



Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"
Drobeta Turnu Severin

Na. 878 / 19.11.2015

CONFORM
CU ORIGINALUL

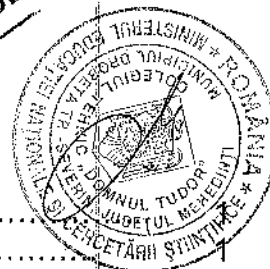


PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUTIONALĂ /
PLANUL DE ACTIUNE
AL SCOLII

2015 - 2020

CUPRINS

CONFORM
CU ORIGINALUL

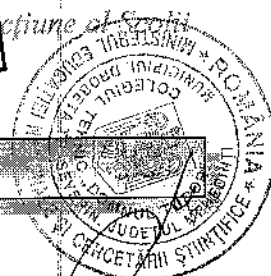


PARTEA 1. – CONTEXTUL	
Misiunea școlii	
1.1. Profilul prezent al școlii	1
1.1.1. Cadrul geografic și cultural al școlii	1
1.1.2. Particularități	1
1.1.3. Scurt istoric	4
1.1.4. Exigențele calificărilor obținute	4
1.1.5. Oferta educațională	5
1.1.6. Programe de colaborare	6
1.2. Indicators pentru educație	9
1.2.1. Populația școlară	11
1.2.2. Gradul de cuprindere	13
1.2.3. Rata netă de cuprindere	15
1.3. Analiza rezultatelor anilor precedenți 2004 – 2015	15
1.3.1. Pierderi de cohortă pe rute de profesionalizare	15
1.3.2. Cauzele pierderilor înregistrate pe rute de profesionalizare	17
1.4. Formarea continuă a personalului	18
1.5. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare	23
1.6. Activități extracurriculare	27
1.7. Priorități naționale	32
1.8. Priorități, obiective și ținte regionale și locale	33
PARTEA a 2-a – ANALIZA MEDIULUI EXTERN	39
2.1. Aspecte demografice	39
Proiecții INS pentru 2005-2025	40
2.2. Piața muncii	41
2.2.1. Populația activă civilă	41
2.2.2. Populația ocupată	42
2.2.3. Populația ocupată pe sectoare de activitate CAEN	42
2.2.4. Șomajul	43
2.3. Activitatea economică	45
2.3.1. Produsul intern brut	45
2.3.2. Investiții brute	46
2.3.3. Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice	47
2.4. Concluzii generale reliefate din analizele incluse în PRAI și PLAI	48
PARTEA a 3-a – ANALIZA MEDIULUI INTERN	49
3.1. Predare – învățare	50
3.2. Materiale și resurse didactice	50
3.3. Rezultatele elevilor	50
3.3.1. Rata abandonului școlar anual	53
3.3.2. Rata de promovare anuală	47
3.3.3. Rata de succes la Evaluarea națională și Examenul de Bacalaureat în anul școlar 2014-2015	55
3.3.4. Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2007 – 2014	56
3.4. Consiliere și orientare școlară	60
3.5. Calificări și curriculum	62
3.6. Resurse fizice și umane	63
3.6.1. Ponderea personalului didactic calificat	63
3.6.2. Cheltuieli publice pe elev	65

CONFORM
CU ORIGINALUL



3.6.3. Evoluția numărului de elevi / cadru didactic în	
3.7. Evoluția elevilor cuprinși în ÎPT	
3.8. Parteneriate și colaborări	
3.8.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013 – 2014 și 2014- 2015	67
3.8.2. Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor în anul școlar 2014 – 2015	68
3.9. Dezvoltarea personalului	73
3.10. Educația adulților	74
3.11. Rețeaua școlară	76
PARTEA a 4-a – ANALIZA SWOT	77
PARTEA a 5- a – ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE	78
PARTEA a 6-a – PLANUL OPERAȚIONAL	82
6.1. Acțiuni pentru școală	82
6.2. Planul de școlarizare 2012-2016	93
6.3. Acordul de parteneriat	95
6.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	106
6.5. Finanțarea planului	108
PARTEA a 7-a – CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	108
7.1. Organizarea procesului de consultare pentru elaborarea PAS	108
7.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a PAS ...	108
7.3. Fișă de monitorizare internă la nivel de obiectiv specific - PAS	110
PARTEA a 8-a - ANEXE	133
Anexa 1 – Glosar indicatori	133
Anexa 2– Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015.....	137
Anexa 3 – Harta parteneriatului an școlar 2014/2015.....	138
Anexa 4 – Harta parteneriatului an școlar 2015-2016.....	140
Anexa 5 - GLOSAR PAS	142



PARTEA 1 – CONTEXTUL

MISIUNEA ȘCOLII

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” din Drobeta-Turnu-Severin promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate, având ca scop să ofere locuitorilor din zona Mehedințului și a regiunii Sud-Vest Oltenia oportunități de educație și instruire în concordanță cu noua realitate economică a județului și a regiunii.

„Să promovăm calitatea actului educațional, să oferim șanse egale tuturor elevilor, să fim responsabili în activitatea de instruire astfel încât în anul 2020, 85% dintre absolvenții școlii noastre să fie integrați socio – profesional.”

1.1. PROFILUL PREZENT AL ȘCOLII

1.1.1. Cadrul geografic și cultural al școlii

Așezat în partea de sud-vest a țării, Mehedințul își are, la rândul său, partea sud-vestică scăldată în întregime de apele Dunării, fluviul învecinându-se cu Serbia și Bulgaria pe o lungime de 220 km.

Date succinte despre județ:

- Suprafața: 4 993 km² (2,1% din suprafața țării);
- Populația: 306 732 locuitori, din care 49% în mediul urban;
- Orașe: municipiul Drobeta-Turnu-Severin (reședința de județ), municipiul Orșova, Strehăia, Baia de Aramă, Vânju-Mare;
- Comune: 59;
- Sate: 340.

Date succinte despre municipiul Drobeta-Turnu-Severin:

- Drobeta-Turnu-Severin se află la 22° 33' longitudine estică, 44° 38' latitudine sudică și 104 m altitudine;
- Suprafața: 52 km² (fără comune suburbane);
- Populația: 104 557 locuitori;
- Distanțe: până la București – 353 km, până la Craiova – 120 km, până la Timișoara – 210 km.

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” este situat în municipiul Drobeta-Turnu-Severin, județul Mehedinți și răspunde nevoilor educaționale pentru elevii din municipiu, localitățile limitrofe municipiului și localitățile din județele învecinate. Este și va fi o instituție de învățământ cu caracter tehnic - aplicativ.

1.1.2. Particularități

În anul școlar 2014 – 2015 la nivel de învățământ liceal de zi în școală funcționează un număr de 27 de clase cu 445 tehnic, 149 real, după cum urmează:

- ✚ 6 clase a IX-a, 2 clase profil real specializarea matematică informatică, 4 clase profil tehnic: 2 clase Domeniul pregătirii de bază Electronică automatizări, 1 clasă Domeniul pregătirii de bază Electric, 1 clasă Domeniul pregătirii de bază Mecanică;
- ✚ 7 clase a X-a, 2 clase profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 5 clase profil tehnic: 3 clase Domeniul de pregătire generală Electronică automatizări, condiție de acces spre calificarea profesională Electronist rețele de telecomunicații, 1 clasă Domeniul de pregătire generală Electric, condiție de acces spre calificare profesională Electrician exploatare joasă tensiune, 1 clasă Domeniul de pregătire generală Plecrucări la cald, condiție de acces spre calificarea profesională Sudor;
- ✚ 6 clase a XI-a, 1 profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 3 clase Domeniul Electronică automatizări, calificările profesionale Tehnician telecomunicații (1 clasă), Tehnician automatizări (1 clasă), Tehnician electronist (1 clasă), 1 clasă domeniul Electric, calificarea Tehnician în instalații electrice, 1 clasă domeniul Mecanică, calificarea Tehnician prelucrări la cald;
- ✚ 8 clase a XII-a, 2 clase profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 6 clase profil tehnic, 3 clase domeniul Electronică automatizări, calificarea profesională Tehnician de telecomunicații (1 clasă), Tehnician în automatizări (1 clasă), Tehnician operator telematică (1 clasă), 2 clase domeniul electric, calificarea profesională Tehnician în instalații electrice, 1 clasă domeniul mecanică cu 2 calificări profesionale, Tehnician proiectant CAD și Tehnician prelucrări la cald.



La nivel de învățământ liceal seral: 1 clasă a IX-a, domeniul pregătirii de bază mecanică, 1 clasă a XIII-a calificarea profesională Tehnician pentru întreținere și reparații, 1 clasă a XIV-a calificarea profesională Tehnician pentru întreținere și reparații.

La nivel de învățământ postliceal: 1 clasă anul I, profil real, domeniul Informatică, calificarea profesională Analist programator, 1 clasă anul II, profil real domeniul Informatică, calificarea profesională Administrator rețele locale și de comunicații, 1 clasă anul II, domeniul Energetică. Calificarea profesională Tehnician electroenergetician.

În total numărul de clase din anul școlar 2014-2015 a fost de **35 clase** cu un efectiv de **815 elevi** (clase gimnaziu cu 40 elevi, 27 clase liceu cu 594 elevi, 3 clase seral cu 65 elevi și 3 clase postliceale cu 116 elevi).

