



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI  
**COLEGIUL TEHNIC DECEBAL**

Drobeta Turnu Severin  
Str. Antonini nr.2

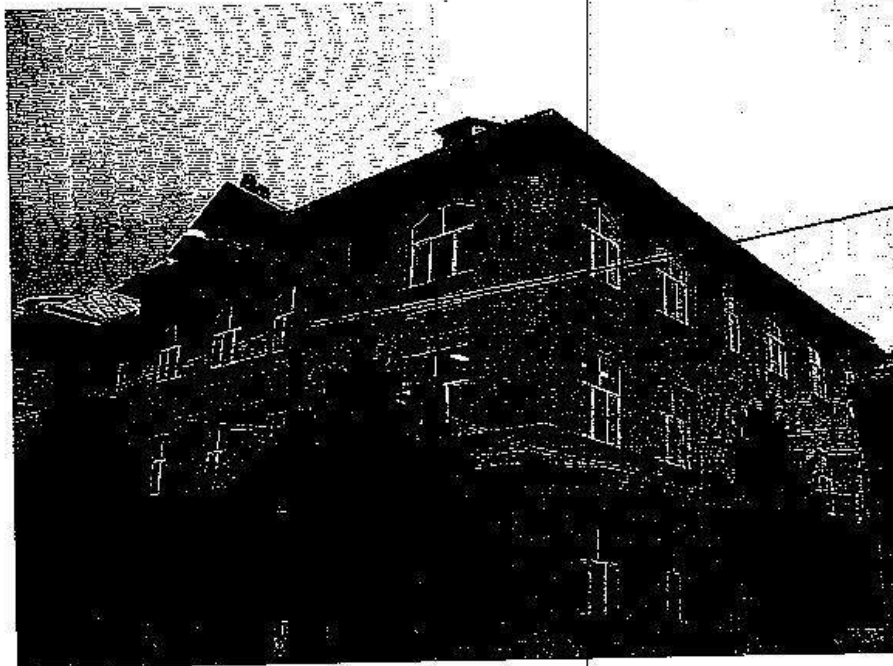
Tel.0252/311766; Tel./fax.0252/315618

Cod fiscal 4337514 / Cont 24570220 - Trezoreria Municipiului Drobeta Turnu Severin  
[www.decebalmh.ro](http://www.decebalmh.ro); [decebal@decebalmh.ro](mailto:decebal@decebalmh.ro)

**Motto:**

**Să punem lumină în priviri și liniște în gânduri!  
Să punem zâmbet în cuvânt și iubire în fapte!  
Să punem cuget în judecată!**

# **Planul de acțiune al școlii Colegiul Tehnic „Decabal” 2013-2018**







MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI  
COLEGIUL TEHNIC DECEBAL  
Drobeta Turnu Severin  
Str. Antonini nr.2  
Tel.0252/311766; Tel./fax.0252/315618  
Cod fiscal 4337514 / Cont 24570220 - Trezoreria Municipiului Drobeta Turnu Severin  
[www.decebalmh.ro](http://www.decebalmh.ro); [decebal@decebalmh.ro](mailto:decebal@decebalmh.ro)

# Cuprins

## I. CONTEXTUL

I.1 Misiunea școlii .....	6
I.2 Profilul școlii .....	6
I.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016.....	10
I.4 Contextul general .....	11
I.4.1 Contextul European .....	11
I.4.2 Priorități la nivel național .....	20
I.4.3 Priorități și obiective regionale .....	22
I.4.4 Priorități și obiective locale .....	23
II. Analiza nevoilor .....	33
II.1 Analiza mediului extern .....	33
II.1.1 Politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local și implicațiile privind planificarea Î.P.T. în școli .....	33
II.1.2 Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii .....	33
II.1.3 Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local .....	34
II.1.4 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă .....	38
II.1.5 Factorii interesați și așteptările acestora .....	38
II.1.6 Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă .....	38
II.1.7 Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional/local .....	38
II.1.8 Evoluții planificate și/sau previzionate în zonă .....	38
II.1.9 Parteneri actuali sau potențiali .....	42
II.1.10 Nivelul și surse potențiale de finanțare .....	42
II.2 Analiza mediului intern .....	43
II.2.1 Predarea și învățarea .....	43
II.2.2 Baza materială .....	44
II.2.3 Resurse umane .....	45
II.2.4 Calificări și curriculum .....	46
II.2.5 Rezultatele elevilor .....	47
II.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor .....	49
II.2.7 Parteneriate și colaborare .....	50
II.3 Analiza S.W.O.T. ....	51
II.4 Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare .....	53
III. Planul de măsuri .....	54
IV. Consultare, monitorizare și evaluare .....	70
V. Glosar .....	71

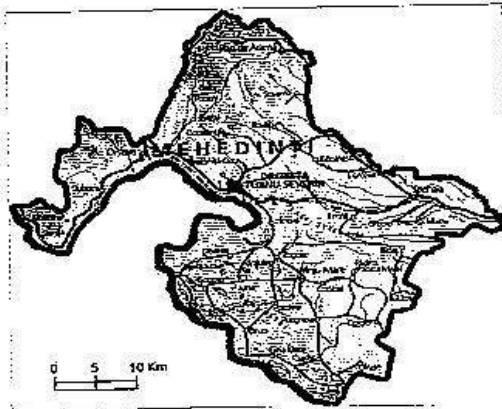
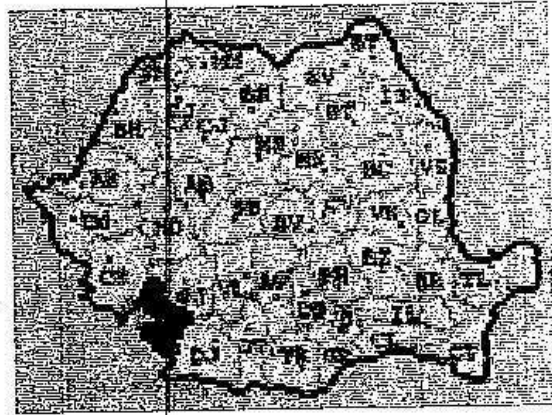
Întrearea în sistemul de învățământ. Titularizarea la nivelul statelor din Uniunea Europeană

-  Autonomia completă a școlii
-  Autonomia limitată a școlii
-  Fără autonomie
-  Delegarea deciziilor (la nivel național)



# Europa

# România



# Mehedinți

ROMANIA: MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE, INSTITUTUL NAȚIONAL DE ÎNCADRARE ȘI ÎNTRIREA ÎN PROFESIE, INSTITUTUL NAȚIONAL DE ÎNTRIREA ÎN PROFESIE ȘI ÎNTRIREA ÎN PROFESIE

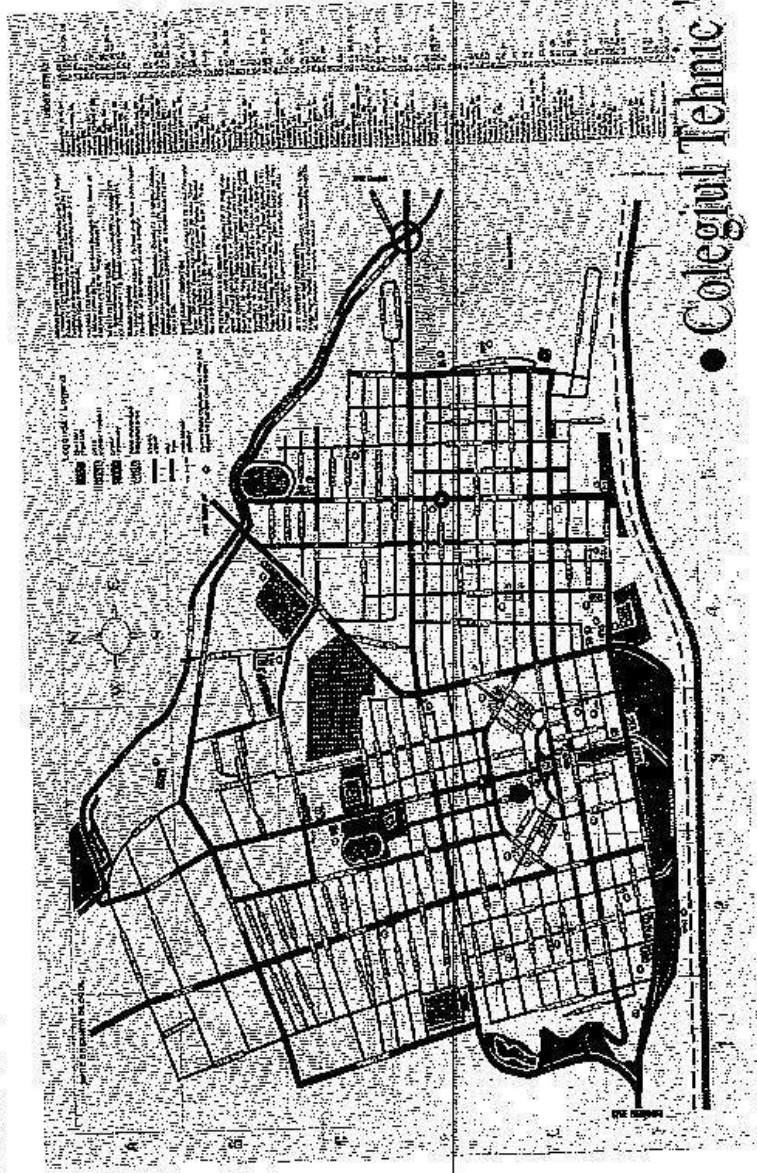
Drobeta Turnu-Severin este reședința județului Mehedinți. Este situat în sud-vestul României, pe malul stâng al Dunării, pe Drumul European 70, la 353 km de București, 210 km de Timișoara și 113 km de Craiova.

Dimensiunea europeană a Severinului este direct legată de așezarea sa geografică, un spațiu reprezentând o punte de legătură între Europa Centrală și Orientul Apropiat, între nordul continentului și lumea mediteraneeană.

Atât orașul vechi, cât și cel modern, reprezintă adevărate porți spre Europa și Balcani. *Pe aici s-au deschis "Portile de Fier" pentru ape și pentru oameni, către lume.*



# Planul oraşului Drobeta Turnu-Severin



## I. CONTEXTUL

### I.1 Viziunea si Misiunea scolii:

*„Dacă educația are o funcție,  
o justificare aceasta este să pregătească tinerii pentru viitor”*  
Alvin Toffler

**VIZIUNEA:** Colegiul Tehnic „Decebal” este o instituție de învățământ, partener social responsabil pentru comunitatea locală, un spațiu al comunicării, al culturii, merit să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

**MISIUNEA:** Furnizarea de servicii de educație la standarde de calitate europeană, în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, generarea sustenabilă a unei resurse umane cu o pregătire mentală pilotă pe noile realități, posesoare de capacități și competențe care permit pătrunderea și adaptarea pe piața europeană a forței de muncă.

**Deviza noastră:**

*„Colegiul Tehnic Decebal - o școală pentru prezentul și viitorul elevilor noștri”*

### I.2 Profilul școlii

Instituție cu tradiție în învățământul mehedintean, Colegiul Tehnic „Decebal” s-a impus în peisajul educațional prin temeinica pregătire teoretică și practică a absolvenților săi.

Istoria a consemnat mai multe denumiri ale școlii de-a lungul timpului: Institutul „Sfânta Maria” (1894-1948), Școala Pedagogică de băieți (1948-1955), Școala Medie nr.2 (1955-1972), Liceul Industrial nr. 3 (1972), Liceul Industrial pentru celuloză și hârtie (1973-1977), Liceul Industrial nr. 3 (1977-1992), Grupul Școlar Forestier (1992-1994), Grupul Școlar „Decebal” (1994-2005), Colegiul Tehnic „Decebal” (din 2005 și în prezent).

Școala este avantajată de poziția ultracentrală. În centrul orașului se ridică maiestuoasă clădirea veche a școlii, construită în anii 1914-1915, alături de care s-a înălțat în 1979, Internatul, care acum cuprinde și săli de clasă. Cantina, cu bucătăria și o încăpătoare sală de mese, și sala de sport vin să completeze ansamblul arhitectonic al școlii. Curtea interioară a școlii este continuată de baza sportivă. În acest peisaj ce cuprinde 30 de săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 1 cabinet română, 1 cabinet geografie, 2 laboratoare de chimie, 1 laborator de fizică, 1 laborator de biologie, 1 laborator de electrotehnică, 2 laboratoare de chimie industrială, 1 laborator protecția mediului, 1 laborator de prelucrarea lemnului, 1 laborator protecția muncii, 1 atelier de electrotehnică, 2 ateliere de mecanică, 2 ateliere de tâmplărie, o bibliotecă, se desfășoară procesul instructiv-educativ.

În anul școlar 2012-2013 în școala noastră au studiat 726 elevi (49 gimnaziu, 677 liceu) sub îndrumarea a 67 de cadre didactice, bunul mers al școlii fiind asigurat și de cei 27 de membri ai aparatului administrativ. 100 % sunt cadre didactice calificate, 73,13% având gradul didactic I, 8,96 % gradul didactic II, 10,45 % definitivatul, 1,49% fără definitivat. În anul școlar 2015 - 2016, în școala noastră au studiat 542 de elevi (48 gimnaziu - 8,85 %, 76 teoretic - 14,02 %, 405 tehnologic - 74,76% (115 resurse - 23%/29,56% - 274 tehnic - 54,8%/70,44%), 13- profesional - 2,19 %).

Media de vârstă a profesorilor = 47,57 ani, 16 bărbați/ 31 femei; 40 - grad I - 87,23% / 4 grad II - 8,51% / 2 Def - 2,12% / 1 deb. - 2,12%, 4 doctori  
34 prof. cultură generală - 72,34% / , 13 prof. discipline tehnice - 27,66%

Data fiind paleta diversificată de profile oferite elevilor, matematică-informatică, chimie industrială și prelucrarea lemnului, tehnician instalații electrice și mecatronică, tehnician mecanic, resurse naturale și protecția mediului, școala atrage elevi din tot județul. Circa 45 % din elevi provin din mediul rural. Elevii școlii provin în general din familii cu venituri medii și mici, situația economică problematică punându-și amprenta atât pe nivelul de trai cât și pe nivelul educațional al acestora.

Pentru anul școlar 2013-2014 oferta școlii a cuprins:

Nr. crt.	Profil Domeniul de pregătire de bază/Specializarea/Calificarea profesională	Diriginte	Clasa
1.	<b>Gimnaziu</b>	Lupu Adrian	V
2.		Marinescu Violeta	VI
3.		Drăghescu Cristina	VII A
4.		Păun Cristina	VIII A
5.	<b>Matematică- informatică</b>	Gruiescu Eugen	IX A
6.	<b>Resurse naturale și protecția mediului</b>	Plotogea Janeta	IX B
7.	<b>Tehnic - Chimie Industrială</b>	Florea Adela	IX C
8.	<b>Tehnic - Mecanică</b>	Dragu Mariana	IX D
9.	<b>Tehnic - Electric</b>	Popa Florentina	IX E
10.	<b>Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare)</b>	Mitucă Paul	IX F
11.	Matematică- Informatică	Vasile Mihaela	X A
12.	Resurse naturale și protecția mediului / Protecția mediului	Andreca Ioana	X B
13.		Ceașu Carla	X C
14.	Tehnic - Mecanică	Pătrașcu Mădălina	X D
15.	Tehnic - Electric (Instalații electrice)	Cojocarui Camelia	X E
16.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Design mobilă și amenajări interioare)	Dogaru Ștefania	X F
17.	Matematică- informatică	Predea Angelica	XI A
18.		Răducan Dan	XI B
19.	Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	Breazu Doina	XI C
20.	Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice)	Căvescu Cristina	XI D
21.		Ghițoiu Ana	XI E
22.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Mema Manuela	XI F
23.	Resurse - Ecologie și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	Galbenu Răzvan	XI G
24.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	Juculanu Roxana	XI H
25.	Matematică- informatică	Pupăză Ecaterina	XII A
26.		Lugoș Tanța	XII B
27.	Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	Ionescu Liliana	XII C
28.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecatronist)	Nițoiu Angela	XII D
29.	Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice)	Rotaru Luminita	XII E
30.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Crîșan Felicia	XII F
31.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	Șerban Nicolae	XII H

Pentru anul școlar 2014-2015, oferta școlii a cuprins:

