



PLAN DE MASURI

pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Mehedinți

(Anexă la Planul managerial al I.S.J. Mehedinți, an școlar 2014/2015)



ARGUMENT

În plan social, abandonul școlar poate fi considerat una dintre formele eșecului școlar, alături de marginalizarea și excluderea socială și profesională, analfabetismul, reprezentând o problemă acută a sistemului de învățământ românesc.

Abandonul școlar se caracterizează prin părăsirea prematură a școlii înainte obținerii unei calificări sau pregătiri profesionale complete sau înainte încheierii actului de studii început. De multe ori abandonul se asociază cu delincvența juvenilă, cu recurgerea la droguri, cu viața de familie dezorganizată, cu excluderea socială. Cei care abandonează școala sunt mai predispuși să devină dependenți de programele și alocatiile sociale oferite de stat, astfel că fenomenul de abandon școlar se transformă într-o problemă care afectează întregul sistem economic, social, politic, cultural al unui stat.

Mai mult, potrivit datelor Comisiei Europene, acești tineri se confruntă cu dificultăți în găsirea unui loc de muncă, sunt mai des someri și depind mai des de sistemul de asigurări sociale. Impactul negativ al abandonului școlar la nivel de comunitate, de țară, dar și la nivel european este unul mare întrucât fenomenul reprezintă o piedică în dezvoltarea economică.

S-a înțeles că, fără a se investi în educație, și implicit fără politici educaționale care să reducă abandonul școlar, nu se pot aștepta rezultate majore din punct de vedere economic.

Abandonul școlar conduce la un nivel scăzut de educație, ceea ce limitează în mod clar posibilitatea de opțiune pe piața muncii și îi introduce timpuriu în ale grupuri sociale decât cel educațional, ca urmare, nu mai relaționează cu tineri de aceeași vârstă și cu aceleași preocupări de formare și dezvoltare profesională;

Un raport din 2011 al Comisiei pentru Cultură și Educație a Parlamentului European, referitor la combaterea abandonului școlar, a evidențiat câteva caracteristici ale acestui fenomen:

□ abandonul școlar timpuriu este mult mai frecvent în rândul copiilor care provin din medii sărace și defavorizate și din familii de migranți și este corelat adesea cu sărăcia și excluderea socială;

□ 20% din copiii rromi nu sunt înscriși la școală deloc și 30% o abandonează timpuriu; deși abandonul școlar timpuriu este mai frecvent în rândul băieților decât în rândul fetelor, în cazul comunităților tradiționale de rromi există o situație specială în care, din cauza obiceiului căsătoriei timpurii, abandonul școlar timpuriu este mai frecvent în rândul tinerelor fete și are loc la o vârstă mai fragedă (în jur de 12-13 ani) decât în cazul băieților (în jur de 14-15 ani);

□ existența unui ciclu intergenerațional, și anume puternica tendință manifestată de copiii ai căror părinți au părăsit timpuriu școala de a face ei înșiși același lucru, subliniază că structura familiei exercită o influență semnificativă asupra capacității și motivației copiilor de a reuși la școală;

Fenomenul de absenteism conduce la insuccesul școlar și constituie unul dintre cei mai importanți factori ce precede abandonul școlar. Absenteismul este o problemă socială caracterizată prin conduită evazionistă, cronică, care reflectă lipsa de interes, de motivație, de încredere în educația școlară.

Mutațiile din societate și din familia contemporană (problemele economice, problemele de relaționare între părinți și copii, timp redus petrecut cu familia, redistribuirea rolurilor, suportul social și



emoțional redus, supraîncărcarea profesională a părinților sau munca în străinătate etc.) determină mai multe probleme emoționale la copii decât în trecut.

La acestea se adaugă presiunea grupului, riscul consumului de droguri și a altor forme de dependență, metodele educative slabe, inconstante, supraîncărcarea școlară, disfuncțiile în evaluare și notare, frica de examene etc. constituindu-se în adevărați stresori pentru elevi care, din păcate, uneori evită confruntarea cu „problema” prin fuga de la ore. Văzut din această perspectivă, absentismul devine o problemă socială, un semnal tardiv al existenței unor probleme, o conduită care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară.

ABSENTEISMUL

1. DEFINIRE, CARACTERIZARE, FORME, SEMNIFICAȚII

- problemă socială; conduită evazionistă, cronică, care reflectă atitudinea structurată a lipsei de interes, motivație, încredere în educația școlară
- fuga de la ore este o problemă predominant emoțională (conduită de tip evazionist; evadare fizică și psihologică din situația percepută ca traumatizantă)
- formă de manifestare a devianței școlare (semnal tardiv al existenței unor probleme)
- reducere a atașamentului și a integrării, identificare scăzută cu obiectivele și aspirațiile grupului (de elevi)

Forme:

- ◆ absentism selectiv (fuga de la școală este frecventă la o singură disciplină sau doar la câteva discipline)
- ◆ absentism generalizat (fuga de la școală este frecventă și generalizată, prefigurează abandonul școlar)
- ◆ căutarea singurătății (reacție la tensiunea puternică intra- sau interpersonală)
- ◆ dorința de a fi cu partenerul (la adolescenți)
- ◆ dorința de apartenență la grup („ritualuri de inițiere”)
- ◆ atitudine defensivă față de autoritatea unui sistem

