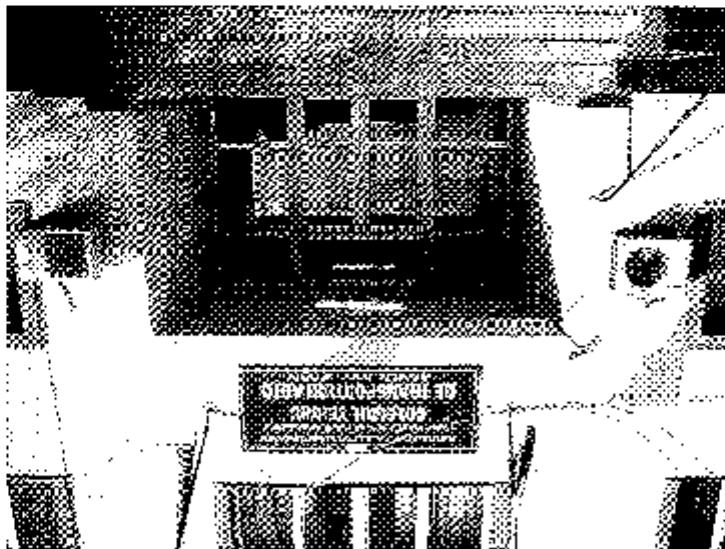


# PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016-2021

## COLEGIUL TEHNIC DE TRANSPORTURI AUTO



Nr. 792/14.09.2016

Aprobat în CA din 14.09.2016

Avizat în CP din 14.09.2016



## SCURT ISTORIC

După ce a luat firea, în anul 1922, actuala clădire a Grupului Școlar Auto (localul vechi din B-dul Carol I nr. 5) a servit ca internat al acestei școli. La demisolul acestei clădiri se aflau spălătoria, croitoria, cizmăria și magazia de efecte. De la internat până la atehiere și retur, elevii școlii se deplasau pe un tunel amenajat pe sub stradă (B-dul Carol I nr. 5). Ieșirea din tunel era în curtea școlii. Acest tunel există și în prezent însă intrarea din curtea școlii a fost astupată în anul 1966. Cantina școlii în acea perioadă se afla la etajul 1 al localului Spitalului C.F.R.

Pentru această perioadă trebuie menționată în mod expres o prodigioasă activitate extrașcolară cultural-sportivă animată de cadre și susținută de elevi cu aptitudini deosebite pentru aceste activități. Pentru aceste activități se și amenajase o bază sportivă corespunzătoare.

Asfel în zona actualului local nou se afla o popicăre acoperită, iluminată și încălzită iarăși de care beneficiau profesorii, elevii dar și cadre didactice de la alte școli, fiind singura popicărie din oraș. Tot pe platforma școlii se afla și un teren de volei iar în localul administrației Atehierelor C.F.R. unde erau sălile de curs, se afla amenajat și un bazin de înot acoperit. Școala avea o echipă de fotbal "Cernă", o echipă de volei renumită și echipaje de canotaj. De menționat că elevii și-au construit singuri ambarcațiunile (schifuri, catace și alte ambarcațiuni mici). La paraul cu această funcționa și un curs de înot "cernă".

În cadrul școlii funcționa și un cerc cultural. Astfel elevii școlii au pus în scenă s-au colaborat la multe piese de teatru cum ar fi: "Institutorii", "O scrisoare pierdută", "Muscara din fereastră", "Romeo și Iulietta la Mizil", "O noapce furtunoasă" și montaje ca "Revisia istorică". Pe lângă școala funcționa și o fanfară care s-a evidențiat la C.F.R.-ada școlilor din rețeaua Ministerului Căilor Ferate. A mai funcționat în școala un cerc de aeromodel care a câștigat locul 1 pe țară la concursul de la Brașov, și un cerc de radioamatori.

Începând cu 1955 școala trece sub tutela Ministerului Căilor Ferate, pregătind muncitori pentru Atehierele C.F.R. și alte întreprinderi în următoarele meserii: mecanici auto, ștanșeri, fierari și batrâji, sudori (foc și bătăi), montatori vagoane, montatori locomotive și scoase 7 serii de absolvenți cu un efectiv de aproximativ 500 elevi.



## PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII



*Transportul Auto, iar din anul 2011, înființează și școala postliceală.*

Odată cu înființarea școlii de mașini, în anul 2009, școala noastră devine Colegiul Tehnic de condiții localului vechi din bdul. Carol I nr. 5 este destinat numai laboratoarelor și cabinetelor.

mutându-se în întregime în acest local sălile de clasă inclusiv cele din str. Decobal nr. 49. În aceste Industrial Auto, iar la 1 septembrie 2000 se ia în folosință și localul nou din bd. Carol I nr. 5 Telecomunicațiilor în subordinea Ministerului Invățământului cu denumirea de Grup Școlar La data de 01.09.1990 instituția școlară trece din subordinea Ministerului Transporturilor și

Severn" tutelată în continuare de I.R.T.

Telecomunicațiilor, cele două școli fuzionează sub denumirea de „Școala Profesională Auto Turnu- În anul 1964, la data de 1 septembrie prin Ordinul nr. 470 al Ministerului Transporturilor și câte un director.

și duigheri. În anul școlar 1963-1964, cele două școli funcționează paralel, fiecare școala având clase anul I cu un efectiv total de 103 elevi, cu profilurile mecanicii auto-moto, mecanicii utilaj rutier 2” fiind luată de către Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor. Noua școala avea trei În anul 1963 Școala de meserii se transformă în „Școala Profesională de Ucenici Auto nr.

rutier, electricieni auto, mecanicii pentru motoare cu combustie internă, lampieri. În această perioadă școala a pregătit muncitori în meseriile: mecanicii auto, mecanicii utilaj având ca for tutelar Ministerul Transporturilor și Telecomunicațiilor.

școala se transformă din școală de șoferi profesioniști în Școala profesională de ucenici aut nr.1 În anul 1962 prin Ordinul Ministerului transporturilor și Telecomunicațiilor nr 652/14 august de școlarizare de 6 (șase) luni, la acea dată și de o bibliotecă cu 4640 volume.

61/1959 Școala de Elevi Meseriași C.F.R. se transformă în Școala de șoferi profesioniști cu durata

În anul 1959 pe baza Ordinului M.T.C. nr.



cerere, prin implicarea specialiștilor școlii într-o gamă cât mai mare de activități de învățământ la

- vom asigura creșterea performanțelor procesului de învățământ prin activitatea de relații de parteneriat, ne vom racorda și alina permanent ca strategice a formării;
- vom asigura flexibilitate programelor de formare oferite de către școală pentru a ne putea îmbunătăți procesul de educație și formare profesională a elevilor noștri;
- vom încuraja implicarea personal al școlii în cunoașterea, înțelegerea și profesional și intelectual;
- și respect reciproc, pentru ca fiecare participant la proces să își valorifice la maxim potențialul
- vom asigura în unitatea noastră de învățământ un climat de muncă bazat pe responsabilitate completă cu avansate pe termen lung;
- umaniste valoroase, cu șanse reale în competiția pe piața muncii și care să le asigure o educație
- vom pregăti absolvenții capabili de a utiliza cunoștințe științifice, tehnice și culturale-concordanță cu cerințele pieței forței de muncă;
- ne vom asigura că necesitățile și cerințele clienților noștri sunt definite și că ele sunt în

In acest sens:

performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții.

o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sportivă calității vieții și prosperitatea economică, a profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Vom asigura elevilor calitate, vom urmări salubritatea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze oportunități de educație și instruire de înaltă calitate. Prin acțiuni de înaltă responsabilitate și de Colegiul Tehnic de Transporturi Auto își propune să pună la dispoziția comunității

### 1.2.1. Scopul existenței școlii

### 1.2. MISIUNEA ȘCOLII

cu abilități de comunicare și competențe antreprenoriale.

nevoilor sociale ale comunității, precum și standardele europene, formând tineri activi și creativi, economiei în realizarea educației și protecției sociale, unitatea noastră își propune să se adapteze scădere a cifrei de școlarizare și necesitatea implicării administrației publice și a agenților deschidere. Având în vedere diversificarea permanentă a cererii pe piața de muncă, dinamica în performanța pentru fiecare elev, cadre didactice motivate, colaborare, cooperare, toleranță și Un învățământ de calitate, la nivel european: acces la educație pentru toți copiii/elevii;

### 1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

## PARTEA I – CONTEXTUL



nivel național și prin activități de formare internă,

în concordanță cu nevoile școlii, în concordanță cu nevoile și așteptările comunității, prin implicarea alți a corpului profesoral cât și a elevilor;

• vom utiliza tehnologia informațională, ca suport al îmbunătățirii continue a calității procesului de învățământ, la toate nivelele de organizare și de către toți factorii implicați.

### 1.2.2. Valorile promovate

Litiera școlară își propune să asigure dezvoltarea carierii, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se următoarele valori:

- ✓ Egalitatea de șanse
- ✓ Dialogul
- ✓ Responsabilitate
- ✓ Integritate
- ✓ Colegialitate

### 1.2.3. Motivația continuării existenței școlii în comunitatea locală

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului meșteșugăresc de specialitate,

Collegiul Tehnic de Transporturi Auto urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, flexibil, axat pe promovarea valorilor democratice

europene.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale

de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, școala noastră va deveni partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care

tâmbul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2021, gradul de inserție profesională să ajungă la 75,7%.

### 1.3. Profilul actual al școlii

Collegiul nostru a înregistrat un alux constant de elevi, datorită și meseriilor care s-au

diversificat, răspunzând în mare măsură nevoilor de calificare resimțite în economia și viața socială a județului. Collegiul Tehnic de Transporturi Auto este singura unitate școlară din județ care

școlarizează elevi în domeniul transporturilor auto.

Litiera școlară în acest an școlar 941 elevi în cursul de zi, seral și postliceal în domeniul de interes: mecanic, electric, energetic, informatic și transporturi.

În anul școlar 2016-2017 sunt înscriși 163 elevi la liceu - învățământ de zi, 182 elevi școala

profesională de 3 ani, 221 elevi la liceu învățământ seral, 343 elevi la școala postliceală și școala de mașini.

Conform prevederilor OMECTS nr. 6364/2011, completat și modificat prin OMECTS

nr.3283/2012, Collegiul Tehnic de Transporturi Auto are următoarele niveluri de învățământ :



• liceal cu clasele IX - XII - învățământ de

• liceal cu clasele IX XIII învățământ seral;

• profesional cu durata de 3 ani, după clasa a VIII-a;

• postliceal - învățământ de zi;

• școala de maștri - învățământ seral.

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI

Nr. crt.	Niveluri	Filiera/ Profilul	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesională	Observații
1	Ciclul inferior liceu	Mecanica			Acreditat
2	Nivel 3 - Învățământ profesional - 3 ani	Filiera Tehnologică Profil Tehnic	Mecanica	Mecanic auto Vopsitor auto	Acreditat
			Electric	Închirgii vopsitor auto	Acreditat
4	Ciclul superior liceu		Electric	Conector produse electrotehnice	Acreditat
			Mecanica	Tehnician în transporturi	Acreditat
			Electric	Tehnician electrician electronist auto	Acreditat

Nr. crt.	Niveluri	Domeniul de pregătire de baza	Calificarea profesională	Observații
5	Ciclul terțiar non- universitar (postliceal)	Informatica	Tehnician echipamente periferice și birotică	Acreditat
			Tehnician echipamente de calcul	Acreditat
6	Ciclul terțiar non- universitar (postliceal)	Energetica	Tehnician electroenergetician	Acreditat
			Tehnician hidroenergetician	Acreditat
7	Ciclul terțiar non- universitar (postliceal)	Transporturi	Tehnician electromecanic auto	Acreditat
			Tehnician instructor auto	Acreditat
			Tehnician diagnostic auto	Acreditat
			Tehnician transporturi auto internationale	Acreditat

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: SERAL

Nr.	Niveluri	Filiera/ Domeniul	Domeniul	Calificarea	Observații
-----	----------	----------------------	----------	-------------	------------



CT	7	de de pregatire de baza	Profesional			
1	1	Ciclu inferior liceu	Fibers Tehnologie	Mecanica	Tehnician in transporturi	Acreditat
2		Ciclu superior liceu	Profil Tehnic	Electric Tehnician instalatii electrice	Tehnician instalatii electrice	Acreditat
3	3	Ciclu terhar non- universitar (scoala de mastri)	Fibers Tehnologie	Mecanic	Mastri cazangere, construcii metalice si sudura	Acreditat
				Energetic	Mastri centrale, stati si retele electrice	Acreditat
				Transport uri	Mastri electromecanic auto	Acreditat

Nr. Crt.	CONCURSUL	TIPUL CONCURSULUI	Numa elev/ profesor coordonator	PREMIU OBTINUTE
1	Trofeul Portiei de Fier - orientare turistica si proiect ecologic	interjudetean	Rehapsje auto	II,III, mentura I,II,III, mentura III
3	Concurs panpieri "Cu	Judetean	Echipaj auto/Chetu	III

**PREMIU OBTINUTE LA CONCURSURI ȘCOLARE ȘI EXTRAȘCOLARE  
AN ȘCOLAR 2015-2016**

Nr. Crt.	CONCURSUL	Numa elev/ profesor coordonator	PREMIU OBTINUTE
1	Olimpiada judeteană tehnica	Mihail Florian Valentin/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	I
3	Olimpiada judeteană tehnica	Chirita Danut Nicusor/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	II
4	Olimpiada judeteană tehnica	Raulescu Felix Horia/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	II
5	Olimpiada judeteană tehnica	Stanculescu Mihaila Adelin/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	III
6	Olimpiada judeteană tehnica	Raea Alexandru Florin/ Silviescu Maria, Semen Sonia Fieraru Titina, Mătu Camelia	mentura
7	Olimpiada judeteană tehnica	Duna Alexandru/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	mentura
8	Olimpiada judeteană tehnica	Danilescu Ionut Daniel/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	mentura
9	Olimpiada judeteană tehnica	Pristoianu Gigel Octavian/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	mentura
10	Olimpiada judeteană tehnica	Iordache Mirrel Andrei/Beleți Aura, Fieraru Titina, Mătu Camelia	mentura
11	Olimpiada judeteană tehnica	Bordas Valentin Costel/ Silviescu Maria, Semen Sonia	mentura



**REZULTATE OBTINUTE LA ETAPA JUDEȚEANĂ A OLIMPIADEI  
ARIA CURRICULARĂ TEHNOLOGII  
ETAPA JUDEȚEANĂ**

1.4. Analiza succesorilor obținute pe parcursul anului școlar 2015-2016





de învățământ cu obiectiv strategic.

