

HR 124/05.05.2015

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ
2013 – 2017**

**LICEUL TEORETIC
CUJMIR**

*Avizat în ședința C.F. din 10.09.2014
aprobat în ședința C.A. din 06.02.2015*

ECHIPA DE PROIECT:

Prof. Doru Bîscă - director
Prof. Radu Viorel Cioarec – director adjunct
Prof. dr. Ionică Andrei
Prof. Marian Duduveiche
Prof. Claudia Poenaru
Prof. Mihaela Hinoveanu
Prof. Ion Cergă
Prof. Înv. Primar Irina Neagoe



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2013 – 2017

MOTTO :

“Școala cea mai bună e aceea în care înveți înainte de toate a învăța ”

Nicolae Iorga

ARGUMENT

Prezentul Plan de dezvoltare instituțională are în vedere dezvoltarea Liceului Teoretic Cujmir în perioada 2013-2018. Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, criteriile de admitere la liceu, formatul examenului de bacalaureat, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcionează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. Planul dedezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Teoretic Cujmir, continuitate justificată atât prin rezultatele academice și socio-comportamentale ale elevilor cât și prin expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2013-2018 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

La nivelul fiecărei unități școlare proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii.

Planul de dezvoltare instituțională al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale:

- Scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității;
- Competiția tot mai accentuată între licee;
- Schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale;
- Politica managerială a școlii și a comunității locale.

Planul de dezvoltare instituțională reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai primăriei), fiind elaborat pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor două niveluri de învățământ preuniversitar secundar inferior și superior
- Menținerea ofertei diversificate de studiere a limbilor străine în regim de trunchi comun și ca disciplină opțională pentru pregătirea examenelor de competențe lingvistice
- Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate academice deosebite
- Crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne
- Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii
- Profesionalizarea actului managerial;
- Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia;

STRUCTURA

I. PREZENTARE GENERALĂ

1. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII SCOLARE

Denumirea școlii: **LICEUL TEORETIC CUJMIR**

Comuna Cujmir, județul Mehedinți

Cod poștal : 227150

Siruta : 111453

e-mail: liceul_cujmir@yahoo.com

Tel./Fax: 0252390050

Limba de predare: limba română

2. REPERE GEOGRAFICE

Unitatea de învățământ are 5 localuri corespunzătoare claselor primare, gimnaziale și liceale și se află în localitatea Cujmir, comuna Cujmir fiind situat în imediata vecinătate a bisericii ortodoxe "Sfinții Voievozi". Dintre acestea, un local se află în localitatea Aurora, unde își desfășoară activitatea Școala Gimnazială Aurora, structură arondată a Liceului Teoretic Cujmir, iar unul în localitatea Cujmiru Mic, unde își desfășoară activitatea Grădinița cu program normal Cujmiru Mic.

3. REPERE ISTORICE

Învățământul organizat de stat, la nivelul comunei noastre, începe în a doua jumătate a secolului al XIX-lea, mai precis în anul 1864, când ia ființă prima școală primară cu un singur învățător, în localul vechii primării. În anul 1894 exista deja școala primară cu un singur învățător frecventată de un număr de 38 de elevi.

În anul 1896, Școala primară se stabilește în conacul părăsit de arendași (familia boierilor Otiteleșeanu), care a fost cumpărat de la stat, anticipat de către primarul Marin Munteanu. A fost renovat și i s-au anexat ulterior încă două încăperi (o sală de gimnastică și o sală de clasă), iar în prezent, aici își desfășoară cursurile clasele I – VIII.

Printre primii și cei mai cunoscuți învățători, îi amintim pe Bungețeanu, Condescu, Porojescu, Popescu, Colcovan, Oprescu, Molan. Prima învățătoare a claselor I – IV a fost Caragioiu.

În 1912 apare școala cu un ciclu obligatoriu de 5 ani, având ca învățători familiile Eliza și Dumitru Chiser, Ion și Zeza Stănculescu..

În 1929 ia ființă școala cu un ciclu obligatotiului de 7 ani, ca, mai apoi, în 1964 să apară Școala cu un ciclu de 8 ani obligatoriu.

În anul 1962 – ultima promoție a liceului cu 10 clase (7 clase primare plus 3 clase de liceu). Până la acest moment a existat la școală mixtă medie. În perioada 1962 – 1968 sunt primele promoții ale liceului cu 11 clase (7 clase primare plus 4 clase de liceu. În anul 1959, începe prima promoție a liceului cu 12 clase, învățământ care funcționează și în zilele noastre.

În perioada 1978 – 1991, unitatea de învățământ funcționează ca liceu agro-industrial cu două profiluri, aparținând de M.A.I.A (Ministerul Agriculturii și Industriei Alimentare), ca mai apoi, începând cu anul școlar 1991 – 1992, să fie transformat în liceu teoretic, așa cum funcționează și azi.

4. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională a liceului nostru păstrează specificul filierei teoretice, urmărind o pregătire aprofundată și o diversificare a ariilor de interes legate de profilul ales.

Astfel, ariile specifice de interes legate de profilul ales sunt: Învățare pentru societatea cunoașterii (clasa a XI-a); Aprofundare chimie organică (clasa a XI-a); Aprofundare sau Extindere matematică (clasa a XI-a și clasa a XII-a) și Lectura și abilitățile de viață (clasa a XII-a).

La aceste discipline specifice se adaugă opționalele care fac parte din oferta educațională a școlii:

- opționale de pregătire în domeniul matematicii;
- opționale de pregătire în domeniul chimiei organice;
- opționalul de formare și deprindere a abilităților sociale.

Profilurile oferite de liceul nostru sunt:

- Filologie
- Matematică-informatică
- Științe ale naturii

5. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Managerul poate să-și propună, să mențină sau să schimbe cultura organizațională. De aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strinct birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

6. PERSPECTIVE OFERITE ABSOLVENȚILOR

Liceului nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a o diplomă de absolvire, atestat de competențe lingvistice și atestat de competențe digitale-atestate recunoscute de Ministerul Educației și Cercetării Științifice.

Liceul nostru oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XII-a un atestat la informatică (doar clasele cu profil matematica-informatica).

