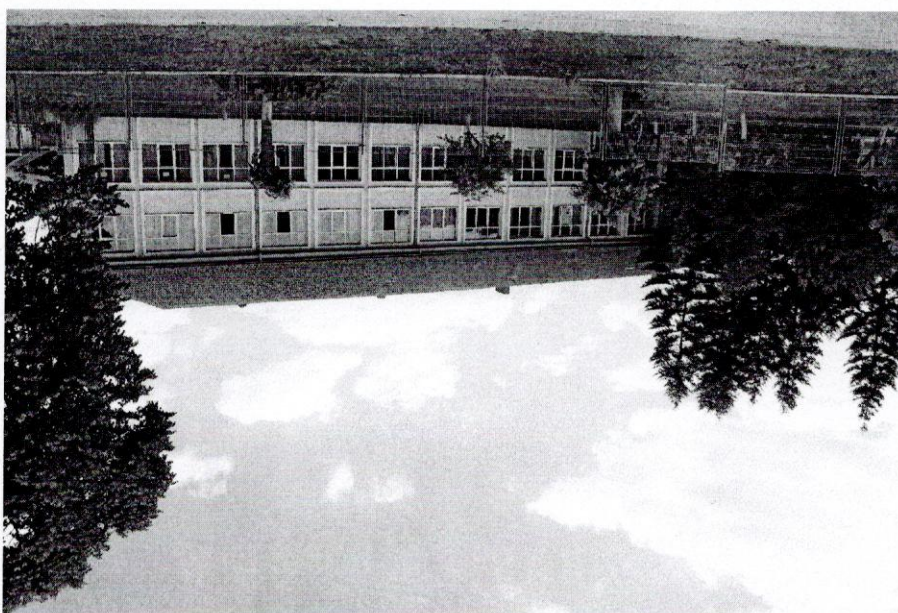
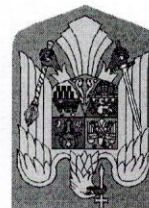


DEVIZA NOASTRA:
„In limitele impuse, cu resursele existente,
intr-un ritm propriu, bazati pe convingerea că
toate au un inceput, să facem singuri ce așteptăm de la alții!”



PLAN DE DEZVOLTĂRE INSTITUȚIONALĂ (2016 – 2019)

ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE
ȘCOALA GIMNAZIALĂ EȘELNITĂ
Str. Teilor nr. 521, Eșelnița, Jud. Mehedinți
Tel/fax 0252/ 365040, e-mail: scoala_eshelinta@yahoo.com



NR. 536 DIN 05.09.2016

Approbat în Consiliul Profesorat: 05.09.2016

Approbat în Consiliul de Administrație: 02.09.2016

PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ A ȘCOLII ÎN PERIOADA 2016-2019

Realizat de catre echipa formata din:

Director: prof. CALEA IONEL

Consilier educativ: prof. COCOANA ROSEMARIE DELIA

Contabil șef: ec. BOȘTINĂ ANA

Documentarist: inst. PACURARU ELISABETA

I. CONTEXTUL LEGISLATIV

În calitate de document programatic care configurează strategia educațională pe termen mediu (4-5 ani), Planul de dezvoltare instituțională a școlii se înscrie în parametrii strategiei naționale și locale de dezvoltare, constituind, în același timp, un răspuns proactiv la evoluțiile sociale și economice ale mediului în care funcționează școala, la cerințele de formare și la așteptările beneficiarilor școlii.

Funcționarea și dezvoltarea școlii presupun efortul combinat al structurilor de conducere, al colectivului de cadre didactice și al personalului școlii, al elevilor și al părinților care, împreună, formează o comunitate educațională distinctă, având caracteristici specifice.

Planul de dezvoltare instituțională indică „întele” de progres pe care partenerii educaționali le negociază și le împărtășesc, scopurile, obiectivele și programele de acțiune conținând astfel unitatea și coerența funcțională integrală și diferențierea și diferențierea sală compartimente. El are o importanță deosebită pentru că determină concentrarea eforturilor tuturor actorilor educaționali pentru îndeplinirea obiectivelor comune, coordonarea priorităților și a utilizării resurselor, creșterea nivelului de eficacitate și de eficiență, măsurarea continuă a progresului, ameliorarea continuă a calității activității. Totodată, planul facilitează concertarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei de dezvoltare pe termen lung a școlii.

Obiectivele în domeniul educației avute în vedere în mod prioritar în elaborarea Planului de dezvoltare instituțională a școlii sunt:

- Asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație;
- Dezvoltarea abilităților necesare învățării de-a lungul întregii vieți;
- Corelarea sistemului de educație și a celui de cercetare, dezvoltare și inovare cu obiectivele și reperele europene;
- Creșterea calității în educație pentru formarea resurselor umane creative.



II. PREZENTAREA UNITĂȚII

2.1 COORDONATE GENERALE:

- Unitatea școlară: Școala Gimnazială Eșelnița
- Adresa unității: str. Teilor nr. 521
- Tipul școlii: Școala organizată pe nivel preprimar, primar și gimnazial
- Programul școlii: 8.00-14.00, un singur schimb
- Limba de predare: româna

2.2. COORDONATE ISTORICE

Eșelnița este o comună situată în S-V județului Mehedinți, la 5 km de orașul Orșova, pe granița cu Serbia. Este atestată documentar la 25 februarie 1484, printr-un act emis de Matei Corvin.

