

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

COLEGIUL NAȚIONAL ECONOMIC „THEODOR COSTESCU” DROBETA-TURNU SEVERIN	
Nr.	78/2016
Anul	2016
Luna	09
Ziua	09

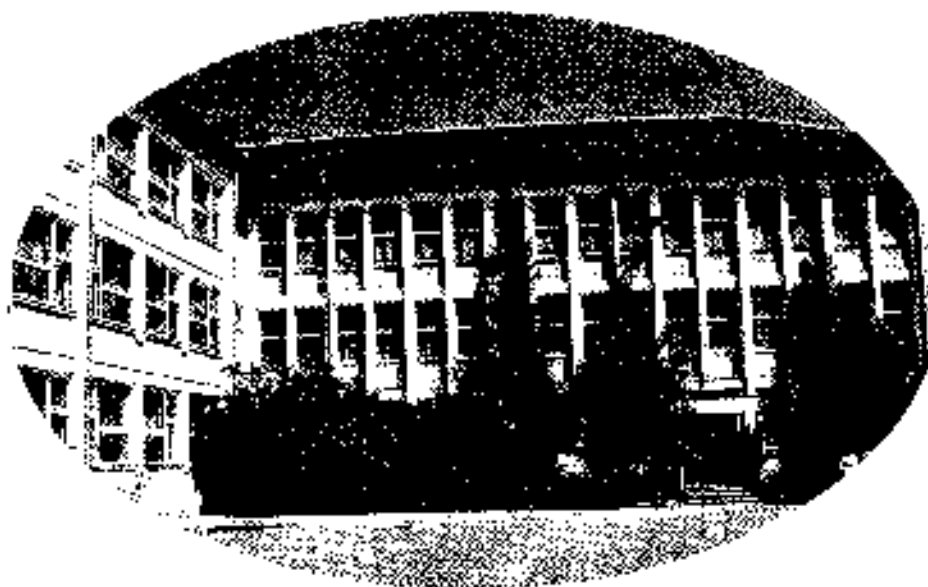


Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” Drobeta - Turnu - Severin

PLANUL DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2016 - 2020

Aprobat în Consiliul de Administrație din 09.09.2016

***Planul va fi regândit după implementarea
Planului de acțiune al școlii 2016 - 2020, în funcție de
politicile educaționale adoptate de MENCS***



CUPRINS

Partea I - Contextul

- 1.1. Formularea misiunii**
- 1.2. Viziunea școlii**
- 1.3. Cultura organizațională a școlii**
- 1.4. Profilul actual al școlii**
- 1.5. Evoluția și analiza rezultatelor anului școlar 2014 - 2015**
- 1.6. Contextul național**
- 1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local**

Partea a II-a - Analiza nevoilor

- 2.1. Analiza nevoilor - Mediul extern**
 - 2.1.1. Populația totală. Dinamica generală
 - 2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)
 - 2.1.3. Distribuția pe sexe
 - 2.1.4. Structura pe grupe de vârstă
 - 2.1.5. Distribuția pe vârste și medii rezidențiale
 - 2.1.6. Structura etnică
 - 2.1.7. Mișcarea migratorie
- 2.2. Proiecții demografice**
- 2.3. Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT**
- 2.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT**
- 2.5. Concluzii din analiza pieței muncii**
- 2.6. Implicații pentru ÎPT**
- 2.7. Analiza nevoilor - Mediul intern**
 - 2.7.1. Derularea unui proces instructiv educativ de calitate; predarea și învățarea
 - 2.7.2. Dezvoltarea personal și formarea continuă a corpului profesoral; resurse fizice și umane
 - 2.7.3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale; materiale și resurse didactice
 - 2.7.4. Asigurarea unui climat favorabil
 - 2.7.5. Calificări și curriculum; planul de școlarizare 2016 - 2017
 - 2.7.6. Evoluția populației școlare; realizarea planului de școlarizare propus
 - 2.7.7. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului
 - 2.7.8. Inserția socio-profesională a absolvenților promoția 2015
 - 2.7.9. Dezvoltarea managementului școlar
- 2.8. Activitatea educativă și extracurriculară**
- 2.9. Eficiența internă**
- 2.10. Eficiența externă**
- 2.11. Analiza SWOT**

Partea a III-a - Planuri operaționale

- 3.1. Planul operational – context, obiective, acțiuni pentru anul școlar 2016 – 2017**
- 3.2. Planul operational de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2016 – 2017**
- 3.3. Planul managerial Proiecte și programe educative pentru anul școlar 2016 – 2017**
- 3.4. Planul operational Proiecte și programe europene pentru anul școlar 2016 – 2017**
- 3.5. Planificarea activității în vederea evaluării și asigurării calității educației an școlar 2016-2017**
- 3.6. Necesitate, Fezabilitate, Oportunitate, Marketing**

Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

- 4.1. Consultare**
- 4.2. Monitorizare și evaluare**
- 4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare**

Partea I - Context

1.1. Formularea misiunii

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului mehedintean de specialitate, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop formarea tinerilor din zona ocupațională Mehedinți pentru o societate deschisă, pentru economia viitorului și pentru cetățenie activă, urmărind integrarea într-o Europă unită.

Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr, pentru a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate. Ne propunem să oferim tinerilor din zona ocupațională Mehedinți și nu numai, oportunități de educație accesibilă, de înaltă calitate, sprijinind în același timp dezvoltarea carierei, sporirea calității vieții și prosperitatea economică.

Colegiul Național Economic „THEODOR COSTESCU” este o școală reprezentativă a învățământului mehedintean, fiind totodată și singura instituție de profil ce asigură pregătirea elevilor în domeniile Economic, Administrativ, Turism și Alimentație publică, Comerț. Continuator al Școlii Comerciale Elementare înființată în 1898, începând cu anul școlar 1998-1999, ca o recunoaștere a rezultatelor obținute, Grupul Școlar Economic Administrativ primește denumirea de Colegiu Național Economic „Theodor Costescu”, luând numele celui care a înființat Școala Comercială.

Pe lângă specializările economic, administrativ, comerț, turism și alimentație publică ce acoperă cele mai solicitate profesii pe piața internațională și națională a forței de muncă, colegiul nostru pune la dispoziția tuturor celor interesați și o paletă atractivă de activități extracurriculare/ proiecte/ programe europene, o bază materială adecvată și profesori competenți. Un număr impresionant dintre cadrele didactice ale colegiului sunt instruite prin programe europene de perfecționare, au participat la diferite conferințe și simpozioane internaționale și s-au implicat în mod continuu și constant în derularea a diferite activități/ proiecte/ programe comunitare.

Școală de ÎPT de mari proporții, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” deservește tinerii, oferind în același timp și cursuri de formare particularizate pentru adulții și companiile din regiune.

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, vom deveni un partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2020, gradul de inserție profesională să ajungă la 80%.

„Serviciile sunt viitorul! Aici, tinerii noștri își construiesc viitorul!”

1.2. Viziunea școlii

Prin îmbinarea politicilor educaționale cu tradițiile învățământului mehedintean de specialitate, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unei instituții de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu”, ca organizație furnizoare de educație își propune să dezvolte un învățământ de nivel european care să asigure forță de muncă de înaltă calificare, tineri competenți pe piața muncii în vederea unei bune inserții socio-profesionale. Pentru toți elevii, avem în vedere formarea competențelor: de specialitate, de comunicare, de utilizare a computerului, de management și de comunicare într-o limbă modernă. Totodată, vizăm asigurarea abilității de adaptare la schimbările survenite în contextul socio-economic național și european. Școala își propune de asemenea:

- Promovarea imaginii sale la nivel local, regional și european precum și atragerea de noi resurse financiare necesare dezvoltării bazei materiale;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale și sociale pentru formarea profesională în scopul integrării socio-profesionale a absolvenților;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate;

1.3. Cultura organizațională a școlii

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Școala noastră este singura unitate de învățământ din județ acreditată conform Ordinului OMECT nr. 5770/2006 cu modificările și completările ulterioare în învățământ liceal și profesional cu calificările: Tehnician în activități economice, Tehnician în administrație, Tehnician în turism, Tehnician în achiziții și contractări, Tehnician în hotelărie, Tehnician în gastronomie.

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în politicile educaționale din Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numeratie, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

Pentru a promova cât mai larg imaginea școlii și a dezvolta legătura dintre școală și comunitate, în fiecare an, organizăm Târgul Firmelor de Exercițiu, la nivel local și județean, eveniment prin intermediul căruia prezentăm o parte a activității practice a elevilor școlii. La târg sunt invitați să participe elevi ai școlilor generale din oraș și din comunele limitrofe, părinți, reprezentanți ai comunității locale și ai mediului de afaceri.

Preocupările noastre privind creșterea calității în educație și formare profesională au fost întărite în ultimii ani de dezvoltarea și valorizarea colaborării în plan educațional la nivel

europăean. Considerăm foarte important ca elevii noștri să dobândească competențe profesionale, competențe generale, dar în același timp să-și formeze valori și atitudini care să le permită să se adapteze unei societăți aflate în plină evoluție, să muncească și să trăiască într-un mediu multicultural, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană.

Conform acestei abordări, activitatea noastră didactică a căpătat și a dezvoltat, începând cu anul 2002, dimensiunea europeană a educației. Am înțeles că o educație de calitate nu se poate realiza fără o largă colaborare plecând de la nivel local și până la nivel european. În acest sens obiectivele strategice au fost compatibilizate cu cerințele educaționale și de formare conturate la nivel european și concretizate prin semnarea Tratatului de la Lisabona, inclusiv de către România. Acestea sunt:

- Formarea/îmbunătățirea la elevi a competențelor cheie și a competențelor profesionale la nivelul standardelor prevăzute în SPP din alte țări europene;
- Dezvoltarea la elevi a competențelor pentru societatea cunoașterii;
- Acordarea de șanse egale tuturor elevilor indiferent de mediul din care provin (urban/ rural), sex, religie, naționalitate, statut social, statut financiar;
- Formarea atitudinilor și valorilor specifice cetățeanului european: toleranță, respect, multiculturalitate, diversitate;
- Crearea unui mediu deschis pentru învățare formală, nonformală și informală;

1.4. Profilul actual al școlii

Unică în peisajul mehedintean, ca unitate de învățământ din județ acreditată conform Ordinului OMECT nr. 5770/2006 cu modificările și completările ulterioare în învățământul liceal și profesional, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” oferă următoarele tipuri de calificări:

- ✓ Tehnician în activități economice,
- ✓ Tehnician în administrație,
- ✓ Tehnician în turism,
- ✓ Tehnician în achiziții și contractări
- ✓ Comerciant vânzător

Nr. crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională
1.	Liceal	Tehnologică	Servicii	Tehnician în activități economice
				Tehnician în administrație
				Tehnician în turism
				Tehnician în achiziții și contractări
2.	Profesional	Tehnologică	Servicii	Comerț

În aceste condiții, Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să

deruleze activități, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere a gradului de integrare socio-profesională a absolvenților.

Baza materială este formată din 26 săli de clasă, 3 laboratoare de informatică, 1 cabinet firmă de exercițiu, 1 laborator biologie, 1 laborator chimie, 1 laborator fizică, 1 laborator de gastronomie, 1 micro-magazin școlar, 1 bibliotecă cu peste 20000 volume, 1 cabinet de asistență psihopedagogică, 1 sală de sport.

Unitatea școlară deține o bază sportivă foarte bună, formată dintr-o sală de sport și terenuri sportive de handbal și fotbal care permit desfășurarea orelor de educație fizică, și organizarea de competiții sportive.

Colegiul are un personal didactic format din 81 de persoane din care 58 de titulari și un personal administrativ de 18 persoane. A fost instalată o rețea funcțională de calculatoare prin crearea unui laborator – firmă de exercițiu, care înlesnește noile abordări ale predării și învățării disciplinelor economice.

1.5. Evoluția și analiza rezultatelor în perioada 2014-2015

Realizările reprezentative ale perioadei 2014-2015 sunt:

- ✓ obținerea certificatului MARCA DE CALITATE NIVEL AVANSAT pentru FE BEAUTY COSMETICS SRL;
- ✓ manifestare culturală „Ziua Europei”;
- ✓ parteneriate cu Universitatea de Vest Timișoara;
- ✓ parteneriat cu Liceul Economic "Partenie Cosma" Oradea, parteneri în derularea Concursului Național "Etica dincolo de școală"- Ediția a IV-a, cu secțiunile de concurs: Etica în turism, Etica în comerțul online;
- ✓ protocol de colaborare încheiat cu Teatrul Fantezia, Brăila;
- ✓ proiectul "Long life learning, a key to employability for the disadvantaged" ce se desfășoară pe o perioadă de doi ani și reunește un număr de opt țări partenere (Turcia, Olanda, Spania, Grecia, Polonia, Lituania, Italia și România);
- ✓ organizare și coordonare a proiectului județean "Sunt cetățean european"- elemente de protocol și bune maniere, inițiat de Cercul de Relații Internaționale al Palatului Copiilor;
- ✓ elaborarea numărului al treilea al revistei „Mozaic lingvistic”;
- ✓ diseminarea activităților desfășurate cu ocazia întâlnirii de proiect Grundtvig în Catania, Italia „Long life learning, a key to employability for the disadvantaged”;
- ✓ participare la programul internațional „Succesul profesional”, Junior Achievement Young Enterprise;
- ✓ F.R.E.E.D.O.M. - Free Resourceful Entrepreneurs Experiencing Daringness On the Move-2014-RO01-KA202-002946-parteneriat strategic în domeniul formării profesionale dezvoltat în cadrul programului Erasmus+;
- ✓ proiectului cu titlul „Formarea competentelor cheie pentru sanse egale la educație!”, POSDRU/153/1.1/S/137857;
- ✓ organizarea competiției BUSINESS PLAN - etapa locală, județeană și regională;
- ✓ participarea la competiția BUSINESS PLAN etapa județeană - locul I, etapa regională pentru regiunea Sud-Vest Oltenia - locul I, etapa națională – mențiune;
- ✓ organizarea olimpiadei județene la disciplinele din aria curriculară "Tehnologii", 22 - 24.02.2014;

- ✓ organizarea concursului pe teme de Protecția Consumatorului „Alege! Este dreptul tău” – faza județeană;
- ✓ organizarea și coordonarea unor activități culturale - educative cu ocazia Zilei Francofoniei;
- ✓ participare la târgului regional al firmelor de exercițiu "Din școală în viață prin firma de exercițiu", Râmnicu-Vâlcea, ediția a IV-a, 14-15.03.2015 unde s-a obținut Premiul III, pentru "Cel mai bun catalog creativ";
- ✓ participare la Competiția „Din virtual în real prin firmele de exercițiu” – faza națională organizat de Colegiul Economic Buzău, aprilie 2015, unde s-a obținut premiul al- II-lea pentru prezentare PPT ;
- ✓ Concursul Național pe teme de protecție civilă „Cu viața mea, apăr viața”, unde s - a obținut locul I, faza zonală și locul al II-lea, faza județeană;
- ✓ Concursul „Sanitarii Pricepuți” ediția 2015, desfășurat la Școala Gimnazială nr.15, echipajul Crucea Roșie a C.N.E. „Th. Costescu” a obținut locul III;
- ✓ concursul județean de eseuri pentru promovarea valorilor autentice „ Modele pentru mileniul III „ editia I desfășurat la Iași unde s - a obținut premiul I;
- ✓ proiectului POSDRU/157/1.3/S/137440-„Didactino - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică”;
- ✓ proiectul POSDRU/161/2.1/G/133419 - "Azi practicant, mâine angajat”;
- ✓ programul de formare profesională continuă "OSCINT" în cadrul proiectului POSDRU /157/1.3/s/140010 " Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar”;
- ✓ proiectului Grundtvig, "Învățare pe tot parcursul vieții - metoda de angajare în munca pentru cei dezavantajați", din cadrul Parteneriatului pentru învățare Grundtvig, Life long learning, cu numărul de referință GRU-13-C-LP-264-MH-RO;
- ✓ parteneriat pentru implementarea programelor Junior Achievement – Programul Educația financiară – Finanțele mele;
- ✓ participarea voluntarilor Crucea Roșie din liceu la evenimentele organizate de Filiala Crucea Roșie Mehedinți;
- ✓ participarea voluntarilor SNAC din liceu la activitățile extrascolare din programul național SNAC , organizate în luna octombrie, noiembrie și decembrie pentru copii din Centru de Protecție Socială;
- ✓ înscrierea liceului în programul național Ro – Rec pentru reciclarea deșeurilor (electrocasnice mici, becuri și baterii) și formarea unei echipe de 20 de elevi voluntari pentru Patrula de reciclare;
- ✓ realizarea revistei școlare Mercur - anul 2015 de către profesorii de limbă și literatură română cu participarea cadrelor didactice din liceu și a elevilor;
- ✓ participarea echipajelor de elevi din clasele a X a la a treia ediție a concursului organizat în școală " Cel mai bun antreprenor”;
- ✓ participare la cursul Cyber Rallye Francophone 19-27 mai 2015.

1.6 Contextul național

Domeniile principale pe care se axează reforma în IPT la nivel național sunt:

- Generalizarea învățării centrate pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatului cu agenții economici;
- Dezvoltarea curriculumului în acord cu cerințele locale ale pieței muncii;

- Formarea continuă a personalului din învățământ; Asigurarea calității educației și formării profesionale;
- Orientarea și consilierea profesională a tinerilor; Dezvoltarea rețelelor informaționale pentru educație;
- Modernizarea bazei materiale a unităților de învățământ; Consolidarea capacității manageriale în educație;
- Asigurarea șanselor egale în educație și formare profesională;
- Promovarea utilizării facilităților ITC în predare și învățare;
- Asigurarea condițiilor de învățare elevilor cu nevoi speciale;
- Creșterea participării adulților la programele de formare continuă;
- Promovarea parteneriatelor în cadrul Uniunii Europene prin programe finanțate din fonduri europene;
- Creșterea numărului și a calității materialelor suport pentru învățare individuală, diferențiată, e-learning, etc.

1.7. Priorități și obiective la nivel regional și local

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” este situat în Regiunea Sud-Vest a României, parte a provinciei istorice Oltenia, zona în care istoria, cultura și tradiția sunt prezente și completează mediul natural, deosebit de atrăgător, Clisura Dunării, zonă declarată rezervație naturală. Regiunea a fost multă vreme considerată o zonă îndepărtată și misterioasă a Europei, cu urme umane din perioada mezoliticului timpuriu, acum 10000 ani.

Corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor priorități și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare.

Pe baza acestor concluzii, sunt identificate priorități locale cu efecte asupra formării profesionale.

Aceste priorități se referă la:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale și cu opțiunile elevilor

Context: Din analiza activității economice a județului Mehedinți (așa cum este prezentat în PLAI) se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creștere economică reală în intervalul de timp 2016 – 2020. Este cazul serviciilor ca sector strategic. Având în vedere complexitatea acestor domenii, calificările cerute se adresează nivelului IV de calificare. În acest context sunt solicitate următoarele specializări: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician în administrație, tehnician în activități de comerț. În plus, se constată un interes deosebit din partea unor agenți economici pentru calificări din domeniul serviciilor.

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin este singura instituție de tradiție din județului Mehedinți care pregătește personal calificat (nivel III) în acest domeniu conform standardelor Uniunii europene.

Obiectiv 1: Identificarea, prin raport anual, a meseriilor căutate pe piața muncii cu sprijinul AJOFM , ISJ, CLDPS și agenților economici

Obiectiv 2: Concretizarea ofertei educaționale prin Curriculum la Decizia Școlii în conformitate cu necesitățile partenerilor economici de profil

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de pregătire și calificare a absolvenților

PRIORITATEA 2: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.

Context: Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin deservește populația școlară din municipiul Drobeta Turnu Severin dar și din alte zone ale județului. Începând din anul 2011 se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a a Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin provenită din mediul rural . Părinții acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în alta localitate decât cea de domiciliu. În aceste condiții, se impun măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la cazare și masă în internatul școlii, acolo unde nu există posibilități de navetă precum și accesul la manualele necesare.

În școală exista mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conduite deviate. Cu toate că numărul acestora este mic, școala promovează programe educative pentru elevii cu nevoi speciale. Colegiul promovează acordarea de burse pentru elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite.

Obiectiv 1 : Facilitarea dobândirii unei specializări de nivel IV de calificare în domeniul economic, comerț, turism și alimentație pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban.

Obiectiv 2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor.

PRIORITATEA 3: Monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesională și educație pe tot parcursul vieții.

