

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE**  
**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI**  
loc. Halânga, com. Izvoru Bîrzii, jud. Mehedinți  
Telefon /fax : 0252/215424

# ***PLAN DE ACȚIUNE AL*** ***ȘCOLII***

***Liceul Tehnologic Halânga***

**2013-2018**



**Aprobat în Consiliul de Administrație din 06.11.2014**



# LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

## CUPRINS

### **Partea I – Context**

- 1.1. Prezentarea școlii
- 1.2. Viziunea școlii
- 1.3. Misiunea școlii
- 1.4. Bilanțul rezultatelor anului școlar 2013-2014
- 1.5. Priorități naționale
- 1.6. Obiective și priorități regionale și locale
- 1.7. Indicatori demografici la nivel regional
- 1.8. Indicatori pentru educație la nivel regional**

### **Partea a II-a – Analiza nevoilor**

- 2.1. Analiza mediului extern
- 2.2. Analiza mediului intern
- 2.3. Analiza SWOT

### **Partea a III-a – Ținte și obiective strategice**

- 3.1. Ținte strategice
  - 3.1.1 Dezvoltarea unui curriculum adecvat cerințelor comunității și elevilor
  - 3.1.2 Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin formare continuă, în vederea asigurării unor prestații educaționale de calitate
  - 3.1.3. Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor prin atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare
  - 3.1.4. Dezvoltarea relațiilor comunitare cu agenții economici, administrația locală, comitetele de părinți, organizații neguvernamentale

### **Partea a IV-a - Planuri operaționale**

- 4.1 Planul operațional 2013-2018
- 4.2. Stabilirea acțiunilor pentru 2014-2015
  - 4.2.1. Priorități
  - 4.2.2. Activități în parteneriat
  - 4.2.3. Activități specifice pentru implementarea strategiei de integrare a elevilor cu nevoi speciale în sensul unui învățământ incluziv

### **Partea V – Consultare, monitorizare și evaluare**

- 5.1. Consultarea
- 5.2. Monitorizarea și evaluarea
- 5.3. Programul activității de diseminare, monitorizare și evaluare

### **Anexe**



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **PARTEA I - CONTEXT**

#### ***1.1 PREZENTAREA ȘCOLII***

Liceul Tehnologic Halânga funcționează ca instituție de învățământ din anul 1963. Inițial a fost „Școala tehnică veterinară”, ulterior oferta educațională a școlii s-a diversificat pe mai multe domenii ale învățământului agricol, cuprinzând și domenii anexe: industrie alimentară, agroturismul montan, comerțul, contabilitatea, dar și domenii tehnice: mecanic și electromecanic.

Unitatea școlară se află în localitatea Halânga, aparținătoare a comunei Izvoru Bîrzii, la o distanță de 4 kilometri de municipiul Drobeta Turnu Severin, pe D.N. 67, ce leagă municipiul de zona nordică a județului Mehedinți, precum și de județul Gorj.

Unitatea funcționează în două schimburi și școlarizează un număr de 803 elevi. Căminul și cantina unității asigură găzduirea unui număr de 50 elevi interni, din județul Mehedinți, dar și din județul Gorj.

Transportul elevilor de la, și înspre unitate este asigurat de către S.C. Drobeta S.R.L. pe bază de abonamente de transport, școala asigurând prin bugetul local decontarea la jumătate a costului abonamentului.

Planul de acțiune urmărește o analiză adecvată a nevoilor de formare, abordând direct nevoile și problemele participanților. Indiferent de abordarea analizei și indiferent de metodele și procedeele utilizate trebuie păstrat echilibrul optim între nevoile sistemice și individuale și, consecutiv, determinarea nivelului la care trebuie realizată formarea.

#### ***1.2. VIZIUNEA ȘCOLII***

Variantele educaționale și de formare profesională realizate în prezent și propuse pentru perioada următorilor 4-5 ani consolidează poziția Liceului Tehnologic Halânga pe piața educațională, devenind un important centru al învățământului agricol românesc.

Proiectul de dezvoltare a bazei materiale a unității de către Ministerul Educației Naționale, aflat în derulare, crează premisele realizării în cadrul școlii noastre a unui centru modern de formare profesională, dar și moral – cetățenească care să contribuie la asigurarea resurselor umane pentru domeniile de activitate social – utilă din județul Mehedinți, dar și din județele limitrofe.

#### ***1.3. MISIUNEA ȘCOLII***

**Misiunea** acestei organizații școlare este aceea de a răspunde prompt și calitativ nevoilor de formare profesională inițială a elevilor în domeniile de specialitate specifice profilurilor existente, pornind de la valorile cheie ale furnizorului de formare: organizarea permanentă și responsabilă a demersului didactic din perspectiva egalizării șanselor, asigurarea pentru toată comunitatea, indiferent de forma de învățământ, a accesului la programele educaționale la dimensiuni europene și reducerea deficitului de competențe pe piața muncii. Pentru realizarea acestei misiuni, școala noastră ține seama de contextul comunitar și educațional.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **1.4. BILANȚUL REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2013-2014**

Promovabilitate Liceu: 95%

Examene de competență:

#### **1.4 a) BILANȚUL REZULTATELOR ANULUI ȘCOLAR 2013-2014**

Toți candidații înscriși au promovat examenele de certificare a competențelor profesionale.

## Rezultatele examenului pentru certificarea competențelor profesionale nivelul III

### 1. Tehnician ecolog și protecția calității mediului

	NUMĂR ELEVI																				promovabilitate	
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				urban	rural
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural			
	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
<b>Total</b>	12	7	44	12	12	7	43	10	-	-	1	2	12	7	43	10	-	-	-	-	100%	100%
<b>Total general</b>	19		56		19		53		0		3		19		53		0		0		100%	

### 2. Tehnician veterinar

	NUMĂR ELEVI																				promovabilitate	
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				urban	rural
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural			
	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
<b>Total</b>	5	2	13	6	5	2	13	5	-	-	-	1	5	2	13	5	-	-	-	-	100%	100%
<b>Total general</b>	7		19		7		18		0		1		7		18		0		0		100%	



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 3. Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

	NUMĂR ELEVI																				promovabilitate	
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				urban	rural
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural			
	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
<b>Total</b>	2	22	15	38	2	10	15	40	-	1	-	9	2	10	15	40	-	-	-	-	100%	100%
<b>Total general</b>	24		53		12		55		1		9		12		55		0		0		100%	

### 4. Tehnician în agricultură

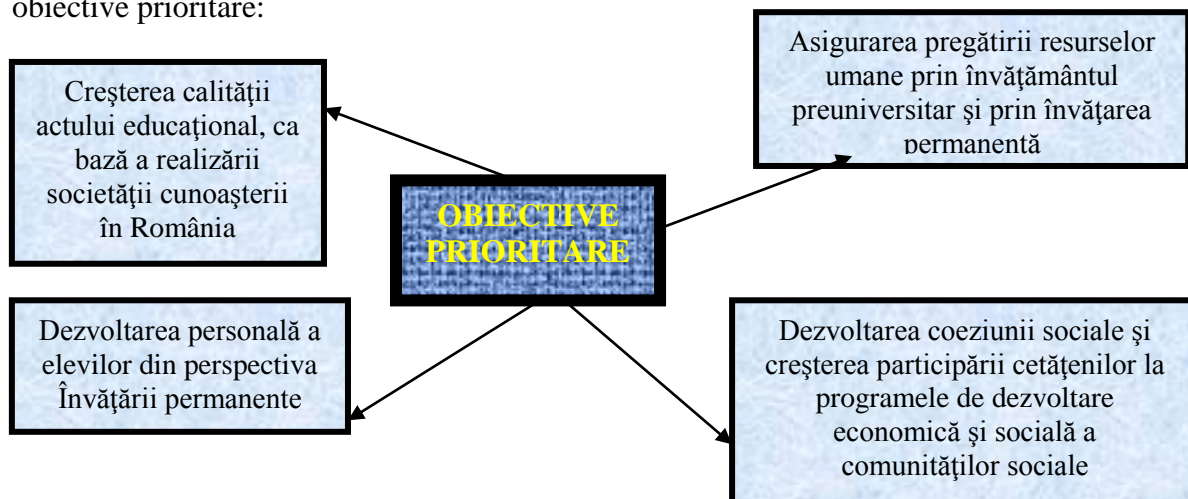
	NUMĂR ELEVI																				promovabilitate	
	Înscriși				Prezenți				Absenți				Promovați				Respinși				urban	rural
	urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural		urban		rural			
	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B	F	B		
<b>Total</b>	-	-	7	8	-	-	7	8	-	-	-	-	-	-	7	8	-	-	-	-	100%	100%
<b>Total general</b>	0		15		0		15		0		0		0		15		0		0		100%	

### 1.5. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

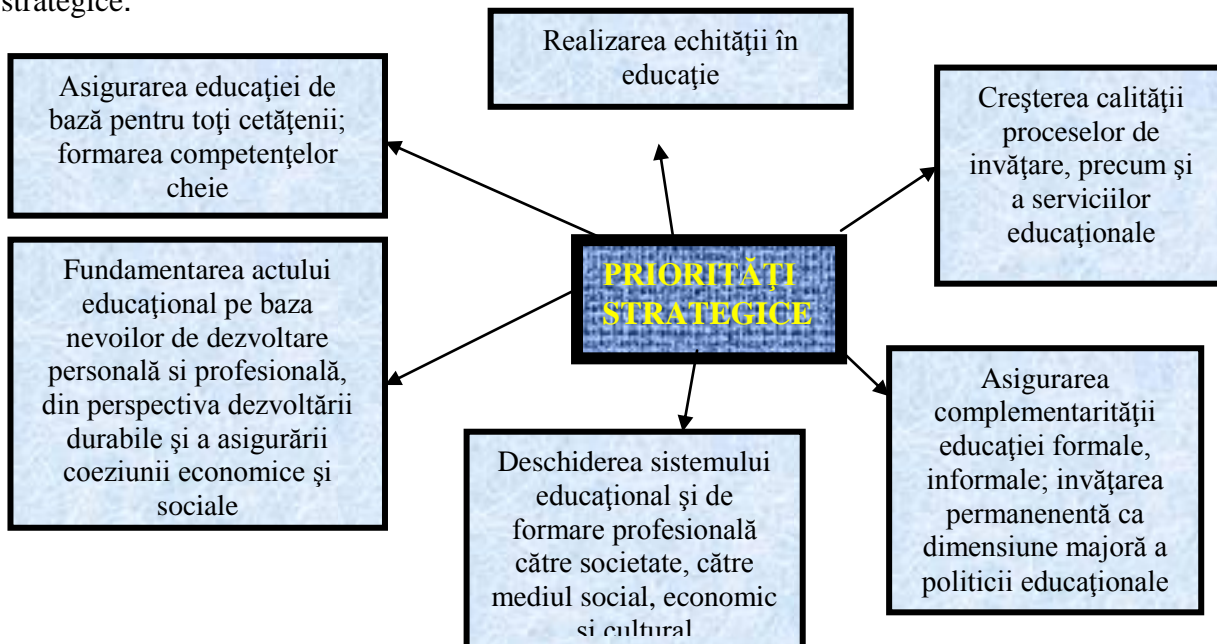
În Planul Național de Guvernare, la capitolul *Educație, Învățământ Preuniversitar* sunt cuprinse următoarele obiective:

1. asigurarea educației pentru toți;
2. dezvoltarea învățământului în mediul rural;
3. sporirea eficienței procesului instructiv-educativ;
4. dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
5. informatizarea învățământului;
6. optimizarea managementului educațional;
7. creșterea calității învățământului preuniversitar;
8. creșterea calității și eficienței sistemului educațional și de formare profesională.

Ținând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în considerare principalele coordonate ale *Planului Național de Dezvoltare*, în **noua etapă a reformei educației** se vor avea în vedere următoarele obiective prioritare:



Politicile naționale în domeniul educației se vor concentra pe următoarele priorități strategice:



### 1.6. **OBIECTIVE ȘI PRIORITĂȚI REGIONALE ȘI LOCALE**

Regiunea Sud-Vest Oltenia este situată în partea de sud-vest a României și cuprinde cinci județe: Dolj, Gorj, Mehedinți, Olt și Vâlcea.

Județul Mehedinți este situat în sud-vestul României și se întinde pe 4900 kmp. Dunărea, unul dintre cele mai mari fluvii din Europa, curge pe o distanță de 192 km, de-a lungul graniței sudice a județului.

#### **Obiectivul general**

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

#### **Obiective specifice:**

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic
3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehedinți și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii

**1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii**

***Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare***

**Măsurat prin:**

- Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare
- Număr de absolvenți cu nivelul 2, 3 și 3+ de calificare din sistemul TVET (ruta directă și cea progresivă) care s-au angajat
- Număr de școli care să asigure accesul la educație

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți TVET cu nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare, astfel încât acesta să reprezinte 85% din totalul absolvenților;</li> </ul>	2014	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Redimensionarea numărului de clase/nr elevi cuprinși în învățământul TVET pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare ale județului ;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS

***Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice din TVET în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii –finanțabil prin POSDRU***

**Măsurată prin:**

- Număr de programe noi de perfecționare și formare profesională elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și alte instituții;
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională;

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute pe piața muncii;</li> <li>• Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin accesarea FSE;</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS/ asociații patronale



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

<b>2. Creșterea atractivității învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsura 2.1. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere în carieră, prin facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți - finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de elevi și părinți consiliați</li> <li>• Număr de profesori consilieri angajați</li> <li>• Număr de profesori consilieri formați</li> <li>• Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere în carieră pentru elevii claselor V-VIII</li> </ul>	Anual	ISJ, CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea elevilor și părinților cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, colaboratori- Biroul regional 4 SVOLTenia Agentia Nationala ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare</li> </ul>	anual	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, profilele ocupaționale, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente si soft etc.</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului</li> </ul>	2015	ISJ, CJRAE, Unit.inv
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea setului de indicatori cantitativi și calitativi de evaluare a rezultatelor activității profesorilor consilieri</li> </ul>	2014	ISJ, CJRAE



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați * 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare, față de anul școlar precedent.</li> </ul>		
<b>Măsura 2.2 Promovarea învățământului profesional și tehnic</b>		
<b>Măsurat prin :</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Procent de creștere a ponderii domeniilor prioritare ale IPT în județ</b></li> <li><b>Număr de elevi/număr de clase din IPT județean</b></li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de informare cu privire la accesul pe piața muncii a absolvenților de IPT</li> </ul>	2014	ISJ, CLDPS; CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li>Campanii de promovare a învățământului profesional și tehnic în rândul viitorilor absolvenți de învățământ gimnazial în care vor fi implicați comunitatea locală, mediul economic, părinți, elevi</li> </ul>	2014	ISJ, CLDPS; CJRAE
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> * Creșterea cu 5% a procentului IPT față de anul anterior * 100% din școlile gimnaziale din județ informate cu privire la oferta educațională a IPT și beneficiile obținerii unei calificări</li> </ul>		

<b>1. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din județul Mehedinți și reducerea abandonului școlar – finanțat prin POR, Banca Mondială, fonduri ale administrației locale</b>		
<b>Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT</b>		
<b>Măsurat prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de unități de învățământ reabilite, consolidate sau extinse</li> <li>Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării</li> </ul>	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinți
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ</li> </ul>	2018	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinți



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<ul style="list-style-type: none"> <li>Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT</li> </ul>	2018	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ Mehedinti
<p><b>Indicatori :</b> - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse</p> <p>- 80% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT.</p>		

<b>Măsura 3.2 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POS DRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Număr de cursanți</li> <li>Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii</li> <li>Număr de unități TVET furnizoare de FPS</li> <li>Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți</li> </ul>	anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școlile TVET</li> </ul>	anual	ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea adulților în procesul de formare continuă în unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	anual	AJOFM, ISJ, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea formatorilor pentru FPC</li> </ul>	anual	ISJ Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC</li> </ul>	anual	ISJ Mehedinti
<p><b>Indicatori:</b> Creșterea cu 100%, până în 2015, a adulților formați în școlile TVET</p>		



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **Măsura 3.3 Introducerea și extinderea școlilor cu internat săptămânal, ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate-finanțabil prin POSDRU**

#### **Măsurată prin:**

- Număr de internate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe nivel 2 și 3 de calificare
- Număr de elevi beneficiari de burse
- Număr de proiecte derulate prin POS DRU, POR

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
• Realizarea infrastructurii școlare în internate	2016	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Acordarea de burse/facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate /sau aflate în dificultate prin fonduri cu destinație specifică	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Atragerea elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate, printr-o ofertă educațională atractivă și adaptată nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual cate de competențe profesionale nivel 2 și 3	2016	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL, agenți economici/asociații patronale
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a absolvenților care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2011/2012;</li> </ul>		

### **Măsura 3.4 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma –finanțabil prin POS DRU**

#### **Măsurată prin :**

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
• Atragerea elevilor de etnie roma, printr-o ofertă educațională atractivă nevoilor și aspirațiilor lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui anual cate de competențe profesionale nivel 2 sau 3	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<ul style="list-style-type: none"> <li>Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie roma pe criterii calitative</li> </ul>	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatorilor școlari și a profesorilor de limba romani</li> </ul>	2016	ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Romi
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Indicatori:</b> Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie roma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie roma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe nivel 2 sau 3 de calificare</li> </ul>		

## 2. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale

**Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului școală-întreprindere și cel public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii și pentru integrarea socio-profesională a tinerilor absolvenți**

### Măsurată prin:

- Număr de parteneriate realizate la nivel județean și la nivelul unității școlare
- Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici
- Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ
- Număr de parteneri formați pentru elaborarea și avizarea CDL
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea de parteneriate funcționale între Univesitatea din Craiova, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații parteneriale, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii</li> </ul>	anual	unități de învățământ /agenți economici



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesarea FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale</li> </ul>	anual	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic – la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crearea de „consorții școlare” organizate în jurul unităților școlare dotate cu echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară tehnologii</li> </ul>	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<p><b>Indicatori:</b> Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013, comparativ cu anul școlar 2010/2011</p>		

### 3. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii – finanțat prin POS DRU,

#### *Măsura 5.1 Scăderea ratei șomajului în rândul absolvenților din sistemul TVET prin adaptarea competențelor absolvenților la cerințele angajatorilor*

##### **Măsurată prin:**

- Număr absolvenți care se angajează în primele 6 luni de la obținerea certificatului de competențe

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizarea unei anchete în parteneriat cu AJOFM Mehedinti, care să ofere informații referitoare la rata șomajului absolvenți seria curentă</li> <li>Monitorizarea inserției absolvenților de către unitățile școlare</li> </ul>	2013	AJOFM, ISJ



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

<b>Măsura 5.2. Implicarea angajatorilor în elaborarea CDL-finanțat prin POSDRU</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de CDL adaptate la cerințele angajatorilor</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea/actualizarea CDL în parteneriat cu agenții economici având în vedere Regulamentul de avizare a propunerilor de CDL în IPT, aprobat de ISJ Mehedinti</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea reprezentanților agenților economici pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS, CCD
<b>Indicatori:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de CDL actualizate</li> <li>• Număr de agenți economici formați pentru elaborarea/actualizarea CDL</li> </ul>		

<b>Măsura 5.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din județul Dolj</b>		
<b>Măsurată prin:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de firme nou înființate de către absolvenții TVET</li> <li>• Număr de firme de exercițiu nou înființate</li> <li>• Număr de firme virtuale înființate</li> </ul>		
<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accesarea FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ ÎPT și înființarea întreprinderilor virtuale</li> </ul>	anual	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri</li> </ul>	anual	Administrația publică, CLDPS





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 6. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

– finanțat prin POS, CBC și POS Cooperare transnațională și Resurse Umane

#### **Măsura 6.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european**

##### **Măsurată prin:**

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de cadre care participă la schimburile de experiență/ vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență/vizite de studiu
- Număr broșuri editate și materiale

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ TVET</li> </ul>	2014	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de schimburi de experiență/ vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor TVET din UE</li> </ul>	semestrial	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

#### **Măsura 6.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă-finanțabil prin FSE**

##### **Măsurată prin:**

- Număr de elevi/adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi/adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare programele comune.

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ TVET în parteneriat cu școli din UE</li> </ul>	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<ul style="list-style-type: none"> <li>Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă</li> </ul>	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
<ul style="list-style-type: none"> <li>Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive</li> </ul>	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

### **Măsura 6.3 Transfer de expertiză cu școlile din statele membre din UE**

#### **Măsurată prin:**

- Număr de vizite de studiu, schimburi de experiență
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu, stagii, diseminări

<b>Acțiuni</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Organizație responsabilă</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de stagii de formare pentru membrii C.L.D.P.S. Dolj pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și pentru asigurarea corelării PRAI, PLAI, PAS, PRAO, POR, POS DRU, PDR, PND</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Mehedinti
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE, regiune și județul Dolj</li> </ul>	anual	C.L.D.P.S. Mehedinti



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **1.7. INDICATORII DEMOGRAFICI LA NIVEL REGIONAL**

În perspectiva abordării unitare a analizei sistemului de învățământ profesional și tehnic și a direcțiilor de acțiune necesare a fost adoptat un set comuni de indicatori privind educația:

1. Populația școlară din perioada 2014-2019
2. a) Rata brută de cuprindere pentru perioada 2014-2019  
b) Rata netă de cuprindere pentru perioada 2014-2019
3. Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)
4. Rata abandonului pe cohortă
5. Rata abandonului anual
6. Rata de absolvire
7. Rata de succes
8. Rata de tranziție la următorul nivel ISCED
9. Cheltuieli publice/ elev
10. Număr de elevi/ cadru didactic
11. Ponderea personalului didactic calificat în TVET
12. Rata șomajului la absolvenți seria curentă
13. Opțiunile elevilor în cele două etape
14. Rețele școlare
15. Parteneriate școală -întreprindere
16. Educația adulților
17. Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX-a Profesională/liceu

#### **Populația școlară**

În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere nesemnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară: 3-6 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate** va fi de **175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 28 elevi).

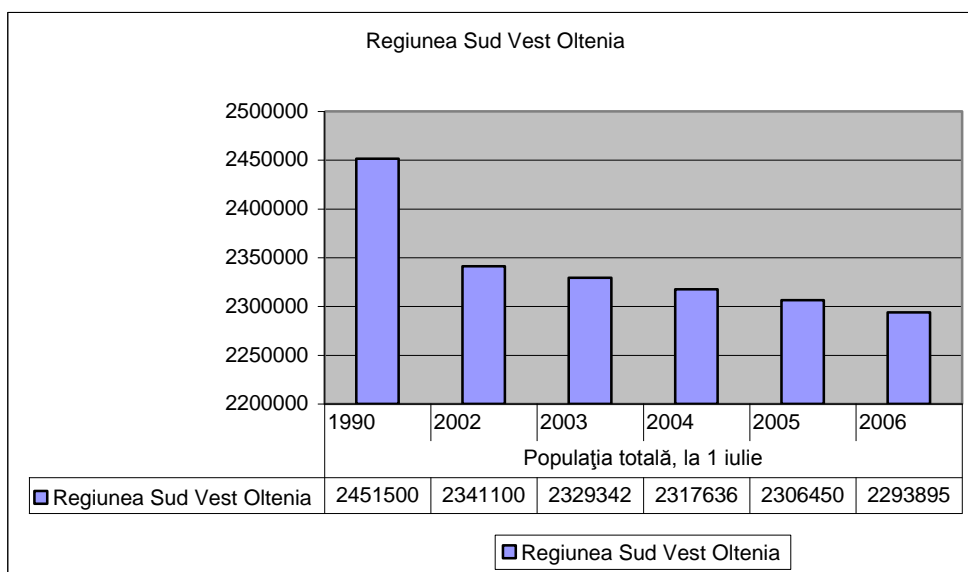


LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii

**Populația totală. Dinamica generală**

Conform datelor furnizate de Institutul național de Statistică, la **1 iulie 2006, Regiunea SV Oltenia are o populație de 2.293.895 locuitori**, dinamica în raport cu anul 2002 evidențiind o scădere cu 2,02%.

La nivelul regiunii SV Oltenia, evoluția populației totale continuă trendul descendent manifestat după recensământul din ianuarie 2002, în anul 2006 față de anul 2002, populația regiunii a scăzut cu 47.205 persoane, adică 6,43 % din populația la nivelul anului 2002.



Sursa: INS , Anuarul Statistic 2004, 2005, 2006, 2007

Scăderea populației în ultimii 14 ani (2006 față de 1992) este de 157.605 (6,43%) și a fost determinată, în principal, de manifestarea superioară a mortalității, comparativ cu natalitatea și generarea unui spor natural negativ, precum și de fenomenul migrator al populației către alte zone.

**Populația totală, pe județe, în data de 1 iulie 2006 - Regiunea SV Oltenia**

JUDEȚ	POPULAȚIA TOTALĂ	PONDEREA IN TOTAL POPULAȚIE IN REGIUNE (%)
DOLJ	715989	31,21
GORJ	383557	16,73
MEHEDINȚI	301515	13,14
OLT	479323	20,89
VÂLCEA	413511	18,03
<b>TOTAL REGIUNE</b>	<b>2.293.895</b>	<b>100</b>

Sursa: Anuarul Statistic 2007

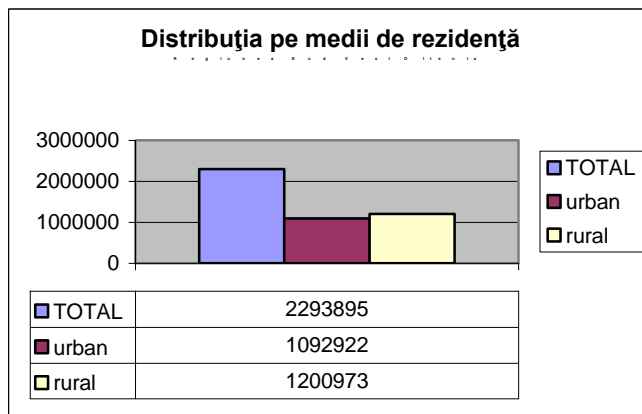


## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

Din repartitia pe județe a populației totale a regiunii la nivelul anului 2006 se remarcă o pondere mai mare în județul Dolj (31,21 %), față de celelalte județe: Olt (20,98 %), Vâlcea (18,03 %), Gorj (16,73 %) și Mehedinți (13,14 %).

### *Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)*

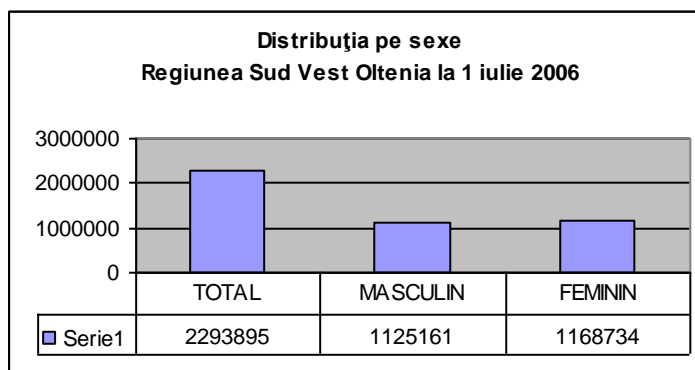


Sursa:INS 2006

Distribuția pe medii a populației totale în anul 2006 a pus în evidență **preponderența populației rurale** cu un număr de 1.200.973 persoane (52,36%), față de populația din **mediul urban**, ce însumează 1.092.922 persoane (47,64) %.