Semnificațiile psihosociale ale fugii de la școală: funcția de separare / individualizare (mai ales la adolescenți)

2. CAUZE

1. care țin de personalitatea și starea de sănătate a elevului: motivație școlară scăzută, lipsă de interes, încredere scăzută în educația școlară, oboseală, anxietate, autoeficacitate scăzută, imagine de sine deteriorată, sentimente de inferioritate, abilități sociale reduse, pasivitate; refuzul de a adera la o alegere făcută de alții (reacție la presiunea exercitată de dorințele adulților)
2. care țin de familie, condițiile socio-economice ale familie: sărăcia, stil parental indiferent, neglijent, familii dizarmonice, părinți foarte ocupați sau plecați în străinătate
3. care țin de contextul școlar specific (inclusiv relația profesor-elev): presiunea grupului, supraîncărcarea școlară, comunicarea defectuasă elev-profesor (ironizarea, umilirea elevului) evaluarea subiectivă, frica de evaluare, conflict cu colegii, practici educative percepute de elevi ca fiind nedrepte, frustrante, incompatibilitate între aspirațiile, trebuințele de învățare și oferta



educațională a școlii; formă de apărare –împotriva disciplinei excesiv de rigidă și severă, politici proabsenteiste ale școlii la elevii din clasele terminale (în școlile de „elită”)

- foarte importantă este și variabila vârstă:

- la elevii mici - fuga de la școală poate fi o manifestare a „fobiei școlare”; cauze: dependență crescută de părinți, părinți care valorizează excesiv educația școlară; stiluri parentale
- supraprotectoare, autoritare sau indiferente; strategie defensivă față de colegii violenți, eșecul școlar, situații umilitoare
- la elevii mari - fuga de la ore este rezultatul unei opțiuni (proces de deliberare, luare a deciziei); cauzele pot fi: frica de evaluare, de eșec, fobia / anxietatea socială (frecventă în perioada adolescenței, manifestată prin anxietate față de situația de a fi observat de colegi, teama de a vorbi în public, teama de a interacționa cu persoane de sex opus, teama de critică, stimă de sine scăzută); teama de pedeapsă, teama de pierdere a statutului în grup
- riscurile fugii de la școală: depresia, consum de toxice legale și ilegale, acte delictuale, abandon școlar.

De asemenea se pune accentul pe dezvoltarea programelor care îi vizează pe elevii / copiii care aparțin etniei rome, pentru creșterea participării acestora la educație; monitorizarea ratei absenteismului în rândul elevilor de etnie rromă și asigurarea asistenței în elaborarea planului de acțiune în vederea sporirii indicatorului de participare la activitățile curriculare și extracurriculare a elevilor ce provin din rândurile acestei minorități.

Atitudinea familiilor de rromi față de educație este în general una de reticență, bazată pe teama că proprii copii vor suferi datorită atitudinii celorlalți copii, a unor profesori sau de faptul că, în ceea ce privește cultura proprie, aceasta este predominant orală și bazată pe tradiții. Pe de altă parte, există încă o lipsă de informare privitor la limba, istoria, cultura rromilor în manualele școlare.

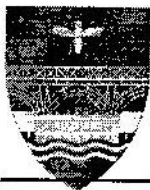
Iregularitatea frecventării școlilor sau abandonul școlar al copiilor rromi își are cauzele de cele mai multe ori în starea materială precară sau chiar sub limita de existență a familiilor.

Mulți copii rromi abandonează școala sau ajung la „școli speciale“ din diferite motive, uneori cauza este doar sărăcia. Aceste școli oferă o calitate mai joasă a nivelului educațional și elevii progresează mai încet, astfel rămân în urma elevilor din celelalte școli.

Școala, ca instituție socială cu funcții multiple, trebuie să răspundă nu doar nevoilor informaționale ale elevului, ci și a celor psihologice și sociale. Scopul ultim al educației este pregătirea elevului pentru viață. Creșterea numărului de eșecuri, abandonuri școlare, de comportamente delincvente, sau nesănătoase, de tulburări emoționale în rândul elevilor, indică faptul că ar trebui să se facă mai mult în această direcție. Consilierea este un proces complex ce cuprinde o arie largă de intervenții care impun o pregătire profesională de specialitate.

Având în vedere că schimbarea socială și armonizarea spațiului public românesc sunt elemente sine qua non ale resolidarizării sociale și ale construcției statului de drept, nutrim speranța că, în conformitate cu principiile egalității și nediscriminării, vor fi promovate măsuri de dezvoltare durabilă pentru comunitatea rromilor, în vederea îmbunătățirii statusului socio-comunitar, subliniind că apartenența etnică a fost obiectul discriminării rasiale și categorizării sociale, fapt care are drept consecință derapajul existențial, proliferarea stărilor de disociabilitate, desolidarizarea civică și etnică.