Context: Din analiza locală și a mediului intern se observă ca actuala structura educațională nu conferă un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru elevi și părinți din partea unui personal competent care să-i consilieze cu privire la oferta educațională optimă și la orientările actuale ale pieței muncii locale și regionale.

Obiectiv 1 : Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu privind cariera.

Obiectiv 2 : Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională.

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școala și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților

Context: La nivelul municipiului Drobeta Turnu Severin există structuri partenoriale privind învățământul profesional și tehnic care cuprind unități școlare de formare profesională, agenți economici, administrație locală, Inspectoratul Școlar Județean, universități. Principala problemă o reprezintă rolul minor pe care agentul economic și-l asumă în existent acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Totuși, rețeaua partenorială a Colegiului Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin și-a extins spectrul de agenți economici colaboratori la un număr de 20 parteneri care activează în domeniul economic, comerț, turism și alimentație.

Se urmărește ca activitatea acestei structuri partenoriale să se diversifice pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, urmărirea integrării absolvenților la agenți economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările și de statutul de Școală europeană se impune o diversificare a acțiunilor realizate în parteneriate și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Obiectiv 1 : Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală profesională.

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ.

Context :Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii a fost realizată cu fonduri extrabugetare și va fi susținută, de asemenea, atât din surse proprii cât și de comunitatea locală (Primăria).

Obiectiv 1 : Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne și a echipamentelor didactice.

Obiectiv 2 : Utilizarea bazei tehnico - materiale pentru realizarea de venituri proprii.

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului

Context: Unitățile de învățământ trebuie să școlarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel forța de muncă pregătită corespunzător. Se constată o slabă motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare, precum și un interes scăzut din partea profesorilor.

Asigurarea calității în formarea profesională printr-o serie de măsuri adoptate în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor și asigurarea competențelor minime specifice calificării. Școala va urmări să devină un mediu de învățare deschis, în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă.

Obiectiv 1 : Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 2 : Implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

PRIORITATEA 7: Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurențial pentru a fi competitiv în spațiul european.

Context: Consolidarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicaționale și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.

Obiectiv 1 : Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țărilor din Uniunea Europeană

Partea a II-a - Analiza nevoilor

2.1. Analiza nevoilor - Mediul extern

2.1.1. Populația totală. Dinamica generală.

La 1 octombrie 2011, populația județului Mehedinți era de 286678 locuitori, reprezentând 1.42 % din populația României și 19,1% din populația regiunii Nord Est.

Tab. 2.1.

	Populația stabilă la 1 octombrie 2011				
	Total (nr. pers.)	Femei %	Bărbați %	Urban %	Rural %
România	20121641	51,3	48,7	55,1	44,9
R. Sud-Vest Oltenia	2206321	49,4	50,6	43,2	56,8
Mehedinți	286678	50,6	49,4	42,8	57,2

Sursa: INS, date prelucrate

Analiza datele statistice evidențiază o scădere a populației județului în perioada dintre ultimele două recensăminte, de la 286678 locuitori la recensământul din anul 2011, la 306732 locuitori înregistrați la recensământul din anul 2002, având o tendință de ameliorare după 2014.

2.1.2. Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

La nivelul anului 2010, județul Mehedinți are un grad de urbanizare de 42,8%, valoare situată sub media națională (55,1%) și regională (43,2%).

Ponderea populației din mediu rural (57,2%), este semnificativ mai mare față de cea națională (44,9%) și apropiată de cea regională (56,8).

2.1.3. Distribuția pe sexe

Structura pe sexe indică pe ansamblul populației la nivel județean o ușoară preponderență a persoanelor de sex feminin (50,6%), valoare mai mică comparativ cu media națională (51,3%) dar mai mare față de cea regională (49,4%).

2.1.4. Structura pe grupe de vârstă

Evoluția populației după 1990 indică un declin demografic general. În județul Mehedinți, grupele de vârstă tinere 0-14 ani, au înregistrat o scădere mai accentuată, de la 26,6% în 1990 la 18,2% în 2010. În schimb a crescut ponderea populației vârstnice (65+), de la 9,9% în 1990 la 14,2% în 2011.

Comparativ cu regiunea SV, județul Mehedinți are pondere mai mare la grupa de vârstă 0-14 ani și mai mică pentru grupa vârstnică (65 și peste), resursele populației în vârstă de muncă (intervalul 15-64 ani) fiind sub media regiunii.

Deși este majoritară pe ansamblu, populația feminină este în minoritate în grupele tinere și mature de vârstă (până în grupa 30-64 ani), după vârsta de 65 ani populația feminină fiind majoritară. Această tendință este dată de populația din mediul rural.

În mediul urban, diferența în favoarea populației masculine se păstrează până la grupa de vârstă 25-29 ani, după care se constată o scădere semnificativă în favoarea populației feminine (grupa de vârstă 30-64 ani și peste 65 de ani).

2.1.5. Structura pe vârste și medii rezidențiale

Grupele de vârstă 0-14 și 15-19 ani au o pondere mai mare în rural față de urban, datorită unei rate superioare de natalitate. În schimb, toate grupele de vârstă între 20 și 64 de ani au ponderi mai mici în mediul rural față de urban ceea ce pare să indice *tendința tinerilor de a părăsi mediul rural* (v. fig. 2.3.).

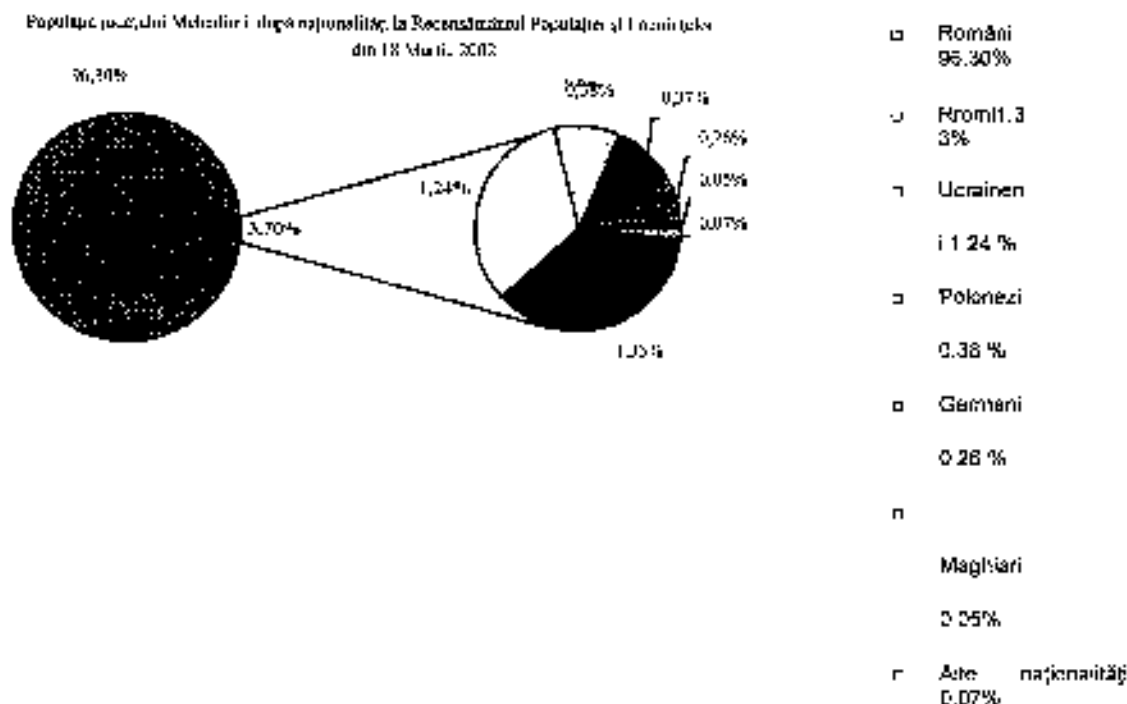
Ponderea mai mare a vârstnicilor comparativ cu mediul urban evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

2.1.6. Structura etnică (conf. recensământului din anul 2011)

În județul Mehedinți, populația română este predominant majoritară (96,3%), celelalte etnii având ponderi sub 1,5%: populația de etnie romă 1,33%, ucrainiană 1,24%, poloneză 0,38%, rusă 0,37%, germană 0,26%, ș.a.

Fig. 2.3. Populația județului după naționalități

Sursa: INS, Date de la recensământul din 18 martie 2002



2.1.7. Mișcarea migratorie

În perioada 2000-2009, în județul Mehedinți, numărul persoanelor care au plecat cu domiciliul a fost mai mare față de numărul persoanelor care și-au stabilit domiciliul în județ, soldul schimbărilor de domiciliu a avut valori negative, cea mai mare fiind în anul 2004 (-1417 persoane).

Datele statistice oficiale înregistrează doar imigrația internă și externă rezultată din schimbările oficiale de domiciliu. În realitate nu poate fi însă ignorat fenomenul îngrijorător al emigrației, în special în rândul tinerilor și al persoanelor calificate, cu tendință de accentuare. Conform unor estimări, migrația temporară a forței de muncă în străinătate se situează la nivelul țării în 2014 la peste 2.5 milioane persoane (conf. Oficiului Internațional pentru Migrații, citat în PND 2007-2013). Deși incomplete, datele Eurostat privind evoluția numărului de cetățeni români înregistrați oficial în alte țări europene evidențiază o creștere semnificativă a emigrației (v. Studiul de piață muncii, WYG International, , Phare TVET).

2.2. Proiectii demografice

Prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică la orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Mehedinți față de 2005 cu 10,7 mii locuitori (-1,5%). Populația va înregistra o creștere cu 2,9 mii loc. (+0,4%) până în 2013, după care se va înregistra o scădere a numărului de locuitori până în 2025.

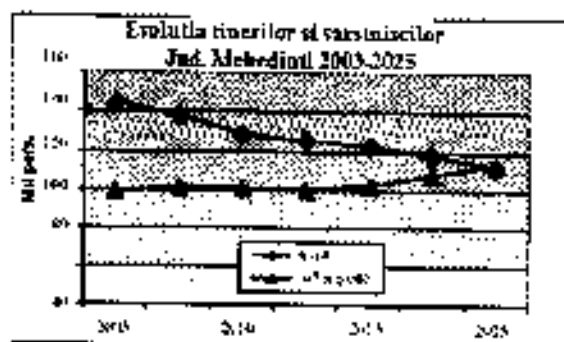
Pe grupe mari de vârstă, față de 2005, cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, cu 9,0% (-12,3 mii pers.) până în 2013, respectiv cu 19,0% (-24,6 mii pers.) până în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional (v. tab. 2.2.).

În județul Mehedinți scăderea numărului populației până în anul 2025 cu 1,5% va fi mai mică față de scăderea înregistrată la nivel regional (-5,9%) și național (-8,0%).

Evoluția populației în perioada 2003-2025 pe grupe mari de vârstă

- Mii pers. - Tab. 2.2.

	2003	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2013-2006		2025-2005	
								Vr.	%	Nr.	%
România	21 733,6	21 623,0	21 431,3		21 016,0	20 516,0	19 088,0			-1 725,6	-8,0
0-14	3 622,7	3 572,7	3 241,3		3 080,0	2 894,0	2 590,0			-782,7	-22,2
15-64	14 983,1	15 059,7	14 905,1		14 829,0	14 041,0	13 519,0			-1 543,7	-10,3
65 și peste	3 107,8	3 151,4	3 184,9		3 297,0	3 581,0	3 780,0			631,2	19,9
Regiune NE	3 743,9	3 784,5	3 707,8	3 855,0	3 649,0	3 596,0	3 513,0	-89,7	-1,7%	-221,0	-6,9
0-14	728,9	689,3	650,3	629,0	615,0	579,0	537,0	66,9	9,6%	-149,3	-21,5
15-64	2 497,4	2 519,5	2 524,9	2 510,0	2 602,0	2 441,0	2 372,0	5,7	0,2%	-143,6	-6,9
65 și peste	511,6	535,7	632,4	626,0	632,0	559,0	604,0	-4,5	-0,9%	67,7	12,5
Județul Mehedinți	705,9	705,7	708,4	706,0	707,0	720,0	695,0	2,9	0,4%	-10,7	-1,5
0-14	144,0	136,6	125,0	126,0	120,0	118,0	112,0	-12,3	-9,0%	-24,6	-17,9
15-64	482,5	486,9	479,2	482,0	482,0	477,0	470,0	15,2	3,3%	3,1	0,7
65 și peste	99,1	102,2	100,3	100,0	102,0	108,0	113,0	-1,0	-1,0%	10,8	10,6



Sursa: datele din programa INS

Sursa: Anuarul României, INS, date prelucrate
Fig. 2.4. Evoluția tinerilor și vârstnicilor

În figură sunt prezentate schimbările care se vor produce în raportul dintre tineri și vârstnici. Până în 2025, numărul tinerilor va scădea, numărul vârstnicilor va crește, populația județului va cunoaște un proces de îmbătrânire.

Proгноza populației de vârstă școlară și preșcolară județul MEHEDINȚI - Mii pers. -

Tab. 2.3.

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	225	192	173	-33	-14,7%	-52	-23,1%
3 - 6 ani	36	32	29	-4	-11,1%	-7	-19,4%
7 - 10 ani	36	33	30	-3	-8,3%	-6	-16,7%
11 - 14 ani	39	34	31	-5	-12,8%	-8	-20,5%
15 - 18 ani	49	36	32	-13	-26,5%	-17	-34,7%
19 - 24 ani	65	57	50	-8	-12,3%	-15	-23,1%

Sursa: INS, date prelucrate

Până în anul 2015 se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani), în toate grupele de vârstă analizate, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani (v. tab. 2.3), acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă principal pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic (15 - 18 ani pentru liceu, 19-24 ani pentru învățământul postliceal și superior) (v. tab.2.3 și 2.4.).

Tab. 2.4

Proгноza populației din grupa de vârstă 15-18 ani				- Mii pers. -			
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Abs.	%	Abs.	%
Regiunea Nord EST	260	179	160	-81	-31,2	-100	-38,5
SUCEAVA	49	36	32	-13	-26,5	-17	-34,7

Sursa: INS, date prelucrate

În grupa 15-18 ani, față de 2005 se estimează o reducere la nivelul județului de 26,5% până în 2015, respectiv de 34,7% până în 2025. La nivel regional se estimează o

reducere mai mare, de 31,2% până în 2015, respectiv de 38,5% până în anul 2025 (v. tab. 2.4.)

Pentru grupa 19-24 ani, față de 2005 scăderea prognozată la nivel județean este de 12,3% până în 2015, respectiv cu 23,1% până în 2025, valori mai mici față de regiune, unde scăderea prognozată este de 21,6% până în 2015, respectiv cu 29,3% până în 2025 (v. tab.2.5.).

Tab. 2.5.

	Prognoza populației din grupa de vârstă 19-24 ani				- Mii pers. -			
	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005		
				Abs.	%	Abs.	%	
Regiunea Sud Vest	348	273	246	-75	-21,6	-102	-29,3	
MEHEDINTI	65	57	50	-8	-12,3	-15	-23,1	

Sursa: INS, date prelucrate

Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de lucru (mai puțin tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți - în atenția școlilor interesate de compensarea pierderilor de populație școlară.

2.3 Principalele concluzii din analiza demografică, implicații pentru IPT

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Declinul demografic general	Nevoia unei gestiuni eficiente, previzionale, a dezvoltării resurselor umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.
Reducerea naturală prognozată a populației tinere	Pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată. Creșterea a nivelului de calificare și a motivării forței de muncă tinere de a participa la forța de muncă regională. Răcordare realistă la piața europeană a muncii - acțiuni de planificare a ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere. Optimizarea alocării resurselor, prin concentrarea pregătirii în școli viabile, în paralel cu rezolvarea problemelor de acces. Colaborarea școlilor în rețea: o ofertă cuprinzătoare și diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor țintă (programe pentru adulți).
Fenomenul de îmbătrânire demografică	Nevoi sporite de personal calificat pentru asistență socială și medicală, nevoi educaționale specifice.
Ponderea semnificativă a populației feminine	Oferta de pregătire - calificările dorite de populația feminină, programe de sprijin (facilități) pentru participarea la educație.
Ponderea semnificativă a populației rurale	Asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și

	resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.
Diversitatea etnică	Educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietăți opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
Consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piața muncii	Nevoi crescânde de formare continuă. Implicarea activă a școlilor ca furnizori de programe de formare pentru adult

2.4. Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT

Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani până în 2015, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii, pe de o parte, procesul de integrare europeană pe de altă parte și criza economică din România a afectat toate sectoarele economice, în mod deosebit industria. Conform Comisiei Naționale de Prognoză, serviciile sunt singurul sector pentru care nu a fost prognozată o scădere a VAB la nivel național.

Criza economică, scăderea investițiilor brute și străine au dus, pe de o parte, la scăderea resurselor alocate unei educații de calitate și, pe de altă parte, a orientat eforturile spre supraviețuire, în multe medii calitatea fiind considerată un lux și nu o necesitate, la nivelul unor furnizori de educație.

Număr de factori de risc, datorati mediului extern, care conduc la scăderea performanțelor școlare este semnificativ. Acești factori de risc sunt:

- 131 elevi trăiesc în familii monoparentale;
- 24,44% elevi fac naveta;
- 18,85% elevi stau în gazdă sau la internat
- nivelul de educație al familiilor este: 8,7% - cel puțin un părinte are studii generale iar 81,4% au cel puțin un părinte cu studii medii.
- situația economică a elevilor este precară: 208 elevi cu dosare de burse: Bani de liceu

Pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale apar noi provocări și necesitatea urmării atente a evoluțiilor din economie în contextul actualei situații economice.

În paralel cu procesul de restructurare care a condus la reducerea severă a numărului de angajați în firmele mari, a crescut la nivel județean și regional numărul de firme și personalul IMM.

Trebuie remarcat faptul că județul Mehedinți dispune un potențial economic atractiv pentru investitorii străini, atragerea de noi investiții având implicații directe în creșterea locurilor de muncă și a nivelului de trai a populației.

Se observă tendința de creștere a ponderii serviciilor și, în paralel cu scăderea ponderii industriei și agriculturii în formarea PIB și a VAB la nivel regional și județean.

Diversitatea activităților economice.

SERVICIILE:

Ocupă cea mai mare pondere în economia județului, în creștere constantă în ultimii ani și devansând industria în formarea PIB și a VBA. Județul Mehedinți ocupă primul loc în regiune din punct de vedere al ponderii serviciilor în VBA.

În cadrul serviciilor se detașează:

- **comerțul** (locul 1 în cadrul serviciilor din punct de vedere a ponderii comerțului în formarea VAB la nivel județean) - în creștere după 2010; se constată dezvoltarea marilor lanțuri de magazine (în 2010 investițiile brute în comerț ocupă locul 1 la nivelul județului) alături de întreprinderile mici care lucrează în comerț;
- **activitățile de hotel și restaurant** (pondere în VAB mai mare decât la nivel regional și național).
- **tranzacțiile imobiliare și activitățile de servicii pentru firme** (locul 2 în cadrul serviciilor în 2010 ca pondere în VAB în creștere constantă după 2005, pondere în VAB mai mare decât la nivel regional și național);
- **activitățile de transport, depozitare și comunicații**: în 2010 ocupă locul 3 în cadrul serviciilor (după comerț și tranzacții imobiliare), ca pondere în PIB și VBA și în totalul investițiilor brute la nivel județean; dezvoltarea industriei și comerțului implică și nevoi crescute de calificări pentru domeniul transporturilor.

Implicațiile pentru ÎPT:

Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor.

Dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin:

- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.);
- promovarea învățării pe parcursul întregii vieți

Pentru schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc; formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii.

Ruralul montan:

Problematika complexă și stringentă a ruralului montan din perspectiva socio-economică și de mediu pentru o dezvoltare durabilă a localităților și gospodăriilor țărănești, în condițiile în care zona montană și premontană acoperă o parte însemnată din suprafața județului, conduce la nevoia unui program coerent de măsuri în educație și formare profesională, pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor relevante pentru ruralul montan;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane prin introducerea unor noțiuni generale privind economia ruralului montan, și aspecte practice de gospodărie și alimentație (la orele de educație tehnologică / componenta de CDȘ);

- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate, cu privire la competențele specifice agriculturii montane;
- programe de orientare și consiliere adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori).

