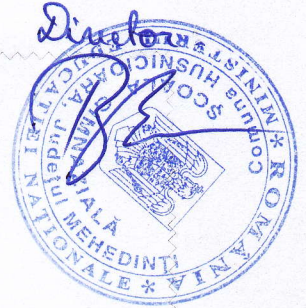


Aprobat în
CONSILIUL DE ADMINISTRATIE
din data de 11.09.2013.



ȘCOALA CU CLASELE I-VIII
HUSNICIOARA

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2013-2018

DIRECTOR,
PROF. BUTARU MARINELA

I. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Școala noastră reprezintă locul unde are loc un schimb continuu de valori, într-o manieră activă, caracterizată prin participare și implicare.

Școala noastră, numită „Școala pentru toți” pune un accent deosebit pe relația constructivă a tuturor factorilor implicați în educația copilului. Este locul unde fiecare elev „învață cum se învață”, păstrînd spiritul respectului și toleranței față de cei din jur. Pentru îndeplinirea acestui țel, punem la dispoziția elevilor materiale didactice diversificate pe cicluri și discipline de învățămînt, spații de joacă, sală de sport, sală de festivități, cabinet de informatică ce are în dotare calculatoare legate la Internet.

Școala noastră pune în centrul atenției sale elevul ca ființă originală, unică, irepetabilă, accentuând ideea că în fiecare societate există persoane diferite

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră, ca agent al schimbării, are misiunea de a promova progresul și integrarea în societate a elevilor săi. Respectând tradițiile locale și naționale, dar ținând cont și de schimbările cărora școala trebuie să le facă față, colectivul de cadre didactice al școlii noastre educă elevii în spiritul respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului, al toleranței și schimbului liber de opinii.

Fără a pierde din vedere transmiterea conținuturilor informative, realizăm o reală educație pentru valori, care să asigure adaptarea elevilor la cerințele societății moderne.

II. DIAGNOZA MEDIULUI

A. Diagnoza mediului intern

Școala coordonatoare HUSNICIOARA are în subordine un număr de 1 unitate școlară:

- Școala cu cls. I-IV PERI

- Gradinite cu program normal HUSNICIOARA+PERI

Astfel, școlile de pe raza comunei au în structură 7 clase după cum urmează:

- 3 clase PREGATITOARE-IV, din care 3 simultan;
- 3 clase V-VIII;
- 2 grupe de grădiniță.

În prezent sunt înscriși un număr de 112 elevi, constatându-se o scădere a populației școlare în ultimii ani, aceasta ca urmare a îmbătrânirii populației din zonă, a nivelului redus de dezvoltare economică, dar și datorită migrației tinerilor spre localitățile urbane și străinătate.

Resurse curriculare:

- documentele de politică educațională;
- finalitățile pe niveluri de școlarizare;
- planul cadru;
- programele școlare;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național;
- instrumente de evaluare elaborate la nivelul școlii:

Curriculum-ul de bază cuprinde:

- ariile curriculare;
- disciplinele aferente;
- numărul de ore proiectate.

În ultima perioadă s-a insistat foarte mult pe prezentarea școlii ca furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare. Ca urmare, **curriculum-ul la decizia școlii** a căpătat o importanță foarte mare;

- pachete de opționale.

Resurse materiale:

- Școala cu cls. I-IV PERI -7 Sali de clase
- Școala HUSNICIOARA: 7 săli de clasă, laborator fizică-chimie-biologie, laborator informatică, o bibliotecă).

Resurse financiare:

- bugetare(de la bugetul local)
- extrabugetare(venituri proprii și alte surse)

Resurse umane:

Număr total de cadre didactice- , din care:

- număr cadre didactice titulare-
 - a) profesori- 4
 - b) învățători- 2
 - c) educatoare- 1
- cadre didactice debutante- 4
- cadre didactice cu examen de definitivat- 5
- cadre didactice cu gradul didactic II- 2
- cadre didactice cu gradul didactic I- 3

Personal nedidactic – 5 din care:

- 1 fochist+intretinător
- 2 îngrijitor

Oferta educațională:

Datorită numărului mic de elevi, școlile subordonate și chiar și școala de centru vor funcționa în regim de predare simultană. La nivelul fiecărei școli există o grupă de grădiniță, iar învățătorii încadrați lucrează în sistem simultan I-IV.