La nivel regional, Regiunea Sud Vest, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. generalizarea învățământului preprimar;
4. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
5. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
6. informatizarea învățământului;
7. optimizarea managementului educațional;
8. creșterea calității învățământului preuniversitar;
9. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.



Preuniversitar, următoarele obiective:

La nivel național, România și-a asumat la capitolul Educație, învățământ

dificultăți de învățare, probleme sociale sau lipsa de motivație, de orientare sau de sprijin.

Există multe motive pentru care unii tineri renunță la educație înaintea terminării studiilor: În ultimii ani se constată o scădere a populației școlare și o creștere a abandonului școlar

la reorganizarea rețelei unităților de învățământ din România. din sfera educației, precum și procesul de restructurare a sistemului național de educație au condus domeniul educației. Numeroasele schimbări din domeniul educației, noile reglementări legislative muncii, dar impune cu stringență necesitatea racordării la standardele și certificele europene în

### 1.5. Contextul național

10	Concursul de Informatică „Stefan Bojinca”	Județean	Stancoi Silviu	III
9	Cros	municipal, ONSS	Mihai Florian	III
8	Cros	municipal, ONSS	Răceanu Nicușor	II
7	Mesașul meu antidrog	Național	Rădulescu Hora/Mariș Marmela Zara Eugen/Tăculescu Amalia	II, mențunde
6	Pentathlon artistic	Județean, ONSS	Dome Cristian, Răceanu N, Ghiorghețoiu P, Buboiu I.	II
5	Cros județean	Județean, ONSS	Răceanu Nicușor	II
4	Tradiții la romani	Intenjudețean	Bordelasiu Valentin/Tăculescu Amalia	III
	Viața mea apar viața		Carren, Hieraru Titina	





În cadrul Strategiei Regiunii Sud Vest Oltenia, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Sud Vest, a fost formulată ca prioritate regională: Adaptarea competențelor salariaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare și s-au concluzionat finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială:

1. să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (certificat societății, comunității);
2. să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
3. să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional
4. să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locale, județeană sau regională, națională precum și de continuarea a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

La nivel județean, programele, obiectivele de bază și proiectele din „Strategia județeană a dezvoltării învățământului preuniversitar” sunt următoarele:

**PROGRAME ↔ OBIECTIVE DE BAZĂ ↔ PROIECTE**

**PARTEA A II-A ANALIZA NEVOILOR**

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Prezentarea județului Mehedinți

În PLA1 și PRA1 s-a propus ca obiectiv general **Cresterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în spiritul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere**

În vederea atingerii obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ – corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii este necesară cunoașterea situației agenților economici pe domenii de activitate; aceasta analiză ne oferă informații privind evoluția pieței muncii pe domenii de activitate în perspectiva anului 2017 în județul Mehedinți.

La nivelul județului Mehedinți, rata medie anuală de creștere a valorii adăugate brute, a productivității muncii, a ocupării, precum și contribuția factorului muncă și a factorului capital la creșterea economică sunt prezentate mai jos. Menționăm, necesitatea asigurării contribuției factorului capital la creșterea economică.



Kamuriile industriale de bază ale județului Mehedinți sunt: producerea energiei electrice prin cele două hidrocentrale, Portile de Fier I și II, prin Regia Autonomă pentru Activități Nucleare, extracția cărbunelui, prelucrarea lemnului, fabricarea mijloacelor de transport naval (SEVERNAV) și feroviar (MTVA), industria confecțiilor textile, producerea de instalații electrice auto (S.E. Bordenize).

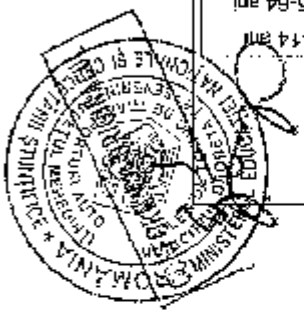
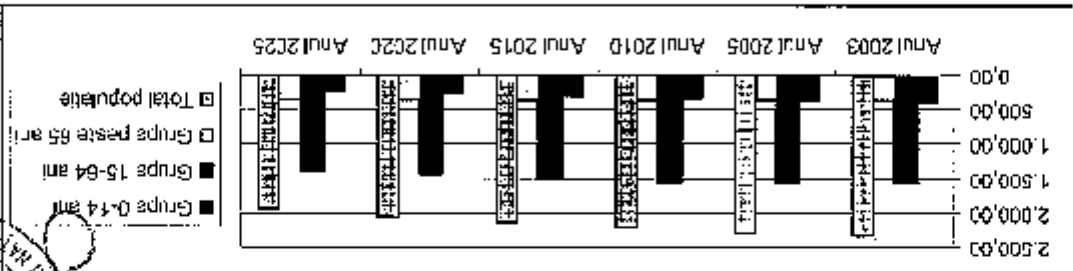
Țița muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, crescând rata șomajului la valori îngrijorătoare.

Țița muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare măsură tendințele de la nivel național. Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la țița muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Anchetă Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

Țița muncii din județul Mehedinți reflectă în mare măsură tendințele de la nivel național. Dzechilibrul provocat de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzional în proiectiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

**Evoluția populației totale proiectate pentru perioada 2003/2015 INS (mii persoane)**

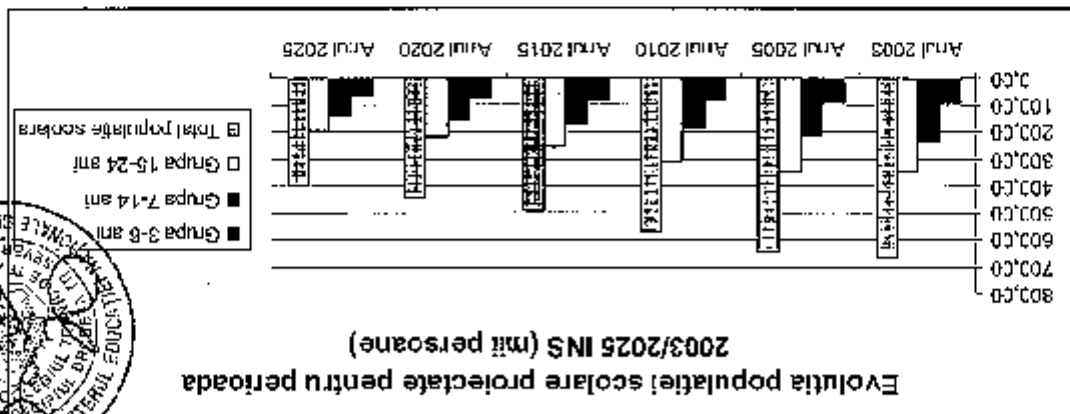


Efecțiile sociale - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform

prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul

2017 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada

2003-2025 de 16,27%.



**Concluzii:**

de 40,26 %

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) a fost 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi

• În Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 14,9% în anul 2007, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistră o ușoară creștere în fiecare an, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2007 un nivel de peste 16,3 %

• Regiunea Sud Vest Oltenia, prin specificul ei, a avut o migrație negativă în anul 2007, numărul celor sosiți în regiune (43400) fiind cu 2923 mai mic decât al celor plecați (46323). Între cele cinci județe componente ale regiunii se observă că mișcarea migratorie a fost pozitivă doar în județul Dolj ( 12261 plecați și 12499 sosiți) și în județul Olt cea mai accentuată mișcare migratorie de 1211 persoane.

• la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %

Acest aspect trebuie avut în vedere de școala noastră în redimensionarea și adaptarea planului de școlarizare în contextul prezentat mai sus.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii la nivel regional, prin creșterea locurilor

de muncă în paralel cu creșterea gomajului - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.



Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor cflate în căutarea unui loc de muncă.

Așa cum a rezultat din analiza pieței muncii, domeniile prioritare sunt: construcțiile, industria prelucrării lemnului, electronică, automatizări, sectorul serviciilor, industria textilă. În ceea ce privește domeniile electrice, prioritatea se transpune atât în creșterea cifrelor de școlarizare cât și în deplasarea ponderii de la nivelul II de calificare pe nivelul III.

Unitatea noastră de învățământ școlarizează elevi într-unul dintre cele patru domenii prioritare la nivel județean - industrie - electronic, energetic, transporturi.

Fiind conștienți de faptul că elevii pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economici, am urmat încheierea unor parteneriate eficiente, axate pe câteva direcții:

- inerez pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de Curriculum-uri în Dezvoltare Locală în concordanță cu competențele cerute la nivelul loc de muncă;
- efectuarea orilor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea cunoașterii și abilităților cerute de angajator;
- colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional;
- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selecția celor mai buni elevi;
- largirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;

**Recomandări pentru sistemul de învățământ profesional și tehnic:**

- restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe medii de rezidență ale absolvenților de gimnaziu
- analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- elaborarea de către ISI a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud - Vest Oltenia.

**Concluzii și recomandări din analiza economică și a pieței muncii**





La proiectarea planului de școlarizare se vor avea în vedere tendințele sectorilor economice, evoluția demografică a populației școlare și datele oferite de piața muncii cu tendințele de creștere sau descreștere a cererii de locuri de muncă, pe sectoare economice

#### a) Scăderi ale tendinții ocupational pe principalele sectoare economice

Cea mai accentuată scădere a ocupării se relevă în industrie, agricultură, vânătoare, silvicultură. În sectorul agricol se estimează o diminuare a ocupării cu o rată medie anuală de 1,9%. Luându-se în considerare aplicarea politicilor agricole europene și tehnologiile

având în vedere și tendința demografică în scădere privind regiunea sud – vest. **Invățământul** va suferi de asemenea o scădere din punct de vedere al ocupării școlare

anuală de 1,3% pe fondul scăderii populației școlare

**Industria extractivă**, preponderentă din punct de vedere al ocupării actuale în județul Mehedinți, a avut o scădere dramatică, avându-se în vedere că restructurările majore în acest sector s-au produs deja și este dependent de cererea de materii prime din sectorul energetic, bine

reprezentat în regiune.

#### b) Creșteri ale tendinții ocupational

Creșterea cea mai accentuată a ocupării o constituie ponderea de 4,4% în sectorul transport, depozitare, comunicații, acest trend fiind dat de estimarea creșterii PIB și VAB ca urmare a investițiilor preconizate. **Comerțul** va cunoaște o creștere estimată de 2,3%, avându-se în vedere creșterea indicatorilor economici care vor influența în mod semnificativ creșterea consumului. Sectorul servicii, hoteluri și restaurante va avea un trend ascendent atingând valoarea de 1,3% din punct de vedere al ocupării, avându-se în vedere nivelul investițiilor în infrastructură, fapt ce va influența pozitiv creșterea interesului turistic al regiunii. Dezvoltarea rețelilor de transport și reabilitarea infrastructurii rutiere vor influența creșterea ocupatională în sectorul transportului până la un procent de 4,4%.

Având în vedere că aproximativ 50% din populația din regiune lucrează în agricultură

(procent ce ilustrează un puternic caracter agricol al regiunii sud – vest Oltenia) va trebui avută în vedere un alt tip de agricultură și anume agricultura mecanizată. Preconizând o rată a ocupării negativă - de 1,9% - va fi necesară o reducere a numărului de absolvenți, ținând cont și de faptul că este necesar ca populația ocupată în agricultură să scadă semnificativ. Sectorul „măști”, promitător, ca industria prelucrării lemnului și cea a transporturilor, pot fi sprijinite și încurajate în dezvoltarea lor deoarece apar ca fiind competitive pe piețele internaționale și pot exploata avantajele naturale - ceea ce presupune și reușe umane bine pregătite cu competențe adecvate.

