

# LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA DROBETA TURNU SEVERIN



## PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2014 - 2018

**17.09.2014. C.P dezbate, avizează și propune spre aprobare C.A.  
6.11.2014 – C.A. aprobă PDI (2014-2018)**



## ARGUMENT

Dinamica societății de astăzi implică în mod necesar viziune, prognoză și diagnoză, astfel încât conceperea riguroasă a *Planului de Dezvoltare Instituțională* (pe care-l vom denumi în continuare PDI) presupune creșterea calității serviciilor educaționale și de profesionalizare oferite la nivelul Liceului Tehnologic Special Drobeta în perioada 2014 – 2018.

Echipa de proiect a ales această durată de viață de 5 ani ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea Educației Naționale nr. 1/2011, modificarea structurii Consiliului de Administrație, recrutarea personalului didactic la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieții muncii.

Școala funcționează și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere al școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

Planul de dezvoltare ne arată direcțiile majore de progres, iar modul de întocmire al acestuia permite consultarea părților interesate și implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor și acțiunilor propuse.

Pentru formularea viziunii și a misiunii, pentru stabilirea țințelor strategice și pentru dezvoltarea culturii organizaționale s-a folosit principiul continuității în politica educațională a echipei manageriale și a cadrelor didactice ale Liceului Tehnologic Special Drobeta, Drobeta Turnu Severin, continuitate susținută atât de rezultatele școlare și socio-comportamentale ale elevilor cât și de expectanțele părinților și ale comunității locale.

S-au reformulat țințele strategice pentru perioada avută în vedere, astfel încât PDI 2014-2018 să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Documentul de față are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

PDI al școlii este elaborat și fundamentat în strânsă concordanță cu mediul și condițiile în care își desfășoară activitatea ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi cu C E S, ca urmare a scăderii natalității cât și din cauza orientării acestora către învățământul de masă ; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale.

PDI reprezintă voința comună a personalului didactic, a personalului didactic auxiliar, a personalului administrativ și a comunității (părinți și reprezentanți ai comunității locale), elaborarea pornind de la punctele tari și slabe (analiza SWOT) ale activității educaționale.

S-au avut în vedere următoarele aspecte:

-Elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor din: cls. I-IV, cls. V-VIII, ciclul inferior al



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

liceului, stagii de pregătire practică de nivel 2, școala profesională și ciclul superior al liceului;

-Centrarea managementului resurselor umane pe recrutarea, motivarea și fidelizarea cadrelor didactice cu rezultate deosebite;

-Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activității de învățare pentru elevi și de implicare conștientă și eficace a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic

-Formarea competențelor, înțelese ca ansambluri multifuncționale și transferabile de cunoștințe, deprinderi/abilități aptitudini necesare pentru: împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform aspirațiilor și intereselor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții; integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate; educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului; cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natură și de mediul înconjurător natural, social și cultural.

-Stabilirea de parteneriate și schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare integrării pe piața muncii;

-Profesionalizarea actului managerial;

-Asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ și gestionarea eficientă acesteia.



## PREZENTAREA ȘCOLII

### *Scurt istoric*

Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1972, pe lângă Intreprinderea Energoreparații din Gura Văii, Mehedinți. Ea a funcționat sub denumirea de "Școala Profesională Energetică" până în anul 1983, în Gura Văii, când a fost alipită Liceului Energetic din Drobeta Turnu Severin.

Începând cu anul 1990, prin HG nr.521/1990, școala a funcționat ca unitate independentă de Școala Normală Dr.Tr.Severin (fostul Liceu Energetic) sub aceeași denumire de "Școala Profesională Energetică", Gura Văii. În această perioadă școala a avut ca parteneri pentru instruirea practică a elevilor Intreprinderea Energoreparații din Gura Văii, Hidrocentrala Porțile de Fie, Temocentrala Halânga. Elevii au fost școlarizați prin școala profesională în diverse meserii din domeniul mecanică, electric, electromecanică și anume – electroenergetică, electrician întreținere și reparații centrale, stații și rețele electrice, electrician întreținere și reparații protecții prin rele și automatizări, sudor, turnător, mecanic întreținere și reparații turbine cu abur, mecanic întreținere și reparații cazane cu abur, lăcătuș mecanic, mecanoenergetică, prelucrător prin așchere. De asemenea, tot în această perioadă au existat și forme de învățământ ca școala complementară sau de ucenici, cât și școala de maiștri-curs seral.

În anul 1994 unității școlare i-a fost atribuit actualul local situat în Drobeta Turnu Severin, str Independenței, nr. 28 și și-a păstrat denumirea de "Școala Profesională Energetică", până în anul 2003 când i-a fost dată denumirea de "Școala de Arte și Meserii".

Din anul școlar 2003/2004 au funcționat în cadrul unității școlare clase de învățământ special în care au fost cuprinși numai elevi cu CES. Aceștia au fost școlarizați în domeniile industrie textilă și pielărie, mecanică și industrializarea lemnului.

De la 01. 09.2009 au funcționat în cadrul unității școlare clase de liceu, ciclul inferior.

În anul 2010 a fost schimbată denumirea școlii în "Grupul Școlar Drobeta" și odată cu această schimbare a fost arondată ca structură Școala Specială Penitenciar cu clasele I-VIII.

Actuala denumirea a școlii a fost atribuită începând cu anul școlar 2011 -2012 și anume "Liceul Tehnologic Special Drobeta".

În prezent școala funcționează cu 2 clase de școală profesională (domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie), , 4 clase de liceu ciclul inferior (domeniile mecanică și industrie textilă și pielărie), 3 clase de liceu ciclul superior (calificările tehnician în industria textilă și tehnician mecanic pentru întreținere și reparații), 2 clase de stagii de practică de nivel 2.

