

SCOALA GIMNAZIALA CIRESU

COM.CIRESU- JUD.MEHEDINTI

Nr. *5*din *14. 09. 2016*

PROIECT
DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

2016-2018

Aprobat in C.A. in data de

14. 09. 2016

2.

ARGUMENT

Planul de dezvoltare instituțională pe termen mediu al unității școlare trebuie să reflecte strategia educațională pe termen mediu (4-5) ani, ținând cont de strategia educațională la nivel național, local, de evoluția economică și demografică a zonei în care se află școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurilor de conducere a școlii, al personalului școlii, elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

În contextul unei mobilități a economiei, a globalizării mondiale, a creșterii concurenței internaționale, a impactului noii tehnologii asupra societății, precum și a pregătirii educabililor pentru a face față unei evoluții în cariera într-o lume în continuă schimbare și în conformitate cu Legea Educației naționale nr.1/2011, **principiile** pe care se fundamentează acest proiect sunt următoarele:

1. Centrarea actului educațional pe elevii școlii
 - Strategii didactice abordate
 - Stimularea creativității
 - Modernizarea continuă a bazei materiale
 - Stimulare participării la activități extrascolare și extracurriculare menite să lărgască orizontul elevilor

3.

2.Echilibru intre cerere si oferta

- oferta educationala tine cont atat de resursele umane si materiala de care dispune scoala , cat si de solicitarile elevilor si parintilor, precum si pe domeniile actuale de interes:

- . utilizarea calculatorului
- . comunicarea intr-o limba moderna
- . educatia pentru sanatate
- . educatia civica

3.Cooperarea scoala comunitate:

- participarea la programele si actiunile comunitatii locale
- colaborarea cu ONG-uri, primaria politia, medici familie, alte autoritati locale

STRUCTURA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

A.Diagnoza

B. Viziunea

C.Misiunea

D.Tinte strategice

E.Obiective strategice

F. Planuri operationale

4.

A.DIAGNOZA

1. Elemente de identificare a unitatii scolare:

Denumirea scolii:SCOALA GIMNAZIALA CIRESU

Adresa: Com. Ciresu , jud. Mehedinti

Tipul scolii: Scoala gimnaziala, cursuri de zi

Limba de predare : limba romana.

2. Repere geografice

Scoala Gimnaziala Ciresu este scoala cu personalitate juridica.Este situata in centrul satului Ciresu, localitate situata in partea de nord –vest a judetului Mehedinti,in podisul Mehedinti

3. Repere istorice

Istoria scolii se impleteste cu istoria comunei. Primele inscrisuri despre scoala dinCiresu dateaza dinainte de 1900 , scoala functionand in mai multe localuri, si pe mai multe cicluri de invatamint . Incepand cu anul 1955 functioneaza ca ascoala cu clasele I-VIII. Din 1974 functioneaza in actualul local , a carui constructie a fost finalizata in 1974.

4.Diagnoza mediului intern si extern(analiza SWOT si analiza PESTE)

a) Informatii de tip cantitativ:

Populatie scolara

Scoalagimnaziala Ciresu

-Numar de elevi: 45 din care- 25 ciclul primar,20 elevi gimnaziu

- elevii provin din com. Ciresu si din sate invecinate comune

Indicatori de performanta

- rata de promovabilitate 98%

- ponderea elevilor cu rezultate bune si f. bune : 62%

- cuprinderea absolventilor clasei a VIII-a in clasa a IX- 100%

c) Personalul scoliiilor

- de conducere- director

- didactic : 2 invatatori titulari, ,3profesori titulari pe catedra de geografie ,un prof. titular pe catedra de lb. romana,1 prof titular pe catedra de biologie chimie 5 profesori cu fractiuni de norma .