Concluzii desprinse din analiza indicatorilor

Concluzii	Implicații pentru dezvoltarea resurselor umane, IPT
Ritmul susținut de creștere economică din ultimii ani, reflectat în dinamica PIB și a productivității muncii.	Noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale.
Provocări induse de procesul de integrare europeană. Dinamica investițiilor brute și a investițiilor străine.	Formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare. Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale economice, tehnice - artistice - IT. Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.
Tendința de creștere a ponderii unor sectoare economice (ex. serviciile), în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB.	Planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei (proporțional cu nevoile pieței muncii) ponderea crescută a sectoarelor economice în dezvoltare (ex.: serviciile,), diversitatea activităților industriale, și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
Modificări structurale din economie evidențiate prin modificări ale ponderilor sectoarelor și activităților economiei naționale la formarea PIB și VAR.	Identificarea domeniilor și profilurilor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională. Competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
Ponderea crescândă a IMM.	Adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse. Asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide. Consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing etc.). Adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL). Dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici.
Respectarea cerințelor de mediu pe baza standardelor UE.	Dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală.
Ponderea mare a zonei montane și premontane în suprafața județului.	Programe de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din ruralul montan.

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru IPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județului și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al Județului Mehedinți

- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PLAI cu oportunitățile de finanțare prin PNDR, POCU;

Recomandările mediului economic sistemului IPT

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea IPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți.
 - Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare
- Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice
 - IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.
 - Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile
 - Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
- Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenti economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

2.5. Concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru IPT

Concluzii:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii

2.6. Implicații pentru IPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii

- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale; regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 4, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

În urma consultării PRAI și PLAI și a datelor statistice se desprind următoarele:

- În perspectiva, apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, cele mai mari reduceri fiind prognozate pentru efectivele din grupa de vârstă 14-18 ani. Tendința arată o scădere a numărului de absolvenți până în 2020, cu implicații pe termen mediu și lung în scăderea gradului de ocupare a cadrelor didactice și personal auxiliar în învățământ și dispariția mai multor unități de învățământ.
- Acest aspect trebuie avut în vedere de școala noastră în redimensionarea și adaptarea planului de școlarizare în contextul prezentat mai sus.

În următorii ani, efectul fenomenului de descentralizare și eficientizare a calității actului educațional va duce la închiderea unor unități de învățământ și la pierderea locurilor de muncă a unui număr însemnat de cadre didactice, mai ales din mediul urban.

Se remarcă o creștere a numărului de agenți economici din servicii, industrie, poștă și telecomunicații, acestea regăsindu-se și în domeniile prioritare din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional. Toate aceste domenii presupun un număr mare de angajați, o re tehnologizare permanentă, o formare continuă a angajaților, iar tinerii absolvenți trebuie să aibă competențe și aptitudini în concordanță cu cerințele angajatorilor.

Așa cum a rezultat din analiza pieței muncii, se vor dezvolta serviciile turistice, serviciile sociale, protecția mediului, domeniul telecomunicațiilor și IT. Domeniul construcțiilor, mecanic, electromecanic, prelucrarea lemnului prezintă constantă în ceea ce privește învățământul tehnic. În timp ce domeniul agricultură, chimia industrială, industria textilă și pielărie au o tendință de scădere.

În ceea ce privește domeniile serviciilor, prioritatea se transpune atât în creșterea cifrelor de școlarizare cât și în deplasarea ponderii pe nivelul IV pentru sfera serviciilor.

Unitatea noastră de învățământ școlarizează elevii în patru domenii aflate pe un trend crescător și în domenii constante.

Fiind conștienți de faptul că elevii pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economici, am urmărit încheierea unor parteneriate eficiente, axate pe câteva direcții:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de Curriculum-uri în Dezvoltare Locală în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;

- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional;
- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;

2.7 Analiza nevoilor - Mediul intern

Analiza nevoilor pe baza activităților de monitorizare pentru implementarea PAS – autosvalutare internă

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

2.7.1. Derularea unui proces instructiv – educativ de calitate; predarea și învățarea

Fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții, ca un nou pas spre dezvoltarea unui învățământ de calitate:

- Adaptarea continuă a ofertei educaționale a școlii la tendințele de dezvoltare economică și socială a județului și regiunii-reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor;
- Crearea unui parteneriat eficient între Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” și angajatori în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților;
- Formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii;
- Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii;
- Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere;
- Implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare; utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală;
- Calitatea serviciilor oferite de unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale;
- Derularea, în continuare, a proiectelor cu finanțare europeană ;
- Încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice; respectarea programului;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;

- toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de materia pe care o predau (domeniul profesional), folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea;
- profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică;
- evaluarea se realizează după criterii explicite, utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative;
- familiarizarea elevilor cu diferitele tipuri de evaluare folosite pentru evaluarea finală a fost realizată atât în timpul orelor de clasă. Rezultatele obținute au fost analizate în CP și la nivelul catedrelor. La nivelul unității a fost elaborate planuri de ameliorare a rezultatelor obținute atât la simularea testării naționale, cât și la simularea examenului de bacalaureat;
- feedback-ul obținut în cadrul programelor observate a fost pozitiv, astfel încât elevii pot conștientiza progresele înregistrate, asumându-și responsabilitatea propriei formări;
- progresul realizat de anumiți elevi determină selectarea acestora pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, se stabilesc ore de pregătire suplimentară cu aceștia;
- la nivelul ariilor curriculare și al școlii, există monitorizări standardizate ale programelor de învățare, iar evaluările și rezultatele sunt păstrate în documentele curriculare și extracurriculare.
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, sportiv și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite contexte;
- elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare;
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare;
- pentru elevii claselor finale s-au completat contracte individuale de învățare; profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode moderne activ - participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare; la lecțiile asistate de conducerea școlii s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare;
- creativitatea și originalitatea s-a materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate;
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare;
- promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere la nivelul unității de învățământ s-au aplicat testările inițiale pe discipline, au fost analizate în cadrul

2.7.2 Dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral; Resurse fizice și umane

- conștientizarea cadrelor didactice despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;

- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare internă și internaționale;

Instituția dispune de resurse umane calificate în proporție de 100% și cu experiență în domeniul educației:

INFORMAȚII PRIVIND RESURSELE UMANE

✓ Personal didactic

Personal didactic angajat:	Total 81 persoane
- cadre didactice titulare	57 persoane
- cadre didactice suplimentare cu norma de bază în unitatea de învățământ	13 persoane
- cadre didactice detașate	12 persoane

✓ Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Numar personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Debutante	
8	56	15	9	1	0

✓ Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar -7, toți fiind calificați

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100%

✓ Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 11, toți fiind calificați

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100%.

Activitatea comisiilor metodice a fost centrată cu prioritate pe adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei în funcție de particularitățile psihice de vârstă și individuale ale elevilor.

Astfel, centrul de interes al activităților metodice și psihopedagogice l-a constituit:

- analiza și dezbateră programelor și manualelor școlare ;
- adoptarea de măsuri ce vizează modernizarea predării și învățării, proiectarea și utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă, diversificarea metodelor și a procedeelelor didactice, diversificarea formelor de activitate și a formelor de organizare a colectivului de elevi ;

- utilizarea surselor alternative de învățare, de căutare și folosire a altor forme de cunoaștere ;
- inventarierea principalelor probleme cu care se confruntă cadrele didactice în activitatea lor curentă din școală - sub raportul specialității, metodicii și psihopedagogiei - pentru a putea stabili prioritățile și nevoile de formare continuă ;
- sprijinirea și îndrumarea cadrelor didactice debutante ;
- analiza disfuncțiilor constatate în pregătirea elevilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare pentru eliminarea acestora ; acțiuni practice și cercetări pentru prevenirea și combaterea eșecului și a abandonului școlar;
- aplicarea unor forme variate de evaluare ;
- acțiuni practice de determinare a standardelor minime și de excelență în pregătirea elevilor și a cadrelor didactice ;
- valorificarea mijloacelor de învățământ din școală ; utilizarea calculatorului în predarea/învățarea disciplinei ;
- acțiuni practice de dezvoltare a capacității de a coopera și a comunica eficient, de a analiza și decide, de formare a tehnicii argumentării și a contraargumentării, etc .

În activitatea metodică au fost utilizate variate și eficiente forme de activitate : dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, simulări, studii de caz, ateliere de lucru, activități interactive în grup de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatațiv - ameliorative, cu scopul de optimizare a activității cadrului didactic în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Cadrele didactice din liceul nostru au participat la activitățile de perfecționare derulate prin CCD Mehedinți și alte instituții:

- „Formarea competențelor cheie pentru sanse egale la educație”, POSDRU/153/137857-octombrie 2014 : Ionel Carmen, Copilu Nelia, Bălăceanu Delia, Pariș Carmen, Guran Gabriela, Răveanu Viorel
- Didactino-„Tehnici de clarificare a valorilor și educație morală”: Ionel Carmen, Copilu Nelia, Bălăceanu Delia
- Didactino - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică” Cod contract: POSDRU/157/1.3/S/137440: profesori din cadrul comisiei metodice Om și Societate
- Cursul de formare „Didactino – Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică P3_01 - Tehnici de clarificare a valorilor și educație morală - perioada 08.11.2014 - 16.01.2015: Andrițoiu Leontina, Beică Anca, Boștină Elena, Cucu Simona, Crăciunel Emilia, Cralu Amalia, Guliță Carmen, Popescu Aurelia Maria, Pavel Slagiana
- Programul de formare continuă „Optimizarea performanțelor profesionale prin consultanță și coaching cognitiv comportamental”, din cadrul proiectului POSDRU/157/1.3/S/137440-„Didactino - Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică”, Drobeta Turnu Severin, oct.- dec. 2014: Ianăși Claudia, prof. Pangu Tanta, prof. Liciu Constanța
- Programul de formare profesională continuă “OSCINT” in cadrul proiectului POSDRU /157/1.3/s/140010 " Inovare pentru calitate în învățământul preuniversitar"

- având ca obiective specifice- perfecționarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și platforma e- learning: Filip Eliza
- Programul de formare profesională continuă "Scriere, management și implementare proiecte", în cadrul proiectului POSDRU/157/1.3/S/137440 "Didactino – Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică: Berciu Livia, Craiu Amalia, Iagăru Tudor Elena, Vlăduț Simona și d-nul prof. Doman Vior Eugen
 - Curs "Abordări creative ale curriculumului la decizia școlii", de 24 de ore, care s-a desfășurat în perioada 14.03.2015 – 22.03.2015: Vlăduț Simona
 - *Evro.Didactica limbii române-„Perfecționarea cadrelor didactice care predau limba română în învățământul preuniversitar în evaluarea competențelor de comunicare ale elevilor"*: Copilu Nelia, Bălăceanu Delia,
 - *„Managementul carierei didactice prin inspecțiile școlare specifice ariei curriculare Limbă și comunicare"*:Copilu Nelia
 - *Simpozion-concurs Brâncoveanu - pecete pe cer-22 mai 2015*: Ionel Carmen, Copilu Nelia, Tămăș Elisabeta, Bălăceanu Delia, Cătănescu Elena
 - *Simpozionul Județean „Unirea, idealul național al românilor"- CCD, 23 ianuarie 2015*: Copilu Nelia, Tămăș Elisabeta
 - *Proiectului Grundtvig, "Long life learning, a key to employability for the disadvantaged"* : Gherghinescu Liliana
 - *Proiectului Grundtvig, "Învățare pe tot parcursul vieții - metoda de angajare în munca pentru cei dezavantajați", din cadrul Parteneriatului pentru învățare Grundtvig, Life long learning*: Popescu Aurica.
 - Participare la colocviul național "Nouvelle approche du français" cu articolul "Utilisation du langage dans la diplomatie européenne", 22.03.2014:Costea Victoria;
 - Participare la sesiunea internațională de comunicări „Drumul Cartii", 24 aprilie 2015 (Costea Victoria)
 - Proiect POSDRU/157/13/S/137440 „Didactino"- Formare inovativă pentru valoare și performanța în cariera didactică :Arnautu Silvia, Costea Victoria;
 - Cursul "Managementul Carierei Didactice prin inspecțiile școlare specifice ariei curriculare" Limba și Comunicare CCD 7 martie -26 aprilie 2015:Arnautu Silvia, Prundeanu Antonela, Carbuțanu Daniela, Costea Victoria;
 - Participare la Forumul educational Magister- Oxford Bookshow cu tema „Școala și Încredere - o proiectie comparativă" 22 aprilie 2015:Arnautu Silvia, Prundeanu Antonela, Costea Victoria;
 - Cursul "Promovarea egalității de șanse în educație", 24 ore:Antonela Prundeanu
 - Cursul "Integrarea tehnologiilor moderne de comunicare în școală", 24 ore (Antonela Prundeanu)
 - Cursul Cyber Rallye Francophone 19-27 mai 2015 :Costea Victoria;
 - Participare la programul internațional Junior Achievement Young Enterprise: Arnautu Silvia, Andrițoiu Leontina, Cîrjan Tamara, Miculescu Tatiana, Pangu Tanța, Pleniceanu Tania,Popescu Aurica.
 - Proiectul F.R.E.E.D.O.M-Free Resourceful Entrepreneurs Experiencing Daringness On the Move-2014-ROO1-KA202-002946-parteneriat strategic în domeniul formării profesionale dezvoltat în cadrul programului Erasmus+- Slovenia : Croitoru Marilena, Răboșțu Carmen ;

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Un element esențial pentru funcționarea la parametri normali a unității de învățământ îl constituie baza didactico-materială, întregul activ patrimonial al școlii.

Pentru a răspunde activ cerințelor reformatoare ale învățământului, această bază materială a continuat să fie îmbunătățită.

În acest fel s-au dotat laboratoarele; se impune ca desfășurarea unor asemenea activități practice să aibă loc în spațiile agenților economici, aspect care a fost urmărit și în acest an școlar prin încheierea unor protocoale de colaborare.

Materialele didactice din dotarea școlii pentru disciplinele de cultură generală și tehnică nu se înlocuiesc în ritmul cerut de necesitatea adaptării procesului de predare-învățare la obiectivele formative specificate în Curriculum Național. Situația s-a îmbunătățit substanțial prin dotarea școlii cu cărți de specialitate și beletristică, mijloace didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie, pentru cabinetele de limba română, istorie și geografie.

INFORMATII PRIVIND SPATIILE SCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Număr spatii	Suprafață(mp)
1.	Săli de clasă /grupă	16	64mp/sala
2.	Cabinete*	7	24mp/sala
3.	Laboratoare*	6	64mp/sala
4.	Ateliere*	2	45mp/sala
5.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1+1	1200mp/sala 1500mp/teren
6.	Alte spații*-micromagazin	1	24mp/spatiu

INFORMATII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Biblioteca școlară / centru de informare și documentare	1	64mp/sala
2.	Spații depozitare materiale didactice	4	16mp/spatiu
3.	Alte spații*-administrativ nedidactic	1	8mp

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Număr spatii	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	24mp/spatiu
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	2	24mp/spatiu
3.	Contabilitate *	1	24mp/spatiu

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi, durata orei de curs fiind de 50 de minute, iar a pauzelor fiind de 10 minute.

Activitatea din unitatea noastră școlară este finanțată de la bugetul de stat, prin ISJ și consiliul local, execuția bugetara pe anii 2014, 2015, 2016 fiind următoarea :

Sursa de finanțare	Capitol	2014		2015		2016	
		Planificat	Realizat	Planificat	Realizat	Planificat	31.08.2016
Consiliul local	Salarii	3552	3545	3575	3575	3055	2428
	Cheltuieli materiale	327	325	340	324	359	148
	Burse	72	72	72	72	90	56
	Total	3951	3942	3990	3971	3504	2632
Bugetul de stat/ISJ	Salarii examene	32	32	35	35	-	-
	Bani de liceu	318	318	240	233	-	124
	Transport elevi/aveta	30	30	28	28	-	12
	Total	380	380	303	296	-	136

Biblioteca școlii numără un număr de 22150 volume, un număr de 12000 volume fiind utilizate în anul școlar trecut de cei 541 cititori înregistrați.

Dintre facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2015-2016, putem consemna :

- derularea programului guvernamental " Bani de liceu" pentru un număr de 208 elevi
- acordarea de rechizite școlare pentru clasele IX – X .

2.7.3. Dezvoltarea bazelor didactico-materiale; materiale și resurse didactice

- derularea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Unitatea școlară dispune de o bază materială și didactică complexă, corpul de clădire unde se desfășoară activitatea instructiv-educativă, sala de sport, 1 laborator de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, 3 laboratoare de informatică cu câte 25 calculatoare de ultima generație conectate la internet, o bibliotecă cu peste 22000 volume, o rețea de calculatoare conectate la internet pentru uzul cadrelor didactice și a compartimentelor funcționale din cadrul școlii și 2 cabinete școală pentru desfășurarea orelor cuprinse în aria curriculară tehnologii.

2.7.4. Asigurarea unui climat favorabil:

- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții. Între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

Rezultatele la învățătură pe cicluri și ani de studiu la finele anului școlar 2014-2015 se prezintă astfel: procent promovare 96%%, rata pierderilor pe cohortă este detaliata ulterior.

2.7.5. Calificări și curriculum; planul de școlarizare 2016-2017

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește corelarea calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. S-au menținut calificările profesionale, unitatea școlară fiind singura din județ care școlarizează elevi în acest domeniu, dar cifra de școlarizare este în scădere, ținându-se cont de trendul descendent înregistrat.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Mehedinți. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale artei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală. Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală a unor module care se axează pe instruirea practică.

În anul școlar 2014 – 2015 și anul școlar 2015-2016 au funcționat următoarele clase, grupate pe nivele de calificare:

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – Nivel 4 de calificare

An școlar 2014/2015

Nr crt	Clase/ nivel	Profil / specializare	Nr clase	Nr elevi
1	IX - a	Economic	3	88
2	X - a	Economic	4	120
3	XI - a	Tehnician în activități economice	4	100
4	XII - a	Tehnician în activități economice	4	122
5	IX - a	Comert	2	56
6	X - a	Comert	2	54
7	XI - a	Tehnician în achiziții și contractari	2	40
8	XII a	Tehnician în achiziții și contractari	2	58
9	IX - a	Turism și alimentație	3	85
10	X - a	Turism și alimentație	3	85
11	XI - a	Tehnician în turism	3	77
12	XII - a	Tehnician în turism	5	137
13	XI a	Administratie Tehnician în administratie	1	19
14	XII - a	Administratie Tehnician în administratie	1	30
Total			39	1071

AN SCOLAR 2015 – 2016

Nr crt	Clase/ nivel	Profil / specializare	Nr clase	Nr elevi
1	IX - a	Economic	3	85
2	X a	Economic	3	85
3	XI - a	Tehnician în activități economice	3	87
4	XII - a	Tehnician în activități economice	4	98
5	IX - a	Comert	2	59
6	X - a	Comert	2	44
7	XI - a	Tehnician în achiziții și contractari	2	52
8	XII a	Tehnician în achiziții și contractari	2	38
9	IX - a	Turism și alimentație	3	91
10	X - a	Turism și alimentație	3	76
11	XI - a	Tehnician în turism	3	81
12	XII - a	Tehnician în turism	3	72
13	XI a	Administratie Tehnician în administratie	1	23
14	XII - a	Administratie Tehnician în administratie	1	17
Total invatamant liceal			35	908

Anul I școala profesionala	Comerciant vânzător	1	27
Total		36	935

În anul școlar 2016 – 2017 au fost propuse în planul de școlarizare opt clase de liceu, filiera tehnologică și o clasă învățământ profesional cu durată de trei ani.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – Nivel 4 de calificare realizat an școlar 2016/2017

Nivel	Domeniu / specializare	Nr clase	
IX -a	Economic	3	
	Comert	2	
	Turism și alimentație	3	
X -a	Economic	3	
	Comert	2	
	Turism și alimentație	3	
XI-a	Economic/ Tehnician în activități economice	2	
	Administratie/ Tehnician în administratie	1	
	Comert/ Tehnician în achiziții și contracturi	2	
	Turism și alimentare/ Tehnician în turism	3	
	XII -a	Economic/ Tehnician în activități economice	3
		Administratie/ Tehnician în administratie	1
Turism și alimentare/ Tehnician în turism		3	
Comert / Tehnician în achiziții și contracturi		2	
Total		33 clase	

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL cu durată de trei ani realizat 2016/2017

Nivel	Domeniu / specializare	Nr clase
Anul I	Comert / Comerciant vânzător marfuri alimentare	1
Anul II	Comert / Comerciant vânzător marfuri alimentare	1
Total		2

2.7.6. Evoluția populației școlare; realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizarea vizitelor pentru elevii de clasa a VIII-a în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;premierea elevilor cu ocazia zilelor liceului.