La școala gimnazială specială - structura școlii care funcționează în cadrul Penitenciarului Vânăjuleț sunt 2 clase la învățământul primar (aceste clase funcționează în regim simultan I-III și II-IV) și 2 clase la învățământul gimnazial.( aceste clase funcționează în regim simultan V-VII și VI-VIII)





### ***Așezare. Context geografic***

Drobeta Turnu Severin este cel mai frumos oraș de la Dunărea țării noastre, grație așezării lui pe cea mai înaltă și largă terasă dunăreană și desigur grație particularității sale arhitectonice: un amfiteatru dispus armonios, aproape musical, plăcut echilibrului și elansat cât să domine panoramic grandoarea fluviului. Orașul nostru freamătă și respiră istorie și viitor, este un loc al deschiderii, un loc din care au pornit și în care s-au afirmat mari personalități ale României.

Noul oraș construit pe vatra fostelor cetăți romane și medievale, ale căror vestigii se văd și astăzi te invită la o călătorie fie ca turist, om de afaceri sau simplu trecător unde pot fi vizitate vestigii precum: Castrul Drobeta, Piciorul Podului lui Traian, Cetatea Medievală, Castelul de Apă.

Parcul Natural Porțile de Fier, care urmărește cursul Dunării pe o lungime de 140 km este un patrimoniu științific și peisagistic cu o largă reputație internațională, cu cea mai veche istorie geologică din Europa, cu cel mai mare și vechi defileu al unui fluviu din Europa.

Toate acestea alături de ospitalitatea recunoscută a localnicilor fac din Drobeta Turnu Severin un important centru de atracție turistică din sud-vestul României.

Destinul european al Severinului este urmarea directă a așezării sale geografice, acest spațiu reprezentând o adevărată punte de legătură între centrul european și Orientul Apropiat, între nordul continentului și lumea mediteraneană.

Orașul antic Drobeta și orașul modern Drobeta Turnu Severin au păstrat și păstrează cheia Europei și a Balcanilor. Pe aici s-au deschis Porțile de Fier pentru ape și pentru oameni, Drobeta antică și Drobeta modernă devenind și simbolul intrării Balcanilor în Europa și a Europei în Balcani. Dar mai întâi, Drobeta înseamnă începutul neamului românesc, inaugurat prin intrarea lui Traian care aducea cu el cultura română, după cum, peste secole, prin intrarea tot pe aici, la Turnu Severin a regelui Carol I, a pătruns pe pământul românesc lumea occidentală, care vă duce la renașterea României moderne. Vremurile îndelungate din care vine istoria orașului au determinat ca teritoriul său să se constituie într-un veritabil și uriaș muzeu în aer liber. ... Aici a fost teritoriul unor permanente și originale sinteze de cultură și civilizație, care s-au impus prin hărnicia și priceperea oamenilor, prin frumusețea și bogăția locurilor.

### ***Asezare***

Oraș și port la Dunăre este situat în depresiunea Topolniței și a Severinului, în vestul județului și al României pe malul stâng al Dunării. Suprafața administrativă este de 6824 ha, din care: 2104,53 ha - intravilan; 4719,47 ha - extravilan. Populația 104.557 loc la recensământul din anul 2002; Orașul este situat pe drumul european 70 la 353 km față de București, 210 km față de Timișoara și 113 km față de Craiova.

### ***Arii protejate***

Parcul natural Porțile de Fier - cuprinde 4 rezervații științifice cu protecție integrală aflate de-a lungul Defileului Dunării și Porților de Fier până la Schela Cladovei; Rezervația paleontologică Bahna-Ilovița situată pe versantul intramontan Bahna – Orșova, reprezentată prin trei puncte fosiliere de calcare de corali și briozoare, cu resturi gastereopode bogată și în vegetații; Pădurea Crihala care este formată din frasin și îmbogățită în ultimii ani cu tei, stejar, brad, mestecăn; Parcul General Dragalina cu Cetatea Severinului și Complexul



Arheologic Drobeta așezate pe taluzull terasei Dunării; Parcul Rozelor care cuprinde sute de soiuri de arbori, arbuști și trandafiri; Parcul Muzeului Porțile de Fier se constituie într-o adevărată expoziție de ruine: ruinele Templelor Române, ruinele Podului lui Traian, ruinele vechii Mitropolii a Severinului, zidurile vechiului Castru Roman.

### **Potențial turistic**

Potențial turistic datorită patrimoniului cultural și arhitectural, datinilor și obiceiurilor: Port la Dunăre; Castelul de Apă care dă identitate orașului prin așezarea sa giratorie în axul principal al urbei; Muzeul Porțile de Fier cu secțiile de arheologie și etnografie, cu parcul din fața sa, acvariu; Mănăstirea Vodița atestată în anul 1371 de Voievodul Vlaicu Basarab; Peștera Topolnița; Hidrocentrala Porțile de Fier; Ruinele Piciorului Podului lui Traian; Ruinele Templelor Romane; Ruinele vechii Mitropolii a Severinului; Cetatea Medievală a Severinului.