În anul școlar 2015 – 2016 la nivel de învățământ liceal de zi în școală funcționează un număr de 26 de clase cu 515 tehnic, 140 real, după cum urmează:

- 6 clase a IX-a, 2 clase profil real specializarea matematică informatică, 4 clase profil tehnic: 2 clase Domeniul pregătirii de bază Electronică automatizări, 1 clasă Domeniul pregătirii de bază Electric, 1 clasă Domeniul pregătirii de bază Mecanică;
- 6 clase a X-a, 2 clase profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 4 clase profil tehnic: 2 clase Domeniul de pregătire generală Electronică automatizări, condiție de acces spre calificarea profesională Electronist rețele de telecomunicații, 1 clasă Domeniul de pregătire generală Electric, condiție de acces spre calificare profesională Electrician exploatare joasă tensiune, 1 clasă Domeniul de pregătire generală Prelucrări la cald, condiție de acces spre calificarea profesională Sudor;
- 7 clase a XI-a, 2 profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 3 clase Domeniul Electronică automatizări, calificările profesionale Tehnician automatizări (1 clasă), Tehnician electronist (1 clasă), Tehnician operator tehnica de calcul (1 clasă), 1 clasă domeniul Electric, calificarea Tehnician în instalații electrice, 1 clasă domeniul Mecanică, calificarea Tehnician proiectant CAD;
- 6 clase a XII-a, 1 clasă profil real, specializarea matematică informatică intensiv, 5 clase profil tehnic, 3 clase domeniul Electronică automatizări, calificarea profesională Tehnician de telecomunicații (1 clasă), Tehnician în automatizări (1 clasă), Tehnician electronist (1 clasă), 1 clasă domeniul electric, calificarea profesională Tehnician în instalații electrice, 1 clasă domeniul mecanică cu calificarea Tehnician prelucrări la cald.

La nivel de învățământ liceal seral: 1 clasă a X-a calificarea profesională Domeniul de pregătire generală Prelucrări la cald, calificarea Sudor, 1 clasă a XIV-a calificarea profesională Tehnician pentru întreținere și reparații.

La nivel de învățământ postliceal: 1 clasă anul I, profil real, domeniul Informatică, calificarea profesională Administrator rețele locale și de comunicații, 1 clasă anul II, profil real domeniul Informatică, calificarea profesională Analist programator, 1 clasă anul I, domeniul Energetică. Calificarea profesională Tehnician electroenergetician.

În total numărul de clase din anul școlar 2015-2016 este de **31 clase** cu un efectiv de **633 elevi** (clase gimnaziu cu 19 elevi, 26 clase liceu cu 515 elevi, 2 clase seral cu 32 elevi și 3 clase postliceale cu 86 elevi).

În aceasta perioadă de transformari economice, învățământul este, alături de alte sectoare, într-o reformă dinamică, cu o nouă atitudine față de educație, calificare și perfecționare. Reforma sistemică, eficientă și coerentă, care generează valoarea adăugată a procesului educațional în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, în dezvoltarea durabilă a comunităților, reprezintă una dintre misiunile MEN. Tinerii sunt actori esențiali în realizarea progresului social și economic. Acest fapt este recunoscut în mod colectiv în contextul strategiei de la Lisabona și este luat în considerare pe scara din ce în ce mai largă în punerea în aplicare a Pactului european pentru tineret. Deși există progrese în domeniile respective, încadrarea în muncă a tinerilor este încă o provocare pentru autoritățile publice din Europa.

Obiectivele școlii sunt în concordanță cu obiectivele stabilite în Strategia Europeană de Ocupare și reducerea șomajului în rândul tinerilor, creșterea mobilității acestora pe piața muncii. Conform PND 2007-2013, creșterea economică durabilă, îmbunătățirea standardului de viață sunt determinate de dezvoltarea competitivității economiei în contextul provocărilor mondiale, provocări care să fie transformate în oportunități de economie românească. PAS-ul constituie o oportunitate de rezolvare a unor probleme identificate în PND, cum ar fi parteneriate limitate între școală-întreprindere, dotări insuficiente cu echipamente în școli. Reforma sistemului de formare profesională presupune adaptarea școlilor la cererea pieței forței de muncă, stabilirea legăturilor cu întreprinderile locale.

În condițiile actuale, când România s-a integrat în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere că economia românească se îndreaptă

CONFORM
CU ORIGINALUL



spre o economie bazată pe cunoaștere, ceea ce necesită dobândirea de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numeratie, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc etc.

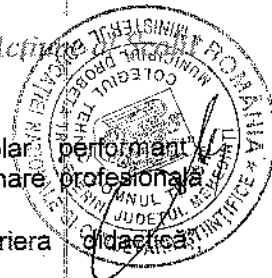
În acest context școala a fost implicată în proiecte POSDRU, astfel:

- „Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale prin rețele parteneriiale” POSDRU/85/1.1/S/57551, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării bazate pe cunoaștere, DMI 1.1 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate (beneficiar CNDIPT);
- „Parteneriate active școală – întreprindere pentru îmbunătățirea formării inițiale – PAȘII FPI”, POSDRU/85/1.1/S/63196, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar CNDIPT);
- „Profesionalizarea carierei didactice – noi competențe pentru actorii ai schimbării în educație, din județele Caraș-Severin și Mehedinți”, POSDRU ID 62421 (beneficiar ISJ Caraș-Severin)
- „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință, POSDRU/85/1.1/S/55330, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar ARACIP);
- „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității învățământului preuniversitar”, POSDRU ID 2984, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar ARACIP);
- „Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii”, POSDRU/55/11/S/37932, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar CNDIPT);
- „Consiliere și orientare pentru o viitoare angajare”, POSDRU/90/2.1/S/64001, Axa prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, DMI 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă” (beneficiar ISJ Caraș Severin);
- „MaST NETWORKING, Calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii”, POSDRU/85/1.1/S/58914, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar ISJ Călărași);
- „Stilul de învățare și temperamentul școlărilor – Instrumente pentru o educație creativă”, POSDRU/87/3.1/S/6134, Axa prioritară 1, DMI 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane în educație și formare profesională” (beneficiar Institutul de Științe ale Educației ISE);
- „Profesioniști în managementul educațional preuniversitar”, POSDRU/1/1.1/S/2, ID 4037 (PROMEP), Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar MECTS);
- „Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei elevilor”, POSDRU/87/1.3/S/62350, Axa prioritară 1, DMI 1.3 (beneficiar CCD Mehedinți);
- CONSEL Consilierea elevilor pentru o tranziție facilă de la școală la viața activă”, POSDRU/90/2.1/S/62119, Axa prioritară 2 „Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii”, DMI 2.1 „Tranziția de la școală la viața activă” (beneficiar Societatea de Cercetare, Leadership, Management, Marketing și Cultură Organizațională);
- „Școala vine la tine acasă”, POSDRU/91/2.2/S/63206, Axa prioritară 2, DMI 2.2 „Prevenirea și corectarea părăsirii timpurii a școlii” (beneficiar Asociația Tineri pentru viitor);
- „Privim către viitor – formarea profesională a cadrelor didactice pentru utilizarea resurselor informatice moderne în predarea eficientă a chimiei – e-Chimie”, POSDRU/87/1.3/S/61839, Axa prioritară 1, DMI 1.3 (beneficiar Universitatea „Politehnica” din București);
- „Instrumente digitale de ameliorare a calității evaluării în învățământul preuniversitar (INSAM), POSDRU (beneficiar MECTS);
- „Tineri împotriva violenței”, POSDRU ID 4568 (beneficiar MECTS);
- „Parteneriat româno-german de formare a cadrelor didactice preuniversitare în domeniul mecatronicii EURO-MECA-FORM”, POSDRU/87/1.3/S/59159, Axa prioritară 1, DMI 1.3 (beneficiar Universitatea din Pitești);
- „Proces educațional optimizat în viziunea competențelor cunoașterii”, Axa prioritară 1, DMI 1.1 (beneficiar MECTS), POSDRU/55/1.1/S/25952;
- „Caravana carierei”, Axa prioritară 2, DMI 2.1, POSDRU/90/2.1/S/61837 (promotor Blocul Național Sindical București).

În anul școlar 2014 – 2015, proiectele POSDRU în care școala este implicată sunt următoarele:

- „Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!”, POSDRU/153/1.1/S/137875, Axa prioritară 1, DMI 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate” (beneficiar ISJ Timiș);
- „Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație!”, POSDRU/153/1.1/S/137857, Axa prioritară 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere”, DMI 1.1 „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate” (beneficiar ISJ Mehedinți);

CONFORM
CU ORIGINALUL



- "Comperform – Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant", POSDRU/153/1.1/S/137881, Axa prioritară 1, DMI 1.1 "Acces la educație și formare profesională inițială de calitate" (beneficiar ISJ Timiș);
- "Didactino – Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică", POSDRU/157/1.3/S/137440 (beneficiar ISJ Mehedinți);
- "Azi practicant, mâine angajat", POSDRU/161/2.1/G/133419, Axa prioritară 2 "Corelarea învățării pe tot parcursul vieții cu piața muncii", DMI 2.1 "Tranziția de la școală la viața activă" (beneficiar ISJ Mehedinți);
- "PROCONS – Dezvoltare profesională asistată prin activități inovatoare de consiliere și practică", POSDRU/161/2.1/G/137245, Axa prioritară 2, DMI 2.1 (beneficiar ISJ Mehedinți).

În anul școlar 2015 – 2016, o parte din proiectele derulate în anul anterior au fost continuate, la care s-au mai adăugat:

- „Educație pentru viață – EV”, POSDRU/190/1.1/156935, Axa prioritară 1: Educație și formare în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societăți bazate pe cunoaștere, Domeniul major de intervenție 1.1.: Acces la educație și formare profesională inițială de calitate (beneficiar ISJ Mehedinți);
- Proiect cofinanțat din Fondul Social European, prin Programul Operațional "Dezvoltarea Capacității Administrative", proiect strategic PODCA "Creșterea calității sistemului educațional preuniversitar din România prin implementarea de instrumente de management și monitorizare", SMIS 37655 (beneficiar MECS)

1.1.3. Scurt istoric

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” își începe activitatea în anul 1912 ca Școală Normală de Învățători. Denumirea unității se schimbă în timp: Școală de Ucenici, Metalurgica, Liceul Industrial nr.1, Grupul Școlar „Domnul Tudor” din anul 1991 și până în 2007. Începând cu anul școlar 2007 – 2008 a devenit Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”.

De-a lungul timpului pentru învățământul mehedintean, școala noastră a devenit un simbol, realizând o educare complexă, echilibrată, a elevilor prin oferirea accesului la informații și transformarea acestor informații în cunoaștere.

