

Liceul Tehnologic
"MATEI BASARAB"
Str. Republicii, nr. 235, Strehaia, Mehedinti, tel. 0252370519
E-mail: licbasarab@yahoo.com

Plan de Acțiune al Școlii (P.A.S.)

2016-2017

Colectivul de elaborare:

Prof. Danciu Dorina – Director

Prof. Buzatu Valentin – Director adjunct

Prof. Golopența Irina - Coordonator de proiecte și programe educative școlare /
extrașcolare

Prof. Guță Camelia – Responsabil formare continua

CONTEXT

Viziunea

Dezvoltare durabilă prin educație.

Formularea misiunii

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” este un mediu educațional de formare la tineri a aptitudinilor și competențelor antreprenoriale care împreună cu cele de comunicare, științifice, tehnologice, civice le vor asigura un statut socio-profesional de succes și util comunității.

Profilul actual al școlii- prezentare generală

În anul 1974 a fost înființat Liceul Teoretic Strehaia, care funcționat până în anul 1982 când unitatea școlară a început să funcționeze și cu clase de liceu tehnologic. Această structură se păstrează până în anul 1993. Din acest an începe activitatea unității școlare sub denumirea de Grup Școlar Industrial „Matei Basarab” Strehaia.

Profilul și specializările care constituie oferta unității școlare corespund nevoilor de formare profesională și ocupare pe piața muncii în domeniul serviciilor.

Trăsături caracteristice:

Dinamica structurii școlare

Forme de învățământ	2015-2016	2016-2017
Liceu zi -teoretic	9 clase	10
Liceu zi - tehnologic	17 clase	14
Scoala profesinala	2 clase	3
Liceu seral	1 clasa	1
Gimnaziu	4 clase	4
Gradinita	3 grupe	3
TOTAL CLASE	36	35

PERSONALUL ȘCOLII:

Nr total profesori: 55

- Profesori cu gradul I : 42
- Profesori cu gradul II : 6
- Profesori cu definitivat : 3
- Profesori debutanti: 4
- Profesori cu masterat: 8
- Profesori formatori: 1
- Profesori metodisti: 3
- Profesori cu norma intreaga: 41
- Profesori cu norma fractionata: 14

- Nedidactic: 15
- Auxiliar: 10

Structura populației școlare 2015-2016

	Liceu	Total
Număr elevi	828	828
Procent elevi (%)		

Structura populației școlare din unitatea de învățământ pe profil /specializare/calificare profesională

Filiera	Profilul	Domeniul (cl 9-10)	Nr. elevi.	Calificarea profesională (cl 11-12)	Nr. elevi.
Teoretica	Real	Matematica - informatica	57	-	60
Teoretica	Real	Științe ale naturii	58	-	-
Teoretica	Uman	Filologie	58	-	80
Teoretica	Uman	Științe sociale	29	-	-
Tehnologică	Tehnic	Mecanic	85	-	109
		Electric	51	-	74
Tehnologică	Tehnic	Mecanic	-	Tehnician mecanic de intretinere si reparatii	
		Mecanic	-	Tehnician prelucrari mecanice	
		Mecanic	-	Tehnician desenator pentru constructii si instalatii	18
		Electric	-	Tehnician în instalatii electrice	

Resurse materiale ale unității de învățământ la 1 septembrie 2016

Baza materială a unității de învățământ constă în întreg activul patrimonial și cuprinde terenuri și clădiri, dotări și echipamente destinate procesului de învățământ preuniversitar.

Numărul sălilor de clasă: 28

Săli de sport: 1

Teren de sport

Numărul laboratoarelor: 3

Numărul cabinetelor de informatică: 1

Biblioteci: 1

Biblioteca școlară - număr de volume de carte: 12276

Cabinete de asistență psihopedagogică: 1

Conectarea la internet: da

Cabinet medical: 1

Grupuri sanitare: 19

43 camere de supraveghere, 30 amplasate în salile de clasă, 8 pe toate holurile școlii și 5 în curte

Număr de corpuri de clădire: 4

Starea clădirilor: un corp de clădire P+1 igienizat, s-a montat parchet în 2 săli de clasă, s-au schimbat corpuri de iluminat în majoritatea salilor de clasă și cancelarie, în laboratorul de chimie s-a construit depozitul de material didactic, s-au montat uși în 6 săli de clasă și la chimie,; s-a făcut revizia instalației sanitare cu înlocuirea rezervoarelor de la grupurile sanitare de la parter și în internat, înlocuirea bateriilor de la lavoare; a fost parțial renovat un perete din laboratorul de chimie, a fost realizată izolație cu carton pe acoperișul unui corp de clădire. Sala de sport și terenul de sport sunt propuse pentru reabilitare printr-un program.

Nivel de dotare cu resurse educaționale:

- platforma informatică (tip 25+1) 1 buc. cu următoarele componente: server (include unitatea centrală, monitor, tastatură și mouse) 1 buc; stație de lucru (include unitatea centrală, monitor, tastatură și mouse) 25; server 1 buc; imprimantă laser 1 buc; router 1 buc; switch 1 buc; scanner A4 1 buc; modem 56K 1 buc; căști audio cu microfon 10 buc; proiector + ecran 1 buc;
- 10 buc. calculatoare (include unitatea centrală, monitor, tastatură și mouse), toate sunt legate în rețea;
- 4 buc. ecran proiecție;
- 6 buc. videoproiector ;
- 2 buc. multiplicator;
- 3 buc. multifuncționale ;
- 3 buc. imprimantă color A4 ;
- 1 buc. imprimantă A3 color;
- 2 laptop.
- 10 camere web folosite în timpul desfășurării examenului de bacalaureat.

Analiza rezultatelor și evoluțiilor anului școlar 2015-2016

Distribuția cadrelor didactice pe grade didactice 2015-2016

Grad didactic	Grad didactic I	Grad didactic II	Definitivat	Debutant	Necalificat
Nr. cadre didactice	42	6	3	4	0
Procent (%)	76,36%	10,9 %	5,45 %	7,27 %	0%

Distribuția cadrelor didactice pe paliere de vârstă 2015-2016

Palier de vârstă	20 – 29 ani	30 – 39 ani	40 – 49 ani	50 și peste 50 ani	Total
Nr. cadre didactice	5	13	14	23	55
Procent (%)	9,09%	23,63%	25,45%	41,81%	100%

Total elevi început an școlar	= 789
Elevi veniți	= 5
Plecați	= 19
Rămași	= 775
Promovați în iunie-iulie	= 735
Corigenți	= 13
Situații neîncheiate	= 15
Repetenți (alții decât exmatriculații)	= 5
Exmatriculați	= 1
Retrași	= 6
Procent promovabilitate	= 93,15%

În ceea ce privește notele la purtare, 605 elevi au obținut nota maximă 10, 109 elevi -între 7 și 9,99, 21 elevi cu note sub 7.