### **Atestare documentară**

Prima cetate dacică din piatră descoperită de legiunile romane în perioada anilor 103-105 e.n.; Cetatea Severinului – atestată în anul 272 e.n.; Oraș modern proiectat în anul 1833 din inițiativa generalului Kiseleff; În 1841 devine capitala județului Mehedinți, iar în 1852 devine municipiu. PODUL LUI TRAIAN, construit în numai trei ani (103-105) după planurile aceluiași celebru arhitect, Apolodor din Damasc, a fost cea mai îndrăzneță lucrare inginerească a antichității romane. Opera în premieră de mare complexitate tehnologică (nici astăzi nu i se cunosc în întregime formulele tehnice), acest pod a fost ridicat pe 20 de pile (piloni) din blocuri de piatră, era lung de 1.135 m, lat de 14,55 m și înalt de 18,60 m, la capete câte un portal monument, din care relicve pe verticală se văd și azi pe ambele maluri ale Dunării. Pentru partea lemnoasă a construcției s-au folosit stejarii de pe 200 de hectare de pădure. Suprastructura podului a fost dărâmată din ordinul împăratului Adrian pentru a împiedica trecerea Dunării de către barbarii nesupuși. Acest colos făcut pentru o durată în timp, ca liant între civilizații, în alte condiții istorice devenise incomod, o temere pentru oameni, căci nu timpul se teme de eternitate.

### **DROBETA TURNU SEVERIN ÎN ZILELE NOASTRE**

Orașul Drobeta Turnu Severin se află în zona comercială de interes internațional beneficiind de toate formele de circulație europene: rutier, feroviar, naval cu industrie puternică profilată pe transport naval cu desfacere pe piața europeană susținută de linia de transport naval Marea Nordului – Rhin – Main – Dunăre - Marea Neagră. Se remarcă prezența apelor geotermale sulfuroase la Schela Cladovei cu proprietăți terapeutice recunoscute. Cu această istorie la temelie și cu ferestrele unui prezent prosper, noul oraș Drobeta Turnu Severin intră în epoca modernă cu fața spre Dunăre.

Liceul Tehnologic Special Drobeta este amplasat în zona vestică a municipiului Drobeta Turnu Severin.

Cu aproximație, unitatea școlară se află la circa 1,5 km de centrul orașului.



### ***Oferta educațională***

Oferta educațională a Liceului nostru păstrează specificul tehnologic, urmărind, o pregătire aprofundată în domeniul industriei textile și pielăriei cât și a mecanicii. S-au avut în vedere solicitările sporite pentru piața muncii.

Gradul de atractivitate al ofertei noastre educaționale este sporit de prestația calitativă remarcabilă a tuturor cadrelor didactice, a climatului de responsabilitate și profesionalism, a bazei materiale adecvate, a relației foarte bune cu partenerii din comunitatea locală, a angajării tuturor factorilor de execuție și decizie în organizarea procesului instructiv-educativ, asigurându-se în felul acesta obținerea de rezultate bune și foarte bune și un succes garantat în evoluția socio-profesională a fiecărui absolvent.

### ***Cultura organizațională***

O condiție esențială a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi temeinice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare. Managerul poate să-și propună menținerea sau schimbarea culturii organizaționale de aceea este necesar să identifice tipul de cultură, să o înțeleagă, să o modeleze pentru a putea promova un climat școlar pozitiv.

Cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Sporadic se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism, automulțumire.

Climatul școlar la Liceul Tehnologic Special DROBETA. este caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare ; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Conducerea școlii este deschisă și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competențele, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

### ***Perspective oferite absolvenților***

Programul intensiv de studiere a disciplinelor de specialitate, la nivelul Liceului nostru, oferă posibilitatea absolvenților de a obține la sfârșitul clasei a XIII-a ruta progresivă un certificat de competențe profesionale, recunoscut de Ministerul Educației Naționale.

În afară de bagajul de cunoștințe dobândite pe parcursul anilor de școală – din orele de curs oferite de Liceul nostru – absolvenții părăsesc școala cu o perspectivă mai largă asupra a ceea ce înseamnă să fii cetățean european și planetar.

Pe parcursul anilor de studiu, elevii de la LTS Drobeta dezvoltă o serie de aptitudini social-culturale și competențe de comunicare și adaptare, ceea ce le înlesnește integrarea în



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

societatea modernă, europeană. În comparație cu absolvenții altor licee tehnologice, ținând cont că sunt copii cu probleme diferite de cei ai altor licee, demonstrează cu prisosință nivelul de pregătire pe care l-au primit în anii de studii liceale, își dezvoltă latura creativă a personalității și dovedesc însușirea unor abilități deosebite, devenind flexibili, independenți și cu o mai mare disponibilitate către schimbările din jurul lor.

### DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN.

### ANALIZA INFORMATIILOR DE TIP CANTITATIV SI CALITATIV

Informatii cu privire la situatia scolara a elevilor in anul scolar 2013 / 2014

#### Învățământ primar

Nr.crt	Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși	
			Total	din care: feminin
1	TOTAL (rd. 2÷6)	2	26	0
2	Clasa pregătitoare	0	0	0
3	Clasa I	½	12	0
4	Clasa a II - a	½	5	0
5	Clasa a III - a	½	4	0
6	Clasa a IV - a	½	5	0

#### Învățământ gimnazial

Cod rând	Clasa	Nr. clase	Elevi înscriși	
			Total	din care: feminin
1	TOTAL (rd.2÷7)	3	43	0
2	Clasa a V-a	1/2	15	0
3	Clasa a VI-a	1	12	0
4	Clasa a VII-a	1	9	0
5	Clasa a VIII-a	1/2	7	0





## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Învățământ liceal ciclul inferior

	Specializarea/ Calificarea profesională	Total			Clasa a IX - a			Clasa a X - a			Clasa a XI - a		
		nr. cl.	Total	din care: feminin	nr. cl.	Total	din care: feminin	nr. cl.	Total	din care: feminin	nr. cl.	Total	din care: feminin
1	TOTAL (ruta directă)	6	53	18	2	21	8	2	16	6	2	16	4
2	Industria textilă și pielărie	3	27	18	1	10	8	1	9	6	1	8	4
3	Mecanică	2	26	0	1	11	0	1	7	0	1	8	0

