



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

PALATUL COPIILOR
DROBETA TURNU SEVERIN

2015-2018



CUPRINS

I. PREZENTARE GENERALĂ

1. Prezentarea generală a Palatului Copiilor Drobeta Turnu Severin
2. Scurt istoric
3. Oferta educațională
4. Context legislativ

II. DIAGNOZĂ

1. Argument
2. Diagnoza mediului intern și extern
 - 2.1 Diagnoza mediului intern
 - 2.2 Diagnoza mediului extern

III. STRATEGIA

1. Misiunea și viziunea Palatului Copiilor
2. Țintele strategice
3. Opțiunile strategice și rezultatele așteptate

IV. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

1. Programe operaționale de dezvoltare

V. MONITORIZARE - EVALUARE



CAP. I PREZENTARE GENERALĂ

1. Prezentarea generală a Palatului Copiilor Drobeta Turnu Severin

Palatul Copiilor din Drobeta Turnu Severin este unul din spațiile libere ale orașului, un teritoriu de eliberare interioară, de eliberare spirituală. În acțiunile sale nu se implică doar copiii sau cadrele didactice, acțiunile acestea te atrag și te transformă într-o parte esențială a sa: spectatorul.

Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin funcționează într-un ansamblu de clădiri cu amplasament pe Bdul Carol I, nr.24. Clădirea monument istoric a fost ridicată în 1908, destinația inițială fiind de locuință; în anul 1974, respectiv 2000 s-au construit anexele.

Astăzi Palatul Copiilor deține și Filialele Orșova, Strehăia, Vînju Mare respectiv Baia de Aramă, echipa managerială încercând să îmbunătățească activitatea acestor instituții prin implicarea în cât mai multe proiecte și activități.

CLUBUL COPIILOR ORȘOVA - structură

Adresa: str. Decebal, nr.5

Tel.: 0252/361 537

CLUBUL COPIILOR STREHAIA - structură

Adresa: str. Eroilor, nr. 37

Tel.: 0252/370 814

CLUBUL COPIILOR VÎNJU MARE - structură

Adresa: str. Republicii, nr.109

CLUBUL COPIILOR BAI DE ARAMĂ - structură

Adresa : str. Republicii, nr.23

Tel.: 0252/381 174

2. Scurt istoric

Palatul Copiilor din Drobeta Turnu Severin este o instituție de educație extrașcolară, care prin toate activitățile desfășurate a șlefuit sufletul și mintea copiilor ce i-au trecut pragul, ajutându-i pe aceștia să-și formeze caracterul, să-și diversifice aptitudinile și să-și găsească drumul vieții.

Această unitate de învățământ a fost înființată în anul 1954 sub denumirea de Casa Pionierilor, iar de la 1 septembrie 1996 a devenit Palatul Copiilor.

3. Oferta educațională

Activitatea la Palatul Copiilor se desfășoară în conformitate cu normativele și direcțiile impuse prin politicile educaționale și de dezvoltare instituțională ale M.E.N.C.Ș., precum și cu respectarea misiunii școlii.

Palatul Copiilor funcționează cu un număr de 316 grupe cu un total de 3955 elevi repartizați astfel:



Unitatea de învățământ	Total elevi	Total grupe
Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin	2505	199
Filiala Vinju Mare	323	26
Filiala Baia de Aramă	110	9
Filiala Orșova	455	38
Filiala Strehaia	562	44
TOTAL	3955	316

Încadrarea cu personal pe unități se prezintă astfel:

Palatul Copiilor Dr.Tr. Severin:

- 23 posturi didactice
- 4 posturi didactic auxiliare
- 2,50 posturi nedidactice

Filiala Vinju Mare

- 3 posturi didactice

Filiala Baia de Aramă

- 1 post didactic
- 0,25 nedidactic

Filiala Orșova:

- 4 posturi didactice
- 0,50 post nedidactic

Filiala Strehaia:

- 4 posturi didactice
- 0,25 post nedidactic

Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin are următoarele cercuri:

1. Dans modern
2. Muzică - vocal
3. Informatică
4. Jocuri logice
5. Muzică ușoară vocal - instrumentală
6. Teatru



7. Redacție presă/Radio T.V.
8. Pictură/desen
9. Pictură pe sticlă
10. Muzică populară
11. Cor/Grup vocal
12. Relații Internaționale
13. Protecția mediului
14. Carting
15. Artă textilă
16. Tenis de masă
17. Aeromodele
18. Dans sportiv
19. Tenis de câmp
20. Machete/construcții de mașini
21. Orientare turistică
22. Go
23. Autoapărare (arte marțiale/karate)