Din analiza evoluției populației școlare se observă la nivelul liceului, o constanță a populației școlare până în anul 2016/2017, variațiile anuale fiind ne semnificative. Acest lucru se explică prin alegerea planului de școlarizare în funcție de solicitările comunității, în condițiile în care totuși la nivelul județului apare o scădere a populației școlare.

Începând cu anul școlar 2013 – 2014 s-a înregistrat o scădere a populației școlare datorată scăderii acesteia la nivelul județului. Scăderea numărului de elevi este o problemă cu care unitatea școlară a început să se confrunte. Pentru anul școlar 2016 - 2017 a fost realizat planul de școlarizare.

2.7.7. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizarea lectoratelor cu părinți;
- derularea programului de prevenire a abandonului școlar;
- ședințe de lucru cu profesorii diriginți și părinții elevilor și asumarea unui plan de acțiuni, diseminare, exemple de bună practică;
- încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție și consilieri individuale;
- observarea și analiza participării școlare, a cauzelor absenteismului și a măsurilor care se impun la nivelul abordării didactice, al organizării managementului școlar;
- utilizarea materialelor didactice și metode adecvate de predare învățare.

Numărul elevilor înscriși pe nivele de studiu este în scădere, cauza fiind, fie abandonul școlar fie la renunțarea la continuarea studiilor.

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2015-2016 sunt variate și determinate în principal de dificultățile materiale ale elevilor, care solicită transferul la alte unități școlare mai apropiate de domiciliu. Începe să se manifeste o tendință de abandonare a cursurilor. Dintre aceștia circa 80% provin din mediul rural, iar restul plecând în străinătate cu părinții.

2.7.8. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2015

Școala deține date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu .

Așa cum rezultă majoritatea absolvenților de liceu ai seriei anterioare continuă studiile în diferite instituții de învățământ superior și numai o mică parte s-au angajat sau sunt în evidența AJOFM.

2.7.9. Dezvoltarea managementului școlar

Analizând aspectele legate de realizarea funcțiilor manageriale la nivelul unității, se pot desprinde concluzii referitoare la direcțiile urmăriți și modul în care s-au reflectat în activitatea desfășurată:

- ❖ adaptarea programului de dezvoltare din domeniul educației la prioritățile economice, sociale și specifice; elaborarea planului de acțiune al școlii pe baza PRAI și PLAI
- ❖ planurile manageriale anuale și semestriale sunt elaborate pe baza unei viziuni moderne asupra activității didactice exprimată în orientarea activităților de predare-învățare-evaluare spre aspectele formative capabile să asigure dezvoltarea personală și școlară-profesională a elevilor.
- ❖ realizarea procedurilor privind asigurarea funcționalității unității școlare – organigrama, resurse umane, resurse materiale și financiare
- ❖ realizarea proiectării manageriale pentru atingerea obiectivelor
- ❖ derularea programelor guvernamentale pentru ameliorarea bazei materiale – dotări laboratoare, cabinete, bibliotecă, materiale sportive
- ❖ derularea programelor pentru formarea profesională a cadrelor didactice
- ❖ accesarea fondurilor structurale – proiect pentru consolidarea parteneriatului școală – agent economic în vederea inserției absolvenților pe piața muncii și pentru reabilitarea localului școlii
- ❖ derularea proiectelor internaționale, a parteneriatelor naționale și județene
- ❖ funcțiile manageriale se exercită competent, cu mai multă responsabilitate, activitatea se definește printr-o implicare mai activă a celor doi directori și a responsabililor comisiilor metodice în realizarea obiectivelor reformei, a stimulării performanței educaționale, a pregătirii profesionale și pentru viață.
- ❖ programul unitar al activităților extracurriculare nu se regăsește și în programul claselor; sunt menționate acțiunile inițiale organizate la nivel de unitate
- ❖ creșterea preocupării conducerii pentru modernizarea învățământului din perspectiva calității și sporirii eficienței acestuia, ca serviciu public;
- ❖ aplicarea, cu consecvență și la standarde de calitate ridicată, a valorilor reflectate în curriculumul național;
- ❖ stimularea inițiativelor personal-creative în sfera metodelor active de predare-învățare-evaluare;
- ❖ integrarea progresivă în școala a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT;
- ❖ deschiderea școlii spre o pregătire profesională mai flexibilă, în concordanță cu solicitările comunităților locale, cu nevoile social-economice ale județului, punând accent pe capacitatea de adaptare la situații noi, într-un context social și profesional în schimbare;
- ❖ individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete în care funcționează școala, pe de alta.
- ❖ evaluarea pune prea mare accent pe promovarea examenelor și obținerea de procente bune la nivel de unitate și mai puțin pe calitatea prestației didactice reflectată în temeinicia pregătirii generale a elevilor (este și un efect negativ al clasificărilor).
- ❖ numărul scăzut de ore alocate asistențelor și absența interasistențelor la unele discipline de învățământ.
- ❖ rezistența unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea învățării centrată pe elevi
- ❖ participarea unui număr mai mare de cadre didactice la activitățile de perfecționare desfășurate la nivelul catedrelor și nivel județean: preocuparea mai mare pentru

- obținerea gradelor didactice; asigurarea abilitării în probleme de curriculum pentru cadrele didactice prin seminarii, consfătuiri și cursuri de abilitare curriculară
- ❖ implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul de monitorizare a activității desfășurate, în planurile de ameliorare a acestora și în luarea deciziilor în mod democratic;
 - ❖ stabilirea responsabilităților și a sarcinilor; stabilirea echipelor de lucru și delegarea sarcinilor spre responsabili acestora
 - ❖ Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea, valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politicilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii
 - ❖ Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii
 - ❖ Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrare elevi CES
 - ❖ Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni radio, emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale, participarea la Târgul ofertelor educaționale

2.B. Activitatea educativă și extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a desfășurat în conformitate cu programa școlară metodologia elaborată de Direcția Generală pentru Activități Extrășcolare din cadrul M.E.N.C.S. Tematicile abordate în cadrul orelor de dirigință corespund cerințelor educative ale școlii și respectă componentele și subcomponentele educaționale. Sistemul de informare, comunicare între conducerea școlii, consilierul educativ și diriginți este bun, ceea ce rezultă din cunoașterea de către diriginți a normativelor M.E.N.C.S. privind activitatea educativă.

Au fost discutate în cadrul orelor educative teme cu mare impact asupra tinerei generații: orientarea școlară și profesională, dezvoltarea personalității, stilul de viață, consumul de droguri, traficul de ființe umane, combaterea bolilor cu transmitere sexuală, delinquența juvenilă, la nivelul unității de învățământ existând programe ce se derulează pe parcursul anului școlar.

Un capitol distinct al activității diriginților îl constituie activitatea de orientare școlară și profesională, conștientizarea familiei și elevilor asupra importanței sociale a promovării examenelor naționale, ca etape necesare în împlinirea aspirațiilor și în asigurarea carierei. O etapă importantă în realizarea acestui obiectiv o constituie participarea la Târgul de ofertă educațională și colaborarea cu A.J.O.F.M. pentru depistare de locuri de muncă pentru absolvenții de liceu, prin „Bursa Locurilor de muncă”.

Activitățile educative și sportive organizate au avut impact asupra formării personalității copilului, de punere în valoare a aptitudinilor și talentelor acestuia.

Elevii din liceul nostru au fost implicați în acțiuni de anvergură după cum urmează.

Proiecte POSDRU în care au fost implicați elevii școlii:

- POSDRU / 153/1.1/S/137857 „Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație”;
- POSDRU / 161/2.1/G/133419 „Azi practicant, maine angajat”
- POSDRU/188/2.2/S/155742 „ Abordarea inovativă și pachet de resurse suport pentru stimularea participării la educație – STIMUL”;
- POSDRU/190/1.1/S/156935 „Educație pentru viață – EV”;

Proiecte Erasmus în care au fost implicați elevii școlii

- Erasmus Programe+, proiect no. 2014-1-RO01-KA202-002946, „FREEDOM - Free Resourceful – Entrepreneurs Experiencing Daringness On the Move”

Programe educaționale:

- participarea elevilor liceului în programul național Ro –Rec pentru reciclarea deșeurilor ;
 - desfășurarea activităților de simulare a pregătirii în cazul unui incendiu în școală și pregătire –aparare pentru cutramur .activități desfășurate în colaborare cu ISU Drobeta
 - participarea voluntarilor Tineri pentru Tineri din liceu la activitățile organizate de DJTS Mehedinti la proiectul „Dialoguri interculturale” ;
 - participarea elevilor din liceu la activitățile extracurriculare promovate de Junior Achievement pentru fiecare nivel de studiu;
 - participarea voluntarilor Tineri pentru Tineri din liceu Gala Voluntarului organizată de DJ Tineret și Sport și participarea la Gala Tineretului și Sportului Mehedintean
 - Participarea la Concursul Județean „Mesajul meu antidrog”;
 - Participarea la concursul național de eseuri „Modele culturale și orientări valorice”;
 - Participarea echipajului de elevi din liceu la concursul județean – „ Cu viața mea , apar viața” - organizat de ISU Mehedinti;
 - Participarea echipajului de voluntari Crucea Rosie din liceu la concursul județean Sanitarii Pricăpuți;
 - Participarea elevilor din clasele IX - XII, la programele educaționale implementate de Junior Achievement în România ;
 - Participarea voluntarilor SNAC din liceu la activități extrascolare organizate împreună cu copiii din centrul de minori : „Scrisoare pentru prietenul meu , activitate de cunoaștere a minorilor încadrați în centru ”
 - Participarea elevilor de la toate clasele din liceu la activitățile planificate și organizate de profesorii diriginti în: perioada săptămâna „Școala altfel”, „Sa știi mai multe, sa fii mai bun” : activități sportive , concursuri sportive, vizionari de filme istorice și documentare, concurs de orientare școlară, excursii tematice în județul Mehedinti, drumetii, vizite la muzee și la obiectivele turistice din oraș, vizite la marți agenți economici , organizarea expoziției de fotografii –Orasul meu în imagini, , audii muzicale - Pe axa muzicală a timpului, dezbateri pe tema : Matematici aplicate în economie, Orientare în cariera : CV-ul, interviul, scrisoare de intenție, cunoașterea potențialului turistic din Mehedinti , întâlniri cu reprezentanți de la Politie, Justitie și ISU Drobeta;
 - Participarea elevilor de la clasele a X a și a IX a la o sesiune de comunicări și

Referate pe teme de educație ecologică, cu ocazia Zilei Pământului (organizat de Direcția Județeană pentru Tineret și Sport ;

- Implicarea elevilor de la clasele a XII a , a X a și a IX a în derularea proiectului Județean „Jocurile vacanței” organizat și derulat de Direcția Județeană pentru Tineret și Sport în nordul județului Mehedinți ;

- Activități de informare preventivă și de simulare a unui incendiu în școală în Colaborare cu ISU Drobeta.

- Participarea echipajelor de elevi din clasele a X a la a treia ediție a concursului Organizat în școală” Cel mai bun antreprenor”.

- Realizarea revistei școlare anuale Mercur de către profesorii de limbă și literatură română cu participarea elevilor și cadrelor didactice din liceu;

- Participarea unui echipaj format din elevi de la clasele a X a la competiția « Cupa Ciresu », desfășurată în cadrul concursului interjudețean de ecologie și orientare sportivă « Porțile de Fier 2015 ».

- Participarea elevilor de la clasele XI –XII la prezentările Grupului Educativ în Vederea studierii în străinătate.

- Participarea liceenilor însoțiți de profesori la Ziua Liceanului, organizată de Primăria Dr. Tr. Severin ;

- Campania “Săptămâna cartofului donat”

- “Vreau să știu despre liceu”

- “Puterea exemplului în calitatea relațiilor interumane”- Liceul Pedagogic

- “Șansa noastră este împreună”- ISJ Mehedinți

- Memoria Holocaustului

- Cunoaște și decide pentru sănătatea ta

- Concursul de limbă și literatură română “10+”

- Acțiuni caritabile

- Acțiuni în colaborare cu Inspectoratul de Poliție

- Acțiuni de popularizare a ofertelor educaționale ale facultăților

- Acțiuni specifice în cadrul programului SNAC

- Acțiuni specifice unor programe: Ziua Mondială a Zonelor Umede

- Organizarea unor dezbateri: “Săptămâna mobilității – aer curat pentru toți”, “Învăț să înveți”

- Acțiuni ecologice – “Săptămâna mediului tău”

- Panouri tematice: Coridorul verde al Dunării, Platoul Mehedinți, Flori și

ornamente pentru pomul de iarnă, Ziua mondială a animalelor, Viața și activitatea lui Mihai Eminescu;

- Târguri ale filmelor de exercițiu

- Memoria Holocaustului

- Cunoaște și decide pentru sănătatea ta

- Acțiuni în colaborare cu Inspectoratul de Poliție

- Acțiuni de popularizare a ofertelor educaționale ale facultăților

- Dezbateri publice “ Ce fel de Europă îți dorești”Concurs de eseuri și desene

“Alege dreptul tău !” în colaborare cu ISJ și OJPC Mehedinți.

- Proiect educațional de prevenire a violenței în licee, “Violența ucide,ucide violența!” în parteneriat cu IPJ Mehedinți, ISJ Mehedinți și Direcția Județeană de Tineret.

2.9. Eficiența internă

Evoluția demografică a populației stabile a influențat în mare măsură numărul populației școlare din unitate, determinând o fluctuație a numărului de elevi în clase, fenomen datorat următoarelor cauze :

- ❖ situația migrației interne, datorită orientării elevilor din ciclul superior al liceului doar spre o parte din calificările furnizate de unitatea școlară
- ❖ pierderea de afective datorate abandonului școlar și exmatriculărilor.

Situația evoluției școlarizării în unitatea de învățământ

		Anul școlar		
		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Total populație școlară, din care:		1126	1109	1071
-pe sexe	masculin	447	464	472
	feminin	679	645	599
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	624	624	609
	Total din urban	624	615	609
	Total din rural	502	494	462

Pierderi cohortă înregistrate

Criteriul	Anul școlar		
	2012/2013	2013/2014	2014/2015
% pierderi în liceu tehnologic	31	39	37

Rezultate școlare la examenele naționale

Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2012 - 2015

Anul școlar		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Pondere absolvenților promoși la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promoși, din care:	179	131	191
	-pe sexe			
	masculin	98	49	82
	feminin	81	82	108

Evoluția rezultatelor la examenul de certificare a competențelor absolvenților de liceu

Anul școlar		2012/2013	2013/2014	2014/2015
Pondere absolvenților promoși la examenul de competențe	Total absolvenți promoși, din care:	243	193	297
	-pe sexe			
	masculin	91	71	112
	feminin	152	122	185

2.10. Eficiența externă**Parteneriate educaționale**

- **cu părinți**

Unitatea noastră școlară a urmărit atragerea părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare.

- **cu agenții economici**

Învățământul preuniversitar asigurând necesarul forței de muncă pentru agenții economici, derularea unui parteneriat cooperant necesită o mai activă implicare a agenților economici dar și a unității școlare prin intensificarea legăturilor deja stabilite și fundamentarea lor pe aceste principii.

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare anuală cu următorii agenți economici:

- S.C. Hotel Traian S.A
- Carrefour
- Kaufland
- Cora

Agenții economici enumerați mai sus, reprezintă partenerii permanenți ai unității de învățământ în ceea ce privește efectuarea stagiilor de practică, în același timp existând numeroase convenții de colaborare periodică, limitată în timp, cu alți agenți economici care își desfășoară activitatea în județul Mehedinți.

- **alți parteneri**

Au fost încheiate protocoale de colaborare cu numeroși alți parteneri, după cum urmează:

Nr crt	Institutiile / organizatiile partenere	Obiectul colaborării	Scopul parteneriatului	Durata acordului
1	Centrul Militar județean Mehedinți	Parteneriat educațional	Activități de consiliere și orientare pentru profesia militară	12 luni
2	Universitatea Româno – Americană	Parteneriat	Activități consiliere și orientare profesională	12 luni
3	Biblioteca Județeană „I.G. Bibicescu”	Parteneriat educativ	Cultivarea receptivității literar artistice a elevilor	12 luni
4	Fundația „Tineri pentru tineri”	Protocol de colaborare	Educație pentru viața de familie	24 luni
5	Universitatea din Craiova	Protocol de colaborare	Activități consiliere și orientare profesională	12 luni
6	Inspectoratul General Pentru	Protocol de	Formarea unui	12 luni

	Situații de Urgență	colaborare	spirit preventive în rândul elevilor și cadrelor didactice	
7	DI'S Mehedinti	Protocol de colaborare	Organizare activitati sportive și de recreere	12 luni
8	Casa Comului Didactic Mehedinti	Parteneriat educational	Dezvoltarea de programe comune, specifice domeniului educational	12 luni
9	Liceul Tehnologie Halanga Mehedinti	Parteneriat educational	Realizarea proiectului educativ „Noi si Natura”	12 luni
10	Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Galați	Parteneriat educational	Organizare Concurs Național „CONT LEGIS”	48 luni
11	Grădinița nr 19 Drobeta Turnu Severin	Parteneriat educational	Organizare activitati cultural artistice	48 luni
12	Societatea Nationala de Cruce Rosie Filiala Mehedinti	Acord de Parteneriat	Activitati voluntariat	12 luni
13	Colegiul Tehnic “Petru Poni”, Roman	Parteneriat educational	Organizare Concurs Național	12 luni
14	Muzeul Regiunii Porților de Fier Mehedinti	Protocol de colaborare	Derulare activitati instructive - educative	12 luni
15	Junior Achievement Romania	Acord de Parteneriat	Programe de educatie economica: profesie si cariera	12 luni
16	Junior Achievement Romania	Acord de Parteneriat	Program de educatie economica ; compania	12 luni
17	DGASPC Mehedinti	Parteneriat educational	Creșterea interacțiunii și a incluziunii sociale	24 luni
18	Școala de Pregătire a Agenților Poliției de Frontieră „Avram Iancu”, Oradea	Parteneriat educational	Activitati consiliere si orientare profesională	24 luni
19	Liceul Teoretic „Șerban Cioculescu”, Dr. Tr. Severin	Parteneriat educational	Educarea spiritului antreprenorial	48 luni
20	Platul Copiilor, Dr. Tr. Severin	Parteneriat	Organizare	24 luni

		educational	activitati cultural – artistice	
21	Paraclisul „Sf. Pantelimon”	Parteneriat educational	Organizare activitati informaționale și aplicative	12 luni
22	Colegiul Economic Rm. Vâlcea	Acord de Parteneriat	Organizare Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu	12 luni
23	Colegiul Economic „Virgil Madgearu”, Tg. Jiu	Protocol de colaborare	Organizare Târgul Regional al Firmelor de Exercițiu	12 luni
24	CJRAE Mehedinți	Protocol de colaborare	Consiliere și orientare	12 luni
25	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți	Protocol de colaborare	Informare, educare, conștientizare	12 luni

Situația cuprinderii absolvenților

Obiectivul unității noastre școlare o reprezintă integrarea absolvenților în comunitatea locală, fie sub forma continuării studiilor în trepte superioare de învățământ, fie prin încadrarea acestora în câmpul muncii. Apare fenomenul de întoarcere al absolvenților din mediul rural în satele de unde provin, unde desfășoară activități de agricultori și mai puțin în meseriile pentru care s-au pregătit.