La nivelul unității noastre , în anul școlar în curs se vor desfășura următoarele opționale:

Grădiniță: - Micii ecologiști- HUSNICIOARA+ PERI

Învățământ primar :

Școala HUSNICIOARA:

- TIC –Pregătitoare -I
- Educație pentru sanatate- clasa a II-a;
- Educație pentru sanatate- clasele a III-a, a IV-a;

Învățământ gimnazial:

Școala HUSNICIOARA:

- TIC – clasa a V-a, VI, VII și a VIII-A
- MATEMATICA – clasa a VIII-a

Cultura organizațională

Școala este apreciată în comunitatea din care face parte în funcție de rezultatele pe care le obțin elevii săi. De aceea,

- toți membrii organizației cunosc obiectivele școlii și le acceptă;
- valorile și celelate componente fundamentale sunt împărtășite de toți;
- directorul se implică și participă alături de colegi la viața școlii;
- întregul colectiv al școlii este o echipă, fiecare având încredere în forțele proprii, dar și în colegi, școala reprezentând pentru fiecare o a doua familie.

2.2 MEDIUL EXTERN

A. Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes

Parteneriatul

Evoluția parteneriatului este condiționată de o serie de schimbări fundamentale care pot fi realizate dacă acționăm în următoarele direcții:

- Organizarea unor programe de formare specifice
- Derularea efectivă a unor proiecte educaționale în regim de parteneriat.

Parteneriatul dintre școală și părinți presupune:

- Implicarea conducerii școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- Elaborarea și aplicarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- Transformarea comitetului de părinți într-o structură activă;

Parteneriatul școală-autorități locale se orientează către:

- Ameliorarea modalităților de informare adresate autorităților locale;
- Solicitarea reprezentanților autorităților locale de a se implica în viața școlii;
- Organizarea de activități extrașcolare prin colaborarea școlii, autorităților locale, părinților.

B. Analiza de nevoi și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate

Comuna HUSNICIOARA este o comună situată într-o zonă defavorizată din punct de vedere economic, principala sursă de venituri a locuitorilor fiind agricultura și creșterea animalelor. Un număr foarte mic de persoane sunt angajate pe platformele industriale din zona Drobeta Turnui-Severin și Exploatarea Miniera Husnicioara, Drept urmare, cererea de educație este diversificată:

- Părinți și elevi ce vizează performanțe deosebite, finalizate cu admiterea la licee cu prestigiu având ca obiectiv continuarea studiilor în cadrul unei facultăți;
- Părinți și elevi ce vizează performanțe medii, finalizate cu urmarea unor cursuri de pregătire în diferite meserii care să le permită ocuparea ulterioară a unor locuri de muncă pe raza comunei sau a localităților învecinate;
- Părinți și elevi ce nu vizează performanțe definite, urmând cursurile școlii fără a avea un orizont al viitoarelor preocupări.

Având în vedere acestea, colectivul de cadre didactice, părinții, elevii și nu în ultimul rând comunitatea locală sunt interesați ca Școala Coordonatoare HUSNICIOARA să beneficieze de prevederile Programului de Relansare a Învățământului din Mediul Rural unde s-a realizat prin programul Bancii Mondiale următoarele:

- Reabilitarea Sc. cu cls I-IV Peri ,
 - Alimentarea cu apă prin construirea unui put forat cu hidrofor ce asigură apa pentru școala și grup sanitar
- Mabilitarea școlii cu cls. I-IVPERI,

- Alimentarea cu apa prin construirea unui put,
 - Forat ce asigura apa pentru scoala si grupul sanitar
 - Dotarea cu mobilier scolar.
 - Sc. Gimnazială HUSNICIOARA- construirea unei scoli cu 4 Sali de clasa, laborator, cancelarie cu incalzire centrala,
 - Centrala termica proprie asigurata de Comunitatea Locala,
 - Grup sanitar,
 - Mobilier nou pentru 100 elevi: pupitre si scaune, catedre, rafturi pentru biblioteca,
 - Dotarea cu planse, harti pentru 4 sc. Primare si doua scoli generale la toate obiectele de invatamant,
- Asigurarea cumpararii a unui numar de 25 calculatoare prin programul Euro 200 pentru elevii ai caror parinti au venituri reduse