Dinamica populației regiunii SV Oltenia, în perioada 1992-2005 pe medii rezidențiale, indică o creștere a populației urbane cu 25.063 persoane ( 2,34% ) și în același timp o scădere a populației rurale cu 171.888 persoane ( 12,43% ), generând per total, la nivel de regiune un sold negativ de 146.825 persoane. Raportul invers de dinamică între medii rezidențiale este în măsură să genereze efecte pozitive în privința scăderii ocupării în agricultura de subzistență și a creșterii productivității muncii.

### *Structura populației pe sexe*



Sursa: Anuarul statistic 2007



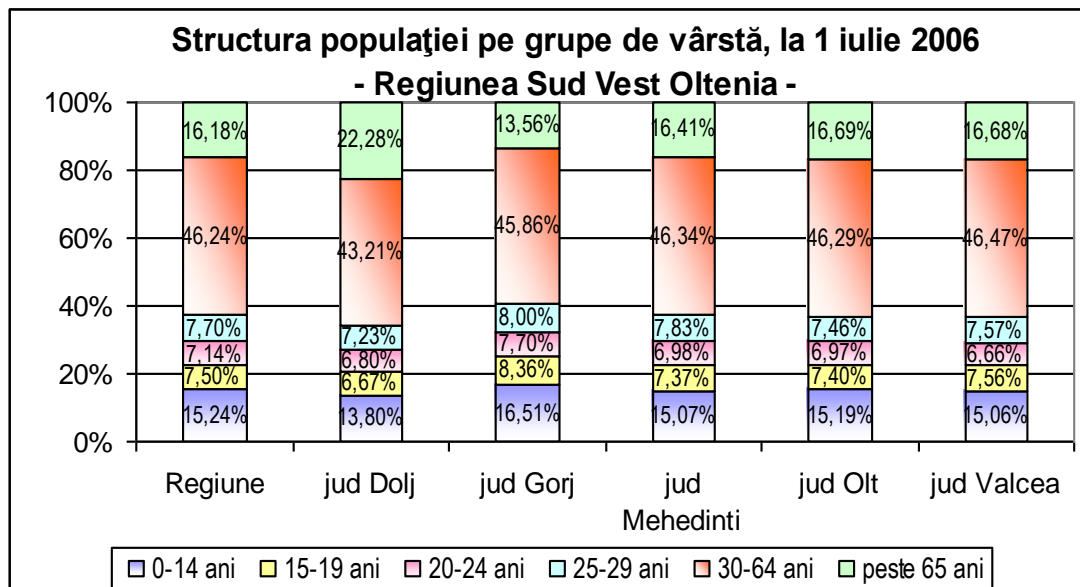
## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

Dintr-un total de **2.293.895 persoane** la nivelul anului 2006, femeile din Oltenia reprezintă 1.168.734 (50,94%). Dintre acestea, aproximativ 52 % trăiesc în mediul rural.

Structura populației pe sexe arată un procent apropiat, cu 1% mai mare populația de sex feminin.

### *Populația regiunii SV Oltenia la data de 1 iulie 2006 grupe de vârstă*



Sursa: ANUARUL STATISTIC 2007

Asistăm, în Regiunea de Dezvoltare Sud-Vest Oltenia la reducerea ponderii populației tinere (0-14 ani) în populația totală, de la 22,7% în anul 1990, la 15,24% în anul 2006, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere, populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în 2006 un nivel de peste 16,1 %.

Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației Regiunii Sud-Vest Oltenia relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, fenomen caracteristic tuturor județelor componente, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.

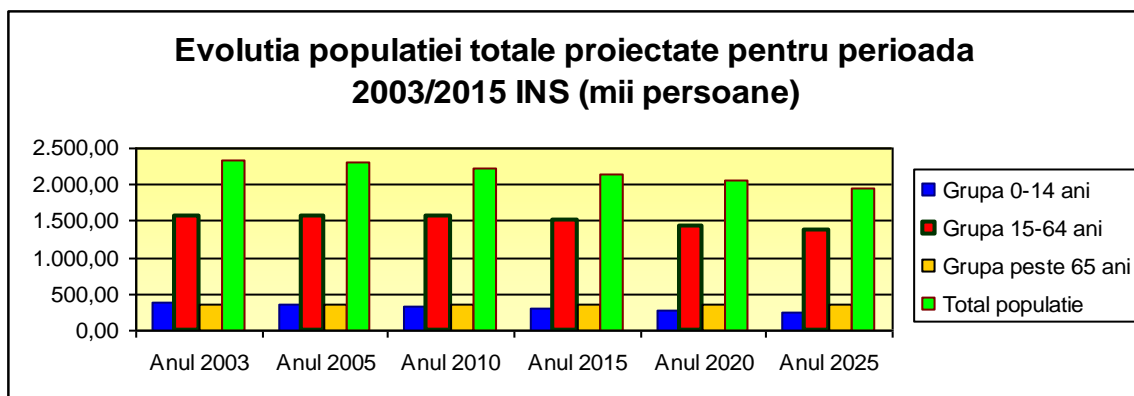
### **Proiecții INS pentru 2003-2025 (varianta medie) - evoluția populației proiectate (mii persoane)**

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a regiunii Oltenia să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

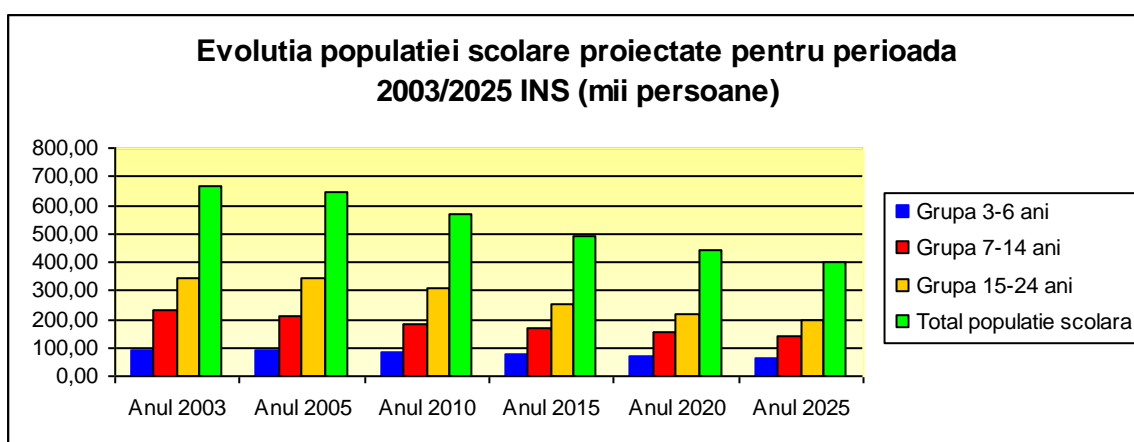


## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației regiunii Oltenia din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.). Astfel, conform prognozelor INS, populația regiunii va fi în anul 2015 de 2149,4 mii persoane, iar în 2025 de 1950,9 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2003-2025 de 16,27%.



De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (3-24 ani) va fi 494,2 mii persoane, iar în 2025 de 400,3 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2003-2025 urmând a fi de 40,26 %.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **Recomandări sistemului ÎPT**

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județelor regiunii și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al regiunii Sud Vest Oltenia
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PRAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POS DRU.

### ***1.8. INDICATORI PENTRU EDUCAȚIE LA NIVEL REGIONAL***

#### **Contextul de politici educaționale**

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

- Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
- Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
- Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
- Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
- Realizarea echității în educație.
- Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor.

Prin strategia de reformă a învățământului preuniversitar Ministerul Educației și Cercetării a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 10 ani. Strategia formării profesionale, înțeleasă ca parte a reformei globale a sistemului educațional, include organizarea învățământului profesional și tehnic prin două rute educaționale:

1. ruta liceală tehnologică directă (4 ani) care constă în:

- ciclul inferior al liceului (2 ani de studiu)
- ciclul superior al liceului (2 ani de studiu)

finalizată cu nivelul 3 de calificare

2. ruta de profesionalizare progresivă (2+1+2 ani) care constă în:

- școala de arte și meserii (2 ani de studiu), finalizată cu nivelul 1 de calificare
- anul de completare (1 an de studiu), finalizat cu nivelul 2 de calificare
- ciclul superior al liceului (2 ani de studiu), finalizat cu nivelul 3 de calificare.

Cele 2 rute de formare se finalizează cu bacalaureat și permit continuarea studiilor prin învățământ postliceal sau universitar.





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

### Indicatori de context specifici

#### Populația școlară

Indicatorii privind contextul demografic care interesează învățământul profesional și tehnic (ÎPT) sunt prezentați detaliat și analizați în **capitolul 2** împreună cu implicațiile pentru ÎPT și se referă la: structura și evoluția populației pe grupe de vârstă, medii de rezidență și sex, migrație, structura etnică.

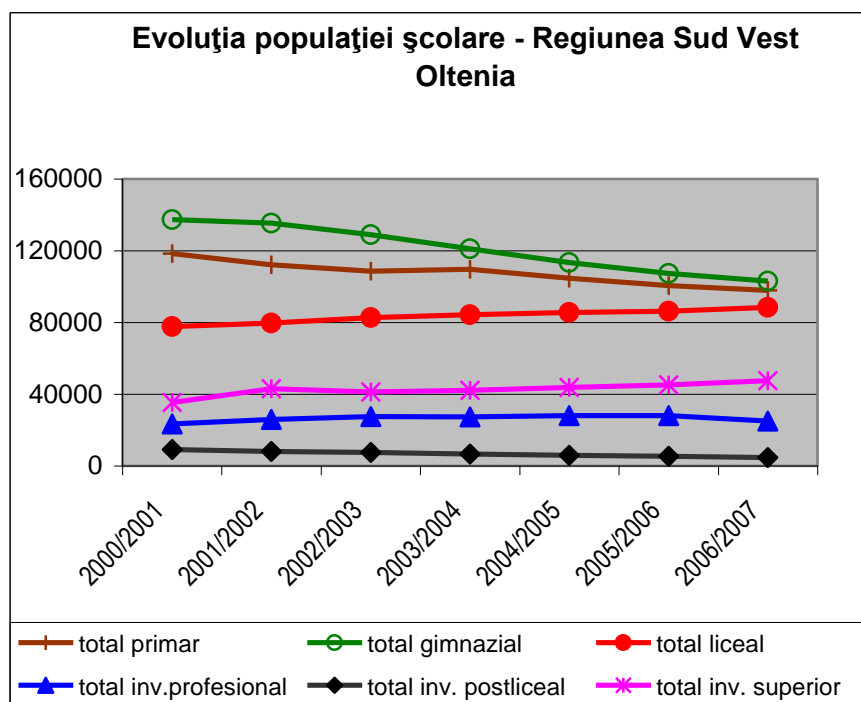
În perspectivele anului 2015 și 2025 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, în schimb, populația în vârstă (peste 65 de ani) are prognozată o scădere ne semnificativă comparativ cu celelalte grupe de vârstă.

Reduceri sunt prognozate pentru toate **efectivele din grupele de vârstă școlară:**  
**3-6 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 15,66%** și până în 2025 cu 34,6% la nivel regional (față de 2003); **7-14 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 28,39%** și până în 2025 cu 38,96% la nivel regional (față de 2003) și **15-24 ani** care **până în 2015 va scădea cu cca 27,64%** și până în 2025 cu 42,54% la nivel regional (față de 2003)

În cifre absolute, în intervalul de timp 2003-2015 **scăderea populației școlare proiectate** va fi de **175,9 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 6282 clase și până în 2025 va fi de **269,8 mii persoane**, reprezentând echivalentul dispariției la nivel regional a unui număr de 9635 clase (clase cu un efectiv de 28 elevi).

#### Populația școlară totală

Începând cu anul școlar 2000/2001 **populația școlară totală** a regiunii SV Oltenia a cunoscut o dinamică negativă, fenomen manifestat în paralel cu scăderea populației totale a regiunii, în perioada de analiză populația școlară totală diminuându-se cu 6,9% în anul școlar 2006/2007 față de anul școlar 2000/2001.



Sursa: date furnizate de INS



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

Raportat pe nivele de educație, numărul de elevi cuprinși în învățământul postliceal și gimnazial au cunoscut cele mai mari scăderi, cu 48,5% respectiv 25%, urmate de populația școlară de nivel primar cu 17,4%, în timp ce populațiile școlare de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri de 4,2%, 13,9%, respectiv 34,3%.

Numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional (școală de arte și meserii), a înregistrat o creștere semnificativă pe parcursul perioadei de analiză, valoarea înregistrată în anul școlar 2005/2006 crescând cu 20,56% față de valoarea corespunzătoare a anului de bază dar în anul școlar 2006/2007 comparativ cu 2005/2006 a scăzut 11% .

**Populația școlară urbană** a Regiunii SV Oltenia, în perioada de analiză s-a diminuat cu 3%.

Pe nivele de educație, populațiile școlare urbane de nivel primar, gimnazial și postliceal au cunoscut scăderi cu 19,5%, 29,5% respectiv 46,5%, în timp ce populațiile școlare urbane de nivel preșcolar, liceal și superior au înregistrat creșteri cu 4,2%, 15%, respectiv 34,3%.

Populația școlară urbană cuprinsă în învățământul profesional, a înregistrat pe parcursul perioadei de analiză o creștere de 20,20 % și în anul școlar 2006/2007 a scăzut la 7,2% .

**Populația școlară rurală** a cunoscut, de asemenea, o reducere semnificativă, cu 13%, în perioada 2000 - 2007, superioară nivelului de descreștere din mediul urban, fenomenul acutizându-se începând cu anul școlar 2003/2004

Pe nivele de educație, numărul elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional au înregistrat creșteri de 2,1%, respectiv 7,4%, în timp ce populațiile școlare rurale de nivel preșcolar, primar și gimnazial au înregistrat scăderi de 1%, 15,6% respectiv 20%. La nivelul anului școlar 2005/2006 și 2006/2007 populațiile școlare de nivel postliceal și universitar au valoarea 0 (analiza a fost făcută pe mediul de rezidență a unităților de învățământ).

**Structura pe sexe a populației școlare** totale a regiunii Oltenia, în perioada de analiză s-a diminuat cu 3,8 la feminin și 10% la masculin.

### **Indicatori de intrare**

#### **Cheltuieli publice pe elev 2000-2005**

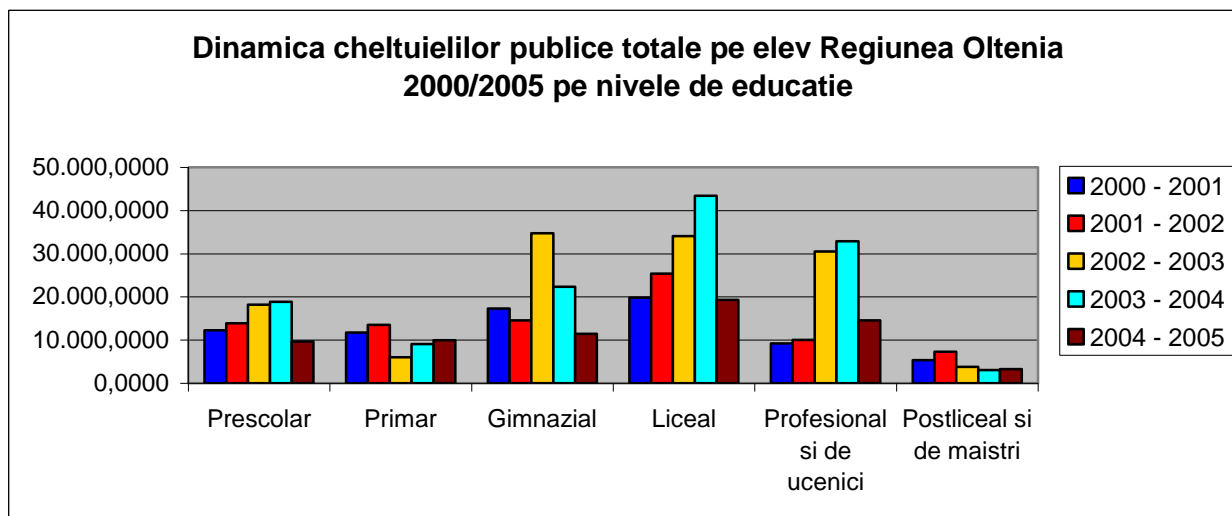
Evoluția costurilor medii pe elev, pe nivele de educație, arată că la liceu sunt cele mai mari cheltuieli și cele mai mici la învățământul primar. În anul școlar 2003-2004 nivelul cheltuielilor de personal pe elev, la nivel de regiune este aproape dublu față de anul școlar 2000-2001

Pentru anul școlar 2005-2006 și 2006-2007, nu s-au putut centraliza datele la nivelul regiunii datorită procesului de pilotare a descentralizării care se desfășoară în județul Dolj.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

**Descentralizarea învățământului, prin trecerea deciziei de la nivel central la nivel local, din punct de vedere financiar vizează:**

▪ **La nivel județean**

- a) Repartizarea la consiliile locale a fondurilor primite de la bugetul de stat pentru învățământ, pe baza unei formule de finanțare;
- b) Repartizarea la consiliile locale de sume din fondul de echilibrare al bugetelor locale, pe baza unor indicatori specifici de alocare;

▪ **La nivel local**

- a) Aprobarea bugetului propus de școală;
- b) Alocarea către școli a fondurilor necesare, ca sumă globală, ținându-se seama, prioritar, de costul standard pe elev pentru:
  - Cheltuieli de personal
  - Cheltuieli materiale și servicii
  - Cheltuieli cu bursele elevilor
  - Cheltuieli cu manualele școlare
  - Cheltuieli cu perfecționarea profesională a personalului didactic, auxiliar și nedidactic
  - Cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative, cultural-artistice, sportive, turistice
  - Asigurarea fondurilor pentru finanțarea complementară și realizarea activităților de investiții, reparații și modernizări

▪ **La nivelul școlii**

- a) Proiectarea bugetului
- b) Execuția bugetului
- c) Dezvoltarea surselor de venituri proprii ale școlii și utilizarea independentă a acestora



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **Surse de finanțare:**

a) bugetul de stat va acorda bugetelor locale subvenții care să acopere nevoile de costuri standard pentru cheltuielile de personal și o parte din cheltuielile materiale curente. De asemenea, va susține finanțarea unor programe anuale și multianuale de investiții în învățământ, precum și a unor programe de sprijin social al elevilor;

b) Consiliile Județene vor acorda bugetelor locale subvenții din fondul de echilibrare a bugetelor locale. În acest sens, între indicatorii de alocare a fondurilor vor fi incluși și indicatori care să vizeze situația demografică a populației școlare, ponderea elevilor de alte naționalități, severitatea dezavantajelor de ordin economic și social al elevilor, etc.;

c) Consiliile Locale vor aloca unităților de învățământ fondurile într-un volum care să asigure nivelul cheltuielilor aprobate prin bugetele acestora ținând seamă de nevoile reale de fonduri ale fiecărei unități, de costurile standard/elev și de performanțele școlare și manageriale ale acestora.

### **Resursele umane din ÎPT**

Analiza asupra profesorilor de discipline tehnice și a maiștrilor instructori, realizată din datele furnizate de ISJ pentru anul 2006-2007, a vizat următoarele aspecte:

- concordanța dintre specializările cadrelor didactice și tendințele pe termen lung a calificărilor relevante în regiune; cadre didactice cu a doua specializare
- analiza specializarilor pe grupe de vârstă, specializări excedente și deficitare

*Constatări:*

- încă există un excedent de cadre didactice titulare de mecanică;
- procentul cadrelor didactice pentru specializări cerute pe piața muncii (construcții, comerț, industrie alimentară, turism și alimentație publică, și estetica și igiena corpului omenesc) este în creștere ;
- se observă însă și domenii –tehnici poligrafice și materiale de construcții- în care se manifestă acut lipsa de cadre specializate.

### **Indicatori de ieșire**

#### **Gradul de cuprindere în învățământ al populației de 3-23 ani**

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2002-2003 -/ 2006-2007 a avut o evoluție ascendentă de la 71,7% în 2002-2003 până la 73,7% în anul 2006-2007.

Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (peste 97,4%).

Tinerii de vârstă 15-18 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 76,3% în perioada de analiză, ceea ce este sub benchmark-ul european de 85%. Se impun măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

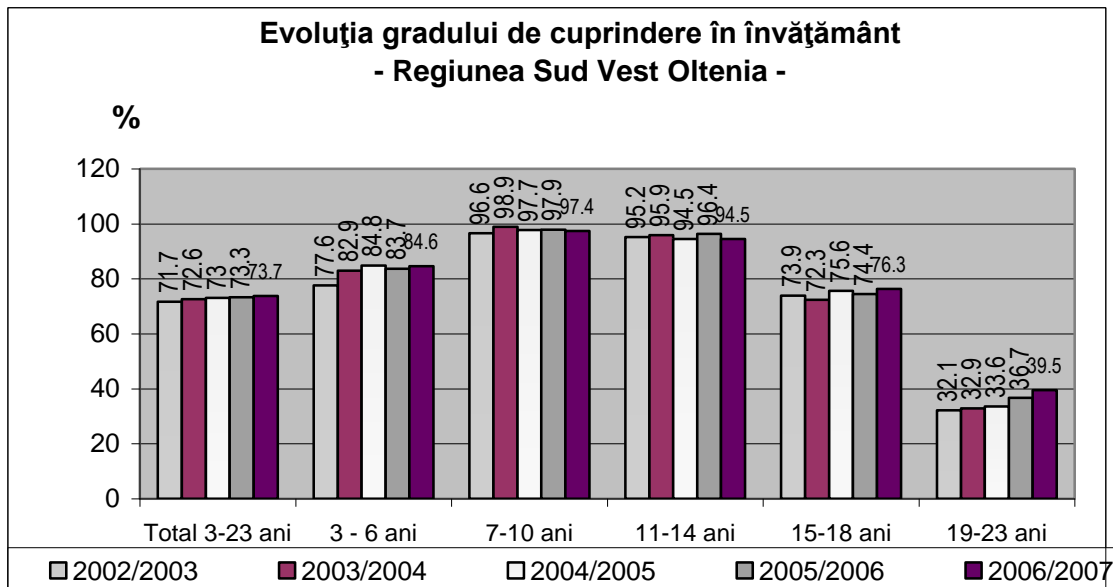
Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani (între 32,1 și 39,5%). Acesta se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

universitară. De asemenea, gradul de cuprindere arată o diferență nesemnificativă pe sexe, sub 1%, încadrându-se în procentul populației pe țară (49% bărbați, 51% femei).



### Rata netă de cuprindere în învățământ

Pe total populație școlară (3-23 ani) rata netă de cuprindere se situează, în perioada de referință, în jurul valorii de 64 %.

Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepantă constituie o prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare.

Este de remarcat, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural, acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu și SAM este mai puțin dezvoltată. Prin acțiunile propuse se va avea în vedere dezvoltarea rețelei școlare liceale și a campusurilor educaționale în mediul rural.

O situație specială se înregistrează în cazul populației romani, la nivelul regiunii neexistând școli ale acestei minorități. Chiar dacă s-au implementat o serie de programe educaționale pentru sprijin educațional și integrare pentru comunități de romi, cu scopul de a-i atrage pe copiii romi să urmeze o formă de învățământ, rata de cuprindere este încă redusă. Implicarea unor mediatori comunitari pentru a conștientiza populația romani de necesitatea de a-și școlariza copiii, asigurarea manualelor și a cadrelor didactice specializate sunt elemente absolut necesare.

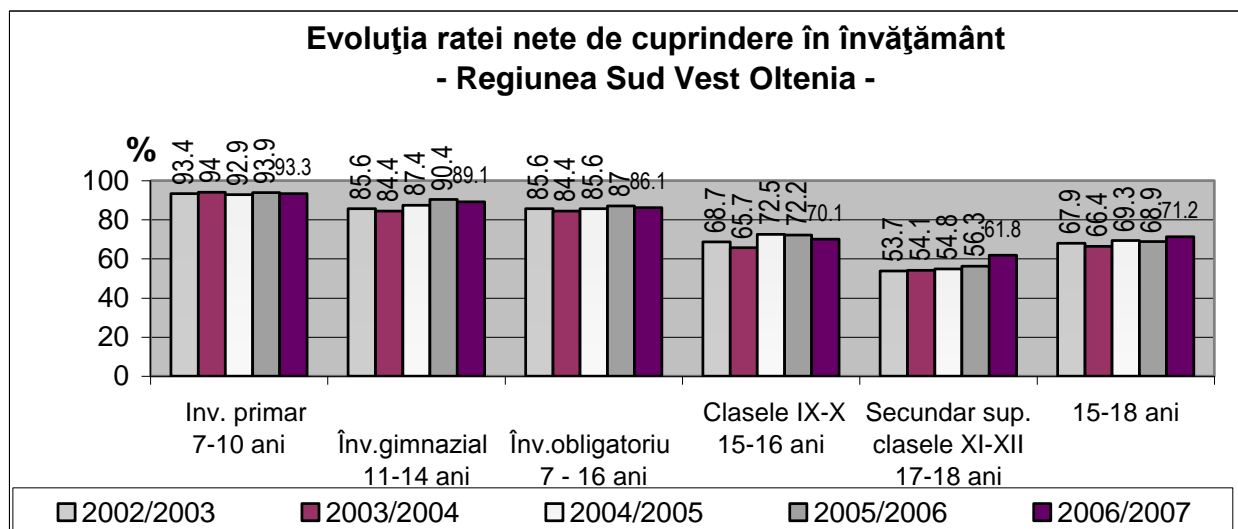
Totuși, datorită implementării în sistemul educațional a unor programe de atragere și menținere în sistemul educațional a populației roma în regiunea Sud - Vest Oltenia se depun eforturi majore pentru includerea lor, mai ales că județul Dolj ocupă primul loc la nivel regional și la nivel național cu 31.544 locuitori de etnie roma, reprezentând 4,29% din populația județului. Se constată creșterea gradului de cuprindere a elevilor romi în învățământul liceal tehnologic cu 19,12% și la ȘAM cu 28,86%, rata abandonului școlar a scăzut și ea la ambele rute educaționale.