Ca o concluzie, trebuie atras atenția asupra faptului, că ignorând problemele legate de școlarizarea copiilor rromi se va perpetua impasul în care se află comunitatea rromilor în prezent. Fără o generație educată care să aibă șanse cel puțin sporite de a accede la muncă nu se vor rezolva probleme ca șomajul, criminalitatea, mizeria și altele care nu privesc doar rromii ci întreaga societate din care rromii în mod firesc fac parte și nu pot fi excluși.



OBIECTIVE:

- ❖ Prevenirea abandonului școlar, asigurarea unei frecvențe regulate a cursurilor de către elevii rromi;
- ❖ Promovarea conceptului de nonviolență și toleranță în cadrul școlilor, educație democratică și pentru democrație;
- ❖ Sprijinirea elevilor rromi în luarea deciziei privind cariera, corelând aspirațiile personale cu nevoile pieței din județul Mehedinți;
- ❖ Participarea la programe speciale destinate recuperării și integrării sociale a tinerilor ce provin din familiile de etnie rromă;
- ❖ Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare la educație a elevilor proveniți din rândurile minorității rrome;
- ❖ Accesul fiecărui elev de etnie rromă la consiliere psihologică individuală, în cadrul Cabinetelor de asistență psihopedagogică din școli (acolo unde există);
- ❖ Dezvoltarea proiectelor și programelor de cooperare comunitară și a parteneriatelor cu asociații și reprezentanți ai comunității rrome;
- ❖ Inițierea la nivel local a unor programe educative (școlare și extrașcolare) despre cultura și tradiția minorității rrome și integrarea acestora în programele promovate de ISJ Mehedinți.
- ❖ Depistarea elevilor rromi predispuși la abandon școlar;
- ❖ Asigurarea unor condiții materiale minime în scopul asigurării unei frecvențe corespunzătoare;
- ❖ Adaptarea strategiilor didactice și a itemilor de evaluare la posibilitățile de înțelegere ale elevilor pentru evitarea eșecului școlar;

Având în vedere prevederile Legii Educației Naționale, ordinele și metodologiile referitoare la prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar, toate cadrele didactice din unitățile de învățământ din județul Mehedinți vor realiza prevederile prezentului plan de măsuri.



PLAN DE MĂSURI

pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar în unitățile de învățământ din județul Mehedinți

La nivelul fiecărei unități de învățământ, se constituie, prin decizie, **Comisia de monitorizare a absențelor elevilor și Comisia pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar.**

Comisia de monitorizare a absențelor elevilor poate avea următoarea componență:

- Președinte - director/director adjunct
- Secretar – secretarul/ informaticianul unității de învățământ
- Membri: - profesorii diriginți/învățătorii
- responsabilii de structuri

Comisia pentru prevenirea absenteismului și abandonului școlar poate avea următoarea componență:

- Președinte - director/director adjunct
- Secretar – secretarul unității de învățământ
- Membri: - consilierul educativ
- consilierul școlar (psihopedagog)
- profesorii diriginți/învățătorii

La nivelul fiecărei unități școlare se va întocmi **REGISTRUL DE CONSEMNARE A ABSENȚELOR ELEVILOR**- Anexa 1.

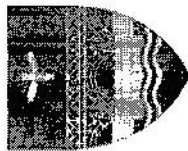
Cadrele didactice vor consemna, în mod obligatoriu, la fiecare oră de curs absențele în catalogul oficial al clasei.

Zilnic, la sfârșitul programului, profesorul/profesorii de serviciu va/vor consemna elevii absenți în acest registru și săptămânal, în fiecare zi de luni, profesorii diriginți/învățătorii vor preda, în mod obligatoriu, situația absențelor nemotivate din săptămâna anterioară, secretarului sau informaticianului unității, conform tabelului din Anexa 2 - **RAPORT SĂPTĂMÂNAL AL ABSENȚELOR ELEVILOR**

Centralizarea absențelor la nivelul unității de învățământ se va face de către secretarul/informaticianul școlii, pe baza rapoartelor săptămânale de absențe nemotivate pe clase, săptămâni, luni, semestrul I și II, respectiv an școlar 2014-2015, conform formularului din Anexa 3 - **CENTRALIZATOR CU ABSENȚELE ELEVILOR.**

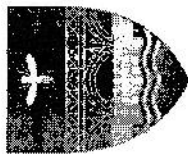
Lunar, Comisia de monitorizare a absențelor va elabora Fișa de monitorizare sintetică a absențelor clasei/ școlii (**ANEXA 4 - FIȘA DE MONITORIZARE SINTETICĂ A ABSENȚELOR CLASEI/ ȘCOLII**).

Comisia pentru prevenirea și combaterea absenteismului școlar va elabora, împreună cu învățătorii/profesorii un **PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR**, ce trebuie luate pentru limitarea absenteismului și prevenirea abandonului școlar la nivel de clasă/școală. Planul de măsuri va fi înregistrat și aprobat de către directorul unității de învățământ.