Filiala Orșova are următoarele cercuri:

1. Carting
2. Teatru de revistă
3. Electronică
4. Pictură/desen

Filiala Strehaia are următoarele cercuri:

1. Electrotehnică
2. Judo
3. Orientare turistică
4. Legumicultură

Filiala Vinju Mare are următoarele cercuri:

1. Atelierul fanteziei
2. Horticultură
3. Estradă

Filiala Baia de Aramă are următoarele cercuri:

1. Muzică populară



4. Context legislativ

Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea educației naționale. Legea 1/2011 cu modificările și completările ulterioare
- Planului managerial al Inspectoratului Școlar Mehedinți pentru anul școlar 2015-2016.
- Legea privind asigurarea educației - O.U.G. nr. 75/2005 cu modificările și completările ulterioare.
- Regulamentul din 07.10.2011 de organizare și funcționare a unităților care oferă activitate extrașcolară.
- OM 5561/07.10.2011 referitor la Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar.
- Legea nr. 87/2006 cu privire la aprobarea O.U.G. nr. 75/2005, privind asigurarea calității Educației.



CAP II. DIAGNOZĂ

1. ARGUMENT

Această activitate extrașcolară vine ca o alternativă cu importanță în formarea copiilor în funcție de aptitudini, aspirații, disponibilități, prezentând avantajul și cultivând sentimentul de siguranță tocmai prin lipsa "lucrului impus". El, copilul, simte nevoia să-și aleagă singur una sau mai multe activități, eliminându-se astfel reacția de respingere a actului educațional forțat.

Toate aceste premise oferă o importanță deosebită managementului din palate și cluburi, care, de la simpla gestionare și monitorizare a procesului educațional, trebuie să acționeze în sensul definirii identității proprii, prin proiectul instituțional realizând și promovând oferta educațională, devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitatea locală.

2. Diagnoza mediului intern și extern

2.1 Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire

Conducerea Palatului Copiilor a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulativ care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Directorul este deschis și ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente și sincere la adresa acestora, le respectă competența, le oferă o largă autonomie, îi sprijină și evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

b) Resursele curriculare, oferta educațională actuală

Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin realizează educația nonformală și informală a copiilor în cele 35 de cercuri organizate în șase comisii:

- comisia cercurilor tehnico-aplicative și științifice;
- comisia cercurilor sportive;



- comisia cercurilor cultural – artistice;
- comisii interdisciplinare la nivelul filialelor.

c) Resursele financiare și umane

Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin și filialele subordonate, sunt finanțate în totalitate din fonduri repartizate din bugetul de stat prin M.E.N.C.S. și I.S.J. , propunerile de finanțare fiind cuprinse în anexele la bugetul înaintat de MENCS către MFP.

Bugetul inițial aprobat și repartizat de I.S.J.Mehedinți pentru anul 2014, a fost în sumă totală de 1.670.700 lei.

Pentru anul 2015 a fost întocmite propuneri de buget în suma totală de 1.781.900 lei.

Bugetul inițial aprobat și repartizat de I.S.J.Mehedinți pentru anul 2015, a fost în sumă totală de 1.411.000 lei.

Având în vedere faptul că bugetul repartizat de I.S.J Mehedinți pentru anul 2015 nu era suficient, s-a întocmit documentația necesară pentru suplimentarea acestuia, la finele anului 2015 fiind aprobat un buget în sumă totală de 1.807.630 lei.

Pentru anul 2016 a fost întocmite propuneri de buget în suma totală de 2.057.700 lei, pentru cheltuieli curente și 1.839.254 pentru investiții.

Bugetul aprobat și repartizat de I.S.J.Mehedinți pentru anul 2016, este în sumă totală de 2.917.606 lei, din care pentru investiții- respectiv reparații capitale și reabilitări la clădiri 1.050.000 lei .

Educația copiilor este realizată de 34 profesori și un maestru.