În județul nostru suntem singura unitate de învățământ care a beneficiat de derularea programului **PHARE VET RO 9405** ca școală de dezvoltare. În urma procesului de selecție a proiectului **PHARE** de Coeziune Economică și Socială, componentă a învățământului profesional și tehnic, am fost **Centru de Resurse - Phare TVET**, ceea ce dovedește dorința de continuare a tradiției și de transformare a școlii noastre într-o școală a viitorului.

Școala noastră este Academie locală **CISCO** și este dotată cu **POP-ul RoEduNet** Mehedinți pentru conectarea la Internet a unităților școlare.

Calitatea educației oferite de unitatea de învățământ, rezultatele obținute de elevii la examenele naționale și la olimpiadele școlare, integrarea socio-profesională a acestora, profesionalismul cadrelor didactice (formarea continuă / perfecționarea), dezvoltarea bazei materiale a unității, au contribuit la transformarea școlii din Grup Școlar în Colegiu Tehnic, prin Ordin MECT nr. 1573 din 25.07.2007.

1.1.4. Exigențele calificărilor obținute

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” a fost și este preocupat de:

- identificarea și introducerea de noi calificări ca urmare a schimbărilor intervenite pe piața muncii locale și regionale;
- eliminarea calificărilor care nu mai sunt cerute pe piața muncii;
- implicarea școlii în formarea adulților (clase de învățământ seral și școală postliceală);
- introducerea educației incluzive;
- implicarea școlii noastre în inserția pe piața muncii a absolvenților.

Dezideratele de mai sus sunt asigurate de parteneriatul dintre școală, părinți, agenți economici și comunitatea locală. Ca urmare a acestei colaborări elevii noștri vor dobândi competențe și abilități pe tot parcursul perioadei de școlarizare în concordanță cu cerințele angajatorilor, cerințe ale unei economii bazată pe cunoaștere.

Parteneriatul dintre școală și întreprindere pornește de la interesele reciproce ale elevilor, școlii, angajatorilor și agenților comunitari, bazându-se pe o realitate cât de simplă atât de importantă: **elevii de azi sunt lucrătorii de mâine**. Toți cei implicați în acest amplu proces au conștientizat necesitatea realizării trecerii de la un parteneriat consultativ la unul colaborativ și durabil, cu implicații directe atât



pentru angajatori care au nevoie de absolvenți bine pregătiți, cât și pentru mediul educațional care trebuie să răspundă comenzilor sociale.

Exemple de bună practică sunt parteneriatele cu ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL, Punct de lucru Dr. Tr. Severin, S.C. NEW COMPANY RECYCLING SRL, S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL, societate comerciale care se implică în derularea stagiilor de practică a elevilor, în procesul de evaluare a competențelor profesionale ale absolvenților, participă la creșterea prestigiului școlii prin participarea eficientă la activitățile școlii și prin reprezentanții lor la monitorizarea pe componenta Asigurarea calității. Anual, acești agenți economici ne solicită clase cu calificările profesionale de care au nevoie (ex: electroniști, sudori).

1.1.5. Oferta educațională

La stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața muncii. Piața muncii locală, județeană, regională și națională se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților învățământului tehnic și profesional.

Școala noastră a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială, cadre didactice, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere a ratei de integrare socio-profesională a absolvenților noștri.

Baza materială constă în 107 calculatoare amplasate în 4 laboratoare de informatică - conectate la Internet, un laborator de electronică cu 16 posturi de lucru care permit pregătirea elevilor în tehnologia de vârf, 2 laboratoare de electrotehnică / telecomunicații, un laborator de mecatronică, un laborator de mecanică hidraulică și pneumatică și 4 ateliere școlă pentru desfășurarea orelor cuprinse în aria curriculară tehnologiei. În ceea ce privește orele din planul de învățământ de la celelalte arii curriculare, școala deține 2 laboratoare de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie și o bibliotecă cu un număr de 29151 volume. Prin programul PHARE TVT baza materială a școlii a fost dezvoltată cu încă două laboratoare în domeniile electronică și mecatronică, dotate cu echipamente la cele mai înalte standarde. Inspectoratul școlar Județean Mehedinți, ținând cont de baza materială a școlii, a organizat în fiecare an școlar, olimpiade și concursuri școlare pentru diferite discipline/calificări profesionale.

Pentru elevii din alte localități și din mediul rural Căminul mixt asigură condiții foarte bune de cazare; cantina școlii permite, prin prețuri reduse, servirea mesei de către elevi precum și de către cadre didactice, fiind totodată și o sursă de venituri extrabugetare prin închirierea spațiilor pentru diferite ocazii festive. O preocupare majoră a școlii noastre este aceea de a respecta sintagma „*Mens sana in corpore sano*”; astfel baza sportivă este formată dintr-o sală de sport și terenuri sportive, care permit desfășurarea orelor de educație fizică și organizarea de competiții sportive.

Dobândirea de competențe de către elevi, în anul școlar 2015-2016, este asigurată de 51 cadre titulare și 1 cadru didactic suplinitor calificat.

Cadrele didactice din școala noastră sunt preocupate de dezvoltarea bazei didactico-materiale și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare. De-a lungul timpului la nivelul unității de învățământ s-au format doi autori de Standarde de Pregătire Profesională și curricula pentru Școala de Arte și Meserii și 15 cadre didactice formate prin programul Phare TVET RO/0108.01 pe diferite componente: instruire centrată pe elev, parteneriat/lucrurile cu întreprinderile, consiliere și orientare școlară, planul de acțiune al școlii, materiale de învățare/copii cu nevoi speciale, planificarea educației la cerere, asigurarea calității în educație, revizuire PAS, rețele școlare.

În acest sens, titular al școlii noastre este coordonatorul regional, există de asemenea un formator local,

Oferta educațională pentru anul școlar 2015-2016 :

PROFIL REAL

Specializarea – Matematică – Informatică - 2 clase (28 elevi/clasă)

FILIERA TEHNOLOGICĂ

PROFIL TEHNIC

LICEU ZI – clasa a IX-a

I. Domeniul pregătirii de bază: Electronică automatizări - 2 clase – 56 elevi

II. Domeniul pregătirii de bază: Electric - 1 clasă – 28 elevi



III. Domeniul pregătirii de bază: Mecanică - 1 clasă – 28 elevi

ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL DE STAT CU DURATA DE 3 ANI

✦ Domeniul mecanică: 1 clasă 28 elevi, calificarea profesională: Sudor

ÎNVĂȚĂMÂNT SERAL – FILIERA TEHNOLOGICA, PROFIL TEHNIC

✦ Domeniul de pregătire de bază Mecanică – 1 clasa – 28 elevi

ȘCOALA POSTLICEALĂ

Anul I, domeniul Informatică, calificarea profesională Administrator rețele locale și de comunicații – 1 clasă.

Anul I, domeniul Energetică, calificarea profesională Tehnician electroenergetician – 1 clasă.

1.1.6. Programe de colaborare

Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea gradului de absorbție a absolvenților.

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” extinde acțiunile, urmărind ca școala să valorifice toate modalitățile disponibile de cooperare cu partenerii comunității locale.

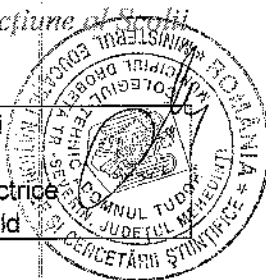
În anii școlari 2013-2014 și 2014-2015 gradul de acoperire a stagiilor de practică pentru elevii învățământului profesional prin intermediul angajatorilor implicați ca parteneri ai școlii a fost de 100%. Astfel:

Lista partenerilor sociali – agenți economici ai școlii - an școlar 2014-2015

Agentul economic	Domeniul / Calificarea profesională
• S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL	• Clasa a X-a D, Electronică automatizări – Electronist rețele de telecomunicații
• Il Botea C. Nicușor Adrian	• Clasa a X-a C, Electronică automatizări – Electronist rețele de telecomunicații • Clasa a X-a E, Electronică automatizări – Electronist rețele de telecomunicații
• S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	• Clasa a X-a F, Electric, Electrician exploatare joasă tensiune • Clasa a X-a G, Mecanică, Prelucrări la cald, Sudor • Clasa a XI-a B, Tehnician de telecomunicații • Clasa a XI-a C, Tehnician în automatizări • Clasa a XI-a D, Tehnician electronist • Clasa a XI-a E, Tehnician în instalații electrice • Clasa a XI-a F, Tehnician prelucrări la cald
• S.C. NEW COMPANY RECYCLING SRL	• Clasa a XII-a F, Tehnician în instalații electrice • Clasa a XII-a H/I, Tehnician proiectant CAD/Tehnician prelucrări la cald
• S.C. SCAND SA	• Clasa a XII-a C Tehnician de telecomunicații • Clasa a XII-a D Tehnician în automatizări • Clasa a XII-a E Tehnician operator telematică

Lista partenerilor sociali – agenți economici ai școlii - an școlar 2015-2016

Agentul economic	Domeniul / Calificarea profesională
• S.C. SCAND SA	• Clasa a XI-a C Tehnician în automatizări • Clasa a XI-a D Tehnician electronist • Clasa a XI-a E Tehnician operator tehnică de calcul • Clasa a XII-a B Tehnician de telecomunicații
• S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	• Clasa a XI-a F Tehnician în instalații electrice • Clasa a XI-a G Tehnician proiectant CAD



- Clasa a XII-a C Tehnician în automatizări
- Clasa a XII-a D Tehnician electronist
- Clasa a XII-a E Tehnician în instalații electrice
- Clasa a XII-a F Tehnician prelucrări la cald