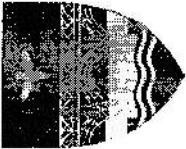
PLAN DE MĂSURI PENTRU REDUCEREA ABSENTEISMULUI ȘI PREVENIREA ABANDONULUI ȘCOLAR (Model orientativ)

Nr.crt.	Obiective educative	Măsuri/acțiuni pentru realizare	Termen	Strategii educative	Evaluare
1.	Integrarea tuturor copiilor de vârstă școlară și formarea unei atitudini favorabile față de școală.	<ul style="list-style-type: none"> asigurarea condițiilor pentru frecvența școlii motivarea frecvenței școlii îmbunătățirea relației profesor-elev, astfel încât aceasta să capete o mai mare încărcătură afectivă cultivarea încrederii în sine stimularea inițiativei, originalității prin consultarea elevilor privind activitățile educative pe care vor să le organizeze 		<ul style="list-style-type: none"> dezbateri comentarii pe baza unor întâmplări, fapte reale lecturi rezolvarea în grup a unor probleme 	<ul style="list-style-type: none"> înregistrarea tuturor elevilor completarea fișelor individuale ale elevilor
2.	Depistarea cauzelor care duc la înregistrarea absențelor și efectele imediate resimțite în înregistrarea succesului școlar. Analiza complexității problemelor puse de prevenirea, diminuarea și înlăturarea lor.	<ul style="list-style-type: none"> monitorizarea atentă a elevilor care absentează descoperirea cauzelor intervenția la timp în cazul depistării cazurilor de rămâneri în urma la învățătură asigurarea unui climat de înțelegere, de ajutor și sprijin reciproc cunoașterea, de înțelegere, de ajutor și sprijin reciproc învățătorul/profesorul/dirigintele să devină un adevărat psihopedagog se va evalua și aprecia nu numai nivelul performanței 		<ul style="list-style-type: none"> telmica consiliului clasei agenda clasei alcătuirea de grupe și subgrupe 	<ul style="list-style-type: none"> investigația
3.	Activizarea elevilor în procesul însușirii cunoștințelor, intensificarea participării la realizarea obiectivelor și sarcinilor școlare.	<ul style="list-style-type: none"> școlare ca atare, ci și investiția de efort, de voință și conștiință, de însuflețire a elevului, măsura în care vrea să progreseze asigurarea unui climat afectiv corespunzător crearea unor echipe pluridisciplinare care să coordoneze și monitorizeze frecvența școlară 		<ul style="list-style-type: none"> comunicarea permanentă acordarea sprijinului minimal extracurriculară/extrășcolare pentru a largi interesul elevilor implicarea în competiții concursuri și activități cu caracter demonstrativ 	<ul style="list-style-type: none"> listarea elevilor "problemă"
4.	Asigurarea unei bune colaborări a școlii cu familia.	<ul style="list-style-type: none"> vizite la domiciliu discuții cu familia 		<ul style="list-style-type: none"> comunicarea permanentă cu familia legătura cu comunitatea locală 	<ul style="list-style-type: none"> investigația
5.	Recuperarea elevilor care înregistrează absențe prin antrenarea capacităților și deprinderilor bine dezvoltate.	<ul style="list-style-type: none"> promovarea spiritului de echipă încurajarea regurilor prin care se mențin comportamentele dezirabile valorificarea motivului activității mai mult decât jocul motivelor. 		<ul style="list-style-type: none"> remediarea rezultatelor prin programul suplimentar "Pentru un început de succes" 	<ul style="list-style-type: none"> liste de evaluare scări de clasificare

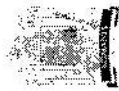
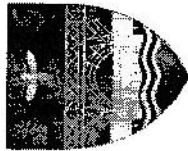


PLAN DE MASURI PENTRU REDUCEREA ABANDONULUI SCOLAR IN RANDUL ELEVILOR DE ETNIE RROMA

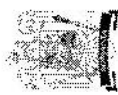
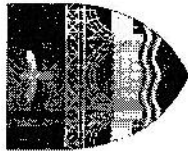
Domeniul	Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Coordonator	Implicare	Parteneri	Dovezi de realizare
CURRICULUM	Asigurarea preachizițiilor cognitive și psihocomportamentale necesare copiilor care nu au frecventat gradinița la grupa mare pregătitoare	- Creșterea cu 35% a gradului de pregătire preșcolară a copiilor proveniți din comunitățile defavorizate în vederea integrării școlare;	Directorii unităților școlare	-Părinții elevilor rromi -Reprezentanții comunității rromă -Responsabil Comisie metodică invatamant preșcolar	-Părinții elevilor rromi -Psiholog	- fise psihopedagogice - procese verbale
	Asigurarea unui mediu educational incluziv	- formarea grupelor/ claselor mixte pentru integrarea elevilor de etnie rromă in colectivele din care fac parte.	Directorii unităților școlare.	-Consiliul de administratie -Invatatorii -Diriginții	-Părinții tuturor elevilor - Consiliul Reprezentativ al Părinților -Consilier educativ	-Registrul de procese verbale - Caietul dirigintelui/ învățător - cataloagele școlare
	Identificare resurselor materiale și umane necesare implementării programului "Grădinița de vară"	- Colaborarea și implicarea tuturor factorilor decizionali	-Insp. de specialitate -Directorii unităților școlare implicate	-Părinții elevilor rromi -Reprezentanții comunității rrome -Agenți economici	-Consiliile Locale pe raza cărora se află unitățile școlare implicate, -Agenți economici	-Rapoarte de activitate - Proiecte educaționale
	Evaluare a intervenției asupra elevilor, pentru măsurarea progresului privind nivelul cunoștințelor, capacităților, abilităților, atitudinilor	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor rromi	-Directorii unit. școlare	-Profesori diriginți -Comisia de verificare a frecvenței și ritmicității notării -Comisia de absentism	- Părinții elevilor rromi	-Analiza SWOT -Rapoarte de activitate