Școala din Eșelnița este una dintre cele mai vechi școli din județul Mehedinți. Documentele existente în arhivele Muzeului Parohial din localitate dovedesc că pe aceste meleaguri a existat învățământ organizat de peste 200 ani. Actuala clădire a școlii este relativ nouă, fiind construită în anul 1970 și a fost renovată în 2006, pentru ca în 2008 să fie dotată cu o sală de sport.

În cadrul programului Comenius 1 derulat între anii 2002-2005 de Școala cu cls. I-VIII Eșelnița împreună cu școli din : Italia, Franța și Spania și finanțat de Comisia Europeană prin Agenția Națională SOCRATES, care a avut ca scop promovarea dimensiunii europene și ameliorarea calității educației, prin încurajarea cooperării între instituțiile educaționale din țările participante, respectul deosebit diversității culturale și lingvistice.

În cadrul programului Șanse egale pentru copiii romi prin programe de dezvoltare școlară și implicarea părinților derulat între anii 2002 -2004, implementat de Centrul Educația 2000+ și Institutul de Dezvoltare a Curriculumului SLO, Olanda și finanțat de Ministerul Afacerilor Externe al Olandei prin Programul MATRA și de Fundația pentru o Societate Deschisă s-a urmărit școlarizarea și implicarea în viața comunității a copiilor și elevilor romi, precum și a părinților acestora, reducerea abandonului școlar în rândul elevilor romi, dezvoltarea unui comportament toleranț, incluziv, care să stimuleze cooperarea, respectul, comunicarea interculturală.

Între anii 2003-2005, în cadrul proiectului „Educație pentru informație în mediul rural defavorizat”, program bilateral român-francez a fost realizat în școala Centrul de Informare și Documentare, cu finanțare de la Consiliul Județean Mehedinți și Consiliul Local Eșelnița prin care s-a realizat totodată și dotarea cu mobilier și echipament modern a centrului, precum și conexiunea sa la internet.

În cadrul proiectului P.I.R. „(Re)-crează-ți școala” derulat în perioada ianuarie – iunie 2007, finanțat de Banca Internațională Pentru Reconstrucție și Dezvoltare, M.Ed.C, Unitatea de management a Proiectelor pentru Inv. Preuniversitar, Guvernul României și Primăria comunei Eșelnița s-a urmărit îmbunătățirea la elevi, cadre didactice și părinți a competențelor de comunicare socială și consientizarea membrilor comunității că implicarea în viața școlii reprezintă o formă de responsabilitate a lor față de comunitatea din care fac parte.



În anul școlar 2007-2008, școala noastră a derulat proiectul „Școala – dincolo de discipline” finanțat de Guvernul Olandei prin programul MATRA și Internațional Child Development Inițiativă – Olanda, prin care s-a urmărit formarea unor abilități de viață precum gestionarea și medierea conflictelor, competența de bază necesară elevilor în calitate de cetățeni responsabili.

În anul școlar 2008-2009 printre proiectele derulate se numără și cel cu impact local în lumea satelor prin valorarea artistică și tradițională promovată „Puntea între sate”.

În perioada 2009-2011 școala a realizat un parteneriat extern cu Banca Comercială Română, filiala Orșova în cadrul proiectului educativ „Și ei sunt ca noi!” ce a avut ca obiectiv creșterea gradului de toleranță și respect reciproc în rândul unui grup de 75 beneficiari, copii proveniți din medii defavorizate (romi, familii monoparentale, copii aflați în plasament) prin implicarea acestora în diverse activități educative inclusive (sportive, artistice).

Din 2011 Parohia Eșelnița a devenit partener educațional al școlii, fiind implicată în cadrul activității de tip concurs-escu „Prima mea Biblie” asigurând sponsorizarea premiilor pentru toți elevii câștigători constând în biblie și cărți de rugăciuni.

Școala a fost evaluată în anul școlar 2014 – 2015 de către ARACIP și a obținut calificative pozitive la toți indicatorii de performanță.

În perioada 2015-2016 am aplicat un SDS pentru elevii din învățământul primar și gimnazial împreună cu Asociația Comunității Eșelnița Cazanele Dunării care s-a bucurat de un real succes.



III. ANALIZA DE NEVOI

3.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

3.1.1. CONTEXTUL ECONOMIC:

În ultimii 10 ani se observă o scădere a numărului de locuitori în Eșelnița. Astfel, dacă în 2002 localitatea avea înregistrați 3069 locuitori, la ultimul recensământ în 2012 populația era într-un număr de 2501, fiind într-o scădere continuă. Se înregistrează o scădere demografică cauzată atât de reducerea natalității cât și de o migrație de la sat la oraș sau peste hotare, în căutarea unui loc de muncă. Aceste cauze au condus și la o reducere a numărului de elevi care frecventează școala noastră.

Localitatea Eșelnița a înregistrat, la recensământul populației din anul 2002, un număr 3069 de locuitori. Se înregistrează o scădere demografică prin reducerea natalității și o migrație de la sat la oraș. În anul , 2012 Eșelnița a înregistrat 2501 de locuitori, din care peste 90% erau de religie ortodoxă. Din punct de vedere economic, localitatea are ca activități specifice creșterea animalelor și dezvoltarea agroturismului. Până în urmă cu câțiva ani, pescuitul era o îndeletnicire tradițională a localnicilor, însă și această ocupație a început să fie practicată tot mai rar, în special din cauza taxelor prea mari impuse și a veniturii prea mic care se obține. În prezent, pe raza localității există o asociație de apicultori care încearcă, prin intermediul fondurilor europene, să dezvolte și revigoreze pe plan local această meserie tradițională. O altă oportunitate de a obține venituri în rândul locuitorilor din Eșelnița o constituie posibilitatea angajării acestora în cadrul unei fabrici de jucării din lemn, înființată de către un cetățean german în anul 2010.