Invățământ liceal ciclul superior

Nr. crt	Specializarea/ Calificarea profesională	Total			Clasa a XII - a			Clasa a XIII - a		
		nr. cl.	Total	din care: feminin	nr. cl.	Total	din care: feminin	nr. cl.	Total	din care: feminin
1	TOTAL (ruta progresiva)	3	33	9	2	22	7	1	11	2
2	Tehnician în industria textilă	1	11	6	1	11	6			
3	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	2	22	3	1	11	1	1	11	2

Stagii de pregătire practică –după ciclul inferior al liceului

Nr.crt	Calificarea profesională	Total		
		Nr. clase	Total	din care: feminin
1	TOTAL	1	13	8
2	CONFECȚIONER PRODUSE TEXTILE	1	13	8

Situația absolvenților de clasa a XIII-a la sfârșitul anului școlar 2013/2014

nr.crt		Numărul elevilor înscriși		Clasa a XIII-a Promovati		Clasa a XIV-a		Numărul absolvenților	
		Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
1	Elevi proveniți din anul de completare (ruta progresivă)	11	2	10	1			10	1



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Elevi înscriși în învățământul special GIMNAZIAL în anul școlar 2015/2016

Cod rând	Clasa	Nr. clase	Total	
			Total	din care: feminin
A	B	1	2	3
1	TOTAL(rd. 2÷6)	2	22	0
2	Clasa pregrătitoare	0	0	0
3	Clasa I	1	9	0
4	Clasa a II – a	0,5	8	0
5	Clasa a III – a	0,25	2	0
6	Clasa a IV – a	0,25	3	0

Elevi înscriși în învățământul special GIMNAZIAL în anul școlar 2015/2016

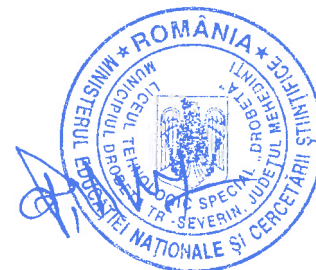
Cod rând	Clasa	Nr. clase	Total	
			Total	din care: feminine
A	B	1	2	3
1	TOTAL (rd.2÷7)	3	33	0
2	Clasa a V-a	0,5	6	0
3	Clasa a VI-a	0,5	7	0
4	Clasa a VII-a	1	9	0
5	Clasa a VIII-a	1	11	0

Elevi înscriși în anul școlar 2015/2016

Cod rând	Total		Clasa a IX – a Profesionala		Clasa a X – a Profesionala		Clasa a XI – a		Clasa a XII - a		Clasa a XIII – a	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminine
1	89	34	19	7	22	11	16	7	16	5	16	4

Elevi înscriși în anul stagii de practică în anul școlar 2015/2016

Cod rând	Stagii de practică	
	Total	din care: feminin
2	14	4



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Date referitoare la școală.

### A. Baza materială :

- Clădirea principală are un singur nivel - parter
- suprafața spațiului școlar este de 810 m<sup>2</sup>
- 3 săli de clasă
- 4 laboratoare : fizică, chimie, biologie si informatică dotat cu calculatoare internet.
- 3 ateliere școlare-2 de lăcătușerie, 1 de confecții textile
- 1 cabinet director, dotat cu doua calculatoare, internet, imprimantă , telefon
- Secretariat, arhivă, dotate cu calculator, internet, telefon/fax
- Cancelarie profesori, dotată cu televizor, calculator, internet
- 1 cabinet pentru consiliere dotat cu calculator,internet, materiale didactice
- 1 bibliotecă cu un număr de 1501 volume cărți.
- 1 teren de sport de 988 mp
- magazie de lemne
- Centrală termică
- Grupuri sanitare

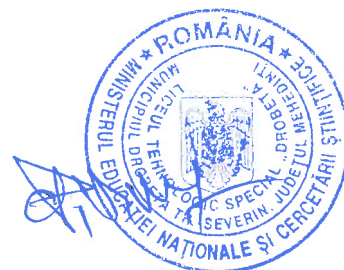
### *Starea clădirilor*

Starea clădirilor este bună și foarte bună.

Au contribuit la aceasta:

- Recondiționarea corpului principal al școlii în cadrul Programului de reabilitare școli al Ministerului Învățământului.
- A fost schimbată tâmplăria exterioară, avându-se în vedere sporirea confortului termic.
- Modernizarea grupurilor sanitare, igienizarea localului școlii (interior, exterior), menținerea în stare de funcționare în siguranță a centralei termice
- Realizarea covorului sintetic pe terenul de sport

Din punctul de vedere al mijloacelor si materialelor didactice, scoala noastră este dotată corespunzător normativelor.



### **Ambianța din școală**

În școală există o ambianță propice desfășurării unei eficiente activități instructiv-educative, pe de o parte datorită calității optime a bazei materiale, în al doilea rând generată de existența unui corp profesoral calificat.

Există o atmosferă de înțelegere și respect reciproc atât între membrii conducerii, între membrii corpului profesoral, cât și între aceștia și personalul didactic auxiliar, nedidactic și întreținere, elevi și părinți. Stările conflictuale sunt preîntâmpinate, iar conflictele latente sau, uneori manifestate, sunt mediate, soluționate într-un mod pozitiv.

### **Mediul social de proveniență al elevilor**

Mediul de proveniență al elevilor liceeni este împărțit aproximativ egal între mediul rural și cel urban.

Ocupațiile părinților sunt variate: muncitori calificați și necalificați, dar sunt și mulți părinți fără loc de muncă. Un procent de aproximativ 2% sunt plecați în străinătate.