Identificare grupului tinta din cadrul fiecărui colectiv care necesită educație remedială	Îmbunătățirea situației școlare a elevilor rromi	Directorii unit. școlare	Învățători - Responsabili Comisii și catedre	- Părinții elevilor rromi - Consilier educativ	- Rapoarte de activitate
Identificarea copiilor cu CES și ameliorarea calității educației furnizate acestora- asistare individualizată, specializată	Reducerea ratei abandonului școlar.	Directorii unit. școlare	- Învățători - Profesori - Comisia de Asigurare a Calității - Profesori de sprijin	- Părinții elevilor rromi - Comunitatea rromă	- Rapoarte de activitate
Adaptarea programului și a curriculumului pentru dobândirea de către toți elevii a competențelor minime, conform standardelor educaționale, inclusive parcursuri individualizate	Creșterea eficienței aplicării politicilor educaționale	- Directorii unit. școlare.	Responsabil Comisie metodică - Comisia de Asigurare a Calității.	- Consiliul Re prezentativ al Părinților	- Rapoarte de activitate - Plan de remediere școlară - Caietul dirigintelui/ Învățător.
Asigarea dobândirii unor competențe minimale de către părinții elevilor de etnie rromă în vederea asigurării asistenței educaționale de către aceștia, prin includerea lor în programul "A doua sansa" 1. a) Identificarea necesitatilor si preferintelor B) Asigurarea resurselor materiale si umane c) elaborarea CDS-uri conform metodologiei	Creșterea gradului de conștientizare în rândul familiilor rrome, despre importanța educației	- Insp. de specialitate - Directorii unit. școlare	- Consilier educativ - Învățători - Profesori	- Med. școlar - Re prezentanții comunității rrome	- Caietul dirigintelui - Registru de procese verbale - Responsabili comisiilor metodice

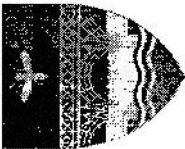


	Monitorizarea absențelor și a situației școlare a elevilor de etnie rromă	Îmbunătățirea frecvenței școlare a elevilor de etnie rromă	-Directorii unit. școlare	-Comisia de prevenire a abandonului școlar și absentism -Profesorii diriginți	-Părinții elevilor de etnie rromă	Centralizatoarele pe clase a absențelor Rapoarte de activitate
DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE	Programe de formare continua si perfectionare periodica in domenii cu pronuntat accent pe specificul scolarizarii etniei rrome	Aplicarea politicilor educaționale pentru rromi	-I.S.J. Mehedinți	- Cadre didactice	C.C.D. Mehedinți - formatori abilitați	- Rapoarte de activitate - Buletin informativ
	Identificarea grupurilor tinta din randul etniei rrome pentru inscrierea in invatamantul de masa sau in Programul "A doua șansa" incadrarea de mediatori școlari și profesori de limba rromani și istoria rromilor	Realizarea unei baze de date.	- Directorii unit. școlare	Responsabilul Comisiei de recensământ.	Comunitatea rroma	Registru de evidență
BAZA MATERIALA	Asigurarea unui mediu fizic școlar corespunzător	Atragerea elevilor rromi și reducerea abandonului școlar Accesarea unor proiecte pentru dotarea si reabilitarea unităților școlare	I.S.J. Mehedinți	- Directorii unit. școlare	Reprezentanții comunității rrome	-Proiecte educaționale -Rapoarte de activitate.
	Asistarea materiala si finaciară a elevilor lipsiți de mediul familial, a celor proveniți din medii dezavantajate. Distribuirea rechizitelor școlare sau a burselor cu prioritate pentru elevii cu dificultăți materiale.	Derularea unor proiecte	Directorii unit. școlare	- Elevii de etnie rromă - Cadre didactice - Consilier educativ	- Consilii Locale - I.S.J. Mehedinți	-Rapoarte de activitate - Proiecte educaționale.
		Popularizarea programelor naționale.	-Directorii unit. școlare	-Consiliul de administratie -Comisia de burse	-Părinți elevilor de etnie rromă - Consiliul Reprezentativ al Părinților	- Registrul de procese verbale