3.1.2. ASPECTE SOCIO-CULTURALE:

Cadrul natural deosebit de pitoresc specific așezărilor aflate în Clisura Dunării, precum și apartenența la Parcul Natural "Porțile de Fier", atrag în zona mulți turiști români și străini. Principala obiectiv turistic îl constituie Dealul Dunării cu Cazanele Mici și Cazanele Mari, inscripția romană "Tabula Traiana", bustul regelui Decebal sculptat în stâncă.

Un interes deosebit îl au și cele 2 muzee ale localității: Muzeul Etnografic Toma Suru și Muzeul Parohial al bisericii. Acestea adăpostesc obiecte și costume populare autentice, precum și cărți de patrimoniu, icoane, obiecte de ritual preoțesc, colecționate din fostele biserici a celor patru sate strămutate, cu ocazia construirii barajului hidroenergetic de la Porțile de Fier I.

Tot pe raza localității funcționează și un grup artistic de dansuri tradiționale "Văstari dunăreni" și un grup de dansatori ai minorității române, finanțate de către Primăria și ONG-ul local, un grup vocal feminin "Dunărencele" și 2 asociații non-guvernamentale cu rol în implicarea tinerilor și copiilor din sat în activități educative: Asociația Comunității Eșelnița Cazanele Dunării și Asociația Minorității Cehice.

Din punct de vedere al religiei, Eșelnița înregistrează un procent de peste 90% ortodocși, restul procentelor fiind familii de religie catolică, protestantă și adventistă.

Cu toate că localitatea Eșelnița este situată într-o zonă cu un mare potențial turistic, situația economică a comunității este precară, din cauza faptului că relieful deluros al localității nu permite desfășurarea de activități agricole, iar localnicii nu știu să exploateze încă oportunitățile turistice ale zonei. Astfel, o mare parte a familiilor din Eșelnița sunt obligate să desfășoare activități sezoniere în alte localități, pentru a se putea întreține, fapt ce afectează situația școlară și comportamentul civic al copiilor lor, ducând la o rată din ce în ce mai mare a absenteismului școlar, chiar abandon.

La nivelul localității, Primăria Eșelnița a înființat încă din anul 2010. Comisie pentru identificarea nevoilor și problemelor comunității, cu care școala a colaborat pentru identificarea



copiilor abandonati de parinti, copiilor proveniti din familii sarace care prezinta o rata crescuta de absentism sau care au abandonat cursurile scolii obligatorii, fiind nevoiti sa munceasca, copii care provin din familii aflate in situatii de criza

3.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN - INFORMATII DE TIP CANTITATIV

3.2.1. POPULATIE SCOLARA

Nivel	2015/2016	2015/2016
Nr. elevi	65	102
Nr. grupe/clase	3	5
Preșcolar	5	93
0-IV	5	260
V-VIII	5	13
Total		

3.2.2. PERSONALUL DIDACTIC:

a) Educatoare (2015 – 2016)

Total	Numar	Titulari
	3	3

b) Invatatori (2012 – 2013)

Clasa	Numar invatatori	Titulari
CP	1	1
I	1	1
II	1	1
III	1	1
IV	1	1
TOTAL	5	5

b) Profesori (2012 – 2013)

Aria curriculara	Numar profesori	Titulari
Limba romana	2	2
Limbi straine	2	2
Socio-umane	3	3
Matematica	2	2
Stinte	1	1
Educatie fizica si sport	1	1
Arte si tehnologii	1	1
Total	12	12





didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în diverse domenii, au inițiat și dezvoltat activități
 Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipă de cadre
 realizarea progresului școlar al elevilor poate fi îmbunătățit;

nivelul de operationalizare în practica școlară curentă a competențelor dobândite pentru
 numărul de cadre didactice care participa la cursuri de formare continuă este semnificativ, dar
 didactice este bun, motivația lor pentru performanță profesională este ridicată, deși inegală,
 Nivelul de competență științifică, metodică și de utilizare a tehnologiei digitale a cadrelor
 localitate, dar și în Dubova, o localitate învecinată aflată la aproximativ 9 km de Eșelnița.

Planul de scolarizare se realizează integral, prin recrutarea elevilor care locuiesc în
 de Legea Educației Naționale;

există clase care sa funcționeze sub normative, media fiind la fiecare nivel în parametrii prevăzuți
 Calitatea personalului didactic este foarte bună fiind calificat în proporție de 100%. Nu
 rude, chiar vecinilor.