PROCENT PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A CALIFICĂRII PROFESIONALE – absolvenți ciclul superior:
Nivel 3 (zi): 98,47%

PROCENT PROMOVABILITATE LA EXAMENUL DE BACALAUREAT- IUNIE, AUGUST:
La examenul de bacalaureat, procentul de promovabilitate a fost de 53,84%.

Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul 2015-2016

Realizările importante din 2015 – 2016 sunt :

- S-au realizat lucrări de igienizare, parchetare, modernizarea unui cabinet de chimie, s-a realizat izolația cu carton pe acoperișul unui corp de clădire;
- S-au încheiat parteneriate între liceu și unitățile economice pentru instruirea practică a elevilor;
- S-au achiziționat 10 camere web pentru facilitarea supravegherii salilor în care se desfășoară examenul de bacalaureat;

Contextul național

Învățământul profesional și tehnic (TVET) trebuie să contribuie prin oferta educațională și calitatea formării profesionale a absolvenților la realizarea unei cât mai bune inserții a acestora pe piața muncii, la dezvoltarea durabilă a comunităților, în condițiile asigurării coeziunii economice și sociale.

Priorități la nivel național

- Învățarea centrată pe elev
- Parteneriatul cu agenți economici de stat și privați
- Dezvoltare curriculară
- Dezvoltare de standarde
- Formarea continuă a personalului (metodică)
- Asigurarea calității procesului de învățământ
- Asigurarea calității activității de practică
- Orientarea și consilierea
- Optimizarea sistemului informațional
- Modernizarea bazei materiale
- Management educațional
- Proiectarea de activități în AEL
- Proiectarea de materiale pentru formare diferențiată
-

Priorități și obiective la nivel regional și local

Liceul Tehnologic „MATEI BASARAB” Strehaia, Mehedinți este situat în regiunea sud-vest Oltenia.

Obiectiv general:

Creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților învățământului profesional și tehnic

- Dezvoltarea rațională a rețelei școlare .
- Adaptarea ofertei educaționale de formare profesională la cerințele pieței muncii
- Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlilor.
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlilor.
- Racordarea sistemului de management al resurselor umane la exigențele învățământului european, respectiv ridicarea standardelor de pregătire a calificărilor.

- Identificarea calificărilor profesionale deficitare la nivelul regiunii sud-vest Oltenia pentru formarea tinerilor precum și pentru formarea adulților, care reies din statisticile P.R.A.I. și P.L.A.I.
- Identificarea metodelor manageriale necesare pentru ridicarea nivelului de competență al absolvenților . necesar pentru o mai bună inserție pe piața muncii.
- Monitorizarea acțiunilor și evaluarea rezultatelor P.R.A.I. și P.L.A.I.

ANALIZA NEVOILOR

Analiza mediului extern

Analiza profilului economic

Managementul defectuos, datorat reticenței la implementarea sistemului de asigurare a calității producției și produselor, a strategiei de dezvoltare a întreprinderilor, a aplicării principiilor de marketing în promovarea produselor, împreună cu pierderea piețelor de desfacere și reducerea nivelului de competitivitate a produselor, coroborate cu lipsa resurselor de menținere a investițiilor, au determinat o scădere industrială accentuată cu implicații grave asupra dezvoltării zonei.

Analizând evoluția valorii adăugate brute, se constată că au avut loc scăderi în toate sectoarele de activitate. Deși s-au înregistrat scăderi mari în special în industrie și construcții, în domeniul serviciilor s-a observat o creștere. Dezvoltarea activității economice pe domeniul în perioada 2009-2015 este conform prevederilor P.R.A.I., P.L.A.I., P.A.S.

Obiectivul fundamental al politicilor de dezvoltare regională îl constituie reducerea disparităților teritoriale, realizarea unui echilibru între nivelurile de dezvoltare economică și socială a diferitelor zone. Un obiectiv al politicii regionale, specific acestei perioade, este acela de a facilita ajustările structurale și sectoriale, susținerea proceselor de restructurare și relansare economică, refacerea și stimularea capacității competitive a regiunilor, susținerea proceselor de integrare europeană. Majoritatea țărilor, inclusiv cele dezvoltate economic, se confruntă cu disparități regionale și, în consecință, aplică strategii și politici de dezvoltare regională. Trebuie însă avut în vedere că dificultățile generate de dezechilibrele regionale și posibilitățile de rezolvare a acestora nu pot fi abordate fără a ține seama de nivelul general de dezvoltare al fiecărei țări. Cele opt regiuni prezintă anumite particularități în ceea ce privește structura lor economică, ceea ce face ca anumite sectoare să joace un rol hotărâtor în dezvoltarea lor viitoare. Astfel economia regiunilor din sudul țării (Sud – Est, Sud – Muntenia, Sud – Vest Oltenia) este influențată de evoluția sectorului agricol, acesta deținând în zonele respective ponderi importante de peste 15%, ceea ce face ca în anii cu condiții vitrege pentru agricultură creșterea produsului intern brut să fie influențată negativ. Regiunea Sud – Vest Oltenia are o mare contribuție la realizarea produsului intern brut pe total economie, de circa 20%. Regiunea prezintă o structură total diferită față de cea a economiei naționale și a celorlalte regiuni. Astfel, în cadrul regiunii ponderea agriculturii este medie. În ceea ce privește industria, cu mai puțin de 20% din PIB-ul regional, se situează sub media națională.

Cererea de competențe

Pe baza interviurilor și a chestionarelor aplicate agenților economici și părinților s-a putut formula concluzia că angajatorii preferă persoane tinere, care posedă un nivel superior al competențelor și abilităților, ușor adaptabili, care se pot integra în echipă, care au abilități de a deservi mai multe utilaje, care au competențe TIC și de comunicare în cel puțin o limbă modernă. Păstrarea cererii pe piața forței de muncă din sectorarele tehnic și servicii conduce la identificarea nevoii de formare în profilele menționate. De asemenea, a fost identificată nevoia de personal cu competențe în mai multe calificări ale aceluiași domeniu și/sau cu competențe antreprenoriale de începerea unei afaceri.

Oferta educațională a școlii corespunde nevoii identificate prin calificările în care școlarizăm elevii: tehnician în instalații electrice, tehnician mecanic de întreținere și reparații, tehnician prelucrări mecanice.

Parteneri actuali și potențiali

S-a elaborat un plan de acțiune pentru rețelele de colaborare

Liceul Tehnologic „Matei Basarab” Strehaia a încheiat acorduri de parteneriat cu:

- agenți economici în vederea realizării activității de practică și angajare;
- alte unități școlare în scopuri de colaborare;

alte instituții sau organizații: CCD, Consiliul Local, Primărie, Asociația Națională Antidrog, Jandarmerie, Poliție, Parohia Strehaia.

Potențiali parteneri:

Agenți economici: SC FLAPS SA Strehaia, SC STIL SRL Strehaia, SC TRANSVIK Strehaia.

