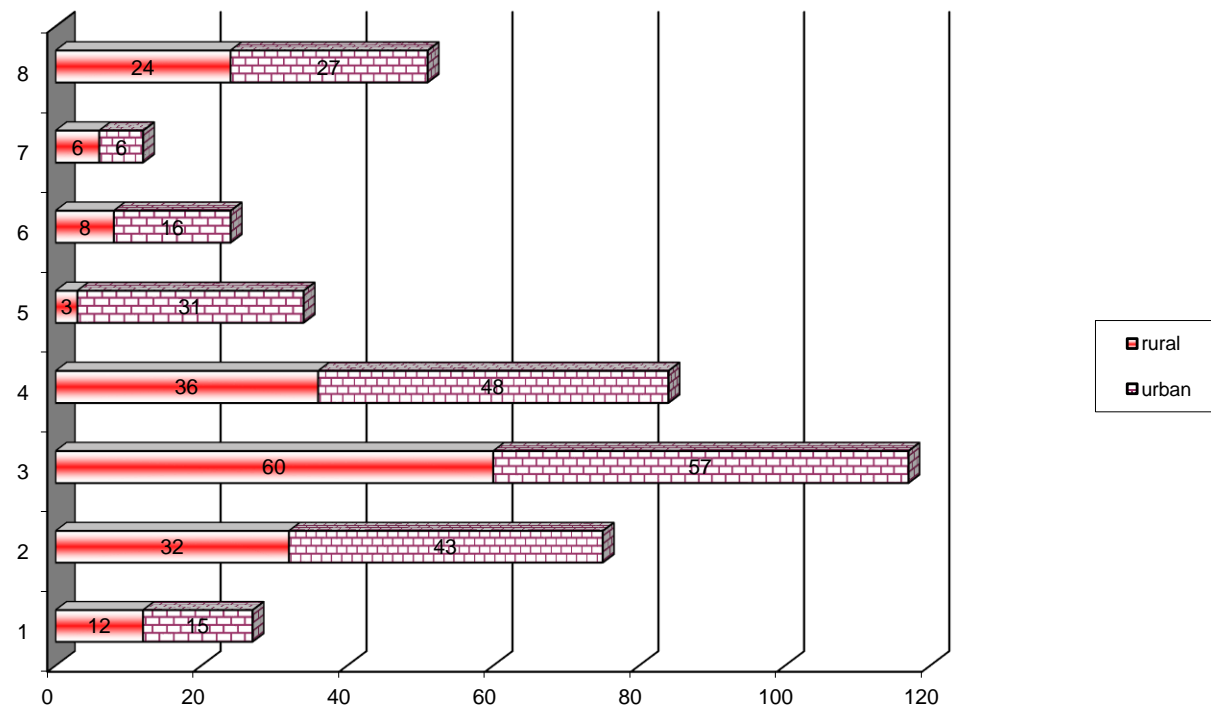
informat.

matemat.