Prin opțiunile oferite, elevii noștri dobândesc cunoștințe de cultură generală, cunoștințe de matematică profundă, care le facilitează admiterea la Facultatea de Matematică, Informatică sau Arhitectură. Absolvenții noștri dobândesc cunoștințe academice solide, ceea ce le permite să promoveze examenele de admitere ale oricărei facultăți pe care o aleg.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală - din orele de curs și din opțiunile oferite de liceul nostru - absolvenții noștri părăsesc liceul și cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean al Europei și al lumii.

Profesorii de limbi străine le deschid elevilor noștri nu numai porți către limba pe care o predau ci și către culturile țărilor respective. Astfel, absolvenții noștri își dezvoltă pe parcursul celor doisprezece ani de studiu o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în societatea modernă. În comparație cu absolvenții altor licee teoretice, elevii noștri își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități de lideri, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

II. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

1. Contextul european

Reforma curriculară – a programei școlare și, deci, a întregii viziuni asupra sistemului de învățământ – a constituit unul dintre cele mai controversate procese de schimbare care s-au produs în învățământul românesc după decembrie 1989.

Considerată de unii ca fiind cea mai importantă „comutare de paradigmă” educațională din ultimii o sută de ani, contestată de alții, schimbarea din domeniul curriculum-ului va stârni probabil încă multă vreme polemici și pasiuni.

În ultimii ani, la nivelul Uniunii Europene s-au produs progrese susținute în realizarea efectivă a unui spațiu european extins al educației, în perspectiva cerințelor societății și economiei bazate pe cunoaștere. Astfel, contextul european actual oferă o serie de documente de referință, cu rol important în regândirea, reorganizarea și armonizarea sistemelor de învățământ, din perspectiva asigurării calității educației și a mobilității profesionale și de studiu.

Documentele europene cu impact și implicații semnificative asupra schimbărilor introduse în sistemul de învățământ românesc sunt Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți și Cadrul European al Calificărilor (*European Qualifications Framework – EQF*). Acestea au rol de repere decizionale majore pentru fundamentarea procesului de reforma a învățământului preuniversitar din România și pentru faptul că sunt direct asociate cu strategia educației permanente.

Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele-cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți conturează, pentru absolvenții învățământului obligatoriu, un „profil de formare european” structurat pe opt domenii de competență. Competențele sunt definite ca ansambluri decunoștințe, deprinderi și atitudini care urmează să fie formate până la finele școlarității obligatorii. Structurarea acestor competențe-cheie se realizează la intersecția mai multor paradigme educaționale și vizează atât domenii „academice” (de exemplu Comunicarea sau competențele în Matematică, științe și tehnologie), precum și aspecte inter- și transdisciplinare, metacognitive, realizabile prin efortul mai multor arii curriculare.

2. Contextul național

Premisa politicii Ministerului Educației și Cercetării Științifice privind descentralizarea este consistentă. Diagnoza este structurată pe zone critice, care devin și principalele domenii în care va acționa strategia de descentralizare. Aceste domenii sunt:

a) Curriculum:

- Curriculum la decizia școlii (CDs) redus ca pondere față de nevoile și interesele locale.
- CDs structurat mai ales pe nevoile cadrelor didactice și nu ale comunității (elevi, părinți, agenți economici etc.).
- Rolul redus al structurii-expert de la nivel central - cum ar fi Consiliul National pentru Curriculum.
- Alocarea centralizată a resurselor pentru manualele școlare, ceea ce duce, în unele cazuri, la primatul pretului în fața calității.
- Necorelarea activității celor două structuri expert de la nivel central - CNC și Consiliul National pentru Aprobarea Manualelor (CNAM) -și, adăugăm noi, între acestea și Serviciul National de Evaluare și Examinare (SNEE).

b) Evaluarea și certificarea:

- Certificarea pregătirii profesionale realizată, în unele cazuri, de persoane nepregătite în acest sens.

c) Reteaua școlară și fluxurile de elevi:

- Reteaua școlară este fundamentată pe structura existentă (filieri, profiluri, specializări și norme didactice): consilierea și orientarea nu au efectele scontate iar deciziile se iau adesea, la nivel central și județean, fără consultarea părților interesate de la nivel local.
- Rolul minor, în stabilirea rețelei școlare, al autorităților publice locale. d)

Conducere și administrare:

- Necorelarea finanțării școlii cu obiectivele locale de dezvoltare a comunității.
- Administrarea curentă a patrimoniului și a fondurilor școlii în afara acesteia, la nivelul consiliilor locale.
- Comunitatea este sub-reprezentată în consiliile de administrație (CA) ale unităților școlare.
- Directorul este numit exclusiv pe filiera ierarhică - de către ISJ sau M.E.C.S.
- Legislația, adoptată în 2011, care modifică această situație (care schimbă, printre altele, structura Consiliului de Administrație (CA) și modul de numire a directorului).
- Se încalca separarea funcțiilor "deliberativă" și "executivă" prin faptul că directorul școlii este și președintele CA.

e) Resursele umane:

- Comunitatea locală și chiar directorul școlii sunt lipsiți de orice autoritate decizională în privința personalului didactic, deciziile majore fiind luate la nivelul ISJ și al Ministerului.
- Cadrul legislativ restrictiv privind salarizarea și normarea personalului didactic
- Centralizarea formării și dezvoltării profesionale a personalului și necorelarea ei cu nevoile și interesele beneficiarilor.

f) Politicile de finanțare:

- Imposibilitatea finanțării pe baza de formule și standarde din cauza constrângerilor legislative.
- Circuitul încă greoi de finanțare a unităților școlare.
- Metodologia de calcul a costurilor-standard nu ia în considerare criteriile de calitate și de performanță educațională.
- Sistemul de culegere, prelucrare și transmitere a datelor nu este suficient de credibil și de eficient pentru a oferi o bază obiectivă procesului decizional.

În afara domeniilor menționate, orice proces de descentralizare mai afectează, cu siguranță și alte domenii ale educației și al vieții școlare cum ar fi:

- Sistemele de management al calității (inspecție, control și asigurare a calității).
- Alegerea metodologiei didactice și a auxiliarelor curriculare - inclusiv TIC.
- Fluxurile de elevi - mai ales modul de trecere de la un ciclu școlar la altul și de transfer

de la o unitate scolara la alta.

· Inspectia scolara - sub diferitele ei tipuri si forme.