PERSONAL DIDACTIC

Personal didactic angajat:	Total
- cadre didactice titulare	25
- cadre didactice suplinoare / cu norma de bază în unitatea de învățământ	9



Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Număr personal didactic calificat :					Număr personal didactic Necalificat
doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	debutanți	
-	17	5	3	7	-

La Palatul Copiilor Dr.Tr. Severin posturile didactice sunt ocupate de un număr de 23 cadre didactice titulare și suplinitoare după cum urmează:

- 9 profesori titulari grad didactic I
- 5 profesori titulari grad didactic II
- 1 profesor titular definitivat
- 6 profesori suplinitori debutanți

Filiala Vînju Mare, posturile didactice sunt ocupate de un număr de 3 cadre didactice, titulare și suplinitoare după cum urmează:

- 1 profesori titulari grad didactic I
- 3 profesori suplinitori

Filiala Baia de Aramă, posturile didactice sunt ocupate de un număr de 1 cadru didactic titular după cum urmează:

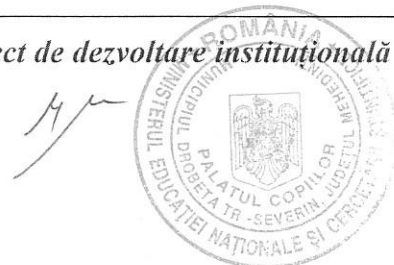
- 1 profesor titular grad didactic I

Filiala Orșova, posturile didactice sunt ocupate de un număr de 4 cadre didactice, titulare după cum urmează:

- 2 profesori titulari grad didactic I
- 1 maestru instructor titular grad didactic I
- 1 profesor titular definitivat

Filiala Strehaia, posturile didactice sunt ocupate de un număr de 4 cadre didactice titulare, după cum urmează:

- 2 profesori titulari grad didactic I
- 1 profesor titular grad didactic II
- 1 profesor titular definitivat



Total centru bugetar 35 posturi didactice

Activitatea corpului profesoral este sprijinită de personal auxiliar după cum urmează:

4 posturi didactic auxiliare ocupate astfel:

- **1 contabil șef** (adm. financiar)
- **1 secretar șef**
- **1 administrator patrimoniu**
- **1 antrenor**

Personalul nedidactic ce asigură o bună desfășurare a activității noastre este repartizat astfel:

- **2,5 norme nedidactice la Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin**
 - 2 îngrijitor
 - 0,5 sofer – vacant
- **Filiala Baia de Aramă**
 - 1 îngrijitor – 0.25 normă
- **Filiala Orșova**
 - 1 îngrijitor - 0,5 normă
- **Filiala Strehaia**
 - 1 îngrijitor – 0.25 normă
- **Filiala Vînju Mare**



2.2 DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA P.E.S.T.E.

1. Contextul politic

Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare, înscrise în Programul de guvernare 2013 – 2016.

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural.
- Stimularea creativității, inovării
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active.
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională.
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socio-economică.
- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ.
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional.
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere.
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație.
- Creșterea resurselor financiare alocate educației
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional.
- Respectarea principiului dialogului social.
- Creșterea rolului României în acordarea de asistență în domeniul educației altor țări, în vederea atingerii obiectivelor asociate inițiativei Education for All, inițiativă susținută de ONU și coordonată la nivel global de UNESCO.
- Alinierea învățământului românesc la standardele internaționale, consecința integrării României la Uniunea Europeană, este de așteptat să conducă la diminuarea centralismului, birocrăției, corupției.



2. Contextul economic

În prezent, în municipiul Drobeta Turnu Severin rata șomajului este foarte ridicată. Cerințele de forță de muncă sunt restrânse, ca urmare a închiderii unor capacități de producție. Raportările anuale ale Agenției Municipale de Ocupare a Forței de Muncă reliefează dificultățile cu care se confruntă absolvenții învățământului preuniversitar în integrarea pe piața muncii.

Deși salariile cadrelor didactice au crescut, acestea rămân încă neatractive pentru absolvenții foarte buni ai universităților care să se angajeze în învățământul preuniversitar.

Finanțarea Palatului Copiilor nu este suficientă iar în acest context se caută surse de finanțare alternative, de regulă nerambursabile și din acest motiv se recurge la atragerea surselor extrabugetare din proiecte europene.

3. Contextul social

Populația școlară scade, în medie, cu aproximativ 3-5% în fiecare an școlar.