Mediul social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de scolarizare mediu,
 majoritatea neavând ocupatie; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce
 creează adeseori dificultăți în realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educative. Se constată
 creșterea numărului de elevi proveniți din familii cu dificultăți materiale și a celor având cel puțin
 unul dintre părinți plecat la muncă în străinătate, copiii fiind lăsați în grija bunicii sau altor

3.3. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:

artistic derulate cu copii cu diverse cazuri.
 agenți economici locali și contribuții ale Comitetului de părinți pe clase, precum și din activitățile
 acțiunilor proprii și acestea sunt în general obținute extrabugetar din sponsorizări ale cătorva
 Pe parte de finanțări locale, școala beneficiază de sume nesemnificative pentru derularea

echipamente pentru orele de fizică-chimie, satisfăcător cu material didactic modern;
 pentru clasele I-VIII, saltele, mingi și echipament pentru orele de sport, diferite instrumente și
 corpuri geometrice, planșe pentru toate disciplinele, ghiduri și cullegeri, CD-uri cu texte literare
 de artii curriculare: hărți de istorie și geografie, instrumente de geometrie, numărători, seturi de
 Ca și material didactic, școala este dotată destul de bine cu resurse care acoperă o largă gamă

- 2 terenuri de sport (fotbal și baschet)
- sală de sport
- un Centru de consiliere în cariera a elevilor
- un Centru de Documentare și Informare
- 2 laboratoare: fizică-chimie-biologie
- școala gimnazială 8 săli
- gradinită 4 săli

Școala Gimnazială Eșelnița dispune de următoarele dotări și spații:

3.2.3. RESURSE MATERIALE:

Numărul cadrelor didactice titulare cu gradul I: 14- 61 %

Total	Din care		Titulari	Suplinitor
20	1	4	20	-
Didactic	Auxiliar	Nedidactic		



PUNCTE TARI	- Școala dispune de material curricular la grădiniță și clasele I-VIII : planul de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghid de aplicare, culgeri și îndrumătoare.
PUNCTE SLABE	- oferta CDȘ a școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor - insuficiența diversitate a abilităților cadrelor didactice în raport cu solicitările părinților și copiilor - Lipsa unor opționale și a unor

3.5.1. OFERTA CURRICULARĂ

- relațiile cu comunitatea
 - resursele materiale și financiare
 - resursele umane
 - oferta curriculară
- Va analiz mediul intern și mediul extern, pe următoarele direcții de intervenție:

3.5. ANALIZA SWOT

Este caracterizată prin valori precum: munca în echipă, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, creativitate, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire, însă climatul organizațional este unul în care angajații și elevii vin cu plăcere. Instituția funcționează după regulamente stabilite și cunoscute de întreg personalul. Conducerea școlii, în echipa cu colectivul de cadre didactice a elaborat Regulamentul de ordine interioară propriu, actualizat anual, care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și personalului didactic auxiliar (secretar, bibliotecar). În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat cald, caracterizat prin dinamism, cooperare dar și competiție; este un climat stimulant care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea au un efect pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

3.4. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ:

de parteneriat cu alte școli din țară, cu comunitatea și instituțiile de pe raza localității. Școala funcționează după un plan managerial propriu. Satisfacerea cerințelor părinților: nu există un instrument clar și perfecționat de măsurare a satisfacției părinților vis-a-vis de calitatea actualului educațional desfășurat de școala noastră, însă procesele verbale ale sedințelor cu părinții evidențiază un nivel bun de satisfacție a părinților față de calitatea serviciilor educaționale oferite de școală. Există și nemulțumiri – legate de orarul elevilor, de gradul de diversitate a ofertei educaționale a școlii.



<p>activității care să valorifice potențialul artistic și creative al elevilor</p> <p>- Un număr crescut de cadre didactice propun CDS la clasă în funcție de propriile resurse și nu în acord cu nevoile reale ale copiilor</p> <p>- Activitatea la nivelul comisiilor metodice este formală și are rezultate scăzute asupra procesului educativ și profesionalismului cadrelor didactice</p>	<p>AMENINȚARI</p>	<p>- Școala dispune de cadre didactice care au urmat cursuri de formare pe teme diverse și de mare impact: curriculum, management, metode participative în învățare, mentorat didactic, TIC)</p> <p>- Oferta CDS vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absentism școlar și contribuie la dezvoltarea unei motivații intrinseci pentru învățare.</p> <p>- anual în școală se realizează identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice.</p> <p>- În școală s-au derulat programe educaționale și de formare, atât pentru cadrele didactice, cât și pentru elevi;</p>	<p>OPORTUNITATI</p>
<p>-Insuficienta diversificare și adecvare a CDS la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul plecării unor elevi din instituție.</p> <p>-Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor (opțiunilor) beneficiarilor.</p> <p>-Comunicarea deficitară între școală, CCD și inspectoratul școlar poate afecta buna organizare a curriculumului</p>	<p>de învățământ</p> <p>innovative a opționalilor la toate nivelele locale ofera posibilitatea unei abordari</p> <p>- Diversitatea cultural a comunității personale și sociale.</p> <p>facilitează dobândirea competențelor organizatii abilitate la nivel regional care carierei derulate de catre universitati si POSDRU pentru profesionalizarea</p> <p>- existența programelor finanțate din performanțelor școlare;</p> <p>procesul de învățământ; evaluarea în domeniul precum: metode moderne în nivel ISJ sau CCD pentru cadrele didactice</p> <p>- existent oportunităților pe formare la individuale și muncii în echipa</p> <p>- CDS permite valorificarea abilităților diferite domenii de activitate.</p> <p>dorinței de informare și cunoaștere în - CDS ofera posibilitatea satisfacerii</p>		