Toate aceste domenii sau subdomenii au fost luate în vedere în momentul elaborarii Strategiei de descentralizare a învățământului preuniversitar.

Pornind de la situatia existenta, Strategia de descentralizare elaborata de Ministerului Educației și Cercetării Științifice si propune realizarea unor **rezultate si efecte durabile** la nivelul sistemului scolar:

1. Eficientizarea activitatii si cresterea performantelor
2. Democratizarea sistemului educational.
3. Transparenta decizionala.
4. Îmbunatatirea accesului si echitatii.
5. Cresterea calitatii si relevantei ofertei educationale
6. Stimularea inovatiei, a responsabilitatii profesionale si a raspunderii publice.

3. Contextul local

Regiunea Sud-Vest realiza, în anul 2004, un PIB de 2.443,9 euro/locuitor, (83,33% din media națională) la care sectorul serviciilor a contribuit cu 48,23%, industria cu 33,75% și agricultura cu 11.62%. Nivelul redus de dezvoltare al regiunii se datorează și volumului scăzut de investiții străine directe, regiunea atrăgând doar 745 milioane euro (reprezentând 3,40% din totalul acestora până la finele anului 2005), ceea ce o situează pe poziția a șaptea între regiunile țării, investițiile din regiune fiind mai mult concentrate în câteva afaceri mari (ALRO și ALPROM Slatina, LAFARGE Tg. Jiu, etc.). Aici se manifestă și nesiguranța privind marile privatizări (Electroputere, Daewoo, Combinatul Rm. Vâlcea). Procesul de restructurare economică a făcut ca o mare parte din populația șomeră în vârstă din mediul urban să se orienteze către mediul rural, unde practică o agricultură de subzistență. Procentul mare al populației rurale și suprafața întinsă a terenurilor arabile, în special în partea sudică a regiunii, fac din agricultura sectorul predominant în economia regională. Astfel, numărul în creștere al persoanelor ocupate în agricultură și fărâmițarea terenurilor în urma reformei privind proprietatea, precum și utilizarea unor tehnologii puțin avansate, au condus la o descreștere notabilă a productivității muncii în acest sector. Structura și repartizarea activităților economice la nivelul regiunii este determinată de resursele naturale, tradiția în prelucrarea acestora, facilitățile tehnologice, capital, dar și de sistemul de prețuri și de funcționarea adecvată a mecanismelor pieței. Sectorul extractiv (cărbune energetic și petrol) constituie încă o componentă importantă în economia regiunii. În județul Gorj se găsesc cele mai multe întreprinderi cu profil extractiv. Spectaculoasa creștere a

prețului energiei, determină o revigorare a activității în domeniu. După 1990, în condițiile unui proces de restructurare a economiei relativ încet și întârziat, întreprinderile cu capital majoritar de stat au devenit necompetitive. Supradimensionarea lor ca număr de salariați a îngreunat procesul de restructurare, neexistând capacitatea necesară de absorbție a forței de muncă disponibilizate, îndeosebi în zonele care au ajuns să devină aproape complet dependente de un sector industrial. Din punct de vedere economic și social, cea mai afectată zonă este zona minieră a Gorjului, unde dependența față de minerit rămâne semnificativă. Activitățile de extracția a cărbunelui se află în recesiune, procesul de restructurare minieră începând doar din 1997. Județul Olt a fost de asemenea unul dintre județele unde procesul restructurării industriale a avut drept consecință pierderi de locuri de muncă. Dar, spre deosebire de județul Gorj, Oltul este un județ puternic agricol, o mare parte a angajaților din industrie reorientându-se către activități agricole.

Evoluția negativă din centrele monoindustriale (Balș, Tg. Cărbunești, Rovinari, Motru, etc.) nu a putut fi compensată prin activitatea productivă din unele ramuri recent privatizate. Trebuie menționată mobilitatea redusă a forței de muncă datorită în special inexistenței spațiilor de locuit ieftine. Industria lemnului din zona montană și subcarpatică a înregistrat, în ultimii ani un recul puternic, din cauza reducerii capacității de export, urmare a devalorizării dolarului. Aceasta rămâne, în mare parte, tributară unei producții cu valoare adăugată redusă, destinată unor piețe puțin exigente (țările nord-africane). Rețeaua IMM este slab structurată (nu s-au format clustere) și are o volatilitate mare din cauza lipsei unor planuri de afaceri coerente și a susținerii cu capital și a managementului corespunzător. Structura de afaceri a regiunii Sud-Vest este formată din două parcuri industriale operaționale, situate în județul Dolj (Craiova) și în județul Gorj (Sadu) și un parc industrial greenfield, la Corabia, precum și 5 incubatoare de afaceri. Infrastructura de cercetare în regiunea Oltenia este reprezentată de 26 institute și centre de cercetare, din care 13 în agricultură și silvicultură. Craiova este singurul centru universitar de medicină din România care nu are instituții/centre de cercetare.

Transport Regiunea Sud-Vest are o infrastructură de transport relativ bine dezvoltată, teritoriul regiunii fiind traversat de trei drumuri europene: E70, E79 și E81 și două din cele trei axe prioritare ale Rețelei de transport Trans-European – TEN-T (formate din coridoarele Pan-europene) care intersectează România, și anume axa prioritară de transport 7 (format din coridorul IV - Berlin/ Nurenberg-Praga-Budapesta–Constanța–Istanbul –Salonic) și axa prioritară de transport 18 – Dunărea (format din coridorul VII). Regiunea Sud-Vest dispune de o rețea rutieră de 10.460 km (13,19% din totalul național), din care 2043 km sunt drumuri naționale

(13% din total drumuri naționale) și 8.437 km drumuri județene și comunale (12,82% din totalul național). Județele Gorj și Olt au o infrastructură rutieră relativ bine dezvoltată, județul Olt aflându-se pe primul loc în România în ceea ce privește numărul și ponderea kilometrilor de drumuri județene și comunale modernizate (873 km ceea ce reprezintă 12,88% din totalul drumurilor publice județene modernizate). În privința densității drumurilor publice la 100 km² regiunea se situează ușor peste media națională (35,8 km/100 km²), cele mai mari densități înregistrând județele Gorj (39,3 km/100km²), Mehedinți și Vâlcea, ambele cu 37,6 km/100km². Densitatea liniilor ferate la 1000 km² are cea mai scăzută valoare din țară (34,4 km/1000km²), principalul nod feroviar este Craiova având legături cu principalele localități din regiune și din țară.