- didactic auxiliar : secretar-0,25 norma, administrator patrimoniu 1 norma, pedagog, -0,5 norma, supraveghetor noapte –1 norma, contabil sef -0,25

- nedidacti: fochist -0,50, ing. curatenie internat 0,50,muncitor(sofer) 0,5norma, bucatar 0,5 norma , ingrijitor curatenie 0,50.

d. Starea cladirilor : cladirile scolilor si a internatului se prezinta in stare buna . S-au efectuat lucrari de reabilitare la scoala. Mai sunt necesare lucrari de reabilitare la acoperisul internatului. Scoala este aprovizionate cu combustibil pentru iarna.La internatul scolii locuiesc 12 elevi, servesc masa 45 elevi si cadrele didactice.

e. Nivelul dotarilor cu resurse educationale. Scoala are in dotare planse, harti, material de laborator, materiale sportive, biblioteca scolara,

laborator informatica .Scoala are toate calculatoarele conectate la internet.Internatul are 4 dormitoare cu o capacitate de 40 locuri, o sala de mese cu 25 locuri pe serie. Internatul si cantina este dotat din sponsorizare Suedia.

f) Finantare

-Finantarea pe elev

- de la bugetul local

- din sponsorizari

Informatii de tip calitativ

- Ambianta in unitatea scolara : atmosfera este deschisa,nu exista conflicte intre cadre didactice, intre cadre didactice si elevi intre c. didactice si parinti . Orice conflict ce apare se rezolva imediat pe cale amiabila.exista relatii de colaborare intre conducerea scoli si cadre diactie, elevi, parinti

- Mediul social din care provin elevii:In urma analizei mediului social de provenienta a elevilor , s-au constatat urmatoarele :

- . majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici ,somaj,conditii modeste de viata)

- . multi elevi provin din familii dezorganizate

- . conditii grele de trai: locuinte necorespunzatoare ,probleme sanitare ,distante mari fata de scoala

- . nivel f. scazut de cultura si educatie al unor parinti

- . lipsa de timp a parintilor pentru supravegherea si educatia elevilor

- . folosirea copiilor pentru diverse treburi in gospodarie

- **Calitatea personalului** : cadre didactice calificate, bine pregatite perofesional, cu preocupare de pregatire si formare permanenta

7.

- Managementul unitatii scolare – se desfasoara pe baza planului managerial , in colaborare cu Consiliul de Administratie si a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate pe comisii metodice , fiecare comisie avand un responsabil, care isi intocmesc planuri manageriale anuale si semestriale.

Relatii cu comunitatea

Implicarea parintilor in activitatile organizate de scoala este buna, existand o buna relationare cu Comitatul reprezentativ al parintilor. Exista

preocupare din partea cadrelor didactice in ceea ce priveste acordarea de asistenta parintilor pe diverse teme. Colaborarea cu autoritatile locale este buna .

Parteneri sociali

- Primaria Ciresu
- Directia de protectie a copilului
- Politia Ciresu
- Medicul de familie, asistenta sociala

ANALIZA SWOT

S-a realizat pentru 6 aspecte : curriculum, resurse materiale, resurse umane, educatie , comunitate locala.

Puncte tari	Puncte slabe
- Respectarea planului cadru - programe CDS elaborate de cadre didactice ale scolii - pregatirea suplimentara a elevilor pentru evaluari nationale - materiale curriculare(planuri de invatamant, programe scolare, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri)	- Folosirea insuficienta a echipamentelor moderne - Slaba implicare pentru proiecte interne si internationale - oferta scolii nu satisface toate cerintele elevilor , oferta fiind in functie de incadrarea scolii cu titulari
Oprtunitati	Amenintari
Cresterea autonomiei scolii pe probleme de CDS Oferta de formare si perfectionare Colaborarea cu ISJ si CCD Mehedinti	- insuficienta diversificare si adecvare a CDS-ului la cerintele elevilor si parintilor Baza materiala si incadrarea cu titulari nu permite realizarea tuturor solicitarilor Multi elevi provin dintr-un mediu defavorizat Disponibilitatea scazuta a parintilor pentru problemele propriilor copii