3.5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE SLABE	PUNCTE TARI
<p>-Slabă motivare a unor cadre didactice de îmbunătățire a activității și performanței</p> <p>-grad scăzut de participare a personalului la cursuri de formare contracost dar cu mare impact asupra procesului de predare-învățare Mediu social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea neavând ocupate; culturale diverse, ceea ce creează adeseori dificultăți în realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educative. Se constată creșterea numărului</p> <p>-Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</p> <p>- orele de arte plastice sunt efectuate de profesori titulari pentru completarea catedrei, dar negreștii pe acest domeniu, ceea ce nu avântajează dezvoltarea aptitudinilor artistice ale elevilor</p> <p>- slaba delimitare a responsabilităților membrilor anuntor comisii metodice</p> <p>-grad scăzut de implicare și interes pentru îmbunătățirea activității a unor cadre didactice pe urmatoarele paliere: : organizarea lecțiilor, realizarea de material didactic adaptabil clasei și specificului fiecărui elev, informatizarea învățământului</p>	<p>-Personal didactic calificat și titular în proporție de 100 %</p> <p>-Ponderarea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 61 %</p> <p>-Relațiile interpersonale (profesor-elev, conducere-subalterni, profesori-părinți, profesori-profesori) existente favorizează crearea unui climat educațional deschis, stimulat</p> <p>- disponibilitatea anuntor cadre didactice pentru munca suplimentară atar curricular cat și extracurricular</p> <p>-Existența unei game largi de comisii la nivel de școala îmbunătățește activitatea de monitorizare și îmbunătățire a procesului educativ</p> <p>-Experiența unor cadre didactice acumulate în organizarea și derularea de programe și activități;</p>
<p>AMENINȚĂRI</p> <p>-Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale (colaborarea cu părinții, perfecționarea, activitățile extracurriculare, confecționarea materialelor didactice, pregătirea cu profesionalism a lecțiilor, etc) datorită lipsei recompenselor materiale</p> <p>-Lipsa de implicare a familiilor cauzată de actua Mediu social al elevilor: elevii provin din familii cu nivel de școlarizare mediu, majoritatea neavând ocupate; provin din medii economice, sociale și culturale diverse, ceea ce creează adeseori dificultăți în realizarea coeziunii și eficienței acțiunilor educative. Se constată creșterea numărului la situație</p>	<p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>-posibilitatea creșterii coeziunii de grup datorată întâlnirilor și activităților comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs</p> <p>-Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, universități;</p> <p>-Întâlnirile frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (ședințele cu părinții la nivelul clasei / școlii, consultațiile,</p> <p>- disponibilitatea tinerilor voluntari ai ONG-ului local (cu experiența în domenii diverse de educație nonformală) de a se implica în organizarea de activități inedite în școala</p>





<p>AMENINTARI</p> <p>-alocarea bugetului scolii in functie de numarul (mereu in descrestere)al elevilor - fonduri guvernamentale limitate, alocate pentru întreținerea scolii</p> <p>-lipsa de responsabilizare privind bunurile scolii a unui numar mare de elevi si parinti privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare</p> <p>-Ritmul accelerat al schimbărilor</p>	<p>OPORTUNITATI</p> <p>-Descentralizare și autonomie instituțională prevăzute în Strategia dezvoltării învățământului preuniversitar în perioada următoare;</p> <p>-Existența unor persoane cu situație materială bună și influente în comunitate interesate în a oferi sprijin scolii la solicitarea acestora</p> <p>-Posibilitatea antrenării elevilor și</p>
--	---

<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-Fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea cadrelor didactice și elevilor, pentru achiziționarea unor echipamente și materiale didactice, pentru întreținerea spațiilor școlare</p> <p>-Lipsa unor spații de depozitare a materialelor didactice (la nivelul comisiilor metodice);</p> <p>-Absența unor proceduri de responsabilizare a cadrelor didactice și a elevilor pentru mentinerea în stare de funcționare a bazei materiale a școlii și pentru dezvoltarea patrimoniului unitatii de învățământ.</p> <p>- insuficiența utilizare pe parcursul orelor a laboratoarelor și dotarilor existente</p> <p>- lipsa unui buget care sa permita accesul și utilizarea de catre cadrele didactice a materialelor consumabile necesare la clasa (hartie, Xerox, imprimanta)</p> <p>-Administrarea necorespunzătoare a resurselor materiale și financiare existente</p>	<p>PUNCTE TARI</p> <p>-Starea fizică a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă coresponzătoare;</p> <p>-Existența cabinetelor, laboratoarelor funcționale pentru anumite discipline: informatică, fizică și chimie, biologie, a unui cabinet de documentare și informare și a unui cabinet de cosiliere și orientare elevilor;</p> <p>-Bază materială relativă satisfăcătoare</p> <p>-Sală de sport modernă</p> <p>- Existența ROI</p>
--	---

3.5.3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

<p>economica. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a elevilor;</p> <p>-Imposibilitatea implicării în selecția cadrelor didactice și în desfacerea contractului de muncă a acelor cadre contestate întemeiat.</p> <p>- migrarea cadrelor didactice spre alte institutii în viitorul apropiat din cauza numarului în scadere al elevilor</p>	<p>- existența unor parinti/membrii din comunitate care pot sprijini/ți resurse financiare si educationale pentru scoala</p>
---	--

<p>parinilor in activitati productive si de intinere a scolii;</p> <p>- existenta unor oportunitati financiare ce pot fi accesate de scoala sau alte organisme juridice locale</p>	<p>tehnologice conduce la uzura morala a echipamentelor existente</p> <p>- instabilitatea economica si politica a tarii</p> <p>- imixtiunea politicului in aspectele decizionale interne la nivelul scolilor</p>
--	--