Se apreciază, conform prognozelor realizate, că declinul demografic al populației stabile va continua și în perioada următoare. În acest plan se impune o gândire eficientă, anticipată a dezvoltării resursei umane, sprijinită de investiții corespunzătoare în capitalul uman.

Se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

4. Contextul Tehnologic

Prin programul SEI s-a realizat dotarea Palatului Copiilor cu o rețea de calculatoare conectate la internet, implementare AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional și dezvoltarea competențelor digitale ale elevilor.

Sprijinul Ministerului Educației prin programele de formare pentru cadrele didactice reprezintă un punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Amenințare: uzura morală și fizică, rapidă a echipamentelor IT.

5. Contextul ecologic

Există indicatori de poluare ridicați la calitatea aerului, apei și a solului, factori ce influențează starea generală de sănătate și confort a locuitorilor, dar mai ales a copiilor.



Analiza SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> • experiență în domeniul activității extrașcolare; • personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă; • diversitatea programului de activități educative la nivelul Palatului și al Filialelor; • experiența cadrelor didactice dobândită în derularea proiectelor de cooperare europeană; • bază materială didactică relativ modernă în Palat Copiilor și în Filiale (spații, echipamente, material didactic, etc.). • gratuitatea activităților de timp liber oferite de Palat Copiilor și Filiale; • calitatea conținutului pragmatic al învățării care menține și promovează specificul tradițional alături de elementul de noutate; • experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor; • rezultatele de excepție ale copiilor la manifestări educative naționale și internaționale; • finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții județene, naționale și internaționale (Calendarul Activităților Educative); • vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, 	<ul style="list-style-type: none"> • fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare; • starea de degradare a clădirii; • programul profesorilor nu se poate potrivi la toate solicitările comunității; • lipsa unui mobilier adecvat la unele cercuri; • lipsa calculatoarelor în cabinete;




<p>competiții, emisiuni la care participă copiii);</p> <ul style="list-style-type: none"> • transferul de metode didactice neconvenționale centrate pe elev utilizate în cadrul activităților educative școlare și extrașcolare în vederea ridicării calității și eficienței actului educațional; 	
<p>OPORTUNITĂȚI</p>	<p>AMENINȚĂRI</p>
<ul style="list-style-type: none"> • interesul elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare; • valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor; • promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; • inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor. • rețea coerentă de coordonare a activităților extrașcolare și extracurriculare: inspectorul educativ și inspectorul școlar cu programe și proiecte de cooperare internațională -la nivel județean, -Directorul Palatului, responsabilii de Filiale și profesorii implicați în formarea abilităților și competențelor • existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și non-guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional. 	<ul style="list-style-type: none"> • atitudinea și demersurile pur formale sau menținute la nivelul tradițional în organizarea activităților educative școlare și extrașcolare; • promovarea unei mentalități disprețuitoare la adresa activității educative școlare și extrașcolare; • absența unui cadru legislativ care să reglementeze și să certifice activitatea educativă școlară și extrașcolară; • oferta redusă a CCD în domeniul educației non-formale (inexistentă) și a metodelor activ – participative; • oferta negativă a străzii.



CAP III. STRATEGIA

1. Misiunea și viziunea Palatului Copiilor

Echipa managerială din cadrul Palatului Copiilor Drobeta Turnu Severin își propune să promoveze un învățământ deschis, flexibil care să asigure nu numai accesul nediscriminatoriu la toate cercurile din instituție în perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional în contextul social actual, ci și, să asigure calitatea învățământului astfel încât să se ajungă la standardele de performanță ale țărilor din Uniunea Europeană.

Strategia de dezvoltare a activității educative școlare și extrașcolare pornește de la premiza că abordarea educațională complementară formal – non-formal asigură plusvaloarea sistemului educațională.

Strategia urmărește îmbunătățirea calitativă a nivelului de educație, absolut necesară în contextul unor schimbări complexe la nivelul vieții de familie, al pieței forței de muncă, al comunității, al societății multiculturale și al globalizării. Educația de bună calitate presupune aplicarea modelului diversității prin abordarea diferențiată, inițierea de proiecte în care să fie implicați elevi, cadre didactice de diferite specialități, parteneri educaționali, pornind de la părinți, societatea civilă, media și comunitate.