- Fluctuarea ratei de ocupare, decalajul pama la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Deczechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultura și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban

Concluzii:

### Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IT

anual, cu competențe largite sau noi competențe legate de îmbătrânirea populației. (0,1%), deci învățământul de specialitate va produce un număr relativ mai mare de absolvenți. Sănătatea și asistența socială, însă, vor înregistra o rată medie de creștere a ocupării pozitive. Administrația publică și apărarea vor înregistra o rată de creștere a ocupării negative. Corpul de cadre didactice la calificările cerute pe piața muncii, adaptarea noilor tehnologii.

pe fiecare cadru didactic, cât și scăderea populației școlare. Este necesară înregistrarea și creșterea numărului de absolvenți în învățământ se prognozează o scădere a ocupării, cauzată în special de creșterea numărului de absolvenți în aceste domenii. ocupării și implicit în un necesar mai mare de absolvenți în aceste domenii. tehnologizare este invers proporțional cu numărul locurilor de muncă), contribuind la creșterea factorul uman are un rol mai important decât în ramurile productive ( activități de servicii economice semnificative. Aceste aspecte corelate cu faptul că în servicii vor înregistra creșteri economice semnificative. Sectorul de servicii prestate în special firmelor, sectorul de activități de servicii precum transport, depozitare și comunicații, intermediarii financiare, tranzacții imobiliare, închirieri și creșterea productivității cu 1,6% pe an. Sectorul construcțiilor, comerț, hoteluri și restaurante, rețențologizare ( inclusiv adaptarea la condițiile de protecție a mediului înconjurător) și cu prognozată de 4,7% pe an va fi realizată prin scăderea ocupării cu 1% pe an, corelată un proces de numai 2,2%. În domeniul producției de energie electrică, termică, gaze și apă caldă, creșterea urmare a creșterii economice a acestui sector cu 4,6%, suportarea creșterii productivității cu Industria prelucrătoare va permite o rată medie de creștere a ocupării pozitive, de 1,9%, ca numărul de absolvenți cu cererea din acest sector.

de -0,1%. Învățământul profesional și tehnic va trebui să țină cont de acest trend și să corecteze productivității și cu disponibilitățile prognozate vor duce la o rată de creștere a ocupării negative locuri de muncă. În industria extractivă creșterea economică, corelată cu creșterea moderată a special cel al serviciilor către firme. Asigurându-se o atenție specială activităților generatoare de Sectorul serviciilor merită a fi sprjinit, în

- Facilitarea inserției absolvenților din IPT

pe piața muncii

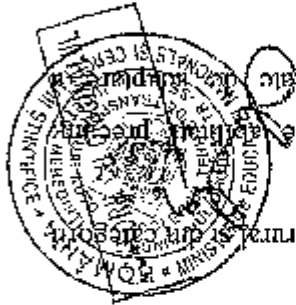
Implicată pentru IPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar

- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRA), județean (PLAJ), unitate școlară (PAS)

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermicii, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor

- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din mediul rural și dezvoltarea de abilități meșteșuguri și servicii
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități meșteșuguri și servicii disponibile la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate competențelor la cerințele angajatorilor .



## 2.1.2. Analiza PEST (EL)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediu în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea înstructurii și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industriei, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în





care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Colegiului Tehnic de Transporturi Auto.

### • Factori politici

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, oferta educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

✓ apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile activității administrative și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care vizează dezvoltarea învățământului de învățământ;

✓ deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare și evaluare; consiliere;

✓ liberalizarea unor sector, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (pata cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

✓ existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

✓ cadrul legislativ favorabil atragerii de resurse financiare complementare pentru dezvoltarea infrastructurii învățământului;

✓ sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organisme europene - programe de dotare a laboratoarelor și cabinetele, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SBI (sistem educațional informatizat);

✓ finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul "Euro 200", acordarea bursei pentru elevii capabili de performanță;

### • Factori economici:

✓ existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională

✓ cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

✓ cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri ramburabile sau nerambursabile de la diverși agenți economici (donajii, sponsorizări);

✓ descențializarea mecanismelor

Finanțare recortoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitățile școlare să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispun;

✓ orientarea actuală impune translaarea interesului unităților școlare spre o cultură a profesorilor;

✓ migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.

#### • Factori sociali:

✓ Fluctuațiile demografice influențează cîrțile de școlarizare ale învățământului;

✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar în creșterea ratei fracționării în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțabilității;

✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;

✓ așteptările comunității de la școală;

✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;

✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

#### • Factori tehnologici:

✓ civilizația informațională presupune ca, la intervale relativ scurte de timp, cunoștințele să fie actualizate și impune redimensionarea sistemului de formare profesională a cadrelor didactice;

✓ răspândirea tehnologiilor moderne de comunicare și de tehnică de calcul (internet, televiziune prin cablu, telefonie mobilă etc.) facilitează transmiterea informațiilor în timp scurt;

✓ rata ridicată a progresului științific și tehnologic obligă individul să învețe pe tot parcursul vieții, și implică o reactualizare a cunoștințelor profesionale pe fiecare treaptă a carierei;

✓ generalizarea practicilor educaționale inovatoare (AEL, SBL, ) conduce la modernizarea actului educațional tradițional;

#### • Factori ecologici:

✓ integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;

✓ educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;



rebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte școlare  
 ✓ economisirea la maximum a resurselor de energie termică  
 înclăd să se protejeze mediul înconjurător.  
 • Factori legislativi:  
 ✓ Stabilitate legislativă;  
 ✓ Existența actelor normative care favorizează realizarea scopurilor educaționale.  
 Concluziile și interpretările analizei PESET(FL) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategice a Colegiului Tehnic de Transporturi Auto pentru perioada 2011-2016.

al ofertei școlilor IPT

DOMENII DE ANALIZĂ	
Demografie	<p>Scăderea numărului populației la nivelul întregului județ, ritmul cel mai alert de descreștere înregistrându-l populația de vârstă școlară</p> <p>Scăderea populației urbane pe fondul dominanței populației rurale</p> <p>Imbatrânirea populației la nivelul întregului județ</p>
Economie	<p>Industria deține cea mai importantă pondere în economia județelor din regiune</p> <p>Lipsa de specialişti în domeniul transporturilor</p> <p>Construcțiile reprezintă un domeniu în creștere, caracterizat prin insuficiența forței de muncă și nivel scăzut de calificare al lucrătorilor</p> <p>Sectorul serviciilor este în creștere, cu accent pe: transport, depozitare și comunicații, turism (în special servicii agro-turistice)</p> <p>Suprafața agricolă, reprezentând 43,13% din suprafața totală a județului determină <i>potențialul agricol relativ ridicat</i> al acestuia,</p>
Forța de muncă	<p>Trendul descrescător al populației civile ocupate în toate activitățile economice la nivelul județului</p> <p>Reducerea populației civile active ocupate datorată restructurării unor sectoare de activitate neperformante, în special din industria extractivă (extracție de cărbuni)</p> <p>Existența unor sectoare de activitate care cunosc ușoare creșteri a populației ocupate: industria prelucrătoare, comerț, construcții, sănătate și asistența socială, transport depozitare și comunicații, hoteluri și restaurante, administrație publică și apărare, tranzații imobiliare și servicii</p> <p>Structura pe niveluri de instruire a populației ocupate evidențiază că ponderea cea mai însemnată o dețin persoanele</p>

care au absolvit o instituție de învățământ liceal (32%), fiind urmate de absolvenții de învățământ profesional (23,7%), situație similară cu cea înregistrată la nivel național.

**DOMENII DE ANALIZĂ**

**Plaja muncii**  
 Numărul populației tinere ocupate este în creștere economică, Tendința populației active ocupate în toate activitățile economice, în toate județele regiunii este descrescătoare.  
 În ceea ce privește raportul rural – urban în structura șomajului, în mediul urban, ponderea șomerilor în totalul populației este mai mică fata de rural.  
 Ponderea mare a șomerilor tineri (10,9%) se menține indiferent de sex sau mediul de viață al acestora urban sau rural.  
**Excedenții de forță de muncă se preconizează în agricultură și industria textilă.**

**Oferă școlilor pentru învățământul profesional și tehnic (IPT)**  
 gimnazial  
 punctu perioada 2005-2013 indică scăderi semnificative, în medie de 23,1% pe toate nivelurile de educație.  
 - Baza didactico-materială a școlilor IPT este precară.  
 Oferta școlară se amortizează parțial cu piața muncii, generând dezechilibre între cerere și ofertă.  
 Mobilitate profesională scăzută și fluctuația personalului didactic din învățământul IPT;  
 Accesul limitat al tinerilor din mediul rural la învățământul IPT  
 Accesul la educație pentru elevii cu handicap este limitat de infrastructura necorespunzătoare a școlilor IPT  
 Proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale;  
 Dezvoltarea slabă a parteneriatelor de tip public - privat.  
 Număr mare de elevi / consilier școlar  
 Număr insuficient de cabinete de orientare și consiliere  
 Număr mic de ore de consiliere / elev

În urma analizei efectuate se pot trage următoarele concluzii:

➤ Restrukturarea rețelei școlare pentru raționalizarea ofertei în raport cu nevoile de calificare și acoperirea teritorială prin:

- eliminarea suprapunerii ofertei de școlarizare ale școlilor teritorial apropiate
- concentrarea resurselor în școli cu perspective reale de dezvoltare



- Asigurarea accesului cursurilor umane din IPT la procesul de formare profesională continuă în vederea adaptării la schimbările intervenite pe piața muncii;
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural prin:
  - extinderea învățământului IPT în școlile din mediul rural
  - dezvoltarea infrastructurii școlilor aflate în zone defavorizate (de exemplu, în zonele defavorizate din mediul rural)
- Menținerea calificărilor din domeniile care au un impact semnificativ asupra economiei (transporturi, construcții de mașini, echipamente și utilaje, alimentația)
- Creșterea ponderii învățământului profesional;
- Dezvoltarea parteneriatului școlă - agenți economici
- Anticiparea nevoilor de calificare pentru adaptarea ofertei de școlarizare la cererea pieței muncii.

- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere oferite elevilor de către școli
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, cu ALOFM-uri, cu ONG-uri, cu comunitățile locale pentru facilitarea integrării socio-profesionale a absolvenților
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitiv pe piața muncii.
- Înstrăinarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.

## 2.2 Analiza mediului intern

### 2.2.1. Prezentarea generală a școlii

Colegiul Tehnic de Transporturi Auto este o unitate școlară pentru învățământ de masă, finanțat din resurse publice și autofinanțare, adoptând sistemul tradițional de învățământ la forma de învățământ de zi, seral, școală profesională, școală postliceală și de maștrii.

Predarea este normală, în limba română, iar limbile străine studiate sunt engleza și franceza. Instituția noastră dispune de trei cîșdri, starea acestora fiind bună, iar ca destinație au:

- două, pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ de predare-învățare, desfășurării de activități sportive, laboratoare și-cantină;
- cîștin, insurire practică și stația IPT;



De asemenea, școala dispune și de un teren

de sport.

În cadrul instruirii practice elevii sunt integrați în condiții reale de competiție, în cadrul atelelor școlii, încurajându-se munca în echipă și folosindu-se tehnici care să întărească

încrederea elevilor în propria valoare.

Unitatea noastră dispune de un parc auto format din 2 autoturisme, o camionetă și 2 camioane necesare efectuării orilor de conducere în vederea obținerii permisului de conducere categoriile B,C1 și C.

Atelele școlii constituie un atu al unității noastre, deoarece în cadrul acestora se realizează concursuri cu procesul de instruire practică a elevilor și obținerea de venituri extrabugetare, mai ales în stația HP.

Câmpul are utilități pentru 80 de elevi, funcționează la capacitate maximă. Cantina are 80 de locuri în sala de mese în două serii.

Biblioteca este situată la etajul 3 al clădirii principale și este dotată cu un fond de carte foarte diversificat, însumând circa 10 617 de volume, și sistem de comunicare informatizat.

Centrul de documentare și informare, aflat în cel de-al optulea an de funcționare, permite continuarea activităților cu caracter informativ-aplicativ și educativ, destinate atât elevilor, cât și corpului didactic.

Implicarea școlii în procesul de reformă a învățământului profesional și tehnic, a presupus:

- preocupări pentru modernizarea și adecvarea strategiilor de instruire
- preocupare permanentă a unui număr din ce în ce mai mare de cadre didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;

- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de inițiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline și adaptarea lor în funcție de colecțiile de elevi prin identificare nevoilor de dezvoltare personală a educabililor precum și dezvoltarea unui învățământ incluziv la nivel de organizație;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare și valorificare a informației;

- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistență mai mică față de schimbare, în activități care vizează centrarea activității pe elev;

- consultarea comunității locale și a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opționale pe care le vor urma elevii pentru a ușura inserția socio-profesională a absolvenților;

- abordarea interdisciplinară a conținuturilor și elaborarea de opționale care să vizeze dezvoltarea creativității elevilor și utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informațiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informației în document vizat de formare;



• Formarea continuă a profesorilor

Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un număr semnif al schimbării în didactica ficărei discipline. Orientarea modernă a sarcinilor didactice să elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de opinii, să argumenteze, să pună în discuție cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru.

Profesorul facilitează și moderează învățarea, ajută elevii să înțeleagă și să explice puncte de vedere în învățare. Învățarea are loc predominant prin formare de competențe și deprinderi practice, se realizează prin cooperare.

Oferta educațională a școlii este adusă la cunoștința elevilor și părinților prin intermediul marșalilor publicitare de promovare a imaginii școlii (pliante, postere) și cu prilejul târgurilor ortecilor educaționale organizate anual de ISI Mehedini. Elevii și părinții sunt informați în legătura cu curriculum-ul școlar și cu misiunea școlii.

La începutul anului școlar profesorii dirigenți prelucrează cu elevii și părinții Regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ preuniversitar, Regulamentul de ordine interioară, Instrucțiunile proprii în domeniul S.S.M. și P.S.T., Statutul elevilor.

2.2.2. Cultura organizațională

Școala noastră se caracterizează prin-un ethos profesional bun. Trăsăturile comunitare sunt: cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copil, respectul pentru prietenie, libertatea de exprimare, egalitate de șanse.

A fost elaborat regulamentul de ordine internă care cuprinde norme privind activitatea cadrelor didactice, a personalului nedidactic, didactic-axiliar și pe cea a elevilor.

Climatul organizației școlare este deschis, stimulant, caracterizat prin dinamism. Comunicarea cadrelor didactice cu elevii este bună. Comunicarea cu familiile elevilor este eficientă (se organizează periodic întâlniri cu părinții și se comunică în scris informații referitoare la comportamentul și rezultatele elevilor). Se încerca permanent implicarea responsabilă a părinților în activitățile pe care elevii le desfășoară în cadrul liceului punându-se accent pe participarea acestora la buna guvernare în școală.

Profesorii utilizează o gamă variată de strategii de predare-învățare și sunt preocupați de implicarea activă a elevilor în acul învățării dezvoltându-se un învățământ centrat pe elev; elevii cu dificultăți de învățare sunt permanent ajutați să depășească accesibile dificultăți fiind cuprinși într-un învățământ incluziv care contribuie la micșorarea decalajelor care încă sunt între elevi ce si nivel de pregătire.