3.5.4. RELATIILE CU COMUNITATEA

<p>PUNCTE TARI</p> <p>- Comisia dirigintilor - Sestrial - Comisia dirigintilor organizeaza intalniri cu reprezentantii ai Poliei in scopul prevenirii delincvenței juvenile;</p> <p>- Intalniri semestriale ale Comisiei dirigintilor cu Comitetul consultativ al parinilor, suplimentate de consultatii individuale cu parinti;</p> <p>- Dezvoltarea relatiei profesori-elevi-parinti se realizeaza si prin intermediul activitatilor extrașcolare;</p> <p>- Contactele cu diverse institui pentru realizarea unor activitati extracurriculare precum: excursii, vizite la muzee, vizionari de spectacole, actiuni caritabile cu camine de batrani, orfelinate etc., introduc elevii in mediul comunitar si contribuie la socializarea lor;</p> <p>- interesul unor cadre didactice de a desfasura lectii model si actiuni educative extracurriculare in scoala la care sa participe si parintii</p> <p>-parteneriat stabil si de lunga durata cu ONG-ul local (ACECD) care implica elevii scolii in proiecte educationale</p>	<p>PUNCTE SLABE</p> <p>-parteneriat slab cu mediul O.N.G din imprejuriri;</p> <p>- lipsa unui ONG al scolii care sa implice in activitati atat cadrele didactice, elevii cat si parintii acestora</p> <p>- insuficiente legaturi cu firme si licee in vederea realizării unei orientari vocationale;</p> <p>- numar scazut de activitati desfasurate in scoala prin care sa fie atras un numar mai mare de parinti;</p> <p>-Uneori informarea este retroactiva: partenerii educationali nu sunt implicati in proiectarea activitatilor, ci sunt - eventual - informati despre ceea ce s-a realizat;</p> <p>- Absenta unei proceduri clare referitoare la modul in care scoala si parinti impartasesc responsabilitatea privind organizarea activitatilor scolare si extrascolare</p> <p>-numar crescut de elevi care nu doresc participa la activitatile educative din scoala;</p>
---	--

<p>OPORTUNITATI</p> <p>-Disponibilitatea si responsabilitatea unor institui de a veni in sprijinul scolii (Primarie, ONG, Biserica, Politie, institui culturale);</p> <p>-Cercera exprimata de Consiliul reprezentativ al parinilor privind desfasurarea de activitati comune parinti-profesori-elevi ;</p> <p>-Interesul liceelor de a-si prezenta oferta educationala;</p> <p>-existenta unor programe de finantare</p>	<p>AMENINTARI</p> <p>-Organizarea defectuoasa a activitatilor de parteneriat poate conduce la diminuarea sau chiar inversarea efectelor scontate;</p> <p>-Nivelul de educatie si timpul limitat al parinilor poate conduce la slaba implicare a parinilor in viața școlară;</p> <p>-Instabilitate la nivel economic si de management a institutiilor potenta</p>
---	--



[Handwritten signature]



- Profesionalism
- Flexibilitate
- Responsabilitate
- Transparență
- Colaborare
- Toleranță
- Respect
- Dăruire

Valori cheie:

Pentru a ne putea realiza viziunea, misiunea noastră pe termen mediu este să promovăm principiile unui management educațional incluziv prin utilizarea unor metodologii participative de învățare. Pentru această cadrelor didactice vor beneficia de formare continuă pe domeniile de interes identificate și își vor valorifica competențele dobândite elaborând împreună cu părinții și elevii discipline optionale care să fie interesante și utile în evoluția lor în cariera. De asemenea, vom încerca să avem o abordare deschisă către întreaga comunitate și să cream oportunități educaționale diverse și inedite atât pentru elevi, cât și pentru localnici. Vom folosi resursele umane și culturale locale pentru a dezvolta în elevii noștri sentimentul de apartenență la aceste locuri și o atitudine cetățenească caracterizată prin implicare și patriotism.

V. MISIUNEA ȘCOLII

În viziunea noastră, Școala Gimnazială Eșelnită este o școală a comunității, în care elevii învață cu plăcere alături de cadre didactice bine pregătite și interesate continuu de propria perfecționare, unde comunitatea este resursa și principalul partener în procesul educativ pentru construirea viitorului tânăr ca cetățean activ și responsabil.

IV. VIZIUNEA ȘCOLII

<p>- Dispariția oportunităților financiare existente care oferă posibilitatea accesării unor programe destinate educării părinților și a altor membri ai comunității</p>	<p>educaționale care încurajează implicarea și responsabilizarea comunității în procesul educativ -existența unui ONG la nivel local care organizează activități educative în școală prin proiecte finanțate - posibilitatea de a promova acțiunile educative derulate în școală în zărele locale "Gazeta de Eșelnită" și "Candela din Dunare" (Ziarul Parohiei Eșelnită)</p>
--	---

VI. TINTE STRATEGICE:

Fiind date elementele evidente de analiza SWOT, în vederea realizării obiectivelor strategice propuse am optat pentru:

1. Creșterea calității actului educațional, prin îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și a resurselor umane implicate în educație
2. Dezvoltarea unui demers strategic-structurat pentru creșterea randamentului școlar și reducerea absenteismului în rândul elevilor aflați în situație de insucces sau eșec școlar
3. Transformarea comunității locale într-un partener activ în educație prin intensificarea colaborării și implicării părinților în viața școlii.