În particular, zona de câmpie - de-a lungul Dunării de la Drobeta Turnu Severin până la Calafat și de la Calafat până la Corabia - cât și regiunea deluroasă dintre Târgu Cărbunești și Ocnele Mari nu beneficiază de rețele de cale ferată. Mai mult, nu există conexiune directă pe calea ferată de la Râmnicu Vâlcea la Pitești și București, traseul început în anii '80, nefiind finalizat.

Un dezavantaj major îl constituie însă faptul că nu există puncte de trecere a frontierei pe calea ferată la Drobeta Turnu Severin, spre Iugoslavia și la Calafat și Corabia, spre Bulgaria, fluxurile de marfă și persoane între regiune și țările învecinate fiind îngreunate. Aeroportul Craiova, care ar putea constitui un real impuls pentru dezvoltarea economică și ar contribui la sporirea activității nu este folosit decât sporadic. Traficul pe căi navigabile este în exclusivitate realizat pe Dunăre. Drumurile europene asigură legături eficiente cu cele 5 porturi din cadrul regiunii: Drobeta Turnu-Severin, Orșova, Calafat, Bechet și Corabia, acestea fiind, însă, slab dotate, cu transbordare costisitoare și insuficient manageriate.

Potențial de dezvoltare

Construirea celor două axe prioritare de transport (formate din coridorul rutier IV și coridorul VII – fluviul Dunărea), care vor traversa regiunea va mări gradul de accesibilitate al regiunii și va impulsiona atragerea de investiții, contribuind și la o mai bună mobilitate a forței de muncă. Nu în ultimul rând, derularea proiectelor va implica utilizarea resurselor umane proprii regiunii. În scopul atragerii investiției străine, România a înființat de-a lungul Dunării, zone libere cu facilități fiscale, dar nici una din acestea nu se află în Oltenia. După construcția podului Calafat-Vidin peste Dunăre, se așteaptă ca orașul Calafat să îndeplinească condițiile pentru a deveni Zona Libera: un punct cheie în traficul internațional rutier, feroviar și fluvial.

Dezvoltarea facilităților și capacităților de cercetare în cadrul centrelor universitare și utilizarea rezultatelor cercetării de către sectorul întreprinderilor mici și mijlocii pot crea condiții pentru dezvoltarea mediului de afaceri. Regiunea are o suprafață agricolă totală (de foarte bună calitate) de peste 1,8 milioane, reprezentând 12,3% din terenul agricol din România și, de asemenea, beneficiază de importante resurse hidroenergetice (Dunărea, Oltul, Jiul) și termoelectrice (bazinul carbonifer Jiu-Motru), Oltenia fiind cel mai important producător de energie – aproximativ $\frac{3}{4}$ din totalul pe țară. Agricultură reprezintă o resursă importantă pentru Regiunea Oltenia, cu peste 1 mil ha utilizate pentru cultura cerealelor (în special porumb și grâu), a plantelor oleaginoase (mai ales floarea-soarelui), legume (soia, mazăre, fasole, roșii, varză, ceapă) și fructe (mere, pepeni verzi, pepeni galbeni, struguri), cartofi, sfeclă de zahăr, producția vinului de bună calitate.

În 2004, suprafața agricolă a Olteniei era de 1.807.794 ha reprezentând 61.88% din totalul suprafeței (2.921.169 ha). Există o perspectivă asupra agriculturii ecologice datorită utilizării reduse, în ultima decadă, a fertilizatorilor chimici. Regiunea beneficiază de un potențial turistic diversificat, incluzând turismul montan și cel speologic, balnear, ecoturismul, parcuri naturale, (peste 200 000 ha de arii protejate), turismul religios (peste 60 de mănăstiri și biserici ortodoxe). Datorită poziției sale, a reliefului variat, a monumentelor vechi și a tradițiilor culturale, potențialul turistic al Olteniei este foarte diversificat, fiind concentrat în 3 zone: Clisura Dunării – Porțile de Fier, Subcarpații Gorjului și Vâlcii, cu însemnate monumente naturale (peșteri, chei, canioane, rezervații) și arhitectonice (mănăstirile Vodița, Cozia, Turnu, Arnota, Lainici, Dintr-un Lemn, Cornetu, Govora, Tismana, Horezu, Polovragi), izvoare termale și terapeutice (Olănești, Călimănești, Căciulata), saline terapeutice (Băile Govora, Ocnele Mari), cât și Valea Oltului la nord de Râmnicu Vâlcea. O șansă deosebită pentru dezvoltarea turismului montan oferă Valea Lotrului, unde stațiunea Voineasa ar putea oferi condiții foarte bune pentru sporturi de iarnă, vânătoare, pescuit, alpinism și drumeție, și stațiunea Rânca pentru schi. De asemenea, spațiul rural oferă o ospitalitate veritabilă bazată pe un mediu nepoluat, calitatea vinului, gastronomia și vestitele tradiții folclorice ale Olteniei.

III. Diagnoza mediului intern și extern.

a) Informații de tip cantitativ

OFERTA EDUCAȚIONALĂ 2013-2014

Nr. crt.	Nivel	Filiera	Profil	Specializare	Nr clase/ grupe		Nr elevi
1.	PRESCOLAR					4	79
2.	PRIMAR				Pregătitoare	1,5	29
					I	1	18
					a-II-a	1,5	33
					a-III-a	2	32
					a-IV-a	2	36
3.	GIMNAZIU				a-V-a	2,5	23
					a-VI-a	2	38
					a-VII-a	1,5	27
					a-VIII-a	2	37
4.	LICEU	Teoretică	Real	Matematică informatică	a IX a	1	31
					a X a	1	32
					a XI a	1	34
					a XII a	1	24
			Uman	Filologie	a IX a	1	32
					a X a	1	33
					a XI a	1	42
					a XII a	1	36
			Real	Științe ale naturii	a IX a	1	33
					a X a	1	31
					a XI a	1	37
					a XII a	1	31

Date privind personalul didactic: 48,48 norme

Total	Din care ocupate cu personal care are gradul:
-------	---

	posturi/ catedre	Deb.	Def.	II	I	Doctor în științe	Necalificat
Educatoare	4	-		2	2	--	-
Învățători	8	1		2	5		
Profesori	36,48	6	9	10	13	1	