La nivelul fiecărui județ, în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ se va aborda gradul de cuprindere a elevilor de etnie roma în TVET.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

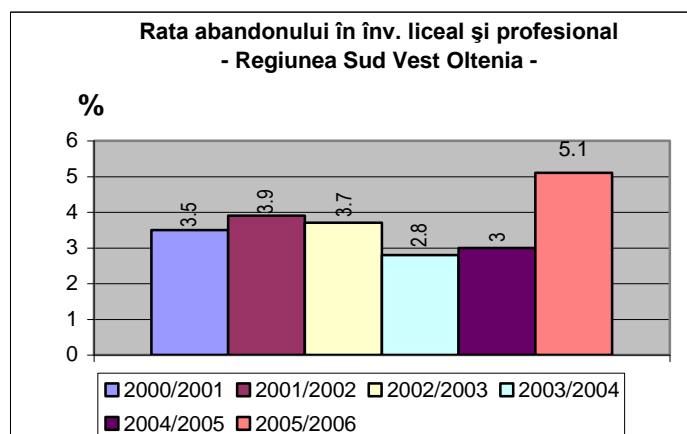
Planul de acțiune al școlii



SURSA: INS: 2007

### Rata abandonului anual

În perioada anilor școlari 2000/2001-2005/2006 abandonul școlar pe toate nivelele, are un trend ascendent cu cea mai mare rată a abandonului școlar în învățământul liceal și profesional, cu un maxim de 5,1% în 2005-2006 pornind de la 4,3% în anul școlar 2000/2001 și cu un minim în anul școlar 2004/2005 de 3,2%.



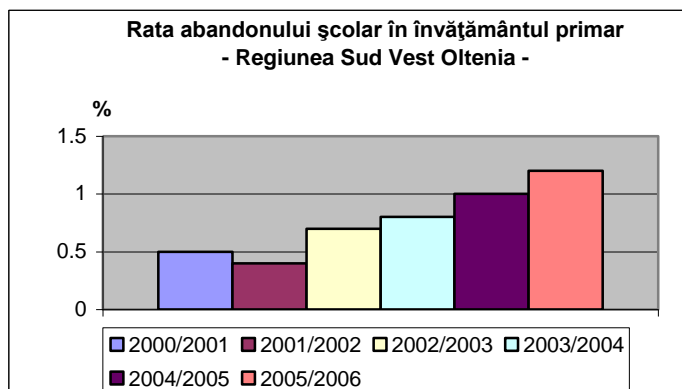
Sursa: INS, 2007

Din analiza datelor se observă că cea mai scăzută rată de abandon pe toată perioada analizată se află în învățământul primar (1,2%).



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

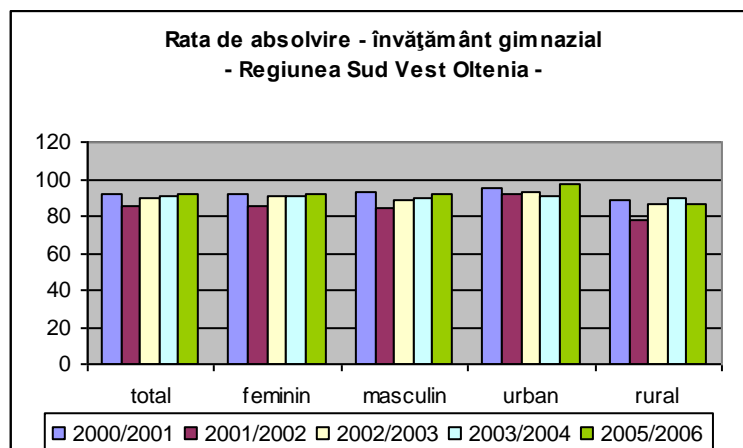


Sursa: INS, 2007

### Rata de absolvire

În perioada anilor școlari 2000-2001 până în 2005-2006, se observă o creștere a ratei de absolvire, în special în mediul urban, deoarece își completează studiile și o parte din elevii care au abandonat în seriile anterioare. În mediul rural procentul este mai mic mai ales datorită situației financiare precare.

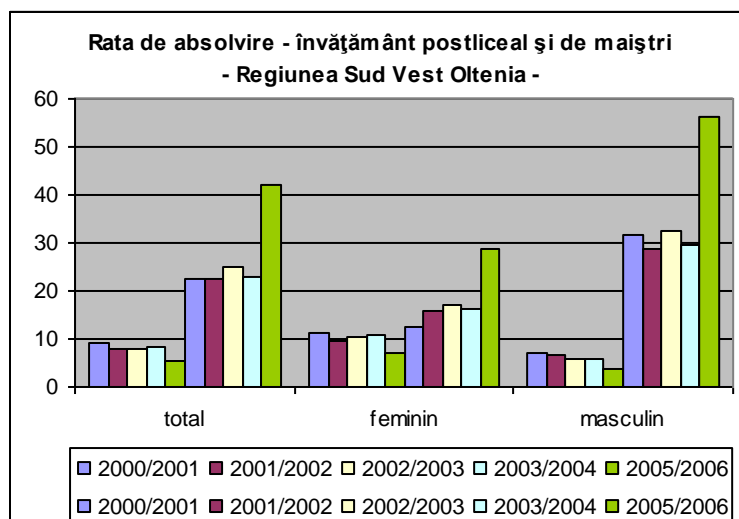
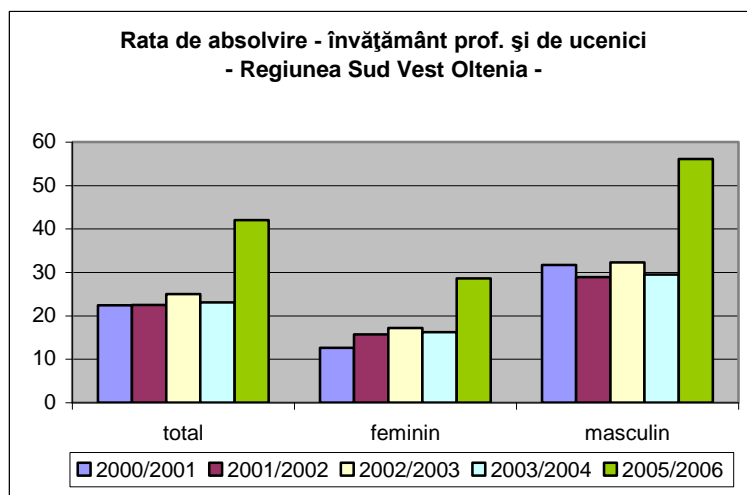
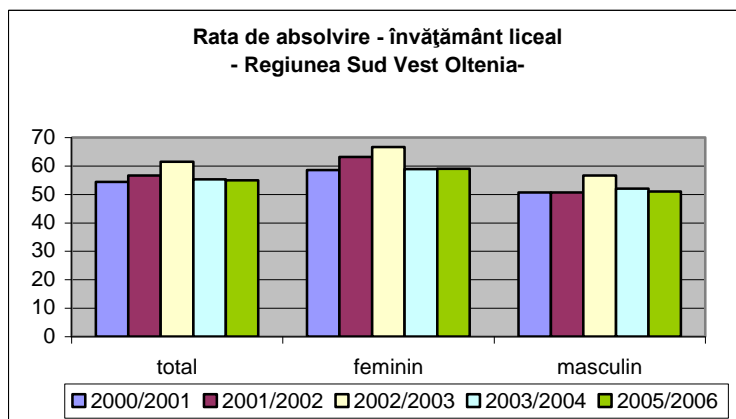
De remarcat este faptul că, în ultimii doi ani școlari, rata de absolvire totală a crescut atât la învățământul liceal, dar mai ales la învățământul profesional (de la 22,4% la 44,9% în 2004-2005 și 42% în 2005-2006). Deși se menține la valori relativ scăzute, interesul tinerilor pentru absolvirea unei forme de învățământ profesional și tehnic este în creștere.





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*



Sursa: INS 2007



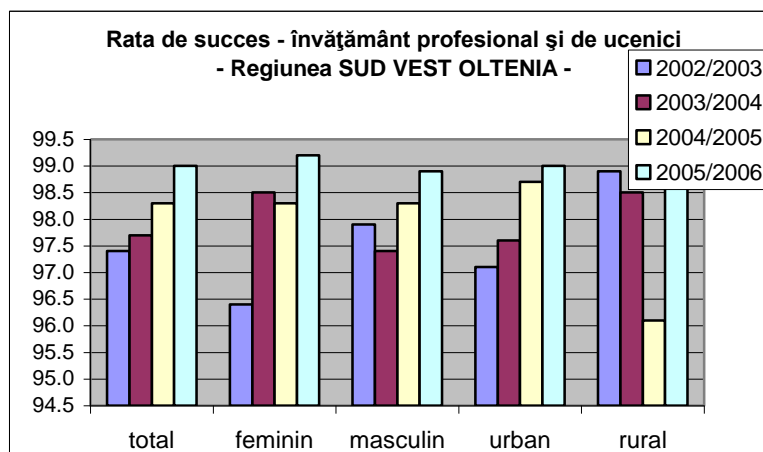
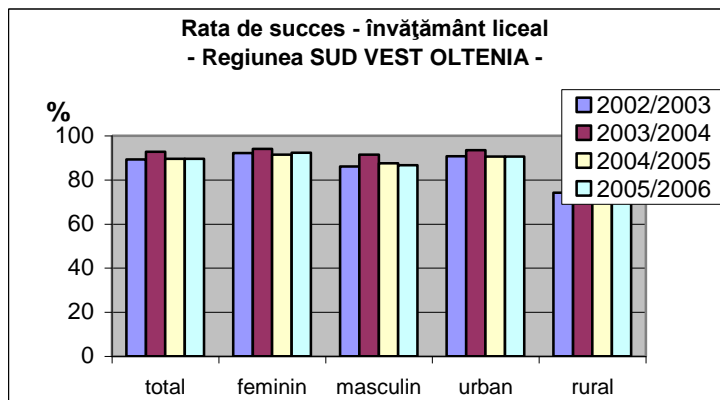


## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### Rata de succes

În perioada 2002-2003 pînă în 2005-2006 rata de succes a absolvenților din învățământul liceal a fost fluctuantă (89,3%-92,8%) iar în învățământul profesional s-a constatat o ușoară creștere (97,4%- 98,3%). De remarcat procentul mai ridicat în mediul urban și la persoanele de sex feminin.



Sursa: INS 2007

### Rata de tranziție la următorul nivel ISCED

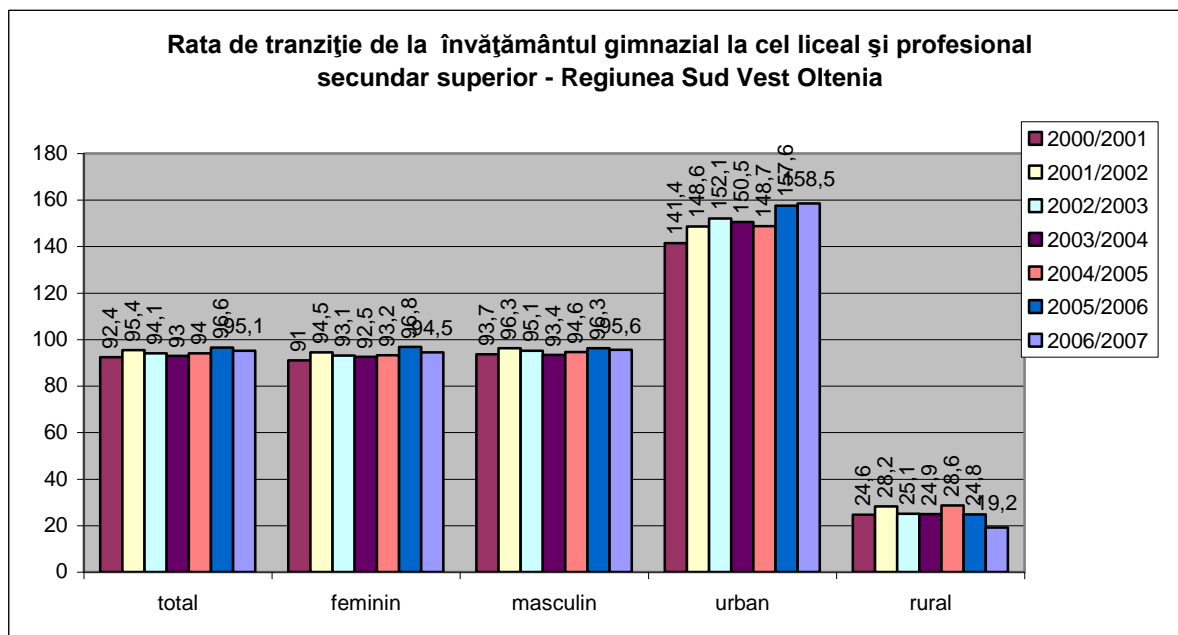
De la INS s-au primit numai date referitoare la rata totală de tranziție în învățământul secundar superior.

Procentual, se observă o creștere constantă a ratei totale de tranziție în ultimii trei ani școlari. (de la 92,4% în 2000-2001 la 96,6% în 2005-2006, iar în 2006-2007 apare o scădere de 1,5%), dar se constată diferențe semnificative între mediul urban (peste 100%) și cel rural (24,6-28,6%). Absolvenții de învățământ secundar inferior din mediul rural își continuă studiile în procent destul de scăzut, acest lucru datorându-se mai ales condițiilor socio-economice precare, dar și numărului mic de unități școlare existente, care nu pot asigura cuprinderea în procent de 100% a absolvenților de învățământ secundar inferior.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



Sursa: INS 2007

### Indicatori de proces

#### Mecanisme decizionale și descentralizarea funcțională în ÎPT

Strategia de descentralizare a învățământului preuniversitar vizează transferul de autoritate, responsabilitate și resurse în privința luării deciziilor și a managementului general și financiar către unitățile de învățământ și comunitatea locală.

Descentralizarea funcțională implică și antrenarea sporită în mecanismele decizionale a partenerilor sociali, pentru a garanta apropierea deciziei de beneficiarii serviciului public de educație. Cadrul instituțional pentru dezvoltarea parteneriatului social în educație și formare profesională se bazează pe structurile consultative inițiate în sprijinul deciziei la nivel local și regional.

Aceste structuri sunt:

- La nivel regional: Consorțiul Regional TVET - structură consultativ a Consiliului de Dezvoltare Regională
- La nivel local (județean): Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social (CLDPS) – ca structură consultativ al Inspectoratelor școlare județene
- La nivelul școlilor: Consiliile de administrație/Consiliile școlare
- La nivel național: Comitetele sectoriale.

Principalele atribuții în procesul de planificare în ÎPT ale structurilor menționate sunt următoarele:

- Comitetele sectoriale (la nivel național): validarea Standarde de Pregătire Profesională.
- Consorțiul Regional: identificarea nevoilor de calificare la nivel regional, elaborarea Planurilor Regionale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PRAI)
- CLDPS: identificarea nevoilor de calificare la nivel județean și elaborarea Planurilor Locale de Acțiune pe termen lung pentru ÎPT (PLAI); avizarea planurilor anuale de școlarizare
- Consiliile de administrație / Consiliile școlare: sprijinirea elaborării și avizarea Planului de Acțiune a Școlii (PAS)



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

În cadrul programului multianual Phare TVET, Consorțiul Regional și Comitetele locale au fost antrenate în elaborarea, respectiv actualizarea anuală a documentelor de planificare strategică pe termen lung la nivel regional (PRAI) și local (PLAI), pe baza cărora la nivelul fiecărei școli din program au fost elaborate planuri școlare de acțiune (PAS).

La nivelul unităților școlare, principalul instrument de planificare strategică pe baza analizei mediului intern (autoevaluare) și extern este concretizat prin Planurile de acțiune ale școlilor (PAS) Școlile cuprinse în programul Phare TVET au beneficiat de formare și asistență pentru elaborarea PAS și în raport cu PRAI și PLAI. Începând cu anul școlar 2006-2007 s-a generalizat elaborarea Planurilor de acțiune ale școlilor (PAS) pentru toate unitățile de învățământ profesional și tehnic. În sprijinul elaborării documentului, școlile au beneficiat de formare și asistență din partea unităților de învățământ cuprinse în programul Phare 2003 și a inspectoratelor școlare.

Având în vedere mecanismele de finanțare în vigoare și autonomia comunității locale, este esențială antrenarea autorităților locale în procesul de planificare strategică pe termen lung în ÎPT.

Principalele probleme identificate în cadrul acestui proces sunt referitoare la:

- slaba legătură și controlul redus între nivelul regional de planificare și nivelul decizional în învățământ (inspectoratele școlare județene și școlile, autoritățile locale)
- finanțarea învățământului preponderent centrată pe activitățile curente / pe termen scurt și foarte puțin pe nevoile și prioritățile pe termen lung
- antrenarea insuficientă a agenților economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT
- neimplicarea sau implicarea formală a partenerilor din Consiliile de Administrație ale Școlilor în procesul de planificare pe termen lung la nivelul școlii

Un alt domeniu al descentralizării funcționale este **curriculum în dezvoltare locală** (CDL – componentă importantă a planului de învățământ la școala de arte și meserii) care vizează adaptarea conținutului pregătirii la cerințele locale din partea beneficiarilor instruirii (agenți economici, comunitate locală, elevi).

Din păcate, în practică se constată de multe ori o antrenare redusă sau formală din partea școlilor a agenților economici în elaborarea CDL.

Un alt aspect de importanță strategică și practică pentru validarea rezultatelor procesului de ÎPT este în legătură cu organizarea și derularea examenelor de absolvire, care conform metodologiilor în vigoare implică obligatoriu cooptarea agenților economici ca membri ai comisiilor de examinare. Rezultatele absolvenților la aceste examene (cu procent de reușită apropiat de 100% ) oferă motive de îndoială cu privire la efectivitatea participării agenților economici în cadrul acestora.

### **Asigurarea calității în ÎPT**

Nevoia unor mecanisme reglementate de asigurare a calității serviciilor de educație și formare profesională care să garanteze aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire și satisfacția beneficiarilor (forța de muncă și angajatorii) a condus la adoptarea Legii nr. 87 din 13 aprilie 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației.

La nivel național, activitățile privind asigurarea calității în sistemul național de învățământ sunt coordonate de către cele două agenții nou înființate – ARACIP (pentru învățământul preuniversitar), respectiv ARACIS (pentru învățământul superior).



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

În ÎPT, introducerea unui sistem de asigurare a calității în educație s-a generalizat începând cu anul școlar 2006-2007 pentru toate unitățile de învățământ, mai întâi aplicându-se principiul 5 al calității – “predarea și învățarea”, urmând să se extindă treptat aplicarea pentru toate cele 8 principii.

Mecanismul de asigurare a calității utilizat este construit pe autoevaluarea din partea școlii, confruntată cu evaluarea externă (prin inspecție școlară), ambele fiind structurate pe același set de indicatori (descriptori de performanță). Rezultatele evaluării se regăsesc în planurile de îmbunătățire a calității.

Centrele de resurse și școlile de aplicație din Programul Phare TVET care au beneficiat de formare și asistență în acest scop, au sarcina de a disemina și de asista implementarea sistemului de asigurare a calității în celelalte școli din regiune. Introducerea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT va furniza pentru procesul de planificare strategică la toate nivelurile (planurile regionale și locale, planurile de acțiune la nivelul școlii) un set de indicatori standard (benchmark) care să faciliteze decidenților comparațiile în cadrul sistemului și compatibilizarea între cerere și ofertă. Conducând la creșterea transparenței față de beneficiari, mecanismele de asigurare a calității vor avea un impact decisiv în motivarea și implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei și a strategiilor de îmbunătățire.

### **Serviciile de orientare și consiliere. Opțiunile elevilor**

Nu există o definiție standard pentru indicatorii privitori la procesul de orientare și consiliere. În practica serviciilor de consiliere din unele țări europene, se raportează în mod obișnuit indicatori cum ar fi numărul de ore de consiliere / elev, numărul de elevi consiliați / consilier, etc.

În lipsa unor indicatori standard și a unui sistem unitare de raportare a rezultatelor din activitatea serviciilor de orientare și consiliere, datele furnizate ca indicatori de către Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP) nu sunt pe deplin comparabile între județele din regiune și sunt dificil de armonizat.

Totuși, din analiza informațiilor disponibile, se poate aprecia că, deși ameliorat în ultimii ani, gradul de acoperire a serviciilor de orientare și consiliere este insuficient, în special în mediul rural, datorită unui număr încă insuficient de consilieri în sistem, arondării inegale a numărului de elevi care revin unui consilier, numărului de mic al elevilor testați și consiliați, respectiv al orelor de consiliere/elev pentru orientarea carierei – practic nu se poate vorbi de un mecanism sistematic de orientare și consiliere în sprijinul unei decizii corect informate în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.

**Orientarea și consilierea elevilor**, identificată ca problemă la nivelul regiunii, poate fi abordată sub două aspecte:

- tendințe și evoluții în sondajele de opinie ale elevilor ;
- creșterea numărului de profesori consilieri în regiune.

Din analiza sondajelor efectuate de Centrele Județene de Asistență Psihopedagogică (CJAPP), privind opțiunile elevilor în anii școlari 2002-2003, 2003-2004, 2004-2005 și 2005-2006, se constată, că se mențin procente ridicate în opțiunile elevilor pentru liceul teoretic și tehnologic, în timp ce opțiunile pentru școala de arte și meserii rămân scăzute.

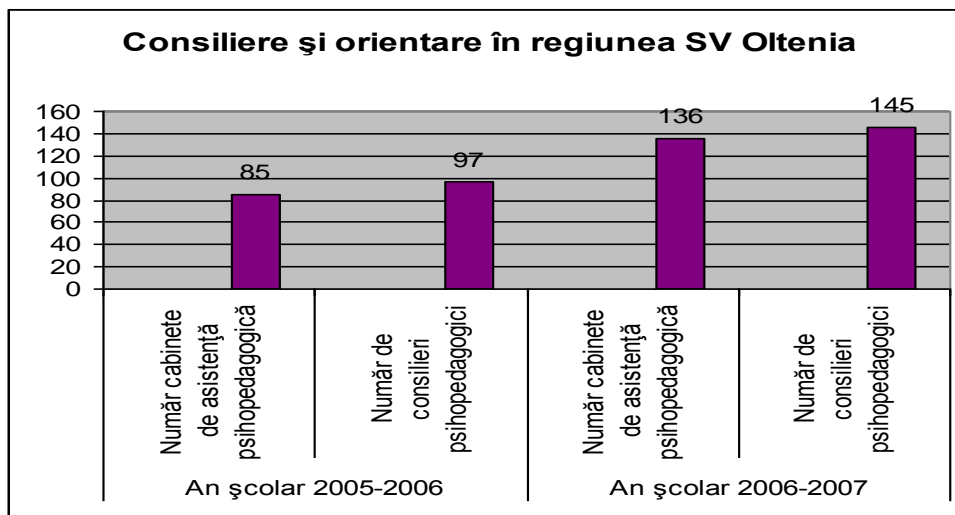
În mediul rural, opțiunile elevilor și al părinților se îndreaptă către Școala de Arte și Meserii datorită conceptului de meserie, cât și dificultății accesului la învățământul liceal (filiera teoretică, tehnologică, vocațională, care sunt situate în principal în mediul urban) datorate în primul rând problemelor financiare.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

În ceea ce privește profesorii consilieri, se remarcă o creștere cu 49,5% a numărului acestora în anul școlar 2006-2007 față de anul școlar 2005-2006; în anul școlar 2006-2007 și numărul cabinetelor de asistență psihopedagogică a crescut cu 60% față de anul școlar 2005-2006. Această creștere se constată în special în județele Olt, Gorj și Mehedinți.



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

### Indicatori de impact

#### Impactul sistemului de învățământ profesional și tehnic asupra ratei șomajului

Ar putea fi evaluat prin stabilirea unor corelații în timp între rata de inserție profesională, respectiv rata șomajului absolvenților și rata totală a șomajului. În acest moment, în lipsa unui sistem unitar de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților, școlile raportează propriile evaluări. Aceste evaluări sunt însă parțiale (bazate în general pe feedback-ul obținut de la absolvenții care vin să-și ridice diplomele, de obicei într-un interval scurt de la absolvire) și sunt dificil de validat.

Totuși, rata ridicată a șomajului tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, și ponderea ridicată a acestora în numărul total al șomerilor (v. cap. 4), sugerează o problemă serioasă a sistemului de pregătire în raport cu finalitățile obținute în plan ocupațional. Din acest motiv, se reține ca un prim indicator de impact, care poate fi măsurat pe baza datelor statistice disponibile, șomajul tinerilor din grupa de vârstă 15-24 de ani, cu rezerva că acesta nu este diferențiat pentru absolvenții ÎPT. Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă (AJOFM) pot oferi date anuale valoroase despre absolvenții înregistrați în baza de date ca șomeri, dar acestea nu sunt diferențiate în acord cu noua structură pe niveluri de pregătire și finalitățile din ÎPT. Se recomandă colaborarea între ministere în vederea structurării (unitare la nivel național) a bazei de date a AJOFM pentru evidențierea diferențiată a absolvenților de ÎPT pe calificări și niveluri de calificare, adaptat noilor trasee și finalități ale sistemului de educație și formare profesională.

La nivelul regiunii Sud Vest Oltenia, s-a realizat un studiu comparativ șomaj – locuri de muncă vacante pornind de la realizarea unei corespondențe orientative în limitele posibilității de asociere în plan ocupațional a unor calificări din ÎPT în raport cu grupele /ocupațiile respective din COR, pe ruta directă și pe ruta progresivă de pregătire. Pentru monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților se recomandă realizarea anuală a unor sondaje pe baza metodologiei pilotate în cadrul programului Phare TVET 2004.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **Gradul de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă**

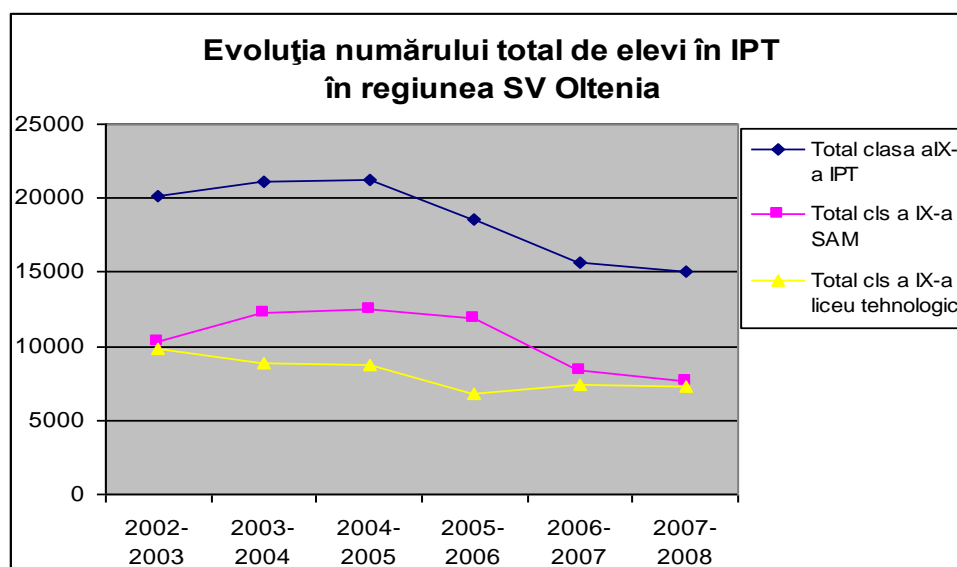
Acest indicator face parte dintre indicatorii de calitate propuși de Comisia Europeană - Grupul de lucru pentru calitate în VET. În această etapă nu este definit. Date cu privire la acest indicator este posibil să fie colectate, potrivit recomandărilor Comisiei Europene, prin Ancheta asupra forței de muncă. Informații utile pentru acest indicator pot fi obținute și direct de către școli prin efectuarea unor sondaje proprii în rândul angajatorilor și absolvenților.