Analiza mediului intern

Diplome obținute și competențele dobândite:

Profil real și uman:

- diploma de bacalaureat;
- certificate de competențe lingvistice și digitale;
- atestate informatică;

Profil tehnic:

- diploma de bacalaureat;
- certificate de competențe lingvistice și digitale;
- certificat de calificare profesională;

Predarea și învățarea

Obținerea informațiilor privind procesul de predare-învățare a fost posibilă pe baza analizei făcute de fiecare catedră, a chestionarelor date la clase la fiecare nivel. În urma strângerii informațiilor, colectării și analizării datelor se pot formula următoarele judecăți:

- profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și stabilesc strategiile de predare-învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, de specificul fiecărui colectiv de elevi (atitudini, grad de motivare, interese), de rezultatele la testele predictive, de progresul elevilor.
- a crescut numărul profesorilor care au adoptat strategii didactice în scopul învățării centrate pe elev.
- prin metodele de evaluare folosite s-a urmărit promovarea egalității șanselor, evitarea unor atitudini discriminatorii.
- relațiile de lucru stabilite cu elevii sunt eficiente; prin activitățile de învățare s-a urmărit nu numai facilitarea comunicării profesor-elev, ci și a comunicării elev-elev și dezvoltarea capacității de lucru în echipă (aspect atestat de fișele asistențelor la ore și de proiectele unităților de învățare).
- la orele de instruire practică și la cele de specialitate s-au manifestat preocupări de a dezvolta la elevi abilități practice, spirit economic.
- există o mare dificultate în realizarea performanțelor școlare la disciplinele care au alocate un număr mic de ore în planul de învățământ.
- pe baza constatărilor făcute s-au formulat țintele și s-au stabilit prioritățile în ceea ce privește aceste ținte.
- monitorizarea și desfășurarea cu responsabilitate și rigoare a programelor de perfecționare la nivelul catedrelor de specialitate.
- inițierea și derularea unor cursuri pentru personalul din unitate.
- dezvoltarea programelor de parteneriat în vederea aplicării reformei învățământului.
- activitatea profesorului diriginte va fi centrată pe consiliere și orientare profesională și stabilirea dialogului cu familiile elevilor.
- creșterea gradului de motivare a elevilor prin implicarea lor activă în procesul didactic.

Materiale și resurse didactice

- Baza materială a cabinetului AEL, la care au acces toți elevii, este modernă, dar se impune continuarea dotării cu calculatoare.
- Toate calculatoarele sunt legate la rețeaua internet oferind elevilor posibilitatea unei informări moderne și actualizate;
- Biblioteca școlii este dotată cu un număr aproximativ de 12 276 de volume .

Consilierea și orientarea vocațională oferită elevilor

În anul școlar 2015-2016 cabinetul de asistență psihopedagogică prin profesor psiholog și-a propus promovarea activității de consiliere în vederea observării și a depistării elevilor cu probleme emoționale, familiale, comportamentale, de adaptare școlară etc. și pentru a oferi suport și susținere acestor elevi, pentru a depăși situația de impas existențial în care se află. S-a urmărit, de asemenea, optimizarea relațiilor elev-profesor, elev-părinte și combaterea fenomenului de absenteism. Pentru a putea realiza aceste obiective, s-a realizat colaborarea permanentă cu profesorii diriginți ai claselor, dar și cu părinții acestor elevi.

Pentru aceasta, s-au realizat următoarele activități:

- s-au realizat activități de consiliere individuală, cu elevi, din toate clasele liceului, pe probleme precum: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor în conformitate cu standardele curriculare, optimizarea relației elevi-părinți-profesori, stil de viață sănătos, prevenirea comportamentelor agresive, consecințele abandonului școlar.
- s-au realizat activități de consiliere de grup, atât în cabinet cât și în clasele de elevi, atât la inițiativa elevilor, cit și la inițiativa profesorilor diriginți. Consilierea elevilor în grup s-a realizat pe următoarele teme : violența în familie, educație sexuală, prevenirea fumatului, autocunoaștere și optimizarea relației cu profesorii, consecințele a absenteismului, prevenirea comportamentelor de risc.

Pe tot parcursul anului s-a realizat colaborarea cu profesorii diriginți, în vederea identificării problemelor de orice fel ale adolescenților și intervenției în vederea optimizării comportamentului lor.

S-au realizat activități de consiliere cu părinții, prin participarea la ședințele cu părinții (consiliere de grup), dar și prin solicitarea acestora la cabinetul de asistență psihopedagogică din școală (consiliere individuală). Părinților le-au fost oferite informații cu privire la dezvoltarea psihologică a adolescentului, și le-au fost oferite sugestii de educare adecvate, în vederea prevenirii comportamentelor de risc ale elevilor, specifice vârstei.

S-au realizat activități de OSP (orientare școlară și profesională) pentru toate clasele terminale a 12-a, pe parcursul întregului an școlar. Acestea au constat în :

1. aplicarea unui test de aptitudini și a unui inventar de valori (la aceeași aplicare, în cadrul aceleiași activități OSP) .
2. aplicarea unui chestionar de interese.

Rezultatele proceselor de autoevaluare

PUNCTE TARI

- unitatea școlară dispune de întregul material curricular pentru fiecare nivel de școlarizare, în funcție de filieră și profil (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare);
- oferta școlii satisface nevoile tuturor elevilor;
- profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii;
- personal didactic calificat în proporție de 100%;
- ponderea ridicată a cadrelor didactice cu grade didactice;
- relațiile interpersonale se bazează pe o atmosferă destinsă de încredere reciprocă într-un mediu curat;
- există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice în arie;
- centrarea activității didactice pe nevoile elevului, informatizarea învățământului;
- perfecționarea cadrelor didactice în specialitate și în didactica disciplinei;
- utilizarea unor strategii didactice activ-participative, centrate pe elev, ce permit activizarea tuturor elevilor (analiza pe text, problematizarea, lucrul în echipă, activitatea independentă, studiul de caz, jocul de rol, brainstorming);
- preocuparea pentru standardizarea evaluării, prin elaborarea descriptorilor de performanță pentru fiecare clasă și prin elaborarea de subiecte cu caracter unic pentru testările sumative;
- existența cabinetelor de informatică și a cabinetului AEL;
- școala are bibliotecă cu fond de carte satisfăcător, fiind conectată la rețeaua de Internet
- școala dispune de laptop-uri și videoproiectoare, ecrane de proiecție, tablă SMART ;
- întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții;
- contactele cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare;
- organizarea serbării Zilei liceului, la care sunt invitați inspectori, reprezentanți ai Primăriei, profesori și diverși parteneri;
- evaluarea este diversificată, folosindu-se și metode alternative ca proiectul și portofoliul la fiecare clasă;
- antrenarea unui număr mare de elevi în activități extracurriculare și extrașcolare;
- susținerea de consultații și meditații în vederea unei bune pregătiri a elevilor pentru examenul de bacalaureat, pentru elevii participanți la olimpiade, cât și pentru prevenirea insuccesului școlar.