RELATIA
ȘCOALA-COMUNITATE

	<p>Formare identitară, în vederea schimbului și educației interculturale atenuării prejudecăților/discriminării sociale și rasiale, participării active a comunității în procesul decizional.</p>	<p>Lărgirea sferei de informații, creșterea capacității de a vedea o problemă din mai multe puncte de vedere.</p>	<p>-Directorii unit. școlare</p>	<p>Elevii de etnie rromă Consilierul educativ Diriginții elevilor Reprezentanții comunității rrome Psihologul școlii (acolo unde există) Profesorii de istorie și cultură civică</p>	<p>Reprezentanți CJAP Primărie – Serviciul de asistență socială</p>	<p>-Proiecte educaționale -Raporte de activitate</p>
	<p>Participarea ritmică, voluntară, a părinților elevilor rromi la derularea activităților extracurriculare și extrașcolare</p>	<p>Îmbunătățirea relației școală-comunitate</p>	<p>Consilierul educativ</p>	<p>-Cadre didactice -Părinții elevilor rromi -Reprezentanții comunității rromă -Responsabilii comisiilor de activități extracurriculare și extrașcolare</p>	<p>Reprezentanții comunității rromă</p>	<p>-Centralizatorul activităților</p>
	<p>Activități interculturale care să reducă percepția negativă socială asupra etniei rromă și care să asigure lucrul împreună al elevilor și părinților indiferent de etnie sau de situație socială</p>	<p>Existența unui mediu favorabil desfășurării activităților interculturale</p>	<p>-Directorii unit. școlare</p>	<p>-Elevi -Cadre didactice -Consilier educativ Psiholog școlar (acolo unde există)</p>	<p>-Comunitatea rromă -Asociația pentru promovarea Drepturilor Omului</p>	<p>-Fotografii -Proiecte educaționale -Raporte de activitate</p>



<p>Întâlniri cu părinții și cu reprezentanții comunității rromă, pentru a-i implica în activitățile de educare a copiilor lor și pentru a-i sensibiliza asupra problemelor care țin de viitorul copiilor lor.</p>	<p>Colaborarea și implicarea tuturor factorilor decizionali în prevenirea abandonului școlar.</p>	<p>-Directorii unit. școlare</p>	<p>-Cadre didactice -Părinții elevilor rromi -Reprezentanții comunității rromă</p>	<p>-CJAP -Primării -Comunitatea rromă -Consiliul Reprezentativ al Părinților</p>	<p>-Protocolul de colaborare -Caietul dirigintelui</p>
<p>Dezvoltarea relațiilor de parteneriat școală - comunitatea locală</p>	<p>Încheierea parteneriatului școală - comunitatea rromă</p>	<p>-Directorii unit. școlare</p>	<p>-Cadre didactice -Părinții elevilor rromi -Psihologul școlii (acolo unde există) -Consilierul educativ</p>	<p>-Primării -Comunitatea rromă</p>	<p>-Parteneriat de colaborare</p>



ACTIVITĂȚI DE PREVENȚIE ȘI INTERVENȚIE ÎN CAZUL ABSENTEISMULUI

Monitorizarea săptămânală a absențelor elevilor pe fișa tip de monitorizare și prezentarea zilnică/săptămânală/lunară a situației absențelor către conducerea școlii

Aplicarea chestionarelor pentru elevi/părinți în clasele unde absenteeismul este ridicat

Solicitarea sprijinului psihologului școlar în alegerea programului / activităților de intervenție-prevenție și aplicarea la clasele de elevi cu un absenteeism ridicat

Centralizarea răspunsurilor la chestionare și identificarea principalelor cauze care au contribuit la situația de fapt (număr mare de absențe nemotivate)

Schițarea unui plan de intervenție ținut pentru rezolvarea situației (identificarea de către diriginte a unor măsuri amelioratorii)

Discutarea, în particular, a incidentului / situației cu elevul- căutarea împreună a unor soluții pentru evitarea repetării incidentului; eventual, consilierea psihologică individuală / a familiei (în funcție de cauză)

Cooperarea dirigintelui cu părinții; supravegherea discretă a prezenței elevului la școală, legătura permanentă cu dirigințele (reacțiile negative ale școlii și ale familiei întrețin mecanismele de apărare ale elevului, creând un cerc vicios, în care, la limită., abandonul tinde să fie văzut de elev ca unică soluție pentru "rezolvarea" problemei)

Dacă plecarea de la școală este determinată de atitudinea unui profesor, dirigințele poate media rezolvarea situației conflictuale profesor-elev

Alte modalități de prevenire:

notarea riguroasă a absențelor la fiecare oră de curs

confirmarea oficială a legitimării elevului la un club sportiv și anunțarea prealabilă a programului competițional; aprobarea motivării absențelor pentru participarea elevului la competițiile sportive de către conducerea școlii

respectarea Regulamentului Școlar și a Regulamentului de Ordine Interioară pentru elevi

menținerea în clasă a unei atmosfere care să asigure satisfacerea trebuinței de siguranță afectivă pentru toți elevii

metode de predare - învățare atractive

promovarea cooperării în clasă., astfel încât și elevii cu performanțe școlare modeste să experimenteze succesul; evitarea constituirii unor elite, concomitent cu etichetarea, marginalizarea, celor care nu aparțin elitei sistem echitabil de recompense - sancțiuni care să mențină motivația școlară a elevilor; nota să fie doar o măsură obiectivă a performanței și nu o modalitate de sancționare a elevului

profesorii să comunice eficient (asertiv, să folosească ascultarea activă) să evite etichetarea elevilor, să critice constructiv, să se focalizeze pe recompensarea elevilor și nu pe sancționarea lor

diversificarea și atractivitatea activităților extracurriculare

Alte strategii de intervenție:

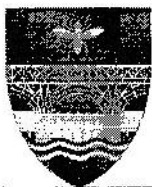
crearea unui forum al părinților (pe site-ul școlii)

publicarea., pe site-ul școlii, a listei elevilor cu cele mai puține absențe programe de consiliere a părinților (de tip "școala părinților")

colaborare cu autoritățile comunității locale (poliția, jandarmeria, alte asociații și ONG-uri).