învățători

educatori

directori

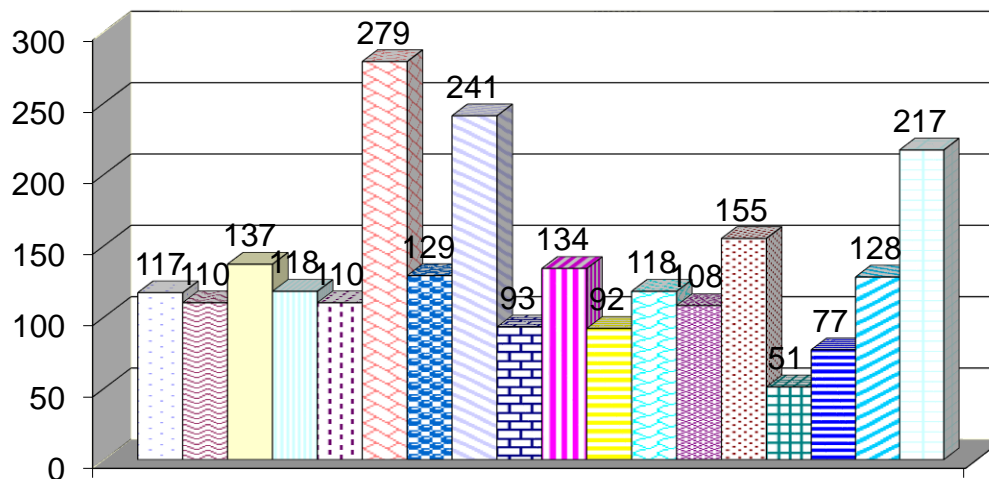




# Analiza nevoilor de formare

	directori	educatori	invatatori	matemat	informatica	lb.română	chimie	lb.moderne	TOTAL
Legislație școlară		13	8	28	32	12	10	6	8
Manag.ed.		13	16	22	25	7	16	0	11
Asig.calit.		16	10	35	23	14	22	6	11
Marketing ed.		12	16	34	24	13	12	2	5
Curriculum		12	16	34	24	13	7	0	4
Met.postmod.		7	55	73	31	17	48	6	42
Proiect.did.		6	30	28	19	6	22	0	18
Evaluare		7	69	68	25	10	35	2	25
Competențe lingv.		10	5	21	3	19	19	0	16
TIC		7	6	19	22	7	43	0	30
Noile educații		6	15	31	18	5	8	3	6
Orientare și cons.		9	17	35	21	7	14	3	12
Copii aflați în dificult.		9	12	27	14	3	20	8	15
Metode cun.person.copil		8	14	56	28	15	19	4	11
Management personal		5	8	11	3	9	7	4	4
Managementul conflictului		7	10	15	5	14	11	6	9
Comunicare didactică		8	13	30	17	12	25	6	17
Redactarea proiectelor		19	15	44	52	22	33	9	23
TOTAL		174	335	611	386	205	371	65	267

## Numărul cadrelor didactice care au ales fiecare curs



1

- Legislație
- Manag.ed.
- Asig.calit.
- Marketing
- curriculum
- Met.postmoderne
- Proiect.did.
- Evaluare
- Competențe
- TIC
- Noile educații
- Orientare șc.
- Copii în dific.
- Metode cun.
- Management pers.
- Manag. Conflict.
- Comunic. Did.
- Redact.proiecte

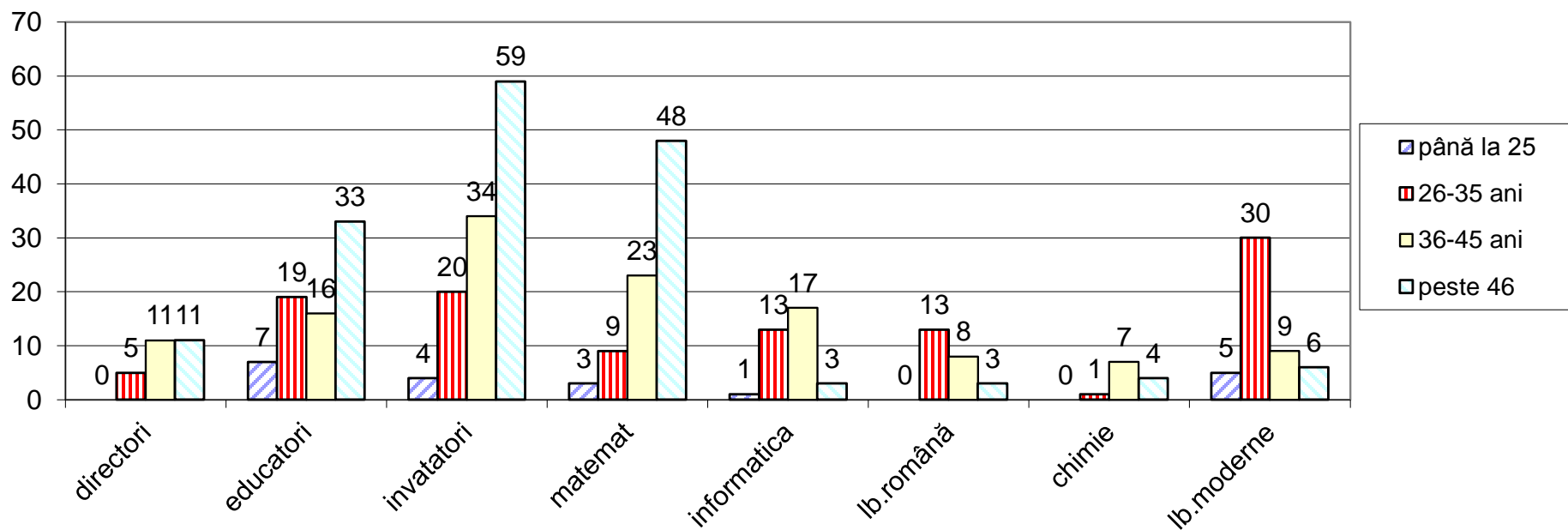




# Analiza nevoilor de formare

	directori	educatori	invatatori	matemat	informatica	lb.română	chimie	lb.moderne	TOTAL
până la 25	0	7	4	3	1	0	0	5	20
26-35 ani	5	19	20	9	13	13	13	1	110
36-45 ani	11	16	34	23	17	8	7	9	125
peste 46	11	33	59	48	3	3	4	6	167