Nr. crt.	Profil Domeniul de pregătire de bază / Specializarea / Calificarea profesională	Didginte	Clasa
1.	Gimnaziu	Crigan Felicia	V
2.		Lupu Adrian	VI
3.		Marinescu Violeta	VII A
4.		Drăghescu Cristina	VIII A
5.	Matematică- informatică	Nițoiu Angela	IX A
6.	Resurse naturale și protecția mediului ( <i>Ecologie protecția mediului</i> )	Păun Cristiana	IX B
7.	Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator)	Zoican Mihaela	IX C
8.	Tehnic - Mecanică ( <i>Mecatronică</i> )	Lugoj Tanța	IX D
9.	Tehnic - Electric - Școala profesională	Pătrașcu Mădălina	IX E
10.	Fabricarea produselor din lemn ( <i>Design mobilă și amenajări Interioare</i> )	Mitucă Paul	IX F
11.	Matematică- informatică	Gruiescu Eugen	X A
12.	Resurse naturale și protecția mediului ( <i>Ecologie protecția mediului</i> )	Plotogea Janeta	X B
13.	Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator)	Florea Adela	X C
14.	Tehnic - Mecanică ( <i>Mecatronică</i> )	Plotogea Nicolae	X D
15.	Tehnic - Electric ( <i>Instalații electrice</i> ) + Fabricarea produselor din lemn ( <i>Design mobilă și amenajări Interioare</i> )	Popa Florentina	X E + F
16.	Matematică- Informatică	Vasile Mihaela	XI A
17.	Resurse naturale și protecția mediului ( <i>Ecologie protecția mediului</i> )	Andreca Ioana	XI B
18.		Ceașu Carla	XI C
19.	Tehnic - Mecanică ( <i>Mecatronică</i> ) + Fabricarea produselor din lemn ( <i>Design mobilă și amenajări Interioare</i> )	Dogaru Ștefania	XI D+F
20.	Tehnic - Electric ( <i>Instalații electrice</i> )	Cojocaru Camelia	XI E
21.	Matematică- informatică	Preda Angelica	XII A
22.		Răducan Dan	XII B
23.	Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	Breazu Doina	XII C
24.	Tehnic - Electric ( <i>Tehnician în instalații electrice</i> )	Căvescu Cristina	XII D
25.		Ghițoiu Ana	XII E
26.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări Interioare)	Mema Manuela	XII F
27.	Resurse - Ecologie și protecția mediului	Galbenu Răzvan	XII G
28.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	Iuculanu Roxana	XII H

Pentru anul școlar 2015-2016, oferta școlii a cuprins:

Nr. crt.	Profil Domeniul de pregătire de bază / Specializarea / Calificarea profesională	Diriginte	Clasa
1.	Gimnaziu	Crîșan Felicia Alexandrina	VI
2.		Lupu Gheorghe Adrian	VII
3.		Marinescu-Dumitrana Viorica	VIII
4.	Matematică- informatică	Preda Angelica	IX A
5.	Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	Drăghescu Cristina Constanța	IX B
6.	Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	Raducan Dan Florentin	IX C
7.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	Tuculanu Roxana Stefania	IX D
8.	Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice)	Cavescu Cristina Maria	IX E
9.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Galbeniu Razvan Viorel	IX F
10.	Matematică- informatică	Nițoiu Angela	X A
11.	Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	Păun Cristiana Constanța	X B
12.	Tehnic - Chimie industrială (Tehnician chimist de laborator)	Zoican Mihaela	X C
13.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecatronist)	Lugoj Tanța	X D
14.	Tehnic - Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Mitucă Paul	X F
15.	Scoala profesională - Tehnic - Electric (Electrician exploatare centrale, stații și rețele electrice)	Patrascu Madalina	X E
16.	Matematică- informatică	Grulescu Eugen	XI A
17.	Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	Plotogea Janeta	XI B
18.	Tehnic - Chimie Industrială (Tehnician chimist de laborator)	Lupu Adela Cornelia	XI C
19.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații)	Plotogea Nicolae	XI D
20.	Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice) + Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Dragu Mariana	XI E + F
21.	Matematică- Informatică	Vasile Mihaela	XII A
22.	Resurse naturale și protecția mediului (Tehnician ecolog și protecția calității mediului)	Andreca Ioana	XII B
23.		Ceaușu Valeria Carla	XII C
24.	Tehnic - Mecanică (Tehnician mecatronist) + Fabricarea produselor din lemn (Tehnician designer mobilă și amenajări interioare)	Dogaru Ștefania	XII D+F
25.	Tehnic - Electric (Tehnician în instalații electrice)	Cojocaru Camelia	XII E

Școala a fost școală de aplicație în programul de modernizare a învățământului profesional și tehnic Phare TVET RO 0108.01, desfășurându-se acțiuni de reabilitare a infrastructurii și atelierelor și laboratoarele fiind dotate cu echipamente și materiale didactice moderne.

Dorim, prin tot ceea ce întreprindem, să punem în practică deviza noastră:  
**„Colegiul Tehnic Decebal - o școală pentru prezentul și viitorul elevilor noștri”**

### I.3 Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016

Anul școlar 2015 - 2016 a constituit încă un pas în încercarea de a configura viziunea unei școli care vrea să trăiască în secolul XXI, pregătind elevii pentru viitor, transformând informația în cunoaștere și oferind elevilor ei cheia spre comunitatea globală a viitorului.

Am avut în vedere o școală în care elevii sunt învățați să coopereze, în care sunt susținuți (pozitiv, autentic și constant) de către educator, unde educatorul este sensibil la problemele și tensiunile elevului, la formarea și exprimarea propriei lui identități. Încât într-o astfel de școală, nu ne mai interesează (până la stridență) inteligența elevilor (coeficientul lor de inteligență), ci - în condițiile în care majoritatea au o inteligență bună și foarte bună - ne interesează *ce se face* cu această inteligență, ne interesează valorile, principiile și semnificațiile care o întemeiază și o orientează. Nu credem că școala trebuie să scoată - în primul rând oameni inteligenți, cât oameni care aspiră să se împlinească, să se auto-realizeze, să se exprime pe sine, să colaboreze și să-și controleze viața.

Plecând la drum cu această credință, vom scoate în relief principalele realizări din 2015-2016, asumându-ne atât împlinirile cât și neîmplinirile:

- calificativele de «foarte bine» acordate profesorilor la inspecțiile pentru gradele didactice ;
- rezultate deosebite la concursurile și întrecerile sportive;
- rezultate la olimpiade și concursuri, la etapele locale, județene, interjudețene - 4 mențiuni, 2 premii speciale
- Școala noastră este implicată în proiectul internațional ENO și în parteneriate online E-Twining - în care sunt implicați elevi și profesori din țările europene;
- Școala noastră a derulat proiectul POSDRU "Pași spre viitor - Tranziția de la școala la locul de muncă",
- Derularea proiectului Leonardo da Vinci
- Editarea revistei școlare „Confidențe” sub coordonarea membrilor catedrei de limba română.
- Promovarea voluntariatului prin intermediul Clubului Impact înființat la nivelul școlii încă din 2006 în colaborare cu Fundația Noi Orizonturi din Lupeni.
- o bogată activitate extracurriculară: baluri organizate de elevi; „Baiul bobocilor”, „Drăgobetele”, „Din inimă pentru inimă” - acțiuni de colectare de fonduri și bunuri pentru ajutorarea unor familii nevoiașe; sărbătorirea Săptămânii Comenius; expoziții de desen, „Ziua francofoniei”, „Tinerii și tainele Dunării” - excursie tematică cu ocazia „Zilei tineretului”, vizite, excursii etc.
- Derularea de proiecte de protecția mediului - „ECO”-proiect de educație ecologică (plantarea de arbori, strângerea de maculatură, acțiuni de igienizare)
- s-a făcut cunoscută oferta de formare lansată de C.C.D. Mehedinți, cadrele școlii participând la cursuri organizate de C.C.D.



- au avut loc seminarii și discuții tematice cu ocazia evenimentelor istorice și litarare .
- s-au popularizat prompt seminariile, simpoziioanele și alte forme de perfecționare desfășurate în această perioadă la nivel județean, regional și național.
- Am avut o strânsă colaborare cu Direcția Județeană de Asistență Socială și Protecția Copilului ;
- S-au derulat o serie de proiecte dintre care enumerăm: „Cartea-instrument de educație”, „Spune nu fumatului”, „Împreună împotriva violenței”, „Ce vreau să schimb în școala mea”, s.a.

## I.4 Contextul general

### I.4.1 Contextul European

Uniunea Europeană face eforturi mari pentru a depăși criza economică și pentru a crea condițiile care să favorizeze dezvoltarea unei economii mai competitive, cu un grad mai ridicat de ocupare a forței de muncă.

Strategia Europa 2020 își propune să asigure o creștere economică inteligentă (prin investiții mai eficiente în educație, cercetare și inovare), durabilă (prin orientarea decisivă către o economie cu emisii scăzute de carbon și o industrie competitivă), favorabilă incluziunii (prin punerea accentului pe crearea de locuri de muncă și pe reducerea sărăciei). Strategia se concentrează asupra a cinci obiective ambițioase privind ocuparea forței de muncă, cercetarea, educația, reducerea sărăciei și energia/clima.

Consiliul European a aprobat următoarele obiective principale, care reprezintă obiective comune care orientează acțiunea statelor membre și a Uniunii:

- obiectivul de a se ajunge la rata de ocupare a forței de muncă de 75% pentru femeile și bărbații cu vârste cuprinse între 20 și 64 de ani, inclusiv datorită unei participări sporite a tinerilor, a lucrătorilor în vârstă și mai puțin calificați și unei mai bune integrări a migrantilor legali;
- îmbunătățirea condițiilor pentru cercetare și dezvoltare, în special pentru ca nivelurile combinate ale investițiilor publice și private din acest sector să ajungă la 3% din PIB; Comisia va elabora un indicator menit să reflecteze intensitatea cercetării și dezvoltării și a inovării;
- reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră cu 20% față de nivelurile din 1990; creșterea ponderii surselor regenerabile în consumul final de energie până la 20%; și urmărirea unei creșteri de 20% a eficienței energetice..
- îmbunătățirea nivelurilor de educație, în special prin fixarea obiectivului de reducere a ratei abandonului școlar și de sporire a numărului populației cu studii superioare sau echivalente până;
- promovarea incluziunii sociale, în special prin reducerea sărăciei.

**Comunicatul miniștrilor europeni responsabili în domeniul educației și formării profesionale, al partenerilor sociali europeni și al Comisiei Europene, în**





vieții înseamnă că ar trebui să dispunem de moduri mai flexibile de furnizare, de oferte de formare personalizate și de sisteme bine stabilite de validare a învățării non-formale și informale. Potențialul tehnologiei informației și comunicațiilor (TIC) poate fi utilizat pentru stimularea educației și formării în rândul adulților prin învățarea la distanță.

**Obiectivul dublu al EFP.** Educația și formarea profesională inițială și cea continuă au în comun obiectivul dublu de a contribui la capacitatea de inserție profesională și la creșterea economică și de a răspunde provocărilor mai extinse de la nivelul societății, în special promovarea coeziunii sociale. Ambele ar trebui să ofere tinerilor, precum și adulților, oportunități atractive și provocatoare de carieră și ar trebui să atragă în mod egal bărbații și femeile, persoanele cu un potențial ridicat și cele care, indiferent din ce motive, se confruntă cu riscul excluderii de pe piața forței de muncă.

**Calitate și excelență.** Având în vedere rolul EFP în societățile și economiile europene, este esențial să se asigure durabilitatea și excelența educației și formării profesionale. Dacă Europa dorește să își păstreze poziția ca cel mai puternic exportator de produse industriale din lume, aceasta trebuie să dispună de EFP de talie internațională. În societatea bazată pe cunoaștere, abilitățile și competențele profesionale sunt la fel de importante ca abilitățile și competențele academice.

**Autonomia persoanelor.** Nu doar pietele forței de muncă, ci și societățile în ansamblu sunt în permanentă schimbare. Persoanele trebuie să aibă autonomia necesară adaptării la noile evoluții și pentru a putea gestiona schimbarea. Aceasta înseamnă facilitarea dobândirii de către persoane a unor cunoștințe, abilități și competențe care nu sunt pur profesionale. Aceste competențe mai extinse – competențele-cheie – sunt importante pentru succesul în viață, iar dobândirea acestora ar trebui să fie posibilă în cadrul EFP, precum și în cadrul oricărei alte forme de educație. De asemenea, EFP trebuie să ofere cursanților posibilitatea de a recupera, de a-și completa și consolida competențele-cheie fără a neglija competențele profesionale. Competențele în materie de TIC și competențele de limbi străine, în special, vor deveni din ce în ce mai importante pentru obținerea și păstrarea unui loc de muncă și pentru gestionarea vieții de zi cu zi. Studiul și dezvoltarea la locul de muncă reprezintă o modalitate prin care oamenii își pot dezvolta potențialul. Componenta învățării la locul de muncă are o contribuție substanțială la dezvoltarea unei identități profesionale și poate stimula încrederea în sine a persoanelor care, în caz contrar, ar putea să considere că au eșuat. Învățarea la locul de muncă le permite celor încadrați în muncă să își dezvolte potențialul, păstrându-și în același timp veniturile. Un sistem funcțional de EFP, care permite învățarea la locul de muncă și în afara acestuia pe bază de fracțiuni de normă sau cu normă întreagă poate astfel să contribuie foarte mult la coeziunea socială în societățile noastre.

**Internaționalizarea EFP.** În calitate de actori pe piața globală a educației, sistemele naționale de EFP trebuie să fie conectate la nivel global pentru a rămâne actuale și competitive. Acestea trebuie să aibă o mai mare capacitate de atragere a persoanelor care învață din alte țări europene și din țări terțe, oferindu-le educație și formare, precum și facilitând recunoașterea competențelor acestora. Schimbările demografice și migrația internațională sporesc relevanța acestor aspecte. Deși un spațiu european al educației și formării este în curs de apariție, încă nu am atins obiectivul inițial de îndepărtare a obstacolelor din calea mobilității și se poate observa că mobilitatea cursanților în cadrul EFP rămâne scăzută. Furnizarea mai adecvată și mai bine orientată a informațiilor și orientărilor este necesară pentru atragerea mai multor cursanți străini în sistemele noastre EFP. Creșterea substanțială a mobilității transnaționale a cursanților și a cadrelor didactice din cadrul EFP și recunoașterea cunoștințelor, abilităților și competențelor dobândite în străinătate vor reprezenta o provocare importantă pentru viitor.

A fost elaborată o listă de obiective concrete pe termen scurt, pentru a indica acțiunile efective care sunt necesare pentru progresul către obiectivele strategice. Lista obiectivelor concrete pe termen scurt va facilita, de asemenea, viitoarele revizuri

periodice. Luând în considerare prioritățile și obiectivele generale ale cadrului și strategiei europene susmenționate și respectând principiul subsidiarității, se adoptă următoarele:

□□o viziune globală pentru EFP în 2020

□□11 obiective strategice pentru perioada 2011-2020 pe baza acestei viziuni

□□22 de obiective concrete pe termen scurt la nivel național pentru primii 4 ani (2011-2014), cu indicarea sprijinului la nivelul UE

□□principii generale care stau la baza guvernării și asumării responsabilității cu privire la procesul de la Copenhaga.

**O VIZIUNE GLOBALĂ PENTRU EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ ÎN 2020.** Până în 2020, sistemele europene de EFP ar trebui să fie mai atractive, să aibă o mai mare relevanță, să fie mai orientate către carieră, mai inovatoare, accesibile și flexibile comparativ cu 2010 și ar trebui să contribuie la excelență și echitate în învățarea de-a lungul vieții, oferind următoarele:

- **EFP atractivă și favorabilă incluziunii**, dispunând de cadre didactice cu nivel înalt de calificare, metode inovatoare de învățare, infrastructură și spații de înaltă calitate, o puternică relevanță pentru piața forței de muncă și direcții de continuare a educației și formării;

- **EFP inițială de înaltă calitate (EFP-I)** pe care cursanții, părinții și societatea în ansamblu să o poată considera o opțiune atrăgătoare, având aceeași valoare ca educația generală. În urma EFP-I, cursanții ar trebui să dobândească atât competențe-cheie, cât și competențe profesionale specifice;

- **EFP continuă, ușor accesibilă și orientată către carieră (EFP-C)** pentru angajați, angajatori, întreprinzători independenți și șomeri, care să faciliteze atât dezvoltarea competențelor, cât și schimbările în carieră;

- **Sisteme flexibile de EFP bazate pe abordarea orientată către rezultatele învățării**, care sprijină parcursuri educaționale flexibile, care permit permeabilitatea între diferite subsisteme de educație și formare (educație școlară, EFP, învățământ superior, educația adulților) și care oferă validarea învățării non-formale și informale, inclusiv competențele dobândite la locul de muncă;

- **Un spațiu european al educației și formării**, cu sisteme transparente de calificări, care să permită transferul și acumularea rezultatelor învățării, precum și recunoașterea calificărilor și competențelor și care să faciliteze mobilitatea transnațională;

- **Oportunități substanțial sporite de mobilitate transnațională** a studenților și profesioniștilor în domeniul EFP;

- **Servicii de informare, orientare și consiliere ușor accesibile și de înaltă calitate, de-a lungul vieții**, care formează o rețea coerentă și care permit cetățenilor europeni să ia decizii bine fundamentate și să își gestioneze parcursul educațional și cariera profesională depășind profilurile tradiționale legate de gen.