PUNCTE SLABE

- rezultate satisfăcătoare la examenul de bacalaureat 2015;
- nevalorificarea la maximum a resurselor materiale;
- dezinteresul elevilor față de parcurgerea bibliografiei obligatorii;
- puține materiale în limbi străine în biblioteca școlii: ziare, reviste, beletristică în limba engleză și franceză, gramatici, dicționare etc;
- slaba implicare a părinților elevilor în actul educativ;
- lipsa spațiului și a resurselor materiale pentru amenajarea unor cabinete de specialitate;
- număr scăzut de elevi participanți la olimpiade școlare;
- lipsa studiului individual al elevilor;
- insuficiente interasistențe la ore.
- conservatorismul și inerția manifestate de unele cadre didactice în fata schimbărilor inerente din peisajul educațional
- fluctuația anuală a cadrelor didactice
- insuficienta implicare a părinților în demersul școlar
- calitatea necorespunzătoare a sălii de sport

Analiza SWOT - rezumat și matrice

În concordanță cu cerințele economiei de piață și cu procesul de reformă al învățământului românesc, colectivul de cadre didactice al Liceului Tehnologic „Matei Basarab” Strehăia urmărește, printr-o permanentă activitate de perfecționare și autoperfecționare, formarea unui absolvent autonom, responsabil, în măsură să decidă asupra propriei cariere.

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<p>Prin profilul lui liceul nostru este un punct de atracție pentru populația școlară a orașului și, datorită perspectivelor oferite, elevii sunt admiși în urma unei concurențe apreciabile.</p> <p>Unitatea are o încadrare bună cu personal didactic și nedidactic:</p>	<p>Inerția unor cadre didactice în acceptarea noului;</p> <p>Existența încă a unui număr de elevi mediocri și slabi;</p> <p>Uzura morală și fizică a unor dotări din laboratoarele și cabinetele școlii.</p>
<p>55 profesori titulari și suplinitori, din care 42 cu gradul didactic I, 6 cu gradul didactic II, 3 cu definitivat.;</p> <p>10 angajați - personal didactic auxiliar;</p> <p>15 angajați - personal nedidactic.</p> <p>Liceul dispune de o bogată bază materială:</p> <p>28 săli de clasă;</p> <p>3 laboratoare (fizică, chimie, biologie);</p> <p>1 cabinet de informatică cu conectare la internet;</p> <p>biblioteca cu 12 276 volume;</p> <p>sală de sport;</p> <p>teren de sport;</p> <p>cabinet medical ;</p> <p>cabinet psihopedagogic.</p> <p>Furnizarea programelor de învățare este bine organizată;</p> <p>Realizarea conținutului științific al lecțiilor și a instruirii practice, asigurându-se caracterul formativ-participativ al învățării;</p> <p>Nevoile elevilor din toate mediile sociale sunt recunoscute;</p> <p>Buna pregătire de specialitate și metodică a profesorilor;</p> <p>Preocuparea din partea cadrelor didactice pentru a stabili o relație optimă de comunicare, profesor-elev;</p> <p>Participarea unor profesori la diferite cursuri Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității implementează sistemul de asigurare a calității după un program coerent și adecvat;</p> <p>Promovarea egalității șanselor la nivelul organizației;</p> <p>experiența cadrelor didactice ale școlii în evaluarea bazată pe standarde;</p> <p>Popularizarea ofertei educaționale</p> <p>Folosirea mijloacelor audio-video în lecții</p>	<p>În cadrul programelor de învățare se pot monitoriza și dezvolta numai CDL-uri, restul fiind discipline/module cu un curriculum obligatoriu;</p> <p>La clasele de liceu tehnologic ciclul superior nu sunt prevăzute în planul cadru ore pentru CDS, iar CDL-urile prevăzute au curriculum obligatoriu;</p> <p>Fonduri insuficiente pentru modernizarea bazei materiale a școlii;</p> <p>Mijloacele de învățământ sunt limitate;</p> <p>Participarea la programele comunitare și la programele de dezvoltare școlară în parteneriat național sau internațional, nu a reflectat potențialul real al tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ;</p> <p>Existența unui număr relativ mare de cadre didactice de specialitate suplinitoare ceea ce produce un anumit grad de discontinuitate a procesului de învățământ;</p> <p>Scăderea continuă a nivelului de trai determină elevii ciclului superior să abandoneze școala pentru a se angaja și sprijini material familia;</p> <p>Implicarea slabă a părinților în rezolvarea problemelor copiilor lor;</p> <p>Personal de îngrijire insuficient;</p> <p>Nu există posibilitatea plății transportului sau altor servicii pentru elevii săraci;</p>

<p style="text-align: center;">OPPORTUNITIES (oportunități)</p>	<p style="text-align: center;">TREATS (amenințări)</p>
<p>Administrația locală sprijină, la solicitarea noastră, activitatea școlii, prin finanțarea cheltuielilor de întreținere și prin participarea la diverse activități școlare și extrașcolare;</p> <p>Instituțiile culturale asigură un cadru educațional și cultural ridicat pentru realizarea competențelor științifice, culturale și estetice;</p> <p>Poliția sprijină activitățile de combatere a fenomenului infracțional, a delicvenței juvenile, precum și activitățile de educație moral-civică și rutieră;</p>	<p>Lipsa unei coerențe în aplicarea reformei în învățământul economic;</p> <p>Existența la alte unități din rețeaua școlară a unor clase cu profil economic, care asigură obținerea unor diplome în condițiile unei pregătiridespecialitate necorespunzătoare;</p> <p>Diminuarea motivației tinerilor pentru învățatură;</p> <p>Menținerea unei rate îngrijorătoare de</p>
<p>Biserica ortodoxă locală contribuie la educația moral-creștină a elevilor;</p> <p>Pregătirea deosebită și profesionalismul cadrelor didactice constituie garanția unei activități instructiv-educative de cea mai bună calitate;</p> <p>Atragerea de fonduri necesare creșterii gradului de utilizare a mijloacelor electronice și digitale în desfășurarea lecțiilor;</p> <p>Variatatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD și de alți furnizori de formare;</p> <p>Realizarea unui schimb real de experiență între școli în vederea aplicării unor strategii care să eficientizeze actul educativ;</p> <p>Promovarea în mod activ și atractiv a imaginii școlii la care au participat reprezentanți ai comunității.</p> <p>Creșterea mediei de admitere la cursurile de liceu zi.</p> <p>Dezvoltarea competențelor profesionale la agenți economici;</p> <p>Promovarea în mod activ și atractiv a imaginii școlii la care au participat reprezentanți ai comunității.</p>	<p>absenteism școlar;</p> <p>Creșterea abandonului școlar, datorită condițiilor sociale precare;</p> <p>Lipsa inițiativei personale a cadrelor didactice pentru optimizarea procesului instructiv-educativ, privind calitatea în educație datorită politicii de angajare;</p> <p>Lipsa unei viziuni coerente în ceea ce privește descentralizarea învățământului preuniversitar;</p> <p>Statutul social marginalizat al cadrelor didactice ;</p> <p>Lipsa unui personal „specializat” pentru abordarea proiectelor care pot fi accesate, odată cu aderarea României la Uniunea Europeană;</p> <p>Posibila blocare a proiectelor de parteneriat internațional, datorită lipsei de experiență în accesarea fondurilor structurale, după aderarea României la Uniunea Europeană;</p> <p>Imposibilitatea de a achiziționa surse suficiente de informație din lipsa fondurilor.</p>