Personalul didactic auxiliar: 6 norme

- Secretar șef – 1 normă
- Secretar - 0,5 norme
- Bibliotecar - 0,5 norme
- Laborant -1 normă
- Contabil șef- 1 normă
- Administrator financiar -2 norme

Personalul nedidactic : 11,25 norme

- Îngrijitoare – 6,25 norme
- Muncitor de întreținere – 5 norme

Număr de profesori metodiști: 4

Baza materială

Liceul Teoretic Cujmir a beneficiat de investiții ale autorităților locale – astfel cei aproape 900 de elevi au la dispoziție:

30 de săli de clasă dotate cu mobilier corespunzător

- 1 laboratoare de informatică echipate cu 25 de calculatoare; rețeaua fiind conectată la INTERNET
- bibliotecă cu un număr de 15000 de volume
- sală de lectură
- cabinet de consiliere școlară

Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier școlar modular și table magnetice. Există laptopuri și videoproiectoare la dispoziția cadrelor didactice pentru buna desfășurare a procesului de predare-învățre-evaluare

Clădirile sunt supravegheate video, interior și exterior, printr-un sistem de 50 camere.

b) Informații de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura este dominată de spiritul de echipă, se bazează pe cooperare și respect reciproc. Atmosfera este destinsă și plăcută, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, munca în echipă și respect reciproc.

Mediul de proveniență al elevilor: elevii provin din familii cu pregătire superioară și medie. Familiile răspund în general pozitiv față de provocările societății, în concordanță cu spiritul reformei și manifestă interes față de educația oferită de școală.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor la clasă, a inspecțiilor de specialitate, a rezultatelor obținute cu elevii și a interesului manifestat pentru participarea la cursuri de perfecționare. Multe cadre didactice din școală sunt profesori metodiști ai Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și responsabili ai Cercurilor pedagogice la diferite discipline. Elevii beneficiază de influențe educative și didactice de ultimă oră datorită profesorilor formatori.

Managementul unității școlare: se desfășoară pe baza planului managerial și a planurilor operaționale, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare sau pe grupe de arii curriculare, fiecare comisie având un responsabil. Există comisii cu caracter permanent și comisii cu caracter temporar. Responsabilitățile comisiilor întocmesc planul managerial în baza căruia își desfășoară activitatea.

Relații cu comunitatea: Implicarea părinților în activitățile manageriale este foarte bună, echipa managerială menținând o relaționare permanentă cu Comitetul Reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice manifestă disponibilitate în vederea acordării de asistență părinților (săptămânal se organizează consultații cu părinții iar lunar întâlniri și lectorate). Există și părinți care se dovedesc dezinteresați față de educația elevilor fapt reflectat în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală. Un rol important în eliminarea acestor deficiențe îl au profesorul psihopedagog și profesorul consilier care funcționează ca și cadre didactice itinerante.

Parteneri sociali:

- Primăria Cujmir
- Direcția de Protecție a Copilului
- Secția din cadrul Poliției Cujmir
- Grădinița din zonă
- Biserica ortodoxă Sfinții Arhangheli Mihail și Gavril;

ANALIZA P.E.S.T.E

(*politic, economic, social, tehnologic și ecologic*)

Contextul politic:

P Din punct de vedere *politic* școala românească se află într-un continuu proces de înnoire impus de logica vieții și de necesitatea compatibilizării noastre cu standardele unei Europe unite, din care facem parte de drept începând cu 1 ianuarie 2007. Activitatea se desfășoară având la bază Legea Educației Naționale Nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare și actele normative subsecvente legii (metodologii, norme metodologice, regulamente). Marile provocări ce ne așteaptă solicită munca devotată a tuturor oamenilor școlii, a partenerilor educaționali, a comunităților locale. Este evident că e nevoie în primul rând de muncă, seriozitate, demnitate și echilibru pentru a izbuti în toate proiectele asumate.

Programele educaționale noi și, mai ales, cele care asigură învățarea limbilor străine au avut mereu parte de susținerea părinților.

Documentele în baza cărora funcționează unitatea de învățământ sunt:

- Regulamentul de ordine interioară
- Legea Educației Naționale nr. 1/2011
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- O.M.Ed.C. nr.4706/29.07.2005 pentru aprobarea Metodologiei privind evaluarea unităților de învățământ preuniversitar în vederea acreditării;
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;
- Alte reglementari emise de M.E.C.S. și I.S.J Mehedinți

Contextul economic:

E Populația cu venituri medii și peste medie optează în număr din ce în ce mai mare pentru școli cu ofertă curriculară atractivă, care să permită elevilor adaptarea la învățământul superior și integrarea pe piața muncii. .

Se preconizează creșterea atractivității mediului de afaceri, îmbunătățirea infrastructurii fizice și instituționale dependente de organele puterii locale, adoptarea unor reglementări locale coerente și stabile, vizând atragerea investitorilor autohtoni și străini. Cu toate că legislația financiară permite atragerea de surse extrabugetare la nivelul unităților de învățământ, interesul agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este în continuare destul de scăzut.

Contextul social:

S Deoarece în contextul integrării europene se pune foarte mult accent pe învățarea limbilor străine, Liceului Teoretic Cujmir oferă posibilitatea studierii a două limbi străine până atât pentru elevii de gimnaziu cât și pentru elevii de liceu. Absolvenții claselor a VIII-a aleg, în general, ca primă opțiune să rămână să studieze tot la acest liceu. Programele extracurriculare și extrașcolare oferite sunt, de asemenea, atractive pentru mulți adolescenți. Printre acestea se numără clubul de dezbateri și oratorie, programele de voluntariat, trupa de teatru și echipa de fotbal a școlii.

Atitudinea familiilor elevilor față de școală este în general pozitivă. S-a realizat un parteneriat autentic părinți-școală, favorabil unei pregătiri de calitate și a unei incluziuni reale a elevilor cu CES. Acestea formează suportul rezultatelor deosebite înregistrate în ultimii ani în școală contribuind la creșterea prestigiului școlii în comunitate

Contextul tehnologic:

T Școala este dotată cu un număr corespunzător de calculatoare pentru a putea asigura desfășurarea orelor de informatică în bune condiții și accesul tuturor elevilor și al profesorilor la mijloace moderne de învățământ. De asemenea, școala este dotată cu table interactive, videoproiectoare și acces internet la rețea wireless în tot perimetrul școlii. Majoritatea profesorilor folosesc calculatorul în mod curent, accesează materiale educaționale de pe internet și comunică cu ajutorul e-mailului. Majoritatea elevilor au acasă un calculator conectat la Internet. Toate aceste lucruri au un impact pozitiv asupra metodelor de predare – învățare – evaluare.