### **Oferta școlilor din ÎPT regional**

#### **Evoluția planurilor de școlarizare**

Analiza planurilor de școlarizare realizate în anii trecuți demonstrează ca exercițiul de planificare în ÎPT pe baza recomandărilor din PRAI și PLAI au contribuit la o mai bună orientare a ofertei de pregătire.

Scăderea generală a populației școlare la nivel regional s-a reflectat și în scăderea numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a în ÎPT (cu 25,29% pe perioada anilor școlari 2000/2001-2007/2008), atât pe ruta directă cât și pe ruta progresivă.



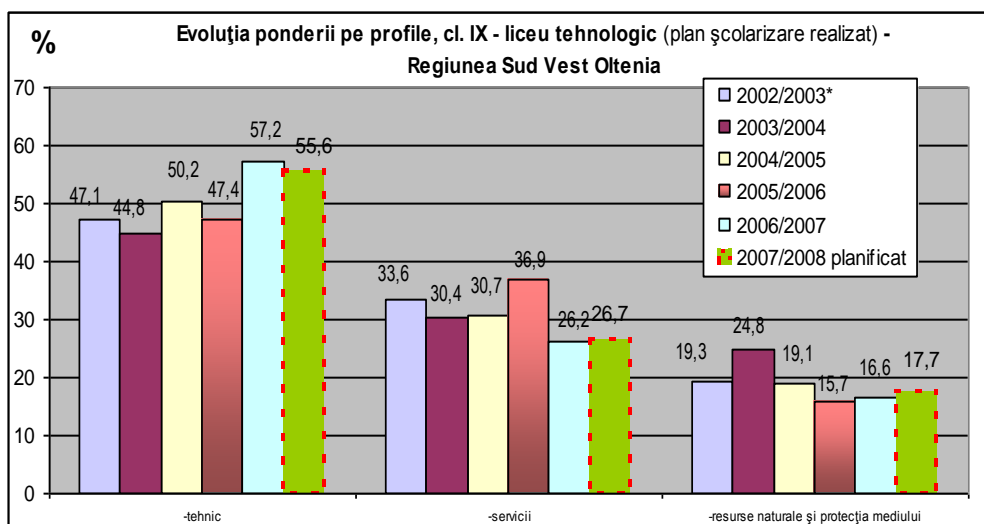
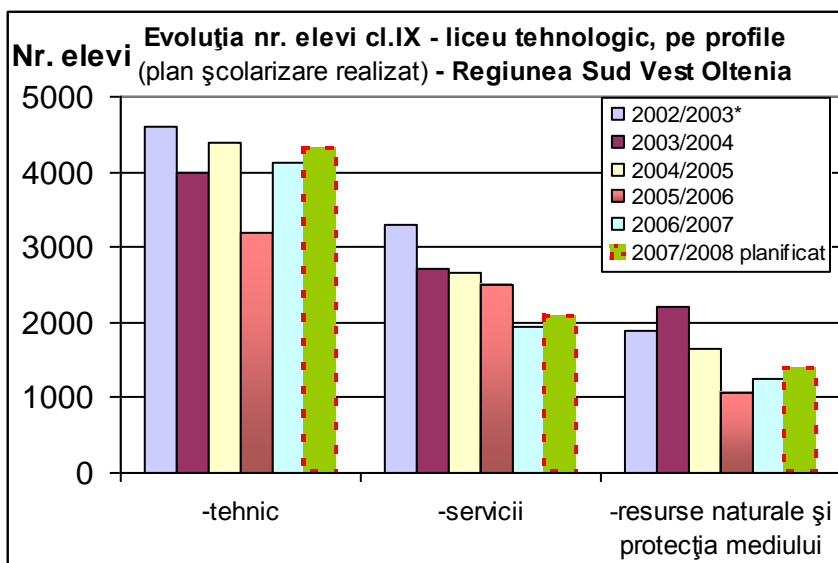
La liceu tehnologic, numărul elevilor înscriși în clasa a IX-a a avut o evoluție diferită pe profile, înregistrându-se o scădere relativ constantă pentru profilurile servicii și resurse și protecția mediului și o evoluție fluctuantă la profilul tehnic.

Se remarcă însă creșterea ușoară pe perioada ultimilor doi ani școlari a profilurilor servicii și resurse și protecția mediului, creștere determinată de cererile de forță de muncă pentru calificările din aceste profile.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



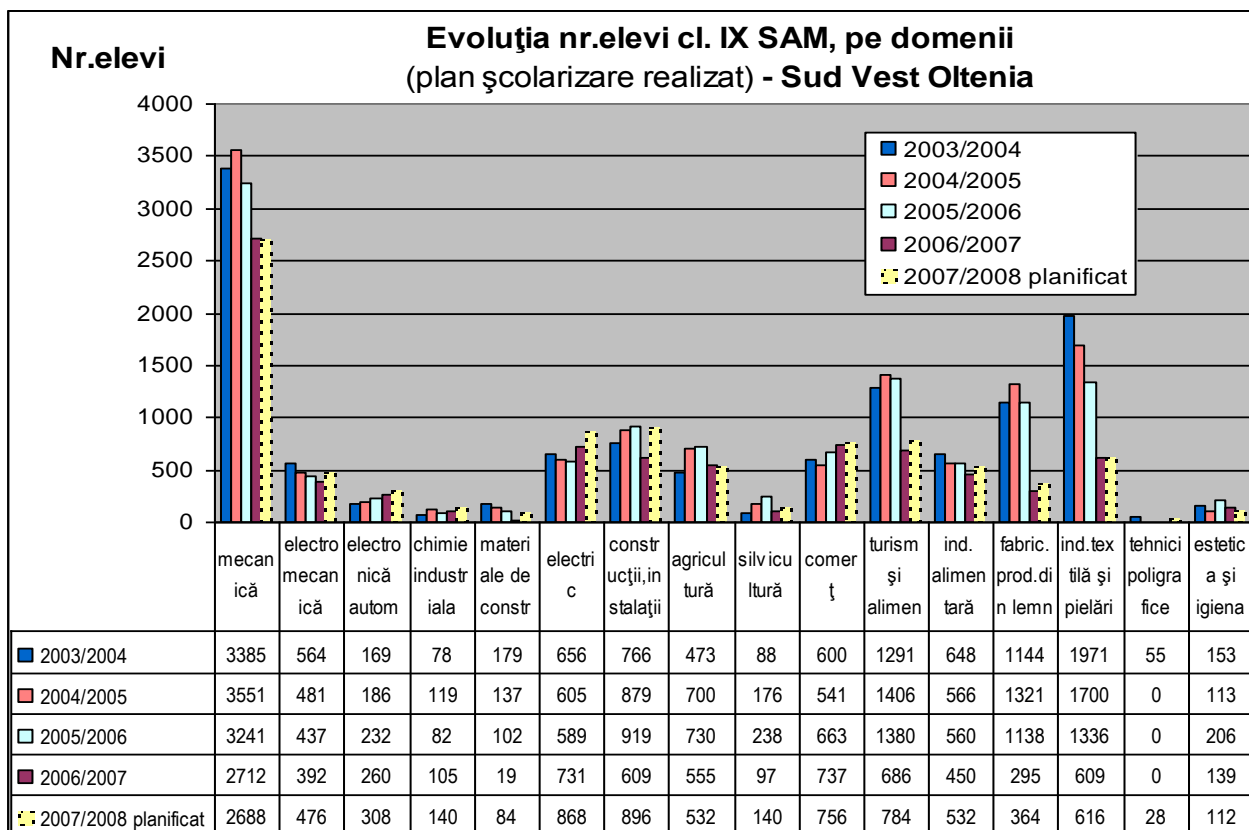
Adaptarea ofertei educaționale la domeniile cerute pe piața muncii se reflectă prin creșterea ponderii și a numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a la școala de arte și meserii în domeniile cerute pe piața muncii: turism și alimentație publică, construcții, chimie industrială, concomitent cu scăderea treptată a domeniilor cu cerere în scădere pe piața muncii: mecanică, textile pielărie, agricultură, electromecanică, electric.

Se mențin, totuși, efective mari de elevi în domenii precum mecanica datorită unor calificări relevante din acest domeniu, cu cerere crescută pe piața muncii, specifică fiecărui județ (sudor, confecționer tâmplărie din aluminiu și mase plastice, lăcătuș mecanic prestări servicii).



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

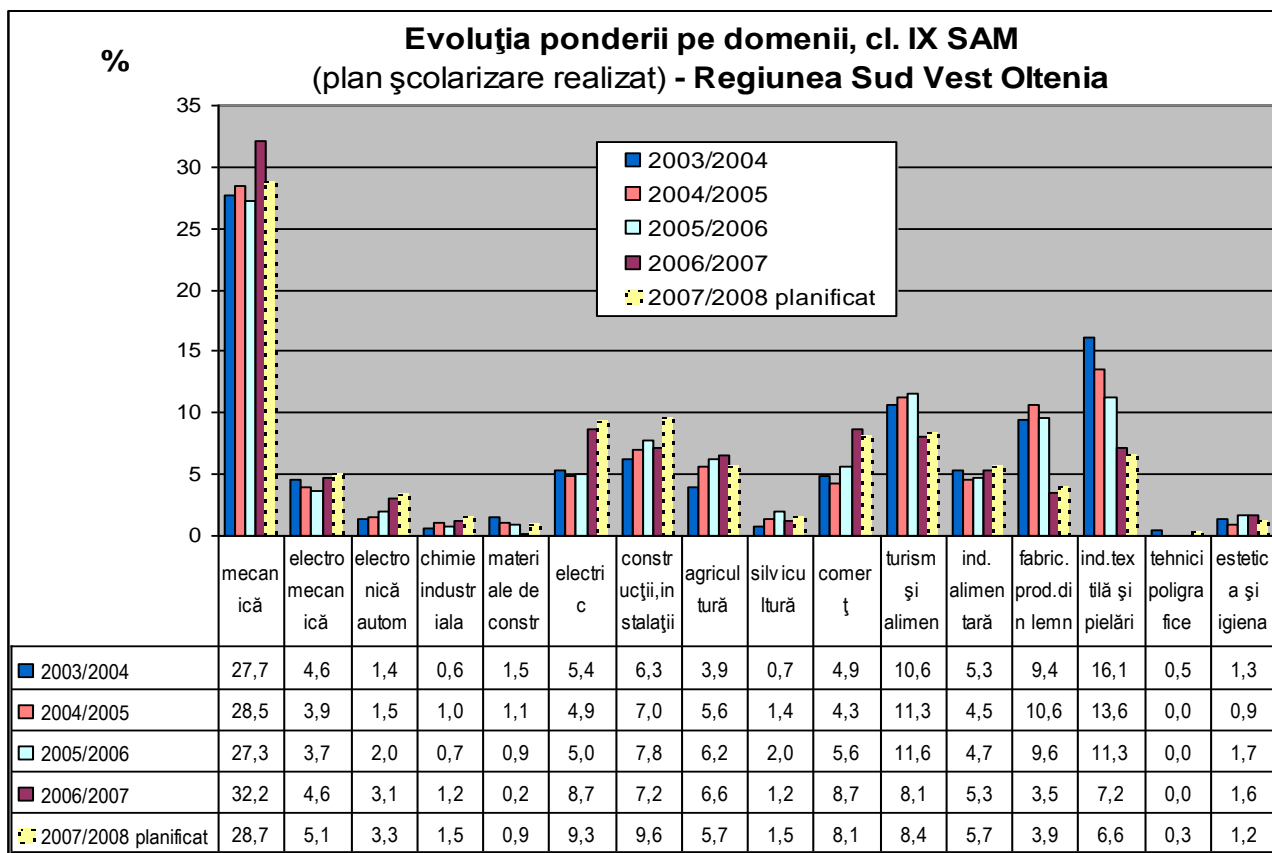




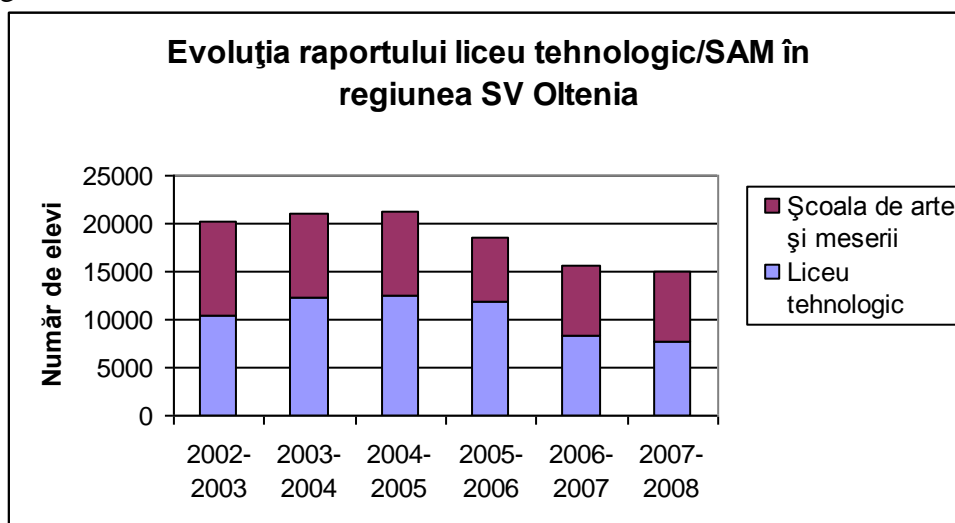


## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



Referitor la evoluția raportului dintre numărul de elevi de la școala de arte și meserii și liceul tehnologic, se observă o creștere a ponderii elevilor de la SAM cu 13%, între anii școlarii 2002/2003 și 2005/2006, fapt ce demonstrează o scădere a procentului liceului tehnologic și o creștere a învățământului profesional. Pe perioada 2006/2007-2007/2008 numărul de elevi înscriși la SAM tinde să egaleze pe cel al elevilor înscriși la liceul tehnologic.



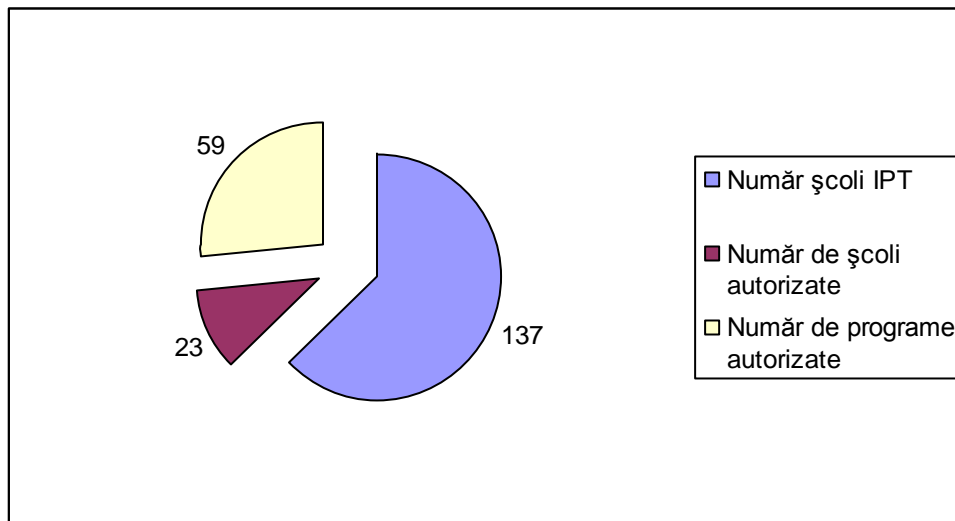


## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

### Oferta școlilor din ÎPT pentru formarea adulților

Realizarea de cursuri de calificare și reconversie profesională a adulților, de către unitățile de învățământ profesional și tehnic, prin autorizarea acestora pentru formarea profesională a adulților este, încă, în procent mic, chiar dacă unitățile de învățământ au cadre didactice specializate și calificate pentru fiecare domeniu în parte.

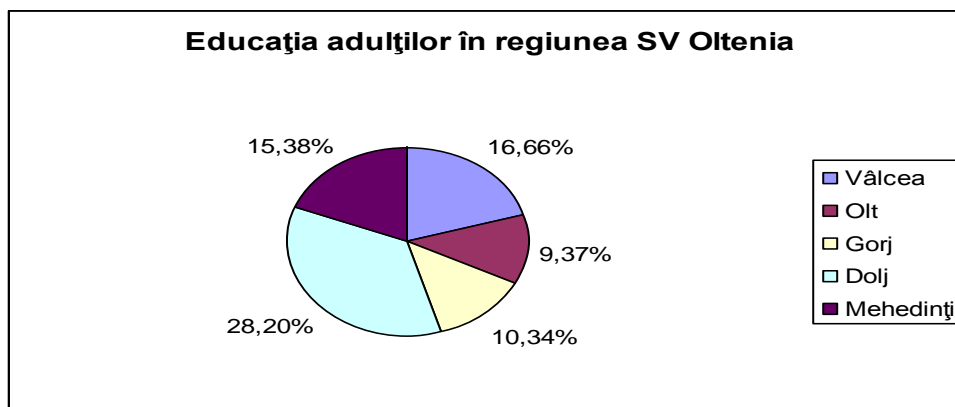


Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Numărul de școli autorizate a crescut la 16,78% față de 10,52%, numărul de programe crescând de asemenea de la 36 la 59, dar rămâne încă o problemă care va fi abordată în planul de acțiune al acestui document.

Procentul cel mai mare de unități școlare autorizate pentru formare adulți este în județul Dolj (28,20%), în timp ce în celelalte județe procentul este sub 17%.

Se recomandă o abordare mai amplă din partea unităților școlare, deoarece formarea adulților poate fi o sursă permanentă de venituri extrabugetare, atât pentru școală cât și pentru cadrele didactice.



### Rețele școlare

Rețelele școlare tematice constituite între unitățile de învățământ din proiectele Phare 2001, 2003 și 2004/2006, pe de o parte, și între unitățile de învățământ din proiect și celelalte unități de învățământ profesional și tehnic din județe, pe de altă parte, constituite cu scopul de diseminare a bunelor practici din proiect privind:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

- asigurarea calității formării profesionale;
- asigurarea unui proces de predare învățare personalizat și inclusiv, în particular pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- management și dezvoltare instituțională;
- planificarea ofertei educaționale a TVET;
- dezvoltarea parteneriatului cu întreprinderile, în special pentru organizarea învățării la locul de muncă;
- dezvoltarea de curriculum în dezvoltare locală;
- dezvoltarea activității de orientare și consiliere în carieră;
- dezvoltarea unor activități de formare profesională continuă.

### **Parteneriate școală – întreprindere**

Parteneriatul dintre educație și mediul afacerilor din Regiunea Sud - Vest Oltenia (parteneriatul dintre școală și întreprindere) pornește de la interesele reciproce și independente ale elevilor, profesorilor, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate pe cât de simplă pe atât de importantă: elevii de azi sunt lucrătorii de mâine. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât pentru angajatori care au nevoie de indivizi motivați, cu aptitudini multiple cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă standardelor europene.

Parteneriatul are următoarele obiective și sarcini:

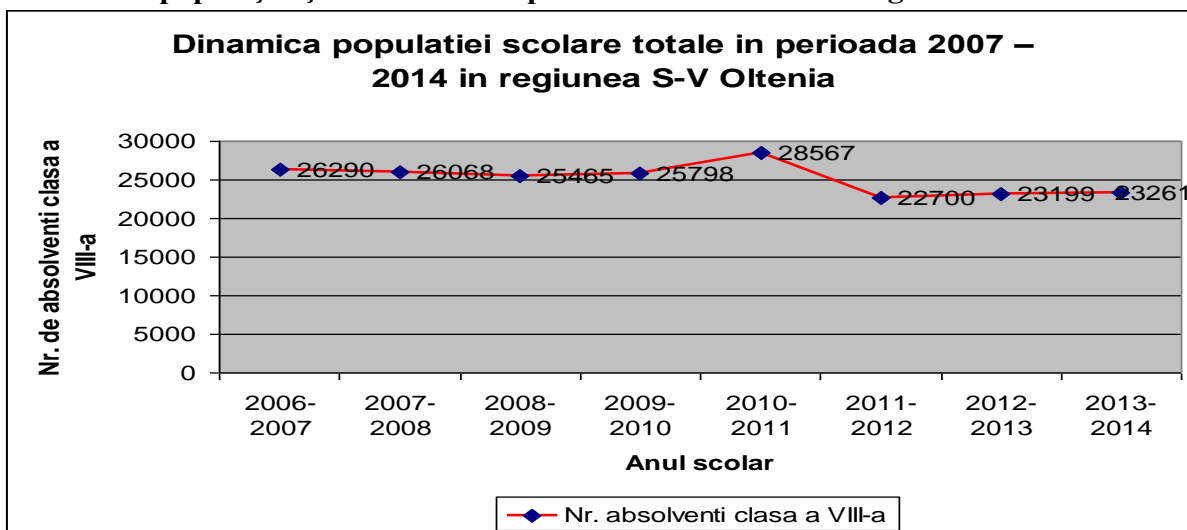
- elaborarea curriculumului de dezvoltare locală;
- membrii în consiliile de administrație;
- organizarea unor stagii de formare profesională a elevilor prin instruire practică;
- colaborare în realizarea orientării și consilierii profesionale a elevilor;
- cursuri de calificare și reconversie profesională;
- contracte pentru școlarizarea în anumite calificări;
- participarea la elaborarea planului de dezvoltare a școlii, a planului local de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic;
- membrii în Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social;
- perfecționarea cadrelor didactice în întreprinderi pentru tehnologiile de vârf.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

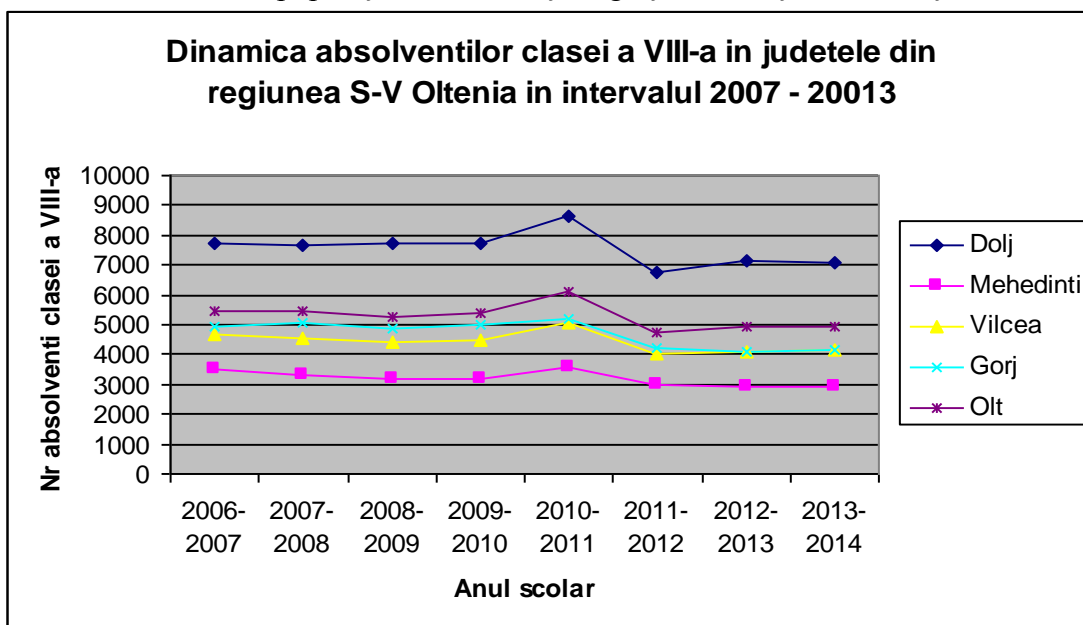
*Planul de acțiune al școlii*

### Dinamica populației școlare totale în perioada 2007 – 2014 în regiunea S-V Oltenia



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

În intervalul 2007 – 2014 numărul absolvenților clasei a VIII-a scade cu 3029 elevi ce corespunde unui procent de 11,52%. Cauzele reducerii numărului de absolvenți sunt: procesul de îmbătrânire al populației României și migrația internațională a forței de muncă



Sursa: Inspectoratele Școlare Județene

Populația școlară în cele 5 județe ale Regiunii Sud-Vest Oltenia cunoaște evolutiv similitudini. În intervalul 2007 – 2010 numărul absolvenților clasei a VIII-a se păstrează în linii mari același, cu o tendință de ușoară scădere până în 2009 și o ușoară creștere în 2010 care se accentuează în 2011. În intervalul următor numărul absolvenților scade în fiecare județ cu aproximativ 500 – 1500 elevi. În județul Dolj scăderea este cu 1560 absolvenți (18,06%); Mehedinti - 614 absolvenți (17,31%), Vâlcea – 885 absolvenți (17,45%), Gorj – 1076 absolvenți (20,68%), Olt – 1171 absolvenți (19,11%).



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

În concluzie scăderea demografică se manifestă la nivelul întregii Regiuni S-V Oltenia cu efecte negative asupra pieței muncii. Dinamica demografică negativă va trebui compensată prin introducerea progresului tehnic, creșterea gradului de pregătire profesională și nu în ultimul rând a conștiinței forței de muncă. Prognoza demografică este relativă în condițiile în care România este încă o țară de emigrație.

### **Învățământul postliceal**

Continuarea studiilor liceale prin cele două forme ale învățământului postliceal-școala postliceală și școala de maiștri, oferă posibilitatea absolvenților să se specializeze în domenii tehnice de interes, atât personal cât și al pieței muncii, în perspectiva dobândirii unor competențe de nivel cât mai ridicat.

Începând cu anul 2007-2008, învățământul postliceal se desfășoară și cu finanțare de la bugetul național.

Din analiza populației școlare cuprinsă în acest nivel educațional (anexa 5.2.1.) se observă că numărul elevilor a scăzut în perioada de analiză( de la 9037 elevi în 2000-2001 la 5347 în 2005-2006 atât în învățământul de stat cât și în învățământul particular). De asemenea gradul de interes este mai mare în rândul populației feminine decât în rândul populației masculine, acesta și din cauza calificărilor de interes preponderent feminin, cerute de piața muncii(asistent medical farmacie, pedagog de recuperare).

Începând cu anul 2000, numărul de solicitanți pentru învățământul postliceal a scăzut permanent din următoarele cauze:

- clasele de școală postliceală și de maiștri au fost realizate strict la cererea agenților economici și a persoanelor fizice, cu finanțare de la aceștia;
- restructurarea economică din regiune;
- nepromovarea acestei forme de învățământ de către unitățile școlare.