### **III. OBIECTIVE STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2011-2020, URMATE DE OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011-2014 ÎMBUNĂȚIREA CALITĂȚII ȘI EFICIENȚEI EFP ȘI SPORIREA ATRACTIVITĂȚII ȘI RELEVANȚEI ACESTEIA**

EFP ar trebui să aibă o relevanță deosebită pentru piața forței de muncă și pentru carierele individuale. Pentru a spori atractivitatea EFP, țările participante ar trebui să urmărească următoarele obiective și acțiuni:

#### **1. Transformarea EFP-ului într-o opțiune atractivă de învățare**

(a) Sporirea calității EFP-ului (a se vedea, de asemenea, punctul 2 de mai jos), prin îmbunătățirea calității și competențelor cadrelor didactice, ale formatorilor și directorilor de școli, introducerea unor parcursuri flexibile între toate nivelurile educaționale și creșterea constientizării în rândul publicului cu privire la posibilitățile pe care le oferă EFP. Acest aspect are o importanță deosebită în țările participante în care EFP tinde să fie subestimată;

(b) Încurajarea activităților practice și furnizarea de informații și orientări de înaltă calitate, care să permită tinerilor elevi din cadrul ciclului obligatoriu de învățământ și părinților acestora să cunoască diferite meserii și posibilități de carieră;

(c) Asigurarea integrării competențelor-cheie în programa EFP-I și dezvoltarea unor metode adecvate de evaluare;

(d) Organizarea activităților de predare și învățare care promovează dezvoltarea competențelor de gestionare a carierei în cadrul EFP-I;

(e) Asigurarea accesului cursanților EFP-I la echipamente tehnice, materiale de predare și infrastructuri adecvate de ultimă generație. Furnizorii de EFP ar trebui să aibă în vedere partajarea costurilor și echipamentelor între ei și în cooperare cu întreprinderile. Învățarea la locul de muncă în întreprinderi care dispun de infrastructura relevantă ar trebui, de asemenea, promovată;

(f) Monitorizarea tranziției absolvenților EFP către piața muncii sau către educație și formare ulterioară, utilizând sistemele naționale de monitorizare.

## **2. Promovarea excelenței, calității și relevanței EFP-I și EFP-C**

### **Asigurarea calității**

(a) Înalta calitate a serviciilor EFP este o condiție preliminară pentru atractivitatea acestora. Pentru garantarea îmbunătățirii calității, sporirii transparenței, încrederii reciproce, mobilității lucrătorilor și cursanților, precum și a învățării de-a lungul vieții, țările participante ar trebui să instituie cadre de asigurare a calității în conformitate cu Recomandarea EQAVET;

(b) Țările participante ar trebui – până la sfârșitul anului 2015 – să instituie la nivel național un cadru comun de asigurare a calității pentru furnizorii de EFP, care să se aplice, de asemenea, învățării asociate la locul de muncă și care să fie compatibil cu cadrul EQAVET.

### **Calitatea cadrelor didactice, a formatorilor și a altor profesioniști din domeniul EFP**

(a) Țările participante ar trebui să îmbunătățească formarea inițială și continuă pentru cadre didactice, formatori, mentori și consilieri, punând la dispoziție cursuri de formare flexibile și investii. Populația în curs de îmbătrânire a cadrelor didactice și formatorilor europeni, piețele forței de muncă și mediile de lucru în schimbare, împreună cu nevoia de a atrage acele persoane care sunt cele mai potrivite pentru predare fac ca acest obiectiv să fie chiar mai important. Stagiile pentru cadre didactice și formatori în întreprinderi ar trebui să fie încurajate;

(b) Țările participante ar trebui să colaboreze pentru identificarea celor mai bune practici și principii de orientare în ceea ce privește schimbarea competențelor și profilurilor cadrelor didactice și ale formatorilor EFP. Aceasta s-ar putea realiza cu ajutorul Comisiei Europene și a Cedefop, în colaborare cu rețeaua acestuia de cadre didactice și formatori EFP.

### **Relevanța pentru piața forței de muncă**

Relevanța EFP (atât EFP-I, cât și EFP-C) pentru piața forței de muncă și capacitatea de inserție profesională a absolvenților EFP ar trebui să fie sporite prin diverse măsuri:

(a) Autoritățile din țările participante – la nivel național, regional sau local – ar trebui să creeze oportunități pentru cooperarea spontană între școli și întreprinderi în vederea îmbunătățirii cunoștințelor cadrelor didactice cu privire la practicile de lucru, pe de o parte, și a competențelor și abilităților generale ale formatorilor, pe de altă parte;

(b) Țările participante ar trebui să promoveze parteneriatele între partenerii sociali, întreprinderi, furnizori de educație și formare, servicii de ocupare a forței de muncă, autorități publice, organizații de cercetare și alte părți interesate relevante, pentru a asigura un transfer mai adecvat al informațiilor privind necesitățile de pe piața muncii și o mai mare compatibilitate între aceste necesități și dezvoltarea cunoștințelor, abilităților și competențelor. Angajatorii și partenerii sociali ar trebui să depună eforturi pentru a defini cu claritate competențele și calificările de care au nevoie atât pe termen scurt, cât și pe termen lung, precum și în interiorul sectoarelor și la nivelul de ansamblu al acestora.

Dezvoltarea unui limbaj comun4 având ca scop crearea de legături între universul educațional și al formării, pe de o parte, și viața profesională, pe de altă parte, ar trebui să continue și ar trebui să fie compatibilă cu alte instrumente ale UE, precum CEC;

(c) Programa EFP ar trebui să fie orientată către rezultate și ar trebui să ofere un răspuns mai adecvat nevoilor de pe piața muncii. Modelele de cooperare cu întreprinderile sau cu organizațiile profesionale ar trebui să abordeze acest aspect și să ofere instituțiilor din domeniul EFP feedback atât cu privire la ratele capacității de inserție profesională, cât și cu privire la ratele de ocupare a forței de muncă în rândul absolvenților EFP;

(d) Pentru îmbunătățirea calității și relevanței EFP, țările participante și, în special, furnizorii de EFP ar trebui să valorifice feedbackul primit de la serviciile de orientare cu privire la tranziția absolvenților EFP la viața profesională sau la învățarea ulterioară;

(e) Învățarea la locul de muncă desfășurată în parteneriat cu întreprinderile și cu organizațiile nonprofit ar trebui să devină o caracteristică a tuturor cursurilor de EFP inițială;

(f) Țările participante ar trebui să sprijine dezvoltarea formării de tip ucenicie și ar trebui să încurajeze creșterea gradului de conștientizare cu privire la acest aspect.

### **OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014 PRIVIND OBIECTIVELE STRATEGICE 1 și 2**

*Acțiuni la nivel național:*

1. Organizarea de activități având ca scop promovarea atractivității și excelenței EFP, acestea putând include campanii și competiții privind competențele;
2. Sprijinirea activităților care le permit tinerilor elevi din cadrul ciclului de învățământ obligatoriu să cunoască diferite filiere profesionale și posibilități de carieră;
3. Luarea măsurilor adecvate pentru punerea în aplicare a Recomandării EQAVET și progresul în direcția cadrelor naționale de asigurare a calității pentru EFP;
4. După caz, asigurarea integrării adecvate a competențelor-cheie și a competențelor de gestionare a carierei în programa EFP-I și a faptului că acestea pot fi dobândite prin oportunități de formare în EFP-C;
5. Guvernele, partenerii sociali și furnizorii de EFP ar trebui să adopte măsurile necesare pentru:

o maximizarea învățării la locul de muncă, inclusiv stagiile de ucenicie, în vederea contribuției la creșterea numărului de ucenici în Europa până în 2012;

o crearea de oportunități de cooperare spontană între instituțiile EFP și întreprinderi (cu și fără scop lucrativ), de exemplu, prin stagii de ucenicie pentru cadre didactice în întreprinderi;

o oferirea de feedback instituțiilor EFP privind capacitatea de inserție profesională a absolvenților EFP;

6. Continuarea activității de creare a unor sisteme de monitorizare a tranziției de la învățare la viața profesională.

### **TRANSFORMAREA ÎN REALITATE A ÎNVĂȚĂRII DE-A LUNGUL VIEȚII ȘI A MOBILITĂȚII**

#### **3. Permitearea accesului flexibil la învățare și calificări**

##### ***Cu privire la EFP continuă (EFP-C)***

Pentru sporirea contribuției EFP la atingerea nivelului de referință de 15% dintre persoanele adulte în ceea ce privește participarea la educație și la formare până în 2020, țările participante ar trebui:

- (a) Să încurajeze activ persoanele să participe și furnizorii de EFP să își sporească implicarea în EFP-C, axându-se în special pe persoanele care se confruntă cu tranziții în cadrul pieței forței de muncă (precum lucrătorii expuși riscurilor și persoanele șomere) și pe grupurile dezavantajate;
- (b) Să stabilească un cadru adecvat având ca scop încurajarea întreprinderilor să continue să investească în dezvoltarea resurselor umane și în EFP-C. Decizia privind combinația adecvată de stimulente, drepturi și obligații aparține țărilor participante;





transfrontalieră în privința EFP, în vederea promovării unei mobilități sporite a cursanților, cadrelor didactice și formatorilor, precum și a altor profesioniști din domeniul EFP. Țările participante ar trebui să promoveze sisteme de EFP care să permită, să încurajeze și, de preferat, să integreze perioade de mobilitate, inclusiv stagii de lucru în străinătate;

(c) Țările participante ar trebui să utilizeze și să promoveze sistematic instrumente care vizează transparența la nivel european, precum CEC, ECVET și Europass, în vederea promovării mobilității transnaționale;

(d) Țările participante ar trebui să promoveze oportunități de învățare a limbilor străine atât pentru cursanți, cât și pentru cadrele didactice din domeniul EFP, precum și furnizarea de cursuri de formare lingvistică adaptate nevoilor specifice ale EFP, subliniindu-se în special importanța limbilor străine pentru cooperarea transfrontalieră în domeniul EFP și mobilitatea internațională.

### **SPORIREA CREATIVITĂȚII, INOVĂRII ȘI SPIRITULUI ANTREPRENORIAL**

#### **5. Promovarea inovării, creativității și spiritului antreprenorial, precum și a utilizării TIC (atât în privința EFP-I, cât și în privința EFP-C)**

Creativitatea și inovarea în domeniul EFP, precum și utilizarea unor metode inovatoare de învățare pot încuraja cursanții să continue EFP până în momentul obținerii calificării.

(a) Țările participante ar trebui să încurajeze în mod activ furnizorii de EFP să colaboreze cu întreprinderile inovatoare, cu centrele de proiectare, cu sectorul cultural și cu instituțiile de învățământ superior pentru formarea de „parteneriate pentru cunoaștere”. Această colaborare ar trebui să le permită să obțină informații importante în legătură cu noile evoluții și nevoi în materie de competențe și să promoveze excelența profesională și inovarea. Astfel de parteneriate ar trebui, de asemenea, să contribuie la introducerea metodelor de învățare bazate pe experiență, la încurajarea experimentării și la adaptarea programei;

(b) TIC ar trebui să fie utilizată pentru maximizarea accesului la formare și pentru promovarea învățării active, precum și pentru dezvoltarea de noi metode atât în privința EFP la locul de muncă, cât și în privința EFP în mediul școlar;

(c) Țările participante ar trebui să sprijine inițiativele care au ca scop promovarea spiritului antreprenorial atât în cadrul EFP-I, cât și în cadrul EFP-C, în strânsă cooperare cu angajatorii, cu furnizorii de EFP și cu serviciile naționale de asistență pentru întreprinderi. În acest sens, acestea ar trebui să încurajeze furnizarea de finanțare adecvată – de exemplu, pentru materiale de predare, instrumente de asistență și crearea de mini-întreprinderi de către cursanți – și ar trebui să încerce să sporească nivelul de cooperare la nivel regional;

(d) Țările participante ar trebui să sprijine antreprenorii noi și viitori, prin încurajarea întreprinderilor nou-înființate de către absolvenții de EFP și prin promovarea mobilității în scopul învățării în rândul tinerilor antreprenori.

#### **OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014 CU PRIVIRE LA OBIECTIVUL STRATEGIC 5**

*Acțiuni la nivel național:*

13. Încurajarea parteneriatelor în beneficiul creativității și inovării (furnizori de EFP, instituții de învățământ superior și centre de proiectare, artă, cercetare și inovare);

14. Încurajarea utilizării efective și inovatoare a tehnologiilor, pe baza asigurării calității, de către toți furnizorii de EFP (inclusiv crearea de rețele și parteneriate public-private) cu sprijinul echipamentelor, infrastructurii și rețelelor necesare, cu îmbunătățiri continue care să reflecte evoluțiile în materie de tehnologie și înțelegere pedagogică;

15. Luarea de măsuri pentru promovarea spiritului antreprenorial, de exemplu prin promovarea dobândirii unor competențe-cheie relevante, care să permită experiențe practice în cadrul întreprinderilor și implicarea experților din industrie.

#### **PROMOVAREA ECHITĂȚII, COEZIUNII SOCIALE ȘI CETĂȚENIEI ACTIVE**

#### **6. Realizarea EFP-I și EFP-C favorabile incluziunii**

Țările participante ar trebui să ofere o EFP care să conducă la sporirea capacității de inserție profesională a persoanelor (atât pe termen scurt, cât și pe termen lung), ceea ce le permite să își dezvolte cariere de calitate, o experiență profesională satisfăcătoare, încredere în sine, mândrie profesională și integritate și deschide oportunități pentru creștere în viața profesională și personală a acestora. Pentru a atinge aceste obiective, țările participante ar trebui:

(a) Să garanteze că EFP inițială le oferă cursanților atât competențe profesionale specifice, cât și competențe-cheie extinse, inclusiv competențe transversale, care le permit să își continue formarea și educația (în cadrul EFP sau al învățământului superior) și să sprijine opțiunile în materie de carieră, participarea și tranzițiile în cadrul pieței forței de muncă. Cunoștințele, abilitățile și competențele pe care persoanele le dobândesc în cadrul EFP ar trebui să le permită acestora să își gestioneze carierele și să aibă un rol activ în societate;

(b) Să asigure faptul că sistemele de învățare pentru adulți promovează dobândirea și dezvoltarea ulterioară a competențelor-cheie. Aceasta se poate realiza în cooperare cu furnizorii de EFP, cu comunitățile locale, cu organizațiile societății civile etc.;

(c) Să maximizeze contribuția EFP la reducerea la mai puțin de 10% a procentului de persoane care abandonează prematur sistemul educațional, printr-o combinație de măsuri atât preventive, cât și de remediere. Acest obiectiv poate fi atins, de exemplu, prin cursuri de EFP relevante pentru piața muncii, prin sporirea învățării la locul de muncă și a stagiilor de ucenicie, parcurșuri educaționale flexibile, orientări și consilieri eficace și printr-un conținut și metode de învățare care țin seama de stilurile de viață și interesele tinerilor, menținând totodată un nivel ridicat al standardelor de calitate pentru EFP;

(d) Să ia măsuri adecvate pentru asigurarea accesului egal, în special pentru persoanele și grupurile expuse riscurilor excluderii, în special persoanele cu un nivel scăzut de calificare și fără calificare sau care provin din medii dezavantajate și lucrătorii în vârstă. Participarea acestor grupuri la EFP ar trebui să fie facilitată și încurajată prin mijloace financiare sau de altă natură și prin validarea învățării non-formale și informale, precum și prin oferirea de parcurșuri educaționale flexibile;

(e) Să promoveze cetățenia activă în cadrul EFP, de exemplu prin încurajarea parteneriatelor între furnizorii de EFP și organizațiile societății civile sau, în conformitate cu legislația și practicile naționale, prin promovarea reprezentării cursanților în instituțiile EFP. Promovarea de acest tip poate contribui la validarea abilităților și competențelor dobândite prin activități voluntare.

#### **OBIECTIVE CONCRETE PE TERMEN SCURT PENTRU PERIOADA 2011 – 2014 PRIVIND OBIECTIVUL STRATEGIC 6**

*Acțiuni la nivel național:*

16. Luarea de măsuri preventive și de remediere pentru maximizarea contribuției EFP la combaterea abandonului prematur al educației;
17. Analizarea posibilității de adoptare a unor măsuri specifice având ca scop sporirea participării grupurilor de persoane cu un nivel scăzut de calificare și a altor grupuri expuse riscurilor la educație și formare, inclusiv prin dezvoltarea de parcurșuri flexibile în EFP-C și utilizarea de servicii adecvate de orientare și asistență;
18. Utilizarea TIC pentru maximizarea accesului la formare și pentru promovarea învățării active, precum și pentru dezvoltarea de noi metode atât în privința EFP la locul de muncă, cât și în privința EFP în școală, în vederea facilitării participării grupurilor expuse riscurilor;
19. Utilizarea sistemelor existente de monitorizare pentru a veni în sprijinul participării la EFP a grupurilor expuse riscurilor: a se vedea obiectivul pe termen scurt 6.

## 1.4.2 Priorități la nivel național

Sistemul național de învățământ trebuie să reflecte nevoile specifice și tradițiile în materie de educație ale societății pe care o deserveste. Funcția fundamentală pe care o îndeplinește un sistem IPT/VET eficient este aceea de a oferi societății o forță de muncă adaptabilă, mobilă și ușor de ocupat, capabilă să aplice abilitățile cerute de piața locală, regională și națională a muncii.