Evaluarea elevilor este inițială, formativă și sumativă și utilizează instrumente diverse, punându-se accent pe instrumentele alternative de evaluare. Relațiile dintre cadrele didactice sunt

deschise, colegiale, de respect și de sprijin.

Directorul are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației, școlii și a cadrelor. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și corectarea punctelor forte precum și a insuficiențelor culturale-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bune evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței unei organizații.

Cultura organizațională conduce la aprecierea dinamică a dimensiunilor culturale din cadrul unei instituții. Acest mod dinamic de diagnosticare permite identificarea și corectarea punctelor forte precum și a insuficiențelor culturale-organizatorice ce pot fi îmbunătățite prin implementarea unor strategii bune evaluate, capabile de a impune perfecționarea și eficientizarea performanței unei organizații din cadrul unei instituții.

Instrumentele de diagnostic care au facilitat o primă evaluare a performanței culturale organizaționale din cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi Auto în mod cantitativ (chestionar) și calitativ (interviu, observări, etc.) au pus în evidență maniera complexă și profundă a culturii organizaționale specifice instituției.

În cadrul instituției au fost realizate două tipuri de interviuri: cercetarea unor informații primare de selectare a informațiilor necesare evaluării și diagnosticării culturale organizaționale urmate de selectarea informațiilor necesare evaluării și diagnosticării culturale organizaționale.

### Analiza documentelor

În analiza culturii organizaționale a Colegiului Tehnic de Transporturi Auto au fost cercetate următoarele tipuri de documente:

• **interde:** rapoarte financiare; Planul de Acțiune al Școlii; sit-ul instituției; planșe de prezentare;

• **externe:** articole de presă.

S-a observat faptul că documentele analizate cuprind informații relevante despre instituție dar și despre cultura organizațională specifică acesteia, informații cu privire la:

• **istoricul și dezvoltarea instituției:** apariția instituției, date financiare ale ale instituției înregistrate în ultimii trei ani, numărul de personal, poziția pe piață, etc;

• **documente referitoare la politica instituției:** strategia instituției, rapoartele anuale;

• **organizarea instituției:** organigrama, fișe de post;

• **gestiunea personalului:** modalitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice, date

despre personal (număr, vechime, rata fluctuației), condiții de angajare și avaransare, obiective individuale;

• **planificarea și controlul din cadrul instituției:** planuri (anuale și semestriale), rapoarte individuale, în cadrul consiliilor metodice, semestriale, anuale);





**• comunicarea internă și externă:**

mijloace de comunicare internă, pliante de prezentare a instituției, interviuri pe canale de mass-media etc. Prin intermediul acestor metode de investigație au fost identificate obiceiurile și interfațele cadrelor didactice și ale directorilor, atmosfera din cadrul instituției, comportamentul în cazul unui conflict, modul în care fiecare își duce la îndeplinire sarcinile.

**Questionarul de analiză a culturii organizaționale** a permis evaluarea obiectivă a aspectelor calitative și cantitative neidentificate de către membrii instituției. Rezultatele acestuia au evidențiat un indice mediu al distanței față de putere (inegalitatea/egalitatea dintre superiori și subordonați), aspect care arată faptul că ierarhia reflectă importanța rolurilor în cadrul instituției este promovată ideea descentralizării, subordonării așteaptă să fie consultați și să aibă inițiativă în ceea ce face; invocarea privilegiilor și simbolurilor statutului managerilor nu sunt bine privite de către ceilalți.

Un alt aspect evidențiat de acest chestionar este **indicele mic al individualismului** (distribuirea atenției către sine sau către colectivitatea de apartenență), ceea ce înseamnă că relațiile angajat-angajator sunt stabilite mai mult în termeni morali, ca o legătură de familie; relațiile interpersonale sunt mai importante decât sarcinile de muncă.

De asemenea, **indicele masculinitate este mic**, aspect care arată faptul că managerii își pun în valoare inițiativa, urmărind realizarea consensului; se pune accent pe calitatea condițiilor de muncă și performanță, iar conflictele se rezolvă de obicei prin negocieri și compromis.

**Indicele încredințării este mediu** în cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi Auto (lipsa toleranței abuzivității și nevoia de reguli formale sau disponibilitatea față de schimbare), aspect care indică faptul că există nevoia de reguli, chiar dacă acestea nu vor fi niciodată operaționale în întregime; apar situații când munca duce la inconfort și repulsie; precizia și punctualitatea sunt considerate ca fiind implicite; rezistența mică la schimbare și tendința de suprimare a ideilor și comportamentelor care se abat de la reguli și norme; motivare prin realizare de sine, stimă și sentimentul de apartenență la grup, securitate.

**2.2.1. Sistemul de control intern managerial**

De asemenea, potrivit Ordinului Ministerului Finanțelor Publice nr. 400/2015 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial, cuprinzând standardele de control intern managerial la entitățile publice și pentru dezvoltarea sistemelor de control intern managerial, în unitatea noastră școlară a fost implementat și dezvoltat un sistem de control intern managerial, care se bazează pe cele cinci elemente ale controlului intern:

superiorului ierarhic.

permanente. Stabilitiunile sistemului de control, constatate cu ocazia evaluarii, trebuie semnificate  
intindere, durata si frecventa deinde, in principal, de evaluarea riscurilor si de eficacitatea evaluarii  
efectuate de persoanele cu functiile de conducere) sau la metoda evaluarii periodice, a caror  
unei evaluari permanente (ce are loc in cadrul activitatilor curente si consta in controlul punctuale  
evaluate pentru a se constata daca functioneaza in mod eficace. In acest scop se recurge la metoda /

Plan orizontal, dar si o comunicare eficace cu terzii

reclama, in egala masura, o comunicare interna eficace in sens ascendent - descendent, precum si in  
si controlarii activitati si luati de decizie. Realizarea responsabilitatilor in materie de control intern  
conformitate cu obligatiile legale) cat si date provenind din exteriorul entitati, necesare conducerii  
sancinilor atribuite. Sistemele de informare furnizeaza atat date interne (operationale, financiare, de  
transmise si receptionata sub o forma si intr-un termen care sa permita decizia indeplinirea  
L Informarea si comunicarea pentru ca informatia pertinenta trebuie sa fie identificata,

avizarea, aprobarea

supravegherea, compararea, analiza, evaluarea, validarea, raportarea, supervizarea, contrastarea,  
functionale ale structurii organizatorice si cuprind actiuni de o mare varietate, cum ar fi: observarea,  
realizarea obiectivelor entitati. Activitatile de control sunt realizate la toate nivelele ierarhice si  
asigurare ca masurile necesare sunt aplicate in vederea stapanirii riscurilor susceptibile de a afecta  
procedurilor, care contribuie la realizarea politicilor stabilite de conducere. Aceste operatiuni dau o  
I Activitatile de control care pot fi definite ca operatiuni de aplicare a normelor si

un proces care permite stabilirea masurilor prin care riscurile sa poata fi gestionate /stapanite

identificarea si analiza factorilor susceptibili de a afecta realizarea acestor obiective; este vorba de  
necesar sa fie stabilite obiective compatibile si coerente. Evaluarea riscurilor consta tocmai in  
interne si externe care trebuie sa fie evaluate. Inainte de a se face aceasta evaluare este absolut  
F Evaluarea riscurilor pentru ca oricare entitate este confruntata cu un ansamblu de riscuri

obiectivele entitati

organizarea entitatii; formarea personalului; interesul si capacitatea conducerii de a defini  
personalului; stilul de management al conducatorilor; politica delegarii de responsabilitati;  
mai important care determina calitatea modului de control sunt: integritatea, obiectivitatea si imparzialitatea  
cladesc celelalte 4 elemente ale controlului intern, impunand disciplina si organizarea entitatii  
personalului entitati la nevoia dezvoltarii controlului intern. El constituie fundamentul  
foarte important al culturii unei organizatii (entitatii), intrucat el determina gradul de seriozitate a

Mediul de control care este un element



## 2.2.3. Structura unității școlare

obișnute de către elevi la orele de curs și la concursurile școlare și extrașcolare.  
prin activitățile desfășurate de către elevii și profesorii liceului, prin forme de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale, agenții economici din zonă, ONG-uri sau prin rezultatele

- OBIECTIV GENERAL: creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ
- ✓ Departamentul de formare și educație nonformală
  - ✓ Departamentul pentru programe de cultură, de sport, de educație și de timp liber
  - ✓ Departamentul pentru comunicare și relații publice
  - ✓ Departamentul pentru resurse umane, financiare și de voluntariat
- Direcții de departamente:
- Secretar
  - 3- Vicepreședinți
  - Președinte

### STRUCURĂ:

de către toți elevii unității de învățământ.  
Biroul Executiv al CȘB este ales, anual, prin organizarea alegerilor, prin vot direct și secret, a elevilor cu un rol important în democratizarea școlii și a relațiilor profesor-elev.

Funcționare, aprobat prin OMEN nr. 5115/ 15.12.2014. Reprezintă o formă de organizare asociativă  
Consiliul Școlar al Elevilor funcționează pe baza Regulamentului de Organizare și

## 2.2.3. Consiliul Școlar al Elevilor

personalului didactic din Colegiul Tehnic de Transporturi Auto, etc.  
In conformitate cu legislația în vigoare, personalul liceului este reprezentat în Consiliul de administrație, Comisia pentru Evaluare și Asigurare a Calității, Comisia de mobilitate a  
Tranzit" afiliată la U.S.L.J. Mehedimț - 40 membri.

cadrelor didactice, a personalului didactic și didactic auxiliar facând parte grupa sindicală "Dolina  
In cadrul Colegiului Tehnic de Transporturi Auto există organizație sindicală, majoritatea

## 2.2.2. Organizație sindicală

insusitor/compartiment, țese analitic/standard și un grafic unic de control.  
obiective, acțiuni și activități/compartimente, planurile manageriale/compartimente  
monitorizare ale performanțelor, programul de acțiuni, programul de dezvoltare al  
controlului intern, la nivelul entitatii, s-au elaborat strategii de control specifice  
Pentru aplicarea celor cinci elemente ale



PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR

Vecheime (septembrie 2016)	debutant	3-5ani	6-10 ani	11-15 ani	16-20ani	21-25ani	26-30ani	Peste 30
- în învățămînt		1	6	7	7	11	11	10
- în unitate		-	6	9	2	2	11	16

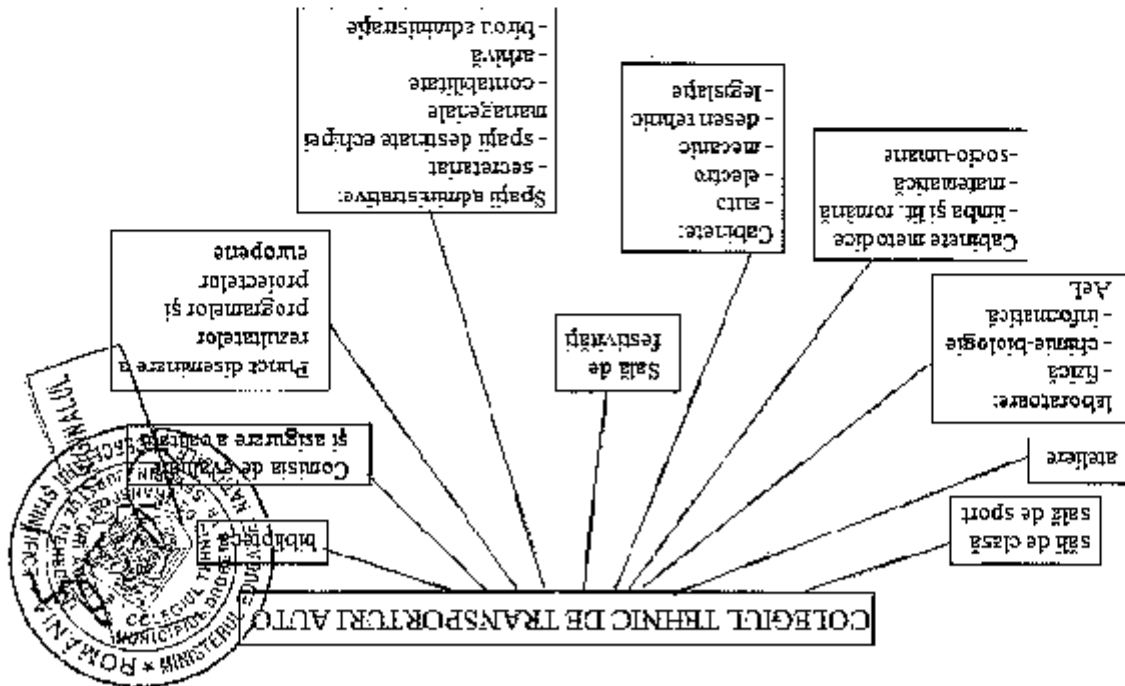
Distribuția pe grupe de vechime a personalului didactic angajat

Nr. personal didactic necalificat	Număr personal didactic calificat						
	Total cadre didactice	Cu doctorat	Cu gradul II	Cu gradul I	Cu gradul III	Fără grad	
Septembrie 2015	51	1	39	5	5	5	0
Septembrie 2016	53	1	41	6	4	1	0

PERSONAL DIDACTIC

2.2.4.1. Personalul didactic, nedidactic și didactic auxiliar

2.2.4. Resurse umane



Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		2015-2016	2016-2017
Total populație școlară, din care:			
- pe sexe	masculin	773	767
	feminin	129	142
- după mediul de rezidență al elevilor			
Total din localitatea unde este situată școala		423	415
Total din alte localități		479	494
Total din urban		423	415
Total din rural		479	494
Total în învățământul primar, din care:			
- pe sexe	masculin		
	feminin		
- după mediul de rezidență al elevilor			
Total din urban		479	494
Total din rural		479	494
- după mediul de din localitatea unde este situată școala			
masculin			
feminin			
- după mediul de din localitatea unde este situată școala			
masculin			
feminin			