VII. OPȚIUNI DE INTERVENȚIE

1. Creșterea calității actului educațional, prin îmbunătățirea procesului instructiv-educativ și a resurselor umane implicate în educație

Direcții strategice	Acțiuni propuse	Termen	Responsabili
Opțiunea curriculară	-Realizarea CDS-ului prin consultarea elevilor și părinților -încurajarea cadrelor didactice de a elabora programe pentru disciplinele opționale interesante și provocatoare pentru elevi -Realizarea Planului Managerial în care să fie incluse și activități extracurriculare incluzive și activități incluse în cadrul tuturor elevilor -folosirea de către profesori a mijloacelor moderne predare. - încurajarea și stimularea cadrelor didactice de a lucra în echipe pentru crearea și realizarea de materiale și resurse didactice inedite (modele de fișe, prezentari, filmele, diverse jocuri, etc)	februarie – septembrie	Consiliul administrativ Director Cadre didactice Metodiștii ISJ Responsabili colectivelor de catedră
Opțiunea resurse umane	- cadre didactice dornice de perfecționare – tabele cu semnatura c.d. înaintat CCD-ului ; - organizarea unor activități demonstrative, de folosire a metodelor prin cooperare, activități în parteneriat susținute de profesori cu	-conf. ofertei CCD permanent	Resp. comisiei de perfecționare Director Învățător de sprijin





<p>Resp. perfectiunea cu Resp. artilor curriculare</p>	<p>oct. - anual semestrial</p>	<p>- incurajarea cadrelor didactice de a folosi laboratoarele si echipamentele din dotare pentru realizarea unor lectii cu grad crescut de participare a elevului - identificarea unui set de proceduri generale aplicabile tuturor comisiilor existente in scoala pentru o mai buna delimitare si responsabilizare a rolurilor fiecarui membru</p>	
<p>Director Resp. de comisi Consilierul educativ Invatator de sprjin</p>	<p>permanent</p>	<p>- Achiziționarea de softuri educative - Accesarea si implementarea de programe educative - identificarea unor resurse bugetare pentru dotarea CDI- ului cu resurse moderne si softuri educative, necesare realizării lecțiilor interactive;</p>	<p>Opțiunea financiară</p>
<p>Consilierul educativ Cadre didactice Cons. Educativ Director Responsabil imaginea școlii</p>	<p>septembrie- anual octombrie- anual</p>	<p>- aplicarea unor masuri si instrumente pentru diseminarea in randul membrilor comunitatii a rezultatelor scolare si a oportunitatilor educative existente in scoala pentru copii si adulti - Constituirea de parteneriate specifice intre școala si diverse institutii din comunitate locala - realizarea unui program destinat parintilor elevilor proveniti din grupuri de risc - identificarea unor părinți și a altor sponsori dornici sa se implice in acțiuni de obtinere de fonduri pentru dotare laboratoarelor cu echipamente moderne - lectorate cu părinți pe teme de interes pentru ei (consiliere, cariera, indrumarea copilului, comportament agresiv, etc</p>	<p>Opțiunea relația cu comunitatea</p>
<p>Consilierul educativ Cadre didactice Cons. Educativ Director Responsabil imaginea școlii Cadre didactice Resp. comisie cu proiectele educative Pres. Comitetul de Părinți Lectori Director Cons. Educativ</p>	<p>septembrie- anual octombrie- anual semestrial permanent</p>	<p>- aplicarea unor masuri si instrumente pentru diseminarea in randul membrilor comunitatii a rezultatelor scolare si a oportunitatilor educative existente in scoala pentru copii si adulti - Constituirea de parteneriate specifice intre școala si diverse institutii din comunitate locala - realizarea unui program destinat parintilor elevilor proveniti din grupuri de risc - identificarea unor părinți și a altor sponsori dornici sa se implice in acțiuni de obtinere de fonduri pentru dotare laboratoarelor cu echipamente moderne - lectorate cu părinți pe teme de interes pentru ei (consiliere, cariera, indrumarea copilului, comportament agresiv, etc</p>	

2. Dezvoltarea unui demers strategic-structurat pentru cresterea randamentului scolar si reducerea absenteismului in randul elevilor aflati in situatie de insucces sau esec scolar