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din județul Mehedinți reflectă în mare tendințele de la nivel național și regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județul Mehedinți o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

O situație statistică referitoare la situația cuprinderii absolvenților, se prezintă astfel:

Situația cuprinderii absolvenților absolvenților învățământului liceal

An școlar	Ponderea absolvenților ce continuă studiile într-o formă superioară de învățământ	Ponderea absolvenților încadrați în producție și ca liber producători	Alte situații
2012/2013	85%	5%	10%
2013/2014	80%	3%	17%
2014/2015	79%	4%	17%

2.11. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate (100%) • Există unele cadre didactice care sunt metodiști ai ISJ la diferite discipline • Există formatori locali pentru parteneriate/lucrul cu întreprinderile, învățare centrată pe elev, materiale de învățare/ elevi cu nevoi speciale, orientare și consiliere, învățământ la distanță • Discipline opționale, CDL pentru toate nivelurile • Infrastructură adecvată; săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional, ateliere școlare conform normelor IPT • Bibliotecă bine dotată • Confort termic asigurat • Cabinet medical de specialitate • Laboratoare de informatică legate la Internet și acces la softuri educaționale • Rezultate la olimpiade și concursuri școlare • Proiecte interne și internaționale în care se implică un număr apreciabil de cadre didactice și elevi • Existența convențiilor de parteneriat cu agenți economici 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea laboratoarelor-cabinetelor nu este adaptată integral noilor cerințe • Metodele de predare învățare neadaptate în totalitate nevoilor elevilor • Inexistența bibliotecii virtuale • Lipsa motivației învățării la elevi • Motivație scăzută a unor profesori • Slaba implicare a părinților în viața școlii • Utilizarea redusă a soft-ului educațional • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund decât parțial locurilor de muncă prezente și viitoare • Colaborare insuficientă între școală și agenții economici pentru unele meserii • Abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente • Lipsa unei baze de date complete și funcționale privind inserția absolvenților din IPT
Oportunități	Adversități
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de finanțare la nivel național și programe de parteneriat cu alte țări • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea FSE • Târguri de ofertă educațională • Existența unei bune colaborări între școală și primărie • Existența sprijinului din partea ISJ Mehedinți • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Nealocarea de fonduri suficiente de la bugetul de stat și local pentru baza materială a tuturor laboratoarelor și cabinetelor • Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii • Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional sunt mici • Rata șomajului înregistrat la nivelul județului este peste media națională • Scăderea accentuată a populației regiunii pentru grupa de vârstă 14 -18 ani • Dimensionarea nerealistă a planului de școlarizare de către ISJ

Partea a III-a - Planuri operaționale
Aspecte care necesită dezvoltare

3.1. Planul operational – context, obiective, acțiuni pentru anul școlar 2016 - 2017

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei educaționale și de formare profesională cu nevoile identificate pe piața muncii locale, regionale și naționale și cu opțiunile deținerilor

Context: Din analiza activității economice a județului Mehedinți (asa cum este prezentat în P.A.T) se constată că o serie de ramuri economice vor înregistra o creștere economică în intervalul de timp 2016 – 2020. Este cazul serviciilor ca sector strategic. Având în vedere complexitatea acestor domenii, calificările cerute se adresează nivelului IV de calificare. În acest context sunt solicitate următoarele specializări: tehnician în activități economice, tehnician în turism, tehnician în administrație, tehnician în activități de comerț. În plus, se constată un interes deosebit din partea unor agenți economici pentru calificări din domeniul serviciilor.

Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin este singura instituție de învățământ din județul Mehedinți care pregătește personal calificat (nivel IV) în acest domeniu conform standardelor Uniunii Europene.

Obiectiv 1: Identificarea, prin raport anual, a meseriilor căutate pe piața muncii cu sprijinul AJOFM, ISI, CJDPIS și agențiilor economice

Obiectiv 2: Concretizarea ofertei educaționale prin Curriculum la Decizia Școlii în conformitate cu necesitățile partenerilor economici de profil

Obiectiv 3: Creșterea nivelului de pregătire și calificare a absolvenților

Tinta 1.1: Creșterea gradului de înscriere a absolvenților în 2017 cu minim 5% față de 2016

Tinta 2.1: Cadre calificate 100%

Tinta 2.2: Modelarea Planului de Școlarizare conform cerințelor pieței muncii prin creșterea numărului de clase pe segmentul de piața servicii

Tinta 3.1: 100% dintre absolvenții din 2017 vor fi de nivelul IV de calificare.

Măsurat prin:

- Procentul de absolvenți care își găsește un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;
- Rata de succes a acestora calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)
- Procentul de cadre didactice care participă la diferitele forme de instruire

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoană responsabilă	Parteneri
<p>Participarea la dezvoltări în cadrul ISJ și a Consiliului Școlar privind etichetarea de calitate a planului de școlarizare și continuarea implementării procedurilor de identificare a elevilor de pe piața muncii, inclusiv a specializărilor non-agricole</p> <p>Formarea unei echipe de studiu de caz care să constituie un punct de referință în urmărirea și comunicarea cu A.I.O.F.M. și care să fie responsabilă de înțelegerea problemei a unității școlare cu care s-a stabilit o relație de colaborare pentru a identifica oportunitățile și de a realiza proiecte de dezvoltare în comun.</p>	<p>Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu normele identificate pe piața muncii</p> <p>Popularizarea periodică în școală a acestor situații statistice</p>	<p>Decembrie 2016</p> <p>Semestrial</p>	<p>Director responsabil</p> <p>Director școlii</p> <p>Director adj.</p> <p>Echipe:</p> <p>responsabilă cu ocuparea omunității cu A.I.O.F.M.</p>	<p>I.S.J. Mehedinți Consiliul Școlar</p> <p>A.I.O.F.M. Mehedinți</p>
<p>Formarea unei echipe de cercetare care să realizeze un proiect de dezvoltare în comun cu elevii de la școlile din județul Mehedinți, prin diverse acțiuni:</p> <p>- realizarea de evaluări preliminare prin chestionare investigative (în rândul elevilor de clasa a VIII-a - Evidență de realizarea opiniilor școlare) despre nivelul informațional și de interes privind mărta ocazională și imaginea colegiilor;</p> <p>- realizarea din timp a unor sesiuni concertate de promovare a imaginii școlii și a ofertei educaționale în rândul potențialilor beneficiari - atât din mediul urban, cât și din mediul rural, care să joacă o rol de evaluare preliminară și care să permită construirea unor relații pozitive viz-à-viz de colegii;</p> <p>- realizarea de evaluări prin chestionare investigative asupra opiniilor elevilor de clasa a VIII-a pentru admiterea în clasa a IX-a, care să reprezinte un feedback al nivelului de eficiență a acțiunilor de marketing educațional desfășurate</p>	<p>Creșterea numărului de elevi de clasa a VIII-a care răspund favorabil ofertei educaționale a școlii noastre</p>	<p>Mai 2017</p>	<p>Director școlii</p> <p>Director adj.</p> <p>Echipe de marketing educațional</p>	<p>I.S.J. Mehedinți</p> <p>C.I.A.P. Mehedinți</p>
<p>Evaluarea aptitudinilor și elevilor alinați în firmele profesionale la final (clasa a IX-a)</p>	<p>Realizarea unei lucrări de cercetare care să prezinte nivelul de ocupare și al abilităților școlare ale elevilor cu calificările necesare</p>	<p>noiembrie 2016</p>	<p>Director școlii</p> <p>Director adj.</p> <p>Consilier cu programe și proiecte educaționale</p> <p>Consiliul Școlar</p>	<p>C.I.A.P. Mehedinți</p>
<p>Includerea elevilor de clasa a X-a în proiectul școlii de dezvoltare și</p>	<p>Completarea bazei de date cu</p>	<p>ianuarie</p>	<p>Director școlar</p>	<p>3 parteneri</p>

<p>creștere profesională este sa curșăți diverse activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consiliere individuală și de grup (la cabinetul de asistență psihopedagogică pe linia orientării profesionale; testare psihologică, consultanță surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional asupra carierei profesionale) - consiliere vocatională la clasă prin dezvoltarea de mre de dirigenți pe acesta tematică - realizarea unor vizite tematice la diverse școli economice (parteneri sau nu ai colegiului) - organizarea de sesiuni de informare privind activitățile semnificative pentru activitatea economică 	<p>informații noi la profilul profesional al fiecărui elev.</p> <p>Continuarea studiilor 98%.</p> <p>Înscrierea socioprofesională a celor care au rămas cu 19 clase în procent de 15%.</p>	2017	<p>Director adj. Consilier cu pregătire și experiență profesională în activitatea educativă</p> <p>Consilierii școlii Diriginții Șefii de cabinet</p>	<p>economici independenți</p> <p>I.S.J. Mehedinți</p> <p>C.J.A.P. Mehedinți</p>
<p>Includerea elevilor de clase a XII-a liceu într-un program anual de consiliere și orientare profesională care să cuprindă diverse activități:</p> <ul style="list-style-type: none"> - activități individuale și de grup (la cabinetul de asistență psihopedagogică – pe linia orientării profesionale; testare psihologică, consultanță surse informaționale, discuții personalizate, asistență în parcurgerea procesului decizional asupra carierei economice și pe linia marșuramentului învățării, a stărilor sau a timpului liber) - realizarea de vizite tematice la diverse agenți economici (parteneri sau nu ai colegiului) - organizarea de sesiuni de informare privind activitățile semnificative pentru activitatea economică - organizarea de întâlniri cu dirigenți universități interne - vizitare de firme educaționale pe tema carierei - participarea la târgul locurilor de muncă - participarea la diverse seminarii, expoziții la diverse expoziții de activitate - participarea la proiectul educațional „Săptămâna carierei” (cu invitați din diferite domenii) - realizarea de activități care de dirigenți: work-shop-uri, concursuri etc., care să permită exercitarea competențelor de învățare de promovare personală pe piața muncii (cazi de vizită, servicii dezvoltate, curriculum vitae) 	<p>Prezentul de promovabilitate în examenul de bacalaureat – peste 65%.</p> <p>Ceștirea prezentului de învățare socio-profesională cu 20%.</p>	Iunie 2017	<p>Director</p> <p>Director adj. Consilierii Școlii Diriginții</p>	<p>5 parteneri economici importanți</p> <p>I.S.J. Mehedinți</p> <p>C.J.A.P. Mehedinți</p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizarea de întâlniri cu dirigenți universități interne - vizitare de firme educaționale pe tema carierei - participarea la târgul locurilor de muncă - participarea la diverse seminarii, expoziții la diverse expoziții de activitate - participarea la proiectul educațional „Săptămâna carierei” (cu invitați din diferite domenii) - realizarea de activități care de dirigenți: work-shop-uri, concursuri etc., care să permită exercitarea competențelor de învățare de promovare personală pe piața muncii (cazi de vizită, servicii dezvoltate, curriculum vitae) 				<p>5 școli și 5 firme diferite din domeniul de activitate</p>
<ul style="list-style-type: none"> - organizarea de întâlniri cu dirigenți universități interne - vizitare de firme educaționale pe tema carierei - participarea la târgul locurilor de muncă - participarea la diverse seminarii, expoziții la diverse expoziții de activitate - participarea la proiectul educațional „Săptămâna carierei” (cu invitați din diferite domenii) - realizarea de activități care de dirigenți: work-shop-uri, concursuri etc., care să permită exercitarea competențelor de învățare de promovare personală pe piața muncii (cazi de vizită, servicii dezvoltate, curriculum vitae) 				

PRIORITATEA 2: Facilitarea accesului în învățământul profesional și tehnic a populației școlare din mediul rural și a elevilor cu nevoi speciale în vederea egalizării șanselor.

Context: Colegiul Național Economic „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin deservește populația școlară din municipiul Drobeta Turnu Severin dar și din alte zone ale județului. Începând din anul 2011 se constată o creștere a procentului populației școlare de clasa a IX-a a Colegiului Național Economic „Teodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin proveniți din mediul rural. Partinii acestor elevi nu dispun de resurse financiare pentru asigurarea școlarizării în alte localități decât cea de domiciliu. În aceste condiții, se impune măsuri pentru facilitarea accesului acestor elevi la învățare și măsuri în interiorul școlii, acolo unde nu există posibilități de navetă prosum și accesul la materialele necesare.

În școală există mai multe categorii de elevi cu nevoi speciale: elevi defavorizați din punct de vedere material, elevi cu dificultăți de învățare, elevi cu conditii deviente. Cu toate că numărul acestora este mic, școala promovează programe educative pentru elevii cu nevoi speciale. Colegiul promovează acordarea de burse pentru elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite.

Obiectiv 1 : Facilitarea deținutării unei specializări de nivel IV de calificare în domeniul economic, comerț, turism și alimentație pentru elevii proveniți din mediul rural și pentru cei din familii defavorizate din mediul urban.

Obiectiv 2 : Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea profesională a tuturor elevilor indiferent de nevoile lor.

Ținta 1.1 : La sfârșitul anului școlar 2016-2017 peste 60 % din numărul absolvenților proveniți din mediul rural vor continua studiile (fiecu tehnologic, nivelul III, școala postliceală, universitățile).

Ținta 1.2 : 100% dintre elevii defavorizați și cei cu rezultate deosebite vor primi burse sociale, de studiu și de merit

Ținta 2.1.: Reducerea abandonului școlar al elevilor proveniți din mediul rural și al celor din familii defavorizate din mediul urban.

Ținta 2.2 : 85% dintre elevii cu nevoi speciale se integrează socio-profesional

Măsurat prin:

- Procentul de absenți al nivelului de calificare IV proveniți din mediul rural.
- Numărul elevilor cu nevoi speciale care se înscriu și reușesc să finalizeze studiile în școala noastră.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane responsabile	Parteneri
Înălțarea nivelului învățării școlare din mediul rural pentru înfrumusețarea elevilor.	Realizarea unor statistici privind numărul de absolvenți de gimnaziu ce urmează cursurile la Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin	Martie 2017	Director Director adj. Secretariat	Managerii școlilor gimnaziale
Consilierea și orientarea elevilor și a părinților din mediul rural/rural.	Înscrierea elevilor la Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin; prevenirea abandonului școlar	Iunie 2017	Cursierii cu programe și metode educaționale Consiliarii școlii școlii școlii	Părinți, tineri Managerii și profesorii din școlile gimnaziale Partenerii economici și școlii
Proiectarea și desființarea unor programe de sprijin pentru elevii provenienți din familii defavorizate; elevii cu nevoi speciale; elevii cu dificultăți de învățare	Cea puțină 90% dintre elevii implicați în programele de sprijin vor înmuia cursurile și se vor integra profesional la agenții economice parteneri sau vor continua studiile pentru un nivel superior de calificare	Lunar și la sfârșit de semestru	Consilierii cu programe și proiecte educative Consiliarii școlii	I.S.J. Mehedinți C.I.A.P. Mehedinți
Organizarea unei de echipă de firmatori și acordarea de suport tehnic metodelor de învățare din mediul rural.	Cea puțină 15 cadre didactice vor participa la activitățile de formare și vor fi monitorizate	Lunar și la sfârșit de semestru	Transfer cu programe și proiecte educative Consiliarii școlii	C.I.A.P. Mehedinți
Formarea și dezvoltarea competențelor și deprinderilor prin clasarea și dezvoltarea curriculumului în dezvoltare locală	Cea puțină 45% dintre elevii de nivel IV vor parcurge și vor desființa activități practice în firmele cu performanță economică și vor fi evaluați prin eficiența unui proiect de echipă	Permanent	Responsabil comisie metodice și Echipe de cadre didactice din activități „Tehnologie” Consiliarii cu programe și proiecte educative Consiliarii școlii	Camera de Comerț și Industrie Mehedinți Agenții economici
Evaluarea și implementarea de programe educative pentru elevii cu nevoi speciale.	Cea puțină un program pentru fiecare categorie de elevii cu nevoi speciale.	Permanent	Consiliarii cu programe și proiecte educative Consiliarii școlii	I.S.J. Mehedinți C.I.A.P. Mehedinți

PRIORITATEA 3: Monitorizarea și optimizarea sprijinului pentru alegerea traseului de formare profesională și educație pe tot parcursul vieții

Context: Din analiza locală și a mediului intern se observă ca actuala structura educațională nu conferă un suport suficient pentru orientarea profesională a elevilor și a părinților. Se impune un sprijin activ pentru elevi și părinți din partea unui personal competent care să-i consilieze cu privire la oferta educațională optimă și la orientările actuale ale pieței muncii locale și regionale.

Obiectiv 1: Asigurarea condițiilor de informare, orientare și consiliere a elevilor de gimnaziu privind cariera.

Obiectiv 2: Incluziunea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională.

Tinta 1.1: Creșterea gradului de înscriere a absolvenților cu 20% în 2017 față de 2016.

Tinta 2.1: Reducerea abandonului școlar cu 25% în 2017 față de nivelul din 2016.

Tinta 3.1: 100% dintre absolvenții din 2017 vor avea nivelul IV de calificare..

Măsurat prin:

- Prezentul absolvenților care își găsesc un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit
- Procentul elevilor care abandonează școala în decursul formării profesionale
- Procentul absolvenților de nivel IV de calificare.
- Număr de adulți formați

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Personaj/ persoane responsabile	Parteneri
Publicarea unor articole în presa locală și în articolele jurnale din Oltenia; realizarea unui album cu fotografii din activitatea liceului; realizarea unui CD; organizarea standardizată expoziției pentru Târgul de Oferte Lăcuționale.	Prezentarea școlii la Târgul de Oferte Lăcuționale și în presa locală și regională.	01.05.2017	Director Directorul școlii. Consilier cu programe și proiecte educative Diriginți	Consiliul Local; Camera de Comerț și Industrie Mehedinți; I.S.J. Mehedinți
Organizarea unor vizite în școlile gimnaziale, pentru prezentarea Colegiului Național Economic „Traian Vuia” din Drobeta Turnu Severin; realizarea unor întâlniri cu părinții, elevii; realizarea unor raportaje în	Promovarea Colegiului Național Economic „Traian Vuia” din Drobeta Turnu Severin în școlile gimnaziale	01.05.2017	Consilier cu programe și proiecte educative Comisia de popularizare a Colegiului	Unitatea școlară; I.S.J. Mehedinți; Școlile gimnaziale

<p>școlii și prezentarea lor în media locală și regională.</p> <p>Transformarea revistei școlare într-un mijloc de mediatizare a liceului în școlile generale</p> <p>Aplicarea unor chestionare și a unor interviuri elevilor din școala gimnazială, cu privire la opțiunile școlare ale acestora; aplicarea unor chestionare părinților elevilor din școala gimnazială.</p>	<p>Investigarea auzienței ortetii educaționale a Colegiului Național Economic „Făcător Costeșean” din Drobeta Turnu Severin</p> <p>Analiza opțiunilor școlare exprimate, în scopul determinării ofițelor de scalizare pentru anii de debut (clasa IX și I-IV)</p>	01.11.2017	<p>Consilier cu programe și proiecte educative</p> <p>Comisia de popularizare a Colegiului</p>	<p>Unitatea școlară, I.S.J. Mehedinți, Școli gimnaziale</p>
<p>Identificarea nevoilor de consiliere ale elevilor de la toate nivelurile de școlizare din liceu</p>	<p>Constatarea faptului că nevoii de consiliere întru realizarea activității de consiliere din școală prin sugestiile identificate</p>	01.12.2016	<p>Consilier psihopedagogic</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Consilier cu programe și proiecte educative</p> <p>Director</p> <p>Director adj.</p> <p>Cursele tehnice</p> <p>Responsabilii de anii curriculare</p>	<p>C.J.A.P. Mehedinți</p>
<p>Crearea unei baze de date pentru clasele IX-XII de liceu</p>	<p>Prezenta de orientare a basculii profesoriai în cunoștința de cauză și profesională planului personal de dezvoltare profesională.</p>	01.02.2017	<p>Intimidecienții</p> <p>Consilier cu programe și proiecte educative</p> <p>Consilierul școlar</p>	<p>C.J.A.P. Mehedinți</p>
<p>Realizarea și utilizarea unui portofoliu pentru consiliere și orientare care să cuprindă date despre evoluția mediului economic local (date statistice, planuri și strategii economice pe termen mediu și lung) modelate de C.A.V.-uri, scrisori de intenție, exemple de bună practică.</p>	<p>Utilizarea acestor materiale în activități de orientare și consiliere. Identificarea de noi parteneri ai rețelei de consiliere și orientare.</p>	Anual, activitate	<p>Intimidecienții</p> <p>Consilier cu programe și proiecte educative</p> <p>Consilierul școlar</p>	<p>Camera de Comerț și Industrie</p> <p>A.J.O.F.M. Mehedinți</p> <p>Consiliul Local</p>
<p>Organizarea „Zilei Poziției Decizive” cu invitate unor absolvenți cu cariere de succes</p>	<p>Culegerea informației privind situația absolvenților din activitate profesională</p> <p>Avizarea elevilor cu aptitudni și interes în domeniul de specialitate al școlii</p>	Anual, iunie	<p>Comisia pentru monitorizarea absolvenților, Consilier cu programe și proiecte educative</p>	<p>Părinți, agenți economici, I.S.J. Mehedinți, Mass Media, Școli gimnaziale</p>

Acordarea de sprijin în situa școlii (program de recuperare, asistență individualizată, alte forme de sprijin individual pentru elevii școlii și pentru copiii instituționalizați).	Căștigarea gradului de integrare și adaptare școlară cu ajutor specializat: - reducerea absențelor școlare - încheierea de protocoale de colaborare cu O.N.G.-uri, instituții de sprijin	Scutirea	Dirigjenți Consilier cu program și protocoale educative Oversii elevilor	agenți economici, Marius Moștea
---	--	----------	--	------------------------------------

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și consolidarea parteneriatului dintre școala și comunitatea locală în scopul îmbunătățirii formării profesionale a absolvenților

Context: La nivelul municipiului Drobeta Turnu Severin există simțenți parteneriate privind învățământul profesional și tehnic care cuprind unități școlare de formare profesională, agenți economici, administrație locală, Inspectoratul Școlar Județean, universități. Principala problemă e reprezentată de nivelul pe care agenții economici și-l asumă în existența acestor parteneriate, datorită beneficiilor relativ scăzute care rezultă în urma încheierii unor contracte de colaborare. Totuși, rețeaua partenerială a Colegiului Național Economic „Theodor Costescu” din Drobeta Turnu Severin s-a extins spre un număr de agenți economici colaboratori la un număr de 20 parteneri care activează în domeniul economic, comerț, turism și alimentație. Se urmărește ca activitatea acestei structuri parteneriale să se diversifice pentru a juca un rol important în creșterea calității formării profesionale a elevilor școlii, asigurarea inserției socio-profesionale a absolvenților, umplerea integrării absolvenților la agenții economici angajatori, susținerea proiectelor de dezvoltare a școlii. Ținând cont de realizările și de stadiul de Școală europeană se impune o diversificare a activităților realizate în parteneriate și o creștere a gradului de implicare a agenților economici parteneri în activitatea de formare profesională a elevilor școlii.