## 2.2.4.2. Populația școlară

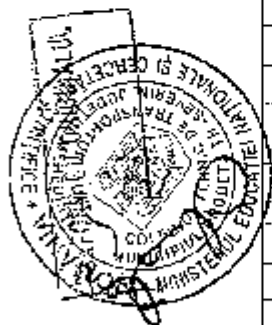
Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Îngrijitor curățenie	5	DA
Bucătar	1	DA
Paznic	3	DA
Spălătorieasă	1	DA
Zugrăv	1	DA
Electorian	1	DA
Fochist	3	DA

## PERSONALUL NEDIDACTIC

Funcția	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator	1	DA
Conșilier șef	1	DA
Bibliotecar	1	DA
Laborant	1	DA
Tehnician	1	DA
Secretar șef	1	DA
Secretar	1	DA
Pedagog	1	DA
Supraveghetor noaptea	1	DA



rezidență al elevilor	este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total în anul de completare, din care:					
Total în cl. IX și X SAM, din care:					
-pe sexe	feminin	masculin			
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total în cl. IX și X SAM, din care:					
-pe sexe	feminin	masculin			
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total în cl. IX și X SAM, din care:					
Total liceu tehnologic rura directă, din care:					
-pe sexe	feminin	masculin			
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total liceu vocational, din care:					
-pe sexe	feminin	masculin			
-după mediu de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total în învățământul gimnazial, din care:					
rezidență al elevilor	este situată școala	Total din alte localități	Total din urban	Total din rural	
-pe sexe	feminin	masculin			
Total în clasa a XII și a XIII-a din care rura progresivă,					
-pe sexe	feminin	masculin			



2.3 ANALIZA SWOT

-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		
	Total din alte localități		
-pe sexe	feminin		
	masculin		
Total stați din a X-ia din care:			
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	10	21
	Total din alte localități		
	Total din urban	10	21
	Total din rural	97	161
-pe sexe	feminin	-	2
	masculin	107	180
Total școala profesională din care:			
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	109	148
	Total din alte localități		
	Total din urban	109	148
	Total din rural	145	182
-pe sexe	feminin	66	73
	masculin	168	155
Total liceu tehnologic/rua directă, curs seral, din care:			
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	267	214
	Total din alte localități		
	Total din urban	267	214
	Total din rural	93	129
-pe sexe	feminin	63	74
	masculin	297	269
Total în învățământul postliceal și de maștri, din care:			
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		
	Total din alte localități		
-pe sexe	feminin		
	masculin		
Total în învățământul postliceal și de maștri, din care:			
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		
	Total din alte localități		
-pe sexe	feminin		
	masculin		



In urma realizării analizei SWOT la nivelul  
 Colegiului Tehnic de Transporturi Auto s-a constatat:

Puncte tari:	Oportunități:
<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- management deficitar la nivelul comisiei;</li> <li>- cadru resursas de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>- rezistența la schimbare a unor cadre didactice, preocupare scăzută pentru individualizarea învățării în raport cu nevoile și interesele elevilor, slaba utilizare a tehnologiei informatice și comunicării în cadrul activității didactice;</li> <li>- formalismul în îndeplinirea unor dinde sarcinile ce revin profesorului diriginte;</li> <li>- implicarea insuficientă a personalului în activități de dezvoltare instituțională;</li> </ul>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în proporție de 100%, bine pregărit din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională;</li> <li>- existența unui număr mare de cadre didactice cu gradele didactice I și I didactice cu gradele didactice II și I perfecționarea majorității cadrelor didactice în specialitate prin master, studii postuniversitare în management școlar, CCD;</li> <li>- existența în cadrul școlii a formatorilor naționali, metodiști;</li> <li>- existența unor cadre didactice membre în comisiile MECES;</li> <li>- asistența managerială și sprijin efectiv pentru formarea continuă a cadrelor didactice</li> </ul>
<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba motivație financiară a personalului din învățământ și migrarea cadrelor didactice către domenii mai bine plătite;</li> <li>- scăderea natalității și implicării populației de vârstă școlară;</li> <li>- inerția unor cadre didactice sau a personalului didactic și auxiliar;</li> <li>- lipsa măsurilor specifice de creștere a oportunităților de dezvoltare a carierei</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea unor programe de formare continuă prin accesarea fondurilor de dezvoltare a resurselor umane POSDRU;</li> <li>- creșterea mobilității transfrontaliere în domeniul educației;</li> <li>- proiecte de dezvoltare a resurselor umane (posibilitatea accesării);</li> <li>- încheierea de parteneriate cu instituții de prestigiu în țară și străinătate în vederea îmbunătățirii procesului de planificare și a ofertei IPT;</li> <li>- oferirea unui serviciu de poștă electronică extins pentru înregul personal;</li> <li>- colaborarea cu alte școli în vederea îmbunătățirii procesului planificării și a ofertei pentru care oferta posibilității de îmbunătățire a expansiunii generale de învățare a elevilor și calității;</li> <li>- colaborarea cadrelor didactice cu Universitatea Craiova, Universitatea Timisoara, Universitatea București, în vederea perfecționării;</li> <li>- asigurarea accesului la informare prin programe comunitare europene;</li> <li>- disponibilizarea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursa: portofoliile profesorilor);</li> <li>- 20% dintre elevi acordă calificativul <i>excellent</i> pentru gradul de implicare și</li> </ul>





<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starea fizică a spațiilor școlare și încălzirea</li> <li>- în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>- conexiune la Internet;</li> <li>- experiență și rezultate în derularea de proiecte;</li> <li>- autofinanțate prin închiriere de spații, existența stației FTP</li> </ul> <p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa încălzirii centrale a edificiului - internat</li> <li>- dotarea unor cabinete și laboratoare cu mijloace de învățământ uzate fizic și depășite moral;</li> <li>- resursele financiare nu sunt suficiente pentru înțepurarea spațiilor școlare, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice, pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor.</li> </ul>	<p><b>Opportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizarea sistemului de învățământ;</li> <li>- obținerea de autofinanțare prin desfășurarea de cursuri pentru adulți pentru calificările pentru care școala este autorizată;</li> <li>- parteneriatul cu comunitățile locale;</li> <li>- continuarea obținerii de autofinanțare din închirieri de săli și activități de microproducție;</li> <li>- dezvoltarea bazei materiale cu prioritate constituirea unui câmin și a unei săli de sport prin accesarea de programe finanțate prin Banca Mondială, MENCS sau programe operaționale structurale.</li> </ul>
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei coerențe în aplicarea strategiilor de învățământ românesc;</li> <li>- administrarea necorespunzătoare a materiale și financiare existente;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a cadrelor didactice și elevilor</li> </ul> <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- constința morală a elevilor privind păstrarea și înțepurarea spațiilor școlare.</li> </ul>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor legături cu ONG-uri și servicii pentru tineret;</li> <li>- parteneriatele cu agenții economici puține activități desfășurate în școala implică participarea părinților;</li> <li>- procedura de comunicare cu elevii</li> </ul> <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- performanța școlară a elevilor.</li> </ul>
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimb de informații cu privire la piața forței de muncă între școala și agenții economici;</li> <li>- creșterea procentului de angajare al absolvenților;</li> <li>- creșterea unei baze de date cu angajatorii locali care să stea la baza realizării ofertei educaționale a unor de învățare;</li> <li>- dezvoltarea CDI în parteneriat cu comunitatea locală astfel încât să răspundă nevoilor de formare ale acestora;</li> <li>- asigurarea unui cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor și</li> </ul> <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mare de parteneriate educative locale;</li> <li>- examenul de certificare a competențelor profesionale realizat în colaborare cu agenții economici și angajarea unui număr mare dintre absolvenți;</li> <li>- realizarea de convenții/protocoale între școală și agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate și diversificată și atractivă;</li> <li>- programe educaționale privind prevenirea consumului de droguri, delinquența juvenilă,</li> </ul>	<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mare de parteneriate educative locale;</li> <li>- examenul de certificare a competențelor profesionale realizat în colaborare cu agenții economici și angajarea unui număr mare dintre absolvenți;</li> <li>- realizarea de convenții/protocoale între școală și agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate și diversificată și atractivă;</li> <li>- programe educaționale privind prevenirea consumului de droguri, delinquența juvenilă,</li> </ul> <p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimb de informații cu privire la piața forței de muncă între școala și agenții economici;</li> <li>- creșterea procentului de angajare al absolvenților;</li> <li>- creșterea unei baze de date cu angajatorii locali care să stea la baza realizării ofertei educaționale a unor de învățare;</li> <li>- dezvoltarea CDI în parteneriat cu comunitatea locală astfel încât să răspundă nevoilor de formare ale acestora;</li> <li>- asigurarea unui cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor și</li> </ul>



<p>culturale de către instituțiile implicate în această direcție, din                  participarea în parteneriat la proiecte de dezvoltare a școlii, la programul UE din domeniul educațional și formării profesionale,</p>	<p>programe de sănătate, educație rutieră și protecție civică;                  parteneriate cu ALOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consultării pentru orientarea profesională;                  colaborare în vederea implicării părinților și a liderilor comunității în activități desfășurate în școală.</p>
---	--

<p><b>Puncte tari:</b>                  -elaborarea ofertei de școlarizare în concordanță cu opțiunile elevilor și cererea de pe piața muncii;                  - calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale                  oferta de mijloace de învățământ și accesorii curriculare existente în școală este valorificată eficient;                  rezultatele bune la concursuri și olimpiade școlare;                  număr mare de elevi care se integrează pe piața muncii;                  asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;                  acordarea de șanse egale tuturor elevilor implicari în procesul educațional.                  asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii</p>	<p><b>Oportunități:</b>                  - profilul și specializările calificările sunt deficitare pe piața muncii                  colaborarea standardelor naționale, indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;                  îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă;</p>
---	---

<p><b>Amenințări:</b>                  -instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;                  -programele școlare rigide pentru prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;                  scăderea motivației și a interesului elevilor pentru activități extracurriculare;                  -insuficiența colaborării a părinților cu școala și menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație;                  scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației -declinul ratei nașterilor -tendința de scădere a bugetului familiei -lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile.</p>	<p><b>Puncte slabe:</b>                  -lipsa manualelor școlare pentru multe module și discipline curriculare pentru anul de completare și liceu, ruta directă și ruta progresivă;                  -persistența formalismului în formarea continuă la nivelul comisiilor metodice;                  -resurse financiare deficitare.</p>
--	---

<p><b>muncii</b></p>
<p><b>Obiectiv :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</li> <li>• Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice</li> </ul>
<p><b>Ținte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilitatea și prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate și a tendințelor stabilite în PRAI și PLAI astfel încât oferta agenților economici pentru calificările oferite de unitatea școlară să crească cu 20%</li> <li>• Reducerea abandonului școlar până la 2%</li> <li>• Influența până la sfârșitul anului școlar 2016-2017 a unui grup de cadre didactice (experiență, competențe, să stochez și să proiectez informații (analize și propoziții) legate de realizarea proiectelor din cadrul sistemului educațional al școlii și piața muncii.</li> </ul>
<p><b>Obiectiv :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră prin înțelegerea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - <i>finanțat prin POSDRU</i></li> <li>• Promovarea învățământului profesional și tehnic</li> </ul>
<p><b>Ținte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de clase din nivelul 3 de calificare pentru domeniul mecanic auto și confecționer produse electrotelnice</li> <li>• Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 3 de calificare să crească cu 50% și numărul elevilor cuprinși în nivelul 4, 5 de calificare să crească cu 30%</li> </ul>
<p><b>Prioritatea 3 : Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehedinți și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale</b></p>
<p><b>Obiectiv :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlii cu echipamente didactice/scolare și IT</li> <li>• Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POC</li> <li>• Consolidarea susținerii educației și formării tinerilor de etnie romă – finanțabil prin POSDRU</li> </ul>
<p><b>Ținte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reabilitarea clădirii atelierei școlii și dotarea cu echipamente a unității de învățământ</li> <li>• Efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare;</li> <li>• Continuarea lucrărilor la Campusul Școlar;</li> <li>• Pregătirea a 20% din cadrele didactice în domeniul consilierii și orientării profesionale</li> </ul>
<p><b>Prioritatea 4: Dezvoltarea parteneriatului social în școlile IPT – finanțat prin POSDRU, fonduri guvernamentale</b></p>
<p><b>Obiectiv :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</li> </ul>
<p><b>Ținte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încheierea de acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnic de Transporturi Auto și agenții economice din Drobeta Turnu Severin pentru toate calificările oferite de unitatea școlară;</li> <li>• Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor astfel încât agenții economici să asigure un procent de 10% din finanțarea școlii</li> </ul>
<p><b>Prioritatea 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POSDRU,</b></p>



Obiectiv :

- Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul IPT prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor
- Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU
- Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul

Titlu :

- Realizarea la nivelul școlii a unei baze de date care să cuprindă informații referitoare la piața muncii pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale ( AJOFM, ISJ, agenți economici )
- Constituirea la nivelul școlii a unui grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

**Prioritatea 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și partenariatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CRC și POS**

Cooperare transnațională și Resurse Umane

Obiectiv :

- Valorificarea și diseminarea exemplilor de bună practică la nivel european
- Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE
- Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE

Titlu :

- Accesarea de proiecte și parteneriate la nivel european ( Comenius, Erasmus, etc.)
- Sprijinirea inițiativelor și proiectelor transnaționale.



