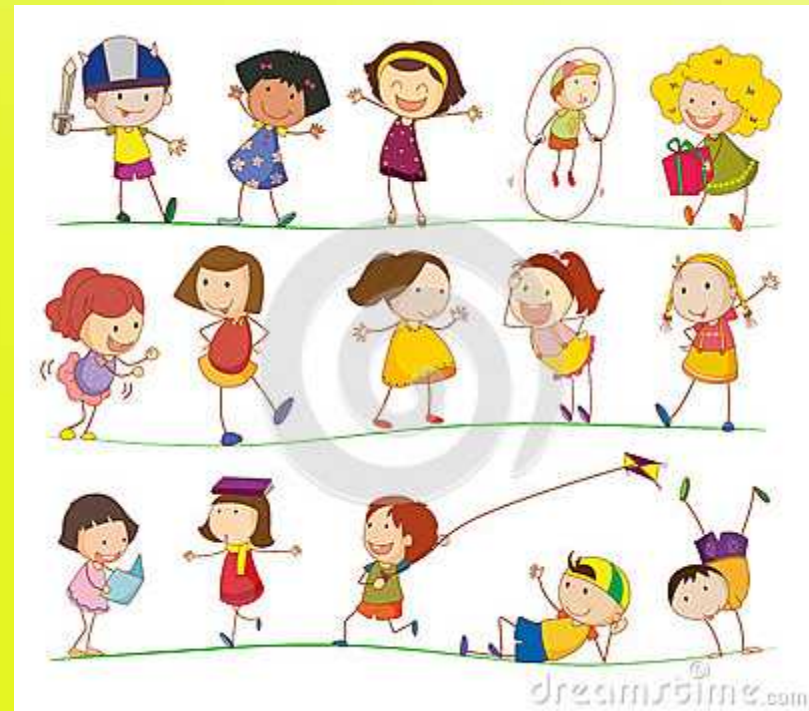




EDUCAȚIA TIMPURIE – pe un nou drum...

**Consfăturile naționale ale inspectorilor școlari
pentru învățământul preșcolar,
TÂRGOVI TE, 4 – 6 septembrie 2014**

Învățarea și educația nu încep odată cu intrarea copilului la școală, în învățământul primar, ci ele încep de la na tere.



EDUCAȚIE TIMPURIE și...

Starea de bine a copilului (*Doing better for children*, OECD, 2009) - vizează calitatea vieții copilului și încorporează dimensiunea mental /psihologic , fizică și socială (Pollard and Lee, 2003), materială , a relațiilor cu ceilalți, a drepturilor și a oportunităților pentru dezvoltare (Ben-Arieh and Frones, 2007);

Interesul superior al copilului (*UNHCR – Guidelines on Determining the best interests of the child*, 2008) - vizează , în general, starea de bine a copilului și, implicit, o serie de drepturi ale copilului din CDC, urmărind să evidențieze faptul că un copil este un individ care are nevoi și drepturi distincte de cele ale părinților și, prin urmare, interesul său ar putea fi diferit de cel al părinților sau tutorilor săi.

Bucuria/plăcerea de a învăța (*Barsade, 2002*) – adulții din jurul copilului, inclusiv profesorul, pot oferi ocazii favorabile pentru a trezi în copil plăcerea de a învăța (emoțiile pozitive influențează performanța).

PRINCIPII ȘI VALORI

Fiecare copil este unic, cu nevoile lui specifice și particulare.

Nevoile copilului sunt cerințe importante pentru educație, sunt diferite de la un copil la altul și de la o perioadă la alta, deci abordarea lui nu poate fi generală, ci specifică fiecăruia.

Educația este continuă, ea începe în primele momente ale vieții și durează cât aceasta.

Fiecare act de îngrijire este un demers educativ, iar interacțiunea activă cu adultul este definitorie.

Dezvoltarea copilului este dependentă de ocaziile pe care i le oferă rutina zilnică, interacțiunile cu ceilalți, organizarea mediului și activitățile de învățare.

Învățarea copilului mic se realizează prin explorări și experiențe în situații de joc.

Dreptul la anse egale presupune accesul la servicii de calitate, iar universalitatea accesului la serviciile de educație timpurie trebuie garantat de politicile naționale.