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>Personal didactic calificat</p> <p>Inscrieri pt. grade didactice</p> <p>Relatii interpersonale (profesor- profesor, profesor-elev, profesor –parinti, etc) care favorizeaza un climat educational deschis, stimulat</p> <p>Exista o buna delimitare a responsabilitatilor cadrelor didactice precum si o buna coordonare a acestora.</p>	<p>Un numar mic de cadre didactice titulare</p> <p>Slaba motivare a cadrelor didactice(salarii mici, nedecontarea navetei, neacordarea unor stimulente si drepturi prevazute de lege)</p> <p>Insuficienta personalului nedidactic</p>
Oportunitati	Amenintari
<p>-Varietatea de cursuri de formare si perfectionare</p> <p>- existenta la nivelul scolii a cantinei si internatului unde pot locui si servi masa si cadrele didactice</p>	<p>Statutul marginalizat al cadrelor didactice</p> <p>Reducerea numarului de elevi si predarea la simultan, fapt ce duce la micșorarea numarului de ore si implicit a numarului de cadre didactice</p> <p>Criza de timp a parintilor , si interesului scazut al acestora pt. educatia copiilor lor</p>

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
<p>-starea fizica buna a spatiilor scolare si a internatului</p> <p>-reabilitare unei parti a internatului</p> <p>-sponsorizarea scolii si a internatului pentru unele dotari materiale si pentru ca toti elevii sa locuiasca si sa serveasca masa la cantina</p> <p>-Aprovizionarea anuala cu combustibil suficient pentru scoli si internat</p>	<p>- riscul degradarii cladirii internatului din cauza starii avansate de degradare a acoperisului internatului</p> <p>-neicadrarea ingrijitorului de curatenie la Sc. Ciresu</p> <p>-netaierea la timp a lemnului din curtea scolii</p> <p>-Elevii nu au acces la internet</p>

Dotare cu material didactic, biblioteca dotata	
Oportunitati	Amenintari
-Existenta sponsorizarii din Suedia -existenta de spatii in scoala pentru diverse activitati -posibilitatea scolarizarii unor elevi din alte localitati	Admnistrarea necorespunzatoare a patrimoniului scolii Gradul scazut al salariatilor scolii pentru reconditionarea mobilierului scolar

RELATIILE CU COMUNITATEA SI ACTIVITATEA EDUCATIVA

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-organizarea de activitati extrascolare si extracurriculare atractive(excursii tematice, programe artistice,zile omagiale, etc) Colaborarea pe teme educative cu primatia, politia, madicul de familie , asistenta sociala, biserica,Geoparc Mh.	-Activitate supraincarcata a coordonatorului educativ -implicarea slaba a parintilor in activitatea educativa -lipsa unor cadre calificate in domenii extracurriculare
Oportunitati	Amenintari
-diponibilitatea si reponsabilitatea unor institutii de a venii in sprijinul scolii (primarie, politie, biserica)	- timpul limitat al elevilor pentru si cadrelor didactice pentru a organiza si participa la activitati educative

In urma analizei SWOT s-au desprins urmatoarele obiective:

1.Imbunatatirea calitatii procesului educational

- combaterea absenteismului
- sprijinirea elevilor cu dificultati la invatatura
- promovarea imaginii scolii
- aplicarea unui sistem obiectiv de evaluare interna

2.Creerea spatiului adecvat cerintelor de functionalitate

- Reparatii curente si igienizare in toate spatiile de invatamant
- dotarea laboratoarelor cu aparatura moderna
- amenajarea salii de sport si a terenului de sport

3. Promovarea cooperarii in domeniului educatiei pentru stimularea relatiilor intre unitatile de invatamant , institutii comunitare, agenti economici si scoala: -vizite in unitati economice din judet

- intalniri cu oameni de afaceri
- schimburi de experienta intre scoli
- elaborarea unor proiecte cu finantare europeana

ANALIZA P.E.S.T.E. (politic,economic,social,tehnologic,ecologic)

Politic : Scoala se afla in contextul politic actual, o societate in schimbare, in cautarea si promovarea valorilor reale ,este supusa tranzitiei intregului sistem si tuturor subsistemelor. Activitatea se desfasoara avand la baza Legea Educatiei Nationale nr. 1/2011 ,a ordinelor si a metodologiilor de aplicare a legii, care sustin punerea in aplicare a reformei invatamantului , reforma managementului scolar care vizeaza autonomia institutiilor de invatamant.