Scopul esențial al educației cetățenești la elevi este de a le forma bazele unei gândiri și atitudini centrate pe promovarea unui mediu propice vieții democratice, de a le dezvolta spiritul de responsabilitate față de societatea în care conviețuiesc.

Prin participarea tuturor factorilor educativi: școală, familie, comunitate, mass-media, la realizarea acestor intenții, tânărul înțelege mai bine efectele pe care le are un comportament necorespunzător față de ceilalți cetățeni.



Obiectivul abilităților practice este de a-i stimula expresivitatea și creativitatea, precum și îmbogățirea cunoștințelor despre materialele și caracteristicile lor și utilizarea unor tehnici de lucru necesare, dar și formarea personalității prin însușirea valorilor culturii naționale.

Pentru a stimula dezvoltarea personală, activitatea educativă școlară și extrașcolară va avea mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale, diverse, ale tuturor copiilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor. Contextele create oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității.

Prezenta strategie accentuează importanța multiplicării experiențelor pozitive înregistrate în domeniul activității educative formale și non-formale, la nivel județean, și impune extinderea spațiului de intervenție în procesul educațional curricular, în scopul valorificării tuturor valențelor educative ale conținutului învățării în interesul superior al copilului.

2. Țintele strategice

Țintele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii.

Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

Țintele strategice stabilite de Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin și pe baza diagnozei mediului intern și extern, având ca reper misiunea școlii sunt:

Tinta 1 Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora.

Tinta 2 Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților extrașcolare.



Tinta 3 Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri.

3. Opțiunile strategice

1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formare profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- ✓ Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății;
- ✓ Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participativ;
- ✓ Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități;
- ✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCs, site ISJMH,
- ✓ legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor
- ✓ din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MENCs, ISJMH.

Opțiuni strategice:

- O.1. Monitorizarea activității didactice din școală, privind învățarea centrată pe elev;
- O.2. Monitorizarea activității cadrelor didactice;
- O.3. Monitorizare și consiliere privind utilizarea softului educațional în lecții;



O.4. Susținerea de lecții demonstrative în cadrul Comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice;

O.5. Valorificarea experienței didactice prin participarea la concursurile extrașcolare.

Rezultate așteptate:

Toate cadrele didactice să realizeze proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;

Să crească interesul elevilor pentru cercuri, măsurat în rezultate extrașcolare bune și foarte bune;

Rezultate bune și foarte bune la concursurile extrașcolare;

Să crească gradul de satisfacție a elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare- învățare măsurat prin creșterea numărului de elevi;

Mai mulți elevi premiați la concursurile școlare județene, naționale și internaționale.

2. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților extrașcolare;

Motivarea alegerii țintei:

✓ Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;

✓ Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative;

✓ Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice;

✓ Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv - educativ.

Resurse strategice:

✓ Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități;

✓ Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de

învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT, birotică și consumabile;

✓ Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MENCȘ, site ISJ MH, legislație

✓ actualizată;



- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa manageriala, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor
- ✓ din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- ✓ Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJMH.

Opțiuni strategice:

- O.1. Inițierea de proiecte educaționale cu instituțiile care monitorizează respectarea drepturilor copilului;
- O.2. Cunoașterea factorilor de risc și a consecințelor actelor de delincvență juvenilă;
- O.3. Extinderea rețelei de supraveghere video a locurilor cu potențial de risc.

Rezultate așteptate:

Numărul elevilor implicați în activități educative extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambianței Palatului Copiilor este mai mare;

Rezultate bune la concursurile extrașcolare;

Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambianța Palatului Copiilor și de condițiile de siguranță din școală măsurat prin creșterea numărului de copii;

Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit.

3. Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri

Motivarea alegerii țintei:

- Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală;
- Misiunea școlii are în vedere dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- Cadrele didactice trebuie să folosească eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională;
- Activitatea școlii trebuie îmbunătățită prin folosirea eficientă a bazei materiale.



Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MECȘ, site ARACIP, site ISMB, legislație actualizată;
- Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori;
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI;
- Resurse de autoritate și putere: MENCȘ, ISJMH.