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate și bine pregătite profesional • Plan de școlarizare realist • Bază materială acceptabilă • Grădiniță dotată cu mobilier modular și material didactic • Apă potabilă curentă • Condiții sanitare • Tradiții • Comunicare bună cu administrația locală și celelalte instituții • Comunicare cu părinții • Dotare școlii cu microbuze 	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivitate redusă a unor părinți la solicitările școlii • Educație civică precară • Număr mic de activități cultural-sportive • Cadre didactice navetiste • Lipsa mijloacelor moderne de învățare • Lipsa unei săli de sport • Oferta școlară redusă către comunitat • Igienă precară • Venituri materiale reduse ale familiilor elevilor
OPORTUNITĂȚI	ADVERSITĂȚI
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea de finanțare în cadrul programelor • Amplasare școală • Comunicare cu comunitatea locală • Programul pentru învățământul rural 	<ul style="list-style-type: none"> • Birocrație și legislație • Lipsa de interes a unui procent semnificativ din rândul părinților pentru educația copiilor • Potențial economic scăzut al comunității • Diminuarea continuă a populației școlare

--	--

III. STRATEGIA PROIECTULUI

Strategia de dezvoltare a școlii o elaborăm pornind de la punctele tari existente, încercând să anulăm efectele punctelor slabe. Țintele strategice derivă din misiunea pe care o avem și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin acest proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea.

Ținte strategice propuse:

- T1.** Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare, proiectare și realizare în echipă a unor activități de educație civică, cu impact în școală și comunitate
- T2.** Dezvoltarea unor activități care stimulează comunicarea deschisă, participarea și implicarea elevilor și cadrelor didactice în problemele școlii și ale comunității
- T3.** Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihologic în școală, favorabil învățării și dezvoltării personale a elevilor.
- T4.** Dezvoltarea CDS în funcție de nevoile integrării comunitare, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale ale elevilor de educație pentru sănătate.
- T5.** Dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor.
- T6.** Dezvoltarea unor activități cu elevii și părinții pe probleme de abandon și frecvență.
- T7.** Identificarea nevoilor individuale ale elevilor și centrarea activității cadrelor didactice pe învățarea în clasă.
- T8.** Participarea cadrelor didactice la programe de formare pe următoarele domenii: managementul școlar, învățarea interactivă centrată pe elev, remediarea predării și învățării cititului, remediarea predării și învățării matematicii.

T9. Dezvoltarea unor activități de educație rutieră de către elevi împreună cu agentul de poliție.

T10. Realizarea unui portofoliu de proiecte în vederea obținerii de finanțare pentru nevoile identificate ale elevilor și ale școlii.

T11. Realizarea unui Centru de documentare la Sc. Husnicioara

Opțiunile strategice propuse urmăresc compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor.

OPȚIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p><i>T1.Dezvoltarea la elevi a abilităților de comunicare,proiectare și realizare în echipă a unor activități de educație civică</i></p>	<p>-Proiectarea unor activități de educație civică -Realizarea unor activități de educație civică în comunitate(conform programului)</p>	<p>-Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: planșe,cărți -Vizite tematice -Amenajarea unei săli de clasă ca centru de cultură civică</p>	<p>-Participarea la programe de formare a cadrelor didactice pentru a lucra în echipă,privind educația civică</p>	<p>-Solicitarea sprijinului comunității (primărie,poliție,biserică,părinți)pentru desfășurarea unor activități civice în comunitate</p>
<p><i>T2.Dezvoltarea unor activități care stimulează comunicarea deschisă, participarea și implicarea elevilor și cadrelor didactice în problemele școlii și ale comunității</i></p>	<p>-Proiectarea unor activități care stimulează comunicarea deschisă, participarea și implicarea elevilor și cadrelor didactice în problemele școlii și ale comunității -Realizarea unor activități care stimulează comunicarea deschisă, participarea și implicarea elevilor și cadrelor didactice în problemele școlii și ale</p>	<p>-Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: imprimantă,coli Xerox -Realizarea și răspândirea în comunitate a unor afișe, broșuri</p>	<p>-Participarea la programe de formare a cadrelor didactice privind comunicarea deschisă,participarea și implicarea</p>	<p>-Realizarea în comun (elevi,cadre didactice,părinți,membrii comunității)a unor activități în școală și extrașcolare</p>