Interesul părinților față de școală este acceptabil, cu deosebire în clasa a IX-a, după care, pe măsură ce elevii înaintează în vârstă, interesul manifestat (vizite la școală în afara sedințelor cu părinții și a situațiilor deosebite) se plasează pe o curbă descendentă.

### **Finanțarea unității :**

Finanțarea este de la bugetul Consiliului județean (salarii, reparații, igienizare, investiții, întreținere, obiecte de inventar)

### **Date referitoare la numărul angajaților din școală**

#### **Personal didactic :**

- învățători 2
- profesori limba română – 2
- profesori limba franceză -1
- profesori matematică -2
- profesori fizică -1
- profesori chimie-1
- profesori biologie-1
- profesori geografie-1
- profesori educație fizică-2
- profesori religie-1
- profesori istorie-1
- profesori psihopedagog-1





## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

- profesori informatică-1
- profesori discipline specialitate—ind.textilă și pielărie- 4
- profesori mecanică- 3

**Total cadre didactice : 24**

**Personal didactic auxiliar :**

- 1 secretar calificat (cu normă întreagă)
- 2 asistenți medicali calificați (cu normă întreagă)
- 1 administrator financiar (cu 0,5 norma)
- 1 supraveghetor de noapte (cu norma întreaga)
- 2 instructori pentru educație extrașcolară (cu norma întreaga)
- 1 tehnician (cu 0,5 norma)

**Personal nedidactic :**

- 1 îngrijitor (cu normă întreagă)
- 3 paznici (cu normă întreagă)
- 2 fochiști (cu normă întreagă)
- 2 muncitori (cu normă întreagă)

În școală există un climat de înțelegere, cordialitate și respect în interiorul colectivului de cadre didactice, între cadrele didactice și părinții elevilor, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și conducerea școlii, între școală și administrația locală/județeană.

Școala noastră este o școală prietenoasă, o școală democratică, o școală deschisă, o școală pentru fiecare.

### MISIUNEA ȘCOLII

Liceul Tehnologic Special Drobeta își propune:

Elaborarea unei oferte educaționale conforme cu standardele naționale și cu idealurile școlii românești și ale comunității locale;

Derularea unui program atractiv de selecție și pregătire a elevilor care posedă abilități practice deosebite;

Crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii;

Dezvoltarea unor parteneriate locale, naționale, pentru promovarea valorilor europene, pluralismul de idei, toleranța etnică și socială;

Afirmarea și consolidarea imaginii școlii prin integrarea absolvenților în piața muncii;

Formarea continuă a profesorilor, pentru aplicarea metodelor active de predare și a celor alternative de evaluare;



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Îmbunătățirea sistemului de management, pentru menținerea și ridicarea calității educației oferite;

Monitorizarea progresului obținut în realizarea obiectivelor stabilite, conform strategiei de dezvoltare stabilite;

Crearea oportunităților pentru educația informală și non-formală (activități extracurriculare și extrașcolare)

Asigurarea bazei materiale adecvate realizării obiectivelor cuprinse în strategia de dezvoltare a școlii

Menținerea și consolidarea prestigiului de care se bucură în comunitate; sporirea prestigiului său în rândul instituțiilor similare din țară.

Derularea unei eficiente politici de selecție a personalului care să fie motivat în creșterea prestigiului liceului.

Educarea tinerilor în spiritul cetățeniei democratice, înțelegerea, respectarea și exercitarea drepturilor omului, practicarea democrației coparticipative.

Deschiderea față de Europa și promovarea dimensiunii europene în educație prin:

Promovarea comunicării interculturale;

Realizarea unității prin diversitate;

Accentuarea dimensiunii pragmatice a personalității tinerilor prin educația antreprenorială, ecologică, pentru sănătate.

Promovarea valorilor moral-religioase.

Pregătirea tinerilor pentru construirea unei cariere de succes în acord cu cerințele comunității locale, naționale, .

### ȚINTE STRATEGICE

Asigurarea unui management eficient bazat pe motivare, implicare, participare.

Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor.

Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, digitale, a comportamentelor democratice, moral-civice, pragmatice.

Dezvoltarea spiritului competitiv.

Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare-învățare și comunicare, a tehnologiei informației și comunicării.

Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale.

Promovarea tradițiilor locale, a valorilor culturii naționale și universale.



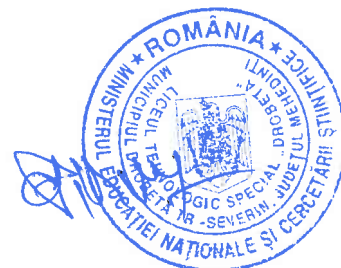
Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p><b>RESURSE MATERIALE SI UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Starea generală a clădirii este foarte bună ca urmare a reparațiilor efectuate, dar și a administrării și deservirii spațiilor în mod corect și eficient de către întreg personalul școlii.</li> <li>• Colaborarea eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale</li> <li>• Baza materială cu mobilier nou</li> <li>• Cadre calificate</li> <li>• Derularea programelor de finanțare</li> <li>• Gestionarea eficientă a resurselor financiare bugetare și extrabugetare ;</li> <li>• Realizarea planului de școlarizare</li> <li>• Acces la Internet</li> <li>• Existența cabinetelor</li> <li>• Existența laboratoarelor de informatică</li> <li>• Existența unei biblioteci</li> <li>• Existența uni cabinet de consiliere</li> <li>• Elevi participanți și premiați la concursuri</li> <li>• Parteneriate cu alte instituții din țară</li> <li>• Parteneriatele interne și externe între școli</li> <li>• Parteneriatele cu agenții economici</li> </ul>	<p><b>RESURSE MATERIALE SI UMANE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lipsa manualelor de specialitate si a auxiliarelor</li> <li>• Timida utilizare a metodelor interactive de unele cadre</li> <li>• Personal nedidactic insuficient</li> <li>• Dotare minimă a laboratoarelor</li> <li>• Lipsa unor laboratoare tehnologice</li> <li>• Atelierul mecanic mai slab dotat.</li> </ul>
<p><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizarea rapoartelor de analiza în vederea stimulării si dezvoltării instituționale</li> <li>• Strategie adecvata pentru dezvoltarea școlii</li> <li>• Încheierea de parteneriate cu agenții economici din localitate</li> <li>• Acțiuni de popularizare a școlii prin:</li> </ul>	<p><b>MANAGEMENT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oferta școlii nu satisface nevoile tuturor elevilor cu CES</li> <li>• Implicarea insuficienta a unor cadre didactice în bunul mers al școlii</li> <li>• Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice</li> <li>• Influenta negativa asupra elevilor a unor</li> </ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