Obiectiv 1: Implicarea activă a partenerilor economici în formarea profesională prin participarea la asigurarea condițiilor optime de instruire a elevilor în vederea integrării pe piața muncii a absolvenților de liceu și școală profesională.

Tinta 1.1: Creșterea cu minimum 10 % până în 2017 a numărului de contracte de colaborare cu agenții economici locali din domeniile economic, comerț, turism și alimentație (în care elevii vor realiza practica consașta)

Tinta 1.2: Încheierea unui număr de minimum 5 contracte noi de colaborare cu O.N.G.-uri, fundații și alte instituții

Măsurat prin:

- Prezentul de absolvenți care își găsește un loc de muncă în domeniul de calificare absolvit;
- Rata de succes a acestora, calculată pe fiecare calificare în parte (numărul de persoane ce activează după un an de angajare/numărul total al persoanelor angajate)
- Numărul proiectelor de inovare, dezvoltare și schimbare finanțate nerambursabil de parteneri

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane responsabile	Parteneri
Diversificarea activităților de parteneriat pentru desfășurarea activității de practică atât la școlii profesionale ed. și la liceu, nivel IV de calificare	Încheierea contractelor privind activitățile de practică cu cel puțin 20 parteneri economici.	01.11.2016	Director Director adj. Comisia de	Parteneri economici asociați și vitifori.
Identificarea unor parteneri economici; punerea acestor tehnologii de vârf pentru formarea profesională în nivelul IV de calificare	100% dintre elevii de nivel IV de calificare vor avea acces la instruirea practică prin intermediul tehnologiilor de vârf	Conducerea grădiniței de instruire practică	Director Director adj.	Societăți comerciale din sectorul comerț, turism, alimentație
Protecția, organizarea și desfășurarea unor sesiuni zonale de formare (spec. alții, agenți economici, profesorii de școli în vederea stabilirii de către elevii abilitați-chiie și specialiștilor generali de integrare societală.	Cel puțin 6 reprezentanți ai partenerilor economici și 30 cadre didactice să participe la sesiuni de formare.	Anul școlar 2016-2017	Director Director adj. Comisia de muncă, a practicii	ISJ Mehedinți, Consiliul școlar, AROM Mehedinți, agenți economici
Antrenarea agenților economici în realizarea și actualizarea C.D.L.	Cel puțin 10 parteneri economici vor participa activ la realizarea și actualizarea C.D.L. pentru anul școlar 2016-2017.	februarie 2017	Comisia pentru curriculum Responsabilul școlii tehnologic	ISJ Mehedinți consiliul școlar AOPFM Meșdriți
Constituirea unor echipe mixte sociale-agenți economici, școlii universități pentru înregistrarea și urmărirea situației absolvenților școlii timp de un an după angajare sau după intrarea în învățământul superior.	Cel puțin 95% rata de succes pentru fiecare calificare lu un an de la angajare și pentru cel care continuă studiile.	continuă Actual	Director Director adj. Echipe de lucru	Partenerii economici angajatori, Consiliul școlar, Consiliul elevilor, Asociația Comitului de Părinți, Universități
Actualizarea reprezentanților agenților economici în evaluarea competențelor practice ale elevilor în cadrul evaluării societății comerciale în care s-a desfășurat activitatea de practică	Angajarea a cel puțin trei elevi în cadrul evaluării societății comerciale în care s-a desfășurat activitatea de practică	ianuarie 2017	Director Director adj. Cadrele didactice responsabile	Partenerii Agenți economici

PRIORITATEA 5: Îmbunătățirea bazei materiale a unității de învățământ

Context: Dotarea cabinetelor și laboratoarelor școlii a fost realizată cu fonduri extrabugetare și va fi susținută, de asemenea, atât din surse proprii cât și de comunitatea locală (Primăria).

Obiectiv 1: Achiziționarea mijloacelor de învățământ moderne și a echipamentelor didactice.

Obiectiv 2: Utilizarea bazei tehnice - materiale pentru realizarea de venituri proprii.

Tinta 1.1: Îmbunătățirea dotării laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor de specializare pe domenii de pregătire (comert, alimentare, turism)
Tinta 1.2: Instruirea profesorilor economiști și maștrilor care să exploateze eficient echipamentele achiziționate.

Măsurat prin:

- Numărul de contracte încheiate cu potențialii parteneri în vederea îmbunătățirii dotărilor.
- Numărul de contracte pentru prestare de servicii încheiate între școală și furnizori.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoane/Persoane responsabile	Partenerii
Căutarea de sponsori în vederea dotării laboratoarelor cu mijloace didactice: cărți și pentru procurarea materialelor și consumabile	Identificarea unui număr de 5 sponsori pentru achizițione școlii în turburămintă bazei didactice.	Anual	Director Director adj. Șefi de catedre	I.S.J. Mehedinți Consiliul local Comitetul de părinți
Organizarea unor cursuri de pregătire în exploatarea echipamentelor utilizate:	Toate catedrele didactice de specialitate vor face dinwide instruirei cursanților și deprimărilor necesare	Martie 2017	Școala tehnică	CID-Mehedinți
Demararea unor activități de proiecte susținute de echipe formate din măștri și elevi după modelul „Firma de exportare”	Elevii de clasa a XI-II și a XII-a vor realiza ore de proiecte și proiecte după modelul firmă de exportare	Anual, iunie	Catedre didactice de specialitate	Parteneri comunitari
Îmbunătățirea părerilor școlii din re școlii și comunitățile locale prin sprijinirea eficientă în proiectele școlii cu finanțare locală/națională	Destăgulara proiectelor comunitare a elevilor în carieră din școlii cu personal calificat	Iunie 2017	Director Director școlii Către didactice de specialitate	Consiliul local, Comitetul de părinți Parteneri economici

PRIORITATEA 6: Dezvoltarea abilităților generale și a competențelor profesionale prin creșterea calității învățământului

Context: Unitajile de învățământ trebuie să școlarizeze elevi în calificările solicitate de comunitatea locală, asigurând în acest fel forța de muncă pregătită corespunzător. Se constată o slăbă munitate a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare, precum și un interes scăzut din partea profesorilor.

Asigurarea calității în formarea profesională printr-o serie de măsuri adoptate în funcție de capacitățile intelectuale ale elevilor și asigurarea competențelor minime specifice calificării. Școala va urmări să devină un mediu de învățare deschis, în care pregătirea elevilor va fi cât mai eficientă.

Obiectiv 1: Schimbarea mentalității și dezvoltarea culturii calității la nivelul întregului personal al școlii

Obiectiv 2: Implementarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

Tinta 1.1: Numărul cadrelor didactice care participa la cursuri de perfecționare (obținerea gradelor didactice, masteral, doctorat, cursuri de informatică, schimburi de experiență cu școli similare din țară și străinătate) va crește în 2017 cu 20 % față de 2016.

Tinta 1.2: Mărirea eficienței procesului de învățare prin modernizare metodelor de învățare. Învățarea contractă pe elev, utilizarea sistemelor de învățare informativă (AII), studiu de caz, joc de rol, metode alternative de evaluare (portofolii, proiect).

Tinta 1.3: Creșterea numărului de profesori cu elevi participați la concursurile și olimpiadele școlare.

Tinta 2.1: Creșterea cu 20% a absolvenților din anul 2017 care își continuă studiile în învățământul universitar economic.

Tinta 2.3: Obținerea de premii la Olimpiadele și Concursurile școlare, facele județene și naționale

Măsurat prin:

- Creșterea numărului de profesori care au gradul I, masteral, doctorat și cursuri de perfecționare în TIC și specializarea proprie
- Mărirea numărului de profesori implicați în Comisiile Naționale de Programe Școlare, evaluare manuale, concursuri și olimpiade
- Creșterea graduală a numărului de premii obținute la concursuri și olimpiade școlare
- Rata de promovabilitate ascendență a elevilor

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi realizate	Persoane/ resursele responsabile	Parteneri
Parcurgerea unui program tailfat de școli în vederea educării spiritului de competiție între profesori și a creșterii motivației acestora de a participa în numeroase concursuri și olimpiade școlare la concursurile și olimpiadele școlare	75% din profesori vor participa cu elevii la concursuri și olimpiade școlare	Mai 2017	Șefii de catedre	ISJ Mănești Colegiile de școli și profilul din țară

<p>Probleme: didactica optimă și realizarea eficienței a testelor de evaluare a competențelor dobândite de elevi</p> <p>Motivizarea, evaluarea și stabilirea de măsuri concrete privind implementarea SNAAC în școală. Realizarea raportului de evaluare a îndrumării. Elaborarea planului de îmbunătățire a performanțelor elevilor prin pregătire suplimentară</p>	<p>Fiabilizarea de către tutele casele didactice a documentelor școlare</p> <p>conform noului principiu și metode</p> <p>Creșterea cu 10% în 2017 a numărului absolvenților care intra la facultăți economice</p>	Permanenț	<p>Director Director uof. Șefii de catedre</p> <p>Director Director uof. Șefii de catedre</p>	<p>ISI Metode CIAP Metedringi</p> <p>ISI Metodologii</p>
<p>Utilizarea programului AEL în instruirea efectivă a elevilor</p> <p>Aplicarea de către profesorii elevilor cu nevoi speciale referitoare la: stilurile de învățare, interesul pentru disciplinele prezente, dificultățile, volanul și utilitatea temelor pentru acasă, motivații de evaluare formativă și sumativă utilizate;</p>	<p>Instruire de către elevi a conținuturilor de învățare utilizând programele AEL</p> <p>Îmbunătățirea feedback-ului profesori-elevi în scopul abordării celor mai adecvate și moderne metode de predare-învățare,</p>	anual	<p>Toate cadrele didactice</p> <p>Toate casele didactice</p>	<p>Specialiști în AEL</p> <p>CIAP Metodologii</p>
<p>Întreținea și derularea unor programe de consultanță, mediativă și pregătire suplimentară diferențiată în scopul formării de grupe de lucru la nivelul clasei sau și al anului de studiu, cu stimularea implicării elevilor la activități care inovata învățării pe echipe</p> <p>collegi, sub supravegherea profesorii.</p>	<p>Creșterea cu 10% a numărului de elevi premerși la concursurile și olimpiadele naționale</p>	Permanenț	<p>Toate cadrele didactice</p>	<p>Șefii de catedre tehnice și imitari</p>

PRIORITATEA 7: Adaptarea și consolidarea structurii de formare profesională în contextul concurenței pentru a fi competitiv în spațiul european.

Context: Consolidarea dimensiunii europene în educație, însușirea de către elevi a noilor tehnici comunicative și informaționale, favorizarea învățării limbilor europene, realizarea schimburilor școlare pentru educație și formare profesională.

Obiectiv 1: Realizarea unei pregătiri profesionale la nivelul țării din Uniunea Europeană

Tinta 1.1: cel puțin 1 prieten european derulat anual

Tinta 1.2: 100% dintre elevii beneficiari ai programelor intensive de învățare a terminologiei specifice calificărilor dintr-o limbă de circulație europeană vor dobândi competențe lingvistice și certificarea acestora

Măsurat prin:

- Număr de proiecte europene derulate în școală
- Număr de elevi beneficiari ai proiectelor europene derulate în școală

Achiziții pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/ Persoane responsabile	Parteneri
Proiectarea prin curriculum în dezvoltare locală, în tematicile privind legislația marșii din cadrul UE.	Deținerea de către elevi a competențelor privind legislația marșii din cadrul UE	Permanenți cu evaluare anuală	Profesorii care predau CED.	Asociații economice
Participarea în proiecte de schimburi de elevi cu partenerii din Uniunea Europeană, inclusiv prin asigurarea practicii în întreprinderi sau organizații din spațiul european – (prin proiectele Erasmus –)	Derularea în cadrul colegiului cel puțin a unui proiect european	1 sept 2017	Profesorii învățatori de proiecte și mentori ai derulării proiectelor	Colab. școlare și agenți economici din spațiul UE
Până în 2020 achiziții de nivel IV din IPT se dovedescă competențe de comunicare în cel puțin o limbă de circulație europeană, prin programe intensive de învățare a limbii/limbajei specifice calificării profesionale	Derularea de către unii elevi a emisiunilor și programelor intensive de învățare a limbii/limbajei specifice calificării în cadrul limbii de circulație europene a competențelor de comunicare vizate	La sfârșitul fiecărei an școlar, până în 2020	Profesorii de limbi străine implicați în programele de învățare intensive	Instituții de învățământ superior, ISJ Mehedinți

NOTĂ:

În ceea ce privește finanțarea în vederea realizării obiectivelor conforme fiecărei priorități, aceasta se va asigura prin autofinanțare și sponsorizări, bugetele preconizate fiind următoarele:

PRIORITATEA 1- 1 000 lei
PRIORITATEA 2- 1 000 lei
PRIORITATEA 3- 1 000 lei
PRIORITATEA 4- 1 000 lei
PRIORITATEA 5- 500 lei
PRIORITATEA 6- 100 lei
PRIORITATEA 7- 500 lei
TOTAL - 5 100 lei

3.2 Plan de dezvoltare profesională a personalului pentru anul școlar 2016 – 2017

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Surse de finanțare
Perfecționare prin obținere definitivă și gradă didactice	6 cadre didactice cu definitivă și grade didactice	An școlar	Responsabili cu perfecționarea	I.S.J. Mehedinți Universitățile de profil	-	Extrabugetare
Activități metodice în cadrul catedrelor	79 cadre didactice implicate activ	Lunar	Șefii comisiilor metodice	I.S.J. Mehedinți CCD Mehedinți	400 lei	Extrabugetare
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	40 cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabili cercuri pedagogice	I.S.J. Mehedinți CCD Mehedinți	800 lei	Extrabugetare
Stagiile de formare pe noua curriculumă și metode active de învățare	10 cadre didactice formate	An școlar	Echipele manageriale a școlii	I.S.J. Mehedinți CCD Mehedinți	3000 lei	Extrabugetare
Stagiile de formare FREEDOM-ERASMUS+	5 cadre didactice formate	Pe parcursul a doi ani școlari	Echipele manageriale a școlii Responsabili programe și proiecte europene	8 instituții de educație din Europa	40000 euro	Finanțat prin fonduri comunitare de către ANPCDEFP

3.3 Plan managerial al Proiecta si programe educative pentru anul școlar 2016 – 2017

Activitatea **educativă școlară și extrașcolară** reprezintă spațiul educativ care permite transferul și aplicabilitatea cunoștințelor, abilităților, competențelor dobândite în sistemul de învățământ. Prin formele sale specifice, **activitatea educativă școlară și extrașcolară** dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea tinerii generații în actul decizional în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se, astfel, o sinhoză lucrătoare între componenta cognitivă și cea comportamentală.

Educația este o prioritate absolută și un agent cheie al asigurării coeziunii sociale cașabil să contribuie la îmbunătățirea climatului democratic european.

1. **Obiective strategice:**
 - Recunoașterea activității educative școlare și extrașcolare ca dimensiune fundamentală a procesului instructiv – educativ.
 - Înțirirea statutului activității educative școlare și extrașcolare ca spațiu de dezvoltare personală;
 - Diversificarea activităților educative școlare și extrașcolare prin dezvoltarea acestora pe tipuri de educație complementară;
 - Creșterea eficienței activităților educative școlare și extrașcolare prin prevenirea și reducerea fenomenelor antisociale, de abandon școlar, absentism și analfabetism;
 - Formarea resursei umane în domeniul activității educative școlare și extrașcolare;
 - Dinamizarea Consiliului Elevilor prin inițierea și organizarea unor proiecte educative având drept scop implicarea și responsabilizarea unui număr cât mai mare de elevi în viața școlii (cercuri, revista școlii, site-ul școlii);
 - Permanența actualizare a conținutului învățării și accentuarea dimensiunii educative a acestuia
 - Dirinuarrea numărului de elevi cu note scăzute la purtare din cauza absențelor sau a actelor de indisciplină;
 - Îmbunătățirea frecvenței în anul școlar 2016- 2017;
 - Creșterea procentului de promovabilitate la Bacalaureat
 - Optimizarea relației școlă- familie;
 - Colaborarea cu diferiți parteneri: instituții naționale și regionale de cultură, Biserica, Inspectoratele pentru sănătatea publică, organele de poliție, pompieri, Agențiile pentru protecția mediului, Direcțiile Județene pentru tineret și sport, C.N.G.-ul, pentru asigurarea caracterului educativ al activității de loisir;
 - Conectarea școlii la programe și proiecte educaționale, la nivel local, județean și național.

II. Obiective operaționale:

- Asigurarea cadrului legislativ specific activității educative școlare și extrașcolare.
- Abordarea complementară a dimensiunii curriculare și cu cea extracurriculară în proiectarea activității educative.
- Introducerea și valorificarea elementului educativ în fiecare unitate de învățare.
- Implementarea metodelor activ-participative pentru ridicarea calității rezultatelor învățării.
- Redimensionarea așteptărilor de consiliere și orientare școlară din perspectiva valențelor educației de impact.

III. Modalități de realizare:

- monitorizarea disciplinei în școală;
- depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală și de delincvență juvenilă;
- colaborarea cu familia, Jandarmeria, Poliția de proximitate, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică în vederea reducerii fenomenului de absentism și de violență școlară;
- încurajarea participării elevilor la concursuri și olimpiade școlare, la activitățile educative din școală sau din afara școlii;
- activități de orientare școlară și profesională;
- activități de educație rutieră, sașitar și de securitate personală cu învățați din rândul specialiștilor;
- organizarea unor concursuri pe discipline de studiu;
- implicarea elevilor talentați în colectivul de redacție a site-ului sau de articole pentru revista școlii
- excursii tematice, vizite la muzeu, la agenți economici etc.

IV Analiza SWOT

Analiza SWOT a activității din anul școlar 2016-2017, are în vedere următoarele aspecte legate de activitatea desfășurată de Consiliul educativ, Consiliul elevilor și diriginți.