ANALIZA SWOT PE COMPARTIMENTE

OFERTA CURRICULARĂ

<p>PUNCTE TARI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Unitatea școlară dispune de întregul material curricular pentru fiecare nivel de școlarizare, (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare: manuale, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare); ○ Oferta școlii satisface nevoile tuturor elevilor; ○ Profilul claselor în concordanță cu cerințele de pe piața muncii; ○ Receptivitatea și transparența managerilor, management echilibrat; 	<p>PUNCTE SLABE</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ imposibilitatea cadrelor didactice de a satisface solicitările beneficiarilor (părinți și elevi).
<p>OPORTUNITĂȚI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizarea de concursuri la diverse discipline, la nivel de școală, încercă să crească interesul elevilor pentru aceste discipline; ○ Realizarea portofoliului catedrelor și al cadrelor didactice; ○ Teste de evaluare inițială, în vederea identificării nevoii de formare a elevilor. 	<p>AMENINȚĂRI</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor; ○ numărul calculatoarelor din școală este insuficient; ○ număr insuficient de manuale școlare pentru învățământul obligatoriu; ○ instabilitatea legislativă și a curriculumului în sistemul de învățământ; ○ sistemul de admitere în clasa a IX-a.

ANALIZA SWOT A RESURSELOR UMANE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 46 cadre didactice titulare; ○ 98,9% din totalul cadrelor didactice au obținut calificativul anual foarte bine; ○ întreg personalul didactic auxiliar și nedidactic a obținut calificativul anual foarte bine; ○ asistenta medicala și medic școlar 5 zile pe săptămână; ○ consilier școlar ; ○ laborant; ○ administrator, contabil, 1 secretar și un secretar-șef ○ tehnician laborator; ○ realizarea planului de școlarizare la clasele de liceu zi; ○ 99,47% dintre elevi au promovat examenele de certificare a calificării profesionale; ○ Elevi cu rezultate bune la concursuri școlare și la olimpiade interdisciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Fluctuație mare a cadrelor didactice suplinitoare – 9 în prezentul an școlar; ○ elevi cu rezultate școlare slabe și mediocre; ○ slaba participare a elevilor la concursuri și olimpiade școlare;
OPPORTUNITIES (Oportunități)	TREATS (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ colaborarea cu Direcția pentru protecția copilului din cadrul Consiliului Județean Mehedinți ○ colaborări și parteneriate cu Instituții care dispun de psihologi și medici specializați pe problematica adolescenților; ○ colaborări - parteneriate cu instituții de învățământ superior 	<ul style="list-style-type: none"> ○ plecarea cadrelor didactice spre alte domenii mai bine remunerate ○ scăderea populației școlare; ○ pensionarea cadrelor didactice cu experiență;

ANALIZA SWOT A RESURSELOR MATERIALE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ○ 28 săli de clasă dotate cu mobilier corespunzător ○ 3 laboratoare; ○ 1 cabinete de informatică ○ 1 bibliotecă; ○ 1 cabinet medical funcțional; ○ 1 sală de sport 	<ul style="list-style-type: none"> ○ insuficiența dotării cu materiale didactice moderne în cabinete și laboratoare; ○ insuficiența cabinetelor de specialitate. ○ teren de sport neamenajat pentru jocuri sportive (handbal, volei, fotbal etc.);
<ul style="list-style-type: none"> ○ aviz sanitar de funcționare; ○ cabinet psihopedagogic; ○ camere de luat vederi amplasate pe toate holurile școlii, precum și în curtea interioară; ○ serviciile contabilitate, secretariat și administrație dotate cu calculatoare, conectate la internet; ○ mijloace audio-vizuale ○ două puncte de acces în școală, amenajate, cu personal de pază; ○ manuale gratuite pentru elevii din clasele a IX-a și a X-a de liceu; a XI-a și a XII-a ○ toaletele elevilor amenajate și igienizate; 	
OPPORTUNITIES (Oportunități)	TREATS (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ sprijinul Consiliul Local pentru efectuarea lucrărilor de întreținere și reparații; ○ implicarea Consiliului Local în terminarea lucrărilor. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ deteriorarea sălii de sport; ○ nealocare de fonduri suficiente pentru reparații curente.

ANALIZA SWOT A RESURSELOR FINANCIARE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ○ finanțare de la bugetul de stat; ○ sponsorizări pentru organizarea Balului Bobocilor; ○ burse de stat pentru elevii proveniți din familii cu venituri mici prin programul “Bani de liceu”; ○ burse medicale; ○ plan de investiții și reparații necesare pe termen scurt, mediu și lung dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/ arie curriculară. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ fonduri insuficiente pentru modernizarea bazei materiale a școlii; ○ fonduri insuficiente pentru lucrări de reparații. ○ lipsa fondurilor de carte.
OPPORTUNITIES (Oportunități)	TREATS (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ activități de igienizare, reparații și alte lucrări realizate cu forța de muncă proprie; ○ sprijinul Comitetului de părinți în rezolvarea problemelor școlii; ○ sponsorizări pentru organizarea unor sesiuni științifice, seminarii, conferințe, serbări etc., în școală; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ fonduri insuficiente pentru reparații mari, dotări, materiale de curățenie, consumabile, modernizări de spații

ANALIZA SWOT A RESURSELOR INFORMATIONALE

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ○ programe școlare pentru toate disciplinele de învățământ; ○ planuri de învățământ pentru toate clasele; ○ documente cuprinzând cadrul legislativ în care se desfășoară procesul de învățământ, actualizat; ○ legislația privind organizarea examenelor naționale și programele valabile; ○ Regulamentul Intern aprobat de Consiliul profesoral și Comitetul de părinți; ○ utilizarea Internetului ca mijloc de informare și documentare; ○ manuale școlare gratuite pentru elevii claselor a IX-a și a X-a de liceu; a XI-a și a XII-aș ○ oferta educațională a școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lipsa fondurilor pentru achiziționarea unor surse suficiente de informație
OPPORTUNITIES (Oportunități)	TREATS (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ colaborarea școlii cu instituții de învățământ superior de profil; ○ implicarea părinților în achiziționarea de mijloace de informare pentru elevi; ○ colaborarea cu agenți economici. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ imposibilitatea de a achiziționa surse suficiente de informație din lipsa fondurilor