### Modernizarea învățământului profesional și tehnic

Proiectul de modernizare este susținut prin programul Phare de Coeziune Economică și Socială, proiectele Phare RO 0108.01 și Phare RO 0108.03 care s-au concretizat prin:

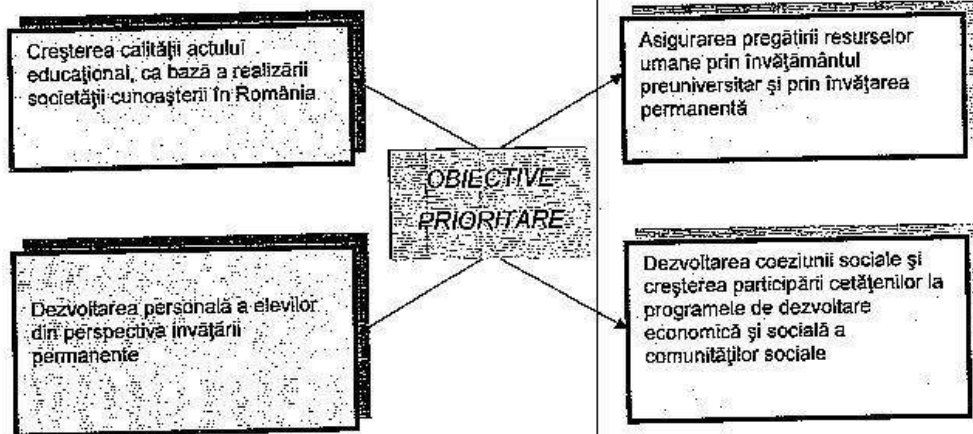
- restructurarea subsistemului învățământului profesional și tehnic având în vedere noile facilități ale reformei profesionale inițiale în contextul dezvoltării regionale, a asigurării coeziunii economice și sociale, din perspectiva asigurării învățării continue;
- adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare durabilă, integrată, economică și socială la nivel local, județean, regional și național precum și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- proiectarea și elaborarea metodologiilor de examinare, evaluare și certificare a competențelor profesionale dobândite;
- întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin învățământul profesional și tehnic, în vederea creșterii șanselor de integrare socio-profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă;
- dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din perspectiva parteneriatului social și spiritului antreprenorial;
- asigurarea transparenței formării profesionale inițiale.

În Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse următoarele obiective:

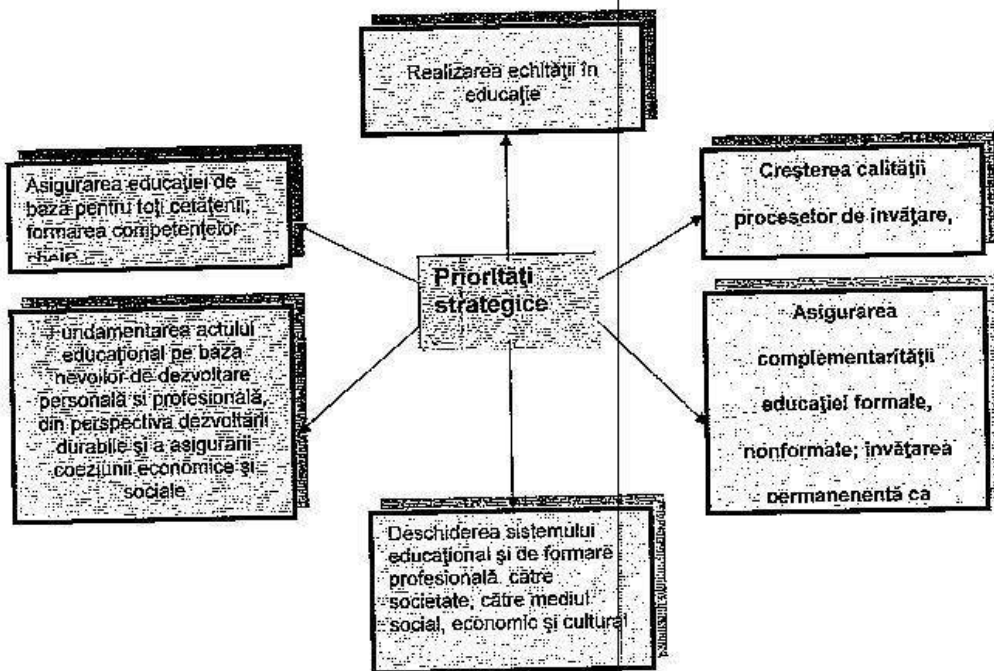
1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educațional;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin Constituție ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:





Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:



100 - CITEȘTEȚI ÎN TRECUTELE ANURI... 2013 - 2014... 2015 - 2016... 2017 - 2018... 2019 - 2020... 2021 - 2022... 2023 - 2024... 2025 - 2026... 2027 - 2028... 2029 - 2030... 2031 - 2032... 2033 - 2034... 2035 - 2036... 2037 - 2038... 2039 - 2040... 2041 - 2042... 2043 - 2044... 2045 - 2046... 2047 - 2048... 2049 - 2050... 2051 - 2052... 2053 - 2054... 2055 - 2056... 2057 - 2058... 2059 - 2060... 2061 - 2062... 2063 - 2064... 2065 - 2066... 2067 - 2068... 2069 - 2070... 2071 - 2072... 2073 - 2074... 2075 - 2076... 2077 - 2078... 2079 - 2080... 2081 - 2082... 2083 - 2084... 2085 - 2086... 2087 - 2088... 2089 - 2090... 2091 - 2092... 2093 - 2094... 2095 - 2096... 2097 - 2098... 2099 - 2100...

## I.4.3 Priorități și obiective regionale

### Prezentarea regiunii



Localizată în partea de sud-vest a României la granița cu Serbia și Bulgaria, Oltenia este o regiune izolată din punct de vedere geografic. Este caracterizată de o populație rurală larg răspândită (în jur de 65%), la 1 iulie 2008, **Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.205.457 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2007 evidențind o scădere cu 0,48%, reprezentând 10,2% din populația totală a României, cu o densitate a populației de 78 locuitori pe km<sup>2</sup> (la data de 31.7.2006).

Regiunea este compusă din cinci județe: **Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea** și ocupă o suprafață de 29.212 km<sup>2</sup>, adică 12,25% din suprafața totală a României.



**Carpații Meridionali și Dunărea** formează în nordul și în sudul regiunii granițele naturale ale Olteniei. Dunărea, important coridor european de transport, reprezintă granița cu Bulgaria și cu Serbia pe o distanță de 417 km.

Teritoriul Olteniei este caracterizat de relief muntos și deluros în zona de nord (Carpații și zona sub-carpatică, altitudine maximă 2519m-Parângul Mare), unde predomină pădurile și pășunile alpine.

Oltenia este străbătută de numeroase cursuri de apă, oferind regiunii un înalt potențial hidroenergetic. Alături de Dunăre, doi afluenți importanți ai fluviului traversează regiunea: râul Jiu și râul Olt, ce irigă zona de câmpie cuprinsă între Dunăre și zona deluroasă. Zona de câmpie este una din cele mai fertile din Europa Centrală și de Est.

### Propuneri de acțiuni pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic

La nivel regional, Regiunea Sud Vest, a adus în centrul atenției învățământul profesional și tehnic, promovând în Planul de Dezvoltare Regională dezvoltarea acestei forme de învățământ ca obiectiv strategic.

În cadrul Strategiei Regiunii Sud Vest Oltenia, aprobată de Consiliul de Dezvoltare Regională Sud Vest, a fost formulată ca prioritate regională: **Adaptarea competențelor salariaților la cerințe în continuă schimbare, în cadrul calificării pe care o dețin sau pentru o nouă calificare și s-au concluzionat finalitățile așteptate de la formarea profesională inițială:**

1. să asigure dezvoltarea personală și profesională a elevilor astfel încât aceștia să devină cetățeni activi la nivelul comunității, să participe la viața activă, civică și profesională (cerințele societății, comunității);
2. să asigure șanse egale de dezvoltare profesională a fiecărui elev în funcție de opțiunile și potențialul de învățare (asigurarea de acces);
3. să asigure formarea profesională în condiții de calitate a procesului educațional (condiții de învățare, de calitate);
4. să asigure șanse de dezvoltare profesională în vederea dobândirii unei calificări pentru care există oportunități de ocupare în meserii sau ocupații oferite de piața muncii locală, județeană sau regională, națională precum și de continuare a învățării de-a lungul întregii vieți active în vederea adaptării la schimbările tehnologice specifice economiei bazată pe cunoaștere (adaptare și ocupare - carieră).

#### 1.4.4 Priorități și obiective locale

##### Prezentare generală a județului Mehedinți

Județul Mehedinți se află în partea sud-vestică a României. Unitatea administrativă suprapunându-se pe următoarele unități de relief: muntii Mehedinți, Almăjului, podișul Mehedinți, Getic și câmpia Olteniei. Județul face parte din regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia compusă din 5 județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Suprafața județului este de 4933 km.p. având o populație de 309183 locuitori distribuită pe un număr de 408 localități.

Județul este alcătuit dintr-un singur municipiu, Dr.Tr.Severin, 5 orașe (Orșova, Strehaia, Baia de Aramă, Vinju Mare, 59 comune și 344 sate.

Județul / Regiunea	Suprafața (km <sup>2</sup> )	% din suprafața României	Populația (Iulie 2000)	% din populația României	Densitatea populației în 2000 (locuitori/km <sup>2</sup> )
Dolj / Craiova	7414	3,1	744 000	3,3	100,40
Gorj / Târgu Jiu	6602	2,3	395 000	1,8	70,51
Mehedinți / Dr. Turnu Severin	4933	2,1	322 000	1,4	65,27
Olt / Slatina	5496	2,3	506 000	2,3	92,39
Vâlcea / Rm. Vâlcea	5766	2,4	431 000	3,1	74,76
<b>OLTENIA</b>	<b>29212</b>	<b>12,3</b>	<b>2 400 000</b>	<b>10,7</b>	<b>82,15*</b>



## PRIORITĂȚI LA NIVELUL JUDEȚULUI MEHEDINȚI PENTRU TVET

### ACȚIUNI PROPUSE – PLAN DE MĂSURI

Rețeaua de unități de învățământ pentru formare profesională din județul Mehedinți va avea în perspectiva anului 2013 următoarele caracteristici:

**- imagine (perceptiv)**

*crearea unei imagini interesante a rețelei de unități școlare de formare profesională pentru elevi, ajungând la asocierea de tip "traseu de formare profesională = prima opțiune"*

**- competitivitate**

*la nivel instituțional: abilități de marketing crescute a echipei manageriale a fiecărei unități școlare și o preocupare mai mare de a diversifica și inova în elaborarea ofertei de calificare*

*la nivel de individ: absolvenți care dețin competențe la nivelul standardelor angajatorilor, competitivi pe piața forței de muncă*

**- calitate**

*adekvarea ofertei de calificare la cerințele pieței muncii printr-un echilibru optim între resurse umane bine calificate, dotări necesare și suficiente, curriculum adecvat*

În urma analizei concluziilor și a recomandărilor au fost identificate următoarele obiective și acțiuni la nivel local:

**Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

**Obiective specifice:**

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Dolj și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii		
<i>Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare</i>		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare</li> <li>• Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cca progresivă) care s-au angajat</li> <li>• Număr de școli care să asigure accesul la educație</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă

<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților ;</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS

**Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii – finanțabil prin POSDRU**

**Măsurată prin:**

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și alte instituții ;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională ;

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii ;</li> <li>Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE ;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS/ asociații patronale

**2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic**

**Măsura 2.1. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU**

**Măsurat prin:**

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodelor de organizare și funcționare

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII</li> </ul>	Anual	ISJ, CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, colaboratori- Biroul regional 4 SVOltenia Agentia Nationala ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE

<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE, Unit.inv
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri</li> </ul>	2013	ISJ, CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați</li> <li>* 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.</li> </ul>		
<b>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</b>		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ</li> <li>Număr de elevi/număr de clase din IPT județean</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS ; CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi</li> </ul>	2013	ISJ, CLDPS ; CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 5% a procentului IPT față de anul anterior</li> <li>* 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a IPT și beneficiile obținerii unei calificări</li> </ul>		

<p>1. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehedinți și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale</p>	
<b>Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT</b>	
Măsurat prin:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse</li> <li>Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	

Acțiuni	Orizont de timp	de	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării</li> </ul>	anual		Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ</li> </ul>	2018		Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	2018		Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinti
<b>Indicatori</b> : - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse - 80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT.			

<b>Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU</b>			
<b>Măsurată prin:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de cursanți</li> <li>Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii</li> <li>Număr de unități TVET furnizoare de FPS</li> <li>Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)</li> </ul>			
Acțiuni		Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți</li> </ul>		anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET</li> </ul>	atragera	anual	ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	în unitățile	anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea formatorilor pentru FPC</li> </ul>		anual	ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC</li> </ul>	la FPC	anual	ISJ Mehedinti
<b>Indicatori</b> : Creșterea cu 100%, până în 2015, a adulților formați în școlile TVET			



<i>Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU</i>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de internate</li> <li>• Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare</li> <li>• Număr de elevi beneficiari de burse</li> <li>• Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
• Realizarea infrastructurii școlare în internate	2016	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Atragerea elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual câte de competențe profesionale nivel 2 și 3	2016	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale
• Indicatoari: Reducerea cu 50% a abandonului în rândul defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2011/2012;	elevilor care provin din familiile	

<i>Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POS DRU</i>		
<b>Măsurată prin :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> <li>• Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> <li>• Număr de mediatori formați</li> <li>• Număr de proiecte finanțate prin POS DRU</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
• Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual câte de competențe profesionale nivel 2 sau 3	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori-Biroul



			regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorii școlari și a profesorilor de limba romani</li> </ul>	2016		ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> </ul>			

<b>2. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale</b>			
<i>Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți</i>			
<b>Măsurată prin:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare</li> <li>Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici</li> <li>Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ</li> <li>Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL</li> <li>Număr de proiecte finanțate prin POS DRU</li> </ul>			
<b>Acțiuni</b>		<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate funcționale între Universitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>		anual	unități de învățământ /agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>		anual	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici</li> </ul>		anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</li> </ul>		anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici

IBS - UNIVERSITATEA DE ECONOMIE SI BUSINESS - CALIFICAREA SI DEZVOLTAREA PROFESIONALA A TINERILOR ABSOLVENTI

<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologică</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<b>Indicatori :</b> Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013, comparativ cu anul școlar 2010/2011		

<b>3. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,</b>		
<b>Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Mehedinti, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă</li> <li>Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare</li> </ul>	2017	AJOFM, ISJ
<b>Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL, adaptate la cerințele angajatorilor</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Mehedinti</li> <li>Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS
	anual	ISJ, CLDPS, CCD
<b>Indicatori :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de CDL actualizate</li> <li>Număr de agenți economici formați pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune</li> <li>• Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.</li> </ul>		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă</li> </ul>	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

**Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE**

**Măsurată prin:**

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de stagii de formare pentru membrii C.L.D.P.S. Dolj pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și pentru asigurarea corelării PRAI, PLAI, PAS, PRAO, POR, POS DRU, PDR, PND</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de campanii de informare privind exemple de bună practică din UE , regiune și județul Dolj</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Mehedinti

## II. ANALIZA DE NEVOI

### II.1 Analiza mediului extern

#### II.1.1 *Politicile și prioritățile de la nivel național, regional și local și implicațiile privind planificarea Î.P.T. în școli*

Evoluțiile pieței muncii și economiei din ultimii ani, în condițiile crizei economico-financiare, arată că previziunile privind cererea de forță de muncă la orizontul anului 2013 utilizate în PLAI actualizat își păstrează încă un grad mare de relativitate. În acest context, CLDPS apreciază că la acest moment, PLAI furnizează direcțiile majore de acțiune pentru dezvoltarea IPT ca răspuns la cererea actuală și previzionată a pieței muncii.

Economia competitivă și societatea cunoașterii impun, alături de cele trei instrumente cognitive care alcătuiesc tradițional alfabetizarea de bază (abilități de comunicare, scriere și calcul matematic), dobândirea unor noi competențe: alfabetizarea digitală și informațională, cultura și civilizația tehnologică, comunicarea în limbi moderne de largă circulație, cultura și conduita civică, cetățenie democratică, capacitatea de adaptare la situații noi, gândire critică, lucrul în echipă, interesul pentru dezvoltarea personală și învățarea continuă.

Politicile și prioritățile stabilite atât la nivel național, cât și regional și local își propun realizarea acestor deziderate.

Este necesară în perioada următoare o mai bună corelare între teorie (obiective, planificări) și practică (curriculum, materiale didactice, spații de învățământ) și de asemenea conștientizarea la toate nivelurile societății că educația trebuie să fie cu adevărat o prioritate națională.

#### II.1.2 *Mărimea actuală și previzionată a pieței muncii*

Conform datelor furnizate de Direcția Regională de Statistică Dolj, la 1 iulie 2008, **Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.206.457 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2007 evidențiind o scădere cu 0,46%.

Analiza economică și socială indică faptul că această zonă se confruntă cu serioase dificultăți. Șomajul este în creștere, iar lipsa unei perspective a dezvoltării economice va duce la creșterea accentuată a acestuia.

Dacă se analizează numărul și domeniul în care agenții au comunicat că au locuri de muncă vacante și pentru care au solicitat sprijin pentru ocuparea acestora, din perspectiva planului nostru de școlarizare, putem spune că doar absolvenții domeniului Resurse naturale și protecția mediului, cu specializări în industria lemnului, au mai multe posibilități.

Cifra de școlarizare nu este încă fundamentată în funcție de proiectul de dezvoltare economică a localității și necesarul de personal calificat pentru unitățile economice, din ce în ce mai puține, datorită crizei economice.

Previziunile ne îndreptățesc să credem că ne vom menține pe piață, dar în condiții destul de vitrege.

Odată cu dezvoltarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Nevoile de formare profesională vor fi strict legate de cerințele de pe piața muncii. Un exemplu este cererea societății Cildro S.A. adresată Colegiului Tehnic Decebal de a pregăti un număr de 30 de persoane în ocupația de maestru industrializarea lemnului. Școala a răspuns prompt cererii agentului economic și școala de maștri a demarat în 2007, iar în anul 2009 au și finalizat cursurile și examenul de certificare a competențelor.

Prognoza calificărilor și a nivelului calificărilor în județul Mehedinți cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice - 2010 ne arată, referitor la profilele școlii noastre, că acestea se regăsesc între priorități.