	comunității (conform programului)				
<i>T3. Asigurarea unei ambianțe plăcute și a unui climat de confort fizic și psihologic în școală, favorabil învățării și dezvoltării personale a elevilor</i>	-Dezvoltarea unor relații deschise, amicale între profesori și elevi Promovarea la toate disciplinele de studiu a unei comunicări deschise, responsabile între profesori și elevi	- Achiziționarea de materiale didactice moderne;	- Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind comunicarea deschisă, negocierea și participarea	-Solicitarea sprijinului primăriei și poliției pentru a întări paza în școală	
<i>T4. Dezvoltarea CDS în funcție de nevoile integrării comunitare, pornind de la diagnosticul nevoilor individuale ale elevilor de educație pentru sănătate</i>	-Proiectarea unor discipline în CDS legate de educația pentru sănătate -Realizarea unor activități de educație pentru sănătate (conform programei din CDS)	-Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: cărți, pliante, planșe	-Participarea la programe de formare a cadrelor didactice pe domeniul educației pentru sănătate	Solicitarea sprijinului comunității (primărie, poliție, medic) pentru desfășurarea unor activități de educație pentru sănătate în școală și comunitate	
<i>T5. Dezvoltarea ofertei de activități extrașcolare și a ofertei de petrecere a timpului liber al elevilor</i>	-Proiectarea unor activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber al elevilor -Realizarea unor activități extrașcolare (conform programului)	-Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: masă de tenis, mingi, palete de tenis, șah -Amenajarea unui "Club de week-end" pentru elevi	-Participarea consilierului educativ la programe de formare pentru proiectarea și realizarea de activități extrașcolare	-Realizarea în comun (elevi, cadre didactice, membri ai comunității) a unor activități extrașcolare	
<i>T6. Dezvoltarea unor activități cu elevii și părinții pe probleme de abandon și frecvență</i>	-Proiectarea unor activități cu elevii și părinții pe probleme de abandon și frecvență -Realizarea activităților pe probleme de abandon și frecvență (conform	-Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: cărți, broșuri	-Participarea cadrelor didactice la programe de formare pe probleme de abandon și frecvență	Solicitarea sprijinului comunității (primărie, poliție, părinți) pentru desfășurarea unor activități pe probleme de abandon și frecvență	

	programului)				
<i>T7. Identificarea nevoilor individuale ale elevilor și centrarea activității cadrelor didactice pe învățarea în clasă</i>	<p>-Proiectarea unor activități în vederea identificării nevoilor individuale ale elevilor</p> <p>-Centrarea activității cadrelor didactice pe învățarea în clasă</p>	<p>-Achiziționarea unor mijloace moderne de învățare (soft-uri educaționale), imprimantă. Realizarea și răspândirea în școală a unor chestionare</p>	<p>- Participarea cadrelor didactice la programe de formare privind centrarea activității pe învățarea în clasă</p>	<p>Solicitarea sprijinului comunității (preot, părinți) pentru identificarea nevoilor individuale ale elevilor</p>	
<i>T8. Participarea cadrelor didactice la programe de formare pe următoarele domenii: management școlar, învățarea interactivă centrată pe elev, remedierea predării și învățării cititului, și remedierea predării și învățării matematicii</i>	<p>-Proiectarea unor activități de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice pe domeniile propuse</p> <p>-Realizarea unor activități de identificare a nevoilor de formare a cadrelor didactice pe domeniile</p> <p>propuse (conform programului)</p>	<p>-Achiziționarea unor echipamente necesare realizării activității: calculator, imprimantă coli xerox</p> <p>-Realizarea și aplicarea unor chestionare pentru elevi, cadre didactice, părinți</p>	<p>-Participarea cadrelor didactice la programe de formare, în funcție de nevoile identificate, pe domeniile: management școlar, învățarea interactivă centrată pe elev, remedierea predării și învățării cititului, remedierea predării și învățării matematicii</p>	<p>Solicitarea sprijinului comunității (primar, părinți) în vederea identificării nevoilor de formare a cadrelor didactice</p>	
<i>T9. Dezvoltarea unor activități de educație rutieră de către elevi împreună cu agentul de poliție</i>	<p>-Proiectarea unor activități de educație rutieră</p> <p>-Realizarea activităților de educație rutieră (conform programului)</p>	<p>Achiziționarea unor materiale necesare desfășurării activităților: lemn, vopsea, pensule</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul educației rutiere</p>	<p>-Solicitarea sprijinului și relizarea împreună cu agentul de poliție a unor activități de educație rutieră în școală și comunitate</p>	
<i>T10. Realizarea unui portofoliu de proiecte în vederea obținerii de finanțare pentru nevoile</i>	<p>-Proiectarea și realizarea unui portofoliu de proiecte în vederea obținerii de finanțare pentru nevoile</p>	<p>-Achiziționarea unor echipamente necesare desfășurării activităților: calculator, conectate la Internet, ghiduri și formulare</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la programe de formare în domeniul managementul proiectului</p>	<p>Solicitarea sprijinului comunității (primar, părinți, agent de poliție, preot, medic) în vederea realizării unor proiecte de</p>	