Economic: din punct de vedere economic se constata cresterea ratei somajului, persistenta crizei economice, face ca absolventii sa nu mai gaseasca locuri de munca si din aceasta cauza a scazut interesul pentru o pregatire temeinica in scoala. situatia materiala precara a multor parinti duce la dezinteresul acestora pentru pregatirea scolara a copiilor lor. Din acest motiv sprijinul copiilor cu suplimente sociale este binevenit (lapte si corn, rechizite, burse sociale).

Social: Implicarea parintilor in procesul instructiv educativ este o problema secundara a acestora, preocuparea principala fiind asigurarea existentei zilnice. Din acest motiv existenta internatului si a cantinei , a sponsorizarii din Suedia este de mare ajutor si familiilor si scolii deoarece elevii sunt permanent supravegheati si indrumati in pregatirea lectiilor.

Tehnologic: Pe plan si mondiale se constata un accent pus pe tehnologia informatiei si comunicarii. S-a implementat programul AeL si in scoala noastra

dar in prezent nu este functional. De asemenea nu avem decat un calculator conectat la internet. Nu avem personal calificat IT.

Ecologic: Pe masura ce tehnologia se perfectioneaza , stilul nostru de viata se schimba. Preocuparile noastre in domeniul ecologic au in vedere reducerea poluarii , folosirea unor materiale mai eficiente,reciclarea si re folosirea lor.In acest sens scoala noastra participa in fiecare an la actiuni de ecologizare a zonei Pesterii Topolnita.De asemenea elevii participa la plantarea de pomi fructiferi pe raza comunei Ciresu.

VIZIUNEA SCOLII:

Dorind o viziune dinamica,stiintifica,pragmatica,viziunea scolii s-a centrat raportandu-ne laurmatoarele domenii:

Curriculum:

-obtinerea unor rezultate competitive , asigurand calitatea procesului instructiv-educativ;

-stimularea performantelor individuale ale elevilor , dezvoltarea personalitatii elevilor , formarea capacitatilor intelectuale ,stimularea motivatiei invatarii,asimilarea tehnicilor de munca intelectuala ;

- educatia in sprijinul valorilor societatii noastre.

Resurse material-financiare:

- Continuarea reabilitarii acoperisului internatului scolii Ciresu

- Reabilitarea Scolii Ciresu interior etajul 2

- Reamenajarea terenului de sport.

- Conectarea la internet a tuturor calculatoarelor din scoala.

Relatii comunitare:

- Cresterea prestigiului scolii prin colaborare cu parteneri direct interesati, participarea si obtinerea unor rezultate la activitatile propuse de catre parteneri.

MISIUNEA SCOLII:

Educatia este cel mai puternic motor al schimbarilor sociale , dar pentru activarea acestui motor sunt necesare schimbari fundamentale, care sa faca posibila dezvoltarea unei societati echitabile bazata pe cunoastere.In acest scop scoala noastra isi propune sa dezvolte o cultura organizationala de tip invatare si creand un climat educativ de invatare . Invatarea trebuie sa treaca dincolo de zidurile clasei,incorporand discipline si tehnologii complexe care sa-i ajute pe elevi sa se integreze intr-o societate in continua schimbare.Invatarea trebuie centrata pe elev, ingloband cele mai noi idei si practici pedagogice.CDS-ul trebuie sa se axeze pe noi discipline(informatica, tehnici de comunicare,utilizarea internetului,educatia ecologica,etc).Ne propunem sa dezvoltam in parteneriat cu comunitatea locala ,un mediu favorabil educatiei bazat pe valori morale , antreprenoriale , tehnologice,informationale, religioase ,ecologice, astfel incat fiecare elev sa beneficieze de sansa de a fi educat ca bun cetatean european , creativ dar si critic si autocritic, capabil sa se integreze in orice tara europeana.

OBIECTIVE STRATEGICE:

Raportul misiune/obiective strategice:

In urma dignozei mediului intern si extern (analza SWOT si P.E.S.T.E.) exista urmatoarele stari de fapt:

1. Un management cu unele disfunctionalitati in care:

- resursa cea mai importanta a unui invatanant modern performant – elevii –este putin valorificata(implicarea totala a elevilor in procesul educativ.