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acesteia în activități agricole într-o proporție semnificativă (50,4% în anul 2007). Se observă o ușoară creștere a populației ocupate în agricultură în județ și o stagnare în Comerț și Servicii.

### II.1.3 Nevoile de competențe previzionate pentru piața muncii din regiune și cea de la nivel local

Competențele și abilitățile pe care elevii le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor care vor trebui să țină cont de cerințele economiei bazate pe cunoaștere.

Componentele de bază ale formării sunt :

**Competențele profesionale** – prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin standarde de pregătire profesională ;

**Competențele tehnice** - prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;

**Competențele polifuncționale** prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc, o dată cu construirea economiei bazate pe cunoaștere în România

În fiecare județ s-au organizat reuniuni de lucru ale Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională, la care au fost invitați mai mulți angajatori și fiecare a completat un chestionar care a cuprins mai multe întrebări, una dintre întrebări s-a referit la competențele cerute în prezent și cele pe care le consideră necesare în anul 2010.

Competența	În prezent	Perspectiva anului 2010
lucrul în echipă	100%	100%
competențe de comunicare (scris, citit)	100%	100%
competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor	60%	100%
competențe în tehnologia informaticii și comunicării	30%	80%
cunoștințe matematice	20%	30%
spirit antreprenorial	10%	50%
competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie	10%	40%
comunicare în limbi străine	10%	50%
capacitate de a exploata schimbările care au loc	5%	45%
atitudine democratică	10%	35%
Cultură științifică și tehnologică	10%	15%
gândire analitică	5%	15%
abilități manageriale	5%	25%

În urma analizării chestionarului au rezultat următoarele competențe de bază care vor fi necesare pentru ocuparea forței de muncă în viitor:

- **competențe în tehnologia informaticii și comunicării** – "îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind IT și cele digitale, constituie o prioritate a Uniunii Europene pentru a face din economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere din lume" (Consiliul Educației - din 12 februarie 2001);

- comunicarea în limbi străine ( fiecare persoană să învețe cel puțin două limbi ale Uniunii Europene, pe lângă limba maternă);
- competențe privind asigurarea calității produselor și a serviciilor;
- spirit antreprenorial;
- capacitatea de a exploata schimbările care au loc ;
- lucrul în echipă ;
- competențe de căutare a unui loc de muncă și de promovare proprie ;

Pentru dobândirea competențelor și a aptitudinilor este necesară o bază materială, care să fie în concordanță cu noile tehnologii constând în laboratoare și ateliere școlare precum și desfășurarea orelor de instruire practică la agenții economici, viitorii angajatori ai absolvenților de învățământ tehnic și profesional.

#### II.1.4 Numărul actual și cel previzionat al tinerilor din zonă

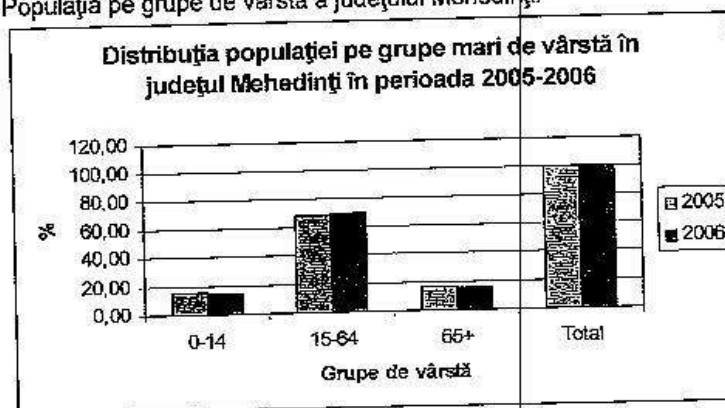
Evoluția structurii pe vârste a populației județului Mehedinți relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic de fapt tuturor județelor din regiunea Sud Vest Oltenia datorită ratei scăzute a natalității, care contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

În 1990, populația tânără avea o pondere mai mare în totalul populației în raport cu populația vârstnică. Acest raport s-a schimbat pe parcurs astfel încât în prezent populația peste 60 de ani are o pondere mai mare în totalul populației regiunii (48.2%) decât populația sub 15 ani (44,8%).

Se remarcă, în județul Mehedinți, reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 16,53% în anul 2005, la 13,67% în anul 2013, contingentele de populație vârstnică (60 ani și peste), înregistrează o ușoară scădere și anume de la 21,15% în 2005 la 16,10% în 2007 și 15,605 în 2013.

Se așteaptă ca și în următorii ani să continue această tendință de scădere a populației.

Populația pe grupe de vârstă a județului Mehedinți:



Sursa: Anuarul Statistic al României 2007

Efectele demografice și social - economice ale acestei evoluții a populației județului Mehedinți din ultimii ani, se vor vedea în timp și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).



Schimbările demografice vor determina o scădere continuă a numărului de elevi școlarizați și vor acționa implicit asupra IPT, rămânând de stabilit domeniile prioritare și importanța învățământului tehnic în contextul dezvoltării societății românești și aderării României la U.E.

**Structura populației pe grupe de vârstă, la 1 iulie 2006**

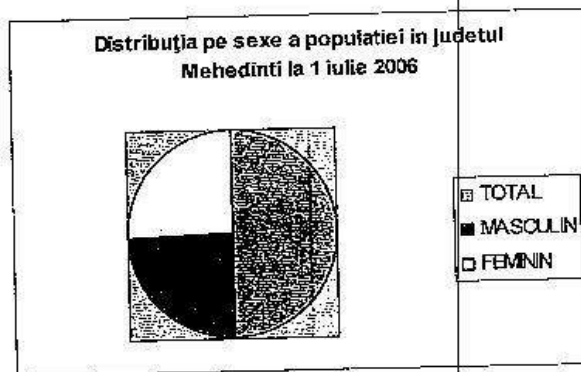
- nr. pers.			- %.		
Grupa de vârstă (ani)	Regiunea SV Oltenia	Jud. Mehedinți	Grupa de vârstă (ani)	Regiunea SV Oltenia	Jud. Mehedinți
0-14	349570.0	45426.0	0-14	15	15
15-19	172107.0	22218.0	15-19	8	7
20-24	163681.0	21054.0	20-24	7	7
25-29	176740.0	23611.0	25-29	8	8
30-64	1060647.0	139732.0	30-64	46	46
peste 65	371150.0	49474.0	peste 65	16	16
<b>TOTAL</b>	<b>2293895</b>	<b>301515</b>	<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

Sursa: INS, Anuarul Statistic 2007

**Populația județului Mehedinți, pe sexe, medii și grupe de vârstă la 1 iulie 2006**

<b>TOTAL</b>	301515
MASCULIN	148223
FEMININ	153292
URBAN	146914
Masculin	71352
Feminin	75562
RURAL	154601
Masculin	76871
Feminin	77730

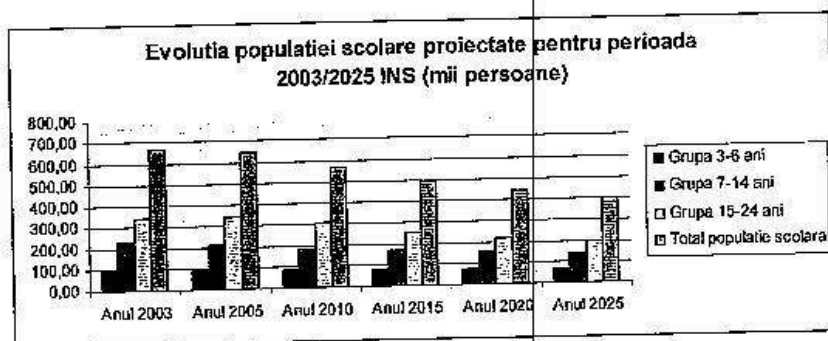
Sursa: calculat pe baza datelor INS





Sursa: Anuarul statistic 2007

### Evoluția populației școlare din regiunea SV Oltenia



La nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (7-14 ani) va fi 21,6 mii persoane, iar în 2025 de 18,1 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2005-2025 urmând a fi de 34,7 %. Pe segmentul de vârstă 15-24 ani, de interes pentru IPT și pentru învățământul superior, scăderea va fi în procent de 42,4% față de anul 2005, fiind afectate efectivele de elevi și normele didactice.

**Populația școlară urbană a județului**, a cunoscut și ea o evoluție preponderent negativă, fenomen manifestat între anii școlari 2001-2006 și care, din păcate continuă și în prezent.

În perioada de analiză soldul final al populației școlare urbane diminuându-se cu 4,89%. Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 %.

Ca urmare, rețeaua școlară se va restructura, școala trebuind să răspundă unui număr mai redus de elevi, iar numărul cadrelor didactice va scădea la toate specialitățile.

### II.1.5 Factorii interesați și așteptările acestora

La nivelul actual, școala este încă o „Cenușăreasă” a societății românești. Unitățile economice și comunitatea în general sunt puțin dispuse să colaboreze cu școala, să se implice în educarea elevilor care sunt lucrătorii și cetățenii de mâine.

Situația se va schimba în viitor, odată cu restructurarea rețelei școlare și cu adaptarea ofertei educaționale astfel încât să răspundă așteptărilor comunității și să crească nivelul succesului și al satisfacției clientului.

### II.1.6 Activitățile altor școli și ale furnizorilor privați de formare din zonă

În domeniul chimiei industriale Colegiul Tehnic „Decebal” este singurul furnizor de formare. În domeniul prelucrării lemnului, Colegiul Tehnic „Decebal” a propus clase în planul de școlarizare, iar tradiția și dotarea atelierelor școlii noastre asigură întâietatea în acest domeniu. Domeniile mecanic și electromecanic se regăsesc și în planurile de școlarizare ale altor unități de învățământ.

La nivel local nu sunt deocamdată alți furnizori de formare care să devină concurenți ai școlii noastre.

Vor rămâne în funcțiune doar acele școli ce se vor adapta cel mai repede la cerințele pieții.

### II.1.7 Performanța școlii în raport cu performanțele la nivel regional și local

Se observă o scădere a rezultatelor bune la olimpiade și concursuri pe meserii. La disciplinele tehnice se obțin rezultate bune pe plan local fără însă a fi pe măsură la nivel național.

Elevii cu rezultate deosebite la învățătură merg spre profilele teoretice și umaniste. Așadar, profilele tehnice și tehnologice atrag elevi cu rezultate medii, iar SAM-ul cuprinde elevii cu rezultatele cele mai slabe.

Se impune continuarea modernizării bazei materiale a școlii și recompensarea elevilor cu rezultate deosebite pentru a spori motivația pentru învățare.

### II.1.8 Evoluții planificate și/sau previzionate în zonă

	Jud Mehedinti
<b>Agricultură, silvicultură, piscicultură</b>	<b>367,8 (15%)</b>
<b>Industrie, din care:</b>	<b>645,8 (26%)</b>
- Industrie extractivă	37,6
- Industrie prelucrătoare	423,6
- Energie electrică, termică, gaze, apă	184,6
<b>Construcții</b>	<b>219,7 (8.9%)</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>1212,8 (49.5%)</b>
- Comerț <sup>1)</sup>	169,2 (6.9%)

- Hoteluri si restaurante	34,1	
- Transport, depozitare, comunicații	220,6	(9%)
- Intermedieri financiare	39,1	
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	285,1	(11.6%)
- Administrație publică și apărare	245,4	(11.6%)
- Învățământ	108,5	(4.43%)
- Sănătate și asistență socială	81,1	
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	29,7	
<b>TOTAL</b>	<b>2446,1</b>	

Județul Mehedinți are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 8%. În cadrul județului industria are o pondere însemnată în economia regiunii, furnizând circa 26% din produsul intern brut județean urmat de **agricultura** cu o pondere de circa 15%. Principalele domenii industriale existente în județ sunt: industria prelucrătoare (Meva SA – producție material rulant), industria constructoare navale Severnav, industria chimică Combinatul Chimic Romag Prod, prelucrarea lemnului CILDRO SA Celrom SA, Energie electrică și termică Sistemul Hidroenergetic Porțile de Fier I și II, respectiv Romag Termo.

**Construcțiile** au o pondere peste media națională (6%), situându-se în jurul a 8.9% din produsul intern brut județean. În cadrul **serviciilor**, cu o contribuție în PIB-ul regiunii de 49,5%, puțin peste media națională (peste 45%), sunt de remarcat serviciile de „învățământ, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare” cu o contribuție de circa 11,6% și „tranzacțiile imobiliare, servicii prestate întreprinderilor” cu peste 11.6%.

Ca urmare a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate populația ocupată a înregistrat scăderi continue până în anul 2006,

În anul 2002 populația cupată civilă era de 111,7mii persoane și deținea 11257 de șomeri înregistrați și o rată a somajului de 9,2%.

Agricultura reprezintă una din ocupațiile de bază ale locuitorilor -50.7 mii, ponderea ocupării în agricultură fiind de 45,3%, serviciile comerciale 9,4 mii 8,4% iar industria și construcțiile 20,9 respectiv 6.5 dețin împreună 24,5%.

Prognoza calificărilor și a nivelului calificărilor în județul Mehedinți cerute pe piața muncii în perspectiva dezvoltării sectoarelor economice - 2010 ne indică, referitor la profilele școlii noastre, următoarea situație:

	Regiunea Sud-Vest Oltenia	Jud Dolj	Jud Gorj	Jud Mehedinți	Jud Olt	Jud Valcea
Agricultură, silvicultură, piscicultură	2681.7	837.6	425.7	367.8	628.8	421.8
Industria, din care:	6938.9	1932.9	2126.9	645.8	992.6	1240.7
- Industrie extractivă	1061.2	49.8	817.3	37.6	41.7	114.8
- Industrie prelucrătoare	4545.1	1520.3	670.4	423.6	870.8	1060

- Energie electrică, termică, gaze, apă	1332.6	362.8	639.2	184.6	80.1	65.9
<b>Construcții</b>	<b>1650.8</b>	<b>427</b>	<b>349.4</b>	<b>219.7</b>	<b>248.3</b>	<b>406.4</b>
<b>Servicii, din care:</b>	<b>10247.6</b>	<b>3203.8</b>	<b>1948.8</b>	<b>1212.8</b>	<b>1660.6</b>	<b>2221.6</b>
- Comerț <sup>(1)</sup>	1772.8	700.2	237.8	169.2	246.6	419
- Hoteluri și restaurante	440.4	128.8	90	34.1	50.9	136.6
- Transport, depozitare, comunicații	2006.6	482.8	648	220.6	208.7	446.5
- Intermedieri financiare	283.5	103.6	43	39.1	46.4	51.4
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	2187.9	618.2	347	285.1	404.3	533.3
- Administrație publică și apărare	1511.7	411.8	250.8	245.4	308	295.7
- Învățământ	950.3	331.8	168.5	108.5	193.2	148.3
- Sănătate și asistență socială	730.4	279.2	121.8	81.1	137.4	110.9
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	364	147.4	41.9	29.7	65.1	79.9
<b>TOTAL</b>	<b>21519.0</b>	<b>6401.3</b>	<b>4850.8</b>	<b>2446.1</b>	<b>3530.3</b>	<b>4290.5</b>

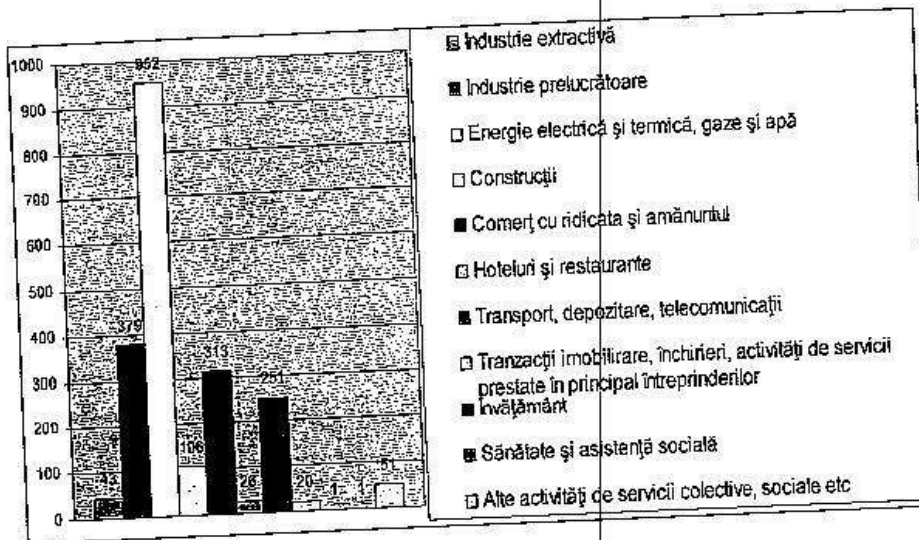
Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare.

Tabelul 3.2

Creșterea reală a PIB față de anul anterior						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Mehedinți	-8,5	7,1	6,9	6,8	6,3	6,1

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), economico - sociali în profil teritorial  
[www.cnp.ro/user/repository/anexe\\_regiuni.pdf](http://www.cnp.ro/user/repository/anexe_regiuni.pdf)

"Proiecția principalilor indicatori până în 2010" (febr.2008)



Analiza comparativă pe județe a datelor din prognoza realizată de CNP permite evidențierea atât a evoluțiilor prognozate cât și a disparităților intra-regionale privind valoarea PIB/locuitor. Din punctul de vedere al acestui indicator, disparitățile intra-regionale se mențin pe toată perioada 2005-2010.