Alte parteneriate școală – comunitatea locală

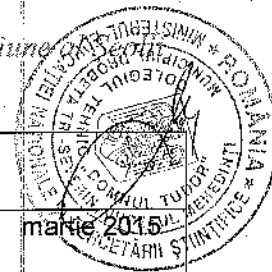
Nr. crt.	Denumirea partenerului	Denumire/Activități	Orizont de timp
1	Biblioteca Județeană I.C. Bibicescu	Parteneriat educațional " Biblioteca – izvor de înțelepciune "	2012 - 2014
2	Poliția de Proximitate, Drobeta Turnu Severin	Proiect " Noul cod penal pe înțelesul elevilor "	2014 -2015
3	Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	Convenție de colaborare	2014 -2015
4	Liceul Tehnologic "Henri Coandă", Buzău	Acord de parteneriat – proiect educațional " Știința și tehnologia în școala românească "	2014 -2015
5	Liceul Tehnologic "General Magheru" Râmnicu Vâlcea	Activități: Simpozion Internațional "Nonformalis" , Ediția III	2014 -2015
6	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți	Proiect de prevenire a consumului de droguri, a substanțelor etnobotanice precum și a traficului de persoane în rândul tinerilor	2014 -2015
7	Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți	Activitatea: " Ziua prevenirii victimizării minorilor "	30.09. 2014
8	Proiect educațional – intern (avizat ISJ MH)	" Halloween – Istorie și tradiții "	2014
9	Proiect educațional – intern (avizat ISJ MH)	" Poveste de Halloween "	2014
10	Proiect educațional Intern (avizat ISJ MH)	Finalitățile predării-învățării-evaluării limbilor moderne – WELCOME	oct.-nov. 2014
11	Liceul Tehnologic "Nicolae Dumitrescu", Constanța	Protocol de colaborare, Proiect Educațional Național " Primăvara-cuvânt și culoare "	2014 -2015
12	Centrul Județean de Resurse și Activități educaționale Mehedinți	Proiect educațional – parteneriat în educație " Relația școală – familie – comunitate un pas spre reușita școlară "	2014 -2015
13	Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin	Proiect educațional de parteneriat " Să iubim matematica! "	2014 -2015
14	Colegiul Național "Ana Aslan", Timișoara	Proiect educațional " Puntea prieteniei "	2014 -2015
15	Liceul Tehnologic Special "Drobeta"	Proiect educațional "Împreună construim o lume mai bună"	2014 -2015
16	Proiect educațional – intern (avizat ISJ MH)	Proiect educațional " Din bătrâni se povestește ... "	dec.2014
17	Articol în presa locală - Obiectiv mehedințean	Activitatea " In țara lui Eminescu "	ian.2015
18	Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean"	Protocol de parteneriat interinstituțional " Profesionalizarea carierei didactice prin formarea continuă "	ian.-martie 2015
19	Proiect educațional intern	Proiect de activități culturale – artistice " 27 ianuarie – Ziua Internațională a Holocaustului "	ian.2015

CONFORM
CU ORIGINALUL



20	Scoala Gimnazială "Constantin Negreanu", Dr.Tr.Severin; Școala Gimnazială nr.5, Dr.Tr.Severin	Proiect educațional "24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române"	ian.2015
21	Proiect educațional intern	Proiect de activități cultural – artistice "24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române"	ian.2015
22	Proiect educațional intern	Proiect educativ "Dragobetele – sărbătoarea tinereții și a iubirii la români"	feb.2015
23	Proiect educațional intern	Proiect educativ "Valentine's day & Dragobetele"	feb.2015
24	MAI, Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Craiova. CPECA Mehedinți	Activitate de informare- promovare a cursurilor FED din cadrul Proiectului Național "FRED GOES NET"	martie 2015
25	Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu", Drobeta Turnu Severin	Proiect de parteneriat instituțional "Biblioteca – centru de informare și formare pentru cadrele didactice"	2014 -2015
26	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" București, Facultatea de Management Turistic și Comercial, Timișoara	Protocol de colaborare – prezentarea ofertei educaționale	2014 -2015
27	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedinți	Protocol de colaborare – activități sportive "Cupa Cartierelor"	2014 -2015
28	Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedinți	Protocol de colaborare – activități sportive prevăzute în calendarul competițional 2015	2014 -2015
29	Scoala Gimnazială Livezile. Mehedinți	Proiect educațional "Lanțul prieteniei"	2015
30	Articol Obiectiv Mehedințean	"Generațiile își dau mâna la Colegiul tehnic "Domnul Tudor"	aprilie 2015
31	Scoala Gimnazială Băiăcița, Mehedinți	Proiect educațional "De la gimnaziu la liceu"	2015
32	MAI, Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Craiova. CPECA Mehedinți	Acord de parteneriat "Cursuri FRED" pentru elevii școlii	2015
33	Școala Gimnazială "Dimitri Grecescu", Drobeta Turnu Severin	Proiect educativ "Prietenie pentru viitor"	2015
34	Universitatea din Craiova, Facultatea de Mecanică, Departamentul Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice	Prezentare ofertă educațională 2015 - 2016	2015
35	Universitatea de Științe Agricole și medicină Veterinară a Banatului, "Regele Mihai I al României", Timișoara	Prezentare ofertă educațională 2015 - 2016	2015
36	Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" București, Facultatea de	Prezentare ofertă educațională – Admiterea la Facultatea de management Turistic și Comercial, Timișoara	2015

CONFORM
CU ORIGINALUL



	Management Turistic și Comercial, Timișoara		
37	Universitatea din Craiova, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Protocol de colaborare Prezentare ofertă educațională 2015 - 2016	martie 2015
38	CT Transporturi Auto. CT "Decebal, CT "Dierna" Orșova, LT "Constantin Brâncoveanu", LT "Tudor Vladimirescu", CT "Matei Basarab", Strehaia, LT Halânga	Proiect de parteneriat educațional, " Cunoașteți drepturile și beneficiați de ele ", Concurs Județean " EU & EUROPA "	mai 2015
39	Articol Obiectiv Mehedințean	"Elevii de la Colegiul Tehnic "Domnul Tudor" votează pentru educație"	mai 2015
40	Grupul EDUCATIVA, București	Acord de parteneriat, serviciu de informare, consiliere și asistență pentru admiterea la colegii din Europa	2014 - 2015
41	Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Piesoianu", Râmnicu Vâlcea	Contract de parteneriat educațional- proiect Automobilul între DA și NU! CAER 2015 poz. 1361	2014-2015
42	Liceul Tehnologic Halânga	Proiect educațional "Împreună pentru viitor" CAERI 2015 POZ. 918	2014-2015
43	Școala Gimnazială Malovăt	Parteneriat educațional nivel județean "Prietenie și cunoaștere"	Aprilie-august 2015
44	Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului "Regele Mihai al României" Timișoara	Facultatea de Agricultură – Prezentare ofertă educațională	2015
45	Asociația Scientis Nemus	Protocol de colaborare proiect "Tineretul de azi: democrația de mâine" – RO2014_C1.3_110, din cadrul Programului Fondul ONG în România	2015
46	Salvați Copii, Global Campaign for EDUCATION	Campanie Globală pentru Educație, "Votăm pentru educație!"	4 - 9 mai 2015
47	Liceul Tehnologic Special „Drobeta” Căminul social Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Mehedinți Centrul Maternal „Sfânta Ana”	<i>Proiecte prin Strategia Națională de Acțiuni Comunitare (SNAC)</i> „Săptămâna legumelor donate”, „Să fim mai buni de Crăciun” „Împreună construim o lume mai bună”	2014-2015

1.2. INDICATORII PENTRU EDUCAȚIE

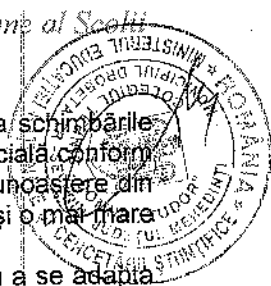
Indicatori de context

Contextul european

Educația a avut dintotdeauna o influență formativă puternică asupra societății, totuși instrumentele sale au luat noi dimensiuni ca rezultat al globalizării și al revoluției cunoașterii. Fiecare strategie pe termen lung pentru creșterea competitivității economice, prosperității și coeziunii sociale în UE are ca bază educația și pregătirea.

În continuare sunt prezentate câteva dintre principalele repere ale politicilor și programelor UE.

Consiliul European de la Lisabona (2000)



Consiliul European de la Lisabona (2000) furnizează un prim răspuns european la schimbările globale de formare prin propunerea unei strategii economice și a unei strategii de politică socială, conform căreia "UE să devină până în 2010 cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de o creștere economică durabilă cu locuri de muncă mai bune și mai multe și o mai mare coeziune socială".

În acest context, rolul sistemelor de educație și formare trebuie reconsiderat, pentru a se adapta la nevoile în continuă schimbare ale societății și cetățenilor: furnizarea aptitudinilor și competențelor specifice societății cunoașterii, asigurarea calității sistemelor de educație și formare, promovarea principiilor echității și incluziunii și a dimensiunii europene în educație și formare. Noul context social și economic implică creșterea importanței proceselor și mecanismelor de recunoaștere a cunoștințelor și aptitudinilor dobândite în afara sistemului formal de educație și susținerea/incurajarea educației formale și informale pentru toate categoriile de vârstă și pentru toate grupurile sociale.

Concluziile Consiliului European de la Lisabona definesc noile competențe de bază pentru toți (pe lângă cele "tradiționale"- de citire, scriere și calcule de bază): deprinderile din domeniul tehnologiei informatice ("competențele digitale"); limbile străine; cultura tehnologică; spiritul antreprenorial; competențele sociale.

Consiliul European de la Feira (2001)

Stabilește necesitatea ca statele membre „să identifice strategii coerente și măsuri pragmatice cu scopul de a stimula învățarea permanentă, la nivel individual și instituțional”.

Consiliul European de la Stockholm (2001)

Aprobă Raportul privind obiectivele sistemelor de educație și de formare profesională din țările membre, menționând că "îmbunătățirea competențelor de bază, în special cele privind tehnologia informației (IT) și cele digitale, constituie o prioritate a UE pentru a face economia europeană cea mai dinamică și competitivă economie bazată pe cunoaștere”.