Oferta educațională pentru învățământul postliceal în următoarea perioadă trebuie realizată astfel încât să fie în deplină concordanță cu tendințele de dezvoltare ale regiunii SV Oltenia, dar să vină și în întâmpinarea solicitărilor exprese ale agenților economici angajatori. Este necesar să se acorde o atenție sporită calificărilor din domeniul ocrotirii sociale, care sunt deficitare din punct de vedere al ocupării la momentul actual.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### PARTEA II - ANALIZA NEVOILOR

#### 2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

În momentul de față preocuparea de bază în învățământul preuniversitar românesc o constituie analiza rezultatelor implementării reformei prin prisma menținerii unui echilibru între cererea de forță de muncă și oferta de personal calificat pe diversele trepte ale învățământului astfel încât să rămână deschisă posibilitatea recalificării rapide, în funcție de dinamica economică locală și zonală. Această acțiune ridică însă probleme multe și foarte complexe.

##### **2.1.1 Caracteristici socio– economice ale societății actuale**

- comanda socială nu este bine definită, prognozele evolutive în timp ale acesteia fiind foarte relative. Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele de viitor sunt foarte relative.

- Inserția profesională se face tot mai greu, grija pentru locul de muncă se transformă uneori în stres, iar această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.

- Valorile democrației reale se instalează greu, existând momente în care se produce alunecarea în anarhie cu consecințe negative în relațiile dintre manageri și colectiv sau indivizi, între profesori și elevi.

- Concepția despre reforma învățământului, mai ales asupra finalităților acesteia, se conturează mai greu. Ca urmare, sistemul de învățământ, planurile de școlarizare, rămân încă nefundamentate clar pe niște direcții funcționale și de eficiență, rămânând la nivelul modelelor externe care au dat însă rezultate în alte condiții socio-economice.

- Componentele sistemului social-global sesizează prioritatea redresării economice, și sub presiunea problemelor ce apar pe termen scurt, au tendința de a minimaliza problemele învățământului pentru ca efectele disfuncționalităților acestuia sunt pe termen lung și mai greu sesizabile în cadrul unor analize superficiale. Acest lucru se evidențiază clar în alocările bugetare care se obțin de la primărie.

- Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care acesta se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.

##### **2.1.2 Priorități naționale:**

- Implementarea metodelor de învățare centrată pe elev;
- Dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, instituții și ONG-uri;
- Dezvoltarea curriculelor, inclusiv ale celor în dezvoltare locală;
- Elaborarea și dezvoltarea standardelor de formare profesională;
- Formarea continuă;
- Asigurarea calității în educație prin predare – învățare și chiar cercetare care să contribuie la dezvoltarea personală și profesională a elevilor;
- Asigurarea orientării profesionale și consilierii pentru construirea carierei;
- Utilizarea tehnicii de calcul (ITC) în predare;
- Modernizarea bazei materiale a învățământului profesional și tehnic;
- Asigurarea unui management educațional de înaltă performanță;
- Oferirea de șanse egale în educație indiferent de naționalitate, sex sau minoritate;
- Dezvoltarea unor auxiliare materiale didactice pentru formare diferențiată;



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

#### **2.1.3 Priorități, obiective și ținte regionale și locale:**

- Dezvoltarea capacității de orientare școlară și profesională;
- Dezvoltarea parteneriatului ȘCOALĂ - COMUNITATEA LOCALĂ;
- Prognoze sectoriale pe termen mediu și lung;
- Prevenirea și reducerea abandonului școlar;
- Creșterea abilităților generale;
- Eficientizarea rețelei școlare.

#### **2.1.4 Direcții de acțiune**

1. Rolul managerului, ce dispune de calitățile și pregătirea necesară funcției pe care o ocupă determină implementarea corectă a reformei și evitarea compromiterii rezultatelor acesteia.

2. Lărgirea ofertelor școlare, ceea ce conferă absolvenților școlilor o valoare intrinsecă cât mai mare, determinând o amplificare a concurenței între instituțiile școlare.

3. Efectul benefic al mediului concurențial este mult diminuat de implementarea reformei în ce privește examenul de admitere în urma căruia repartizarea se face centralizat (clase de mecanici realizate aproape exclusiv din fete), ceea ce duce la dispariția treptată a învățământului vocațional tehnic în lipsa unei mai mari autonomii școlare.

4. Realizarea unei mai mari autonomii a școlilor în ceea ce privește oferta curriculară.

5. Creșterea presiunii exercitată asupra echipelor manageriale, în ce privește atragerea de către unitățile școlare a unor noi surse de finanțare, altele decât cele de la buget.

6. Conturarea pregnantă a unei tendințe a secolului XXI: accesul rapid și generalizat la informații privind dezvoltarea tehnologică, facilitat în școală prin conectarea la Internet, elevii și cadrele didactice beneficiază de facilitățile ce rezultă de aici, continuarea dotării cu noi calculatoare.

#### ***Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora***

Într-o accepțiune generală, în jurul școlii se formează grupuri de interese, care uneori pot deveni antagonice, dar printr-o activitate competentă a consiliului de administrație al școlii acestea se pot armoniza.

Principalele grupuri de interese, a căror poziție și evoluție poate fi evidențiată, sunt centrate pe: elevi, părinți, comunitate locală, cadrele didactice și inspectoratul școlar.

Astfel:

#### **Elevii**

- elevii așteptă de la școală:

- Prin educație să poată dobândi un statut socio-economic consistent.
- Un curriculum școlar cât mai puțin încărcat, ținut pe deprinderile și dezvoltarea aptitudinilor necesare în specializarea urmată.

- Condiții cât mai bune de învățare.

- școala solicită de la elevi:

- Să fie receptivi, să manifeste interes și să-și dezvolte personalitatea și responsabilitatea socială.

- Să cunoască și să respecte regulamentul școlar.

- Să facă cunoscut numele școlii în momentul atingerii performanței.

#### **Părinții**

- părinții așteptă de la școală

- Să le fie respectate opțiunile.

- Școala să-i pregătească pe elevii pentru inserție socială.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

• Școala să găsească și să adopte coordonanțele personalității fiecărui elev și să acționeze în direcția realizării lor.

- școala solicită de la părinți:

- Colaborare
- Sprijin
- Receptivitate
- Implicare în rezolvarea problemelor școlii.

#### Comunitatea locală

- comunitatea așteaptă de la școală:

- Cetățenii educați, adaptați și adaptabili.
- Publicitate prin rezultatele bune obținute de elevi.
- Receptivitate la nevoile școlii.
- Recunoașterea efortului depus a valorii personale, aprecierea efortului suplimentar.
- Ambianța pozitivă de înțelegere și respect.

- școala așteaptă de la comunitatea locală:

- Implicare și receptivitate în realizarea obiectivelor școlii.
- Recunoașterea importanței instituției în viața comunității.
- Popularizarea rezultatelor bune.

#### Inspectoratul școlar

- inspectoratul școlar așteaptă de la școală:

- Receptivitate și punctualitate la toate chemările.

- managerul așteaptă de la cadrele didactice:

- Să se achite de sarcini conform fișei postului.
- Să contribuie la evidențierea obiectivelor școlii și să și le asume.
- Să fie conștienți de necesitatea formării permanente.

## **2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN**

### **Analiza informațiilor de tip cantitativ și calitativ**

Liceul Tehnologic Halînga a funcționat în anul școlar 2013-2014 cu 30 de clase aparținând următoarelor filiere și profiluri:

- în filiera tehnologică – profilurile tehnic, resurse și servicii învățământ liceal de zi, seral.
- În filiera teoretică – profil real învățământ cu frecvență redusă.

Domeniile de pregătire sunt: Mecanică, Resurse naturale și protecție a mediului, Agricultură și Comerț.

În acest sens, unitatea dispune de locuri de cazare în cămin, cantină, spălătorie, cabinet medical, sală de sport, bibliotecă, sală de lectură, sala de festivități.

#### **Filierea tehnologică:**

➤ Profil:

a) Resurse naturale și protecția mediului

- Tehnician ecolog și protecția calității mediului
- Tehnician veterinar
- Tehnician în agricultură





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

- b) Servicii:
  - Tehnician în activități de comerț
- c) Tehnic:
  - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații

### Filiera teoretică:

- Profil:
  - a) Real
    - Științe ale naturii

Distribuția efectivelor de elevi, din anul școlar curent, în funcție de filieră, profil/domeniu, specializare/ calificare profesională:

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Domeniul pregătirii de bază/Specializare/ Calificare profesională	Număr clase		Număr elevi
1.	Liceal/zi	Tehnologica	Resurse naturale si protecția mediului	Protecția mediului	a-IX-a	1	20
2.	Profesional/zi	Tehnologica	Resurse naturale si protecția mediului	Agricultură	a-IX-a	1	22
3.	Liceal/zi	Tehnologica	Resurse naturale si protecția mediului	Agricultură	a-X-a	1	29
4.	Liceal/zi	Tehnologica	Servicii	Tehnician în activități de comerț	a-XI-a	1	17
5.	Liceal/zi	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician veterinar	aXI-a	1	16
6.	Liceal/zi	Tehnologica	Tehnic	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii	a-XII-a	1	27
7.	Liceal/zi	Tehnologică	Resurse naturale si protecția calitatii mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a-XII-a	1	21
8.	Liceal/seral	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a-IX-a	2	68
9.	Liceal/seral	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a-X-a	1	40
10.	Liceal /seral	Teoretic	Real	Științe ale naturii	a-XI-a	1	36
11.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a-XI-a	1	33



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

12.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician în agricultură	a-XI-a	1	28
13.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XI-a	1	28
14.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția calității mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XII-a	1	33
15.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția calității mediului	Tehnician în agricultură	a-XII-a	1	39
16.	Liceal /seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	a-XIII-a	1	25
17.	Liceal/seral	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a-XIII-a	1	34
18.	Liceal /RP seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician în agricultură	a-XIII-a	1	30
19.	Liceal /RP seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIII-a	1	32
20.	Liceal/ RP seral	Tehnologica	Servicii	Tehnician în activități de comerț	a-XIV-a	1	20
21.	Liceal /RP seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	a-XIV-a	1	27
22.	Liceal /RP seral	Tehnologică	Resurse naturale si protecția mediului	Tehnician în agricultură	a-XIV-a	1	19
23.	Liceal/seral	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a-X-a	1	39
24.	Liceal/seral	Teoretica	Real	Științe ale naturii	a-XIII-a	1	26
25.				TOTAL		25	686

Dinamica structurii școlare a cunoscut o continuă creștere din anul 1998, când existau doar 16 clase, în anul școlar 2013 – 2014 numărul lor a fost de 27, însă anul școlar 2014 – 2015 aduce o scădere a numărului de clase la 25.

Activitățile instructiv – educative sunt asigurate de 37 de profesori și ingineri, 6 angajați – personal didactic auxiliar, 8 angajați personal nedidactic.

În cadrul personalului didactic, 18 au gradul didactic I, 8 gradul didactic II, 8 au definitivatul iar 3 sunt debutanți.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

Oferta educațională este orientată spre cei 711 elevi ai școlii noastre.

Spațiile de învățământ au o dotare materială foarte bună. Există 11 săli de clasă, o sală de sport, laboratoare de fizică, chimie, biologie, 2 laboratoare de informatică care sunt dotate cu calculatoare performante, conectate la Internet, bibliotecă școlară cu peste 8000 de volume.

Activitățile educative școlare și extrașcolare sunt îndrumate de diriginți și consilierul educativ.

Cazarea elevilor este asigurată într-un cămin cu capacitatea de 200 de locuri, care a fost renovat în bună măsură și dotat cu mobilier adecvat. Elevii beneficiază și de o cantină și sală de mese cu 100 de locuri pe serie. Personalul nedidactic participă la asigurarea condițiilor igienico – sanitare, precum și la efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații, aprovizionarea cantinei, servirea mesei și transport de agrement cu nava școlă.

Întregul program se desfășoară pe baza programului managerial al unității aprobat de Consiliul de administrație.

### **Planul de școlarizare pentru anul școlar 2014 – 2015:**

#### ***Liceu – filiera tehnologică - clasa a IX-a:***

Profil Resurse naturale și protecția mediului/ Domeniul Protecția mediului (1 clasă - 28 elevi)

#### ***Liceu – filiera teoretică - clasa a IX-a:***

Profil Real/ Specializarea Științele naturii (2 clasă – 56 elevi) – seral

#### ***Școala profesională:***

Agricultură (1 clasă – 28 elevi)

#### ***Liceu – ciclul superior - clasa a XI-a:***

Profil Tehnic/ Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații (1 clasă – 28 elevi)

Profil Resurse/ Tehnician în agricultură (1 clasă – 28 elevi).

### **2.3. ANALIZA SWOT**

<b><i>Puncte tari</i></b>	<b><i>Puncte slabe</i></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- organizarea structurilor manageriale;</li><li>- existența fișei postului pentru întreg personalul unității școlare;</li><li>- asigurarea desfășurării fluente a activității Regulamentului de ordine interioară;</li><li>- elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză școlară;</li><li>- proiectul de dezvoltare a unității școlare;</li><li>- implicarea diriginților în acțiunile educative școlare și extrașcolare;</li><li>-insertia profesională a absolvenților</li><li>-crearea unui climat de siguranța fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;</li><li>-preocuparea susținută pentru evaluarea inițială a elevilor și notarea ritmică.</li><li>-formarea corpului profesoral pentru</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- scăderea continuă a locurilor de muncă pe piața muncii în domeniul agriculturii;</li><li>- slaba implicare a unor cadre didactice în popularizarea ofertei educaționale.</li><li>- fluctuația cadrelor didactice la nivelul unității școlare;</li><li>- slabă motivare a cadrelor didactice datorată salariilor mici.</li></ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<p>aplicarea metodelor active, de grup;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-calitatea personalului didactic;</li> <li>-asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator;</li> <li>-formarea activă a adulților;</li> <li>-realizarea unui sistem unitar de evaluare în școală;</li> <li>-realizarea unei echipe (director, membri ai CA, cadre didactice) care să monitorizeze activitatea la nivelul anilor începători, respectiv, terminali;</li> <li>-existența responsabilităților cadrelor didactice față de rezultatele elevilor.</li> <li>-școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);</li> <li>-tradiționala popularizare anuală a ofertei educaționale pe care școala o derulează în toate zonele județului prin intermediul a 6-7 colective de cadre didactice, care se deplasează, de regulă, în luna mai la școlile gimnaziale din județul Mehedinți;</li> <li>-implicarea ariilor curriculare în cunoașterea programelor școlare, precum a documentelor auxiliare;</li> <li>-existența în școală a consiliului de curriculum școlar care avizează pachetul de programe opționale.</li> </ul>	
<p><b>Oportunități</b></p>	<p><b>Adversități</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-experiența în elaborarea și monitorizarea proiectelor;</li> <li>-graficul de asistențe la ore – modalitate de ridicare a calității actului predării;</li> <li>-informarea personalului didactic privind obiectivele actuale ale școlii și principalele acte normative care reglementează activitatea școlară;</li> <li>-șanse multiple pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar;</li> <li>-introducerea unor opționale atractive pentru elevi;</li> <li>-existența mijloacelor mass-media privind accesul la popularizarea ofertei educaționale;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- inexistența tuturor manualelor de specialitate pentru domeniul agricultură;</li> <li>- impactul social al reformei receptat negativ;</li> <li>- insuficiența conștientizare a unor factori de decizie, a priorităților și direcțiilor de evoluție necesare în învățământ;</li> <li>- slaba motivare financiară a personalului didactic;</li> <li>- renunțarea la învățământ a cadrelor didactice tinere;</li> </ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

<p>-existența în școală a internetului pentru selectarea materialelor curriculare (planuri de școlarizare anuale); -organizarea anuală de către ISJ Mehedinți a „Târgului ofertei educaționale a liceelor”.</p>	
---	--



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### Partea III - ȚINTE SI OBIECTIVE STRATEGICE

#### 3.1. ȚINTE STRATEGICE

- Dezvoltarea unui curriculum adecvat profilelor și cerințelor comunității și elevilor.
- Dezvoltarea profesională și personală a personalului didactic prin formare continuă, în vederea asigurării unor prestații educaționale de calitate.
- Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor prin atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare care să asigure condiții optime activității instructiv – educative.
- Dezvoltarea relațiilor comunitare cu agenții economici, administrația locală, comitetul de părinți, organizațiile neguvernamentale.

#### 3.1.1. DEZVOLTAREA UNUI CURRICULUM ADECVAT CERINȚELOR COMUNITĂȚII ȘI ELEVILOR

#### OPȚIUNI STRATEGICE

- Realizarea unei analize de nevoi științific determinate asupra dezvoltării viitoare a zonei și deci a necesarului de forță de muncă, prin contactarea oficialităților și a agenților economici, precum și a părinților;
- Propunerea unor profile adecvate acestor cerințe venite din partea comunității și a unui plan de școlarizare pe măsură.
- Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea realizării unui curriculum la decizia școlii care să corespundă politicii educaționale a instituției.
- Procurarea unor materiale, cărți și soft-uri care să faciliteze formarea profesorilor în domeniul CDS.
- Propunerea unor opționale care să asigure formarea culturii generale și profesionale a elevilor la nivelul firesc de exigență.

#### Matricea proiectului

1. OBIECTIVE PE TERMEN LUNG Dezvoltarea unui curriculum adecvat profilelor și cerințelor comunității și ale elevilor	1. INDICATORI Numărul elevilor care obțin rezultate bune în pregătirea generală și profesională 85%. Numărul elevilor care obțin rezultate bune la concursurile pe discipline și meserii 5%.	1. FACTORI EXTERNI Legea învățământului Proiectul reformei învățământului preuniversitar
2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT Realizarea și implementarea unor opționale care să răspundă nevoilor elevilor	2. INDICATORI Numărul elevilor care participă la un anumit opțional 100%. Numărul elevilor cu note bune la opționalul respectiv 90%.	2. FACTORI EXTERNI Activitățile ISJ și CCD de formare continuă în domeniul CDS Dezvoltarea economico – socială din zonă
3. REZULTATE Proiectarea, organizarea și desfășurarea unor discipline opționale care să contribuie	3. INDICATORI Numărul profesorilor care s-au antrenat în efectuarea unor programe analitice de	3. FACTORI EXTERNI Decizii ale ISJ Atitudinile cooperante ale administrației locale,



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

la cultura generală și profesională a elevilor	opționale 25. Numărul și calitatea opționalelor propuse și acceptate 15.	agenților economici din zonă și părinților
<p><b>4. ACTIVITĂȚI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contactarea agenților economici din zonă, a administrației locale și a părinților pentru realizarea analizei de nevoi educaționale</li> <li>▪ Realizarea unui plan de școlarizare conectat la nevoile părinților și agenților economici.</li> <li>▪ Dotarea bibliotecii și a cabinetelor cu materiale scrise și soft-uri care să permită perfecționarea propunătorilor de CDS</li> </ul>	<p><b>4. RESURSE</b></p> <p><i>Umane:</i> cadre didactice</p> <p><i>Materiale:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Birotică, consumabile;</li> <li>▪ cărți, îndrumătoare;</li> <li>▪ soft educațional</li> </ul>	<p><b>4. FACTORI EXTERNI</b></p> <p>Implicarea agenților economici locali</p> <p>Parteneriatul cu Consiliul local</p> <p>Implicarea părinților și elevilor</p>

### **3.1.2. DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE PRIN FORMARE CONTINUĂ, ÎN VEDEREA ASIGURĂRII UNOR PRESTAȚII EDUCAȚIONALE DE CALITATE**

#### *Opțiuni strategice*

- Identificarea nevoilor de formare la nivelul personalului didactic din instituția noastră;
- Identificarea ofertelor de formare din partea universităților, Casei Corpului Didactic Mehedinți, a unor organizații neguvernamentale și a altor ofertanți; aducerea lor la cunoștința cadrelor didactice.
- Participarea cadrelor didactice la formele de perfecționare de la nivelul școlilor (cercurile pedagogice, comisiile metodice pe discipline), la activitățile de formare continuă de la CCD și alți ofertanți.
- Implicarea cadrelor didactice în cercetarea psiho-pedagogică și participarea la sesiuni de comunicări științifice; publicarea unor lucrări.
- Derularea unui program de formare continuă în școală prin parteneriat cu profesori metodiști de la Casa Corpului Didactic Mehedinți.

#### *Matricea proiectului*

<p><b>1. OBIECTIVE PE TERMEN LUNG</b></p> <p>Perfecționarea cadrelor didactice pentru prestarea unei activități de bună calitate</p>	<p><b>1. INDICATORI</b></p> <p>Numărul cadrelor participante la activități de formare continuă 95%</p> <p>Numărul elevilor cu bune rezultate la învățătură 75%</p>	<p><b>1. FACTORI EXTERNI</b></p> <p>Legea învățământului</p> <p>Statutul cadrelor didactice</p> <p>Alte prevederi legale privitoare la formare</p>
<p><b>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT</b></p> <p>Asigurarea cadrului pentru</p>	<p><b>2. INDICATORI</b></p> <p>Numărul cadrelor didactice care participă la activitățile</p>	<p><b>2. FACTORI EXTERNI</b></p> <p>Atitudinea Primăriei și a Consiliului local .</p>





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

formarea continuă a personalului didactic	de formare 95% Modul cum se reflectă în pregătirea elevilor 95% promovabilitate	Implicarea ofertanților de formare
<b>3. REZULTATE</b> Motivarea – implicarea cadrelor didactice pentru formare. Înscrierea și participarea la activitățile de formare continuă din școală și din afara ei	<b>3. INDICATORI</b> Numărul de cadre didactice înscrise la activitățile de formare 90% Participarea activă la cercurile pedagogice și la Comisiile metodice 100%	<b>3. FACTORI EXTERNI</b> Implicarea inspectoratului școlar Implicarea Casei Corpului Didactic Mehedinți
<b>4. ACTIVITĂȚI</b> ⇒ Identificarea nevoilor de formare la nivelul cadrelor didactice ⇒ Identificarea ofertelor de formare și aducerea lor la cunoștința cadrelor didactice ⇒ Organizarea și desfășurarea cercurilor pedagogice și a comisiilor metodice ⇒ Participarea la activitățile de formare ⇒ Evaluarea rezultatelor	<b>4. RESURSE</b> <i>Umane:</i> directorii consilierul educativ cadrele didactice <i>Materiale:</i> ⇒ birotică; ⇒ consumabile; ⇒ cărți, îndrumătoare; ⇒ soft educațional; ⇒ soft administrativ;	<b>4. FACTORI EXTERNI</b> Politica educațională în ceea ce privește formarea continuă a cadrelor didactice; Evenimentele locale privitoare la formare.

#### Obiectiv:

- **Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii**

#### Context:

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională

#### Ținte :

- 90% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă;
- Pregătirea unui specialist în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<p><b>Măsurat prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr de cursuri de pregătire efectuate</li> <li>• Număr de profesori formați</li> <li>• Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională</li> <li>• Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ</li> <li>• 95% promovabilitatea la examenul de bacalaureat</li> </ul>		
<b>Măsurii/Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Orizont de timp</b>	<b>Responsabil</b>
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți, CNDIPT/UIP	Permanent	Echipea managerială Responsabilii de comisii metodice
Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare având ca temă: „Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pt. actori ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” în cadrul POSDRU ID 62421, „Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” în cadrul POSDRU /87/1.3/S/62350” și „Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competente” organizate de CCD și ISJ	2013-2018	Echipea managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
Organizarea, la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea calculatorului de către toate cadrele didactice	2013-2014	Echipea managerială Cadre didactice de specialitate
Încheierea unor parteneriate de colaborare între toate unitățile de învățământul profesional și tehnic	2013-2018	Echipea managerială
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipea managerială Formatori Responsabilii de comisii metodice
<p><b>Parteneri :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ISJ Mehedinți</li> <li>• Casa Corpului Didactic Mehedinți</li> <li>• CLDPSFP</li> <li>• CCI</li> <li>• Unități de învățământ</li> <li>• universități (Dr. Tr. Severin, Craiova, Timișoara, București)</li> </ul>		
<p><b>Resurse :</b>  <b>Fonduri bugetare, extrabugetare</b>  <b>Proiecte finanțate de FSE</b>  <b>Sponsorizări</b></p>		



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **3.1.3. DEZVOLTAREA INFRASTRUCTURII ȘI A DOTĂRILOR PRIN ATRAGEREA UNOR SURSE DE FINANȚARE BUGETARE ȘI EXTRABUGETARE CARE SĂ ASIGURE CONDIȚII OPTIME ACTIVITĂȚII INSTRUCTIV – EDUCATIVE**

#### **Matricea proiectului**

<p><b>1. OBIECTIV PE TERMEN LUNG</b> Asigurarea unor condiții optime activității instructiv-educative cu elevii</p>	<p><b>1. INDICATORI</b> Numărul elevilor cu rezultate bune la învățatură 95% Numărul elevilor cu rezultate bune la concursurile pe meserii și pe discipline 5%</p>	<p><b>1. FACTORI EXTERNI</b> Fondurile alocate de la buget pentru asigurarea condițiilor de învățatură Fondurile alocate de oficialitățile locale.</p>
<p><b>2.OBIECTIVE PE TERMEN SCURT</b> Atragerea unor surse de finanțare bugetare și extrabugetare care să permită îmbunătățirea infrastructurii și a dotărilor</p>	<p><b>2. INDICATORI</b> Spații funcționale și frumoase pentru școlarizare, internat și cantină. Reabilitarea spațiilor de învățământ. Existența unor fonduri bugetare și extrabugetare.</p>	<p><b>2. FACTORI EXTERNI</b> Cooperarea cu ONG-uri, cu primăria și Consiliul local, cu CLD Parteneriatul cu agenți economici pentru închirieri de spații și prestare de servicii Dezvoltarea economico – socială a zonei</p>
<p><b>3. REZULTATE</b> Reabilitarea spațiilor de școlarizare și anexe; Dotarea școlii cu tehnică de calcul la nivelul cerințelor actuale Dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu mijloace didactice</p>	<p><b>3. INDICATORI</b> Spații reabilite Numărul elevilor care beneficiază de dotările cu mijloace didactice și cu tehnică de calcul 100%.</p>	<p><b>4. FACTORI EXTERNI</b> Atitudinea consilierilor locali, a primarului și celorlalte personalități Cooperarea cu ofertanții de mijloace didactice și tehnică de calcul</p>
<p><b>5. ACTIVITĂȚI</b> Atragerea fondurilor Obținerea aprobărilor Stabilirea legăturilor cu furnizorii de servicii (proiectare, construire, reparații) și repararea. Stabilirea legăturilor cu furnizorii de calculatoare și mijloace didactice și achiziționarea lor</p>	<p><b>6. RESURSE</b> <i>Umane:</i> directorii, cadrele didactice, personalul nedidactic <i>Materiale:</i> Birotică, consumabile, colecții de legi, materiale existente în școală, procurate sau primite</p>	<p><b>7. FACTORI EXTERNI</b> Implicarea agenților economici locali Implicarea oficialităților Legislația financiară Dezvoltarea economico – socială a zonei</p>