REPERE ALE ANULUI 2014

- documente -

Curriculumul pentru învățământul pre colar (OM 5233/2008) – inclusiv o propunere de curriculum pentru copiii sub 3 ani

Repererele fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copiilor cu vârsta cuprinsă între naștere și 7 ani (OM 3851/2010)

Standarde de calitate pentru învățământul pre colar (OM 4688/2012) – inclusiv o propunere pentru antepre colar

Metodologia de organizare și funcționare a creșelor și a altor unități de educație timpurie antepre colar (HG 1252/2012) – inclusiv clarificări legate de conținutul educativ

REPERE ALE ANULUI 2014

- date statistice -

	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Total	74,7	76,2	77,6	77,8	78,4	78,8	78,4	90,2
Urban	79,6	79,3	81,8	81,3	80,7	80,9	81,0	93,2
Rural	70,5	73,4	73,7	74,4	76,0	76,6	75,5	86,7
Feminin	75,3	76,8	78,0	78,3	78,7	79,1	78,8	90,5
Masculin	74,3	75,7	77,2	77,3	78,1	78,5	78,0	89,9

89,3% - copii de 5 ani și 78,5% - copii de 3 ani

90,5% - fete, în raport cu 89,9% - băieți

86,7% - participare în rural, în raport cu 90,3% - participare în urban

309 creșe, cu aprox.15.000 copii

2039 de copii cu deficiențe grave și asociate (0,4% din totalul de 581.144 copii pre colari)

7 grădinițe speciale

REPERE ALE ANULUI 2014

- date statistice -

Participarea la educația precolară a copiilor cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta oficială de înscriere în învățământul obligatoriu este un indicator european care are ca țintă, pentru anul 2020, valoarea de **95%**. La nivelul anului 2011, media UE-27 privind acest indicator a fost de 93,2%, în creștere față de anii anteriori. Valorile cele mai crescute s-au înregistrat în Franța și Spania (100%), Olanda, Belgia, Danemarca, Marea Britanie, Italia, Germania, Portugalia, Ungaria. Multe alte țări au înregistrat, în ultimii 10 ani, creșteri importante ale valorii indicatorului. Este și cazul României: de la 67,6% în 2000 la 82% în 2011. (Sursa: *Eurostat*, 2013)

În 2012/2013, în învățământul precolară, pe fondul unei ușoare reduceri a personalului didactic și al trecerii clasei pregătitoare în componența învățământului primar, a crescut **ponderea personalului calificat** cu aproape două puncte procentuale în comparație cu anul precedent. Astfel, valoarea acestui indicator a ajuns pentru nivelul precolară similară cu cea înregistrată în învățământul primar și gimnazial (97,3%). (Sursa: *Starea învățământului*, 2013)

Totodată, cele mai ridicate valori ale **ponderii cadrelor didactice cu normă întreagă** s-au înregistrat în învățământul precolară (99,5%), în învățământul primar de masă (97,8%) și în învățământul primar și gimnazial special (97,9% respectiv 95,3%). (Sursa: *Starea învățământului*, 2013)

DIRECȚII DE DEZVOLTARE

- generalizarea treptată a cuprinderii copiilor de 5, 4 și 3 ani în învățământul precolar;
- atingerea procentului de 95% la cuprindere a copiilor de 4-6 ani în învățământul precolar și a procentului de 30% la cuprinderea copiilor sub 3 ani;
- revizuirea și promovarea unor documente legislative și metodologice, care să sprijine implementarea măsurilor de dezvoltare a sistemului de educație timpurie din România;
- extinderea măsurilor/inițiativelor alternative/comunitare de succes, pentru grupurile dezavantajate, în cât mai multe zone și găsirea soluțiilor optime de finanțare a acestora;
- dezvoltarea și creșterea calității sistemului de formare continuă și inițială a personalului didactic din educația timpurie și extinderea tematicilor precum: educația incluzivă, educația outdoor, educația socio-emoțională, cercetarea educațională, profesorul reflexiv etc. și, implicit, încurajarea și stimularea cadrelor didactice în direcția microcercetării educaționale.

PRIORITĂȚI 2014-2015

Maria Montessori - educatorul trebuie să - i organizeze activitatea ținând cont de legile dezvoltării copilului și de cunoștințele sale amănunțite.

ATENȚIE la...