Procesul Barcelona (2002)

Consiliul European de la Barcelona (2002) definește un program de lucru detaliat pe baza obiectivelor strategice ale sistemelor de educație și formare profesională din Europa, în perspectiva anului 2010: îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor educaționale și de formare profesională; facilitarea accesului tuturor în sistemele educaționale și de formare profesională; transparența sistemelor europene de educație și formare. În cadrul Consiliului European de la Barcelona, din martie 2002 s-a stabilit faptul că sistemele de educație și formare trebuie să devină domenii de referință pentru calitate până în 2010 și au fost definite o serie de ținte - „benchmarks”.

Procesul Copenhaga (2002)

Declarația miniștrilor educației adoptată în cadrul Conferinței Europene a Miniștrilor Educației și Rezoluția Consiliului Uniunii Europene (decembrie 2002) privind promovarea cooperării consolidate în domeniul ÎPT reprezintă elementele centrale ale procesului Copenhaga. Procesul Copenhaga definește ÎPT ca fiind o componentă cu un rol substanțial în realizarea obiectivelor Strategiei de la Lisabona și structurează cooperarea în domeniul ÎPT în 4 teme prioritare: întărirea dimensiunii europene în educație și formare profesională; creșterea transparenței sistemelor de educație și formare profesională; recunoașterea competențelor și a calificărilor; asigurarea calității în educație și formare profesională. În doi ani procesul de la Copenhaga a reușit să sporească vizibilitatea/să facă vizibil ÎPT la nivel European și în cadrul strategiei de la Lisabona.

Declarația de la Maastricht (2004)

Declarația Miniștrilor educației adoptată la Maastricht în 2004 direcționează eforturile statelor europene (inițiate prin Declarația de la Copenhaga) către: modernizarea sistemelor ÎPT; în vederea susținerii realizării obiectivului asumat de UE; furnizarea calificărilor și competențelor necesare cetățenilor Europei pentru a răspunde cerințelor societății cunoașterii, contribuind astfel la realizarea obiectivului de asigurare a unui număr mai mare de locuri de muncă și mai atractive. Procesul Copenhaga revizuit (declarația de la Maastricht) identifică următoarele domenii ca fiind prioritare pentru direcționarea investițiilor și reforma sistemelor ÎPT: atractivitatea ÎPT (rutelor profesionale/vocaționale) pentru angajatori și indivizi ca modalitate de a crește participarea la ÎPT; asigurarea calității și promovarea inovării la nivelul sistemului ÎPT; adaptarea/corelarea ÎPT la cerințele pieței muncii în societatea cunoașterii în vederea dezvoltării unui stoc de forță de muncă înalt calificată și îmbunătățirii/actualizării competențelor lucrătorilor în vârstă; nevoile specifice ale lucrătorilor cu calificare scăzută ale grupurilor dezavantajate/vulnerabile în vederea promovării coeziunii economice și sociale și creșterii participării pe piața muncii; creșterea coerenței IPT cu celelalte nivele educaționale, în special cu învățământul superior, contribuind astfel la susținerea inovării și competitivității.

Prioritățile identificate în cadrul Declarației de la Maastricht sunt structurate pe două nivele, respectiv:

CONFORM
CU ORIGINALUL



- nivelul național – creșterea contribuției ÎPT, instituțiilor, întreprinderilor și partenerilor sociali la realizarea obiectivelor Lisabona prin definirea și utilizarea unor instrumente și principii comune de reformă a ÎPT (ex: transparența calificărilor), îmbunătățirea investițiilor publice și private în ÎPT, utilizarea eficientă a fondurilor structurale pentru dezvoltarea ÎPT, dezvoltarea sistemelor de ÎPT pentru a răspunde nevoilor specifice grupurilor expuse riscului de excluziune socială și care se confruntă cu dificultăți de integrare pe piața muncii, creșterea relevanței și calității ÎPT prin creșterea gradului de implicare a partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului, formarea continuă și dezvoltarea competențelor profesorilor și formatorilor din ÎPT etc.
- nivelul european – creșterea transparenței calității ÎPT prin consolidarea priorităților Copenhaga, dezvoltarea unui cadru European al calificărilor transparent și flexibil (care să asigure transferabilitatea și recunoașterea calificărilor furnizate de ÎPT și de învățământul general), dezvoltarea și implementarea sistemului de credite transferabile VET în scopul dezvoltării unor rute de învățare flexibile și care să faciliteze mobilitatea între diferite sisteme de învățare, etc.

Contextul Național

Politica în domeniul educației are la bază următoarele obiective prioritare:

1. Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
2. Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
3. Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
4. Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
5. Realizarea echității în educație.
6. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor. Prin noua Lege a Educației, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 9 ani. Strategia formării profesionale, înțeleasă ca parte a reformei globale a sistemului educațional, include organizarea învățământului profesional și tehnic prin două rute educaționale:
 1. ruta liceală tehnologică de 4 ani, finalizată cu nivelul 3 de calificare;
 2. stagii de practică cu o durată de 6 luni, finalizate cu nivelul 2 de calificare.Ruta liceală tehnologică se finalizează cu bacalaureat și permit continuarea studiilor prin învățământ postliceal sau universitar.

1.2.1. Populația școlară

La toate grupele de vârstă de peste 15 ani populația școlară feminină va continua să fie mai bine reprezentată decât cea masculină, în anul 2050 numărul fetelor depășindu-l pe cel al băieților cu 26,4 mii persoane. Populația școlară se va reduce atât pe total cât și pe fiecare grupă de vârstă școlară, cu valorile cele mai mari pentru populația 19-24 ani.

Cauzele acestei evoluții descendente sunt cunoscute: natalitate în continuă descreștere, conjugată, în special după 1989, cu creșterea abandonului școlar, mai evident la grupele de vârstă specifice învățământului liceal (15-18 ani). Scăderea mult mai accentuată a natalității înregistrată după 1989, se resimte deja prin generațiile reduse numeric care au intrat în sistemul de învățământ în ciclul primar și gimnazial începând cu anul de învățământ 1997/1998.

Pe întreaga perioadă proiectată se înregistrează o scădere a numărului populației școlare, atât pe total cât și pe sexe. Dacă nivelul natalității va continua trendul actual, generațiile tinere care vor intra în următorii ani în cadrul populației școlare vor fi din ce în ce mai reduse numeric. Scăderea cea mai semnificativă se va înregistra la populația școlară în vârstă de 19-24 ani, cu valori mai mari la populația feminină (313,6 mii persoane la populația masculină și 375,7 mii persoane la cea feminină). După anul 2006 a început să se simtă efectul direct și asupra potențialei populații în vârstă de muncă. Pe termen lung actuala "maturizare" a populației României se va transforma într-o îmbătrânire cu efecte economice și sociale deloc de neglijat. (Sursa PLAI 2011-2013).

Situația elevilor școlarizați la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” în perioada 2007 – 2015, pe forme de învățământ, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență este prezentată în tabelul 1.2.1.

Elevi școlarizați în unitatea de învățământ: COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"

FORMA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ZI

Tabel 1.2.1.

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Număr de elevi/Anul școlar								
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016
Total populație școlară, din care:		1541	1370	1344	1269	1195	1052	824*	780	601
- pe sexe	masculin	976	798	851	823	826	782	635	600	443
	feminin	565	572	493	446	369	270	207	180	158
- după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	697	411	407	522	298	435	371	350	377
	Total din alte localități	844	959	866	747	897	617	471	430	224
	Total din urban	755	411	851	552	345	476	404	377	364
	Total din rural	786	959	493	717	850	576	438	403	237
total în învățământul gimnazial, din care:		75	74	75	79	79	83	67	40	19
- pe sexe	masculin	40	44	40	42	46	49	40	28	13
	feminin	35	30	35	37	33	34	27	12	6
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	75	74	65	52	70	80	60	35	15
	Total din alte localități	0	0	10	21	9	3	7	5	4
	Total din urban	75	74	65	73	70	80	60	35	15
	Total din rural	0	0	10	6	9	3	7	5	4
total liceu teoretic, din care:		293	284	262	250	242	175	165	149	140
- pe sexe	masculin	191	176	163	150	152	109	108	49	82
	feminin	102	108	99	100	90	66	57	55	58
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	110	130	176	123	73	110	90	70	65
	Total din alte localități	183	154	86	10	43	65	75	79	75
	Total din urban	126	130	188	133	128	120	99	73	65
	Total din rural	167	154	74	117	114	55	75	75	75
*** total în învățământul liceal-liceu tehnologic ruta directă, din care:		638	599	687	703	711	674	550	475	356
- pe sexe	masculin	457	330	419	460	513	535	452	405	300
	feminin	181	269	268	243	198	139	98	70	56
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	220	86	36	114	128	193	181	245	211
	Total din alte localități	418	183	651	589	583	481	369	346	145
	Total din urban	253	86	443	180	149	215	214	268	198
	Total din rural	385	183	244	523	562	459	336	349	158
****total în cl. IX și X SAM, din care:		187	141	60	-	-	-	-	-	-
- pe sexe	masculin	105	94	48	-	-	-	-	-	-
	feminin	82	47	12	-	-	-	-	-	-
- după mediul de	din localitatea	63	95	20	-	-	-	-	-	-



rezidență al elevilor	unde este situată școala									
	Total din alte localități	124	46	28	-	-	-	-	-	-
	Total din urban	66	95	25	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	121	46	35	-	-	-	-	-	-
total în anul de completare, din care:		113	89	67	49	-	-	-	-	-
- pe sexe	masculin	56	51	47	39	-	-	-	-	-
	feminin	57	38	20	10	-	-	-	-	-
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	73	51	30	20	-	-	-	-	-
	Total din alte localități	40	38	37	11	-	-	-	-	-
	Total din urban	75	51	37	20	-	-	-	-	-
	Total din rural	38	38	30	29	-	-	-	-	-
total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, Școala postliceala, din care:		175	183	193	148	101	120	-	116	85
- pe sexe	Masculin	95	103	134	103	75	89	-	73	48
	feminin	80	80	59	45	26	31	-	43	38
- după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	96	70	80	13	19	52	-	50	36
	Total din alte localități	79	113	54	23	56	68	-	66	-
	Total din urban	100	70	93	51	42	61	-	56	36
	Total din rural	75	113	100	97	59	59	-	60	-

*** Începând din anul școlar 2009/2010 se evidențiază și elevii din ciclul inferior al liceului

**** Începând din anul școlar 2009/2010 se evidențiază numai elevii din clasa a X-a SAM

***** Începând cu anul școlar 2010/2011 se evidențiază numai anul de completare

În anul școlar 2015/2016, din analiza situației prezentate anterior se constată că din totalul populației școlare, reprezentând ca valoare un număr de 633 elevi, populația provenită din mediul urban este de 364, iar cea provenită din mediul rural este de 237 elevi.