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

STRENGTHS (puncte tari)	WEAKNESSES (puncte slabe)
<ul style="list-style-type: none"> ○ întâlniri semestriale cu Comitetul consultativ al părinților, suplimentate de consultații individuale cu părinții ○ parteneriate cu diverse instituții pentru realizarea unor activități extracurriculare ○ organizarea de sesiuni de referate și comunicări științifice; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ slaba implicare a părinților în viața școlii ○ număr insuficient de parteneriate cu ONG-uri
OPPORTUNITIES (Oportunități)	TREATS (Amenințări)
<ul style="list-style-type: none"> ○ disponibilitatea unor instituții de a veni în sprijinul unității școlare, privind achiziționarea de materiale didactice ○ interesul firmelor de a-și recruta și forma în perspectivă personal specializat; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenerie

Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

În ideea optimizării activității Liceului Tehnologic „Matei Basarab” în anul școlar următor ne propunem atingerea următoarelor obiective:

- ✓ Eliminarea punctelor slabe ale activității instructiv-educative identificate în anul școlar 2015-2016;
- ✓ Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat 2017;
- ✓ Intensificarea pregătirii suplimentare a elevilor în vederea promovării examenului de bacalaureat;
- ✓ Asigurarea condițiilor de infrastructură și dotare a școlii;
- ✓ Promovarea imaginii școlii;
- ✓ Organizarea de simulări ale examenului de bacalaureat, la fiecare disciplină;
- ✓ Organizarea de activități demonstrative în cadrul fiecărei catedre;
- ✓ Realizarea de asistențe la ore conform prevederilor ROFUIP;
- ✓ Atragerea unui număr mai mare de elevi pentru a participa la activitățile extrașcolare/extracurriculare planificate;
- ✓ Creșterea calității sistemului de informare și consiliere profesională;
- ✓ Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din școală pentru asigurarea calității învățământului în vederea integrării profesionale a tinerilor;
- ✓ Eficientizarea relațiilor parteneriale existente și dezvoltarea de noi parteneriate;
- ✓ Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar pentru elevii din categoriile dezavantajate.

PLAN OPERAȚIONAL

PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE 2016-2020

În actualul context socio-economic și cultural, unitatea noastră școlară va răspunde favorabil, prompt și eficient solicitărilor socio-profesionale ale elevilor, oferind un învățământ formativ și activând elementele caracteristice necesare vieții individuale și comunitare, ca factori activi ai progresului social și ai prosperității.

Organizarea procesului educațional din școala noastră se realizează în funcție de nevoile elevilor, de disponibilitățile materiale, resursele existente, dar și de eforturile de atragere a altor factori socio-economici, care au capacitatea de a deveni sponsori.

Indiferent de conținutul și forma activităților comune organizate cu partenerii sociali, o atenție deosebită se va acorda promovării imaginii școlii, deoarece dezvoltarea și optimizarea procesului de învățământ depind, în mare măsură, de comunicarea datelor care contribuie la cunoașterea personalității școlii noastre, lucru important pentru atragerea unei populații școlare de bună calitate, precum și pentru atragerea colaborărilor de toate tipurile.

Țintele strategice, fundamentate pe misiunea cunoscută și asumată de toate grupurile de interes reprezentate în unitatea noastră școlară, ilustrează scopurile sau intențiile majore pe care dorește să le dezvolte sau să le îmbunătățească întreaga comunitate educațională.

OBIECTIVELE SPECIFICE SI TINTELE SCOLII

OBIECTIV 1: Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor

Ținta: Păstrarea și dezvoltarea bazei materiale a școlii prin creșterea materialelor și mijloacelor didactice în anul școlar 2016/2017

ACȚIUNEA 1 : Igienizarea spațiilor de învățământ pentru deschiderea anului școlar - curățenie, zugrăvirea/ vopsirea holurilor și toaletelor și micile reparații ale sălilor de clasă

ACȚIUNEA 2 : Efectuarea reparațiilor

ACȚIUNEA 3: Verificarea instalațiilor electrice și sanitare

ACȚIUNEA 4: Inventarierea sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor, sălii de sport

ACȚIUNEA 5: Stabilirea necesarului pentru dotarea sălilor de clasă, laboratoarelor, cabinetelor și sălii de sport, depistarea resurselor necesare dotărilor

ACȚIUNEA 6: Procurarea materialelor de curățenie, a consumabilelor și tipizatelor

ACȚIUNEA 7: Elaborarea documentației necesare obținerii avizului sanitar de funcționare

ACȚIUNEA 8: Asigurarea fondurilor necesare pentru înființarea și dotarea unor cabinete de specialitate

OBIECTIV 2: Asigurarea unui nivel ridicat al calității

Ținta: Creșterea indicatorilor privind managementul calității din școală în anul școlar 2016/2017

ACȚIUNEA 1: Alegerea membrilor Consiliului de administrație

ACȚIUNEA 2: Analiza activității pe anul școlar 2016/2017, elaborarea și dezbateră Raportului de analiză în Consiliul Profesorat /de Administrație