ANALIZA SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, am apelat la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resurse umane
- resurse materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

a) Oferta curriculară

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Permite învățarea limbilor străine la nivel performant<input type="checkbox"/> Rezultate foarte bune la examene naționale – procent mare de promovabilitate<input type="checkbox"/> Rezultate bune la olimpiade și concursuri<input type="checkbox"/> Existența celor 4 niveluri de învățământ– preșcolar, primar, gimnazial și liceal	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Folosirea insuficientă a echipamentelor moderne;<input type="checkbox"/> Neimplicarea profesorilor în proiecte de finanțare;<input type="checkbox"/> Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor, opțiunile se fac în funcție de decizia majorității elevilor clasei și există riscul să nu satisfacă opțiunile tuturor elevilor;<input type="checkbox"/> Inserția absolvenților în învățământul superior în proporție mică (aproximativ 45%)

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice; <input type="checkbox"/> CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; <input type="checkbox"/> Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare; <input type="checkbox"/> CDS permite valorificarea abilităților individuale; <input type="checkbox"/> Introducerea, prin noua Lege a Educației Naționale, a admiterii la liceu la nivelul unității 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare; <input type="checkbox"/> Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor. <input type="checkbox"/> Legislația schimbătoare <input type="checkbox"/> Necorelarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii

b) Resurse umane

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ personal didactic calificat în totalitate; ✓ ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 60 %; ✓ relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori etc.) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat; ✓ există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice precum și o bună coordonare a acestora; ✓ participarea multor cadre 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice privind aspecte precum : organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului etc; ✓ lipsa de colaborare între unele cadre didactice; ✓ personalul administrativ și de îngrijire insuficient; ✓ Slaba motivare a cadrelor didactice având în vedere salariile mici; ✓ Superficialitatea unor cadre didactice suplinitoare; ✓ abandon școlar;

<p>didactice la seminarii, simpozioane și cursuri de formare continuă;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> elevi cu rezultate bune la evaluările naționale, bacalaureat și olimpiadele școlare; <input type="checkbox"/> implicarea tot mai mare a Asociației părinților; <input type="checkbox"/> relații foarte bune și de parteneriat cu alte instituții și comunități școlare; 	
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună; <input type="checkbox"/> varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG-uri, universități; <input type="checkbox"/> posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice <input type="checkbox"/> întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile); <input type="checkbox"/> diminuarea fluctuației personalului didactic și didactic auxiliar; <input type="checkbox"/> prezența specialiștilor în școală: logoped, psihopedagog, profesori de sprijin, <input type="checkbox"/> Posibilitatea școlii de a-și selecta cadrele didactice 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> imposibilitatea motivării personalului bine pregătit pentru a rămâne în sistemul de învățământ; <input type="checkbox"/> reducerea populației școlare; <input type="checkbox"/> plecarea cadrelor didactice spre alte domenii de activitate mai bine remunerate; <input type="checkbox"/> reducerea de personal administrativ; <input type="checkbox"/> criza de timp a părinților și plecarea părinților la muncă în străinătate datorită actualei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară, fapt ce se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;

c) Resurse materiale si financiare

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> starea fizică bună a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă corespunzătoare: 30 săli de clasă dotate cu mobilier adecvat, în proporție de peste 90% <input type="checkbox"/> existența cabinetelor informatică, logopedie, psihopedagogie și consiliere; <input type="checkbox"/> dotarea laboratoarelor și cabinetelor cu tehnică modernă, mobilier, mijloace educative prin programe guvernamentale; <input type="checkbox"/> existența conexiunii la internet în toate sălile de clasă; <input type="checkbox"/> fonduri bănești extrabugetare obținute prin închirierea unor spații, sponsorizări, donații; <input type="checkbox"/> bibliotecă având un număr de peste 14000 volume în limba română și peste 500 volume în limba engleză ; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor; <input type="checkbox"/> inexistența unei săli de sport adecvate <input type="checkbox"/> spațiu pentru anumite cabinete de specialitate <input type="checkbox"/> bugetul insuficient pentru achiziționarea de materiale suplimentare <input type="checkbox"/> Lipsa unui cabinet medical școlar;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> descentralizare și autonomie instituțională; <input type="checkbox"/> atragea de fonduri prin realizarea unor proiecte în parteneriat cu comunitatea locală (primărie, părinți), ONG-uri, firme precum și din Programele europene finanțate prin fondurile structurale <input type="checkbox"/> îmbunătățirea infrastructurii; 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> degradarea spațiilor școlare datorită fondurilor bănești limitate, alocate pentru întreținerea școlii; <input type="checkbox"/> conștiința morală a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor <input type="checkbox"/> ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente, <input type="checkbox"/> fonduri insuficiente pentru reparații și întreținere a bazei materiale

	<input type="checkbox"/> lipsa investițiilor
--	--

d) Relațiile cu comunitatea

<i>PUNCTE TARI</i>	<i>PUNCTE SLABE</i>
<input type="checkbox"/> Colaborarea bună cu reprezentanții comunității locale (Primărie, Comitetul depărinți, Poliție, Biserică); <input type="checkbox"/> Poziție geografică centrală <input type="checkbox"/> Receptivitate și transparență din partea conducerii <input type="checkbox"/> Activități extrașcolare variate <input type="checkbox"/> Parteneriate cu reprezentanți ai comunității <input type="checkbox"/> Programe de voluntariat <input type="checkbox"/> Existența asociației de părinți cu personalitate juridică	<input type="checkbox"/> Comunicare deficitară cu părinții în anumite situații <input type="checkbox"/> Rezultate cuantificabile reduse ale proiectelor de parteneriat <input type="checkbox"/> Inițierea unui număr mic de proiecte de parteneriat național;
<i>OPORTUNITĂȚI</i>	<i>AMENINȚĂRI</i>
<input type="checkbox"/> Schimburi culturale <input type="checkbox"/> Susținere din partea autorităților	<input type="checkbox"/> Legislație restrictivă <input type="checkbox"/> Creșterea concurenței din partea altor unități școlare

MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Teoretic Cujmir, oferă elevilor din localitatea Cujmir și din județul Mehedinți într- un context social dinamic, accesul la educație, în scopul atingerii performanței individuale și colective, prin formarea de cetățeni responsabili și activi, capabili să învețe pe tot parcursul vieții, în vederea construirii unei cariere capabile atât la cerințele cât și la dinamica vieții.