Nr. crt.	Puncte tari	Puncte slabe
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Majoritatea profesorilor diriginți s-au implicat în derularea activităților școlare și extrascolare. • Multitudinea și diversitatea activităților extrascolare în vederea afirmării persoanelor în plan comunitar • Buna comunicare între diriginți • Reducerea ratei abandonului. • Monitorizarea absențelor. Numărul absențelor nemotivate în scădere. • Reducerea manifestărilor deosebite de indisciplină ale elevilor, datorită intensificării măsurilor și sancțiunilor, prin comisia de disciplină. • Implicarea elevilor și cadrelor didactice / diriginți în realizarea obiectivelor, o observare directă a elevilor, către profesori și diriginții clasei. Implicarea în diferite activități a elevilor. • Existența personalului didactic calificat, participant la diferite perfecționări; definitivat, gradul didactic II, gradul didactic I, masterate, etc., permițând realizarea unui învățământ de calitate. • Relațiile interpersonal: diriginți – elev, profesori – elev, director – profesori, profesori – părinți, profesori – profesori, favorizează un climat deschis și stimulant. • Majoritatea diriginților au participat la cursuri de formare continuă, „Consilierea și orientare” (excepție profesori – diriginți din primul an de activitate. • Colaborează cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, deplasări de coroare cu ocazia zilelor omagiale, vizionări de spectacole, acțiuni caritabile, etc., introduc elevii în mediul 	<ul style="list-style-type: none"> • Lipsa spațiului și supraajumărirea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare. • Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice • Nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în începerea de la un an la altul. • Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă cu programa obligatorie, lasă puține alternative diriginților pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor baze dorite de elevi spre dezbateri. • Lipsa orelor de dirigenți la clasele de liceu prevăzută în bugetul comun – orelor de dirigenți se planifică în colaborare cu clase de elevi. • În cadrul comisiei metodice a diriginților se manifestă încă reticența în susținerea unor lecții deschise. • Diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă. • Puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara orelor predată la disciplina respectivă. • Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor. • Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților. • Starea materială precară a unor familii • Puține activități desfășurate în școală implică participarea părinților

<p>comun țară și contribuie la socializarea lor.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sărbă să colaboreze cu instituția de protecție socială a copilului. • Colaborare bună cu Poliția, Direcția pentru sănătate, Biserica, Primăria. 	
Opportunități	
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratarea diferențiată până la individualizare a elevilor favorizată de numărul mic de elevi. • Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de CCD și de Universități: • Disponibilitatea și responsabilizarea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii: Poliția, Direcția pentru sănătate, Biserica, Primăria, ONG-uri • Disponibilitatea altor școli – locale, județene și alte județe, pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc. • Cursuri de formare pe teme educative. • Postarea pe Internet (didactic.ro) a tot mai multor teme privind consilierea și orientarea elevilor care pot veni în sprijinul tuturor dirigintilor. • participarea la cursuri pentru diriginti (oferta CCD) • implicarea părinților în proiectarea, organizarea și desfășurarea unor activități extrascolare și extracurriculare • numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună • posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice • întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (pedințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultativ, etc.) • sponsorizări și colaborări cu comunitatea, autoritățile locale, instituții locale, ONG-uri, etc. 	<p style="text-align: center;">Amenințări</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass-media. • Diminuarea calității procesului instructiv – educativ prin încadrarea unor suprinitori. • Migrația unor elevi către oraș pentru o ofertă educațională ridicată. • Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferenței, neținându-se cont de prestația făcută rula la acordarea de stimulente salariale. • Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slăbă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii. • Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare. • timpul limitat al părinților poate conduce la slăbă implicare a acestora în viața școlară • slăbă informare privind specificul și inadecvarea activităților propuse de către instituțiile partenere • scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborare cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor etc.) • enormă cantitate de documente ce trebuie întocmită de către toți membrii comisiei

V. Funcția de proiectare/ organizare Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> Program de formare continuă a cadrelor didactice din școală pentru predarea disciplinei Consiliere și Orientare. Cî noi programe a disciplinei Repertizarea dirigintilor pe clase 	Responsabil Directorii Consiliul de Administrație Directorii Consiliul de administrație Consiliul educativ Diriginți	Directorii școlii Consilierul educativ Consiliul educativ	septembrie – octombrie 2016 septembrie 2016 septembrie 2016
<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea metodei metrice a șriei curriculare consilierii orientare Încadrarea planurilor anuale de activitate și a planificărilor calendaristice 	Director Comisia pentru revizuirea ROI Director Comisia pentru combaterea absentismului, absențenței școlare și combaterea violenței în școli Consiliul educativ Comisia pentru activități extrascolare Directorii Consiliul educativ	Consiliul de administrație Diriginți Consiliul elevilor Secretariatul școlii Diriginți Membrii arilor curriculare	septembrie 2016 Permanent Permanent Octombrie 2016 Octombrie 2016
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea programului activităților educative școlare și extrascolare Organizarea și realizarea graficului activităților Consiliului elevilor 	Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ	Diriginți Consiliul educativ Directorii Consilier educativ Diriginți Cade didactice Diriginți Consiliul părinților	Octombrie 2016 Octombrie 2016 Permanent Permanent Permanent Septembrie – Octombrie 2016 Septembrie – Octombrie 2016
<ul style="list-style-type: none"> Intocmirea Dosarului privind parteneriatele educaționale Intocmirea programelor de parteneriat cu familia și cu alți factori educativi (Poliția de proximitate, Jandarmeria, Pompieri, Muzeul Regionii „Porțile de Fier”, Centrul Antidrog, Biblioteca Județeană, Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică CJAPP, etc.) Stabilirea termenelor pentru ședințele cu părinții; comunicarea obiectivelor educaționale ale școlii 	Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ Directorii Consiliul educativ	Consiliul educativ Directorii Consilier educativ Diriginți Cade didactice Diriginți Consiliul părinților	Permanent Permanent Permanent Permanent Permanent Septembrie – Octombrie 2016 Septembrie – Octombrie 2016

VI. Funcția de Implementare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea orelor de dirigiențe în conformitate cu noua programă de Consiliere și Orientare la clasele IX- XII. Orela de dirigiență se vor stabili de comun acord elevi-dirigienți (Ora de dirigiențe pentru școlile tehnice nu figurează în încheiul comun). Operaționalizarea activităților din calendarul propriu și a celor de parteneriat 	<p>Dirigienți</p> <p>Consiliierul educativ Comisia pentru activități extrașcolare Dirigienți</p>	<p>Consilier educativ Psiholog școlar</p>	<p>Săptămânal</p>
<ul style="list-style-type: none"> Participarea la olimpiade și concursuri școlare la nivel local, județean și național 	<p>Consiliierul educativ Responsabili Comisiile metodice</p>	<p>Cadre didactice</p>	<p>Ct. calendarului</p>
<ul style="list-style-type: none"> Monitorizarea disciplinei în școală, verificarea frecvenței, raport lunar Depistarea și analiza cazurilor grave de indisciplină, de deviere comportamentală, de delincvență juvenilă, propuneri, colaborare școlii-familie. Centru Județean de Asistență Psihopedagogică- Jantărmerie- Poliția de Proximitate; Implicarea activă a familiei în rezolvarea problemelor de comportament ale elevilor, organizarea de ședințe cu părinți Informarea regulată a părinților sau a tutorilor legați ai elevilor asupra frecvenței și disciplinei acestora Organizarea la nivelul școlii a unor activități educative care să combată fenomenul de violență școlară și să formeze la elevi un comportament adecvat unei vieți civilizate 	<p>Directorii Consiliierul educativ Comisia pentru disciplină Comisia pentru prevenirea și combaterea violenței în școală. Comisia pentru combaterea absentismului; abandonului școlar.</p>	<p>Dirigienți Consiliul elevilor</p>	<p>Permanent</p>
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități educative la nivel de școală și de clasă de combatere și prevenire a fumatului, a consumului de alcool și de droguri Încheierea de parteneriate cu: Poliția de proximitate, Pompieri și cu alți factori responsabili cu: protecția mediului, protecția copilului, protecția civilă, lupta împotriva consumului de droguri, a traficului de persoane etc. 	<p>Consiliierul educativ Comisia pentru activități extrașcolare Dirigienți Profesorii școlii</p>	<p>Centru anti-drog Poliția de proximitate Brigada de pompieri Protecția civilă Inspectoratul pentru</p>	<p>Ct. calendarului</p>

<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitățile educative organizate la nivel județean sau național, concursuri de educație rutieră, de prevenire a incendiilor, de protecție a mediului etc. Sarbătorile în școală a Zilei mondiale a mediului prin activități specifice 		protecția mediului Agenția pentru protecția copilului	
<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și organizarea unor acțiuni culturale, sportive și turistice de educație civică, educație pentru sănătate, educație pentru mediu, educație pentru recucerirea valorilor culturale (excursii tematice, serbări, vizite la muzee, sesiuni de referate și comunicări științifice, expoziții de creații plastice, concursuri, mese rotunde, dezbateri, aplicarea unor chestionare etc.) Derularea activităților tradiționale ale școlii (sarbtorile de Crăciun, Balul Bobociilor- clasa a IX-a, tradiții și obiceiuri de Paști, etc.) 	Consiliul educativ Diriginții Profesorii școlii	Consiliul elevilor	Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor în scopul dezvoltării inițiativei (regulamentul de ordine interioară, actualizarea site-ului școlii, organizarea activităților școlii, acțiuni pentru îmbunătățirea frecvenței, a disciplinei, a rezultatelor la învățătură ale elevilor școlii, prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri, ofera educațională a școlii etc.) Organizarea unor cercuri pe discipline de studiu 	Directorii Consilierii educativi Comisia pentru activități extrașcolare Diriginții Profesorii	Comisia metodică Consiliul elevilor	Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> Responsabilizarea membrilor Consiliului elevilor în scopul dezvoltării inițiativei (regulamentul de ordine interioară, actualizarea site-ului școlii, organizarea activităților școlii, acțiuni pentru îmbunătățirea frecvenței, a disciplinei, a rezultatelor la învățătură ale elevilor școlii, prevenirea consumului de alcool, tutun sau droguri, ofera educațională a școlii etc.) Organizarea unor cercuri pe discipline de studiu 	Directorii Consilierii educativi Membrii anilor curriculare Consilierii educativi Comisia pentru activități extrașcolare Diriginții	Cadre didactice	Permanent
<ul style="list-style-type: none"> Consilierea marilor evenimente istorice naționale și internaționale- Ziua Armatei Române, Ziua Națională a României, Unirea Principatelor, Proclamaarea Independenței de Stat a României, Ziua Europei, Ziua victoriei asupra fascismului (concursuri, dezbateri, referate, spectacole, vizite la muzeu) 	Directorii Consilierii educativi Comisia pentru activități extrașcolare Diriginții	Cadre didactice	Cf. calendarului
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de activități educative la nivel de școală sau de clasă în cadrul cărora elevii să-și contureze un traseu educațional și profesional, să-și 	Directorii	RSJ Mehadinți	Anul școlar 2016-2017

dezvolte un plan educațional și de carieră	Consiliul educațiv Comisia pentru activități extrașcolare	Universități Instituții industriale locale	
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea, administrarea și discutarea chestionarelor de orientare școlară și profesională Prezentarea profilurilor ocupaționale Vizionarea de casete video, utilizarea Internetului pentru căutare de informații Vizitarea unor obiective industriale locale. Înlocuirea dosarului de orientare școlară și profesională, CV Realizarea programului de orientare școlară și profesională Orienta educațională a liceelor pentru anul școlar 2016-2017 Întocmirea graficului de consultații și meditații cu elevii claselor a XII- a și a claselor terminale de seară la disciplinele de examen Bacalaureat: limba română, matematică, geografie, fizică, chimie, biologie Organizarea ce ședințe cu părinți elevilor din clasele a XI-a terminale, dar și pentru clasele a IX- XI-a 	<p>Dinții;</p> <p>Profesorii de limba română, matematică, limbă modernă, TIC, biologie, fizica chimie, geografie și educația antreprenorială</p>		

VII. Funcția de control evaluare

Activități	Resurse	Colaboratori	Termen
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea graficului de asistențe în funcție de numărul de elevi/ clase la orele de dirigenție și la alte activități Realizarea unor investigații nemijlocite în rândul elevilor pentru a evidenția prioritățile educative Analiza stadiului îndeplinirii programelor de activități ale diriginților și ale comisiilor de orientare și consiliere 	<p>Consilierul educativ</p>	<p>Consiliul elevilor</p> <p>Directorii</p>	<p>Lunar</p> <p>Periodic</p> <p>Semestral</p>

VIII. Curriculum

Elemente de competență	Indicatori de performanță
<p>1. Elaborează și propune Consiliul de administrație al școlii Programul activităților educative (dirigenție, consiliere și orientare, activități extracurriculare).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Corelarea obiectivelor stabilite la nivelul sistemului național de învățământ și a celui teritorial cu cele specifice unității de învățământ. Stabilirea standardelor și criteriilor de performanță în scopul fezabilității obiectivelor.

2. Elaborează propuneri pentru întocmirea planului managerial privind activitățile educative	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea analizei diagnostic prin recunoașterea punctelor toate slabe, a oportunităților și a riscurilor din activitățile anterioare. • Stabilirea priorităților și grupurilor țintă. • Menținerea în plan a modalităților de corejecție/actualizare a obiectivelor, a modalităților de comunicare, monitorizare și evaluare. • Obținerea operativă de informații în vederea fundamentării activității Consiliului de administrație. • Monitorizarea și evaluarea ofertei educaționale în conformitate cu indicatorii de performanță stabiliți prin proiectul de curriculum
3. Propuneri pentru planificarea activităților tematiche ale consiliului de administrație	

IX. Managementul educației formale și nonformale

Elemente de competență	Indicatorii de performanță
1. Coordonează activitatea comisiei metodice a profesorilor dintr-un școlii.	<ul style="list-style-type: none"> • Obiectivitatea, corectitudinea și consecvența în aprecierea activității dintr-un școlii. • Calitatea documentelor comisiei metodice a dirigintilor
2. Inițiază, organizează și desfășoară activitățile extracurriculare.	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea acțiunilor în concordanță cu nevoile educative ale colectivului de elevi. • Antrenarea grupurilor țintă în desfășurarea activităților. • Asigurarea bazei logistice pentru activitățile extracurriculare și concursuri școlare. • Sprijinirea vieții asociative a elevilor (consiliul elevilor, cercul, redacții reviste, radio) etc.
3. Întocmește baza de date privind starea disciplinară a școlii, absentismul, abandonul școlar, violența, delincvența juvenilă, dependența și programele de prevenție/intervenție.	<ul style="list-style-type: none"> • Evoluționează impactul activităților educative asupra stării disciplinare a elevilor. • Întocmirea programelor de prevenție și intervenție în conformitate cu starea disciplinară și cu influențele externe/exercitate asupra elevilor.
4. Îndrumă activitatea comisiei ariei curriculare Consiliere și orientare și activități extracurriculare.	<ul style="list-style-type: none"> • Supervizarea activităților de formare continuă organizate la nivelul comisiei. • Participarea la programe de formare și autoformare continuă în management educațional și informarea la zi în domeniul.

X. Managementul resurselor umane

Elemente de competență	Indicatorii de performanță
1. Propune Consiliului de administrație repartizarea profesorilor dintr-un școlii pe clase	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitatea de analiză a resurselor umane implicată în procesul educațional. • Stabilirea și operationalizarea criteriilor de selecție, utilizarea, motivarea a

2. Propune Consiliului de administrație atribuții privind activitatea dirigintei pentru completarea fișei postului	<ul style="list-style-type: none"> • resurselor umane. • Corelarea propunerilor și legislația școlară în domeniul educativ.
3. Sprijină și asistă profesorii debutanți în formarea lor ca diriginți	<ul style="list-style-type: none"> • Numărul de diriginți consiliați • Numărul de activități metodice desfășurate pentru profesorii diriginți debutanți • Rezolvarea rapidă, eficientă și transparentă a conflictelor cursau între copii și tineri, cadre didactice și nedidactice, părinți etc. • Număr de situații conflictuale soluționate
4. Coordonează activitatea comisiei de alocare a bursei și ajutoarelor ocazionale	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea și aplicarea criteriilor specifice de acordare și a ajutoarelor ocazionale. • Monitorizarea situației școlare și frecvenței elevilor bursieri. • Identificarea și monitorizarea cazurilor sociale.
5. Identifică nevoile de formare ale profesorilor diriginți	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumente pentru identificarea nevoilor de formare • Baza de date privind oferta de formare la nivel local, național și internațional • Număr de cadre didactice înscrise la cursuri de formare

XI. DEZVOLTARE ȘI RELAȚII COMUNITARE

Elemente de competență	Indicatori de performanță
1. Oferă informații în legătură cu oferta educațională a școlii instituțiilor organizatoare interesate	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea legăturilor cu autoritățile locale, mass media, unități de învățământ, agenți economici.
2. Elaborează și implementează programe/proiecte de educație civică, promovarea sănătății, culturale, ecologice, sportive și turistice	<ul style="list-style-type: none"> • Număr de parteneriate cu instituții naționale și regionale de cultură, biserică, Inspectoratele pentru sănătatea publică, organele de poliție, pompieri, Agențiile pentru protecția mediului, Direcțiile județene pentru tineret și sport, O.N.G.-uri.
3. Organizează legături și schimburi școlare naționale și internaționale de elevi desfășurate în cadrul programelor de parteneriat educațional	<ul style="list-style-type: none"> • Echipe mixte elevi/profesori care participă la diferite proiecte locale. • Numărul proiectelor/programelor de parteneriat, și eficiența educativă a acestora.

**ACTIVITĂȚI EDUCATIVE
AN ȘCOLAR 2016 - 2017**

SEMESTRUL I

Nr. crt.	ACTIVITATEA	TIPUL DE ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABIL
1.	Q Festivitatea de deschidere a anului școlar	Familiarizarea elevilor cu diriginții și profesorii; organizarea colectivelor	14 septembrie 2016	Directorii și toate cadrele didactice
2.	Ziua europeană a limbilor	Importanța și efectul cunoașterii mai multor limbi străine.	26 septembrie	Membrii catedrei de limbi moderne
3.	Întâlniri cu părinții - ședințele cu părinți	Alegerea Comitetelor de părinți pe clase și școală	septembrie- octombrie 2016	Diriginții claselor a IX- XII a
4.	"Înălțimea profesurii ideale". Ziua Mondială a Educației	Marcararea rolului deosebit al dascălului în formarea și desăvârșirea personalității elevilor Concurs, panouri, mape tematică, desene	5 octombrie	Comisia pentru activități Extindere Consilierul Educativ
5.	Ziua Holocaustului în România	Armenajarea parcului școlar	9 octombrie	Diriginți, profesori Catedra de istorie
6.	Balul bobocilor	Speclacol concurs	octombrie	Consilierul educativ Diriginți
7.	Ziua Armatei	Amenajarea panoului școlar	25 octombrie	Catedra de istorie
8.	Nol orientări în educația modernă	Propunerea de lecții de deschis	octombrie- noiembrie	Membrii anei cunțuare Limbă și comunicare,
9.	Activități SNAC	Activități sociale	Octombrie-noiembrie dindecembrie	Responsabilul SNA.C : diriginți claseilor

10.	Ziua Mondială a Mării Negre	Amenajarea panoului școlar	31 octombrie	Catedra de geografie
11.	Ziua Mondială a zonelor urbane	Amenajarea panoului școlar	8 noiembrie	Catedra de geografie
12	Consilierea părinților	Sedințe cu părinții	permanent	Diriginți
13	„Tradiții și obiceiuri laice și religioase” - Sfinți și sărbători	Colinde, concurs de creații literare, confecționarea de ornamente, felicitări pentru sărbătorile de Crăciun, expoziție orlhară	Decembrie	Profesorul de religie Consilierul Educativ Membrii ariei curriculare Limbă și comunicare;
14	Poetul nepereche Mihai Eminescu	Activități dedicate marelui poet: concurs, recitări de poezi, teatru, etc	15 ianuarie 2017	Diriginți profesorii școlii Catedra de Limba română
15	Concurs școlar Ador Halmovici	Concurs de matematică	ianuarie 2017	Catedra de matematică
16	Participarea la competiții sportive	Concursuri la nivel de școală, local, județean	2016-2017	Profesorii de educație fizică

SEMESTRUL II

Nr. crt.	ACTIVITĂȚEA	TIPUL DE ACTIVITATE	TERMEN	RESPONSABILI
1.	Dragoabele	Concurs desene, felicitări, mesaje.	14, 25 februarie 2017	Comisia pentru activități Extrașcolare Consilierul Educativ Diriginți, profesori
2.	Consilierea părinților	Sedințe cu părinți.	permanent	Diriginți
3.	Ziua Mondială a zonelor umede	Amenajarea panoului școlar	2 februarie	Catedra de geografie- prof. Oiar Cristino