ACȚIUNEA 3: Încheierea contractelor de muncă individuale cu toți angajații

ACȚIUNEA 4: Încadrarea personalului didactic, întocmirea schemei de personal

- ACȚIUNEA 5: Încadrarea personalului didactic auxiliar și nedidactic/ administrativ conform statului de funcțiuni
- ACȚIUNEA 6: Completarea și semnarea fișelor de post pentru personalul din compartimentele secretariat, contabilitate și administrativ
- ACȚIUNEA 7: Organizarea activității compartimentelor secretariat, contabilitate și administrativ
- ACȚIUNEA 8: Încheierea și arhivarea actelor/documentelor școlare
- ACȚIUNEA 9: Completarea actelor/documentelor școlare pentru anul școlar următor
- ACȚIUNEA 10: Monitorizarea activității instructiv-educative din școală
- ACȚIUNEA 11: Monitorizarea activității compartimentului secretariat
- ACȚIUNEA 12: Monitorizarea activității administrativ-gospodărești din școală
- ACȚIUNEA 13: Monitorizarea activității contabile din școală
- ACȚIUNEA 14: Monitorizarea inventarierii fondului de carte din bibliotecă, a activității cabinetului medical și a cabinetului de consiliere și orientare școlară și profesională
- ACȚIUNEA 15: Alegerea șefilor de arie curriculară
- ACȚIUNEA 16: Alegerea șefilor de catedră
- ACȚIUNEA 17: Completarea și semnarea fișelor de post pentru personalul didactic
- ACȚIUNEA 18: Completarea fișelor de dezvoltare profesională pentru toți angajații școlii
- ACȚIUNEA 19: Analiza activității de perfecționare în anul școlar 2015/2016
- ACȚIUNEA 20: Organizarea activităților de perfecționare la nivel de școală pentru anul școlar în curs
- ACȚIUNEA 21: Prelucrarea angajaților în legătură cu legislația privind perfecționarea
- ACȚIUNEA 22: Evidența și monitorizarea activităților de perfecționare din școală și a participării cadrelor didactice la cursurile de perfecționare organizate în afara școlii
- ACȚIUNEA 23: Realizarea Organigramei și a Regulamentului Intern
- ACȚIUNEA 24: Aprobarea Regulamentului Intern în Consiliul profesoral
- ACȚIUNEA 25: Monitorizarea respectării Regulamentului Intern
- ACȚIUNEA 26: Elaborarea planului de investiții și reparații necesare pe termen scurt (1 an), mediu (2 ani) și lung (4 ani)
- ACȚIUNEA 27: Elaborarea planului pentru dotarea cu mijloace de învățământ pentru fiecare disciplină/ arie curriculară pe termen mediu și lung
- ACȚIUNEA 28: Întocmirea listei privind evidența absolvenților din perspectiva parcursului școlar ulterior absolvirii și/sau a locurilor de muncă unde s-au încadrat
- ACȚIUNEA 29: Constituirea claselor noi, respectând limbile străine studiate și opțiunile elevilor și părinților în privința CDL
- ACȚIUNEA 30: Alegerea coordonatorului de programe și proiecte educative școlare și extrașcolare
- ACȚIUNEA 31: Recuperarea manualelor de la elevii care părăsesc școală - transferuri, exmatriculări etc.
- ACȚIUNEA 32: Stabilirea comisiilor pe probleme - alegerea responsabililor
- ACȚIUNEA 33: Întocmirea caietelor comisiilor metodice și ale comisiilor pe probleme
- ACȚIUNEA 34: Stabilirea diriginților la toate clasele
- ACȚIUNEA 35: Întocmirea schemei orare
- ACȚIUNEA 36: Organizarea claselor de către profesorii diriginți
- ACȚIUNEA 37: Încadrarea profesorilor la clasele de liceu și stabilirea diriginților
- ACȚIUNEA 38: Repartizarea claselor pe săli
- ACȚIUNEA 39: Constituirea Comisiei SSM și organizarea acesteia în școală
- ACȚIUNEA 40: Instruirea personalului cu normele SSM
- ACȚIUNEA 41: Organizarea unor activități pe linie SSM
- ACȚIUNEA 42: Constituirea Comisiei pentru Situații de urgență
- ACȚIUNEA 43: Diseminarea informațiilor prin actualizarea permanentă a panourilor pentru informarea elevilor, părinților și cadrelor didactice
- ACȚIUNEA 44: Prelucrarea elevilor, părinților și cadrelor didactice în legătură cu examenele, legislația școlară și regulamentele
- ACȚIUNEA 45: Stabilirea unor relații de parteneriat cu cel puțin 2 unități școlare

OBIECTIV 3: Asigurarea calității documentelor manageriale

Ținta: Creșterea calității documentelor manageriale la nivelul tuturor compartimentelor din școală, în anul școlar 2016/2017

- ACȚIUNEA 1: Revizuirea planului strategic de dezvoltare a unității pe termen lung în conformitate cu noile politici educaționale
- ACȚIUNEA 2: Emiterea deciziilor interne pentru anul școlar 2016/2017
- ACȚIUNEA 3: Realizarea analizei SWOT
- ACȚIUNEA 4: Analiza activității pe anul școlar 2015/2016 la nivelul tuturor compartimentelor

ACȚIUNEA 5: Elaborarea programului managerial pentru anul școlar 2016/2017 (anual și pe semestrul I)

ACȚIUNEA 6: Elaborarea graficului și a tematicii ședințelor Consiliului Profesorat

ACȚIUNEA 7: Elaborarea graficului și tematicii Consiliului de Administrație

ACȚIUNEA 8: Emiterea deciziilor interne

ACȚIUNEA 9: Elaborarea programelor de activitate ale comisiilor metodice, compartimentelor funcționale

ACȚIUNEA 10: Elaborarea planificărilor anuale și semestriale - semestrul I, de către toate cadrele didactice, pe unități de învățare

ACȚIUNEA 11: Planificarea activităților de perfecționare pentru personalul didactic și nedidactic

ACȚIUNEA 12: Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli pentru anul următor

ACȚIUNEA 13: Elaborarea planificărilor la dirigenție

ACȚIUNEA 14: Elaborarea programului de activități extracurriculare/ extrașcolare pe semestrul I

ACȚIUNEA 15: Planificarea Olimpiadelor - faza pe școală

ACȚIUNEA 16: Desfășurarea olimpiadelor/ concursurilor profesionale - faza pe școală

ACȚIUNEA 17: Planificarea Concursurilor interdisciplinare - faza pe școală

ACȚIUNEA 18: Realizarea revistei școlii care să cuprindă și rezultatele muncii elevilor

ACȚIUNEA 19: Organizarea de cercuri științifice în școală

ACȚIUNEA 20: Elaborarea graficului privind notarea ritmică

ACȚIUNEA 21: Monitorizarea respectării graficului de notare ritmică de către toate cadrele didactice din școală

ACȚIUNEA 22: Elaborarea indicatorilor de performanță la toate disciplinele

ACȚIUNEA 23: Elaborarea structurii testelor în conformitate cu structura subiectelor la examenele naționale

ACȚIUNEA 24: Elaborarea programului de asistențe la ore de către conducerea școlii și șefii ariilor curriculare/ de catedră

ACȚIUNEA 25: Organizarea unei evaluări sumative, la nivelul unității, la disciplinele/modulele de bacalaureat

ACȚIUNEA 26: Monitorizarea parcurgerii ritmice a materiei, conform planificării

OBIECTIV 4: Creșterea calității educației

Ținta: Reducerea absenteismului/ neparticipării la cursuri și a ratei de repetenție și creșterea numărului elevilor cu medii anuale peste 8 la sfârșitul anului școlar 2016/2017.

ACȚIUNEA 1: Elaborarea unui program de prevenire a abandonului școlar

ACȚIUNEA 2: Realizarea unei evidențe privind elevii care au abandonat școala și cauzele abandonului

ACȚIUNEA 3: Prelucrarea ROFUIP și a RI elevilor și părinților

ACȚIUNEA 4: Realizarea unui program de monitorizare / combatere/ameliorare a absenteismului/ neparticipării la cursuri

ACȚIUNEA 5: Constituirea Consiliului elevilor pe școală

ACȚIUNEA 6: Chestionarea elevilor și părinților în legătură cu opțiunile educaționale ale elevilor

ACȚIUNEA 7: Stabilirea CDL pentru anul școlar 2016/2017

ACȚIUNEA 8: Realizarea unui studiu privind cererea socială și economică din zonă

ACȚIUNEA 9: Organizarea activității în cabinetul AEL

ACȚIUNEA 10: Negocierea unor Contracte de parteneriat cu agenții economici, ONG-uri etc., în vederea acordării de burse pentru elevi

ACȚIUNEA 11: Încheierea Contractelor de parteneriat cu agenții economici pentru desfășurarea orelor de instruire practică a elevilor claselor terminale

ACȚIUNEA 12: Încheierea de contracte de angajare după terminarea studiilor

ACȚIUNEA 13: Organizarea activității de instruire practică în școală

ACȚIUNEA 14: Distribuirea manualelor gratuite pentru elevii claselor a IX-a și a X-a; a XI-a și a XII-a;

ACȚIUNEA 15: Stabilirea manualelor pentru celelalte clase și informarea părinților și elevilor