După mediul de proveniență al elevilor, pe perioada anului școlar 2015- 2016, pentru prima dată se schimbă populația școlară a școlii, care devine preponderent din mediul urban.

Unitatea de învățământ trebuie să aibă preocupări în asigurarea condițiilor de cazare și masă a elevilor proveniți din mediul rural, care în majoritatea lor sunt cazați la căminul internat.

În ceea ce privește numărul elevilor pe sexe, calificările profesionale ale școlii sunt mai atractive pentru băieți, oferta educațională a școlii trebuie dezvoltată cu alte calificări solicitate în special de fete.

1.2.2. Gradul de cuprindere elevi niveluri de învățământ

Procesele de formare și perfecționare a capitalului uman sunt parte integrantă a dezvoltării socio-umane durabile. Potențialul uman, ca patrimoniu național, impune o gestionare responsabilă și de calitate printr-un proces de reformă a sistemului de învățământ și educație.

Conform datelor proiectării în condițiile menținerii constante a repartizării populației școlare pe nivele de instruire, numărul celor cuprinși în sistemul de învățământ se va reduce constant. Cei mai afectați vor fi cei din gradul secundar (care au și ponderea cea mai mare) și superior, al căror număr se va reduce fiecare cu peste 600 mii persoane.

Total	432,0	3628,8	3323,7	2806,5	2402,6
- preșcolar	699,4	643,8	535,2	455,9	412,0
- primar	804,9	813,0	691,0	567,9	510,6
- secundar					

ciclul I	824,2	820,3	735,5	597,8
ciclul II	776,8	638,0	630,3	521,4
- superior	1234,6	722,7	731,6	663,5



Populația școlară va scădea la toate tipurile de școli, cei mai mult la ciclul II și, mai ales, la cel superior.

Până în 2020 scăderea va fi mai lentă. După 2020, generațiile născute după 1989, tot mai puțin numeroase, potențiala populație de „părinți” va determina, prin numărul tot mai redus de copii, îngustarea din ce în ce mai mult a populației școlare. (Sursa PLAI 2013)

Analiza numărului total al elevilor cuprinși în fiecare nivel de învățământ la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului de învățământ la nivel județean, calculată ca **rată brută de cuprindere în învățământ pentru perioada 2003-2015** este următoarea:

Tabel 1.2.2.1.

AN SCOLAR	Gimnazial	Liceal	Profesional	POSTLICEAL
2003-2004	186	1092	331	
2004-2005	159	1149	350	
2005-2006	120	1132	376	
2006-2007	107	1176	355	
2007-2008	75	1166	300	
2008-2009	74	1078	230	
2009-2010	75	1142	127	
2010-2011	79	1141	49	
2011-2012	79	1116	0	
2012-2013	83	969	0	
2013-2014	67	784	0	60
2014-2015	40	780	0	116
2015-2016	19	515	0	86

Tabel 1.2.2.2. Rata brută de cuprindere în învățământ, perioada 2003-2015

AN SCOLAR	Gimnazial	Liceal	Profesional
2003-2004	1.13	9.75	10.29
2004-2005	1.04	10.28	9.94
2005-2006	0.84	9.8	10.18
2006-2007	0.70	9.6	9.5
2007-2008	0.69	9.4	9.35
2008-2009	0.65	9.4	9.3
2009-2010	0.66	9.9	5.2
2010-2011	0.79	8.8	4.9
2011-2012	0.93	9.3	0
2012-2013	0.83	8.73	0
2013-2014	0.67	8.27	0
2014-2015	0.42	8.26	0
2015-2016	0.19	7.38	0

CONFORM
CU ORIGINALUL

Rata brută de cuprindere în învățământ, perioada 2003-2016

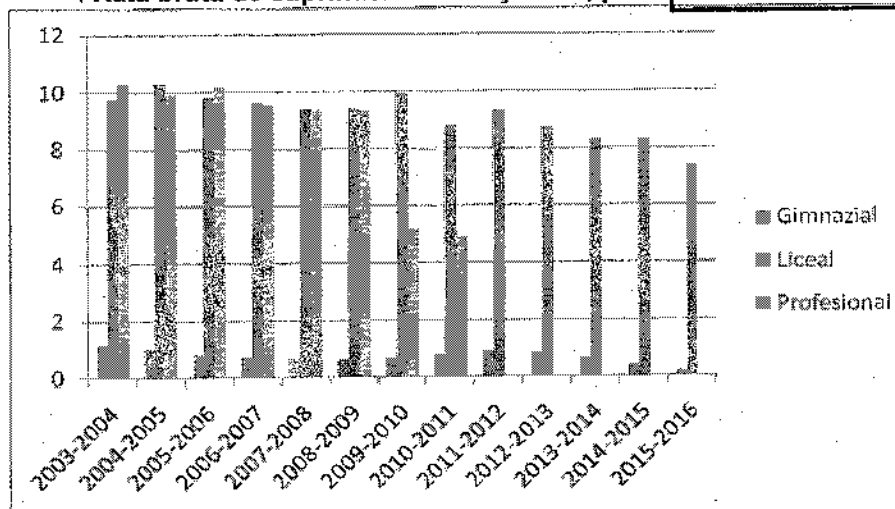


Figura 1.2.2.1.

Din analiza ratei de cuprindere în învățământ a elevilor școlii, este de remarcant trendul descrescător al învățământului liceal începând cu anul școlar 2012-2013 motivul fiind scăderea populației școlare.

1.2.3. Rata netă de cuprindere în sistemul de educație și formare profesională

Gradul de cuprindere în învățământ al populației de vârstă școlară (3-23 ani), în perioada anilor școlari 2005-2006 / 2006-2010 a avut o evoluție ascendentă, începând apoi să scadă cu 1-1,7 procente. Cuprinderea într-o formă de învățământ are cele mai mari valori în perioada de analiză pentru elevii de vârstă cuprinsă între 7 și 10 ani (94,2% în perioada 2009/2010).

Tinerii de vârstă 15-16 ani sunt cuprinși într-o formă de învățământ în procent de peste 81,9% în perioada 2011/2012, ceea ce este aproape de benchmark-ul european de 85%.

Se impun măsuri active din partea tuturor factorilor interesați pentru a cuprinde într-o formă de învățământ un număr cât mai mare de tineri.

Gradul cel mai scăzut de cuprindere se regăsește la segmentul de populație cu vârsta între 19 și 23 de ani. Acesta se datorează situației financiare precare, migrației forței de muncă tinere în afara țării, slabei motivații profesionale, sau angajării pe piața muncii fără a mai continua o formă de învățământ postliceală sau universitară. De asemenea, gradul de cuprindere arată o diferență nesemnificativă pe sexe, de 3%, încadrându-se în procentul populației pe țară (59% bărbați, 62% femei). Pe total populație școlară (3-23 ani) rata netă de cuprindere se situează, în perioada de referință, în jurul valorii de 62 %. Procentul este mult sub benchmark-ul european care prevede ca până anul 2010, 85% din populația școlară să finalizeze ciclul superior al liceului. Această discrepanță constituie o prioritate și se va avea în vedere la proiectarea planurilor de școlarizare. Este de remarcant, de asemenea, rata scăzută de cuprindere în învățământ din mediul rural, acest lucru datorându-se și faptului că în mediul rural rețeaua școlară pentru liceu tehnologic este mai puțin dezvoltată.

În cadrul Colegiului Tehnic „Domnul Tudor” rata netă de cuprindere pentru perioada analizată 2004-2015 este peste valoarea absolută a județului pentru fiecare nivel de educație.

1.3. ANALIZA REZULTATELOR ANILOR ȘCOLARI ANTERIORI – PERIOADA 2004 – 2015

1.3.1. Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă și ruta de profesionalizare directă

Tabel 1.3.1.1.

Criteriul	ANUL ȘCOLAR													
	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016	
Inscrisi in cl a IX-a SAM	133	136	156	122	82	141	0	0	0	0	0	0	0	
Absolvenți SAM		122	118	130	94	65	50	0	0	0	0	0	0	

TOTAL PIERDERI IN SAM	11	12	26	28	17	10	0	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM	8,3 %	9,2 %	16,7 %	23,0 %	20,7 %	7,1 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Înscriși în anul de completare		103	106	105	89	67	49	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		19	12	25	5	0	5	0	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE		16%	10%	19%	5%	0%	10%	0	0	0	0	0
Absolvenți ai anului de completare		85	93	102	80	67	49	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		18	13	3	9	0	6	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE		17,4 %	12,2 %	2,86 %	10,11 %	0,00 %	12,2 %	0	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE		48	41	8	2	10	6	0	0	0	0	0
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE		36 %	32 %	5%	2%	12 %	12,2 %	0	0	0	0	0
Înscriși în cl a XII-a (ruta progresivă)			91	100	107	92	77	39	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			6	7	5	12	21	10	0	0	0	0
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a			7,06 %	7,53 %	4,90 %	15,0 %	31,3 %	20,4 %	0	0	0	0
TOTAL PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ			42	30	49	30	5	10	0	0	0	0
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ			31,5 %	23,0 %	31,41 %	24,5 %	6,10 %	20,4 %	0	0	0	0

Tabel 1.3.1.2.