Responsabili	Director Cadre Didactice	Inv sprijin Responsabili CEAC	Director Cons. educativ	Inv. ; Profesori ; Inv. de sprijin Director	Opțiunea strategice	Acțiuni propuse	Termen	Opțiunea curriculară	Opțiunea resurse umane
Responsabili	Director Cadre Didactice	Inv sprijin Responsabili CEAC	Director Cons. educativ	Inv. ; Profesori ; Inv. de sprijin Director	Opțiunea strategice	<p>- dezvoltarea curriculară și extracurriculară</p> <p>- oferirea de alternative educaționale (Step by Step, Școală după școală) pentru familiile cu resurse de timp limitate sau program de lucru prelungit;</p> <p>-Monitorizarea activității de predare-evaluare sub aspectul integrării elevilor cu CES și a celor cu grad crescut de absenteism sau insucces scolar</p> <p>-Incurajarea cadrelor didactice in utilizarea la clasa a unor metode care sa valorifice in randul elevilor exploatarea si dezvoltarea a cat mai multor tipuri de inteligenta</p>	semestrial anual	Opțiunea resurse umane	<p>- inițierea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice in vederea abordării la clasa a unei metodologii inclusive de remediere școlară-conform graficului - diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre didactice, neimplicate în proiect</p> <p>-înființarea unei comisii (formată din învățătorul/prof. clasei, un polițist comunitar, consilierul psiho-pedagogic) care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon;</p> <p>-Dezvoltarea unei strategii de monitorizare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare - stimularea, prin diverse metode, a cadrelor didactice de a efectua munca suplimentară</p>
Responsabili	Director Cadre Didactice	Inv sprijin Responsabili CEAC	Director Cons. educativ	Inv. ; Profesori ; Inv. de sprijin Director	Opțiunea resurse umane	<p>- dezvoltarea curriculară și extracurriculară</p> <p>- oferirea de alternative educaționale (Step by Step, Școală după școală) pentru familiile cu resurse de timp limitate sau program de lucru prelungit;</p> <p>-Monitorizarea activității de predare-evaluare sub aspectul integrării elevilor cu CES și a celor cu grad crescut de absenteism sau insucces scolar</p> <p>-Incurajarea cadrelor didactice in utilizarea la clasa a unor metode care sa valorifice in randul elevilor exploatarea si dezvoltarea a cat mai multor tipuri de inteligenta</p>	semestrial anual	Opțiunea resurse umane	<p>- inițierea unor cursuri de formare pentru cadrele didactice in vederea abordării la clasa a unei metodologii inclusive de remediere școlară-conform graficului - diseminarea rezultatelor în rândul celorlalte cadre didactice, neimplicate în proiect</p> <p>-înființarea unei comisii (formată din învățătorul/prof. clasei, un polițist comunitar, consilierul psiho-pedagogic) care să meargă la domiciliul elevilor cu risc de abandon;</p> <p>-Dezvoltarea unei strategii de monitorizare pentru îmbunătățirea rezultatelor elevilor cu ritm lent de învățare - stimularea, prin diverse metode, a cadrelor didactice de a efectua munca suplimentară</p>





Responsabili	Termen	Acțiuni propuse	Opțiuni strategice
Director Învățătorii și dirigiii	Conform planificărilor	- educarea elevilor prin disciplinele de bază și prin CDS pentru parteneriat și cooperare în comunitate - avizarea unor optionale care să fie centrate pe implicarea comunității ca resursa importantă în realizarea lui - susținerea lunara la fiecare clasa de lectii demonstrative pentru parinti la disciplinele unde elevii intampina probleme majore - identificarea unor proceduri coerente de atragere a parintilor ca resurse in derularea disciplinelor optionale	Opțiunea curriculară
Consilierul educativ Director Învățătorii și dirigiii	Sem II 2016-2017 trimestrial	-organizarea și desfășurarea unor programe educative de formare pentru părinți "Școala părinților" - efectuarea de evaluari ritmice privind rolul școlii, prin prisma expectanțelor	Opțiunea resurse umane

3. Transformarea comunitatii locale intr-un partener activ in educatie prin intensificarea colaborarii si implicarii parintilor in viata scolii.

Consilierul educativ Director	permanent sept. 2016	-Achiziționarea de materiale didactice necesare activităților antrenoriale și extrașcolare; -Amenașarea unui spațiu special pentru derularea programului "Școala după școală".	Opțiunea financiară
Consilier educativ Învățătorii și dirigiii	Octombrie 2016 Semestrial	- parteneriat școală – familie; -implicarea Consiliului Rezentativ al Părinților în activități de petrecere a timpului liber în mod plăcut și util;	Opțiunea- relația cu comunitatea



PROF., CALEA IONEL FĂNEL
DIRECTOR,

<p>Responsabilul cu perfecționarea</p>	<p>Conform planificărilor CCD și ISJ</p>	<p>comunității locale - programe comune de formare pentru cadre didactice, părinți și alți reprezentanți ai comunității în domeniul comunicării și negocierii</p>	
<p>Pres. Consiliului Reprezentativ al Părinților Consilierul educativ Resp. de proiect</p>	<p>permanent</p>	<p>-sustinerea financiară a școlii în ofertarea unor programe de educație a adulților - publicarea în presa locală a unor materiale promoționale pentru această direcție - realizarea de panouri pentru mediatizarea activităților cuprinse în aceste proiecte</p>	<p>Opțiunea financiară</p>
<p>Pres. Consiliului Reprezentativ al Părinților Consilierul educativ Cadre didactice Invățătorii și diriginții școlii Resp. cu imaginea școlii Toate cadrele didactice</p>	<p>permanent permanent Permanent Permanent semestrial</p>	<p>la participarea părinților la organizarea unor activități extracurriculare: mese rotunde cu participarea reprezentanților poliției, direcției de sănătate publică, protecția mediului, etc. - realizarea unor analize privind imaginea și statutul școlii la nivelul comunității și gradul de credibilitate al acesteia - realizarea în comun a unor activități în școală și extracurriculare cu implicarea părinților în pregătirea lor - utilizarea unei game variate de metode pentru a-l motiva pe părinte în a fi parteneri egali în educație - realizare de parteneriate cu ONG-uri zonale specializate de diverse teme: teatru forum, educatie non-formala, mentoring, management de proiect;</p>	<p>Opțiunea relația cu comunitatea</p>