Opțiuni strategice:

- O.1. Asigurarea unui ambient confortabil pentru elevi în cadrul școlii la nivelul Uniunii Europene;
- O.2. Asigurarea de dotări specifice procesului didactic;
- O.3. Atragerea de fonduri bugetare și extrabugetare pentru reabilitarea clădirii de patrimoniu a Palatului Copiilor și repararea a clădirilor anexe a acestuia precum și a clădirilor de la Filiala Orșova și Filiala Baia de Aramă;
- O.4. Diversificarea surselor de venituri extrabugetare;

Rezultate așteptate:

- ✓ Obținerea fondurilor necesare.
- ✓ Realizarea lucrărilor de reparații în conformitate cu lista de investiții aprobată de MENCȘ pentru Palatul Copiilor
- ✓ Îmbunătățirea climatului educațional din școală.
- ✓ Atragerea de fonduri prin sponsorizări.



CAP. IV IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Plan operațional

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Asigurarea calității proceselor de predare – învățare – evaluare în vederea dezvoltării armonioase a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Activități extracurriculare complementare.	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente.	-Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate;	- Colaborarea Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodica pregătirii specialității; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri
5. Menținerea în școală a unui climat de siguranță fizică și psihică necesar derulării optime a activităților extrașcolare	- Realizarea învățământului diferențiat pentru asigurarea incluziunii copiilor cu CES și prevenirea eșecului școlar ; -Valorificarea oportunităților -Activități extracurriculare complementare. -Includerea în cadrul lecțiilor a elementelor educative de	-Identificarea surselor de finanțare; -Folosirea eficientă a dotărilor existente - procurarea de fonduri extrabugetare; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii în condițiile legii;	-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; -Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	- Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri



	păstrare și întreținere a bazei materiale a școlii; -Realizarea unor investiții prin accesarea unor sponsorizări, proiecte cu finanțare extrabugetară.	-Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi.	-Implicarea membrilor consiliului de administrație în gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	
3.Gestionarea, întreținerea și menținerea funcționalității patrimoniului școlii, dezvoltarea acestuia prin atragerea de fonduri.	-Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de păstrarea și întreținerea bazei materiale a școlii;	-Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;	- asumarea răspunderii personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic, privind păstrarea patrimoniului școlii;	-Implicarea Consiliului Reprezentativ al Părinților în identificarea de noi surse de finanțare.



CAP. V MONITORIZARE-EVALUARE

1. a) Evaluarea internă – directorul instituției

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
Elaborarea și afisarea Proiectului de dezvoltare instituțională	Director	Sefii de Aree curriculare CEAC	Septembrie	Produsul final	Fișă de apreciere
Curriculum specific pentru cercurile din Palat și din Filiale	Director	Sefii de Aree curriculare Președinte Comisia pentru curriculum	Octombrie	Produsul final	Fișă de evaluare
Înscrierea la cursuri de formare	Director	Responsabil Comisia de formare continuă	permanent	Bază de date	Liste de prezență la cursuri
Starea de funcționalitate a clădirii	Director	Profesori, personal administrativ	săptămânal	Registrul de reparații curente	Rapoarte, analize
Proiecte de parteneriat în derulare și în pregătire	Director	Consilier educativ	permanent	În baza de date	Rapoarte, analize
Imaginea școlii reflectată în mass-media	Director	Responsabil cu promovarea imaginii școlii	săptămânal	În baza de date	Rapoarte, analize



1.b) Monitorizare internă – CEAC prin RAEI

2. Monitorizare externă, ce va fi realizată de reprezentanți ISJ, MENCS, ARACIP

ACȚIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTRAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE
Calitatea curriculum-ului realizat de coordonatorii de cerc în urma chestionării elevilor și părinților	Director	Sefii de Arie curriculară CEAC	La finalul acțiunii	În baza de date	Chestionare Fișe de evaluare Interviuri
Creșterea calității învățării reflectate în numărul de participări la concursuri și în rezultatele obținute	Responsabil CEAC	Sefii de Arie curriculară CEAC	Semestrial	În baza de date	Chestionare Fișe de evaluare Rapoarte
Starea de funcționalitate a clădirii	Director		Semestrial	În baza de date	Rapoarte
Proiecte de parteneriat în derulare și în pregătire	Consilier educativ		Semestrial	În baza de date	Chestionare Fișe de evaluare Rapoarte
Imaginea școlii reflectată în mass-media locală și națională	Consilier educativ		Lunar	În baza de date	Chestionare Fișe de evaluare Rapoarte

Prof. Nef Marioara