II. Creșterea responsabilizării cadrelor didactice

monitorizarea și consilierea permanentă a elevilor cu risc de abandon ridicat; păstrarea legăturii permanente cu familiile elevilor cu risc de abandon școlar; semnalarea cazurilor conducerii școlii și consilierului psihopedagogic;



participarea cadrelor didactice din liceu la module de formare continuă (metode de a crește integrarea și comunicarea dintre elevi; profesor-elev; de a antrena elevii în activități extrașcolare; modalități de a crește implicarea și comunicarea permanentă cu părinții; orientarea extrașcolară a elevilor);
utilizarea resurselor școlii pentru atragerea elevilor prin activități de timp liber;
activități extrașcolare desfășurate în școală cel puțin o dată pe lună;
utilizarea la orele de consiliere a experienței celor ce au renunțat la școală pentru a preveni scăderea încrederii în educație;
implicarea tinerilor cu risc de abandon în acțiuni comunitare.

Inspector școlar pentru monitorizarea
programelor privind accesul la educație,
Prof. Monica Iuliana Ponea

Inspector școlar pentru minorități,
Prof. Delia Iancu



ANEXA 1 - REGISTRU DE CONSEMNARE ZILNICĂ A ABSENȚELOR ELEVILOR

Vizat
DIRECTOR

Nr. crt.	Clasa	Nume și prenume elev absent	Măsuri dispuse de învățător/diriginte	Observații
-------------	-------	--------------------------------	---------------------------------------	------------

Data:

Profesor/profesori de serviciu:



ANEXA 2 - RAPORT SĂPTĂMÂNAL AL ABSENȚELOR ELEVILOR

Unitatea de învățământ: _____

Vizat,
DIRECTOR

CLASA
DIRIGINTE
LUNA
SAPTAMANA
NUMAR ABSENTE MOTIVATE
NUMAR ABSENTE NEMOTIVATE

DIRIGINTE,
NUME SI PRENUME
SEMNATURA



ANEXA 3 - CENTRALIZATOR CU ABSENȚELE ELEVILOR

Unitatea de învățământ: _____

Clasa	SEPTEMBRIE								TOTAL ABSENȚE SEPTEMBRIE		
	Săptămâna I		Săptămâna II		Săptămâna III		Săptămâna IV		Motive	Nemotive	
	Motive	Nemotive	Motive	Nemotive	Motive	Nemotive	Motive	Nemotive			
IA											
IB											
IIA											
IIB											
III A											
IIIB											
IVA											
IVB											
TOTAL CLS. I-IV											
VA											
VB											
VIA											
VIB											
VIA											
VIIB											
VIII A											
VIIIB											
TOTAL CLS. V-VID											
IXA											
IXB											
IXA											
IXB											
XA											
XB											
XIA											
XIB											
XII A											
XIIB											
TOTAL CLS. IX-XII											
TOTAL ABSENTE CLS. I-XII/SEPTEMBRIE											

Secretar,



ANEXA 4 - FIȘA DE MONITORIZARE SINTETICĂ A ABSENȚELOR CLASEI/ ȘCOLII

Unitate școlară:

Prof. Diriginte:

Clasa:

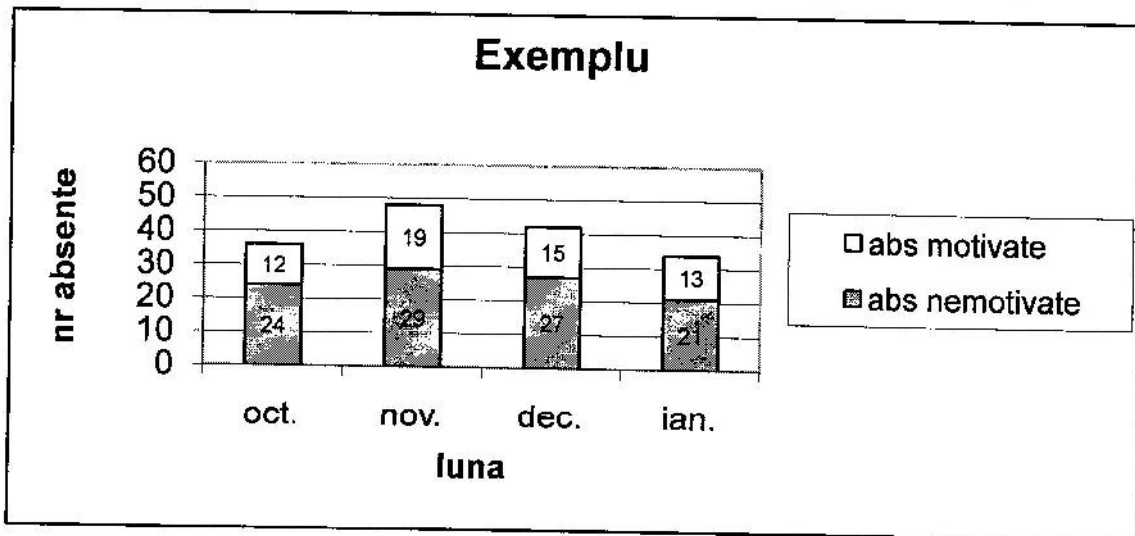
Director:

Fișă de monitorizare sintetică a absențelor clasei/ școlii

- MODEL ORIENTATIV -

Alcătuieți un tabel după modelul de mai jos în care menționați:

1. media nr. de absențe nemotivate/ clasă (pentru diriginte)/ școală (pentru director).
2. media nr. de absențe motivate/ clasă (pentru diriginte)/ școală (pentru director) .





CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

1. Cunoașteți situația absențelor copilului dumneavoastră de la școală?

DA NU

2. De câte ori a lipsit nemotivat săptămâna aceasta?

deloc

1-5 ore

5-10 ore

mai mult de 10 ore

3. Care este motivul pentru care lipsește nemotivat copilul dumneavoastră?

se lasă influențat de colegi

se lasă influențat de prieteni

nu îi place ora

nu îi place profesorul

este obosit

mai bine o absență decât o notă proastă

nu îl influențează nimic

altele

4. Care sunt persoanele cu care copilul dumneavoastră petrece timpul când lipsește?

cu colegii

cu prietenii din școală

singur

cu prieteni din afara școlii

alte persoane .

5. Ce activități îl atrag mai tare pe copil când pleacă de la ore?

merge acasă

merge în parc

merge într-un bar/ club

merge la internet

merge la un coleg acasă

altele

6. Ce modalitate de motivare a absențelor folosește copilul dumneavoastră?

motivări reale

motivări medicale false

motivări false de la părinți

comuni când cu profesorul

nu le motivează

nu știu

7. Care este atitudinea copilului dumneavoastră față de absentarea nemotivată de la școală?

e bine să chiulească din când în când

chiulul e provocat de profesori

nu face nici un rău dacă lipsește de la anumite ore

chiulul poate avea consecințe grave asupra reușitei școlare

chiulul duce la scăderea notei la purtare

altele



CHESTIONAR PENTRU ELEVI

Te rugăm să răspunzi cu sinceritate la următoarele întrebări:

1. Care sunt după părerea ta motivele pentru care o parte dintre colegi absentează?

nu le place ora

nu-i interesează școala

nu le place profesorul

dacă absentează nu li se întâmplă mare lucru

se plictisesc la școală

își rezolvă absențele făcând rost de scutiri

evită în felul acesta luarea unei note mici

nu doresc să intre în conflict cu ceilalți colegi

programul este prea încărcat

altele, care? -----

2. Ce se întâmplă atunci când un elev absentează nemotivat mai mult timp?

se scade nota la purtare

îi sunt chemați părinții la școală

este exmatriculat

nu i se întâmplă mare lucru

altceva, ce? " .

3. Te rugăm să menționezi care au fost motivele care te-au determinat să absentezi:

nu mă interesează școala

nu-mi place profesorul

mai bine absentez decât să iau o notă mică

dacă nu chiulesc am de-a face cu unii colegi

mă descurc, fac rost de scutiri

alt motiv, care? .

4. Propune trei lucruri care, după părerea ta, pot face mai plăcute orele:

a .

b .

c. .

5. Cât de des absentezi nemotivat de la ore:

deloc

1-3 ore săptămână

3-6 ore săptămână

6-9 ore săptămână

9-12ore săptămână

12-15ore săptămână

peste 15 orei săptămână

6. Ce crezi că te-ar determina să ai o prezență mai bună la ore:

a.încurajarea colegilor

b.aprecierea profesorilor

c.relația cu dirigintele/ diriginta

d. altele .



7. Care sunt în opinia ta caracteristicile orei la care ai fi prezent?

atmosfera e plăcută
se lucrează pe grupe
sunt implicat în desfășurarea orei
nu mă plictisesc
altele. Care? .

8. De la care discipline pleci mai frecvent de la școală?

.....
Care este motivul plecării tale de la școală? Ce dificultăți întâmpini la materia respectivă?

(încercuiește variantele care se potrivesc și precizează materia).
materia este prea grea, nu o înțeleg
nu-mi place materia respectivă
nu mi-am făcut tema de casă
ora e plictisitoare
cerințele profesorului sunt prea mari
relația cu profesorul (mi-e frică să nu fiu umilit în fața colegilor)
frica de notă, mă simt nepregătit, aș vrea să evit o notă mică
conflicte cu un coleg! colegii de clasă
oboseala
alt motiv. Care? .

10. Unde mergi când "fugi" de la școală?

acasă
în parc
la Internet - Cafe
în bar
altele. Care? .

11. Cu cine îți petreci timpul când absentezi de la școală?

cu prietenii
cu prietenul! prietena
cu colegii
cu nimeni, rămân singur
cu altcineva. Cu cine? .

12. Părinții știu că ai lipsit de la școală?

da, știu de la mine
da, știu de la altcineva (cine anume) .
nu

Ce soluții propui pentru rămâne la școală? Ce te-ar putea ajuta să nu mai pleci de la școală înainte de terminarea orelor?