**PARTEA 3-3-2 - PLANUL OPERAȚIONAL**

**3.1 PLANUL OPERAȚIONAL**

**Prioritatea I – Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**

Obiectiv :

- Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restrucurarea rețelei școlare

**Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice**

**Context :**

- Planul de școlarizare cuprinde calificări care se regăsesc în totalitate în momentul actual în cererea de forță
- de muncă a pieței regionale și județene
- populația școlară este în scădere;
- ratele abandonului școlar este în creștere;

**Ținte :**

- Stabilirea și prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate și a tendințelor stabilite în PRAI și PLAI astfel încât oferta agenților economici pentru calificările identificate și a unității școlare să crească cu 20%
- Reducerea abandonului școlar până la 5%;
- Înfrângerea până la sfârșitul anului școlar 2016-2017 a unui grup de cadre didactice capabili să culeagă, să stocheze și să prelucereze informații (analize și prognoze) legate de realizarea legăturii dintre sistemul educațional al școlii și piața muncii;

**Măsurat prin :**

- Număr de elevi cuprinși în sistemul IPT pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 3, 4 și 5 de calificare din sistemul IPT (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

**Măsuri/Actiuni pentru atingerea obiectivului**

Responsabil	Orizont de timp	2019	Echipe manageriale	anual	Echipe manageriale	anual	Echipe manageriale	In luna Martie, în cadrul școlii	Recursuri culturale	Marți, june	Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Permanent în cadrul direcției școlare, educațiv, cultural și sportiv	Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar
Echipe manageriale	anual	Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți IPT cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 75% din totalul absolvenților;	Echipe manageriale	anual	Redimensionarea numărului de clase/ur elevi cuprinși în învățământul IPT pe nivel de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului;	Echipe manageriale	anual	Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii;	Echipe manageriale	anual	Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE;	Echipe manageriale	Participarea la Targul de oferta educațională
Echipe manageriale	anual	Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE;	Echipe manageriale	anual	Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii;	Echipe manageriale	anual	Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE;	Echipe manageriale	anual	Participarea la Targul de oferta educațională	Echipe manageriale	Participarea la Targul de oferta educațională

**Parteneri :**

- ISJ Mehedintz
- AJOFM
- Agenți economici
- Camera de Comerț și Industrie
- CRDPSP
- Școlile Generale din municipiu și județ
- Comitetul Reprezentativ al Părinților

**Surse financiare :**

Fonduri bugetare, extrabugetare

**Prioritatea 2 : Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic**

<b>Obiectiv :</b> Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin <b>POS DRU</b> Promovarea învățământului profesional și tehnic	
<b>Context :</b> • Facilitarea obținerii unui loc de muncă pentru absolvenții de nouăzeci și șase ani de vârstă • Solicitările ale agenților economici pe domeniile de pregătire ale școlii	
<b>Ținte :</b> • Creșterea numărului de clase din nivelul 3 de calificare pentru domeniul mecanic auto și corecționale produse electronice • Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 3 de calificare să crească cu 50% și numărul elevilor cuprinși în nivelul 4, 5 de calificare să crească cu 30%	
<b>Măsură prin :</b> • Număr de elevi și părinți consiliați • Număr de profesori consilieri angajați • Număr de profesori consilieri formați • Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare	
<b>Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Orizont de timp</b> Responsabil
• Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII • Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familiile sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ	Echipa managerială Grupul de lucru anual
• Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier să devină de la 1/800 la 1/500	Echipa managerială Grupul de lucru 2017
• Organizarea de cursuri de formare pentru profesori consilieri și diriginți	Echipa managerială anual
• Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	Echipa managerială anual
• Dotarea cabinetelelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind referențialele școlare, profilele ocupationale, calificările profesionale, bazele de teste, echipamente și soft etc.	Echipa managerială Grupul de lucru 2017
<b>Parteneri :</b> • (S) Mehediniț • AJOFM • CJDPSF Agenții economici	
<b>Surse finanțare :</b> Birou de combatere Fonduri extrabugetare	
<b>Prioritatea 3 :</b> Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehediniț și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale	
<b>Obiectiv :</b> • Imbuștirii infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlii cu echipamente didactice/gscolare și IT • Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU	

• **Consolidarea susținerii educației și formării tinerilor de etnie romă - finanțabil prin POS DRU**

**Context :**  
 • Număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în IPT;  
 • necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;  
 • educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;

**Ținte :**  
 • Reabilitarea clădirii atelierului școlii și dotarea cu echipamente a unității de învățământ;  
 • Efectuarea de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare;  
 • Continuarea lucrărilor la Campusul Școlar;  
 • Pregătirea a 20% din cadrele didactice în domeniul consilierii și orientării profesionale

**Măsurat prin :**  
 • Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse  
 • Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/scolare și IT  
 • Număr de cursanți  
 • Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii  
 • Număr de activități IPT furnizate de FPS  
 • Număr de proiecte finanțate prin FSE (POSDRU)

**Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului**

**Orizont de timp**  
 Responsabili

Identificarea unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării

Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ - Campus Școlar

Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/scolare și IT

Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul IPT pentru creșterea calității procesului de învățământ

Campații de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT

Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente

Permanent

Echipe manageriale

Parteneri :

• ISJ Mehedini  
 • Autoritate locală  
 • CJDPS

Surse finanțare :

Fonduri bugetare, extrabugetare;  
 Program POC – proiecte finanțate

Sponsorizări

Prioritatea 4 : Dezvoltarea parteneriatului social în școlile IPT – finanțat prin POS, fonduri guvernamentale

Ubiciv : • Dezvoltarea parteneriatului social-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună







<p><i>adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</i></p>	
<p><b>Context :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• măsurarea numărului agenților economici ce se implică în procesul de instruire practică;</li> <li>• insuficiența implicare a angajaților de a investi în formarea profesională și îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</li> <li>• insuficiența implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;</li> </ul>	
<p><b>Ținte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• încheierea de acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnic de Transporturi Auto și agenții economici din Drăbești Turmă Severin pentru toate calificările oferite de unitatea școlară;</li> <li>• perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor astfel încât agenții economici să asigure un procent de 10% din finanțarea școlii</li> </ul>	
<p><b>Măsurat prin :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare</li> <li>• Număr de articole elaborate în parteneriat cu agenții economici</li> <li>• Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ</li> <li>• Număr de partenerii formați pentru elaborarea și avizarea CDL</li> <li>• Număr de proiecte finanțate prin POS DRU</li> </ul>	
<p><b>Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b></p>	<p><b>Orizont de timp</b></p>
<p>Realizarea de parteneriate funcționale între școli, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</p>	<p>anual</p>
<p>Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</p>	<p>anual</p>
<p>Implicarea sportivă a agenților economici în dezvoltarea ofertei de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici</p>	<p>anual</p>
<p>Fiecare unitate de învățământ IPT, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – în elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</p>	<p>anual</p>
<p><b>Parteneri :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Consiliul local</li> <li>• Primăria municipiului Dr. Tr. Severin</li> <li>• Agenții economici</li> </ul>	<p><b>Surse finanțare :</b></p> <p>Fonduri bugetare, extrabugetare</p> <p>Sponsorizări</p>
<p><b>Prioritatea 5: Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii</b></p> <p>– finanțat prin programe operaționale,</p>	
<p><b>Obiectiv :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scăderea ratei somajului în rândul absolvenților din sistemul IPT prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</li> <li>• Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</li> <li>• Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul</li> </ul>	
<p><b>Context :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• creșterea somajului la nivelul județului și municipiului;</li> <li>• lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;</li> </ul>	





<ul style="list-style-type: none"> <li>• nivelul scăzut al investițiilor în municipiu și județ;</li> <li>• lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.</li> </ul>	<b>Ținte :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea la nivelul școlii a unei baze de date care să cuprindă informații referitoare la piața muncii pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale ( AJOFM, ISJ, agenți economici )</li> <li>• Constituirea la nivelul școlii a unui grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.</li> </ul>
<b>Măsurat prin :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe</li> <li>• Număr de CDL adaptate la cerințele angajatorilor</li> </ul>	<b>Măsură / Acțiune pentru atingerea obiectivului</b>
<b>Orizont de timp</b> Responsabil	Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Mecanism, care să ofere informații referitoare la rata școlare Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Mehedint Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL Echipa managerială anual Echipa managerială anual Echipa managerială anual
<b>Parteneri :</b> Consiliul județean Direcția Județeană de Statistică Consiliul Local AJOFM Patronate IMM-uri CCD	<b>Surse financiare :</b> Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări
<b>Prioritatea 6: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional – finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane</b>	<b>Obiectiv :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorificarea și diseminarea exemplilor de bună practică la nivel european</li> <li>• Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE</li> <li>• Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE și nu numai</li> </ul>
<b>Context :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abilități specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare de pe piața muncii europene;</li> <li>• accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;</li> <li>• insuficiența cunoașterea a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.</li> </ul>	

	
<b>Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice</b>	<b>Proiecta Tonus Servis</b>

Tinec:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea de proiecte și parteneriate la nivel european (Comenius, Erasmus, etc.)</li> <li>Sprețuirea inițiativelor și proiectelor transfrontaliere.</li> </ul>	
<b>Măsurat prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de elevi care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr de cadre care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr de furnizori FPC care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr de cadre didactice care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr cursanți adulți care participă la schimburi de experiență/vizite de studiu</li> <li>Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune</li> </ul>	
<b>Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Orizont de timp</b> Responsabili
Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ IPT în parteneriat cu școlii din UE	anual Echipa managerială, ISI, ONG, CDDPS
Alargirea elevilor în programele de educație	anual Echipa managerială, ISI, CDDPS
Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației	anual CCD, ISI
Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE, regiune și județul Mehedinți	anual Echipa managerială, ISI, ONG, CDDPS
<b>Parteneri:</b> Agenți economici Reprezentanți mass media Surse finanțare: Birocra Fonduri extrabugetare Sponsorizări	

**3.2 PLANUL DE SCOLARIZARE PENTRU PERIODA 2010-2014**

Plan de școlarizare al Colegiului Tehnic de Transporturi Auto, Drobeta Turnu Severin

Nr. crt.	Clas.	Domeniul	Specializarea/Calificarea	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1.	IX zi	Mecanic	Specializarea/Calificarea	2	1	1	1
2.		Electric		2	1	1	1
3.	X zi	Mecanic	Specializarea/Calificarea	2	1	1	1
4.		Electric		2	1	1	1
5.	XI zi	Mecanic	Specializarea/Calificarea	1	2	2	1
6.		Electric		2	1	1	1
7.	XII zi	Mecanic	Specializarea/Calificarea	2	2	2	1
8.		Electric		1	2	1	1
9.	IX prof	Mecanic	Specializarea/Calificarea	-	-	3	2
10.		Electric		-	-	-	1
11.	IX seral	Mecanic	Specializarea/Calificarea	1	1	1	1

Număr estimate de clase

Nr crt	OBIECTIVE	ACTIVITATI	RESPONSABILITATI	TERMEANI
1	Perfectionarea continua a	-prezentarea orelor, de formare /		Permanent

### 3.3 PROGRAM DE FORMARE CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

12.	X seral	Mecanic	1	1	1	1
13.	X seral	Electric	-	-	1	1
14.	XI seral	Mecanic	1	1	1	1
15.	XI seral	Electric	-	-	1	0
16.	XII seral RD	Mecanic	-	-	1	2
17.	XII seral RD	Electric	-	-	1	1
18.	XIII seral RD	Mecanic	-	-	-	1
19.	XIII seral RD	Electric	-	-	-	1
20.	X profesional	Mecanic	Mecanica auto/inchirgiiu vopstior auto	1	-	3
21.	XI profesional	Mecanic	Mecanic auto	-	-	1
22.	XII seral rp	Electric	Instalazi electrice/ Tehnician electrician electronist auto	1	-	-
23.	XII seral rp	Mecanic	Mecatronica/ Tehnician in transporturi	1	-	-
24.	XIII seral rp	Mecanic	Mecatronica/ Tehnician in transporturi	1	2	-
25.	XIII seral rp	Electric	Instalazi electrice/ Tehnician electrician electronist auto	1	1	-
26.	XIV seral rp	Electric	Instalazi electrice	1	-	-
27.	XIV seral rp	Mecanic	Tehnician in transporturi	2	-	-
28.	XIV seral rp	Informatica	Tehnician echipament de calcul și broșură	1	1	1
29.	XIV seral rp	Tehnician diagnostic auto	Tehnician diagnostic auto	1	1	1
30.	XIV seral rp	Tehnician instructor auto	Tehnician instructor auto	1	1	1
31.	XIV seral rp	Transporturi	Tehnician transport auto intern și internațional	-	1	1
32.	XIV seral rp	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	-	-	-
33.	XIV seral rp	Tehnician electroenergetician	Tehnician electroenergetician	-	-	-
34.	XIV seral rp	Electric	Tehnician hidroenergetician	1	1	1
35.	XIV seral rp	Electric	Tehnician echipament de calcul	1	1	1
36.	XIV seral rp	Informatica	Tehnician echipamente periferice și broșură	1	1	1
37.	XIV seral rp	Tehnician diagnostic auto	Tehnician diagnostic auto	-	1	2
38.	XIV seral rp	Tehnician instructor auto	Tehnician instructor auto	-	-	-
39.	XIV seral rp	Transporturi	Tehnician transport auto intern și internațional	1	1	1
40.	XIV seral rp	Tehnician electromecanic auto	Tehnician electromecanic auto	1	1	-
41.	XIV seral rp	Electric	Tehnician electroenergetician	1	-	1
42.	XIV seral rp	Electric	Tehnician hidroenergetician	1	1	-
43.	XIV seral rp	Transporturi	Maistru electromecanic auto	1	1	-
44.	XIV seral rp	Mecanica	Maistru cazangerie, constructii metalice și sudura	1	-	1
45.	XIV seral rp	Electric	Maistru electrician, centrale, stații și rețele electrice	-	-	-
46.	XIV seral rp	Transporturi	Maistru electromecanic auto	-	-	-
47.	XIV seral rp	Mecanica	Maistru cazangerie, constructii metalice și sudura	1	1	-
48.	XIV seral rp	Electric	Maistru electrician, centrale, stații și rețele electrice	1	1	-