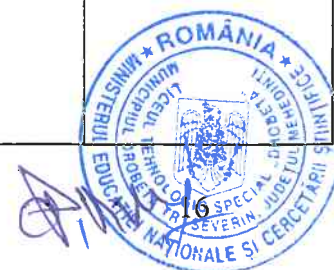
<p>pliante, întâlniri cu elevii și profesorii din școlile gimnaziale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionarea corespunzătoare a conflictelor</li> <li>• Preocuparea conducerii școlii pentru organizarea festivităților care marchează diferite evenimente culturale, istorice</li> </ul>	<p>factori sociali perturbatori – jocuri de noroc, baruri, mass-media,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• acte de agresiune ale unor grupuri</li> <li>• Insuficienta pregătire educațională a familiei</li> <li>• Lipsa de interes a părinților în urmărirea programului elevilor și a pregătirii acestora</li> <li>• Insuficienta implicare a bisericii în activitățile educative</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proiectarea activităților de predare învățare conform cerințelor actuale</li> <li>• Școala dispune de întreg materialul curricular: planuri de învățământ, programe școlare, opționale, metodologii</li> <li>• Cadre didactice bine pregătite metodic</li> <li>• Alegerea atentă și competența a manualelor școlare</li> <li>• Utilizarea strategiilor de învățare diversă</li> <li>• Organizarea cursurilor de perfecționare</li> <li>• Rezultate bune și foarte bune la concursuri școlare: istorie, religie, sport, română.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CALITATEA PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Școala nu are cărți sau alte materiale didactice adaptate nevoilor elevilor</li> <li>• Unele mijloace didactice și calculatoare sunt uzate moral și fizic.</li> <li>• Aplicarea în mică măsură a învățării centrate pe elev</li> <li>• Existența absenteismului de la ore</li> <li>• Lipsa interesului pentru învățătura</li> <li>• Diversificarea insuficientă a metodelor de evaluare</li> <li>• Angrenarea unui număr insuficient de cadre în activități educative școlare și extrașcolare</li> <li>• Insuficienta analizei progresului elevilor pe perioada școlarizării</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OPORTUNITĂȚI</b></p> <p>Oportunitatea continuării studiilor prin liceu zi și seral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existența multor posibilități de informare și formare a cadrelor</li> <li>• Lărgirea ofertei de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar</li> <li>• Posibilitatea accesării programelor europene</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>AMENINȚĂRI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abandonul școlar datorită scăderii nivelului de trai</li> <li>• Lipsa de perspectivă pentru absolvenții învățământului special</li> <li>• Scăderea populației școlare</li> <li>• Lipsa motivației pentru continuarea studiilor</li> <li>• Emisiunile antieducative ale unor televiziuni. Schimbarea frecventă a programelor de guvernare în domeniul învățământului</li> <li>• Lipsa modelelor reale de urmat</li> <li>• Plecarea părinților la muncă în străinătate</li> <li>• Limitarea autonomiei în luarea unor decizii importante</li> </ul>





## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Tinta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>1. Asigurarea unui management eficient, bazat pe motivare, implicare, participare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea unor activități didactice de calitate, în perspectiva egalizării șanselor, a realizării educației de bază pentru toți și pentru fiecare, a învățării pe tot parcursul vieții.</li> <li>- Realizarea ofertei educaționale a liceului; stabilirea curriculumului la decizia școlii.</li> <li>Întocmirea programelor pentru disciplinele CDS.</li> <li>- Desfășurarea activităților curriculare cu accent pe activitatea în echipe, pe flexibilitatea comportamentelor și adaptabilitate.</li> <li>- Eficientizarea activităților ce încurajează spiritul de echipă, cooperarea, înțelegerea, susținerea reciprocă, exprimarea opiniilor, negocierea;</li> <li>- Stimularea activităților ce încurajează apartenența la grupuri multiple.</li> <li>- Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce dezvoltă strategii de comunicare, de negociere, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea atragerii unor importante resurse financiare, materiale pentru reabilitare, modernizare, dotare</li> <li>- Completarea achiziționării mijloacelor moderne audio-vizuale, materialelor didactice și de informare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dezvoltarea competențelor manageriale</li> <li>Formare în managementul calității</li> <li>- Formarea educabililor pentru lucrul în echipă, pentru implicare, participare, responsabilizare.</li> <li>- Formarea / dezvoltarea competențelor digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relații de colaborare cu CJ, cu ISJ, cu alte instituții ale comunității, cu Consiliul Reprezentativ al Părinților.</li> </ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