Tabelul 3.3

Proiecția PIB/loc. - Euro						
	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Mehedinți	2506,9	3292,3	4061,2	4654,8	5308,3	6006,6

### Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice

La nivelul județului Mehedinți, rata medie anuală de creștere a valorii adăugate brute, a productivității muncii, a ocupării, precum și contribuția factorului muncă și a factorului capital la creșterea economică sunt prezentate mai jos. Menționăm, necesitatea asigurării contribuției factorului capital la creșterea economică.

	Rata medie anuală proiectată de creștere PIB%	Rata medie de creștere a productivității propusă%	Rata medie de creștere ocup. propusă%
<b>Județul Mehedinți</b>			
Agricultura, vânătoare și silvicultura	3.0	1.0	-4.0
Pescuit și piscicultură	1.0	0.0	0.0
Industrie extractivă	1.2	0.3	0.0
Industrie prelucrătoare	4.5	2.0	2.0
Energie electrică, termică, gaze, apă	5.0	0.3	0.0
Construcții	6.0	2.0	1.3
Comerț	5.5	0.5	4.0
Hoteluri și restaurante	5.5	0.0	0.0
Transport, depozitare, comunicații	5.5	0.2	15.0

Intermedieri financiare	6.0	1.0	4.0
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în special firmelor	5.5	1.0	2.0
Administrație publică și apărare	4.0	1.0	-1.0
Învățământ	4.0	0.0	0.0
Sănătate și asistență socială	4.0	0.0	0.0
Altele	5.0	0.0	0.0

Sursa: Sursa: Institutului Național de Cercetare Științifică în domeniul Muncii și Protecției Sociale, 2006

O orientare nouă care va trebui să se regăsească în planul nostru viitor de școlarizare va fi cea spre **tehnologia informației și spre protecția mediului –ecologie**, în paralel cu prelucrarea lemnului.

Previziunile pentru următorii ani ne îndreptătesc să credem că oferta școlii noastre va fi în continuare atractivă.

### II.1.9 Parteneri actuali sau potențiali

Școala a căutat să se ancoreze puternic în comunitate. Pentru aceasta au fost încheiate parteneriate, protocoale și convenții de colaborare cu: Asociația de Părinți „Pro Decebal”, S.C. DE LIGNIȚ S.A., S.C. CELROM S.A., R.A.A.N., ENERGOMONTAJ SA, UZINA MECANICĂ, S.C. HIDROELECTRICA S.A., S.C. MECAREX S.A., M.V.V. INTERNATIONAL SRL., Direcția Generală Pentru Protecția Drepturilor Copilului, A.J.O.F.M., Camera de Comerț și Industrie și alții.

A existat în permanență o bună colaborare cu autoritățile locale și cu Inspectoratul Școlar Județean.

Este necesară însă, o reconsiderare a acestor parteneriate astfel încât acestea să fie mai eficiente, cu rezultate mai bune și mai concrete.

O mai mare atenție se va da relațiilor cu părinții, încercându-se cointeresarea lor în permanenta îmbunătățire a actului instructiv-educativ. În acest sens, în școala noastră, funcționează o asociație a părinților, asociație cu personalitate juridică - „Pro Decebal”, care a devenit partener al Federației Naționale a Asociațiilor de Părinți.

O mai bună promovare a voluntariatului și chiar o adaptare a legii voluntariatului aduce beneficii pentru întreaga comunitate. Elevii trebuie să se implice, să fie încurajați să se implice, dar totodată să le fie asigurate posibilități de implicare. Astfel, în Colegiul Tehnic „Decebal” a fost înființat clubul de voluntari „IMPACT-DECEBAL”, care a desfășurat o serie de proiecte adresate tinerilor, atât din școală, cât și din comunitatea locală.

### II.1.10 Nivelul și surse potențiale de finanțare

Resursele financiare și materiale sunt utilizate în deosebi în întreținerea sistemului și mai puțin în proiecte pe termen mediu /lung datorită sub-finanțării.

Un bun câștigat este derularea Programului Phare RO 01.06.01 de modernizare a infrastructurii și de dotare cu echipamente pentru atelierele școlă, o rețea de calculatoare și alte materiale, finalizat în anul 2006.

O sursă de atragere de fonduri o reprezintă închirierea de spații. De exemplu închirierea sălii de mese pentru diverse ceremonii aduce sume bune în fondul școlii, închirierea sălii de sport, a sălii de festivități sunt alte surse de realizare a veniturilor extrabugetare, din păcate, insuficiente pentru nevoile stringente ale școlii.



O altă sursă de finanțare o reprezintă contribuția Asociației de părinți „Pro Decebal”, care și ea trebuie eficientizată. Cu bani sau cu forță de muncă, părinții trebuie să fie mai aproape de școală.

Atragerea de sponsorizări trebuie să fie mai bine concretizată pe viitor. Ar fi binevenite modificări ale legii sponsorizării, astfel încât agenții economici să fie interesați de întărirea legăturilor cu școala.

Realizarea de proiecte pentru atragerea de fonduri rămâne o țintă de atins pentru următoarea perioadă. Astfel, prin depunerea proiectului POSDRU și a proiectului transfrontalier România – Serbia, se urmărește atragerea de finanțări europene, capabile să răspundă nevoilor de dezvoltare a infrastructurii unității noastre.

## II.2 Analiza mediului intern

### II.2.1 Predarea și învățarea

Procesul instructiv-educativ este coordonat la nivelul unității de echipa managerială conform cu normele metodologice prevăzute de legislația în vigoare.

Activitatea tuturor compartimentelor din școală a fost atent planificată, evaluându-se în permanență realizarea obiectivelor propuse.

Au fost întocmite documentele manageriale, atât la nivelul conducerii unității, cât și a comisiilor metodice. În cadrul Consiliilor Profesorale s-a analizat continui activitatea de predare și învățare, punându-se accentul pe învățarea centrată pe elev. În acest sens, cadrele didactice participante la seminarii privind „Învățarea centrată pe elev”, au diseminat informațiile dobândite. Ca o continuare, cadrele didactice din unitatea noastră au participat la cursuri de formare și perfecționare organizate la nivelul județului, prin CCD și ISJ Mehedini.

Urmărindu-se în permanență îmbunătățirea actului educațional și prin folosirea noilor mijloace informatice, au fost organizate, la nivelul școlii, cursuri de inițiere în utilizarea calculatorului pentru toate cadrele didactice.

O activitate mai slabă s-a înregistrat în cadrul comisiilor metodice, fapt ce trebuie depășit în viitor.

Cabinetele tehnice, laboratoarele sau atelierile de instruire practică constituie ansamblul de condiții specifice în care elevii sunt antrenați, sub îndrumarea inginerului profesor sau a maestrului instructor, să realizeze activități complexe, să realizeze experiențe, să modeleze sau să realizeze practic anumite produse. Evoluția rapidă a tehnicii impune înlocuirea echipamentelor existente cu echipamente moderne care vor avea ca rol formarea și dezvoltarea capacității de înțelegere, a asigurării calității și fiabilității produselor. În aceste condiții atelierile școlii vor deveni productive atrăgând un buget care va fi reinvestit în modernizarea continuă a bazei materiale tehnice.

### II.2.2 Baza materială

Colegiul Tehnic Decebal dispune de o bază didactico-materială adaptată cerințelor prezentului.

Are în dotare:

• 31 săli de clasă	
• 12 laboratoare	
• informatică	3 laboratoare
• chimie	2 laboratoare
• fizică	2 laboratoare
• biologie	1 laborator

- electrotehnică 1 laborator
- chimie industrială 2 laboratoare
- prelucrarea lemnului 1 laborator
- 12 cabinete
- 6 ateliere școlare
  - 2 ateliere tâmplărie
  - 2 ateliere mecanice
  - 1 atelier electrotehnică
- 1 bibliotecă cu circa 30 000 de volume
- 1 sală de festivități
- 1 sală de sport
- teren de sport
- internat cu 80 de locuri
- Cămin cu sală de mese (capacitate - 250 persoane)
- Material didactic - școala este dotată cu material didactic modern, inclusiv cel achiziționat prin OMECT nr. 330/2008.

### II.2.3 Resurse umane

Structura corpului profesoral este următoarea:

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Postliceal
- cadre didactice titulare	50	-	-	-	50	-
- cadre didactice suplimentare cu norma de bază în unitatea de învățământ	16	-	-	-	-	-

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat:					Număr personal didactic Necalificat
Cu doctorat	Cu Gradul I	Cu Gradul II	Cu Definitivat	Fără definitivat	
3	53	6	6	1	-

### PERSONALUL DIDACTIC AUXILIAR

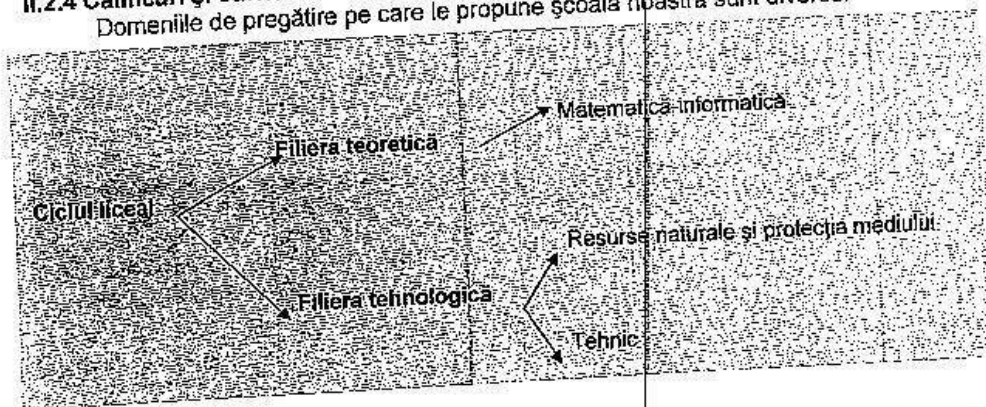
Total personal didactic auxiliar 11 din care calificat pentru postul ocupat 11  
 Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

## Populația școlară

▪ În anul școlar 2004-2005: 1320 elevi	- 212 gimnaziu - 743 liceu - 365 SAM + Șc. Profesională
▪ În anul școlar 2005-2006: 1264 elevi	- 171 gimnaziu - 738 liceu - 355 SAM
▪ În anul școlar 2006-2007: 1335 elevi	- 137 gimnaziu - 828 liceu - 330 SAM
▪ În anul școlar 2007-2008: 1363 elevi	- 97 gimnaziu - 927 liceu - 315 SAM - 24 Școală de maștri
▪ În anul școlar 2008-2009: 1207 elevi	- 96 gimnaziu - 882 liceu - 205 SAM - 24 Școală de maștri
▪ În anul școlar 2009-2010: 1077 elevi	- 66 gimnaziu - 3 clase - 753 liceu - 258 SAM - 12 clase
▪ În anul școlar 2011-2012: 887 elevi	- 51 gimnaziu - 743 liceu - 93 a Killrp
▪ În anul școlar 2012-2013: 726 elevi	- 49 gimnaziu - 677 liceu
▪ În anul școlar 2013-2014: 637 elevi	- 61 gimnaziu - 576 liceu

## II.2.4 Calificări și curriculum

Domeniile de pregătire pe care le propune școala noastră sunt diverse:



Oferta curriculară și extracurriculară a școlii e direcționată în scopul dezvoltării personalității adultului de mâine și a unei rapide inserții sociale.

În urma consultării ofertei curriculare a Colegiului Tehnic Decebal pentru 2013-2014, elevii au optat în general pentru informatică, matematică, biologie, geografie, socio umane.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-au încheiat convenții de colaborare între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală următoarele module : Substanțe chimice anorganice utilizate în industria chimică, Educația pentru calitate, Tehnologia lucrărilor electromecanice, Protecția și igiena muncii.

## II.2.5 Rezultatele elevilor

Realizările anului școlar 2012-2013 sunt:

1. Procent de promovabilitate: 98%
2. Rezultate la examenul de bacalaureat: 28%
3. Rezultate la examenele de obținere a certificatelor de competențe profesionale: 100% promovați
4. Concursuri școlare,
  - Întreceri sportive: forbal, baschet, volei, tenis de masă
5. O bogată activitate extracurriculară: baluri organizate de elevi pentru strângere de fonduri, „ Balul bobocilor”, „Drăgobetele”, „Din inimă pentru inimă” - acțiune de colectare de fonduri și bunuri pentru ajutorarea unor familii nevoiașe; sărbătorirea

- Săptămâni Comenius; expoziții de desen, „Ziua francofoniei”, „Tinerii și tainele Dunării” – excursie tematică cu ocazia „Zilei tineretului”, vizite, excursii
6. găzduirea și organizarea în bune condiții a Olimpiadei Județene de Istorie, martie 2013, a Concursului național „Universul cunoașterii prin lectură” aprilie 2013, a Concursului regional de matematică clasele I-IV, „Minimath”, aprilie 2013, faza județeană, a Olimpiadei „Științe pentru Juniori”, faza județeană, mai 2013,

NR CRT	NUME SI PRENUME ELEV	Clasa	PREMIUL OBTINUT	PROFESORI COORDONATORI
1.	Gheață Ionuț Alexandru	XII D	Locul I faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecatronist	Țuculanu Roxana Ghițoiu Ana Mihaela Dragu Mariana
2.	Băli Nacis Denis	XII D	Mențiune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecatronist	
3.	Giurmancă Alin Marcel	XII H	Mențiune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparații	
4.	Vlad Ionuț Marin	XI H	Locul III faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparații	
5.	Mohora Alin Marcel Mihai	XI H	Mențiune faza județeană în cadrul olimpiadei interdisciplinare tehnice, specializarea: tehnician mecanic întreținere și reparații	
6.	Ilie Romică	XI H	Premiu pentru îmbunătățirea propriei performanțe prin formarea abilităților practice și dobândirea de competențe cheie în domeniul mecanic	
7.	Grigoras Valentin	XI D	Premiul I - Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	Catedra tehnică-domeniul MECANIC Filiera: Tehnologică Profilul Tehnic
8.	Tudorescu Florin	XI D	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
9.	Mica Alexandru	XI D	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
10.	Dulan Lucian	XI E	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
11.	Predescu Andrei Marian	XI E	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
12.	Duma Narcis Grigore	XI E	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
13.	Dirpes Marian	XI E	MENTIUNE-Etapa județeană, Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, Tehnician în instalații electrice	
14.	Frincu Andrei Madalin	X E		Căvescu Cristina
15.	Mursa Ionuț Mirel	X E		
16.	Bratu Claudiu	X E		
17.	Bujaru Janina Mihaela	X E		Catedra tehnică-domeniul ELECTRIC Filiera: Tehnologică Profilul Tehnic
18.	Demeter Bianca	VII	Mențiune - Biologie, Concurs limba română	

19	Darap Aurelia	V	Concurs limba romana		
20	Petculescu Atena	VII	Concurs limba romana,		
21	Butoi Daria Alexandra	VII	Concurs limba romana, locul I Crosul toamnei		Preda Angelica
22	Birlogeanu Andreea	X B	Concurs limba romana		
23	Badeti Bianca	XI A	Concurs limba romana		
24	Ceausu Anuta	XI A	Concurs limba romana, Concurs Tinerii dezbat		
25	Racanel Diana	XI A	Concurs limba romana,		
26	Trailescu Diana	XI A	Concurs limba romana,		
27	Pupaza Alina	XII C	Concurs limba romana,		
28	Panga Loredana	XII C	Concurs limba romana,		
29	Lica Ana Maria	XII F			
30	Braescu Gabriela	XII F			
31	Buliga Cristina	XI C	Locul I - volei ONSS		Galbenu Razvan Plotogea Nicolae
32	Lascu Ana Maria	XI C			
33	Cimpoieru Carmen	X B			
34	Ciocoiu Natalia	XI C			
35	Duroi Alex Costinel	XI D			
36	Gogoloiu Cosmin	X C			
37	Tiulescu Catalina Iulian	XII D	Locul III - Fotbal		Galbenu Razvan Plotogea Nicolae
38	Mutu Andrei Marian	XI H			
39	Vasile Liviu Ilie	XI D			
40	Mohora Alin Marcel	XI H			
41	Slaina Bogdan Ionut	XI D			
42	Rascota Stefan	XID	Locul II - Tenis		Galbenu Razvan, Plotogea Nicolae
43	Cimpoeru Larisa	X C			
44	Barbulescu Geanina	X C			
45	Tutunaru Lidia	X C	Locul III - Fotbal ONSS		Galbenu Razvan Plotogea Nicolae
46	Lupu Andreea	X C			
47	Musat Laura	X C			
48	Tutunaru Florinela	X C			
49	Sfrent Loredana	IX C			
50	Ghijan Rebeca	XI G	loc I, faza judeteana, diploma participare, faza nationala		Prof. Ionescu Liliana Catedra tehnice II
51	Mitrescu Sorina	XI G	faza judeteana loc II		
52	Ivan Marinela	XI G	mentiune FJ		
53	Gaspär Ramona	XI G	mentiune FJ		
54	Zoican Silvia	IX A	Concurs Tinerii dezbat		
55	Sfetcu Otilia	XI G	Concurs Tinerii dezbat, IMPACT, promovarea scolii		
56	Plostinaru Izabela	XI G	IMPACT, promovarea scolii		
57	Cheroiu Olivia	IX A	IMPACT, promovarea scolii		
58	Constantin Raluca	IX A	IMPACT, biblioteca scolii, promovarea scolii		
59	Pirjol Simina	IX A	IMPACT, promovarea scolii		
60	Pirjol Andreea	XII B	Lider IMPACT, promovarea scolii		
61	Rebeca Colussi	X E	Intreceri sportive, locul I Crosul toamnei		
62	Masgras Cristina Aida	VIII	Concurs chimie		Prof. Breazu Doina
63	Ungureanu Andreea Ionela	VIII	Concurs chimie		
64	Surdulescu Alina Maria	VIII	Concurs chimie		
65	Epure Andrei Elvis	XI B	Implicare in activitatile scolii		