Criteriul	ANUL ȘCOLAR														
	2001 2002	2002 2003	2003 2004	2004 2005	2005 2006	2006 2007	2007 2008	2008 2009	2009 2010	2010 2011	2011 2012	2012 2013	2013 2014	2014 2015	2015 2016
Înscriși în cl a IX-a Liceu tehnologic	140	141	148	196	140	164	142	142	227	202	196	159	126	137	85
Absolvenți liceu tehnologic			132	123	129	135	242	196	224	225	120	281*	153	113	
TOTAL PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC			8	17	18	13	46	56	3	29	39	72	49	28	
% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC			5,71 %	12,1 %	16,2 %	8,78 %	23,4 %	40 %	1,33 %	12,8 %	32,5 %	25,6 %	24,2 %	32,9 %	

La nivelul unității de învățământ, din analiza indicatorului privind pierderile de cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă (tabel 1.4.1.1.) se poate observa că pierderea în SAM nu se poate calcula deoarece din anul 2010-2011 elevii au fost înscriși în ciclul inferior al liceului. Din anul 2012/2013 pierderea la trecerea în ciclul superior al liceului pe ruta progresivă este 0 deoarece nu mai există ruta progresivă.

Pierderile au valori moderate, fapt determinat de scăderea numărului de populație școlară și a transferului elevilor din mediul rural la unități de învățământ mai apropiate de domiciliu. În continuare însă, școala are o imagine pozitivă în comunitatea locală, mulți elevi solicitând transferul din alte unități școlare din municipiu, la școala noastră, pentru prestigiul pe care aceasta îl are (calificări profesionale, rezultate la examenele naționale, baza materială, resurse umane, condiții de cazare/masă etc).

1.3.2. Cauzele pierderilor înregistrate pe rute de profesionalizare

Tabel 1.3.2.1.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE PROGRESIVĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI ȘCOLAR 2010-2011

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN SAM	-	abandon școlar	-
		repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		(alte situații)**	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		angajați	-
		înscriși în șomaj	-
		acasă***	-
		alte situații** - plecați în străinătate	-
TOTAL PIERDERI ÎN ANUL DE COMPLETARE	-	abandon școlar/exmatriculați	-
		repetenție	-
		transfer în altă unitate de învățământ	-
		alte situații**	-
TOTAL PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a	-	continuă studiile în altă unitate de învățământ	-
		angajați	-
		înscriși în șomaj	-
		acasă***	-
		alte situații** - veniți din alta unitate	-

* Valorile sunt cele din tabelul 1.4.1.1.

** S-au trecut situațiile efective (ex. plecați în străinătate)

*** Se referă la absolvenții care nu continuă studiile, nu sunt angajați, nu sunt înscriși în șomaj și nu se încadrează în alte situații

Tabel 1.3.2.2.

CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE PE RUTA DE PROFESIONALIZARE DIRECTĂ LA SFÂRȘITUL ANULUI 2014-2015

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	82	abandon școlar/exmatriculați	41
		repetenție	19
		transfer în altă unitate de învățământ	16
		(alte situații) - veniți prin transfer/retrași	6
Total la profilul tehnic	82	abandon școlar/exmatriculați	41
		repetenție	19
		transfer în altă unitate de învățământ	16
		(alte situații) - veniți prin transfer/retrași	6

CONFORM
CU ORIGINALUL

1.4. FORMAREA CONTINUĂ A PERSONALULUI

Planul managerial anual și planurile manageriale semestriale pentru anul școlar 2014/2015 au avut prevăzute pe domeniul funcțional „Formarea / dezvoltarea profesională și personală” obiectivele specifice: optimizarea competențelor și dezvoltarea competențelor.

- Acțiunile planului managerial pentru aceste obiective au fost:
- Elaborarea ofertei de perfecționare și formare continuă (elaborarea planului de perfecționare la nivelul catedrelor și la nivelul unității)
 - Participarea la programe de (auto)formare continuă pentru directori, cadrele didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic
 - Participarea la întâlniri de lucru, de analiză, simpozioane, mese rotunde, dezbateri la nivel local, regional, național și internațional
 - Implicarea cadrelor didactice și în forme de perfecționare derulate în cadrul proiectelor POSDRU implementate la nivel de școală și județ.

Realizarea indicatorilor de performanță pentru această componentă și anume „Dezvoltarea profesională și personală” și „Creșterea numărului de participanți la activitățile de formare continuă” a fost proiectată și prin Programul de perfecționare a personalului didactic din cadrul Colegiului Tehnic „Domnul Tudor”.

Astfel, la nivelul unității, obiectivele strategice ale programului sunt următoarele:

Obiective țintă (apropiate)

O1. Pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică sau pentru obținerea definitivării ori a gradelor didactice a cadrelor didactice;

O2. Realizarea unui plan de formare continuă (perfecționare) a profesoriilor la nivelul școlii.

Obiective de dezvoltare (pe termen lung)

O3. Dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare;

O4. Stimularea motivației pentru cei care instruiesc, disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbare și creșterea receptivității cadrelor didactice și didactice auxiliare față de nou;

O5. Ridicarea nivelului de pregătire al profesoriilor la standardele impuse de procesul de reformă;

O6. Obținerea de către cadrele didactice ale școlii a unor competențe compatibile cu cele din Uniunea Europeană (proiecte POSDRU)

Gradul de realizare a obiectivelor privind perfecționare / formarea continuă se vor evidenția și în alte materiale informative, cum ar fi: raportul de autoevaluare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC), raport realizat pe cele 7 principii ale calității; raportul de autoevaluare transmis ARACIP, analize ale activităților derulate în școală (cercuri pedagogice, simpozioane etc.); inspecții de specialitate pentru obținerea gradelor didactice; materiale informative transmise la CNDIPT/UIP.

Cadrele didactice ale școlii beneficiază de Atestate de formare profesională însoțite de un număr de credite variabil în funcție de stagiul parcurs.

Activitatea de perfecționare desfășurată în anul școlar 2014 – 2015

Activitatea de perfecționare s-a derulat prin activități metodice – științifice și psihopedagogice realizate pe grupe de unități (comisii metodice, catedre și cercuri pedagogice), conform planurilor manageriale ale catedrelor.

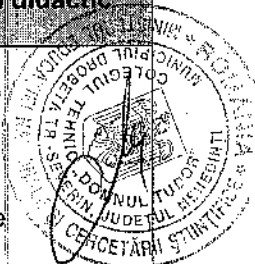
La nivelul fiecărei catedre s-au prezentat lunar referate, comunicări metodice și de specialitate, didactica disciplinei, psihopedagogice. S-au organizat lecții deschise, interasistențe, consilierea / îndrumarea cadrelor didactice în vederea elaborării documentelor curriculare individuale, abordări metodice, criterii și instrumente de evaluare etc.

Cursuri de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice sau pentru obținerea definitivării în învățământ, ori a gradelor didactice, în conformitate cu prevederile legii:

- cadrele didactice care au susținut inspecțiile de specialitate în vederea acordării gradelor didactice: Urcu Roxana – gradul II, Gherghinescu Liviu – gradul I, Coloneiu Luciana – gradul I.

CONFORM
CU ORIGINALUL

Nr. crt.	Activitate desfășurată	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Echivalare credite profesionale transferabile octombrie 2014 pt anul școlar 2013-2014	Zaharia Daniela 90 credite Urucu Roxana Adriana 90 credite Roman Nicoleta 90 credite Preda Elena 90 credite Leuștean Silvia 90 credite Bogdan Iuliana Adelina 60 credite Mîndreci Lenuța 60 credite Pîtea Mădica 60 credite
2	Înscriere la grade didactice grad 1	Urucu Roxana Adriana
3	inspecția finală de Gradul I	Gherghinescu Livia Coloneiu Luciana
4	POSDRU/153/1.1/S/137857 Axa prioritară:1: Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere Domeniul major de intervenție DMI 1.1- Acces la educație și formare profesională inițială de calitate Titlul proiectului: "Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație!" Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți	Manolea Mihaela Bogdan Iuliana Mîndreci Lenuța Colonelul Luciana Pădurețu Mădălina Zaharia Daniela
5	POSDRU/153/1.1/S/137875 Axa prioritară 1 Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere Domeniul major de intervenție 1.1 Acces la educație și formare profesională inițială de calitate Titlul proiectului: "Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!"	Bogdan Iuliana Mîndreci Lenuța Colonelul Luciana Pădurețu Mădălina Zaharia Daniela
6	POSDRU/174/1.3/S/149155 Proiect: "Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții" - Ianuarie-martie 2015	Cioroianu Monica Urucu Roxana Popescu Beatrice Dumitrescu Codruta Catanescu Adela Straisfeld Gabriela
7	POSDRU/157/1.3/S/137440 Didactino - Formarea inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică Axa prioritară nr.1 Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, Domeniul major de intervenție: 1.3. Dezvoltarea resurselor umane din educație și formare profesională Furnizor program formare Universitatea "Spiru Haret" Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți DIDACTINO Denumire program: "Tehnici de clarificare a valorilor și educație morală" Denumire program: "Scriere, management și implementare proiecte" Denumire program: "Legislația învățământului și a muncii în context European"	Manolea Mihaela Preda Elena Bogdan Iuliana Mîndreci Lenuța Zaharia Daniela Colonelul Luciana Pădurețu Mădălina Albescu Carmen Cristel Ecaterina Hotăranu Daniela