Unitatea noastră școlară, ale cărei porți sunt deschise tuturor tinerilor, își propune:

- Construirea identității și a individualității școlii, prin promovare standardelor academice de excepție
- Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii și ale comunității
- Derularea unui program de selecție și pregătire a elevilor capabili de performanță
- Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii
- Dezvoltarea unor parteneriate locale și europene pentru implementarea valorilor cuprinse în ethosul școlii și pentru promovarea valorilor europene – pluralismul de idei, toleranța etnică și socială
- Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în învățământul superior de elită, la nivel național și internațional
- Formarea continuă a profesorilor pentru aplicarea metodelor active de predare și a metodelor alternative de evaluare
- Îmbunătățirea sistemului de management și de asigurare a calității pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite
- Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite conform strategiei de dezvoltare
- Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare)
- Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii
- Identificarea și atragerea de surse alternative de finanțare

VIZIUNEA ȘCOLII

*Formarea unor tineri adaptați societății contemporane, în
continuă schimbare, și dezvoltarea aptitudinilor și intereselor acestora prin
promovarea spiritului democratic, a identității sociale și culturale, a toleranței și a
diversității în spațiul european.*

TINTE STRATEGICE

- 1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.*
- 2. Dezvoltarea managementului clasei centrat pe aplicarea didacticii moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie .*
- 3. Dezvoltarea marketingului educațional prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii .*
- 4. Dezvoltarea CDȘ-urilor, a programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale.*
- 5. Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii*

1. Modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii în vederea promovării unui act educațional modern, stabil și de calitate.

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Resurse strategice</i>	<i>Direcții de acțiune</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
<input type="checkbox"/> <i>diversificarea bazei materiale cu aparate și materiale didactice moderne;</i> <input type="checkbox"/> <i>sprijin pentru cadrele didactice în vederea utilizării lor;</i> <input type="checkbox"/> <i>asigurarea de cursuri de pregătire pentru folosirea acestor resurse;</i> <input type="checkbox"/> <i>cultivarea interesului pentru folosirea materialelor moderne</i>	<input type="checkbox"/> <i>resurse umane bine pregătite;</i> <input type="checkbox"/> <i>resurse materiale diverse și suficiente;</i>	<p><i>-promovarea de cursuri pentru cadrele didactice;</i> <i>-promovarea de materiale didactice moderne;</i> <i>-lecții demonstrative;</i> <i>-derularea de proiecte menite să îmbogățească baza materială;</i> <i>-atrageră de fonduri financiare;</i> <i>-modernizarea spațiilor școlare și a spațiilor auxiliare.</i> <i>-aplicarea principiilor ergonomice în procesul de modernizare a mediului școlar.</i> <i>- crearea condițiilor sanitare de cea mai bună calitate.</i> <i>- optimizarea dotării laboratoarelor și a cabinetelor.</i> <i>- atragerea de noi surse financiare extrabugetare.</i> <i>-responsabilizarea comunității în susținerea școlii</i></p>	<input type="checkbox"/> <i>folosirea pe bază largă a resurselor moderne în cadrul orelor de curs;</i>

2. Dezvoltarea managementului clasei centrat pe aplicarea didacticii moderne, cu accent pe dezvoltarea competențelor-cheie .

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
<p>-asigurarea resurselor necesare aplicării didacticii moderne;</p> <p>-introducerea unor optiuni care să contribuie la dezvoltarea competențelor în domeniul limbilor străine, al tehnologiei informației;</p> <p>-sprijin pentru proiectarea și organizarea metodelor active de predare-învățare;</p> <p>- atingerea standardelor de performanță;</p>	<p>-oferta de formare a CCD Mehedinți sau al altor instituții abilitate;</p> <p>-posibilități de formare prin programe POSDRU;</p> <p>- resurse umane bine pregătite din punct de vedere profesional cu competențe cheie multiple;</p> <p>-expertiză în inițierea și derularea proiectelor educative curriculare și extracurriculare;</p> <p>-</p>	<p>- promovarea unei educații de calitate centrată pe elev;</p> <p>-orientarea demersului didactic spre dobândirea de către elevi a competențelor necesare societății și economiei bazate pe cunoaștere pentru formarea elevilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții;</p> <p>-stabilirea de criterii precise și de instrumente de monitorizare și evaluare a calității educației;</p> <p>-adecvarea metodelor și a tehnicilor de evaluare, în principal a celor care încurajează creativitatea, participarea activă, lucrul în echipă;</p>	<p>-promovarea unui climat de muncă bazat pe respect și încredere reciprocă;</p> <p>-dobândirea competențelor de bază: abilități de comunicare, scriere, citire și calcul matematic, comunicare în limbi de circulație internațională, gândire critică, capacitate de adaptabilitate la situații noi, lucrul în echipă, alfabetizare digitală și informațională;</p> <p>-sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățatură, examene, concursuri și acces mai ușor pe piața muncii;</p> <p>-calificarea și participarea la faza națională a concursurilor școlare;</p>

3. Dezvoltarea marketingului educațional prin diversificarea acțiunilor pentru promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii .

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
<p>-asigurarea resurselor necesare: laboratoare, calculatoare soft adecvat la oferta curriculară;</p> <p>-proiectarea și organizarea activităților educative extracurriculare cu interes pentru cerințele elevilor;</p> <p>-asigurarea educației complementare: pentru sănătate, cultură, cultură civică, antreprenorială, sport;</p> <p>-introducerea opțiunilor conform cerințelor elevilor/părinților;</p> <p>-activități extracurriculare și extrașcolare, cercuri pentru elevii din ciclul gimnazial</p>	<p>-proiecte de accesare a fondurilor europene, primărie, MECS;</p> <p>-expertiză în inițierea și derularea proiectelor educative;</p> <p>-resurse umane bine pregătite din punct de vedere profesional cu multiple competențe cheie;</p> <p>-posibilități de formare a personalului didactic prin proiecte POSDRU;</p>	<p>-inițierea și derularea la timp a proiectelor, căutarea de sponsori, verificarea continuă a noutăților software oferite de MECS;</p> <p>-participarea la concursuri școlare, olimpiade, campanii umanitare, club teatru, campionate sportive;</p> <p>-promovarea de proiecte educaționale dedicate formării și dezvoltării competențelor TIC, sociale, civice, de antreprenariat, sensibilitate și expresie culturală;</p> <p>-chestionare bine încheiate, clare, cu o largă paletă de oferte educaționale, adresate elevilor și părinților;</p> <p>-ofertă clară de activități curriculare și extracurriculare</p>	<p>-ofertă educațională curriculară modernă, atractivă, relevantă, bazată pe dezvoltarea competențelor-cheie;</p> <p>-rezultate bune și foarte bune la concurșurile școlare, la campionatele sportive, implicare maximă în campanii umanitare, participarea la diverse acțiuni extracurriculare;</p> <p>-elevi motivați de propria formare;</p> <p>-sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățătura la examenele naționale, acces mai ușor pe piața muncii și la facultate;</p> <p>-dezvoltarea competențelor în diverse domenii, dezvoltare culturală</p>

4. Dezvoltarea CDS-urilor, a programelor educative școlare în funcție de nevoile integrării comunitare și sociale.

Opțiuni strategice	Resurse strategice	Direcții de acțiune	Rezultate așteptate
<p>-asigurarea resurselor necesare pentru adecvarea ofertei curriculare la necesitățile de dezvoltare ale elevilor și organizației școlare;</p> <p>-sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților educative extracurriculare;</p> <p>- asigurarea educației complementare: pentru sănătate, cultură, cultură civică, antreprenorială, sport prin intermediul CDS-urilor,</p> <p>-introducerea unor opțiuni care să contribuie la dezvoltarea competențelor în domeniul limbilor străine, a tehnologiei informației;</p>	<p>-resurse umane bine formate din punct de vedere profesional cu multiple competențe</p> <p>- rezultate bune la concursurile școlare;</p> <p>-expertiză în inițierea și derularea proiectelor educative;</p> <p>-posibilități de formare prin programe POSDRU;</p> <p>-ofertă de formare a >CCD Mehedinți sau a altor instituții abilitate;</p> <p>-expertiză în designul programelor opționale;</p> <p>-resurse materiale optime pentru derularea CDS-urilor;</p>	<p>-promovarea de proiecte educaționale dedicate formării și dezvoltării competențelor sociale și civice, de inițiativă și de antreprenariat, sensibilitate și expresie culturală;</p> <p>-continuarea implementării proiectelor care au avut succes;</p> <p>-Proiecte derulate de către Consiliul Școlar al Elevilor:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> campanii umanitare; <input type="checkbox"/> festival de teatru în limba română și limbi străine; <input type="checkbox"/> Școli pentru un viitor verde; <p>-participarea la concursuri școlare</p> <p>-organizarea și participarea la campionate sportive;</p> <p>- continuarea desfășurării cursurilor CDS care s-au bucurat de succes;</p> <p>-îmbogățirea ofertei CDS cu materii care să promoveze dezvoltarea competențelor lingvistice, sociale și civice</p>	<p>-proiecte educaționale bazate pe dezvoltarea competențelor cheie;</p> <p>-ofertă educațională diversificată;</p> <p>-elevi motivați de propria formare;</p> <p>-sistem educațional performant, rezultate mai bune la învățatură, examene;</p> <p>-calificarea și participarea la faza națională a concursurilor școlare;</p>

5. Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării în învățământul superior și pe piața muncii

<i>Opțiuni strategice</i>	<i>Resurse strategice</i>	<i>Direcții de acțiune</i>	<i>Rezultate așteptate</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Certificatele obținute de elevi la activitățile extracurriculare se constituie în portofolii personale, necesare pentru accesul în universități din țară și străinătate - Oferă elevilor ocazii de socializare și comunicare cu tineri din alte medii culturale - Oferă cadrelor didactice posibilitatea de schimb de experiență și de îmbogățire a metodelor de predare și de relaționare cu elevii - Face cunoscut liceul nostru în noi medii naționale și internaționale - asigurarea resurselor necesare pentru adecvarea ofertei curriculare la necesitățile de dezvoltare ale elevilor și organizației școlare - sprijin pentru proiectarea și organizarea activităților educative extrașcolare - asigurarea educației complementare (ed. pentru sănătate, cultură, cultură civică, antreprenorială, tehnologică și sport) 	<ul style="list-style-type: none"> - resurse umane bine formate din punct de vedere profesional, cu multiple competențe - rezultate bune la concursurile școlare - expertiză în inițierea și derularea proiectelor educative - posibilități de formare prin proiecte POSDRU - ofertă de formare a CCD Mehedinți sau a altor instituții abilitate; 	<ul style="list-style-type: none"> - promovarea de proiecte educaționale dedicate formării și dezvoltării competențelor sociale și civice, de inițiativă și antreprenoriat, sensibilitate și expresie culturală; - 	<ul style="list-style-type: none"> - Tentația de a participa la programe extracurriculare poate diminua timpul asigurat muncii independente sau relaxării - Poate afecta resursa de timp alocată studiului de către elevi - Este o preocupare în plus pentru cadrele didactice

BIBLIOGRAFIE

- Alecu Marin S., 2007, Dezvoltarea organizației școlare – repere teoretice și metodologice, Editura Didactica și Pedagogică R. A., București;
- Anghelache, V., 2012, Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Institutul European, Iași.
- Iorga, Gheorghe .a *Ghidul practic al directorului unității de învățământ preuniversitar* ,Ed. Paralela 45, Piteti, 2003;
- Iosifescu Șerban *Manual de management educațional pentru directorii de unități școlare*, Ed. Pro Gnosis, București, 2000.
- Jinga, Ion *Managementul învățământului*, Ed. Aldin, București, 2001 sau Ed.ASE, 2003
- www.edu.ro
- www.edu.ro/ARACIP