66	Bachia Dinu Aurel	XII B	IMPACT, promovarea scolii, locul I Crosul toamnei	
67	Lohon Dragoș	VIII	locul I Crosul toamnei, întreceri sportive	
68	Bordea Andrei	XI F	LOCUL I Olimpiada județeană Prehucrarea lemnului	Mituca Paul

## II.2.6 Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

### Programul activităților de consiliere



Activitate	Scop și beneficii	Cine	Rezultate așteptate
Oferta educațională în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea elevilor din școlile generale	Elevii din clasele a VIII-a	Realizarea planului de școlarizare
Programe parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților	Implicarea părinților în OP Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Toate clasele	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Consilierea elevilor în cadrul cabinetului psihopedagogic	Identificarea aptitudinilor	Toți elevii	Identificarea traseului educațional și optim
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasele a XII-a	Elevii fac cunoștință cu lumea meseriilor
Desfășurarea activității practice în societăți comerciale	Încadrarea în cerințele locului de muncă	Clasele 11, 12	Consolidarea deprinderilor profesionale
Vizite în societăți comerciale	Observarea condițiilor concrete de desfășurare a procesului de producție	Toate clasele	Familiarizarea cu locul de muncă
Teste de OP	Realizarea unei diagnoze privind interesele profesionale	Clasele 12	Identificarea traseului educațional
Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Incurajarea performanței școlare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor calități și talente	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor
Lecții de orientare școlară	Informare Consiliere	Toate clasele	Orientarea elevilor Dezvoltarea personală
Emisiuni radio	Informare	Toate clasele	Informare
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Interviu, CV Scrisoare de intenție

Vizite în instituții de învățământ superior și întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student
Finalizarea școlii prin examenele de competențe profesionale	Evaluare	Clasele terminale	Promovarea examenelor de către toți elevii
Dimensiunea europeană a OP	Formarea unor tineri bine pregătiți teoretic și practic capabili să facă față cerințelor de pe piața muncii europene	Toți elevii	Obținerea certificatului de competențe profesionale

### II.2.7 Parteneriate și colaborare

- Parteneriatul școlii cu Asociația de Părinți PRO DECEBAL
- Protocoale de colaborare cu agenți economici, instituții, organizații:
  - S.C.Energomontaj S.A.
  - Societatea Cooperatista Mestesugareasca "Mobila"
  - Societatea Cooperatista Mestesugareasca "Mobila"
  - Agentia pentru protectia mediului Mehedinti
  - SC.MECANICA 94 S.A.
  - SC. Tranzitiv Internațional S.R.L.
  - SC.X Impex S.R.L
  - SC. Mexa Pal Impex S.R.L
  - S.C. SECOM S.A.
- Protocol de colaborare cu Direcția Generală Pentru Protecția Drepturilor Copilului Mehedinți
- Protocol de colaborare cu Casa Corpului Didactic - Mehedinți
- Protocol de colaborare cu Asociația Română de Consiliere și Sprijin
- Protocol de colaborare cu C.J.A.P.P.
- Protocol de colaborare cu A.J.O.F.M.
- Protocol de colaborare cu Camera de Comerț și Industrie
- Colaborare cu ONG-uri :
  - Asociația JUVENTUS MUNDI
  - Asociația de Părinți Pro Decebal
  - Asociația Mod of Life
  - Asociația Română de Consiliere și Sprijin
  - Fundația Noi Orizonturi
- Colaborare cu :
  - Prefectura Județului Mehedinți
  - Primăria municipiului Drobeta Turnu Severin
  - Inspectoratul Școlar Județean
  - Poliția municipiului Drobeta Turnu Severin
  - Direcția de Sănătate Publică
  - Direcția pentru Sport a județului Mehedinți
  - Direcția ANTIDROG – Mehedinți

## II.3 Analiza S.W.O.T.

	<b>Pozitiv</b> <b>Puncte tari ("Strengths")</b>	<b>Negativ</b> <b>Puncte slabe ("Weaknesses")</b>
<b>Intern</b>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Personal didactic calificat în proporție de 100% și preocupat pentru propria formare</li> <li>○ Cadre didactice perfecționate prin stagiile de formare în problematica reformei: abilitare curriculară, managementul proiectului, învățarea centrată pe elev</li> <li>○ Toate cadrele didactice au urmat cursul de inițiere în utilizarea calculatorului</li> <li>○ Relațiile inter-personale existente în cadrul școlii favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</li> <li>○ Echipa managerială performantă</li> <li>○ Dorința de implicare a elevilor în desfășurarea activităților educative și extracurriculare</li> <li>○ Absolvenți integrați profesional și social, admiși în facultăți și școli postliceale</li> <li>○ Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatica, fizica, chimia, biologia, electrotehnica, mecanică, tâmplărie</li> <li>○ Școala dispune de fonduri bănești extrabugetare obținute prin închirieri de spații, prestări servicii, sponsorizări și de la Consiliul reprezentativ al părinților</li> <li>○ Școala de maișiri ce se desfășoară la nivelul școlii</li> <li>○ Buna gospodărire a bazei materiale</li> <li>○ Existența Cabinetului de consiliere</li> <li>○ Poziția centrală a școlii</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Slaba implicare a unora dintre cadrele didactice și a elevilor în păstrarea și îmbogățirea bazei materiale a laboratoarelor și atelierelor</li> <li>• Neimplicarea tuturor cadrelor didactice în activitatea educativă pentru îmbunătățirea stării disciplinare și a frecvenței școlare a elevilor</li> <li>• Slaba activitate la nivelul comisiilor și catedrelor</li> <li>• Există puține finalități de tip "produs finit" în atelierele școlii</li> <li>• Existența unui număr mare de elevi care provin dintr-un mediu familial defavorizat (familii defavorizate și familii monoparentale)</li> <li>• Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților</li> <li>• Inexistența unei asociații de tineret care să intensifice legăturile cu comunitatea</li> <li>• Mediu școlar puțin prietenos din cauza spațiului insuficient și a inexistenței unor mijloace / modalități de petrecere într-un mod plăcut a pauzei</li> <li>• Legăturile de parteneriat existente nu sunt suficiente de puternice și productive</li> </ul>

### Oportunități ("Opportunities")



Extern

- Beneficierea de programul PHARE TVET pentru dezvoltarea IPT, ce a vizat reabilitarea clădirii școlii vechi și achiziționarea de calculatoare și material didactic
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme (programe locale I.S.J.-C.C.D., naționale, europene)
- Există programe locale / naționale / internaționale
- Relațiile de parteneriat cu comunitatea locală, O.N.G., firme
- Implementarea de curriculum în dezvoltare locală cu agenții economici
- Interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat – cereri de școlarizare pentru muncitori și maiștri
- Disponibilitatea unor instituții pentru desfășurarea unor acțiuni în parteneriat în folosul elevilor (D.S.P., Poliția, C.J.A.A.P., D.T.S.J.)
- Menținerea în perspectiva anului 2013 a activităților în domeniul prelucrării lemnului
- Descentralizare și autonomie instituțională
- Integrarea României în Uniunea Europeană corelată cu modernizarea învățământului

### Amenințări ("Threats")



- Se estimează că numărul tinerilor cu vârste cuprinse între 14-19 ani va scădea cu 30% în următorii 10 ani
- Slaba motivație financiară a cadrelor didactice poate conduce la dezinteres pentru calitatea procesului instructiv-educativ
- Existența unui curriculum încărcat
- Posibilitatea creșterii abandonului școlar în condițiile socio-economice actuale
- Criza de timp a părinților din cauza actualii situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară; acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor
- Climatul extrașcolar aflat în continuă degradare
- Problemele economice ale zonei împiedică crearea unor relații de parteneriat puternice și de durată
- Dinamică socială și ocupațională este imprevizibilă; există incertitudine în raportarea prognozelor pe termen lung din dezvoltarea locală

#### **4. Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare**

##### **Priorități la nivelul Colegiului Tehnic „Decebal” pentru TVET:**

**Prioritatea 1: Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiuni, UE**

**Prioritatea 2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET;**

**Prioritatea 3: Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare**

**Prioritatea 4: Îmbunătățirea performanței școlare. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor .Promovarea unei educații incluzive: școala pentru toți și pentru fiecare**

**Prioritatea 5 Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în toate domeniile,cu precadere în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional. Intensificarea activității extrașcolare,in parteneriat cu tineri din UE .**



**Priorități la nivelul Colegiul Tehnic „Decebal” pentru TVET:**

**Prioritatea 1:** Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiuni, UE

**Prioritatea 2:** Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET;

**Prioritatea 3:** Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea învățământului profesional și tehnic adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare

**Prioritatea 4:** Îmbunătățirea performanței școlare. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor .Promovarea unei educații incluzive: școala pentru toți și pentru fiecare

**Prioritatea 5** Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în toate domeniile, cu precădere în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional. Intensificarea activității extrașcolare, în parteneriat cu tineri din UE .



<b>PRIORITATEA 1 : Corelarea ofertei educaționale cu tendințele de dezvoltare economică a județului, regiunii, UE;</b>						
<b>Obiectiv:</b> Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională și locală						
<b>Tinte:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Introducerea în planul de școlarizare a unui domeniu nou legat de tehnologia informației</li> <li>➢ Menținerea numărului de clase din nivelul 2 și 3 de calificare pentru domeniile prioritare</li> <li>➢ Atragerea elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră</li> <li>➢ Reducerea abandonului școlar sub 5%</li> </ul>						
<b>Context:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența în planul de școlarizare a unor calificări care se regăsesc din ce în ce mai puțin în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene</li> <li>- Creșterea interesului pe viitor pentru tehnologia informației</li> <li>- Scăderea populației școlare</li> <li>- Creșterea ratei abandonului școlar</li> <li>- Grad redus de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET</li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Analiza și diagnoza evoluției populației școlare precum și a pieței muncii și elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Realizarea planului de școlarizare	Noieembrie 2013, 2014, 2015, 2016, 2017	Consiliul de Administrație	Direcția Județeană de Statistică A. J. O. F. M.		Fonduri bugetare
Participarea la Târgul de ofertă educațională	Promovarea imaginii școlii	Mai - anual	Consilierul educativ Comisia de promovare a imaginii școlii	I.S.J		Fonduri bugetare
Colaborarea cu școlile generate din județ; prezentarea ofertei de	Proiecte în parteneriat	Permanent	Echipe	Școlile generale		Fonduri bugetare și

școlarizare și atragerea elevilor către școala noastră	Elevi proveniți de la școlile respective	managerială Comisia de promovare a imaginii școlii	din județ	extrabugetare
Consultarea partenerilor	Minute ale întâlnirilor	Echipa managerială+ CA	Partenerii sociali	Sponsorizări
Formarea și dezvoltarea la elevi a competențelor și abilităților cheie și a celor profesionale care să le asigure integrarea rapidă pe piața muncii	Promovabilitate 100%	Profesori	Partenerii sociali	Fonduri bugetare
Implicarea părinților în programele educaționale ale școlii	Proiecte	Echipa managerială+ CA+ consilier educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Sponsorizări
Conștientizarea cadrelor didactice pentru o activitate educativă susținută și permanentă în vederea combaterii absenteismului și cazurilor de indisciplină (cursuri de formare, dezbateri în Comisia directorilor, Consilii profesoriale)	Profesori formați	Consiliul de administrație	C.C.D. I.S.J.	Fondul de perfecționare

<b>PRIORITATEA 2 : Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET;</b>						
<b>Obiectiv:</b> Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET.						
<b>Ținte:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Încheierea de acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnic „Decebal” și agenții economici</li> <li>&gt; Perfectionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Colegiul Tehnic „Decebal” și angajatorii locali și județeni</li> </ul>						
<b>Context:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colaborare defectuoasă între unitățile de învățământ și agenții economici</li> <li>- Insuficiența colaborare a parteneriatului public-privat</li> <li>- Slaba colaborare cu agenții economici pentru cunoașterea cerințelor specifice fiecărei ocupații</li> <li>- Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională</li> </ul>						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoane/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Dezvoltarea programelor de parteneriat existente și identificarea de noi agenți economici relevanți din municipiu și județ pentru domeniile prioritare ale școlii	Contracte de colaborare	Anual	Directorul Responsabili de arie curriculară și comisii metodice tehnice 1 și 2	Agenții economici		Sponsorizări
Validarea bazei de date existente la nivel regional și local pe domeniile prioritare ale școlii	Absolvenți angajați în primul an după absolvire	Anual	Consilierul educativ	A.J.O.F.M. Camera de Comerț și Industrie		Fonduri bugetare
Organizarea unor întâlniri de lucru între Colegiul Tehnic „Decebal” și partenerii economici identificați pentru promovarea mecanismelor unor colaborări eficiente pe principiul „câștig-câștig”	Stabilirea unor acțiuni comune Proiectarea colaborării	Semestrial	Echipe manageriale	Partenerii sociali		Sponsorizări

	Semestrul I	Echipa managerială	Partenerii sociali	Sponsorizări.
Inchirierea de contracte cu agenții economici în vederea acordării de burse de studii și încadrării în muncă	Burse de studii Absolvenți angajați		Partenerii sociali	Sponsorizări
Convenții de colaborare cu agenții economici în vederea desfășurării practicii comasate	Convenții de colaborare	Directorul	Partenerii sociali	Sponsorizări
Organizarea de acțiuni de conștientizare a necesității de parteneriat în TVET: - Ziua porților deschise - Vizite la agenții economici - Târguri de locuri de muncă - Întâlniri cu specialiști	Vizite Dezbatări	Echipa managerială	Consiliul reprezentativ al părinților Partenerii sociali A.J.O.F.M.	Sponsorizări
Semnarea de protocoale / acorduri / convenții / contracte de parteneriat între Colegiul Tehnic „Decebal” și angajatori	Protocoale, acorduri, convenții, contracte	Directorul	Agenți economici	Fonduri bugetare
Executarea de către elevi în cadrul atelierelor școlă a unor lucrări accesibile nivelului 2 de calificare pentru agenții economici cu care colaborează școala în vederea realizării de fonduri extrabugetare și formării abilităților profesionale	Produse finite	Echipa managerială	Agenți economici	Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea programelor de parteneriat al școlii cu instituții locale și naționale	Îmbogățirea bazei materiale		Instituții locale și naționale	Fonduri extrabugetare
Organizarea cursului de perfecționare „Lucrul cu întreprinderile”	Număr de profesori formați	Echipa managerială	C.C.D I.S.J.	Fondul de perfecționare

**PRIORITATEA 3: Dezvoltarea Resurselor Umane în cadrul sistemului TVET în raport cu prioritățile regionale și locale; Asigurarea calității în educație. Asigurarea învățământului profesional și tehnic adecvat pregătirii bazate pe abilități și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare**

**Obiectiv 1:** Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii, prin asigurarea calității actului educațional, vizând formarea competențelor cerute de Cadrul European de Referință al Calificărilor.