- consemnarea rezultatelor obținute imediat (chiar dacă ni se par ne semnificative) pentru a se evita omisiunile sau distorsiunile datorate uitării sau intervenției altor evenimente;
- necesitatea discreției în comunicarea rezultatelor;
- sistematizarea informațiilor, urmărind fenomenul propus în planul inițial, în pofida tentației de a - i îndrepta atenția asupra unor aspecte mai spectaculoase;
- veridicitatea înregistrărilor, în care să se reg sească doar faptele observate și nu supozițiile observatorului, părerile, comentariile acestuia.

PRIORITĂȚI 2014-2015

Augusto Curry - Ca să fii un profesor bun, trebuie să cunoști sufletul copilului pentru a descoperi instrumentele pedagogice capabile să transforme sala de clasă într-o oază, și nu într-o sursă de stres.

ATENȚIE la...

Muzica ambientală în sala de grup : are ca scop dezaccelerarea gândirii, calmarea neliniții, îmbunătățirea concentrării, dezvoltarea plăcerii de a învăța, educarea emoțiilor.

Aezarea în cerc: are ca scop dezvoltarea siguranței, promovarea educației participative, îmbunătățirea concentrării, diminuarea conflictelor în sala de grup , reducerea conversațiilor între copii.

Expunerea interogativă : are ca scop reaprinderea motivației, dezvoltarea capacității de a-și pune întrebări, îmbogățirea interpretării de texte și enunțuri, deschiderea ferestrelor inteligenței.

PRIORITĂȚI 2014-2015

Unul din obiectivele majore ale educației este îmbunătățirea puterii de înțelegere a copilului și **cultivarea dorinței acestuia de a învăța** - fără efort, fără constrângeri, în ritmul și la parametrii solicitați – în vederea asigurării **ansei de succes personal.**

ATENȚIE la...

- toți copiii trebuie priviți ca persoane active și capabile să învețe și ale căror competențe sunt sprijinite de curriculum;
- curriculumul este un cadru deschis care se adresează diferitelor interese și nevoi ale copilului, într-o manieră holistică ;
- o combinație echilibrată între educație și îngrijire poate promova o imagine de sine pozitivă, dezvoltarea socială și cognitivă a copilului și, implicit, formarea competențelor de bază ;
- valorificarea experiențelor copilului și la participarea lui activă în joc și, implicit, în învățare.

PRIORITĂȚI 2014-2015

Curriculumul cere personalului să colaboreze cu copilul, colegii și părinții și să reflecteze asupra practicilor personale.

ATENȚIE la...

- curriculumul este un instrument important pentru crearea unei înțelegeri și încrederi împotrivate de către toți copiii, precum și de către copiii, părinți și personal cu scopul stimulării dezvoltării și învățării;
- un factor important în asigurarea colaborării este abilitatea fiecărui membru al personalului de a-și analiza propriile practici, în a identifica ce a fost eficient și, ulterior, în a dezvolta noi abordări, bazate pe evidențe;
- calitatea oricărei instituții de educație și îngrijire timpurie crește atunci când personalul discută implementarea curriculumului în interiorul instituției și ține cont de nevoile copilului, ale părinților și echipei (personalului);
- calitatea cadrului curricular poate crește prin promovarea învățării prin experiment și inovare, precum și prin încurajarea cooperării cu părinții în sprijinirea dezvoltării și învățării copilului.

PRIORITĂȚI 2014-2015

Cercetările confirmă că, indiferent de mediul economic sau cultural al familiei, când părinții sunt parteneri în educația copiilor lor, rezultatele determină performanța elevilor, o mai bună frecvență a școlii, reducerea ratei de abandon școlar și scăderea fenomenului delincvenței.

Cu toate acestea, relația aceasta nu *produce* copii/elevi de succes...

REGULI PENTRU FAMILIE

Să elaboreze un program zilnic pentru activități cu copilul, pentru împărtășire.

Să le citească copiilor sau să citească împreună cu ei.

Să folosească televizorul cu înțelepciune.

Să păstreze legătura cu coala/grădinița.

Să-l laude pe copil și să-l aprecieze efortul.

Să-l sprijine în activitățile extracurriculare. Să-l implice în activitățile familiei.

IMPLICAREA FACE DIFERENȚA !

REGULI PENTRU GRĂDINIȚĂ

Să încurajeze familiile și profesorii să stabilească acorduri de învățare.

Să desfășoare activități care să-i atragă pe părinți.

Să acorde părinților dreptul de a lua decizii.

Să creeze un centru de resurse pentru părinți.

CE OARE AȘA DE IMPORTANT CINE FACE PRIMUL PAS ?