ACȚIUNEA 16: Organizarea pregătirii suplimentare cu elevii cu ritm lent de lucru

ACȚIUNEA 17: Organizarea pregătirii pentru examene a elevilor din clasele terminale

ACȚIUNEA 18: Organizarea pregătirii pentru olimpiade și concursuri a elevilor performanți

ACȚIUNEA 19: Evaluarea inițială a elevilor la toate disciplinele

ACȚIUNEA 20: Elaborarea unor indicatori de performanță la toate disciplinele

ACȚIUNEA 21: Planificarea tezelor pe semestrul I

ACȚIUNEA 22: Monitorizarea, prin asistențele la ore, a valorii adăugate prin lecție din punct de vedere informativ-formativ, a dezvoltării proceselor intelectuale (obiectivul central în acest an școlar va fi centrarea pe elev a proceselor predare-învățare, practicarea unor strategii didactice interactive și modalitățile de evaluare)

ACȚIUNEA 23: Întocmirea fișelor de progres școlar pentru toți elevii

ACȚIUNEA 24: Informarea permanentă a părinților cu privire la situația școlară a copiilor

ACȚIUNEA 25: Evidențierea elevilor cu rezultate școlare bune – prezența la cursuri, rezultate bune la învățătură, disciplină

ACȚIUNEA 26: Stabilirea premiilor care se vor acorda la sfârșitul anului școlar, a criteriilor de acordare și informarea elevilor și părinților

OBIECTIV 5: Asigurarea promovabilității la examenul de Bacalaureat

Ținta: Peste 60% dintre absolvenții ciclului superior al liceului vor promova examenul de Bacalaureat – sesiunea 2017

ACȚIUNEA 1: Afișarea pentru elevi a Metodologiei de Bacalaureat - sesiunea 2017 și a programelor aprobate

ACȚIUNEA 2: Prelucrarea pentru elevi a Metodologiei de Bacalaureat, sesiunea 2017

ACȚIUNEA 3: Prelucrarea programelor de Bacalaureat - sesiunea 2017

ACȚIUNEA 4: Prelucrarea părinților în legătură cu Metodologia de Bacalaureat, sesiunea 2017

ACȚIUNEA 5: Înștiințarea părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi la testele predictive

ACȚIUNEA 6: Realizarea Graficului de consultații și meditații

ACȚIUNEA 7: Elaborarea descriptorilor de performanță

ACȚIUNEA 8: Chestionarea elevilor în legătură cu disciplinele la care doresc să susțină Bacalaureatul

ACȚIUNEA 9: Aplicarea unui test de progres la disciplinele de bacalaureat

ACȚIUNEA 10: Înștiințarea părinților în legătură cu rezultatele obținute de elevi în urma testului de progres aplicat

OBIECTIV 6: Asigurarea promovabilității la examenul de certificare a competențelor profesionale

Ținta: 100% dintre absolvenții ciclului superior al liceului înscriși pentru a susține examenul de certificare a calificării profesionale în 2017, vor promova examenul

ACȚIUNEA 1: Prelucrarea Metodologiei examenului de certificare a competențelor profesionale la elevi

ACȚIUNEA 2: Planificarea săptămânilor de instruire practică

ACȚIUNEA 3: Chestionarea elevilor în legătură cu temele proiectelor

ACȚIUNEA 4: Monitorizarea orelor de instruire practică la clasele a XII-a

ACȚIUNEA 5: Elaborarea propunerilor temelor de proiect cu bibliografia aferentă

OBIECTIV 7: Derularea programului pentru promovarea imaginii școlii

Ținta: Creșterea mediei de admitere la liceu în anul școlar 2017/2018

ACȚIUNEA 1: Organizarea Comisiei de promovare a imaginii școlii

ACȚIUNEA 2: Analiza activității Comisiei de promovare a imaginii școlii în anul școlar 2015/2016

ACȚIUNEA 3: Elaborarea programului de activitate al Comisiei de promovare a imaginii școlii

ACȚIUNEA 4: Realizarea unei pagini web, cu noile realizări ale școlii

ACȚIUNEA 5: Stabilirea de parteneriate cu școli în vederea desfășurării activității de prezentare a școlii în rândul elevilor din clasele a VIII-a și părinților acestora

ACȚIUNEA 6: Planificarea activităților de popularizare a școlii

ACȚIUNEA 7: Stabilirea și depistarea resurselor necesare pentru desfășurarea activităților de popularizare a școlii

OBIECTIV 8: Implementarea și derularea de proiecte europene

Ținta: Implicarea școlii în cel puțin 1 proiect/ program european

ACȚIUNEA 1: Proiectarea activităților în cadrul proiectului ROSE

ACȚIUNEA 2: Organizarea desfășurării activităților planificate pe semestrul I

ACȚIUNEA 3: Monitorizarea desfășurării activităților planificate pe semestrul I

ACȚIUNEA 4: Identificarea partenerilor în vederea realizării unor proiecte comune

OBIECTIV 9: Implicarea părinților în activitatea școlară a elevilor

Ținta: Peste 75% dintre părinți participă la cel puțin o ședință școlară pe an, în anul școlar 2016-2017

ACȚIUNEA 1: Organizarea Comitetelor de părinți pe clasă

ACȚIUNEA 2: Alegerea Comitetului de părinți pe școală

ACȚIUNEA 3: Includerea reprezentantului Comitetului de părinți pe școală în Consiliul de administrație

ACȚIUNEA 4: Planificarea ședințelor cu părinții la toate clasele

ACȚIUNEA 5: Planificarea ședințelor cu părinții pe școală

ACȚIUNEA 6: Realizarea unui program de audiențe/ consultații/ întâlniri între conducerea școlii și părinți

ACȚIUNEA 7: Realizarea programului de audiențe/ consultații/ întâlniri între diriginți, cadre didactice și părinți

ACȚIUNEA 8: Proiectarea unui program de consiliere de familie, adecvat problematicii școlii

ACȚIUNEA 9: Implicarea unor specialiști din diferite domenii în programul de consiliere de familie

ACȚIUNEA 10: Înștiințarea părinților în legătură cu performanțele școlare ale copiilor

ACȚIUNEA 11: Înștiințarea imediată a părinților copiilor care au peste 10 absențe nemotivate de la cursuri

ACȚIUNEA 12: Informarea părinților elevilor din clasele terminale în legătură cu Metodologia și Graficul examenului de Bacalaureat

ACȚIUNEA 13: Informarea părinților elevilor din clasele terminale în legătură cu Metodologia și Graficul examenului de certificare a calificării profesionale

ACȚIUNEA 14: Informarea părinților elevilor din clasele terminale în legătură cu Metodologia și Graficul admiterii în ciclul superior al liceului

ACȚIUNEA 15: Chestionarea părinților în legătură cu problemele școlii, precum și cu imaginea acesteia în cadrul comunității

ACȚIUNEA 16: Organizarea activității de consiliere a părinților în școală

Director,
Danciu Dorina