**Țintă:**  
 > 80% din cadrele didactice pregătite prin sistemul de formare continuă  
 > pregătirea unui specialist TVET în orientare și consiliere profesională la nivelul școlii

**Context:**  
 - nevoia învățării centrate pe elev  
 - nevoia dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei informației și comunicației pentru cadrele didactice  
 - lipsa educației antreprenoriale a profesorilor  
 - necesitatea schimbării unor mentalități și practici învechite

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ persoane responsabile	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de I.S.J., C.C.D., C.N.D.I.P. T./U.I.P. și obținerea unor rezultate de performanță	Număr de profesori formați	Anual	Responsabilul cu perfecționarea	I.S.J., C.C.D., C.N.D.I.P. T./U.I.P.		Fondul de perfecționare
Destășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate care să asigure elevilor de la SAM și liceu, abilități și competențe cheie cerute pe piața muncii	Promovabilitate 100%	Permanent	Echipa managerială	Agenți economici		Fonduri bugetare
Adaptarea strategiilor didactice și a curriculum-ului la particularitățile de vârstă și la nivelul de cunoștințe al elevilor de liceu și SAM în vederea îmbunătățirii randamentului școlar.	Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Responsabili de catedră	I.S.J.		Fonduri bugetare

100 - Cadrul de referință al calificărilor (CRAC) pentru învățământul profesional și tehnic în România

Participarea consilierului educativ și a profesorilor diriginți la cursurile de formare în domeniul „Consiliere privind cariera” organizate de C.C.D.	Profesori formați	Semestrul I	Consilierul educativ	C.C.D.	Fondul de perfecționare
Organizarea de schimburi de experiență cu alte școli similare din regiunea Sud Vest Oltenia	Întâlniri Dezbateri Partenenate	Mai 2014, 2015	Echipele manageriale	Școli similare din Oltenia	Fonduri extrabugetare
<b>Obiectiv2 :</b> îmbunătățirea continuă a calității educației pentru satisfacerea așteptărilor beneficiarilor					
<b>Ținte:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; asigurarea calității educației</li> <li>&gt; controlul calității educației</li> <li>&gt; îmbunătățirea calității educației</li> </ul>					
<b>Context:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- s-a stabilit cadrul legislativ care să permită dezvoltarea unei culturi instituționale a calității educației și protecția beneficiarului de educație,</li> <li>- Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație, în conformitate cu standardele anunțate. Ea este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.</li> </ul>					
<b>A acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoane/ persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost Sursa de finanțare</b>
Consilierea Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității în educație	Constituirea echipei	Septembrie anual	Directorul	Părinții Comunitatea locală Directorul	
Stabilirea Planului operațional al Comisiei	Planul operațional	Octombrie anual	Responsabilul Comisiei		
Elaborarea și coordonarea aplicării procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea	Activități de evaluare	Permanent	Membrii Comisiei	Consiliul reprezentativ al părinților	





Dezvoltarea capacității de asigurare a serviciilor de consiliere atât pentru elevi, cât și pentru părinți	Lectorate cu părinți	Permanent	Consilierul educativ	C.J.A.P.P.	Fonduri extrabugetare
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală cu efecte pozitive asupra formării unor abilități profesionale de nivel înalt.	Consiliere individuală Produce ale activității Portofolii	Permanent	Responsabili de catedră	I.S.J.	Fonduri bugetare

**PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea performanței școlare. Îmbunătățirea ratei de participare la cursuri și a stării disciplinare a elevilor. Promovarea unei educații incluzive: școala pentru toți și pentru fiecare**

**Obiectiv 1:**

Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare

**Tintă:**

- Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare, fazele județene și naționale
- Context:**
- Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare
  - Neimplimentarea unor cadre didactice în pregătirea elevilor în vederea obținerii performanței școlare
  - Lipsa de echipamente și aparatură performantă
  - Slaba motivație a cadrelor didactice pentru a lucra suplimentar cu elevii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana responsabilă	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Lotul olimpicilor	Octombrie - anual	Responsabilul ariei curriculare	C.J.A.P.P.		Fondul de perfecționare
Utilizarea, în pregătirea elevilor a bazei didactice moderne din dotarea școlii achiziționată prin programul PHARE	Pregătire superioară	Permanent	Echipa managerială	Agenți economici		Sponsorizări
Utilizarea echipamentelor agenților	Deprinderi și abilități	Conform	Responsabili			

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII Școlare, Fazele Județene și Naționale  
 Împreună creștem talentul  
 Școli care fac diferența  
 Împreună creștem talentul  
 Școli care fac diferența  
 Împreună creștem talentul  
 Școli care fac diferența

economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii	de folosire a echipamentelor	orarului stabilit cu agentul economic	de catedră	Agenți economici	Fonduri bugetare
Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți	Ore suplimentare de pregătire	Conform planificării	Echipe manageriale	I.S.J.	Sponsorizări
Stimulare morală și financiară a elevilor premianți și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Diplome Premii în bani	Mai - anului	Directorul	Consiliul reprezentativ al părinților	Fonduri extrabugetare
<b>Obiectiv2:</b> Scăderea numărului de absențe și a actelor de indisciplină					
<b>Scăderea numărului de absențe</b>					
<b>Tinte:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Scăderea numărului de absențe</li> <li>➢ Îmbunătățirea randamentului școlar</li> </ul>					
<b>Context:</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Existența unui număr mare de absențe nejustificate</li> <li>- Existența unor cazuri de indisciplină</li> <li>- Elevi cu rezultate slabe la învățatură</li> <li>- Mediocritate în procent ridicat</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b>	<b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b>	<b>Data până la care vor fi finalizate</b>	<b>Persoana/persoane responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>
Program de parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților în vederea combaterii absenteismului școlar	Scăderea numărului de absențe	Permanent	Consilierul educativ	C.J.A.P.P.	Sponsorizări
Monitorizarea numărului de absențe și aplicarea măsurilor prevăzute de ROI de prevenire a abandonului școlar și a exmatriculării elevilor	Diminuarea ratei de abandon	Permanent	Echipe manageriale	Agenți economici	Sponsorizări
Identificarea elevilor cu situație economică precară pentru acordarea de burse sociale	Acordarea de burse	Semestrial	Responsabilii de catedră	Agenți economici	Fonduri bugetare
Înființarea stației radio	Crearea unui ambient	Semestrul II	Consilierul	Consiliul	Fonduri

plăcut	educativ	extrabugetare
<p>Consilierea psihologică a copiilor proveniți din familii dezorganizate, cu părinți alcoolici sau cu antecedente penale, pentru a preveni acte antisociale</p> <p>Organizarea de lectorate cu părinții, consilierea acestora în probleme cum ar fi: combaterea violenței, a consumului de droguri, a delincvenței juvenile</p>	<p>Consilierul școlar</p> <p>Consiliul reprezentativ al părinților C.J.A.P.P.</p>	<p>Sponsorizări</p> <p>Fonduri extrabugetare</p>
<p>Diminuarea actelor de indisciplină</p> <p>Rezolvarea cazurilor elevilor „problemă”</p>	<p>Permanent</p> <p>Periodic</p>	
<p><b>Obiectiv 3 :</b> Implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea accesibilității la educație și integrarea elevilor cu cerințe educative speciale</p>		
<p><b>Ținte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Identificarea elevilor cu deficiențe de către echipa de sprijin</li> <li>&gt; Acțiuni de sprijin și îndrumare pentru recuperarea materiei și depășirea problemelor zilnice cu care se confruntă elevii, precum și găsirea modalităților de comunicare eficiente cu familia sau aparținătorii, în vederea integrării acestora în clase</li> </ul>		
<p><b>Context</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prejudcățile și mentalitatea retrogradă a elevilor referitor la problematica elevilor cu deficiențe sau cerințe educative speciale</li> <li>- Existența unor cazuri de indisciplină</li> <li>- Deficiențe în comunicarea cu familia sau aparținătorii elevilor menționați</li> </ul>		
<p><b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b></p> <p>Identificarea unui Coordonator pentru nevoi speciale</p> <p>Întocmirea unui plan de acțiune</p> <p>Descoperirea elevilor cu deficiențe care urmează cursurile școlii</p>	<p><b>Data până la care vor fi finalizate</b></p> <p>septembrie</p> <p>Permanent</p>	<p><b>Cost</b></p> <p>Fonduri bugetare</p>
<p><b>Rezultate așteptate (măsurabile)</b></p> <p>Persoana numită își asumă responsabilitatea pentru rolul primit</p> <p>Planul operațional</p> <p>Alcătuirea unui dosar al fiecărui elev</p>	<p><b>Persoane responsabile</b></p> <p>Directorul Coordonatorul pentru elevii speciale</p> <p>Profesori</p>	<p><b>Parteneri:</b></p> <p>ISJ CJRAE</p> <p>ISJ CJRAE</p>
<p><b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)</b></p> <p>Identificarea unui Coordonator pentru nevoi speciale</p> <p>Întocmirea unui plan de acțiune</p> <p>Descoperirea elevilor cu deficiențe care urmează cursurile școlii</p>	<p><b>Data până la care vor fi finalizate</b></p> <p>septembrie</p> <p>Permanent</p>	<p><b>Cost</b></p> <p>Fonduri bugetare</p>

Constituirea unei echipe de sprijin/grup de lucru pentru elevii cu nevoi speciale	Constituirea echipei	Septembrie 2009	Directorul Coordonatorul	ISJ CJRAE	Fonduri bugetare
Elaborarea unor materiale necesare includerii elevilor cu nevoi educative speciale	Ghiduri Fișe	Noiembrie - decembrie	Echipe de sprijin	ISJ CJRAE DGASSPC	Sponsorizări
Stabilirea de parteneriate cu C.JRAE., Direcția pentru Protecția Copilului și A.R.C.S.	Protocol de colaborare	Octombrie	Coordonatorul	ISJ CJRAE DGASSPC ARCS	Sponsorizări
Desfășurarea unui seminar de pregătire a echipei de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale	Seminar de construire a echipei	Sept.-oct. - anual	Psihologul școlar	CJRAE DGASSPC ARCS	Fonduri extrabugetare
Distribuirea de materiale și prezentarea situației elevilor cu nevoi speciale	În comisii metodice și consilii	Periodic	Echipe de sprijin		
Întâlniri de lucru cu profesorii care predau la clasele care au elevi cu nevoi speciale	Planuri individuale de acțiune	Periodic	Echipe de sprijin	CJRAE DGASSPC ARCS	
Consilierea părinților	Întâlniri, discuții cu părinții și consemnarea acestora	Periodic	Echipe de sprijin	CJRAE ARCS	
Realizarea de fișe ale profilului de personalitate pentru fiecare elev	Fișe anexate dosarului elevului	Periodic	Echipe de sprijin	CJRAE ARCS	
Acțiuni de sprijin și îndrumare pentru recuperarea materiei și depășirea problemelor zilnice cu care se confruntă elevii	Planuri individuale de acțiune, Fișe de lucru, Materiale suport	Periodic	Echipe de sprijin		
Ateliere ale echipei de sprijin pentru analizarea barierei învățării	Soluții la problemele apărute	Periodic	Coordonatorul	CJRAE ARCS	Fonduri extrabugetare
Ateliere cu elevii - colegi ai elevilor	Responsabilizarea	Periodic	Echipe de	CJRAE	Fonduri

cu nevoi speciale pentru implicarea pozitivă a acestora în includerea elevilor cu nevoi speciale de învățare	elevilor : școala se adresează tuturor și fiecare	sprijin	ARCS	extrabugetare
Evaluarea periodică a activității desfășurate	Discuții, chestionare Raport de activitate	Coordonatorul	CJRAE ARCS	
	Periodic			

**PRIORITATEA 5: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional, prin intensificarea activității extrașcolare**

**Obiectiv1 :**

Educarea în spiritul păstrării și perpetuării tradițiilor și valorilor culturale, artistice, sportive românești și universale

**Ținte:**

- > Formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale și universale
- > Educarea în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al demnității și toleranței
- > Dezvoltarea armonioasă prin educație fizică, educație igienico-sanitară și practicarea sportului
- > Dezvoltarea interesului tinerilor pentru cunoașterea etosului românesc

**Context:** Scăderea interesului tinerilor pentru democrație și ale statului de drept

Nevoia promovării valorilor culturale pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare

	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoanal persoane responsabile ariei curriculare	Parteneri:	Cost	Sursa de finanțare
- Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice pentru atragerea elevilor în activități educative extrașcolare	Constituirea echipelor, trupelor	Permanent	Responsabilul ariei curriculare	C.J.A.P.P.		Sponsorizări
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Echipe, formații sportive	Octombrie - anual	Comisia pentru activități extracurriculare	Palatul copiilor		Sponsorizări



Organizarea unor expoziții cu lucrări realizate de elevi (pictură, grafică, fotografii)	Expoziții	Semestrial	Consilierul educativ	Palatul copiilor	Sponsorizări
Excursii și vizite tematice cu elevii și cadrele didactice	Excursii	Semestrial	Consilierul educativ	Agenți economici	Sponsorizări
Spectacole culturale-artistice	Spectacole	Semestrial	Consilierul educativ	Direcția de Cultură	Sponsorizări
Înființarea unui centru media, radio școlară, revista școlară, atelier multimedia	Fonduri străne stimularea creativității elevilor	Semestrul II	Consilierul educativ	Consiliul reprezentativ al părinților	Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Concursuri interșcolare cu tematică specifică promovării valorilor democratice	Concursuri Diplome	Semestrial	Consilierul educativ	Alte școli	Sponsorizări
Programe de parteneriat cu Palatul copiilor. Direcția pentru Cultură	Protocoloale de colaborare	Permanent	Directorul	Palatul copiilor	Sponsorizări
<p><b>Obiectiv 2 :</b> Derularea de proiecte, activități, parteneriate internaționale. Valorificarea și diseminarea exemplorlor de bună practică la nivel european</p> <p><b>Ținte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Creșterea numărului absolvenților noștri, din învățământul tehnic cu precădere, integrați socio – profesionala și care pot să se angajeze inclusive în țări membre UE</li> <li>&gt; Creșterea gradului de implicare a resursei umane în proiecte/ activități de formare, schimburi de țineri, programe de învățare pe parcursul întregii vieți</li> </ul> <p><b>Context :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creșterea numărului absolvenților noștri, din învățământul tehnic cu precădere, integrați socio – profesionala și care pot să se angajeze inclusive în țări membre UE</li> <li>- Creșterea gradului de implicare a resursei umane în proiecte/ activități de formare, schimburi de țineri, programe de învățare pe parcursul întregii vieți</li> </ul>					
<b>Acțiuni pentru atingerea</b>	<b>Rezultate</b>	<b>Data până</b>	<b>Persoana/</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost</b>
					<b>Sursa de finanțare</b>

obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	așteptate (măsurabile)	la care vor fi finalizate	persoane responsabile		Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET și furnizorii FPC	Nr de parteneri suficient și eligibili în proiectele europene	2013-2018	Echipe de proiect	ISJ, CCD	Fonduri școlare din UE cu care avem parteneriate. Deschiderea spre alte oportunități.
Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplurilor de bună practică și a experiențelor acumulate	Număr de schimburi de experiență/ vizite de studiu 2 seminarii de diseminare	anual	Echipe de proiect	ISJ, CCD, Unitățile de învățământ, Ong-urile din școala	Unități școlare din UE cu care avem parteneriate. Deschiderea spre alte oportunități.
Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE și furnizorii de FPC	- 1 broșură - Materiale pentru expozitii în școala	semestrial	Echipe de proiect + CA+ consilier educativ	ISJ, CCD, Unitățile de învățământ partener	Fonduri extrabugetare Sponsorizări
Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE	programe comune de educație inclusivă	2013- 2018	Echipe de proiect	ISJ, CCD, Unitățile de învățământ partener, ONG, CLDPS, ONG	
Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă de educație comune de educație inclusivă	Număr de elevi programe comune de educație inclusivă	anual	Echipe de proiect	ONG, Unitățile de învățământ partener	
Atragerea cursanților adulți în programele de	Nr de cursanți adulți în	anual	Echipe de proiect	ONG, Unitățile de învățământ partener	

MAJORAȚIA MEMBRILOR CĂPĂȚĂRII ȘCOLII DE ÎNVĂȚĂMÂNT TVET ÎN PARTENERIAT CU ȘCOLI DIN UE

educație inclusivă	programele de educație inclusivă, crescător de la an la an			învățământ partener		
Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	Procent de cadre didactice participante 10%	anual	Echipe de proiect	ONG Unitățile de învățământ partener		
Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	1 lector	anual	Echipe de proiect	ISJ CCD Unitățile de învățământ, Universități		
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE ce califică în meserii similare cu unitatea școlară și doresc să se implice în proiecte ,explorarea de oportunități	Număr de parteneri	anual		Baze de date	Programa POS DRU, CBC, Tineret Actiune, Leonardo Comenius, etc	
Derularea proiectelor asumate Derularea de parteneriate internaționale. Valorificarea și diseminarea exemplor de bună practică la nivel european.	Număr de proiecte, parteneriate la nivel internațional	anual	Echipe de proiect	Platforme virtuale	Programa POS DRU, CBC, Tineret Actiune, Leonardo, Comenius, etc	

## IV. Consultare, monitorizare și evaluare

Se va urmări:

- consultarea periodică cu echipa de lucru a PLAI, cu reprezentanți ai agenților economici, A.J.O.F.M., I.S.J.
- consultarea factorilor responsabili pentru îndeplinirea acțiunilor și a termenelor stabilite
- revizuirea, eventual, a acțiunilor specifice pentru atingerea unui obiectiv
- consultarea cadrelor didactice asupra dezvoltării instituționale a școlii și rezolvarea eventualelor probleme
- evaluarea periodică a îndeplinirii obiectivelor fixate.

## GLOSAR

ADR – Agenția de Dezvoltare Regională  
AEL – Programul Asistent Educațional pentru Liceu  
AJOFM – Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă  
APC – Asociația pentru Protecția Consumatorilor  
C.N.D.Î.P.T. - Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic  
CCD – Casa Corpului Didactic  
CES - Cerințe Educaționale Speciale  
CJAPP – Centrul Județean de Asistență Psiho-Pedagogică  
CLDPS – Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională  
ECDL - "European Computer Driving Licence" (Licență Europeană pentru Conducerea Calculatorului)  
HG – Hotărâre de Guvern  
ISJ – Inspectoratul Școlar Județean  
ITC – Tehnologii Informaționale și Comunicaționale  
MEC – Ministerul Educației și Cercetării  
ONG – Organizație Nonguvernamentală  
PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic  
PRAI – Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic  
SAM – Școala de Arte și Meserii  
SPP – Standarde de Pregătire Profesională  
SWOT – Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități), Threats (Amenințări)  
TVET – Învățământ profesional și tehnic

Notă :

În elaborarea acestui Plan de acțiune al școlii s-a ținut cont de:

- Legislația școlară în vigoare
- Planul Național de Guvernare
- Statutul școlii de *școală de aplicație* în cadrul Programului Phare de Coeziune Economică și Socială - modernizare a învățământului profesional și tehnic, proiectele Phare RO 0108.01 și Phare RO 0108.03
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic – Regiunea Sud-Vest Oltenia
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic
- Raportul de activitate al școlii pentru anul școlar 2015-2016

Director  
Prof. Vasile Buzăescu