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **3.1.4. DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE CU AGENȚII ECONOMICI, ADMINISTRAȚIA LOCALĂ, COMITETELE DE PĂRINȚI, ORGANIZAȚIILE NEGUVERNAMENTALE**

#### ***Opțiuni strategice***

- Stabilirea relațiilor de parteneriat cu Primăria comunei Izvoru Bîrzii și cu Consiliul local prin informarea directă (în scris și oral) a reprezentanților ei despre problemele școlii.
- Stabilirea unor relații de parteneriat cu agenții economici de interes din zonă, pentru prestare reciprocă de servicii, pentru integrarea profesională a absolvenților noștri și pentru analiza de nevoi educaționale.
- Implicarea părinților în activitățile educative desfășurate de școală și cooperarea cu ei în motivarea elevilor pentru studiu.
- Înființarea unor asociații ale tinerilor, extinderea cooperării cu cele existente și cu organizațiile românești și străine care au dovedit disponibilități pentru școala noastră

#### ***Matricea proiectului***

<p><b>1. OBIECTIVE PE TERMEN LUNG</b> Obținerea unor efecte educative și de integrare socio – profesională a tinerilor prin cooperarea cu comunitatea locală</p>	<p><b>1. INDICATORI</b> Numărul tinerilor care s-au integrat social și profesional 80% din absolvenți. Numărul acțiunilor de cooperare directă</p>	<p><b>1. FACTORI EXTERNI</b> Legislația actuală și de perspectivă Planurile de dezvoltare comunitară Strategiile zonale, naționale</p>
<p><b>2. OBIECTIVE PE TERMEN SCURT</b> Stabilirea unor relații de parteneriat cu toți reprezentanții comunității locale</p>	<p><b>2. INDICATORI</b> Numărul activităților școlii la care participă reprezentanții comunității 10 activități/ an. Numărul activităților la care sunt invitați reprezentanții școlii 10 activități / an Numărul elevilor care beneficiază de pe urma acestor parteneriate 100%</p>	<p><b>2. FACTORI EXTERNI</b> Strategiile de dezvoltare ale administrației locale Atitudinea unor personalități față de școală, față de elevi și față de conducerea școlii</p>
<p><b>3. REZULTATE</b> Implicarea părinților în activitățile educative ale școlii și în motivarea copiilor pentru învățatură Stabilirea unor parteneriate cu agenții economici pentru integrarea absolvenților Participarea cadrelor didactice și elevilor la acțiunile comunității</p>	<p><b>3. INDICATORI</b> Numărul de părinți care participă activ la acțiunile educative ale școlii 80% Numărul sponsorilor care acordă asistență școlii 10. Numărul donațiilor 50. Numărul elevilor care participă la acțiunile de înfrumusețare ale comunei 80%.</p>	<p><b>3. FACTORI EXTERNI</b> Evoluția situației economico – sociale a populației Atitudinile față de școală</p>



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

<p><b>4. ACTIVITĂȚI</b> Participarea la întâlnirile cu primăria și cu consiliul local Invitarea unor reprezentanți ai comunității la acțiunile din calendarul școlii Participarea la acțiunile comunității cu cadrele didactice și cu elevii</p>	<p><b>4. RESURSE</b> <i>Umane:</i> cadrele didactice personalul didactic auxiliar; personalul nedidactic <i>Materiale:</i> Birotică, consumabile</p>	<p><b>4. FACTORI EXTERNI</b> Deciziile oficialităților Atitudinile părinților Atitudinile managerilor de la întreprinderile locale</p>
--	--	--

## Partea a IV-a PLANURI OPERAȚIONALE

### 4.1. PLANUL OPERAȚIONAL 2013-2018

#### 4.1.1. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND RECONSIDERAREA MEDIULUI ȘCOLAR (AMBIENT FIZIC ȘI CLIMAT) CA MEDIU ȘCOLAR PRIETENOS

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Creșterea confortului elevilor la orele de curs	Elevi	Înlocuirea mobilierului în toate clasele	Compartimentul administrativ	Extrabugetare		2015
Eliminarea cuierelor de haine inestetice	Elevi	Înființarea dulapurilor personale ale elevilor pe holurile instituției	Compartimentul administrativ	Extrabugetare		2015
Personalizarea clasei	Elevi	Refacerea decorului claselor, laboratoarelor și cabinetelor	Profesori, diriginți, elevi	Surse ale Comitetului de părinți		2014
Creșterea volumului de acces la informație al elevilor și profesorilor	Elevi, profesori	Folosirea unui al doilea laborator de informatică	Director, profesori de informatică	Buget local	Realizarea unei clase de matematică - informatică	2013
Posibilitatea de informare a elevilor interni	Elevi interni	Dotarea clubului elevilor interni cu calculatoare conectate la internet	Director adjunct, pedagog școlar	Buget local	Creșterea cu 50% a numărului de elevi interni	2014
Documentarea mai bună și selectarea bibliografiei	Elevi, profesori	Accesarea bazei de date a bibliotecii școlare pe calculator	Director, informatician, bibliotecar	Extrabugetar	Îmbunătățirea cu 15% a procentelor de promovare a examenelor de absolvire	2015



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

Facilitarea atingerii standardelor pregătirii profesionale ale elevilor	Elevi	Modernizarea și dotarea atelierelor și laboratoarelor școlare	Cadre didactice	Buget local	Dublarea numărului de elevi angajați în muncă	2015
Acordarea unei modalități de exprimare	Elevi	Repunerea în funcțiune a stației de radioficare	Director, consilier educativ	Buget local	Creșterea prestigiului unității	2013

### 4.1.2. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND PROMOVAREA ELEMENTELOR DE IDENTITATE ȘI CULTURĂ SPECIFICĂ ȘCOLII ȘI A PRODUSELOR REALIZATE DE ELEVI

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/ACȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Înființarea învățământului profesional în cadrul liceului	Elevi, cadre didactice	Propunerea în planul de școlarizare 2014-2015 a unei clase de învățământ profesional	Director, Consiliul de administrație	Extrabugetare	Aprobarea unei clase	2014
Relansarea învățământului preuniversitar agricol	Elevi, cadre didactice	Inițierea și găzduirea unui simpozion național	Director, Aria curriculară Tehnologii	Buget local Extrabugetare Taxe de participare	Reprezentarea a cel puțin 60% a Liceelor Tehnologice din țară cu profil agricol	2015
Creșterea prestigiului unității de învățământ agricol	Elevi, specialiști	Găzduirea unei expoziții anuale	Director adjunct, elevi, profesori de specialitate, reprezentanți ai	Extrabugetare	Recunoaștere la nivel național ca unitate de învățământ	2016



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

			Direcției pentru Agricultură - MH		agricol reprezentativă	
Alinierea la standardele de calitate ale produselor agricole promovate în UE	Elevi	Înființarea unei eco-ferme cu domeniu de activitate „producerea legumelor ecologice în seră”	Director adj Catedra de specialitate Consilier educativ	Buget local	100% produse ecologice	2015
Menținerea școlii ca unitate de învățământ în perspectiva scăderii accentuate a populației școlare în următorii ani	Cadre didactice Elevi	Popularizarea ofertei educaționale printr-o gama largă de produse ( pliante, CD-uri, pagină de WEB, posturi de radio și televiziune, participare la concursuri școlare, promovarea examenului de bacalaureat, etc.)	Director Director adj Consiliul de Administrație	Extrabugetare	Realizarea a 100% a planului de școlarizare	2013-2018
Cunoașterea tradițiilor românești în spațiul european.	Elevi Tineri din comunitatea locală	Înființarea unui ansamblu de dansuri și cântece populare românești și a unui festival școlar de datini și obiceiuri populare pe care ne oferim să-l găzduim anual.	Consilier educativ Director adj Colaboratorii	Buget local	Participarea a cel puțin 50 % din ansamblurile școlare din Oltenia	2015



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.3. PLANUL OPERAȚIONAL PRIVIND MOTIVAREA PROFESORILOR ȘI ELEVILOR PENTRU A PARTICIPA LA VIAȚA ȘCOLII, PENTRU A DEMOCRATIZA PROCESUL EDUCAȚIONAL ȘI PENTRU A SE IMPLICA ÎN PROPRIA LOR DEZVOLTARE PERSONALĂ/PROFESIONALĂ

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Cunoașterea legislației privind salarizarea în perspectiva trecerii la finanțare proporțională	Personal didactic	Aplicarea reglementărilor privind salarizarea pe baza costurilor medii/elev și în funcție de calitatea actului educațional prestat	Director Consiliu profesoral	Extrabugetare	Cunoașterea informațiilor respective în procent de 100%	2013
Stimularea implicării la standarde de calitate a cadrelor didactice în actul educațional și în vederea obținerii continuității în unitate a cadrelor didactice suplinoare	Personal didactic	Prezentarea metodologiei de evaluare a cadrelor didactice și adaptată la specificul unității școlare în vederea obținerii calificativului anual	Director Director. Adj.	Extrabugetare	Creșterea cu 30% a procentului de promovare al elevilor	2013-2018
Stimularea perfecționării continue	Personal didactic Didactic auxiliar și nedidactic	Prelucrarea în fiecare an școlar a metodologiei obținerii gradăției	Director Dir. adj	Extrabugetare	Creșterea cu 80% nr. de publicații, articole, propuneri de manuale și auxiliare didactice ale cadrelor	2013-2018





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

					didactice	
Democratizarea relației profesor-elev.	Diriginți Elevi.	Instituirea unui premiu anual pentru „Cel mai bun diriginte” pe baza rezultatelor și aprecierii elevilor.	Diriginți Elevi Consiliu de administrație.	Extrabugetare	Scăderea cu 50% a procentajului de absenteism al elevilor.	2013-2018
Dezvoltarea managementului programelor de finanțare propuse de organisme ale U.E.	Elevi Profesori. Membrii ai comunității	Înființarea unui centru de informare U.E cu acces larg din școală și din cadrul comunității la informații privind instituțiile U.E, locuri de muncă, programe de finanțare.	Director Colectiv de implementare al programului.	Finanțare proiect Extrabugetar	Depunerea a cel puțin două cereri de finanțare pe an.	2015
Dezvoltarea profesională a elevilor.	Elevi	Parteneriat cu Colegiul Economic „Theodor Costescu” privind participarea elevilor de la specializarea comerț la aplicațiile firmei de exercițiu pe care au activat-o elevii și cadrele didactice ale acestui Colegiu.	Director, Profesor de specialitate comerț-turism.	Buget local Extrabugetar	Participare în proporție de 80% a elevilor de la specializarea comerț.	2013-2018
Motivarea elevilor de a-și perfecționa pregătirea profesională.	Elevi	Acordarea de premii anuale elevilor cu rezultate bune la fazele naționale ale concursurilor școlare.	Director	Extrabugetare	Creșterea cu 50% a participării la fazele naționale ale concursurilor școlare.	August 2015



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.4. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND FEEDBACK-UL COLECTAT DE LA ELEVI ÎN LEGĂTURA CU VIAȚA ȘCOLII ȘI RELAȚIA ȘCOALĂ-PĂRINȚI

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/ACTIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Stabilirea de noi căi de comunicație director-elev	Elevi	Prezentare săptămânală în cadrul orelor de „Orientare și consiliere a unei scurte informări a „consiliului elevilor clasei”- cu privire la problemele lor	Diriginți Consiliul elevilor clasei	Extrabugetare	Atingerea obiectivelor orelor de orientare și consiliere	săptămânal
Implicarea elevilor în actul decizional	Elevi	Intensificarea legăturii dintre Consiliul de Administrație al școlii și elevi prin reprezentantul acestora la ședințele de Consiliu	Consiliul de Administrație Reprezentantul elevilor	Extrabugetare	Mai puțină ignoranță din partea elevilor privind deciziile școlii	2013-2018
Implicarea familiei în actul decizional	Familie	Reconsiderarea relației școală-familie prin întâlniri lunare cu “Consiliul reprezentativ al părinților” pe baza unui plan operațional stabilit de comun acord școală-părinți	Cadre didactice Familie	Extrabugetare	Informarea corectă a familiei	2013-2018
Democratizarea relației Profesor-elev	Elevi	Acordarea exprimării propunerilor elevilor privind actul educațional prin intermediul revistei școlii și a unei “cutii poștale” a elevilor	Elevi Director adjunct	Extrabugetare	Realizarea liberei exprimări	2013-2018
Cunoașterea problemelor elevilor	Elevi	Acordarea unui program de audiențe săptămânal de către director elevilor școlii pe un interval de 2 ore	Director Elevi	Extrabugetare	Scăderea procentului de abandon școlar cu 50%	permanent



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.5. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND ELABORAREA C.D.S.-ului

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Realizarea comunicării în interiorul școlii	Elev	Proiectarea C.D.S.- ului în cadrul colectivelor de catedră și în cadrul Consiliului profesorilor clasei	Cadrul didactic Elevi	Extrabugetar	Aprobarea C.D.S.- ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ	2013-2018
Creșterea și dezvoltarea pregătirii profesionale	Elev	Proiectarea C.D.S.- ului în special la aria curriculară de bază pentru pregătirea elevului	Elevi Cadre didactice	Extrabugetar	Aprobarea C.D.S.- ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ Scăderea absenteismului	2013-2018
Elevii simt ca învățarea este mai relevantă în raport cu nevoile lor	Elev	Prezentarea către elevi a unui pachet de programe opționale pentru a alege în cunoștință de cauză pe cele care le doresc	Elevi Consiliul de curriculum	Extrabugetar	Aprobarea C.D.S.- ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ	2013-2018
Încurajarea părinților de a-și exprima reprezentările și preferințele educaționale	Elev	Prezentarea ofertei C.D.S. în comitetul reprezentativ al părinților în vederea luării la cunoștință	Consiliul de curriculum	Extrabugetar	Aprobarea C.D.S.- ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ Creșterea prezenței părinților la ședințele de curriculum	2013-2018



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

Realizarea implicării comunității locale la nevoile educaționale ale elevilor	Elev	Aprobarea CDS - ului de către Consiliul de Curriculum lărgit, din care fac parte elevi și membrii ai comunității locale	Consiliul de curriculum	Extrabugetar	Aprobarea C.D.S.-ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ Creșterea prezenței părinților la ședințele de curriculum	2013-2018
Exprimarea identității școlii printr-o filozofie educațională proprie centrata pe nevoile elevului și ale societății	Elev	Introducerea la clasele a IX-a și a X-a a CDS - ului cu caracter educativ (exemplu educație pentru sănătate; ecologia mediului, igienă și nutriție) și care au ulterior tangență cu pregătirea lor de bază	Consiliul de curriculum Reprezentantul comunității Elevi	Extrabugetar Buget local	Aprobarea C.D.S.-ului de către inspectorii de specialitate ai ISJ Creșterea prezenței părinților la ședințele de curriculum	2013-2018



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.6. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND PROIECTAREA ȘI IMPLEMENTAREA ACTIVITĂȚII EXTRACURRICULARE ÎN ȘCOALĂ ȘI COMUNITATE PE BAZĂ PARTENERIATULUI ELEVI-PROFESORI-MEMBRII AI COMUNITĂȚII

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Realizarea transparenței proiectării.		Implicarea elevilor în proiectarea programului de activitate extra-curriculară semestrială.	Consilier educativ, Elevi.	Extrabugetar	Creșterea implicării elevilor în activitatea extra-curriculară cu 50%.	2013-2018
Folosirea în comun a bazelor materiale școală –comunitate.		Folosirea bazei materiale a comunității locale (căminul cultural al comunei) în derularea spectacolelor artistice, alături de elevi	Consilier educativ, Elevi.	Baza materială a comunei Izvoru - Bîrzii.	Implicarea în proporție de 30% a tinerilor din comunitate.	2013-2018
Accesul la finanțare externă.		Deschiderea unui centru de informare Europeană în colaborare cu Consiliul local al Primăriei Izvoru - Bîrzii.	Director, Consiliu local.	Finanțare externă, Extrabugetară, Buget local.	Aprobarea cererii de finanțare până în 15 iunie 2015.	2015
Realizarea colaborării școală-comunitate locală.		Implicarea tinerilor din comunitate locală în proiectul de „înfrățire” cu o comunitate rurală din Belgia.	Tineri din comunitate, Elevi.	Extrabugetare	Înfrățirea comunei Izvoru- Bîrzii cu o comună din Franța.	2015
Realizarea de proiecte cu implicare pe plan local.		Derularea unui proiect comun ONG - școală-comunitate locală privind ecologizarea zonei Topolniței de sus.	Elevi Consilier educativ Tineri din comunitate.	Buget local.	Ecologizarea cursului Topolniței între Schitul de Sus și Schitul de Jos.	2014



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.7. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND EDUCAȚIA ADULȚILOR PRIN PROGRAME DERULATE DE CĂTRE ȘCOALĂ

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Realizarea ofertei educaționale alternative	Adulți din comunitate	Depunerea ofertei educaționale pentru obținerea acreditării pentru derularea cursului „Producție ecologică de seră”	Director Ing. horticol	Extrabugetare	Școlarizarea unui număr de 25 cursanți	2015
Obținerea de venituri extrabugetare	Adulți din comunitate	Obținerea acreditării pentru derularea cursului de „Conducerea Tractorului”	Director Specialistul mecanic	Extrabugetare	Școlarizarea unui număr de 25 cursanți	2015
Obținerea de venituri extrabugetare	Adulți din comunitate	Obținerea acreditării pentru derularea cursului „Creșterea animalelor de casă mici”	Director Aria curriculară „Tehnologii”	Extrabugetare	Școlarizarea unui număr de 25 cursanți	2015
Creșterea prestigiului unității	Adulți din comunitate  Absolvenți ai unității școlare	Obținerea acreditării pentru a deveni secție a Universității Agricole Timișoara în vederea școlarizării în specializarea „Cadastru și organizarea teritoriului „-cu durată de 3 ani (cu taxă) –25 locuri.	Director Director adj	Buget local	Prima serie de studenți în 2012	2016



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.8. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND ELABORAREA OFERTEI EDUCAȚIONALE ÎN CONCORDANȚĂ CU CERINȚELE PIEȚEI MUNCII

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Proiectarea planului de școlarizare în conformitate cu cerințele pieței muncii.	Elevii	Informarea privind oferta pieței muncii din jud. Mehedinți prin accesarea bazei de date a M.M.P.S .- Mehedinți.	Consiliul de Administrație		Procent de angajare în muncă a absolvenților de peste 50%.	2014
Satisfacerea la standarde de calitate a pieței muncii.	Elevii	Dezvoltarea bazei materiale pentru școlarizarea în calificarea „Agricultură”.	C.A		Procent de angajare a absolvenților de peste 80%.	2014
Dezvoltarea ofertei școlare pentru profilul „Agricultură”	Cadre didactice, Elevi	Înființarea unei clase din cadrul acestui profil	C.A		Aprobarea acestei clase de profil	2013
Calificarea corpului profesoral.	Cadre didactice, Elevi	Participarea la cursuri de reconversie profesională	Director	Buget local	Procentul de promovare 100% a Examenul pentru obținerea competențelor profesionale	2013-2018



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.9. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND PERFEȚIONAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Cunoașterea formelor de perfecționare continuă	Cadre didactice	Prelucrarea și afișarea ofertei de perfecționare (cursuri) pentru cadrele didactice propuse de către I.S.J. și C.C.D.	Director	Extrabugetar	Informarea tuturor cadrelor didactice	permanent
Stimularea participării la cursuri de perfecționare	Cadre didactice	Aprecierea calificativului anual și a continuității pe post a cadrelor didactice suplinitoare în funcție de numărul de credite acumulate	Director	Surse personale	Obținerea unei medii de 30 credite/ cadru didactic	permanent
Informarea pertinentă	Cadre didactice	Asigurarea accesului la reviste de specialitate publicate în țară și străinătate	Director	Surse personale		permanent
Creșterea implicării catedrei în perfecționare	Cadre didactice	Organizarea perfecționării și sub forma colocviilor în cadrul catedrei	Director adjunct	Extrabugetar	Participare 100%	permanent
Creșterea prestigiului și obținerea unui punctaj bun la evaluarea instituțională	Cadre didactice	Susținerea participării cadrelor didactice pentru elaborarea de propuneri de manuale și auxiliare didactice în domeniului agricol	Director	Extrabugetar	2 manuale propuse/an	permanent





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 4.1.10. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND INFORMATIZAREA ȘI ACTIVITATEA DE DOCUMENTARE

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU ATINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Accesul complet la legislație M.E.N.	Cadre didactice	Crearea bazei de date privind legislația M.E.N. și a actelor normative ale U.E privind educația	Director	Extrabugetar	Orice informație poate fi găsită	2013
Asigurarea posibilității de informare în pauze sau ore libere	Cadre didactice	Instalarea în cancelaria școlii a unui calculator+imprimantă pentru accesul la această bază de date precum și la internet	Director adjunct Contabil șef	Buget local	100% profesori informați	2013
Volum mai mare de satisfacere a nevoii de informare	Elevi Cadre didactice	Reevaluarea dimensiunilor (suprafață, nr. de calculatoare, imprimantă, fax) a cabinetului de informare pus la dispoziția elevilor	Director adjunct Contabil șef	Buget local	Creșterea cu 30% a accesatorilor	2014
Creșterea calității orei de curs	Elevi	Introducerea softului educațional la orele de curs și de instruire practică	Director	Extrabugetar	Mărirea cu 40% a procentului de promovabilitate	2014
Facilitatea înțelegerii fenomenelor fizice și chimice	Elevi	Instalarea de programe de simulare a fenomenelor chimice și fizice ce vor fi folosite în orele experimentale	Director	Extrabugetar	Micșorarea cu 30% a elevilor corigenți la fizică și chimie	2014
Reconsiderarea rolului bibliotecii școlare	Elevi Cadre didactice	Dotarea bibliotecii cu un calculator conectat la internet care să conțină tot inventarul	Director Bibliotecar	Buget local	Creșterea numărului de cititori cu 60%	2015
Folosirea calculatorului de	Cadre	Orientarea tuturor profesorilor	Director	Buget local	90% din profesori să	2014



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

către toate cadrele didactice	didactice	spre cursuri de operare P.C			folosească calculatorul	
Folosirea softului în ora de curs	Elevi	Folosirea accentuată a soft-urilor în orele de curs	Conducătorii ariilor curriculare	Buget local	Implementarea la toate disciplinele	2015
Accentuarea rolului informativ al dirigintelui	Elevi	Desfășurarea orelor de „Orientare și consiliere vocațională” în laboratorul de informatică.	Diriginți	Buget local	Prezență de 98 % a elevilor la aceste ore	2015

### 4.1.11. PLAN OPERAȚIONAL PRIVIND IDENTIFICAREA ȘI ATRAGEREA DE RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

OBIECTIV URMĂRIT PENTRU A FI REALIZAT	ȚINTA	MĂSURI/AȚIUNI PENTRU AȚINGEREA OBIECTIVULUI	PARTICIPANȚI LA REALIZAREA OBIECTIVULUI	RESURSE MATERIALE/ FINANCIARE	INDICATIV DE REALIZARE	ORIZONT TEMPORAL
Obținerea de venituri extrabugetare	Elevi	Inchirierea unor camere din parterul internatului școlar pentru firme care desfășoară lucrari în zonă	Director adj.	Buget local	Ocuparea tuturor spațiilor de locuit	2013
Buget satisfăcător din chirii	Elevi	Obținerea unui buget de venituri de 8000 lei/an din închirierea spațiilor de locuit	Director	Buget local	Valorificarea la maxim a spațiilor de locuit	2013
Finanțarea externă	Elevi	Accesarea unor proiecte finanțate de FSE	Director	Buget local	50.000 euro obținuți prin programe finanțate	2016
Cifra de buget mai mare de la bugetul local	Elevi	Obținerea unui buget mai mare de la Consiliul local pentru anul bugetar 2014	Consiliul de administratie Contabil șef	Buget local	bani obținuți de la Bugetul local în 2014	2014
Scăderea prețului de cost al unei mese zilnice a elevilor	Elevi	Construcția unei sere de legume și flori prin programe de finanțare „Dezvoltare rurală”	Director adj. Contabil sef	Buget local	Dezvoltarea producției de legume și flori	2015



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

### 4.2. STABILIREA ACȚIUNILOR PENTRU 2014-2015

#### 4.2.1. PRIORITĂȚI

<b>PRIORITATEA I: Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii</b>						
<b>Obiectiv:</b> Realizarea planului de școlarizare propus conform realităților economice și sociale, locale și regionale.						
<b>Țintă:</b> Îndeplinirea planului de școlarizare pe baza tendințelor de dezvoltare socială, economică și a prognozei ocupării forței de muncă.						
<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat (măsurabil)</b>	<b>Data până la care trebuie finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Elaborarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	Aprobarea de către I.S.J. Mehedinți a proiectului propus	Nov. 2014	Director	Primăria și Consiliul Local Izvoru Bîrzii		
Acțiuni de popularizare a planului de școlarizare pentru anul școlar 2015-2016	Editarea unui pliant și participarea la Târgul ofertelor educaționale	Febr. 2015 Mai 2015	Consilier educativ, prof. informatică	I.S.J. Mehedinți		
Implicarea în acțiunile de popularizare a unui număr cât mai mare de cadre didactice	Participarea a cel puțin 20 cadre didactice la acțiunile de popularizare	Martie-iunie 2015	Responsabili arii curriculare			
Înființarea claselor propuse prin planul de școlarizare	Realizarea a 8 clase în cadrul filierei tehnologice	31.08. 2015	Director	Școlile generale din județ		

<b>PRIORITATEA II: Îmbunătățirea infrastructurii și modernizarea spațiilor de învățământ</b>						
<b>Obiectiv:</b> Modernizarea spațiilor de învățământ și a mobilierului școlar						
<b>Țintă:</b> Reabilitarea spațiilor în care se desfășoară procesul instructiv – educativ, precum și a cantinei și internatului școlar						
<b>Context:</b> Un învățământ de calitate nu poate fi asigurat decât în contextul existenței unei baze						



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

materiale cu un nivel corespunzător de dotare						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri:	Cost:	Sursa de finanțare
Asigurarea unui climat de studiu favorabil desfășurării actului educațional	Amenajarea unui număr de 17 săli de clasă și 4 laboratoare	Ianuarie 2015	Director adjunct	Primăria și Consiliul Local Izvoru Bîrzii		
Închirierea unor spații din internatul școlar	Atragerea unor fonduri extrabugetare	An școlar 2014-2015	Contabil șef	Firme private ce solicită închirierea		
Utilizarea eficientă a fondurilor extrabugetare atrase în vederea dotării corespunzătoare a spațiilor școlare	Achiziționarea din fonduri proprii a unor obiecte necesare îmbunătățirii bazei materiale	Permanent	Contabil șef, administrator			