OPȚIUNI STRATEGICE				
<i>Ținta</i>	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>
<p>2. Realizarea unui demers didactic activ – participativ, care încurajează inițiativa, creativitatea și folosirea la maximum a potențialităților elevilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descongestionarea, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a conținuturilor disciplinelor de învățământ.</li> <li>- Parcurgerea traseelor personalizate de formare.</li> <li>- Transformarea elevului în partener de învățare.</li> <li>- Învățarea pe fond problematizant; abordarea metodelor active.</li> <li>Stimularea inițiativei, creativității, aptitudinilor de cercetare, de investigare.</li> <li>-</li> <li>Păstrarea/introducerea în CDS a disciplinelor ce promovează activitățile centrate pe elev.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea achiziționării unor mijloace moderne de învățare, a unor materiale informative (softuri educaționale, dicționare, atlase, hărți, albume)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea /abilitarea personalului didactic pentru un demers activ – participativ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la programe locale, guvernamentale, internaționale.</li> </ul>
<p>3. Dezvoltarea competențelor lingvistice, de comunicare și argumentare, a competențelor și abilităților antreprenoriale, a comportamentelor democratice,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea comunicării libere, deschise, argumentative, în cadrul activităților curriculare.</li> <li>- Continuarea și diversificarea studierii limbilor moderne.</li> <li>- Introducerea unor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuarea achiziționării materialului informativ necesar, a mijloacelor moderne de învățământ, a calculatoarelor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formarea personalului didactic prin cursuri în specialitate, de T.I.C.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participarea la programe locale, naționale, internaționale.</li> </ul>



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
moral-civice, pragmatice	discipline CDS centrate pe problematici precum: <i>Strategii de comunicare eficientă, Educație antreprenorială, Educație civică, Drepturile omului, Educație pentru sănătate.</i> - Învățarea tehnicilor de redactare în limba română.			
4. Stimularea performanței, a excelenței. Dezvoltarea spiritului competitiv.	- Evaluarea de parcurs și finală concretizată în performanțe ale elevilor la concursuri școlare, ale profesorilor, la examene, grade didactice; în coordonarea elevilor performanți.	- Stimularea spiritului competitiv, a performanțelor prin premiarea celor mai buni elevi; premiarea profesorilor coordonatori.	- Implicarea și angajarea profesorilor cu potențial în obținerea performanțelor	- Implicarea comunității locale în premiere -
5. Optimizarea procesului didactic din liceu prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării.	- Introducerea în procesul de predare – învățare a mijloacelor moderne audio – vizuale (indiferent de disciplina de învățământ). - Realizarea lecțiilor în sistem informatizat. - Diversificarea CDS - Folosirea Internetului în activitatea de învățare.	- Completarea calculatoarelor performante din dotare. - Extinderea rețelei de Internet	- Formarea personalului didactic pentru utilizarea mijloacelor moderne, pentru predarea informatizată.	- Programe de parteneriat prin care achiziționăm mijloace didactice moderne.
6. Realizarea unor parteneriate interinstituționale, naționale.	- Creșterea calității și eficienței procesului educațional prin activități curriculare care promovează parteneriatul,	- Tipărirea și răspândirea în comunitate a unor materiale promoționale Realizarea unor	- Programe de formare în problematica parteneriatelor (locale, naționale,	- Realizarea unor activități comune liceu – comunitate locală, liceu – instituții similare

## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

OPȚIUNI STRATEGICE				
Ținta	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară și a dotărilor materiale	Opțiunea investiții în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
	cooperarea, dezvoltarea dimensiunii europene. - Realizarea unor activități ale proiectului în cadrul curriculumului.	pagini web.	europene), în managementul proiectelor.	din țară.

### OBIECTIVE

Pentru realizarea Țintei 1, managerii și profesorii vor urmări:

Să asigure o relație funcțională, coerentă, bazată pe motivare, implicare și participare la nivelul liceului și la nivelului clasei de elevi.

Să coordoneze desfășurarea unor activități didactice de calitate ai cărei beneficiari direcți sunt elevii; să ofere un model posibil de urmat.

Să dezvolte un management eficient al resurselor umane printr-o bună selecție a personalului didactic.

Să dezvolte un management al resurselor materiale centrat pe economie, eficiență, efectivitate.

Să promoveze imaginea Liceului prin intermediul parteneriatelor, al mediei locale și centrale.

Să formeze competențe managerial-antreprenoriale și să ghideze opțiunile elevilor pentru carieră.

Pentru realizarea Țintei 2, managerii și profesorii vor urmări:

Să desfășoare activități didactice activ-participative, centrate pe elev.

Să formeze competențe de investigare, de cercetare, să dezvolte inițiativa și creativitatea elevilor.

Să inițieze și să realizeze proiecte educaționale.

Să disemineze informația în comunitate.

Pentru realizarea Țintei 3, managerii și profesorii vor urmări:

Să dezvolte strategii de comunicare eficientă, de argumentare în cadrul tuturor disciplinelor de învățământ (TC, CD și CDS).

Să inițieze elevii în tehnici de redactare în limba română.

Să formeze comportamente democratice, moral-civice, să înțeleagă, să respecte și să practice drepturile omului/copilului, să practice democrația, să fie toleranți, să accepte diversitatea.

Să formeze comportamente pragmatice, ecologice, atitudini responsabile față de societate, de mediu, față de sine.

Pentru realizarea Țintei 4, managerii și profesorii vor urmări:

Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la evaluările de parcurs și la evaluările finale (Examen de competență profesională).





## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

---

Să îndrume și coordoneze elevii pentru obținerea performanțelor la concursuri școlare, competiții sportive.

Să formeze un corp profesoral de elită.

Pentru realizarea Țintei 5, managerii și profesorii vor urmări:

Să îmbogățească baza didactică materială a Liceului.

Să formeze o cultură profesională în jurul computerului.

Să integreze mijloacele moderne audio-vizuale, calculatorul în activitatea curriculară, extracurriculară.

Să utilizeze TIC în predare-învățare.