Identificarea elevilor	Identificarea aptitudinilor	Colectivul de elevi	Identificarea elevilor
Stabilirea parteneriatului cu Comitetul reprezentativ al părinților	Participarea părinților la programele educaționale ale școlii	Colectivul de elevi și cadre	Participarea părinților la programele educaționale ale școlii
Laborarea ofertei educaționale în concordanță cu PRAI și PIAI	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în cadrul școlii	Elevii claselor a VII-a	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în cadrul școlii
Realizarea planului de scoarizare	Realizarea planului de scoarizare	Realizarea planului de scoarizare	Realizarea planului de scoarizare

3.4 PROGRAMUL ACTIVITĂȚILOR DE CONSILIERE ȘI ORIENTARE PROFESIONALĂ

3	<p>Creșterea motivației cadrelor didactice pentru activitățile de formare prin găstirea unor noi strategii</p>	<p>organizarea și controlarea activității comisiilor metodice în vederea desfășurării unei activități eficiente de perfecționare la nivelul unității (lecții deschise, referate științifice și metode, demonstratii, interactivitate)</p> <p>- stimularea cadrelor didactice în vederea participării la cursurile de formare</p> <p>realizarea cu sprijinul ISJ Mehedini a unui simpozion internațional intitulat "Diversitatea europeană a cadrelor" realizarea cu sprijinul ISJ Mehedini a unui simpozion național intitulat "Influența factorilor de mediu asupra educatelor"</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil comisie</p> <p>Responsabil arti curiculare</p>	<p>Februarie</p> <p>Notembrie</p> <p>Mai</p>
2	<p>Adaptarea ofertei de formare la nevoile de formare cadrelor didactice și la cerințele noilor planuri cadru și programe</p>	<p>documentele referitoare la activitatea de perfecționare / formare continuă</p> <p>- realizarea unei biblioteci cu documentele referitoare la activitatea de perfecționare / formare continuă</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil comisie</p>	<p>Notembrie</p>
	<p>cadrelor didactice în specialitate</p> <p>perfecționarea metodică și pedagogică</p>	<p>perfecționare a CCD și a altor instituții prestatoare de astfel de servicii</p> <p>- realizarea unei analize a necesităților de formare și a unor instrumente periodice care să asiste caracterul aplicativ și implementarea achizițiilor în actual educațional</p>	<p>Director</p> <p>Responsabil comisie</p> <p>Responsabil arti curiculare</p>	<p>Octombrie</p>

<b>ORGANIZATIJA PARTENERIA</b>	<b>ACTIVITATE</b>	<b>CINE</b>	<b>CONTRIBUTIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE</b>	<b>Cand</b>	<b>REZULTATE EVALUATE /ASTEPTATE</b>
Centrul Judeean de Asistență Psiho-pedagogică	-Elaborarea și aplicarea rețetelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru Consilieria individuală a elevilor cu nevoi speciale -laborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Popovici Milena	Mediere Cooperare Consiliere	Ort de căre ori este cazul	Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi
Comitetul Reprezentativ al Părinților	-Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar	Partiș Dărgăni	Consiliere Mediere	Ort de căre ori este cazul	Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate
Fundația pentru Tineri Mehedimț	Organizarea largului cercetărilor de muncă și a ofertelor educaționale	Cadre didactice Consilier educativ	Coordonare Mediere	Mai	Stabilirea grupului școlar creșterea numărului de absolvenți care se încadrează pe piața muncii
Direcția de Sănătate Publică	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora	Responsabil DSP	Colaborare	La început de an școlar și ori de câte ori Scăderea numărului de absențe pe	La început de an școlar și ori de câte ori Scăderea numărului de absențe pe

**3.5 ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT**

Colaborari cu AIOPM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Scoala profesională	Creșterea numărului de absolvenți integrați socio-profesional	Dobândirea de competențe și utilizări practice cerute de agenții economici	Concursuri pe meserii
Desfășurarea instruirii practice la agenții economici	Cunoașterea de către elevi a cerințelor viitoarelor locuri de muncă	Clasele a XII-a Școala profesională			Concursuri pe meserii
Clasificarea activităților extrascolare	Identificarea și aptitudinilor	Colectivul de elevi			Clasificarea activităților extrascolare
Terminul de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale			Terminul de căutare a unui loc de muncă



medicale													
Directia Judeteana pentru Protectia Drepturilor Copilului	Identificarea elevilor suspuși agresivității verbale și fizice în familie	Consiliu Local	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere	Colaborare Mediere
Primăria	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optimă pentru derularea procesului instructiv-educativ												
Directia de Tineret și Sport	excursii educative	Director DJTS	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare	Colaborare
Agarția Judeteana pentru Ocupare și Formare Profesională privind evoluția pieței forței de muncă	Organizarea Targului oferet locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Director AJOPM	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere	Mediere
S.F.BORDNETZ E.S.R.T.	Instruire practică pentru domeniul tehnic Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Adriana Gheorghie	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă
SC VAS-BBC- SERVICE SRL	Instruire practică pentru domeniul tehnic Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Bebec Florin	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă
S.C.TAZAR SERVICE SRL	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Iordănescu Ardrei	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori
SC activ suport TRADING SRL	Instruire practică pentru domeniul tehnic Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Lungu Călin	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori
SC PARTS ALTO SUD SRL	Instruire practică pentru domeniul tehnic Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Briudusoi Lubomir	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori



3.7 ACTIVITĂȚI DE TRANZIȚIE DE LA ȘCOALA LA LOCUL DE MUNCĂ


Activitatea	Responsabil	Indicatori de evaluare	Ortizatori de timp	Octombrie
Depistarea elevilor defavorizați care au nevoi speciale de educație	Consilier școlar (dirigini)	Baza de date	Octombrie	
Stabilirea parteneriatului cu CJAR pentru derularea unor cursuri se inițiere în munca cu elevii cu probleme speciale de educație	Popovici Milena CJAP	Protocol de colaborare	Octombrie	
Informarea cadrelor didactice cu privire la educația specială a acestor elevi	Ecibița de implementare Consilier școlar	Planificarea Realizările - Februrie - Octombrie	Realizările - Februrie - Octombrie	
Experimentarea unor alternative de predare-învățare - evaluare	Responsabili comisiilor metodice	Oră descrisă Întreaga perioadă de școlarizare		
Înălțare cu părinții în vederea informării și consilierii	Beleci Aura	Sedute lunare cu părinții		Lunar
Monitorizarea specială de către dirigini a rezultatelor obținute de elevi și a modului de integrare în colectivul claselor	Dirigini	Medii de promovare		Lunar
Mediatizarea rezultatelor parțiale obținute	Lehpa managerială	Articole în reviste școlare		Lunar

3.6 PROGRAM DE INTEGRARE A ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE DE EDUCAȚIE

SC FRANK ACTIA SRL	Însușire practică relativ Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Trocan Costi	Competențele dobândite de către parcursul anului școlar sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	Pe tot parcursul anului școlar sunt în concordanță cu cele cerute de angajatori
Colegiul Tehnic Deceal	Partenerial educational	Bușioc Vasile	Cooperare	An școlar 2015-2016 cu prelungire în fiecare an școlar Programa de sechimburi de experiență între cadrele didactice și elevi
Colegiul Tehnic "Loni Saligean"	Partenerial educational	Nițoi Leontina	Cooperare	An școlar 2015-2016 cu prelungire în fiecare an școlar Programa de sechimburi de experiență între cadrele didactice și elevi - activități artistice



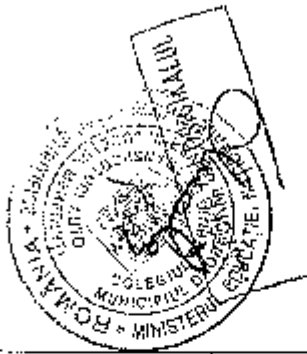


Factori externi	Metode de verificare	Indicatori de performanță	Obiective ierarhice
<p>AIOM CLDPSPF</p>	<p>Situații statistice referitoare la rata școlară și la numărul de absolvenți angajați în calificările asigurate de unitatea școlară</p>	<p>Număr de absolvenți angajați după primul an de la vederea creșterii gradului absolvirii de absolvenți a absolvenților</p>	<p>SCOOP Creșterea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară ca parte a sistemului de învățământ economic</p>
<p>ACTIVE SUPORT TRADING SRL S.E.BORDNETZ E.SRL SC PARTS ALTO SC FRANK ACTIV SRL SC YAS-BBC SERVICE SRL SC LAZAR SERVICE COM SRL ISJ Mehedintz</p>	<p>Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate care să asigure o pregătire competitivă a elevilor</p> 	<p>Număr de convenții acordate de colaborare în cadrul curriculumului în procesele verbale ale ședințelor încheiate cu partenerii încheiate ocazia întâlnirilor între parteneri</p>	<p>RZIIII TATR -Încheierea de acorduri de parteneriat între Clegul Tehnic de Transporturi Auto și agenții economice din Dr. Tr. Severin, ce derulează activități în domeniul mecanic și electric -Perfectionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor</p>
<p>AIOM CLDPS ISJ Mehedintz Agenți economici cu care unitatea are încheiat parteneriat</p>	<p>Convențiile de colaborare și parteneriatele încheiate între partenerii Programului Inițialilor încheiate ocazia întâlnirilor între parteneri</p>	<p>Surse financiare : Fonduri extrabugetare Orizont de timp: septembrie - iunie</p>	<p>ACTIVITATI -Construcția în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului -Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate -Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economice în vederea identificării celor</p>



		<p> mai bune soluții de  colaborare  -Inchecarea de parteneriate  viabile  -Monitorizarea modului de  formare a abilităților cheie  și deprinderilor practice de  cârmuire elevi în cadrul  parteneriatelor încheiate  -Participarea la Targurile  de locuri de muncă, vizite  la agenții economici, mese  rotunde etc. </p>
--	--	--





Activitatea	Responsabil	Indicatori de evaluare	Orizont de timp
Stabilirea responsabililor pentru consiliere cu cei implicați	Echipele manageriale	Fise de post realizate și distribuite	Septembrie
Identificarea sarcinilor și responsabililor care pot fi delegate către alți persoane	Consiliul administrativ	Fise de sarcini ce pot fi delegate, asumate de cei implicați	Septembrie
Stabilirea echipelor de lucru și a responsabililor	Echipele manageriale	Echipe de lucru realizate	Septembrie
Stabilirea responsabililor în cadrul echipelor	Responsabilii fiecărei comisii	Sarcini asumate de cei implicați	Octombrie
Derularea activității specifice fiecărei comisii de lucru	Responsabilii fiecărei comisii	Raport privind activitatea desfășurată	Octombrie – iunie
Derularea unor cursuri de management educațional la CCD în vederea creșterii profesionalismului	Directorul adjunct responsabilii fiecărei comisii	Cursuri derulate Persoane formate	Octombrie – iunie
Monitorizarea activității derulate de către echipe și responsabili	Directorul adjunct către Consiliul de administrație	Proces verbal de monitorizare	Permanent
Evaluarea activității persoanelor care au primit delegare de sarcini	Echipele manageriale de administrație	Calificative acordate	Inițial
Stabilirea măsurilor corective	Consiliul de administrație	Plan de îmbunătățire a activității fiecărei comisii	Inițial

### 3.8 DEZVOLTAREA MANAGEMENTULUI SCOLAR



Tipul activității	Frecvența monitorizării	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Data analizei
Intocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	lunar	Echipele manageriale Consiliul educativ	Decembrie Martie Iunie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	trimestrial	Echipele manageriale Consiliul educativ Responsabilii comisiilor metodice	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în luna rezultatelor obținute	trimestrial	Echipele manageriale Consiliul educativ	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	anual	Echipele manageriale Consiliul educativ	Iunie

#### 4.2 PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Intregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni plusuri și minusuri ca și a măsurilor de redresare.

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii este responsabil cu monitorizarea operațională.