IV. NIVELUL TACTIC PROGRAME DE DEZVOLTARE

Programele sunt sisteme unitare și coerente de activități care servesc atingerea țintelor pe baza opțiunilor strategice.

A. Programe de dezvoltare curriculară și extracurriculară

1. Program de prezentare a școlii ca furnizor de servicii educaționale

Activități:

- Elaborarea unui curriculum în dezvoltare locală
- Realizarea unui pliant de prezentare a școlii

Obiective:

- Instrumentarea profesorilor pentru predarea unui curriculum modern
- Formarea la nivel local

2. Program de dezvoltare extracurriculară

Activități:

- Organizarea unor concursuri interșcolare pentru cunoașterea, cultivarea și valorificarea fenomenului cultural artistic
- Desfășurarea unor acțiuni în scopul conștientizării oportunităților și a importanței de a alege o carieră prin participarea la lectoratele cu părinții a elevilor de clasa a VIII-a
- Organizarea unor activități de consiliere a părinților și elevilor.

Obiective:

- Cultivarea interesului pentru cunoaștere, inovare și a capacității creatoare;
- Cultivarea interesului pentru cunoașterea, cultivarea și valorificarea fenomenului cultural-artistic
- Identificarea avantajelor și dezvoltării profesiei dorite

- Formarea capacității de a aprecia, de a lua decizii, de a găsi soluții pentru îmbunătățirea calității vieții.

B. Programe de dezvoltare a resurselor umane

1. Program de formare a corpului profesoral

Obiective:

- Pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică sau pentru obținerea definitivării ori a gradelor didactice
- Realizarea unui plan de formare continuă a profesorilor la nivelul școlii
- Dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare
- Ridicarea nivelului de pregătire a profesorilor la standardele impuse de procesul de reformă
- Aplicarea metodologiei specifice învățării prin cooperare.

Activități:

- Elaborarea programului de formare a profesorilor
- Stagiul de două zile de abilitare a învățătorilor din școala în tehnicile specifice învățării prin cooperare.

C. Programe de dezvoltare a bazei materiale și de achiziție de echipamente

1. Programul pentru dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- Dezvoltarea bazei materiale (laboratoare, cabinete, tehnica de calcul)
- Creșterea calității educației.

Activități:

- Elaborarea unui plan de investiții;
- Activități pentru obținerea de venituri extrabugetare;
- Derularea parteneriatelor de dezvoltare a resurselor materiale.

D. Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului de învățământ și de întărire a legăturii cu comunitatea

1. Program de parteneriat cu reprezentanți ai comunității locale

Obiective:

- Îmbunătățirea comunicării școală- autorități locale;
- Implicarea autorităților locale în viața școlii;

Activități:

- Informarea autorităților locale cu problematica școlii, nevoile și realizările acesteia;
- Participarea reprezentanților autorităților locale la evenimente organizate de școală(serbări, concursuri, parteneriate etc.)
- Implicarea autorităților locale în viața școlii;

V. PLANURILE OPERAȚIONALE

Planurile operaționale reprezintă mijloacele prin care vor fi atinse țintele strategice, respectând opțiunile strategice, într-o perioadă definită de timp.