4.	Cu dragoste, pentru mama mea	Confecționarea de mărgășoare pentru personalul feminin al școlii	1-8 martie	Comisia pentru activități Extrașcolare Consilierul Educativ Diriginți, profesori Consiliul elevilor
5.	Proiectul local cu DJTS Mehedint	Stimularea activităților în echipă	An școlar 2016-2017	Consilierul educativ, diriginți DJTS Mehedint
6.	Luna pădurii	Drumeții	Aprilie- mai 2017	Catedra de geografie Diriginți
7.	Ziua Mondială a Meteorologiei și a apei	Amenajarea parcului școlar Vizita la stația Meteorologică	Martie 2017	Catedra de geografie Diriginți
8.	„Tradiții și obiceiuri laice și religioase” - Pascale	Conferențianța de ornamente, felicitări pentru sărbătorirea Pascalei, expoziție culinară	Aprilie 2017	Profesorul de religie, Consilierul Educativ Membrii artei curriculare Limbă și comunicare și Tehnologie; Diriginți profesori școlii
9.				
10.	Școala altfel - " Sa ești mai multe, sa fii mai bun!	Organizarea de activități cu caracter educativ- distractiv Vizite la Muzeu și obiective istorice din orașul Drobeta Turnu Severin și în Mehedint	Mai 2017	Comisia pentru activități Extrașcolare Consilierul Educativ Diriginți, profesor Consiliul elevilor
11.	Ziua Pământului	Amenajarea parcului școlar, concurs de eseuri, postere	22 aprilie 2017	Catedra de geografie
12.	Școala nonviolenta	Concurs județean privind combaterea violenței	mai 2017	Comisia pentru activități Extrașcolare Consilierul Educativ Profesori școlii
13.	9 Mai, -Ziua Europei, Ziua Victoriei, Ziua Independenței	Amenajarea parcului școlar	9 mai 2017	Catedra de istorie Catedra de geografie Catedra de Limba română

14.	Ziua Medicului	Amplasarea panoului școlar		5 luni	Catedra de geografie și de Tehnologii
15.	Proiectul local "Adolescența La un pas de maturitate"	Activități în cadrul parteneriatului cu Cabinețul medical și IPJ Mehadinți pe teme: drog, tutun, alcool, agresivitate, violență, trafic de ființe umane, rețele de socializare, educație socială. Propunerea de lecții deschise		permanent	Consilierul Educativ, Diriginți claselor a IX- XII-a
16.	Nol orientări în educație modernă			februarie- mai 2017	Membrii tuturor anilor curriculare
17.	BAC 2017	Pregătiri pentru examenul de Bacalaureat. Organizarea simuliărilor pentru examenul de Bacalaureat 2017		februarie - iunie 2017	Catedra de Lb. Română, matematică, geografie.
18.	Bilanțul muncii noastre - festivitatea de sfârșit de an școlar			15 iunie	

3.4 Plan operational Proiecta și programe europene pentru anul școlar 2016-2017

Nr. crt.	Domeniul de activitate	Obiective	Acțiuni concrete/măsură	Termen	Responsabil
1.	Coordonare	-Coordonarea acțiunilor pe care unitatea noastră școlară le organizează în cadrul programului Erasmus+, proiectul F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recourseful Entrepreneur's Experiencing Daringness on the Move, 2014-1-RC01-KA202-002848, Parteneriat strategic pentru educație și formare profesională între 8 instituții școlare din 7 țări europene: 1. Ensemble Scolaire Lesalle Saint Charles, Saint Pierre, Reunion Island, France; 2. Halk Eğitim Merkezi, Ankara, Turkey; 3. Istituto Superiore Crocetti-Cerrilli, Giulianova, Italy; 4. Srednja Zdravstvena Ina Cozmecina Škola Maribor, Maribor, Slovenia; 5. Sint- maartencollege, Maastricht, The Netherlands; 6. Skole, Stroer, Denmark; 7. Școala Gimnazială nr. 6, Drobeta Turnu Severin,	- Stabilirea obiectivelor și a direcțiilor de acțiune în vederea cunoașterii programelor sectoriale Comenius, Grundtvig, Erasmus+, Leonardo da Vinci, Program transversal, Vizite pregătitoare, etc. - Asigurarea bazei logistice pentru o bună comunicare cu A.N.P.C.D.E.F.P. și unitățile școlare; - Formarea și dezvoltarea grupurilor de lucru la nivelul școlii în funcție de tipul aplicației; - Determinarea nevoii de formare și dezvoltare a competențelor profesionale - Formarea echipelor de proiect	Permanent Decembrie 2016- februarie 2017	Director Director adjuncți Responsabilii programe și proiecte europene

	România;	“Theodor Costescu” National Economic College, Drobeta Turnu Severin, Romania;				
2.	Informare	<ul style="list-style-type: none"> - Depunerea de noi aplicații în cadrul programelor europene - Coordonarea acțiunilor pentru obținerea unui posibil grant prin POSDRU - Documentarea - Alcătuirea unei baze de date - Accesibilizarea informației pentru publicul țintă - Diseminarea programului Erasmus+, proiectul F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recoursesful Entrepreneurs Experiencing Daingness on the Move, 2014-1-RO01-KA202-002946. Parteneriat strategic pentru educație și formare profesională 	<ul style="list-style-type: none"> - Reactualizarea bazei de date la nivelul școlii privind acțiunile legate de UE - Publicarea unor articole în mass – media locală și în revistele Mercur/revista școlii)/CCD și ISI - Care să prezinte acțiunile comunitare din școală. - Realizarea unui portofoliu de prezentare a programului Erasmus+, proiectul F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recoursesful Entrepreneurs Experiencing Daingness on the Move, 2014-1-RO01-KA202-002946 	Permanent	Raspnsabil programe și proiecte europene	Coordonator proiect Erasmus +
3.	Consiliere/ Consultanță	Identificarea de noi parteneri potențiali pentru instituția de învățământ	<ul style="list-style-type: none"> - Căutare de parteneri la adresele pînite de la A.N.P.C.D.E.F.P. - Utilizarea ca pensuna de contact, a profesorilor care 	Permanent	Raspnsabil programe și proiecte europene	Coordonator proiect

	Coordonatori proiectelor în derulare.	au denulat reuniuni de proiect, vizite pregătitoare, burse de formare continuă, mobilități		Erasmus+	
		Comenius, Erasmus+, Grundtvig, Leonardo da Vinci;			
		• Informarea cu modificările survenite în managementul de proiect, a coordonativilor de proiecte.			
		- Programul Erasmus Plus			
		- Programe de educație economică junior			
		Achievement			
4.	Formare	- Formarea permanentă a cadrelor didactice pentru depunerea aplicațiilor în acord cu cerințele evaluatorilor.	- Participarea la reuniunile de informare și formare organizate trimestrial de A.N.P.C.D.E.F.P. - Formare pe ternele „Managementul proiectelor de cooperare internațională”, - Programul Erasmus Plus.	Semestrial Permanent	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte europene
5.	Monitorizare	Monitorizarea proiectelor aflate în derulare Diseminare în cadrul Colegiului Național Economic “Theodor Costescu” a proiectului de parteneriat strategic Erasmus+, a curriculumului livrat Blended Learning prin intermediul platformei de eLearning Organizarea unor activități de diseminare a	- Stabilirea unui set de instrumente de monitorizare pentru fiecare tip de acțiune. - Monitorizarea proiectelor și programelor școlare care derulează în școală. - Monitorizarea stagiilor de	Permanent	Director Director adjunct Responsabil programe și proiecte europene Responsabil de aplicații

	cunoștințelor, metodelor și practicilor noi achiziționate de profesori prin participarea la mobilități în cadrul proiectului F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recoursatul Entrepreneurs Experiencing Daringness on the Move, 2014-1-RO01-KA202-002946 și la cursuri de formare continuă	formare profesională: -Raport de diseminare - Informarea semestrială a rapoartelor de monitorizare.		
6.	De produs și valorizate (de bune practice)	Proiectul F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recoursatul Entrepreneurs Experiencing Daringness On the Move”, coordonat de Colegiul Național Economic „Theodor Costescu” și rezultatul unui parteneriat între 8 instituții de educație din Europa: Istituto distruzione Superiore Crocetti-Carilli din Giuglianova - Italia; Ensemble Scolaire Lasalle Saint Charles din Saint Pierre - Insulele Reunion; Struer Oestue Skole din Struer - Danemarca; Elmogut Halk Egitim Merkezi din Ankara - Turcia; Srednja zdravstvena	Permanent	Director Director adjuncț Responsabil programe și proiecte europene Responsabil program Erasmus +

					in cozințena școlii Marbor din Marbor – Slovenia, Sint-maartenscollege din Maastricht – Olanda.		
					Școala Gimnazială nr. 5 și Colagiul Național Economic „Theodor Costescu”, ambele din Drobeta Turnu Severin – România.		
					Proiect F.R.E.E.D.O.M. - „Free Recoursăful Entrepreneurs Experiencing Daringness on the Move. 2014-1-RO01-KA202-002946 Proiecte de educație economică Junior Achievement	Permanent	Director ajunet Responsabil program și proiecte europene
					De proces (proiecte în derulare)		

3.5 Planificarea activității în vederea evaluării și asigurării calității educației anul școlar 2016-2017

DENUMIREA ACTIVITĂȚII	PERIODE ÎMPREURARE	SISTEM DE ÎNREGISTRARE	LUNA													
			SEPTEMBRIE	OCTOMBRIE	NOIEMBRIE	DECEMBRIE	JANUARIE	FEBRUARIE	MARTIE	APRILIE	MAI	IUNIE	IULIE			
1. Numirea responsabilului și constituirea comisiei	Începutul an școlar															
2. Reactualizarea bazei de date a școlii	Annual		*	*												
3. Stabilirea responsabilităților membrilor CEAC	Annual															
4. Stabilirea de sarcini și acțiuni pentru membrii CEAC	Trințar															
5. Realizarea planului operațional	Annual															
6. Stabilirea surselor de învățare pentru elevi	Annual															
7. Realizarea, aplicarea și centralizarea evaluărilor inițiale	Annual															
8. Realizarea planului de îmbunătățire pe baza Raportului de autoevaluare	Annual															
9. Planificarea activităților conform Planului de îmbunătățire	Annual			*	*											
10. Realizarea activităților propuse și revizuirea lor	Conform graficului															
11. Aplicare de chestionare pentru cadre didactice și elevi	Semestrial															

	Confirma grafiului	
12. Asistențe la trele de curs și completarea fișelor de observatie	Permanent	
13. Inocentirea portofoliilor cadrelor didactice și elevilor și completarea acestora	Trimestrial	
14. Monitorizarea activității comisiilor metodice	Trimestrial	
15. Monitorizarea completării catalogelor școlare	Trimestrial	
16. Monitorizarea frecvenței elevilor la cursuri și pregătiri suplimentare	Lunar	
17. Monitorizarea orarului	La 2 luni	
18. Monitorizarea progresului școlar al elevilor	La 3 luni	
19. Verificarea condiției de prezența	La 3 luni	
20. Verificarea documentelor oficiale	Semestrial	
21. Verificarea notarii ritmice	La 3 luni	
22. Planificarea activității pe programe de învățare	Semestrial	
23. Completarea fișelor de monitorizare privind implementarea principiilor de calitate	La 3 luni	
24. Selecția și păstrarea materialelor și dovezilor	Permanent	
25. Trecerile și prezentarea rapoartelor privind activitatea CEAC	Semestrial	

26. Rezolvarea contestațiilor	când este nevoie	
27. Realizarea autoevaluării	Anual	
28. Realizarea raportului de evaluare final	Anual	

3.6. Necesitate, Fezabilitate, Oportunitate, Marketing

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”. Educația este un fenomen complex format dintr-un ansamblu de măsuri, aplicate în mod sistematic în vederea formării și dezvoltării însușirilor intelectuale, morale sau fizice ale tinerilor.

Trebuie să ținem cont și de faptul că MENCS a inițiat acțiuni de reformă al cărei obiectiv principal este realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice.

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii, viitoarea forță de muncă le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt:

- competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin SPP-uri;
- competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;
- competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

În acest context, formarea inițială are ca obiectiv prioritar dobândirea de competențe care să permită absolvenților o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național. Fără a se realiza acest obiectiv unitatea școlară își pierde rațiunea pentru care există.

Odată cu creșterea concurenței între unitățile școlare, datorată scăderii populației școlare, marketingul educațional promovat de unitatea școlară a trebuit să intre în activitatea curentă.

Astfel a trebuit să luăm în calcul imaginea dorită și imaginea recepționată legată de unitatea școlară în nevoia de a reuși să transmitem imaginea pe care ne-o dorim. Între anumite limite, produsele educaționale pe care le oferim în cadrul școlii pot fi considerate bunuri susceptibile de achiziționare, stocare, distribuție sau vânzare.

Serviciile educaționale sunt activități prestate în beneficiul consumatorilor de educație, cu sau fără participarea lor directă, cu scopul de a le împlini anumite nevoi și a le produce satisfacții intelectuale. Ca urmare școala noastră oferă următoarele servicii educaționale: cursuri, sesiuni de comunicări și referate, spectacole, activități în biblioteca școlii și pe terenul de sport, activități extrașcolare și în afară de clasă, activități de voluntariat.

Deci școala noastră oferă informații, cunoștințe, valori, simboluri, modele și idealuri menite să satisfacă o diversitate de nevoi umane ca: nevoia de cunoaștere și informare, de acțiune și participare, de relevare a propriei identități, de afirmare și prestigiu în societate, nevoia de justiție, nevoia de imaginar, de evaluare din mediul cotidian.

Pentru a fi valoroși, valoarea percepută și oferită de către beneficiarii noștri, trebuie să ținem cont de calitatea actului educațional, de investițiile făcute în asigurarea unor bune

condiții de desfășurare a activității, de calitatea profesorilor care susțin educația, de motivarea și implicarea acestora. Ca urmare, marketingul educațional promovat de școală a fost orientat spre investigarea pieței, a consumului de educație și a mediului social în care funcționăm.

Prin misiunea pe care ne-am asumat-o urmărim dimensionarea serviciilor educaționale în consens cu nevoile, preferințele, gusturile, așteptările, exigențele calitative ale consumatorilor, dar și cu dezideratele politicii educaționale. Este necesar să promovăm un management eficient al resurselor umane care, împreună cu resursele materiale și informaționale să stimuleze efectele sinergice ale valorilor și serviciilor educaționale și să asigure realizarea obiectivelor prestabilite.

Pentru obținerea informațiilor necesare am realizat chestionare de satisfacție și de interese pe care le-am aplicat elevilor noștri, elevilor din ciclul gimnazial, părinților, dar și agenților economici cu care avem colaborări.

Realizarea strategiei de piață a politicii de marketing educațional necesită un complex de activități concentrate în jurul elementelor de bază: produsul / serviciul, prețul, distribuția și promovarea.

Printre modalitățile pe care școala noastră le va folosi pentru prezentarea serviciilor pe care le oferă: participarea târgul de ofertă educațională (trebuie să oferim celor interesați informații prin panouri, fotografii, grafice, pliante, ghiduri - este un spațiu potrivit pentru comunicare între instituția de învățământ și viitorii elevi), contactul direct al virtualilor elevi cu școala prin „Ziua porților deschise”(numărul de locuri la o specializare, programul săptămânal, disciplinele de învățământ, profesorii care vor predă, baza materială de care dispunem), prin mass-media, presa și televiziunea având un rol determinant în reușita noastră, promovarea imaginii școlii cu prilejul unor evenimente sărbătorești, a unor manifestări cultural-artistice, aniversări (programe, pliante, ghiduri în care se poate explica oferta educațională)

Partea a IV-a - Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Consultare

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- reprezentanții elevilor din Consiliul Consultativ în vederea stabilirii obiectivelor țintă care ar trebui urmărite și a traseelor educaționale pe care aceștia doresc să le abordeze

Acțiunile în vederea actualizării, monitorizării, evaluării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS.
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesat i în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de cadru, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale. Surse de informații:
 - Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
 - Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii -secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
 - Documente de prezentare și promovare a școlii;
 - Site-uri de prezentare a județului Mehedinți;
 - PRAI Sud-Vest Oltenia;
 - PLAI Mehedinți;
 - Anuarul statistic al județului Mehedinți;
 - Date statistice - AJOFM Mehedinți;
 - Chestionare, discuții, interviuri;
 - Rapoarte scrise ale ISJ și MENCS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

4.2. Monitorizarea și evaluarea

Echipele de monitorizare internă și externă au evidențiat câteva dintre aspectele pozitive ale activității desfășurate :

- Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea , valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politice de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii
- Diversitatea ofertei școlare respectă prioritățile PRAI, PLAI, cerințele pieței muncii ca și opțiunile elevilor; programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de piața forței de muncă
- Elevii primesc informații despre programele de învățare existente pentru fiecare calificare profesională în parte și pot participa la diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare, derulate la nivelul școlii sau prin asociația elevilor: Eco Școala, combaterea consumului de droguri și a delincvenței juvenile, clase fără fumat, proiecte internaționale, etc
- Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi
- Toate cadrele didactice sunt calificate, au participat sau participă la cursuri de perfecționare și cursuri postuniversitare de specializare
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale: Primărie, Consiliul local, Poliția municipiului, DSP Mehedinți, AJOFM, CCD, Muzeul Regiunii Porțile de Fier, CJAPP, Fundația ARCS, Fundația Tineri pentru Tineri, Crucea Roșie Mehedinți, Agenția Județeană a Apelor Române, Inspectoratul General al Poliției- Institutul pentru cercetarea și prevenirea criminalității, Agenția Națională Antidrog- filiala Mehedinți
- Există foarte multe preocupări pentru derularea de proiecte internaționale: LLP - *Comenius multifateral partnership – Memory for future*, *Comenius 1 – Trade and Tourism*, *Comenius 2.2 C*, *Leonardo da Vinci - VETPRO – Mentori pentru incubator de afaceri*, *Join Multimedia*;
- Școala este interesată în găsirea de resurse financiare extrabugetare provenind din prestări servicii către populație (cu implicarea autorităților locale, părinți, profesori, elevi), și atragerea de fonduri din proiecte europene
- Conducerea școlii asigură procesul de aprovizionare cu materiale necesare desfășurării activităților didactice din școală; stabilește responsabilități pentru întocmirea planului anual al necesarului de materiale, selectarea furnizorilor, elaborarea și analiza referatelor de necesitate, achiziția, recepție, distribuire materiale, monitorizare și îmbunătățire a procesului de aprovizionare
- Biblioteca școlii are un volum mare de cărți;
- Accesul la Internet a tuturor cadrelor didactice prin amplasarea în toate cabinetele de specialitate a câte unui calculator; informatizarea secretariatului și contabilității

- Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii
- Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrare elevi CES
- Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni radio, emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generate, participarea la Târgul ofertelor educaționale

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice (director adjunct, responsabil comisie metodică tehnică, membru CEAC). La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de ceilalți membrii comisiei de asigurare a calității, în funcție de obiectivele stabilite. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii.

Monitorizarea și evaluarea se va realiza prin:

- autoevaluare, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrare de tip îndrumare- control utilizată pentru eficientizarea activității pentru implementarea activităților din PAS
- rapoarte lunare la nivelul ariilor curriculare
- rapoartele de monitorizare a CEAC
- chestionare administrate profesorilor, elevilor, părinților, agenților economici
- rapoarte periodice prezentate Consiliului Profesorat pentru a se putea stabili corecțiile

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

Implementarea PAS - ului va fi realizată de către întregul personal al școlii iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- corectare periodică și actualizare.

Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan se va realiza pe parcursul anului școlar 2016-2017 urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) și non-umane în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor. Ca instrumente de monitorizare se folosesc :

- observațiile;
- discuțiile cu elevii;
- asistența la ore;
- sondaje scrise și orale;
- Întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, consiliu de administrație, consiliu profesoral, etc.

Evaluarea

Evaluarea PAS se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2016-2017 când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de acțiune al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Instrumente de evaluare

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili următoarele :

- raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele:

- autoevaluare;
- interevaluări;
- declarații de intenții
- interviuri de evaluare;
- observații folosind ghiduri de observație;
- fișe de apreciere.
- diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea de învățământ, informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- Managerii pentru obiectivele legate de oferta educațională, inserția absolvenților pe piața muncii și parteneriate
- Responsabili comisiilor metodice pentru creșterea randamentului școlar.
- Directorul adjunct pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

Indicatorii de performanță

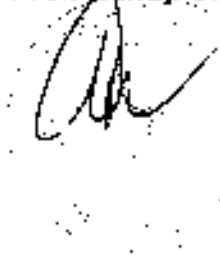
Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Dintre posibii indicatori de performanță amintim :

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- realizarea misiunii școlii.

4.3. Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilitatea monitorizării și evaluării	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor de analiză pentru anul școlar 2016-2017
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea șintelor	Director adjunct, Responsabil comisie metodică discipline tehnice, Membri CEAC	lunar	noiembrie 2016 februarie 2017
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director Director adjunct	trimestrial	decembrie 2016 iunie 2017
Urmărirea progresului în atingerea șintelor.	Director Director adjunct	anual	Julie 2017
Stabilirea impactului asupra comunității	Consiliul de administrație al școlii	anual	Septembrie 2016
Evaluarea progresului în atingerea șintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Consiliul de administrație al școlii	anual	Julie 2017

Director,
Prof. Mănuși Claudia



Director adjunct,
Prof. Tufis Ion