### **PRIORITATEA III: Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile regionale**

**Obiectiv:** Formarea continuă a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

**Tinta:** implementarea unor strategii didactice moderne și asigurarea unei educații de calitate, în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultat așteptat (măsurabil)	Data până la care trebuie finalizate	Persoana/persoanele responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Participarea la training-uri tematice	Dobândirea de cunoștințe specifice domeniilor de antreprenariat social, voluntariat, educație formală și nonformală	Permanent	Responsabil formare continuă	C.C.D. Mehedinți		
Derularea unor proiecte în folosul	Realizarea proiectelor de	Mai 2015	Consilier educativ,	Consiliul Local		



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

comunității	antreprenariat social și voluntariat Pregătirea cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă		Responsabil formare continuă	C.C.D. Mehedinți		
Acordarea de consiliere psiho-pedagogică și pentru carieră	Monitorizarea absenteismului și reducerea abandonului școlar	Permanent	Consilier psiho-pedagogic	Părinți		
Colaborarea eficientă și extinderea relațiilor cu partenerii sociali	Încheierea unor convenții de colaborare cu potențiali angajatori care oferă locuri de muncă compatibile domeniilor de pregătire profesională și tehnică Acorduri de parteneriat cu unități școlare cu profil asemănător în vederea realizării schimburilor de experiență	Permanent	Cadre didactice din aria curriculară „Tehnologii” Director	Unități școlare cu profil asemănător din țară		

#### **PRIORITATEA IV: Asigurarea calității în educație**

**Obiectiv:** Calitatea serviciilor oferite de unitatea școlară pentru satisfacerea cerințelor sociale

**Țintă:**

- Creșterea numărului absolvenților învățământului profesional și tehnic integrați socio-profesional
- Scăderea ratei abandonului școlar
- Creșterea calității actului de predare-învățare-evaluare reliefat în procente de promovare a examenelor finale
- Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

<b>Acțiuni pentru atingerea obiectivului</b>	<b>Rezultat așteptat (măsurabil)</b>	<b>Data până la care trebuie finalizate</b>	<b>Persoana/persoanele responsabile</b>	<b>Parteneri:</b>	<b>Cost:</b>	<b>Sursa de finanțare</b>
Stabilirea strategiilor pe care unitatea le va urmări privind traseele profesionale oferite, alternanțe educative care să răspundă nevoilor reale, stabilirea politicilor educaționale privind calitatea și a raportului de autoevaluare	Stabilirea stilurilor de învățare ale elevilor și a strategiilor și metodelor de predare conform acestora Stabilirea politicii școlii privind asigurarea calității	Sept. 2014	Responsabil C.E.A.C.			
Formarea cadrelor didactice având în vedere aplicarea de metode de predare-învățare, pentru creșterea calității procesului de învățământ	Cel puțin 20 cadre didactice	Sept.-oct. 2014 Febr.-iunie 2015	Responsabil formare continuă	C.C.D. Mehedinți		
Derularea procesului instructiv-educativ prin activități de învățare centrate pe elev, pe baza stilurilor de învățare individuală și a strategiilor stabilite la nivelul fiecărei catedre Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și	Monitorizarea activităților didactice; asistențe și interasistențe, lecții deschise	Permanent	Director Director adjunct			



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

încuraja învățarea individuală centrată pe elev						
Elaborarea curriculei atractive și în concordanță cu cerințele angajatorilor prezente și viitoare, în colaborare cu agenții economici	Elaborarea CDL și CDS în pachete care pot fi alese de către elevi	Febr. 2015	Comisia de curriculum			
Stabilirea și derularea programului de pregătire suplimentară a elevilor care înregistrează rezultate slabe și a celor cu minusuri în pregătire	Derularea unor programe adecvate de recuperare	Permanent, conform grafic de pregătire	Responsabil i arii curriculare			
Monitorizarea procesului didactic derulat în unitatea școlară Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feedback-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare	Afișarea în timp util la avizierul școlii a programelor de învățare, activităților școlare și extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ Organizarea cu diferite ocazii de dezbateri/mese rotunde pentru asigurarea unui feedback permanent profesor-elev-părinte	Periodic	Director Director adjunct			



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

Monitorizarea și evaluarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice la elevii unității școlare	Monitorizarea periodică a practicii săptămânale	Periodic și de câte ori este cazul	Director Director adjunct			
---	---	------------------------------------	------------------------------	--	--	--

### 4.2.2. ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

<b>ORGANIZAȚIA PARTENERĂ</b>	<b>ACTIVITATE</b>	<b>CINE</b>	<b>CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO – PEDAGOGICE</b>	<b>CÂND</b>
Camera de comerț	Informare domenii prioritare	Mediatori Oameni de afaceri Psihologi	Facilități opționale	Mai 2015
Angajatori	Prezentarea profesiei și a locului de muncă	Angajatori Furnizori firme	Compararea pretențiilor locului de muncă, cu fișa psiho-pedagogică și profesională	Când e cazul
Angajatori	Recrutare elevi pentru formare de specialitate	Angajatori Psihologi	Evidențierea punctelor tari și celor slabe în evoluție	Când e cazul
Părinți	Suport. Asigurarea cond. de integrare. Prezentarea curriculumului partenerial și sublinierea proiectivă a importanței unei anumite meserii în configurația viitoare a pieței muncii.	Părinți, mediatori. psihologi. Informare - Dezbateri -Problematizare (serviciul psiho-pedagogic și conducerea școlii)	Parteneriat strategic pentru un mediu familial propice .Implicarea părinților într-un parteneriat strategic pentru motivarea elevilor în activități profesionale specifice, individualizate și pentru crearea unui mediu familial propice afirmării în carieră	Permanent Septembrie 2014





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

Serviciul de sănătate	Fișa de sănătate	Medic Psiholog	Corelarea fișei de sănătate cu fișa postului	Când e cazul
-----------------------	------------------	----------------	--	--------------

### **4.2.3. ACTIVITĂȚI SPECIFICE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI DE INTEGRARE A ELEVILOR CU NEVOI SPECIALE ÎN SENSUL UNUI ÎNVĂȚĂMÂNT INCLUZIV**

**1. Problema** - Foarte mulți elevi cu dificultăți și deficiențe de învățare; sunt elevi cu nevoi speciale:

Dintre aceștia amintim următoarele categorii și exemple:

<p><i>Elevii cu dificultăți și deficiențe fizice</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulburări locomotorii și de lateralitate</li> <li>• scleroza in placi</li> <li>• bifida vertebrala</li> <li>• paralizie cerebrala</li> </ul>		<p><i>Elevii cu dificultăți și deficiențe intelectual senzoriale și de comunicare</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• deficiente vizual –auditive (ambliagie și hipoacuzie)</li> <li>• dificultăți de comunicare (dislalie, dislexie, disgrafie, tulburari de elocutiune)</li> <li>• handicap intelectual (discalculie, dislogie, oligofrenie)</li> </ul>
--	--	--

<p><i>Elevii cu probleme de sanatate, inclusive boli mintale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• epilepsie</li> <li>• depresie</li> <li>• schizofrenie</li> <li>• afectiuni obsesiv compulsive</li> </ul>		<p><i>Elevii cum probleme socio-comportamentale;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tulburari emotionale – temperamentale</li> <li>• dificultati in recunoasterea limitelor de conduita</li> <li>• perceptia gresita a responsabilitati unor acriuni si a consecintelor sociale ale acestora</li> <li>• agresivitate</li> <li>• autodistructivitate</li> </ul>
--	--	--

2. Lucrul cu elevii cu dificultăți și/sau deficiențe de învățare

Principii de lucru cu tinerii cu dificultăți și/sau deficiențe de învățare

Tratați oamenii ca indivizi nu ca afecțiuni		Simțiți-vă confortabil să discutați cu tânărul/a despre nevoile sale
---	--	--



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

		specifice. De multe ori nu deficiența unui tânăr, ci atitudinea personalului (inclusiv sentimentul de stinghereală) împiedică discutarea problemelor. Acest lucru poate crea sau menține barierele de atitudine.
Nu faceți presupuneri despre implicațiile dificultății/deficienței de învățare; întrebați și aflați. Aceasta poate presupune discutarea problemelor cu tinerii, părinții/îngrijitorii și alți profesioniști competenți		Dacă situația sau mediul crează obstacole pentru persoanele cu dificultăți/deficiente, încercați să faceți schimbări pentru a le înlătura.

Codul de practică pentru nevoile educaționale speciale în Marea Britanie stabilește principii fundamentale ce ar trebuie folosite în lucrul cu tinerii cu dificultăți și/sau deficiențe de învățare:

- Nevoile educaționale speciale ale unui copil trebuie îndeplinite
- Nevoile educaționale speciale ale copiilor vor fi îndeplinite în școli normale sau în anumite medii de învățământ inițial
- Opiniile copilului trebuie aflate și luate în considerare
- Părinții au un rol esențial în sprijinirea educației copilului lor
- Copiii cu nevoi educaționale speciale trebuie să aibă acces total la o educație largă, echilibrată și semnificativă, inclusiv la un curriculum adecvat pentru etapa de fundamentare și evident la curriculum-ul național.

### **3. Populația școlară de referință în anul școlar 2014-2015**

Se vor avea în vedere elevii cu dificultăți /deficiente intelectuale și de comunicare din clasele a IX-a B, a X-a B, a XI-a B.

### **4. Resurse umane**

Din echipa pentru intervenții sociale –comunitare, psiho- pedagogice și de specialitate vor face parte.

- Directorul școlii: prof. Nicolicioiu Mihaela
- Profesorii diriginți
- Consilier psihopedagogic: prof. Milconiu Delia
- Părinții elevilor cu nevoi speciale

### **5. Resurse materiale**

- Cabinetul psihologic
- Cabinetul de consiliere și educație
- Cabinetele școlare funcționale (problematizări individuale)
- Atelierele-școală (învățare prin descoperire)
- Unitățile de producție aflate în parteneriat cu școala (practica motivațională)



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 6. Termen de implementare

Acest program, detaliat pe activități, se va aplica în anul școlar 2014-2015, așa cum reiese din planul alăturat.

### 7. Activități de consiliere, orientare și sprijin

#### SCOPURI:

- Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la serviciile de orientare, consiliere și sprijin
- Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ/CINE	CÂND
<b>1.STABILIREA PRIORITĂȚILOR PRIVIND ACTIVITĂȚILE</b>	Stabilirea nivelului de pregătire în domeniu, în special al motivației specifice	Asigurarea spațiului necesar și a personalului didactic corespunzător în Comisia de Orientare	Testare, culegere și prelucrare de date. Informare (Comisia de Orientare)	Mai 2015
<b>2.EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR</b>	Testarea psihologică a elevilor și întocmirea listei cu elevii care prezintă nevoi speciale (senzorii-motorii, de comunicare, comportamentale, etc.)	Prezentarea fișelor psiho-pedagogice evolutive ale elevilor și antrenarea profesorilor diriginți în Comisia de Orientare	Examinare psiho-socio-comportamentală	Septembrie 2014
<b>3.PROGRESUL ELEVILOR (FIȘE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)</b>	Evaluarea mutațiilor socio-comportamentale în progresul individual-profesional	Testarea informativ-formativă (aplicativă) de către profesorii de specialitate	Evaluare – aplicații (cadre didactice de specialitate și serviciul psiho-pedagogic)	Decembrie 2014 Iunie 2015
<b>4.PLAN</b>	Identificarea meseriilor	Întocmirea	Informare și	Septembrie



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

<b>INDIVIDUAL DE CARIERĂ</b>	potrivite pentru fiecare elev în parte (oportunități și amenințări)	ghidului individual al carierei	prelucrare de date	2014 Iunie 2015
<b>5.EGALITATEA ȘANSELOR</b>	Motivarea elevilor cu dominanță în zona punctelor slabe	Redactarea și aplicarea unui program de motivare profesională (curriculum special)	Consiliere și recuperare psiho-comportamentală	Decembrie 2014
<b>6.SPRIJIN ÎN AFARA ȘCOLII (PROGRAME DE RECUPERARE, ASISTENȚĂ INDIVIDUALIZATĂ, ALTE FORME DE SPRIJIN INDIVIDUAL)</b>	Stabilirea unui program extrașcolar de recuperare prin implicarea familiei și chiar a cercului de prieteni	Implicarea profesorilor diriginti	Discuții individuale cu partenerii de sprijin	Decembrie 2014
<b>7.ABANDON ȘCOLAR</b>	Întocmirea fișei școlare de evoluție profesională	Acordarea caracterizării socio-profesionale și precizarea motivelor abandonului școlar	Documentarea	Când e cazul



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **Partea V - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

#### **5.1. CONSULTAREA**

##### **Acțiuni în vederea elaborării PAS:**

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborarea PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu alte licee tehnologice din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

##### **Surse de informații:**

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare);
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- Documente de prezentare și promovare a școlii;
- Site-uri de prezentare a județului Mehedinți;
- PRAI Sud-Vest;
- PLAI Mehedinți;
- Date statistice - AJOFM Mehedinți;
- Chestionare, discuții, interviuri;
- Rapoarte scrise ale ISJ Mehedinți întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.



LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
*Planul de acțiune al școlii*

## 5.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii. Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliul elevilor, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

## 5.3. PROGRAMUL ACTIVITĂȚII DE DISEMINARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Tipul activității	Responsabilitatea diseminării / monitorizării/ evaluării	Frecvența diseminării/ monitorizării/ evaluării	Datele întâlnirilor de analiză
Diseminare PAS prin: Consiliu profesoral Activități metodice la catedre Întâlniri cu Consiliul elevilor Întâlniri cu părinții	Director  Sefii de catedre  Consilier educativ	Octombrie- Noiembrie 2013	Decembrie 2013
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Consilier educativ	Lunar	
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director  Sefii de catedra	Semestrial	Ianuarie 2014  Mai 2014
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Consilier educativ	Semestrial	Februarie 2014  Iunie 2014



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Consiliul de administratie	Anual	Iunie 2014
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director	Anual	Iunie 2014
Evaluarea progresului în atingerea țintelor.	Consiliul de administratie	Anual	Iunie 2014
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	Consiliul de administratie	Anual	Septembrie 2014



LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
*Planul de acțiune al școlii*

**ANEXE**

- 1.DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE PE PALIERE DE VÂRSTĂ, SEX, FORMARE INIȚIALĂ ȘI GRADE DIDACTICE***
- 2.FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCEPÂND CU 2011***
- 3.COLABORĂRI CU AGENȚII ECONOMICI***
- 4.PROGRAME ȘCOLARE REALIZATE(CDL, OPȚIONALE)***





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **I.DISTRIBUIREA CADRELOR DIDACTICE PE PALIERE DE VÂRSTĂ, SEX, FORMARE ÎNȚIALĂ ȘI GRADE DIDACTICE**

Nr. Crt	NUMELE	PRENUMELE	CNP	INSTITUTIA ABSOLVITA	SPECIALIZAREA	DATA ANGAJARII	FUNCTIE	GRAD
1	Nicolicioiu	Mihaela	2700731253223	Facultatea de Științe Craiova	Fizică		Director Titular	I/ 18-22
2	Alexandru	Bogdan Cezar	1791012250526	Universitatea din Craiova - Fac. de Educație fizică și sport	Educație fizică și sport	2013	Director adjunct detasat	I/ 10-14
3	Cârțoi	Ion	1590508250521	Facultatea de Științe ala Naturii Timișoara	Fizică	1990	Profesor Titular	I/ 30-35
4	Ionel	EugeniaMaria	2740226182774	Facultatea de Litere Craiova	Lb.română Lb. latină	2001	Profesor Titular	I/ 14-18
5	Șirbu	Elena	2751126380011	Facultatea de Litere Craiova	Lb.română Lb. franceză	2008	Profesor Titular	I/ 10-14
6	Croitoru	Florin-Valeriu	1770525253198	Facultatea de geografie Babeș-Bolyai Cluj	Geografie Lb. franceză	2002	Profesor Titular	I/ 10-14
7	Ciută	Elena	2830414033341	Facultatea de istorie-filozofie-geografie Craiova	Geografie Lb. franceză	2009	Profesor Titular	II/ 6-10
8	Bîltac	Tatiana	2850329250948	Facultatea de Litere Dr Tr-Severin	Lb.română Lb. engleză	2012	Profesor Titular	DEF/2- 6
9	Berindei	Mariana	2800102250034	Facultatea de Limba și Literatura Română Spiru-Haret București	Lb.română Lb. engleză	2010	Profesor Titular	DEF/10 -14
10	Fluerașu	GabrielaSimona	2661029250531	Facultatea de Științe Craiova	Matematică	1990	Profesor Titular	I/22-25
11	Chiriță	Mircea	1500310250575	Facultatea de Matematică București	Matematică	2008	Profesor Titular	DEF/ 25-30
12	Bohorescu	Cristina Elisabeta	2570505250588	Facultatea de Biologie București	Biochimie	1990	Profesor Titular	I/ 30-35
13	Lungu	Dorina	2600801250536	Facultatea de Tehn. Chimica București	Chimie	1985	Profesor Titular	I/ 25-30
14	Istratie	Viorica	2780910253193	Facultatea de Biologie București	Biologie	2004	Profesor Titular	II/ 10-14
15	Preda	Florin-Ion	1690218250565	Facultatea de Istorie București	Istorie	1998	Profesor Titular	II/ 14-18
16	Sandu	Diana Carmen	2770615253198	Facultatea de Geografie București	Geografie	2009	Profesor Titular	II/ 10-14
17	Drăgan	Ionel	1500201250552	Facultatea de Istorie Filizofie București	Filizofie	1976	Profesor Titular	II/ 35-40
18	Trușcă	Emil Cătălin	1771108252001	Facultatea de Educatie Fizica si Sport Craiova	Educatie Fizica si Sport	2009	Profesor Titular	I/ 10-14



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

19	Socol	Oana Mariana	2540830250560	Facultatea de Medicina Veterinara București	Medic Veterinar	1990	Profesor Titular	I/ 25-30
20	Dunărințu	Jenica	2610731253196	Facultatea de Mecanica Timisoara	Mecanica	2003	Profesor Titular	I/ 25-30
21	Cionoiu	Octavian	1590419250534	Facultatea de Mecanica	Masini Unelte	2012	Profesor Titular	I/ 30-35
22	Neacșu	Robert Aurelian	1730818250521	Academia de studii economice din Bucuresti, Fac. de cibernetica	Statistica soc.economica	2012	Profesor Titular	DEF/2- 6
23	Vasilescu	Liliana	2761021252327	Universitatea de Vest Timisoara Facultatea de fizica,	Fizica chimie	2009	Profesor Titular	I/ 14-18
24	Gae	Dănuț	1600528250533	Universitatea din Craiova-Facultatea de Horticultura	Horticultura	2011	Profesor Titular	I/ 25-30
25	Pupăză	Vasilica	2740129250567	Universitatea din Craiova - Fac. Matematică - Informatică	Informatică/ Matematică	2001	Profesor Titular	I/ 14-18



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **2.FORMAREA PROFESIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE ÎNCEPÂND CU 2011**

<b>Nr. crt</b>	<b>Numele și prenumele cadrului didactic</b>	<b>Curs perfecționare (denumire curs - anul-nr. credite)</b>
1.	CROITORU FLORIN VALERIU	Inițiere în tehnologia informației Dimensiuni europene moderne în predarea limbii franceze 2013 /41 credite
2.	CIUTĂ ELENA	Metode moderne în predarea limbii franceze 2014 25 credite
3.	BERINDEI MARIANA	Cadru European comun de referință pentru limbile străine 2012 /25 credite
4.	BÎLTAC TATIANA	Formarea continua a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a limbii engleze și evaluarea la nivel European a competențelor lingvistice- 2012/41 credite
5.	IONEL EUGENIA-MARIA	-„Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421 -2011/25 credite -“Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” in cadrul POSDRU /87/1.3/S/62350 -2010/25 credite -Manager de proiect-2011/25 credite
6.	ȘIRBU ELENA	Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421 -2011/25 credite
7.	NICOLICIOIU MIHAELA	-„Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421 -2011/25 credite -“Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” in cadrul POSDRU /87/1.3/S/62350 -2010/25 credite -Manager de proiect-2011/25 credite
8.	FLUERAȘU GABRIELA- SIMONA	Formarea continua a profesorilor de matematica in societatea cunoasterii.-2013/50 credite
9.	BOHORESCU CRISTINA ELISABETA	Abilitate curriculară în chimie-2012/25 credite
10.	LUNGU DORINA	Abilitate curriculară în chimie-2012/25 credite
11.	NEACȘU ROBERT	-Competențe cheie TIC în curriculum școlar -2012/15 credite -Proiectarea și implementarea curriculumului centrat pe competențe-2012/25 credite
12.	PUPĂZĂ VASILICA	-Proiectarea și implementarea Curriculumului centrat



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

		<p>pe competente-2012/25 credite</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Administrarea rețelelor de calculatoare și a laboratoarelor informatice SEI-2012/25 credite</li> <li>-„Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pt. actori ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421-2011/25 credite</li> </ul>
13.	DUNĂRINȚU JENICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-„Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pt. actori ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421-2011/25 credite</li> <li>-Manager de proiect-2011/25 credite</li> <li>-“Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” in cadrul POSDRU /87/1.3/S/62350 -2010/25 credite</li> </ul>
14.	VASILESCU LILIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pt. actori ai schimbărilor în educație din jud. CS și MH” in cadrul POSDRU ID 62421-2011/25 credite</li> <li>-“Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor” in cadrul POSDRU /87/1.3/S/62350 -2010/25 credite</li> <li>-Proiectarea si implementarea curriculumului centrat pe competente-2012/25 credite</li> </ul>



LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii

**3. COLABORĂRI CU AGENȚII ECONOMICI**



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 5202 / 25.06.2013

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între SC. BUTAR COM SRL reprezentată prin BARBULESCU  
COSMIN în calitate de DIRECTOR și  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea COMERT

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat TRIU VALENTINA - ALINA  
entru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

SC. BUTAR COM SRL

se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea olară.

DIRECTOR L.T. HALÎNGA  
PROF. NICOLICIOIU MIHAELA



AGENT ECONOMIC,

SC. BUTAR COM SRL  
BARBULESCU COSMIN







LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 118 / 22.01.2014

**SC FLORA SERCOM SA**  
**DROBETA TURNU SEVERIN**  
NR. 13 DIN 07.01.2014

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între S.C. FLORA SERCOM SA reprezentată prin PLEATANU C. T. H.  
..... în calitate de ADMINISTRATOR UNIC  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea A.G. AICULTURA

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat TIGRANEC ANCA SI'  
pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

S.C. FLORA SERCOM SA ..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.



AGENT ECONOMIC,  
S.C. FLORA SERCOM SA.

ADMINISTRATOR UNIC,  
FLORIAN CUȘTIN







LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 118 / 22.01.2014

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între SC. ISY'V HOUSE TRADING SRL reprezentată prin GABRIEL MIHODORȚ  
în calitate de SALARIAT și  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea PROTECȚIA CONSUMATORILOR ȘI A MEDIULUI

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat PROF. NEACȘU ROBERT  
pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

SC ISY'V HOUSE TRADING SRL se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 33 / 09.01.2014

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între CABINET MEDICAL VETERINAR INDEPENDENT  
DR. RAZUS MIHAELA reprezentată prin DR. ROBERTA TR. JORJAN  
în calitate de  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea TEHNICIAN VETERINAR.

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat SOCOL OANA MARIA  
pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.

DIRECTOR L.T. HALÎNGA  
PROF. NICOLAE ROJU MIHAELA



AGENT ECONOMIC,

.....





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 33 / 09.01.2014

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între CABINET MEDICAL VETERINAR INDEPENDENT  
DR. CUREA GHEORGHE - LOC HUSNICIOARA și  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea TEHNICIAN VETERINAR.

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat SOCOL OANA MARIANA  
pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

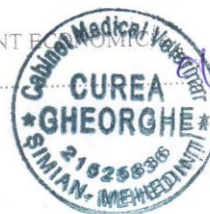
- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.

DIRECTOR L.T. HALÎNGA  
PROF. NICOLICIOIU MIHAELA



AGENT ECONOMIC





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 33 / 09.01.2014.

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între CABINET MEDICAL VETERINAR - DR. GAMAȚĂ GABRIEL  
reprezentată prin  
D. ROBEA TURNU SEVERIN - PUNCT DE LUCRU - SIMIAN  
în calitate de  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea TEHNICIAN VETERINAR.

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat SOCOL OANA MARIANA

pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.







# LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 33 / 09.01.2014

## CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între CABINET MEDICAL VETERINAR INDEPENDENT  
DR. STOICAN ISTRABE - reprezentată prin  
DR. STOICAN ISTRABE - LOC. MALOVAȘ și  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea TEHNICIANI VETERINAR.

Elevii vor avea statut de elev - practicant.

Din partea unității școlare este delegat SOCOL OANA MARIA  
pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I. elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.

DIRECTOR L.T. HALÎNGA  
PROF. DR. IULIANA MIHAELA



AGENT ECONOMIC,





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Planul de acțiune al școlii



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE  
INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI MEHEDINȚI  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
Calea Tg. Jiului, nr. 2, TEL/FAX:0252/215424  
Nr. 33 / 09.01.2014

CONVENȚIE DE COLABORARE

Încheiată între CABINET MEDICAL VETERINAR INDEPENDENT  
reprezentată prin  
MR. SERBĂNIEȘCU CORNELIA - DEPUTAT  
ȘI  
SEȘIU SOCIAL - ÎMPREună TR. SUCERIN  
LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA reprezentat prin prof. NICOLICIOIU MIHAELA în calitate de director.

Obiectul convenției îl constituie colaborarea în vederea organizării instruirii practice a elevilor pentru  
specialitatea TEHNICIAN VETERINAR.

Elevii vor avea statut de elev – practicant.

Din partea unității școlare este delegat SOCOL OANA MARIANA

pentru derularea acestei colaborări. Cu ocazia încheierii acestei convenții, părțile au convenit următoarele:

LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA, se obligă:

- Prin profesorii de specialitate va urmări desfășurarea instruirii practice, conform orarului școlii și cerințelor programelor școlare în vigoare, fiind direct responsabil de calitatea procesului instructiv-educativ derulat.
- Să efectueze prin profesorii de specialitate, împreună cu reprezentantul societății pe linie de protecția muncii și P.S.I. instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum s-au respectat normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să asigure prezența elevilor pe întregul program și desfășurarea instruirii practice, program corelat cu programul de lucru al agentului economic.
- Să elaboreze oferta educațională ținând cont și de solicitările agentului economic.
- Să parcurgă curriculum-ul în dezvoltare locală în colaborare cu reprezentantul agentului economic.

..... se obligă:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

- Să ofere cadrul organizatoric pentru desfășurarea instruirii practice, cât și respectarea normelor de protecția muncii și P.S.I., elevii fiind repartizați să lucreze sub directa supraveghere a muncitorilor calificați.
- Să delege un reprezentant care să aibă rol de tutore pentru elev, care să colaboreze permanent cu profesorul de specialitate.
- Să delege un reprezentant care împreună cu profesorii de specialitate va efectua instructajul de protecția muncii la locurile de muncă unde se desfășoară instruirea practică, urmărind modul cum sunt respectate normele de protecția muncii și P.S.I. în vederea prevenirii accidentelor și a îmbolnăvirilor profesionale.
- Să participe, prin reprezentanții desemnați la examenele de absolvire a învățământului profesional și tehnic.