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice, care și-au adus contribuția și la realizarea lui. La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de membrii comisiei de calitate. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor. Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei categorii, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Directorul adjuncț

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintare ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- reprezentanții elevilor din Consiliul Consultativ în vederea stabilirii obiectivelor țintă care ar trebui urmărite și a traseelor educaționale pe care acestea doresc să le abordeze

În elaborarea planului am consultat:

#### 4.1 CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

#### OPERAȚIONAL

#### PARTEA a 4-a - PLANUL



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE



Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	anual	Echipe manageriale	Septembrie
Prezertarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	anual	Echipe manageriale	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea țintelor, actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	anual	Echipe manageriale	Iunie

**GLOSAR**

S.A.T.R.	Sistem educațional informatizat
A.I.O.F.M.	Agencia Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
C.D.S.	Curriculum la decizia școlii
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în dezvoltare locală
C.I.A.P.	Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
C.C.T.	Camera de Comerț și Industrie
C.I.D.R.S.F.P.	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Pentru Formarea Profesională
I.M.M.	Intreprindere Mici și Mijlocii
I.S.J.	InspeccTORIUL Școlar Județean
M.E.C.T.	Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
O.M.E.C.	Oficiul al Ministerului Educației și Tineretului
O.N.G.	Organizații non guvernamentale
P.A.S.	Planul de acțiuni al școlii
P.L.A.T.	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltare
I.P.T.	Învățământului profesional și tehnic
P.R.A.T.	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Societate pe acțiuni
S.A.	Societate comercială
S.C.	Societate pe acțiuni
S.A.M.	Școala de arte și meserii
SWOT	Analiza Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
T.I.C.	Tehnologia Informației și comunicații
U.E.	Uniunea Europeană





accesibilitate la educatie	instruirea si formarea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic
cresterea calitatii actiunii educative	asigurarea permanenta a comunicarii eficiente;
perfectiunea calitatii actiunii de predare-invatare-evaluare;	consolidarea rolului scoii ca principala institutie de educatie

**PRIORITATI STRATEGICE:**  
**Politicele educative si programele derivate specifice etapelor vor viza:**

realizarea planului de scolarizare	reducerea abandonului scolar
asigurarea calitatii in educare prin stimularea motivatiei elevilor	cuprinderea tuturor elevilor in formele educative extraaculturale
instruirea si formarea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic	dezvoltarea parteneriului cu comunitatea locala

**Obiectivele prioritare:**

- realizarea planului de scolarizare
- asigurarea calitatii in educare prin stimularea motivatiei elevilor
- instruirea si formarea personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic
- Consolidarea rolului scoii ca principala institutie de educare.
- Promovarea unei politici manageriale care vizeaza rezultatele pe termen lung;
- Realizarea unui invatamant de calitate prin: un sistem de invatamant flexibil, deschis nouilor;
- stimularea motivatiei elevilor, asocierea acestora la organizarea si gestionarea procesului de invatare;
- formarea unor calificari bazate pe competente reale si adaptate cerintelor pietei de munca

**Obiective stabilite:**

3. Concutiile desprinse din raportul privind analiza activitatii instructive-educative in anul scolar 2015-2016
  2. Planul operational al Inspectoratului Scolar Judetean Mehedinti.
  1. Planul de actiune al scoii pentru perioada 2016-2020.
- Strategia manageriala pentru anul scolar 2016-2017 a fost eliberata tinandu-se cont de:*

**STRATEGIA MANAGERIALA  
 AN SCOLAR 2016-2017**

**STRATEGIA MANAGERIALA PENTRU ANUL SCOLAR 2016-2017**





- \*deslășurarea unor activități didactice demonstrative, cu caracter integrator.
- Informații și întocșurii între indivizi, grupuri, niveluri sau subcomponente organizatoriale;
- \*comunicarea managementului va fi concepută și aplicată ca un proces înțeles de transfer de
- \*optimizarea demersului didactic;
- \*necesitatea proiectării evaluării o dată cu proiectarea continuării;
- reflecție asupra rezultatelor, cu forma unei imagini cât mai corectă despre sine;
- \*stimularea profesorilor pentru a-și forma o imagine pozitivă despre evaluare, ca o posibilă
- conformitate cu obiectivele propuse, urmându-se gradul de realizare a acestora;
- \*activitatea didactică, concepută ca spațiu al comunicării, va fi centrată pe elev, în
- didactică;
- \*integrarea unor conțințuri informaționale în structura lecției înca să se stimuleze inovația
- didactice, monitorizarea procesului de învățământ realizarea participării educaționale;
- \*realizarea unei diagnostice corecte, rezolvarea conflictelor, formarea și motivarea cadrelor
- reglare și remediere;
- \*rezultatele evaluărilor vor fi interpretate și analizate pentru a proiecta și realiza activități de
- informațional (interdisciplinar, transdisciplinar, multidisciplinar);
- scrisorale, tradiționale, alternative) și aptitudinale și deprinderile formate precum și conțințuri
- \*evaluarea diferențiată va avea în vedere nu numai instrumentele utilizate (
- aptitudinale, la nivel, înțelesurilor cognitive, la ritm și stilul de învățare al elevului;
- \*diferențierea curriculară pentru adaptarea procesului de predare - învățare la posibilitățile
- conțințuri" la "centrare pe nevoi personale ale elevului";
- învățare individuală, personalizată, în condiții în care are loc trecerea de la "centrare pe
- \*strategia diferențială abordată va aduce la trecerea de la o învățare globală, pentru toți, la o
- \*instalarea unui parteneriat autentic, eficient;
- \*implicarea activă a comunității în realizarea proiectelor educaționale;
- \*cresșterea calității prestației cadrelor didactice;

#### OBIECTIVE STRATEGICE:





- cuprinderea tuturor elevilor în formele educației calitativ-articulate
- asigurarea permanentă a comunicării eficiente
- îmbunătățirea evaluării și examinării școlare;
- perfecționarea calității actului de predare-învățare-evaluare;
- eficientizarea comunicării cu mass-media;
- instituțiile de cultură și de artă, cu părinții elevilor/ Consiliul Reprezentativ al Părinților;
- dezvoltarea parteneriatului cu autoritățile centrale, locale, ONG-uri, asociațiile și investita cea mai profitabilă pe termen lung;
- eficientizarea procesului educațional, din perspectiva importanței investiției în capitalul uman ca cooperare cu finanțare nerambursabilă;
- încurajarea și sprijinirea inițiativelor în dezvoltarea unității de învățământ prin proiecte de și a agenților economici interesați;
- stabilirea cifrelor de școlarizare pe baza studiilor de prognoză cu consultarea autorităților locale didactice pentru dezvoltare profesională;
- stimularea și motivarea participării la programele de formare/perfecționare continuă a cadrelor
- stimularea elevilor capabili de performanță;
- creșterea calității în educație, în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenților;
- respectarea acestora;
- implementarea corectă a Curriculumului național și a sistemului național de evaluare, asigurând
- asigurarea unui învățământ inclusiv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu nevoi speciale;
- a învățământului preuniversitar de stat;
- autonomiei unităților școlare, în contextul implementării în viitor a noului sistem de finanțare
- reconsiderarea managementului școlar din perspectiva descentralizării și a creșterii
- aplicarea corectă a legislației școlare și a muncii la toate nivelurile;

## **I. OBIECTIVE GENERALE ȘI STRATEGICE**

### **PROGNOZĂ ACTIVITĂȚII**





## II. ANALIZA ȘI

## DIAGNOZA (tip "SWOT")

II. ANALIZA ȘI DIAGNOZA	
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- personal didactic calificat în proporție de 100%, bine pregătit din punct de vedere științific, majoritatea cu experiență profesională;</li> <li>- existența unui număr mare de cadre didactice cu gradele didactice II și I</li> <li>- perfecționarea majorității cadrelor didactice în specialitate prin masterare, studii postuniversitare în management școlar, CCD;</li> <li>- existența în cadrul școlii a formatorilor naționali, melodisți;</li> <li>- existența unor cadre didactice membre în comisiile ale MECTS;</li> <li>- asistență managerială și sprijin efectiv pentru formarea continuă a cadrelor pe linia generalizării și consolidării rezultatelor obținute prin programe</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- management deficitar la nivelul unor comisii;</li> <li>- cadru restrâns de resurse pentru motivarea cadrelor didactice;</li> <li>- rezistență la schimbare a unor cadre didactice, preocupare scăzută pentru individualizarea învățării în raport cu nevoile și interesele elevilor; slaba utilizare a tehnologiei informaționale și comunicării în cadrul activității didactice;</li> <li>- formalismul în îndeplinirea unora dintre sarcinile ce revin profesurii cîrșinale;</li> <li>- implicarea insuficientă a personalului în activități de dezvoltare instituțională;</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea unor programe de formare continuă prin accesarea fondurilor de dezvoltare a resurselor umane POSDRU;</li> <li>- creșterea mobilității transfrontaliere în domeniul educației;</li> <li>- proiecte de dezvoltare a resurselor umane (posibilitatea necesară);</li> <li>- încheierea de parteneriate cu instituții de prestigiu în țară și străinătate în vederea îmbunătățirii procesului de planificare și a ofertei IPT;</li> <li>- oferirea unui serviciu de poșta electronică exclusiv pentru întregul personal;</li> <li>- colaborarea cu alte școli în vederea îmbunătățirii procesului planificării și a ofertei pentru care oferă posibilități de îmbunătățire a expansiunii generale de învățare a elevilor și calității;</li> <li>- colaborarea cadrelor didactice cu Universitatea Craiova, Universitatea Timișoara, Universitatea București, în vederea perfecționării;</li> <li>- asigurarea accesului la informare prin programe comunitare europene;</li> <li>- disponibilitatea profesorilor privind formarea profesională în vederea asigurării mobilității (sursă: portofoliile profesorilor);</li> <li>- 20% dintre elevi acordă calificativul <i>excellent</i> pentru gradul de implicare al cadrelor didactice în procesul de predare, iar 66% acordă <i>bine</i> și <i>foarte bine</i> (sursă: chestionare elevi);</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slaba motivație financiară a personalului din învățământ și migrarea cadrelor didactice tinere spre domenii mai bine plătite;</li> <li>- scăderea natalității și implicării populației de vârstă școlară;</li> <li>- inerția unor cadre didactice sau a personalului nedidactic și auxiliar;</li> <li>- lipsa măsurilor specifice de creștere a oportunităților de dezvoltare a carierei</li> </ul>





<b>PROIECT FINANȚĂRILOR ȘI ALOCĂRII RESURSELOR</b>	
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- starea fizică a spațiilor școlare și înzestrarea în normele de igienă corespunzătoare;</li> <li>- conexiune la Internet;</li> <li>- experiența și rezultate în derularea de proiecte;</li> <li>- autofinanțate prin închiriere de spații, existența statiei LTP</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa încălzirii centrale a căminului- internat</li> <li>- dotarea unor cabinete și laboratoare cu mijloace de învățământ uzate fizic și depășite moral;</li> <li>- resursele financiare nu sunt suficiente pentru întreținerea spațiilor școlare, pentru achiziționarea de echipamente și materiale didactice, pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor;</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- descentralizarea sistemului de învățământ;</li> <li>- obținerea de autofinanțare prin desfășurarea de cursuri pentru adulți pentru calificările pentru care școala este autorizată;</li> <li>- parteneriatul cu comunitățile locale;</li> <li>- continuarea obținerii de autofinanțare din închirieri de săli și activități de metroproducție;</li> <li>- dezvoltarea bazei materiale cu prioritate construirea unui cămin și a unei săli ce sport prin acceșarea de programe finanțate prin Banca Mondială, M.E.N.C.S sau programe operaționale structurale.</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul românesc;</li> <li>- ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;</li> <li>- conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare.</li> </ul>
<b>RELAȚIILE COMUNITARE</b>	
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- existența unor legături cu ONG-uri și servicii pentru tineri;</li> <li>- parteneriatele cu agenții economici puține activități desfășurate în școala implică participarea părinților;</li> <li>- procedura de comunicare cu elevii</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- circulație deficitară a informațiilor și blocaj în comunicarea oficială;</li> <li>- criza de timp a părinților datorată actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Aceste lucruri este resimțit atât în relația profesor elev cât și în performanța școlară a elevilor.</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- număr mare de parteneriate educative locale;</li> <li>- examenul de certificare a competențelor profesionale realizat în colaborare cu agenții economici și angajarea unui număr mare dintre absolvenții;</li> <li>- realizarea de convenții/protocoale între școală și agenții economici pentru desfășurarea instruirii practice comasate și pentru realizarea unei oferte educaționale diversificată și atractivă;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- schimb de informații cu privire la piața muncii și oportunitățile școlare și agenții economici;</li> <li>- creșterea procentului de angajare al absolvenților;</li> <li>- creșterea unei baze de date cu angajatorii locali care să stea la baza realizării ofertei educaționale a unor de învățare;</li> </ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- programe educaționale privind prevenirea consumului de droguri, delinvența juvenilă, programe de sănătate, educație rutieră și protecție civilă;</li> <li>- parteneriate cu ADOFM și Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea consilierii pentru orientarea profesională;</li> <li>- colaborare în vederea implicării părinților și a liderilor comunitații în activitățile desfășurate în școală.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dezvoltarea CDI, în parteneriat cu comunitatea locală astfel încât să răspundă nevoilor de formare ale acestora,</li> <li>- asigurarea unui cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor și culturale de către instituțiile implicate în această direcție, din</li> <li>- participarea în parteneriat la proiecte de dezvoltare a școlii, la programul UE din domeniul educațional și formării profesionale,</li> </ul>
<b>CURRICULUMUL ȘI PLANUL SCOLAR</b>	
<p><b>Puncte tari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-elaborarea ofertei de școlarizare în concordanță cu opțiunile elevilor și cererea de pe piața muncii;</li> <li>- calitatea procesului didactic probată prin rezultatele la examenele naționale</li> <li>-olieria de mișcare de învățământ și accesorii curriculare existente în școală este valorificată eficient;</li> <li>-rezultatele bune la concursuri și olimpiade școlare;</li> <li>-număr mare de elevi care se integrează pe piața muncii;</li> <li>-asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere privind cariera;</li> <li>-acordarea de șanse egale tuturor elevilor implicați în procesul educațional.</li> <li>-asigurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii</li> <li>- singura unitate școlară care pregătește elevi în domeniul transporturi</li> </ul>	<p><b>Puncte slabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-lipsa manualelor școlare pentru multe module și discipline curriculare pentru anul de completare și liceu, rata directă și ruita progresivă;</li> <li>-persistența formalismului în formarea continuă la nivelul consilierilor metodice;</li> <li>-resurse financiare deficiente.</li> </ul>
<p><b>Oportunități:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- profilul și specializările calificările sunt deficiente pe piața muncii</li> <li>-elaborarea standardelor naționale, indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar;</li> <li>-îmbunătățirea sistemului educațional prin politica de orientare a programelor școlare către formarea abilităților cerute pe piața forței de muncă;</li> </ul>	<p><b>Amenințări:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-instabilitatea economică, scăderea ratei de absorbție a absolvenților de către piața forței de muncă;</li> <li>-programele școlare rigide permit prea puțin tratarea individuală a elevilor, după nevoile fiecăruia;</li> <li>-scăderea motivației și a interesului elevilor pentru activități extracurriculare;</li> <li>-insuficiența colaborării a părinților cu școala și menținerea unui interes scăzut din partea familiei pentru educație;</li> <li>-scăderea efectivelor școlare și îmbătrânirea populației -declinul ratei nașterilor-</li> <li>-tendința de scădere a bugetului familiei.</li> <li>-lipsa resurselor financiare pentru acordarea de burse elevilor cu rezultate deosebite și a celor cu condiții sociale dificile.</li> </ul>