PROGRAM DE PREZENTARE A ȘCOLII CA FURNIZOR DE SERVICII EDUCAȚIONALE

Realizarea unui pliant

Obiective: prezentarea școlii

Resurse educaționale:

- Umane: elevi, profesori
- Materiale: consumabile

Responsabilități:

- Invatator BUTARU MARINELA

Termen: semestrul I, 2013-2014

Organizarea unor concursuri extrașcolare

Obiective: cultivarea interesului pentru cunoaștere, inovare

Resurse educaționale:

- Umane: elevii, profesorii

Responsabilități:

- Invatator BUTARU MARINELA

Termen: semestrul II, 2013-2014

PLANURI OPERAȚIONALE

PROGRAMUL DE FORMARE CONTINUĂ A PROFESORILOR

Obiective:

- Formarea profesorilor pentru schimbare și implicit pentru aplicarea reformei
- Asigurarea unor servicii educaționale de calitate

Resurse educaționale:

- Umane: profesori
- Materiale: materiale informative

Responsabilități:

- Invatator BUTARU MARINELA

Termene și etape:

- Se desfășoară în fiecare an

Indicatori de performanță:

- Prezența la cursuri a cel puțin 90% dintre profesori

VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

Monitorizarea

Implementarea reprezintă faza de punere în aplicare a proiectului acționându-se în direcțiile:

- Susținerea implicării membrilor organizației;
- Menținerea interesului pentru acțiune și eforturile făcute.

Punctul cheie al monitorizării îl constituie indicatorii de performanță stabiliți prin proiectare care trebuie urmăriți, clasificați, indexați.

Modul concret în care se realizează monitorizarea ține, pe de o parte, de tipul de activitate și pe de altă parte, de situația concretă din școală și de cultura organizațională dominantă.

Evaluarea

Evaluarea în educație cuprinde procedurile aplicabile proceselor de educație, educabililor, educatorilor, instituțiilor de educație și sistemului școlar în ansamblul lui în vederea :

- Stabilirii raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate;
- Corectării rezultatelor în sensul dorit.

Evaluarea este acțiunea finală ce constă în coroborarea rezultatelor verificărilor anterioare ale progresului și formularea, pe baza lor, a unei concluzii finale.

Monitorizarea performanței

1. Derularea programelor propuse

- Dacă se derulează 80%-foarte bine
- Dacă se derulează 60%-bine
- Dacă se derulează mai puțin de 50%-satisfăcător

2. Participarea cadrelor didactice la implementarea programelor

- Dacă participă 80%-foarte bine
- Dacă participă 60%-bine
- Dacă participă mai puțin de 50%-satisfăcător

3. Dezvoltarea bazei materiale

- Înființarea unei școli de arte și meserii, dotarea cu calculatoare-foarte bine
- Dotarea cu calculatoare-bine
- Dacă acestea nu se realizează-nesatisfăcător

4. Menținerea populației școlare

- 100%-foarte bine
- 80%-bine
- sub 70%-satisfăcător

5. Dezvoltarea resurselor umane

Obținerea de grade didactice:

-debutanți-definitivat

-gradul II-80%

-gradul I-70%

Reducerea numărului cadrelor didactice suplinoare

-80%-foarte bine

-60%-bine

-sub 30%-satisfăcător

Cursuri de formare continuă

-dacă participă 90%-foarte bine

-dacă participă 70%-bine

-sub 50%-satisfăcător

Rezultate vizate

- Formarea competențelor cadrelor didactice în direcțiile: gândire critică, managementul clasei, consiliere asupra carierei;
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare;
- Utilizarea de către profesori a metodelor active-participative de învățare și a mijloacelor de învățământ complexe;
- Creșterea interesului elevilor, cadrelor didactice și a membrilor comunității locale pentru promovarea imaginii școlii.

•

Forme de monitorizare

- Analize lunare în cadrul Consiliului de administrație a evoluției programelor
- Chestionare de monitorizare administrate lunar (profesori, elevi, părinți)

Evaluarea proiectului

-Chestionare de evaluare finală pentru fiecare din grupurile țintă

Restricții/Oportunități

Factori care ar produce disfuncții:

- Reacții negative la unele cadre didactice;
- Disfuncții financiare;
- Supraaglomerarea unor persoane.

Factori care ar putea să creeze condiții favorabile:

- Reacții pozitive: elevi și părinți
- Reacții pozitive la nivelul comunității locale;
Încheierea unor parteneriate