Convenția s-a încheiat în două exemplare, din care un exemplar la agentul economic și un exemplar la unitatea școlară.

DIRECTOR L.T. HALÎNGA  
PROF. ÎN ÎNCHINĂMI MIHAELA





LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA  
*Planul de acțiune al școlii*

**4. PROGRAME ȘCOLARE REALIZATE (CDL, OPȚIONALE)**

**Liceul Tehnologic Halânga**  
**Anul școlar: 2014/2015**

**CURRICULUM ÎN DEZVOLTARE LOCALĂ**

**PROGRAMA PENTRU MODULUL**

**“TEHNOLOGII AGROAMBIENTALE ȘI CALITATEA SOLURILOR”**  
**INSTRUIRE PRACTICĂ COMASATĂ**

**CLASA a X-a , LICEU TEHNOLOGIC**  
**CICLUL INFERIOR AL LICEULUI**

**FILIERA: TEHNOLOGICĂ**  
**DOMENIUL: AGRICULTURĂ**  
**CALIFICAREA: TEHNICIAN VETERINAR**

**AUTOR : prof. GAE DĂNUȚ**





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 1. Nota de prezentare a programei

Modulul „*Tehnologii agroambientale și calitatea solurilor*” instruire practică comasată face parte din modulul de *Curriculum in dezvoltare locala* pentru clasa a X-a , domeniul Agricultură.

Cu cât tehnologia umană se dezvoltă, cu atât devine mai important studiul influenței ei asupra mediului; asupra solului, apei, aerului, florei și faunei. Problema calității componentelor ambientale a devenit o chestiune de interes public care vizează în principal asigurarea unui mod de existență sănătos și armonios lipsit de modificări bruște și puternice ale habitatelor umane și nu numai, sub influența măsurilor tehnologice. Pe de altă parte, tehnologia însăși trebuie să facă față unor elemente ale mediului (cu care se confruntă), luând în considerare influența acestora asupra diferitelor componente ale lanțului tehnologic. Acesta explică de ce la ora actuală studiile asupra interacțiunilor dintre mediu și tehnologie, constituie o parte substanțială a eforturilor care se fac pe plan științific. În pofida faptului că lumea tehnologică este interesată în special de rezultate și progres, fiind mai puțin preocupată de calea care conduce la atingerea acestora, interesul opiniei publice în legătură cu pericolul poluării mediului și degradării resurselor naturale sub influența unor tehnologii a crescut în asemenea măsură, încât a devenit subiect al fundamentării strategiilor politice

Această disciplină se studiază pe parcursul a 3 săptămâni X 30 ore/sapt. și este structurat pe Unitățile de competență pentru abilități cheie „Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă” și „Tranziția de la școală la locul de muncă”. Scopul acestei discipline poate fi sintetizat în următoarele:

- largirea domeniului ocupational, dar și dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor personale și sociale: comunicare, lucru în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților și creativitatea;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea valorilor democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

Prin parcurgerea programei acestui modul se urmărește dobândirea competențelor descrise în Standardele de Pregătire Profesională, documente ce stau la baza Sistemului Național de Calificări Profesionale.

Parcurgerea modulului oferă elevilor posibilitatea de a recunoaște drepturile clienților, de a răspunde fără discriminare cerințelor și nevoilor clienților, în domeniul agricol, să ofere clienților servicii corespunzătoare standardelor, să prezinte implicațiile socio-economice ale serviciilor de calitate corespunzătoare.

Numărul total de ore alocat modulului fiind repartizat după cum urmează:

- instruire practică = 90 ore (30 ore/săptămână X 3 săptămâni);

Timpu alocat pentru studiul disciplinei este de 30 ore pe săptămână, pe care profesorul le poate planifica în ore de predare – învățare, ore de aplicații și experimente sau ore de recapitulare și evaluare.

Profesorul de specialitate are posibilitatea de a decide asupra numărului de ore alocat fiecărei teme, în funcție de dificultatea acesteia, de nivelul de cunoștințe anterioare ale elevilor, de



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

compatibilitatea materialului didactic și de ritmul de învățare și de formare a deprinderilor, specific grupului instruit.

### **2. Lista unităților de competență relevante pentru modul**

În cadrul modulului **TEHNOLOGII AGROAMBIENTALE SI CALITATEA SOLURILOR** au fost angrenate competențele din două unități de competență cheie, pentru care i se alocă un număr de **3 credite**.

#### **22.6. Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă 1.5 credite**

- 22.6.1. Obține informații despre cerințele locului de muncă.
- 22.6.2. Se încadrează în cerințele locului de muncă.
- 22.6.3. Descrie structura unei organizații din domeniul profesional.
- 22.6.4. Manifestă disponibilitate față de sarcinile de lucru.

#### **22.7. Tranziția de la școală la locul de muncă 1.5 credite**

- 22.7.1. Își evaluează nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă.
- 22.7.2. Manifestă mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii.
- 22.7.3. Își asumă responsabilitățile față de sarcina primită.
- 22.7.4. Se instruieste continuu în vederea îmbunătățirii propriei performanțe.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 3. Tabel de corelare a competențelor și conținuturilor la modulul „Tehnologii agroambientale si calitatea solurilor”, la clasa a X-a,

Nr. crt.	Titlul unității de competență	Competențe	Conținuturi	Situații de învățare
1.	2.	3.	4.	5.
1	Pregătirea pentru integrarea la locul de muncă	<p>Obține informații despre cerințele locului de muncă</p> <p>Se încadrează în cerințele locului de muncă</p> <p>Describe structura unei organizații din domeniul profesional</p> <p>Manifestă disponibilitate față de sarcinile de lucru</p>	<p>1. Introducere</p> <p>2. Conceptul de calitate a solului</p> <p>3. Relații calitate – funcții – însușiri – componente la nivelul mediului</p> <p>4. Evaluarea calității solului. Indici de calitate - Sensibilitatea la procesele de degradare sau de remediere; - Semnificația indicatorului sub aspectul ușurinței de înțelegere a valorii ; - Eficiența măsurătorii; - Influența predictibilă a proprietății asupra sănătății solului, organismelor și productivității; -Relația cu procesele din ecosistem</p>	<p>1.Activități introductive.</p> <p>2.Verificarea conținutului anterior.</p> <p>3.Realizarea ideilor ancoră.</p> <p>4.Anunțarea temei și a obiectivelor.</p> <p>5.Dirijarea învățării.</p> <p>6.Obținerea performanței și asigurarea feed back – ului.</p> <p>7.Intensificarea retenției si transferului de cunoștințe</p>
1.	2.	3.	4.	5.
2	Tranziția de la școală la locul de muncă	<p>Își evaluează nivelul de pregătire în raport cu cerințele unui loc de muncă</p> <p>Manifestă mobilitate ocupațională față de schimbările de pe piața muncii</p>	<p>-Indicatori fizici; - Indicatori chimici - Indicatori biologici - Indicatori mineralogici</p> <p>5. Tehnologii convenționale versus tehnologii agro-ambientale</p>	<p>1.Activități introductive.</p> <p>2.Verificarea conținutului anterior.</p> <p>3.Realizarea ideilor ancoră.</p> <p>4.Anunțarea temei și a obiectivelor.</p> <p>5.Dirijarea învățării.</p> <p>6.Obținerea performanței și asigurarea feed</p>





## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

		Își asumă responsabilitățile față de sarcina primită	6. Influenta tehnologiilor de agricultură ecologică asupra calității mediului	back – ului. 7. Intensificarea retenției și transferului de cunoștințe
		Se instruieste continuu în vederea îmbunătățirii propriei performanțe	7. Influenta tehnologiilor de agricultură conservativă asupra calității mediului 8. Situația actuală privind calitatea și principalele procese de degradare ale solului 9. Concluzii	

#### 4. Sugestii metodologice

Cele 90 ore alocate modulului vor fi predate de către profesorul de specialitate și rămâne la latitudinea acestuia repartizarea orelor necesare fiecărei teme în funcție de dificultatea acesteia.

Intre competente și conținuturi există o relație biunivocă, competențele determină conținuturile tematice iar parcurgerea acestora asigură dobândirea de către elevi a competențelor dorite.

Activitatea de învățare/instruire utilizată de cadrul didactic va avea un caracter activ, interactiv și centrat pe elev, cu pondere sporită pe activitatea de învățare și nu pe cea de predare.

Pentru atingerea obiectivelor programei și dezvoltarea la elevi a competențelor vizate de parcurgerea modulului, este recomandat ca în acest proces să se utilizeze metode cât mai diverse, care să stimuleze atenția, interesul, participarea nemijlocită și spiritul creativ al elevilor.

Metodele recomandate pentru atingerea obiectivelor sunt:

- explorative (vizite de documentare, observarea independentă, studiul de caz, problematizarea);
- expositive (explicatia, descrierea, exemplificarea);
- metode bazate pe acțiuni (efectuarea de lucrări practice, jocul de rol, simularea).

Conținuturile programei modulului „**Tehnologii agroambientale și calitatea solurilor**” trebuie să fie abordate într-o manieră diferențiată, ținând cont de particularitățile colectivului cu care se lucrează și de nivelul de cunoștințe anterioare ale acestuia.

Pentru asigurarea unei logici a înțelegerii și învățării, se vor parcurge conținuturile în următoarea ordine:

#### 1. Introducere



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **2.Capacitatea productivă a solului**

- 2.1.Tehnologia aplicată;
- 2.2.Plante de culturi;
- 2.3.Condiții climatice;

### **3.Fertilitatea solului**

- 3.1.Parametrii fizici;
- 3.2.Parametri chimici;
- 3.3.Parametri biologici;
- 3.4.Parametri mineralogici;
- 3.5.Interacțiuni dintre acești parametri.

### **4.Starea de poluare**

- 4.1. Emisii industriale;
- 4.2. Pesticide;
- 4.3.Hidrocarburi;
- 4.4.Metale grele.

### **5.Pretabilitatea pentru anumite folosinte**

(agricolă, silvică, de construcții)

**Evaluarea** trebuie sa fie de tip continuu, corelata cu criteriile de performanta si cu tipul problemelor de evaluare precizate in Standardele de Pregatire Profesionala corespunzatoare calificarii pentru nivelul 1 in domeniul agricol. O singura competenta fiind evaluata o singura data.

Elevii trebuie evaluati numai in ceea ce priveste dobandirea competentelor specifice.

La incheierea cu succes a unei evaluari, este suficient un feedback de felicitare. In cazul unei incercari nereusite, este esentiala transmiterea unui feedback clar si constructiv. Aceasta trebuie sa includa discutii cu elevul in legatura cu motivele care au dus la insucces, identificarea unei noi ocazii pentru reevaluare, precum si sprijinul suplimentar de care elevul are nevoie.

Reevaluarea trebuie sa utilizeze acelasi instrument, desi locul de desfasurare a evaluarii poate fi modificat.

Planificarea evaluarii competentelor trebuie sa evite suprapuneri cu perioadele de evaluare de la celelalte module.

Pot fi utilizate ca metode de evaluare: folosirea SN, expunerea, conversatia, demonstratia, descoperirea dirijata, studiu de caz, activitate de laborator, instruire practica, activitate frontala, activitate individuala, activitate de grup sau in echipa, laborator tehnologic, activitati practice.

Ca instrumente de evaluare se pot folosi:

- probele scrise;
- probele orale;
- proiecte;
- portofolii;
- descriptori de performanta;
- fise de evaluare;
- investigatia;
- autoevaluarea;
- teste cu diferite tipuri de itemi.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 5. Valori si atitudini

1. Largirea domeniului ocupational, dar si dezvoltarea competentelor cheie si a competentelor personale si sociale: comunicare, lucru in echipa, gandirea critica, asumarea responsabilitatilor, creativitatea;
2. Dobandirea cunostintelor si deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesionala intr-o calificare;
3. Promovarea valorilor democratice in curriculum care sa le permita viitorilor absolventi sa devina cetateni responsabili ai unei societati deschise.

### 6. Resurse

<b>Materiale</b>	<b>Proceduale</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- cărți tehnice de specialitate;</li><li>- cretă, tabla, caiete de notițe, pix;</li><li>- web sites;</li><li>- planșe cu scheme;</li><li>- ilustrate;</li><li>- fișe de lucru;</li><li>- calculator;</li><li>- folii retroproiector;</li><li>- retroproiector;</li><li>- videoproiector;</li><li>- echipamente specifice de laborator;</li><li>- pachet de programe aferente.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- conversația;</li><li>- explicația;</li><li>- demonstrația;</li><li>- observația;</li><li>- expunerea;</li><li>- problematizarea;</li><li>- algoritmizarea;</li><li>- învățarea prin descoperire;</li><li>- analiza;</li><li>- sinteza;</li><li>- exercițiul;</li><li>- miniproiectul.</li></ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 7. Bibliografie

1. Crăciun C. (2000) – **Mineralele argiloase din sol. Implicațiile în agricultură**. Ed. G.N.P. Minischool București;
2. Crăciun C.,Victoria Mocanu,Sorina Dumitru (2004) **Mineralogia și calitatea solului.Stiința Solului**,v.XXXVIII,nr.1-2,123-145;
3. Elisabeta Dumitru, Roxana Enache, M. Dumitru, P. Guș:,(1999) „**Efecte remanente ale unor practici agricole asupra stării fizice a solului**”, Ed. Roprint, Cluj,;
4. Elisabeta Dumitru și colab.:,2005 „**Lucrarea conservativă a solului între tradiție și perspectivă în agricultura durabilă**”, Ed. Estfalia, București;
5. Florea N. (2003) – **Degradarea,protecția și ameliorarea solurilor și terenurilor**, București;
6. Florea N.,P.Ignat (2007) – **Despre calitatea solului și evaluarea acesteia**;
7. „**Organizarea locului de munca si elemente de ergonomie**”- C.Hidos,P.Isac, Editura tehnica,Bucuresti ,1973 ;

### 8. Anexă

#### 8.1. Proiect educațional

#### 8.2. Formular stabilind sarcinile elevului – proiect local



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### **1. DENUMIREA PROIECTULUI: „Afanarea adâncă”**

**2. DURATA: 90 ore**

*3 săptămâni*

**3. GRUP ȚINTĂ**

*Elevii clasei a X – a, Ciclul inferior Domeniul agricultura*

### **4. ARGUMENTAREA PROIECTULUI**

Afanarea adâncă are drept scop mărirea spațiului lacunar al orizonturilor de sol subiacente stratului arabil, fără amestecarea, rasturnarea sau inversarea orizonturilor solului. Aceasta este o lucrare specifică solurilor grele și tasate, afectate alternativ de exces și deficit de umiditate precum și a altor categorii de soluri care prezintă limitări ale capacității de producție determinate de salinizare, alcalizare, poluare etc. Excesul de umiditate apare frecvent în perioadele bogate în precipitații și cu consum redus prin evapotranspirație, pe solurile care prezintă un strat argilos, compact și impermeabil, aflat sub stratul arabil. Datorită permeabilității reduse a acestui strat, apa din precipitații nu se poate infiltra în profunzime și se acumulează la partea superioară a profilului sau la suprafața solului. Afanarea adâncă, fără întoarcerea brazdei, se efectuează pentru strapungerea stratului impermeabil de sol și pentru provoacă infiltrării apei din orizonturile superioare. În zonele secetoase, apa acumulată în profunzime constituie o rezervă pentru perioadele lipsite de precipitații iar în zonele mai umede aceasta apă trebuie eliminată prin sistemele de desecare – drenaj. În același timp, prin afanarea adâncă se obțin efecte pozitive certe privind îmbunătățirea condițiilor de aeratie, a permeabilității pentru apă, a capacității de înmagazinare a precipitațiilor, precum și favorizarea dezvoltării unui sistem radicular mai profund și o intensificare a activității biologice din sol.

Totodată, prin afanare adâncă se obțin efecte pozitive certe privind îmbunătățirea condițiilor de aeratie, a permeabilității pentru apă, a capacității de înmagazinare a precipitațiilor, precum și favorizarea dezvoltării unui sistem radicular mai profund și o intensificare a activității biologice din sol.

### **5. IPOTEZE**

Proiectul propus va contribui la optimizarea pregătirii și dezvoltării capacităților de însușire a cunoștințelor practice aplicative ale elevilor, dacă:

- dezvoltarea **competențelor cheie**, în complementaritate cu celelalte arii curriculare (scop al învățământului obligatoriu);
- asigurarea unor **competențe de pre-profesionalizare** ca premisă a dobândirii nivelului 1 de calificare profesională prin **formarea specializată** care se va realiza în cadrul învățământului secundar superior. Acestea vor fi dezvoltate prin disciplinele cuprinse în aria “Tehnologii”, precum și prin alte discipline oferite elevilor prin curriculum la decizia școlii (scop al învățământului tehnic și profesional)
- va fi aplicată taxonomia obiectivelor educaționale și vor fi studiate cazuri concrete de metode și procedee de realizare a produselor;
- vor fi însușite funcțiile de bază ale produselor care rezolvă problema unui client și satisface o nevoie umană;



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### *Planul de acțiune al școlii*

- va fi organizat procesul instructiv-educativ în conformitate cu proiectarea curriculară și modelare, structurate pe obiective, conținuturi, folosind tehnologii avansate de predare – învățare – evaluare, orientate spre formarea sistemului de valori și abilități;
- vor fi precizate etapele de dezvoltare și de formare profesională a viitorului specialist din perspective curriculară;
- proiectarea și evaluarea se va realiza în baza metodologiilor și tehnicilor educaționale moderne.

### **6. OBIECTIVE**

Realizarea acestui proiect este necesar pentru clarificări conceptuale despre calitatea și fiabilitatea produselor, precum și pentru a evalua corect performanțele elevilor.

La sfârșitul proiectului elevii vor fi capabili:

- să identifice parametrii fizici, chimici, biologici și mineralogici ai solului;
- să selecteze și listeze standardele de calitate ale splurilor;
- să diferențiez cerințele și drepturile legale ale clienților;
- să identifice aspectul de calitate și indicatorii de calitate în domeniul agriculturii;
- să identifice metodele pentru controlul calitatii solurilor;
- să stabilească modalități de acțiune pentru îndeplinirea condițiilor de calitate;
- să identifice parametrii calitativi ai tehnologiilor agroambientale;
- să adopte un limbaj verbal și nonverbal adecvat;
- să identifice factorii de calitate corespunzătoare și a entităților asupra cărora se răsfrâng;
- să descrie implicațiile socio-economice ale non-calității (erorilor);
- să Furnizeze unele informații despre utilizarea locului de munca

## **7. PROIECTAREA ACTIVITĂȚII DIDACTICE**

### **7.1. Planul de acțiune**

<b>Nr. crt.</b>	<b>Etapale programului</b>	<b>Activități</b>	<b>Repere de timp</b>	<b>Obs.</b>
<b>I</b>	Elaborare, pregătire, inițiere.	1. Predarea și însușirea cunoștințelor privitoare la calitatea și fiabilitatea produselor;	Orele de instruire practică comasată	
		2. Conceperea proiectului	Orele de instruire practică comasată	
		3. Elaborarea și prezentarea proiectului	Orele de instruire practică comasată	



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

### Planul de acțiune al școlii

II	Desfășurare	1. Activitate practică- Descrierea unor caracteristici de calitate și utilizarea corectă a standardelor de calitate din domeniul agriculturii	Orele de instruire practică comasată	
		2. Activitate practică- Analizarea unor modalități de asigurare a calității solurilor	Orele de instruire practică comasată	
		3. Activitate practică- Analizarea unor modalități de preabilitate pentru anumite folosinte a solurilor	Orele de instruire practică comasată	
		4. Activitate practică- Identificarea noțiunilor privind starea de poluare și factorilor de obținere a fertilității solurilor	Orele de instruire practică comasată	
III	Prezentare	1. Utilizarea corectă a metodelor pentru controlul calității	Orele de instruire practică comasată	
		2. Să interpreteze influența negativă a erorilor..;	Orele de instruire practică comasată	
		3. Stabilirea și descrierea unor metode de lucru	Orele de instruire practică comasată	
		4. Analizarea funcționării unor mijloace de control	Orele de instruire practică comasată	

### 7.2. Conținutul științific al proiectului

#### *Adancimea de afanare (h)*

Se stabilește în funcție de conținutul de argilă și distribuția acestuia pe profil.

Adancimea minimă nu poate fi mai mică de 40-45 cm., iar adancimea maximă nu depășește 80-90 cm. Pe solurile afectate temporar de exces de umiditate, mai ales atunci când există un sistem de drenaj amenajat, uniformitatea adancimii de afanare este foarte importantă, în sensul favorizării scurgerii apei în exces către rețeaua de drenaj.



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### ***Latimea de lucru (l)***

Latimea de lucru depinde de adancimea de afanare si de tipul utilajului. O intensitate buna de afanare se obtine atunci cand latimea de lucru este egala cu 2 adancimi de afanare:

$$l = 2 h$$

Distanta intre doua piese active este de 0,5 – 0,7 l, ceea ce asigura o afanare corespunzatoare pe adancimea „h”. Distantele mai mari pot fi luate in considerare numai pe terenurile amenajate cu lucrari de drenaj.

### ***Momentul executarii lucrarii***

Afanarea adanca poate avea un efect mai indelungat, doar atunci cand se executa in conditii optime de umiditate. Conditii optime de umiditate sunt indeplinite cand umiditatea este intre 60 – 90% din intervalul umiditatii active. La umiditate mai mica de 60% solul fiind prea uscat, rezulta bulgari mari care se prelucreaza greu si cu consum mare de energie. In procesul de afanare, solul trebuie sa se rupa formand fisuri si crapaturi neregulate, elementele structurale trebuie sa fie deplasate unele fata de altele, impinse lateral si spre suprafata, astfel incat sa nu-si mai poata recapata asezarea initiala. La umiditate mai mare de 90%, afanarea se reduce la o simpla taiere a solului de catre piesele active.



### ***Epoca de executare***

Lucrarea se executa vara, in lunile iulie – august sau toamna dupa recoltarea culturilor, inainte de arat. Afanarea adanca poate continua si in luna octombrie, daca nu intervin perioade umede, mai ales daca terenurile nu sunt destinate altor culturi de toamna.

### ***Periodicitatea de executie***

In general, afanarea adanca se efectueaza odata la 5 ani. Intervalul de revenire depinde de textura solului, de gradul de tasare a solului si de gradul de asigurare contra supraumezirii pluviale, fiind mai scurt (3-4 ani) la ungrad mai mic de asigurare si mai mare (5-6 ani) la un grad de asigurare ridicat.

Inainte de efectuarea afanarii adanci se recomanda pregatirea terenului fie cu grapa cu discuri grea, fie prin aratura, astfel incat terenul sa fie cat mai curat si relativ uniform iar pregatirea patului germinativ pentru culturile de toamna sa nu necesite, dupa afanarea adanca, prea multe interventii cu utilaje grele.

De asemenea, afanarea adanca trebuie precedata de aplicarea ingrasamintelor organice si, in functie de situatie, de aplicarea ingrasamintelor fosfatice si amendamentelor, de eliminarea excesului de apa etc.

## **8. ESTIMAREA REZULTATELOR OBȚINUTE**

- Crearea de produse sau servicii, corespunzătoare nevoilor clienților.
- Introducerea unor elemente privind educația pentru calitate în școli din țara noastră reprezintă un bun început pentru formarea unei culturi a calității, în măsură să formeze competențele, valorile și atitudinile adecvate legate de acest subiect.
- Constatarea că liniile și gamele de produse se învechesc a fost făcută de cercetătorii în marketing în urmă cu mulți ani și a condus la formularea;
- Un argument important în sprijinul derulării unui astfel de proiect constă în posibilitatea de a conștientiza actorii implicați în procesul educațional asupra importanței pe care o poate avea educația pentru calitate pentru viața cotidiană și pentru evoluția profesională ulterioară a tinerilor.
- Oportunitățile rezultă din criza de calitate în care se află societatea românească în ansamblul ei, care pare a se fi specializat în ceea ce privește indiferența față de “lucrul bine făcut”. Trezirea societății reprezintă o urgență, iar modulul care trebuie activat este școala, cea care poate declanșa reacția în lanț de sensibilizare față de calitate.

## **9. EVALUAREA PRODUSELOR/REZULTATELOR**

Toate materialele și operațiile vor fi realizate, efectuate și prezentate individual de către elevi, punandu-i pe aceștia în situația de a argumenta pertinent orice afirmație, de a da explicații, de a pune întrebări și nu în ultimul rand, de a face judecăți de valoare.

Fiecare elev va fi pus în situația de a participa și a observa atent munca colegilor, de a se autoevalua și de a contribui la întocmirea materialului final dovedit că interdisciplinaritatea pune elevul într-o postură atractivă.

Evaluarea finală se face pe descriptorii de performanță și cu argumentarea individuală a fiecărui calificativ, lăsând elevii să-și spună părerea.

Toate activitățile și lucrările efectuate vor fi evaluate după următoarea rubricatură:



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

<b>Criterii/ niveluri</b>	<b>Foarte bine</b>	<b>Bine</b>	<b>Satisfăcător</b>
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Calitatea informației	Informația este corectă, completă, adecvată cerințelor	Informația este corectă și suficientă pentru nivelul elevilor	Informație corectă
Originalitatea	Comparație inovativă de informații și lucrări	Există cel puțin un element creativ	Tradițional, Obișnuit
<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
Atractivitatea	Compoziție clară, realizare și mesaje clare, buna combinație de tehnici inspiră sentimente	Realizare clară, bună combinație de tehnici	Realizare clară
Calitatea produsului realizat	Relevante pentru temă, sprijină învățarea și gândirea	Adecvate cerinței, atractive	Se pot înțelege

## 10. BIBLIOGRAFIE

1. Romiță, Iucu – **Teoria și metodologia instruirii**, curs Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2006;
2. Dan, Potolea – **Teoria și practica evaluării educaționale**, curs Proiectul pentru Învățământul Rural, București, 2006;
3. Constantin, arie – „Calitatea și fiabilitatea produselor tehnice”, Ed. Stiintifica și Enciclopedica, București, 1979;

### 7.2. Formular stabilind sarcinile elevului – proiect local

Problema ce urmează a fi abordată:

1. Ciclul de viață al produselor electrotehnice.
2. Titlurile unităților de abilități cheie și ale celorlalte unități la care se referă proiectul:

Satisfacerea cerințelor clienților



## LICEUL TEHNOLOGIC HALÎNGA

*Planul de acțiune al școlii*

### 3. Criterii de evaluare:

- ❖ Modul de documentare asupra temei, sursele de informare studiate
- ❖ Sursele de informare alese pentru dezbaterile temei (numărul, calitatea, relevanța)
- ❖ Elaborarea a cel puțin trei variante posibile și prezentarea lor în fața colegilor și a profesorului
- ❖ Alegerea variantei optime și argumentarea alegerii făcute
- ❖ Verificarea variantei optime
- ❖ Autoevaluarea muncii depuse

**Înțocmit**

**Director Prof. NICOLICIOIU MIHAELA**