Să asigure fiecărui elev al Liceului cel puțin o oră/săptămânal accesul la calculator; să asigure accesul la Internet pentru cel puțin  $\frac{3}{4}$  din elevii liceului.

Pentru realizarea Țintei 6, managerii și profesorii vor urmări:

6.1. Să inițieze și să deruleze proiecte interinstituționale, locale, naționale.

6.2. Să stimuleze participarea cât mai multor elevi în proiecte.

6.3. Să împărtășească idei și bune practici în domeniul educațional și comunitar.

6.4. Să colaboreze cu partenerii proiectului / proiectelor.

6.5. Să coordoneze elevii pentru realizarea produselor finale, palpabile, utile, transferabile în alte contexte educaționale.

6.6. Să disemineze rezultatele proiectului / proiectelor în comunitatea școlară, locală, națională.

6.7. Să lucreze tematica proiectului / proiectelor în timpul activităților curriculare și extracurriculare.

Pentru dezvoltarea Liceului Tehnologic Special Drobeta în anii următori, avem în vedere înființarea învățământului gimnazial pentru elevii cu deficient moderate.

Se va acționa permanent pentru asigurarea resurselor financiare în vederea dotării școlii cu mijloacele didactice cele mai moderne și mai eficiente pentru a asigura o instruire și o educație bazată pe strategii interactive cu mare impact formativ.

Pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru formarea continuă, vor fi evaluate resursele de timp, de oportunitate și ofertele furnizorilor de formare pentru a informa permanent personalul și pentru a ridica gradul de pregătire profesională și mai ales psihopedagogică a personalului didactic.



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Oferta educationala pentru anul 2016-2017 este urmatoarea:

Elevi înscriși în învățământul special PRIMAR în anul școlar 2016/2017(Penitenciarul Vanjulet)

Cod rand	Clasa	Nr. clase	Total	
			Total	din care: feminin
A	B	1	2	3
1	TOTAL(rd. 2÷6)	2	22	0
2	Clasa pregrătitoare	0	0	0
3	Clasa I	0,5	6	0
4	Clasa a II – a	0,5	3	0
5	Clasa a III – a	0,5	6	0
6	Clasa a IV – a	0,5	7	0

Elevi înscriși în învățământul special GIMNAZIAL în anul școlar 2016/2017(Penitenciarul Vanjulet)

Cod rând	Clasa	Nr. Clase	Total	
			Total	din care: feminine
A	B	1	2	3
1	TOTAL (rd.2÷7)	3	33	0
2	Clasa a V-a	0,5	6	0
3	Clasa a VI-a	0,5	7	0
4	Clasa a VII-a	1	9	0
5	Clasa a VIII-a	1	11	0



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

Elevi înscriși în anul școlar 2016/2017

Rând	Total		Clasa a V-a		Clasa a IX – a Profesionala		Clasa a X – a Profesionala		Clasa a XI – a Profesionala		Clasa a XII - a		Clasa a XIII – a	
	Total	din care: feminin	Total	din care: eminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminine
1	102	42	7	0	24	12	23	9	20	10	14	5	14	6

Elevi înscriși în anul stagii de practică în anul școlar 2016/2017

Cod rând	Stagii de practică	
	Total	din care: feminin
2	15	6

Pentru anul viitor ne propunem sa infiintam inca o clasa a V a pentru elevii cu deficiente moderate.

În municipiul Drobeta Turnu Severin, relația liceului cu comunitatea, este din ce în ce mai bună. Există un consens axiologic între comunitate și Școală, ambele interesate în dezvoltarea educației și, în particular, în susținerea unităților de învățământ.

Parteneriatul Școală - comunitate include diferite instituții: Primăria, Consiliul județean, alte instituții de învățământ, I.S.J., instituții de cultură, Inspectoratul Județean de Poliție, Direcția de Sănătate Publică, CJRAE, Asociația pentru Siguranță Comunitară și Antidrog, Biserica etc. Toate promovează sau trebuie să promoveze valori comune cum sunt: egalitatea șanselor în educație, dezvoltarea spiritului civic, a mentalităților comunitare, încurajarea inițiativei, participării, armonizarea condițiilor specifice cu exigențele sociale, toleranță, respectul pentru ceilalți etc.

În cadrul acestor parteneriate *colaborarea cu părinții* rămâne prioritară.

La Liceul Tehnologic Special Drobeta este constituit *Consiliul Reprezentativ al Părinților* (din președintii Comitetelor de părinți ai fiecărei clase). Acest Consiliu a desemnat *reprezentantul său în Consiliul de Administrație al Liceului*. La nivelul fiecărei clase sunt constituite comitetele de părinți (un președinte și doi membrii). Activitatea acestora se concretizează în: alegerea disciplinelor opționale, implicarea în activități extrașcolare (serbări, excursii, etc.)

*Relațiile cu Primăria, Consiliul Județean* funcționează în condiții optime. Gratie acestei colaborari au fost efectuate lucrari importante, vizând întreținerea și modernizarea bazei materiale a liceului, precum și susținerea unor activități curente .



## LICEUL TEHNOLOGIC SPECIAL DROBETA

### PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE AL Liceului Tehnologic Special Drobeta 2014-2018

Clasa	Nr. Clase / 2014-2015	Nr. Clase / 2015-2016	Nr. Clase / 2016-2017	Nr. Clase / 2017-2018
a IX a	2	2	2	2
a X a	2	2	2	2
a XI a	2	2	2	2
a XII a	1	2	1	2
a XIII a	2	1	1	1
Stagii de pregătire practică	1	2	2	0
a V a			1	1
A VI a				1
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>

Specializările pentru fiecare grup de clase a IX-a sunt :

Mecanică – 1 clasă

Ind. textilă și pielărie – 1 clasă