## Distribuția pe vârste a preferințelor





# **OFERTA DE FORMARE CONTINUĂ A C.C.D. MEHEDINȚI**

**AN ȘCOLAR 2013-2014**

**PROGRAME AVIZATE M.E.N.-D.G.M.R.U.R.S.N. cu nr. 59236/29.10.2013**

## **Aspecte vizate în anul școlar 2013-2014:**

- corelarea Ofertei C.C.D.Mehedinți(cursuri avizate)cu nevoile emergente de formare continuă și perfecționare ale cadrelor didactice din județul Mehedinți;
- domeniile de interes(cursuri avizate)cele mai soliciate de către cadrele didactice din județul Mehedinți și din alte județe;
- follow-up-ul competențelor complementare/transversale dobândite de beneficiari și integrarea lor în cadrul activității didactice ;
- propuneri de îmbunătățire a ofertei C.C.D.Mehedinți în anul școlar 2013-2014, raportate la feedback-ul oferit de cadrele didactice



<b>Tema/Denumirea cursului</b>
<i>Tendințe moderne și postmoderne în consilierea educațională</i>
<i>Managementul stresului</i>
<i>Oportunități ale networkingului în dezvoltarea hărții profesionale</i>
<i>Managementul resurselor umane în sistemul educațional preuniversitar</i>
<i>Rolurile manageriale ale cadrului didactic</i>
<i>Managementul informației în unitățile de învățământ</i>
<i>Repere tradiționale și moderne în predarea limbii franceze</i>
<i>Managementul unităților din învățământul preuniversitar</i>
<i>Strategii interactive în activitatea de orientare și consiliere</i>
<i>Strategii de dezvoltare a comunicării asertive-premisa dezvoltării gândirii critice</i>
<i>Didactici și evaluare</i>
<i>Cadrul didactic - creator de soft educațional</i>
<i>Cadrul european comun de referință pentru limbile străine</i>
<i>Importanța activităților extrașcolare în procesul educativ</i>
<i>Integrare europeană la nivelul școlii prin proiectele e-twinning</i>
<i>CEAC - ghidul comisiei în învățământul preuniversitar</i>
<i>Managementul proiectelor cu finanțare în învățământul preuniversitar</i>
<i>Strategii de predare interactivă</i>
<i>Dezvoltarea limbajului și comunicării la copii</i>
<i>Competențele în școală și evaluarea lor utilizând platformele e-learning</i>



*Metode și tehnici de învățare eficientă și rapidă*

*Managementul calității în învățământul primar și preșcolar*

*Metode de învățare centrate pe elev*

*Metode alternative de predare în învățământul preuniversitar*

*Familia – factor de socializare*

*Particularități ale educației moral-civice în învățământul preșcolar și primar*

*Ateliere de inovare și creativitate MaST*

*Managementul comunicării instituționale*

*Managementul conflictelor*

*Negocierea în comunicarea educațională*

*Managementul clasei - Comunicare managerială și rezolvare de conflicte*

*Metode interactive de grup*

*Particularități ale proiectării didactice în grădiniță*

*Utilizarea softului educațional în instruirea asistată de calculator*

*Didactici moderne în istorie*

*Didactici moderne în geografie*

*Conexiunile educației nonformale cu alte tipuri de educație*

*Managementul culturii organizaționale în învățământul preuniversitar*

*Curriculum integrat la ciclul primar*

*Transdisciplinaritatea - o nouă abordare a situațiilor de învățare*

*Relația școală-familie-comunitate din perspectiva incluziunii sociale*

*Parteneriatul educațional - instrument al educației eficiente*

*Repere curriculare în proiectarea didactică a disciplinelor tehnice*

*Tehnologia informației și comunicării în procesul de predare- învățare-evaluare*

*Tehnici avansate de prelucrare a informației*

*Integrarea noilor tehnologii în procesul de predare-învățare-evaluare*

*Dimensiuni moderne în evaluarea școlară*

*Învățarea centrata pe elev*

*Eficientizarea prezentărilor în cadrul comisiilor metodice*

*Marketingul educațional*

*Activitățile de parenting - resursa dezvoltării relației școală-elev-părinte*

*Strategii de elaborare a curriculumului axat pe competente în învățământul profesional și tehnic*

*Utilizarea și gestionarea aplicațiilor informatice în managementul educațional*

*Arta plastică și creativitatea la preșcolari*

*Proiectele interdisciplinare, premisă a reușitei școlare*

*Orientare și consiliere*

*Strategii de prevenire și combatere a delincvenței juvenile și a discriminării*

*Profesori competenți, părinți educați, elevi performanți*

*Învățarea centrată pe nevoile copilului*

*Cooperarea unităților de învățământ cu agenții economici*

*„Școala Altfel” - program pentru dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor*