- sistemul de comunicare cu partenerii educationali nu a functionat

Raportul misiune / constrangeri financiare

-Finantarea bugetara a scolii se situeaza sub nivelul necesar unei activitati performante, depinzand de nivelul de dezvoltare a societatii si de politica partidului care se afla la conducerea tarii.pentru a face fata constrangerilor financiare scoala cauta permanent surse de venit.din cauza numarului mic de elevi si a sistemului de finantare per elev fondurile sun insuficiente

-Salariile mici din sistemul de invatamant preuniversitar determina scaderea motivatiei cadrelor didactice pentru calitatea muncii prestate si dorinta de autoperfectionare.

Pornind de la aceasta stare de fapt , este util sa formulam ca prioritati strategice pentru perioada care urmeaza (2016-2018) urmatoarele tinte :

1. Urmarirea implementarii reformei manageriale in toate ariile de activitate in conformitate cu prevederile Legii Educatiei Nationale(educativ, stiintific, financiar, administrativ)
2. Cresterea calitatii procesului instructiv educativ, a nivelului de competente si performante ale elevilor.
3. Consolidarea si dezvoltarea in continuare a managementului administrativ.
- 4.Opimizarea relatiei scoala-comunitate , prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritatile administrative locale , alte institutii.

I. Urmarirea implementarii reformei manageriale in toate sectoarele de activitate:

-Cultivarea unui sistem de valori si a eticii manageriale bazate pe transparenta, comunicare,intelegere, in care atributiile si responsabilitatile sa fie cunoscute si respectete la fiecare nivel, respectiv pe discipline, comisii metodice, administrativ.

-creerea conditiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizationale a colectivului de cadre didactice , orientata spre performanta.

- asigurarea formarii continue a cadrelor didactice

II. Cresterea calitatii procesului instructiv-educativ, a nivelului de

Competenta si performanta al elevilor.

-Consolidarea calitatii predarii si invatarii prin redefinirea rollului elevului conform L.E.N.

- Parcurgerea integrala a programelor scolare la fiecare disciplina.

- Stabilirea ofertei educationale la nivelul scolii in functie de nevoile specifice ale comunitatii si in functie de resursele scolii.

- Cresterea calitatii educatiei prin creerea de facilitati pentru dezvoltarea consumului cultural in randul elevilor care vor frecventa biblioteca scolii.

-optimizarea sistemului de evaluare interna si externa(Comisia de asigurare a calitatii)

III. Consolidarea si dezvoltarea in continuare a sistemului mamagerial – adminstrativ.

- Scolarizarea elevilor si integrarea in specificul vietii scolare.

-Asigurarea resurselor umane necesare desfasurarii in conditii optime a procesului instructiv educativ.

- Administrarea responsabila , chibzuita , a resurselor bugetare si extrabugetare.

- atragerea de resurse extrabugetare si incadrarea in cele existente

- Continuarea procesului de modernizare a formelor de comunicare si transmitere de cunostinte prin includerea in programul anual de achizitionare a mijloacelor necesare dotarii salilor de clasa , a laboratoarelor.

IV. Optimizarea relatiei scoala –comunitate , prin promovarea unei politici de colaborare cu autoritatile administrative locale.

-Promovarea imaginii si valorilor scolii in comunitate

-Colaborarea cu factorii cu raspundere in actul educational , cu institutiile abilitate in derularea de proiecte si programe de dezvoltare scolara.

-Colaborarea cu sindicatele in vederea cunoasterii si respectarii legislatiei in vigoare .

- Incheierea de parteneriate intre scoala si comunitatea locala (primarie, biserica, ONG, politie, etc.)

- Realizarea unui climat de siguranta , un ambient propice actului educational

REALIZAREA SI IMPLEMENTAREA P.D.I.

In realizarea Planului de Dezvoltare Institutionala s-a tinut de realitatea actuala a scolii , de informatiile primite de la toti factorii responsabili si cu experienta , dar si de literatura de specialitate in management.

Prezentul Plan de Dezvoltare institutional pe termen mediu , dupa avizare de catre Consiliul Profesoral si aprobarea in Consiliul de Administratie va deveni document principal pe baza caruia se vor elabora celelalte documente scolare.

Anual , acest document va suferi modificari generate de schimbarile datelor de intrare.

Director,

Prof. Gingu Cristian