*Aspecte axiologice ale managementului școlar*

*Creație și inovație prin tehnicile origami, kirigami, quilling*

*Dezvoltarea creativității elevilor prin activități matematice*

*Accesul la o cultură globală prin activități extrașcolare*

*Curriculum adaptat în educația copiilor cu CES*

*Utilizarea aplicațiilor Microsoft Office în activitatea de didactică*

*Dezvoltarea abilităților socio-emoționale ale copiilor în vârstă de 3-5/6 ani*

*Evaluarea achizițiilor de bază la preșcolari*

*Evaluarea prin proiecte tematice în învățământul preșcolar*

*Portofoliul – metodă de evaluare la preșcolari*

*Remediere școlară prin adaptare curriculară*

*Didactici în Educație fizică și sport*

*Dezbaterea - metodă de dezvoltare a creativității elevilor*

*Strategii de combatere a fenomenelor de violența școlară*

*Inițiere în Limba engleză*

*Tehnologie IT pentru management educațional performant*

*Utilizarea instrumentelor TIC în managementul documentelor*

*Tehnici de psihoterapie utilizate în managementul carierei elevilor*



# Concluzii

- Oferta de cursuri avizate a C.C.D. Mehedinți vine în întâmpinarea nevoilor de formare inițială, formare continuă, de perfecționare și de evoluție în carieră a cadrelor didactice
- Ne propunem:
  - facilitarea accesului la formare continuă, consultanță în carieră a cadrelor didactice din mediul rural, prin extinderea serviciilor noastre și deplasarea formatorilor C.C.D. Mehedinți în alte locații din județul Mehedinți;
  - derularea unor sesiuni de formare pentru dobândirea competențelor TIC-nivel bazal/avansat pentru cadrele didactice din mediul urban;
  - promovarea activităților Casei Corpului Didactic Mehedinți în mass-media centrală.

CENTRUL JUDEȚEAN DE  
RESURSE ȘI ASISTENȚĂ  
EDUCAȚIONALĂ  
MEHEDINȚI



## **CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ MEHEDINȚI**

*Este o instituție de învățământ special și special integrat specializată în oferirea , coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, precum a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens*

## **CJRAE Mehedinți oferă următoarele servicii:**

- a) *servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele școlare de asistență psihopedagogică;*
- b) *servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare;*
- c) *servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE/CMBRAE, în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011;*
- d) *servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari;*
- e) *servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă;*
- f) *servicii de formare, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru, în baza prevederilor art. 239 alin. (2)-(4) din Legea nr. 1/2011;*
- g) *servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității;*

# În județul Mehedinți funcționează

- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (C.J.A.P.) - 4 profesori consilieri
- Cabinete Școlare de Asistență Psihopedagogică (C.Ș.A.P.) – 36 profesori consilieri școlari
- Cabinete Logopedice Școlare și Interșcolare -10 profesori logopezi
- Asistență socială – 1 asistent social
- Mediere școlară – 9 mediatori școlari
- Documentare- 1 documentarist
- Secretariat – 1 secretar
- Contabilitate- 1 administrator financiar

## Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)

Cuprinde rețeaua Cabinetelor Școlare de Asistență Psihopedagogică (CSAP) din mediul urban și rural. În județul Mehedinți există 36 de Cabinete Școlare încadrate în totalitate cu personal calificat. Cabinetele sunt dotate cu tehnică informatică modernă, baterii de teste specifice, literatură de specialitate și materiale didactice.



## Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)

Cuprinde rețeaua Cabinetelor Logopedice Școlare din județ, în număr de 10, fiind de asemenea utilate cu dotări de ultimă oră.

Activitatea desfășurată în *centrele și cabinetele logopedice interșcolare* constă în terapia tulburărilor de limbaj și comunicare. Tulburările de limbaj și comunicare care intră în competența profesorilor logopezi din *centrele și cabinetele logopedice interșcolare* sunt:

- tulburările de pronunție/articulare;
- tulburările de ritm și fluența vorbirii;
- tulburările limbajului scris-citit;
- tulburările de dezvoltare a limbajului;
- tulburările de voce;
- alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.



În serviciul de **Mediere Școlară** din cadrul CJRAE, regăsim 9 specialiști al căror rol este de a facilita comunicarea între comunitățile în care se regăsesc grupuri dezavantajate, și instituțiile cu rol educativ.



# Colaborare I.P.J



# Colaborare C.P.E.C.A.





# Mediere școlară





# VĂ MULȚUMIM PENTRU ATENȚIE !

- INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL –  
Prof. Dr. MIRELA PINTEA ENEA
- ECHIPA ISJ MEHEDINȚI