**CONFORM
CU ORIGINALUL**



	<p>Denumire program "Management școlar adaptat la realitățile școlii românești" Denumire program: "„Eficientizarea comunicării în mediul școlar”" - 22 credite- 23.11.2014-17.01.2015</p> <p>Denumire program: "„Tehnici de clarificare a valorilor și educație morală”"</p>	<p>Maican Florica Florea Mihaela Nicolae Daniela</p> <p>Popescu Beatrice Cătănescu Adela Ciorolanu Monica Dumitrescu Codruta Roman Nicoleta</p>
8	<p>POSDRU/153/ 1.1/S /137881 Axa prioritară :1: Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere Domeniul major de intervenție DMI 1.1- „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate” Titlul proiectului: "Dezvoltarea competențelor cheie pentru un parcurs școlar performant - Comperform"</p>	<p>Aibescu Carmen Birtă Florin Brehui Gabriela Hotăranu Daniela Maican Florica Marinescu Livia Uncheșiu Mircea Nicolae Daniela Florea Mihaela Chirfot Carmen Ghinea Carmen, Pahonie Cezar</p>
9	<p>POSDRU/153/1.1/S/137875 „Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale! Axa prioritară: 1. Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere DMI 1.1- Acces la educație și formare profesională inițială de calitate</p>	<p>Mihăilescu Carmen Pîrvulescu Mihaela Urcu Roxana Bobirsc Iuliana Mindreci Lenuta</p>
10	<p>POSDRU/161/2.1/G/133419 "Azi practicant, mâine angajat" Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți</p>	<p>Mihăilescu Carmen Marinescu Livia Birtă Florin</p>
11	<p>POSDRU/161/2.1/G/137245 „Dezvoltare profesională asistată prin activități inovative de consiliere și practică” Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți</p>	<p>Dăescu Olivia Bugan Marina Aibescu Carmen</p>
12	<p>POSDRU/ 157/1.3/S/141511 Fundatia pt dezvoltarea societății civile în cadrul proiectului strategic "Dezvoltarea abilităților de viață ale tinerilor în contextul dezvoltării durabile", 80 ore 20 credite 9-25 ianuarie 2015 Craiova</p>	<p>Florea Mihaela</p>
13	<p>Proiect: Consolidarea noii abordări de predare a fizicii – Metode eficiente de învățare a fizicii Coordonatorii proiectului: Societatea Română de Fizică și Universitatea București – Facultatea de Fizică</p>	<p>Pîțpea Mădica</p>
14	<p>POSDRU/153/1.1/S/142342 SMIS 52837 Axa prioritară : 1.1„Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere” Domeniul major de intervenție: 1.1Acces la educație si formare profesionala initiata de calitate Titlul proiectului : „Istoria recentă a României. Pachet educational pentru cursul opțional de Istorie recentă a României”</p>	<p>Roman Nicoleta</p>
15	<p>POSDRU/153/1.1/S/137857 proiect cofinanțat din fondul social european prin programul operațional sectorial pentru dezvoltarea resurselor umane 2007 – 2013, Axa prioritară :1: educația și formarea</p>	<p>Pătuleanu Mariana Magdalena Cristel Ecaterina</p>




	<p>profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere domeniul major de intervenție DMI 1.1- „acces la educație și formare profesională inițială de calitate”, Titlul proiectului: „Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație!” matematica, beneficiar: ISJ MH Terminat în 2015</p>	
16	<p>POSDRU/174/1.3/S/149155, Titlu proiect: „Personalul didactic din sistemul de învățământ preuniversitar și universitar de stat – promotor al învățării pe tot parcursul vieții” Beneficiar: MECS, activitatea 3.3. <i>Organizarea și desfășurarea dezvoltării profesionale a personalului didactic din învățământ, în sprijinul învățării pe tot parcursul vieții</i> 5.01.2015-31.03.2015</p>	<p>Pătuleanu Mariana Magdalena Bădescu Emilia Ciucă Ionei</p>
17	<p>POSDRU/153/1.1/S/142342 SMIS 52837 Axa prioritara : 1 „Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, Domeniul major de intervenție: 1.1Acces la educație și formare profesională inițială de calitate Titlul proiectului : „Istoria recentă a României. Pachet educațional pentru cursul opțional de Istorie recentă a Românie”</p>	<p>Pahonie Cezar</p>
18	<p>POSDRU/153/1.1/S/137857 „Formarea competențelor cheie pentru șanse egale la educație!” Axa prioritară :1: Educația și formarea profesională în sprijinul creșterii economice și dezvoltării societății bazate pe cunoaștere Domeniul major de intervenție DMI 1.1- „Acces la educație și formare profesională inițială de calitate</p>	<p>Brehui Gabriela</p>
19	<p>Cursul „Predarea - învățarea interactivă centrată pe elev”, cu o durată de 24 de ore. Ianuarie 2015</p>	<p>Colonelu Luciana, Pădurețu Mădălina</p>
20	<p>Programul de formare „Management educațional” acreditat de către M.E.N. prin O.M.E.N nr. 4383/22.08.2014, desfășurat în perioada 02.05.2015-14.06.2015, C.C.D. Mehedinți.</p>	<p>Iosub Aurica</p>
21	<p>Curs de formare „Integrarea educației anteprenoriale în formarea profesională”, avizat de M.E.N.-D.G.M.R.U.R.S.N. cu nr.5705 / 07.11.2014, desfășurat în perioada 07.02.2015-15.02.2015, C.C.D. Mehedinți.</p>	<p>Iosub Aurica</p>
22	<p>Curs de formare „Utilizarea și gestionarea aplicațiilor informatice în managementul educațional”, avizat de M.E.N.-D.G.M.R.U.R.S.N. cu nr.59236/29.10.2013, desfășurat în perioada 20.01.2014-31.01.2014, C.C.D. Mehedinți.</p>	<p>Iosub Aurica</p>
23	<p>Curs de formare „Aspecte axiologice ale managementului școlar”, avizat de M.E.N.-D.G.M.R.U.R.S.N. cu nr.59236/29.10.2013, desfășurat în perioada 18.01.2014-26.01.2014, C.C.D. Mehedinți.</p>	<p>Iosub Aurica</p>
24	<p>„Utilizarea instrumentelor online în educație”, organizat de CCD Mehedinți în parteneriat cu MECTS și Google România, decembrie 2014</p>	<p>Florea Mihaela</p>
25	<p>Curs 48 ore „Managementul carierei didactice prin inspecțiile școlare specifice ariei curriculare</p>	<p>Dumitrescu Codruța Cioroianu Monica</p>

CONFORM
CU ORIGINALUL



	„ Limbă și comunicare ” furnizor CCD MH, 07.03-26.04.2015	Cătănescu Adela
26	Curs organizat de CCD „ Inovație și performanță în utilizarea strategiilor de predare-învățare-evaluare ” 06.02.2015-08.02.2015	Manolea Mihaela Popescu Beatrice
27	Curs 24 de ore Promovarea egalității de șanse în educație 25.02.2015 - 28.02.2015	Bogdan Iuliana Mindreci Lenuța
28	Program de formare continuă „ Metode eficiente de învățare a fizicii ”, Universitatea București	Pîrpea Mădica
29	Curs de formare continuă, 30 credite ” Managementul Educațional ”, CCD Mehedinți, august 2015	Colonelu Luciana
30	Simpozion Internațional a Rolul comunității de români în Europa - 9 mai 2015	Bogdan Iuliana Mindreci Lenuța, Zaharia Daniela Colonelu Luciana Pădurețu Mădălina Dumitrescu Codruța Cătănescu Adela Constantin Sorinel Ionică Hotăranu Daniela Albescu Carmen
31	Simpozionul Național ”Performanța prin activități nonformale” CCD Mehedinți, noiembrie 2014	Bogdan Iuliana Mindreci Lenuța Colonelu Luciana Zaharia Daniela Pădurețu Mădălina Iosub Aurica Pîrpea Mădica
32	Simpozion Național ”Noile Educații, răspunsuri la imperativele lumii actuale” , Craiova, noiembrie 2014	Dumitrescu Codruța
33	Simpozionul Național ”Unirea, ideal național al românilor” , organizat de CCD Mehedinți, cu ocazia aniversării a 156 de ani de la unirea Principatelor Române, 23 ianuarie 2015.	Colonelu Luciana, Pădurețu Mădălina Zaharia Daniela Dumitrescu Codruța, Cioroianu Monica, Catanescu Adela- Urcu Roxana-organizator
34	Simpozion Național ”Inteligențele multiple în activități” - 18 martie 2015	Bogdan Iuliana Zaharia Daniela Mindreci Lenuța, Colonelu Luciana Pădurețu Mădălina Dumitrescu Codruța Iosub Aurica
35	Simpozionul Județean ”Deschide ușa, creștine!” desfășurat la Școala Generală Nr.15 din Drobeta-Turnu-Severin. Decembrie 2014	Bogdan Iuliana, Mindreci Lenuța, Colonelu Luciana, Pădurețu Mădălina Zaharia Daniela Manolea Mihaela Cătănescu Adela, Dumitrescu Codruța, Urcu Roxana Pătuleanu Magdalena
36	Simpozionul județean ”Ethosul românesc în școală” - CCD Mehedinți, noiembrie 2014	Zaharia Daniela
37	Simpozionul județean ”Identitatea culturală și cetățenia europeană”	Zaharia Daniela
38	Conferința Internațională ”Comparatism. Identitate. Comunicare” , organizată de Universitatea din Craiova, Facultatea de Litere, octombrie, 2014.	Zaharia Daniela

		CONFORM CU ORIGINALUL	
39	Conferința Internațională "Consilierea elevilor în carieră – 17 februarie, CCD Mehedintși	Mihăilescu Carmen Bogdan Iuliana Zaharia Daniela Mîndreci Lenuța, Colonelu Luciana Pădurețu Mădălina Dumitrescu Codruța Cioroianu Monica Cătănescu Adela Albescu Carmen Hotăranu Daniela Maican Florica Marinescu Livia Constantin Sorinel Ionică Iosub Aurica Pîrpea Mădica	
40	Conferința internațională cu tema "Aspecte non-formale ale activității școlare", CCD Dolj, aprilie 2015	Colonelu Luciana	
41	Conferința Internațională "The impact of the european culture on education", CCD Dolj , aprilie 2015	Colonelu Luciana	
42	Conferința Națională a Societății de Geografie din Romania, Craiova, 28 mai-2015	Manolea Mihaela	
43	Forumul Educațional Magister organizat în colaborare cu Oxford University Bookshop la Colegiul Național Traian.-22.04.2015	Dumitrescu Codruța Cătănescu Adela	
44	Manifestările „ Festivalului Internațional de Poezie Mihai Eminescu ”, ed. a XXV-a, din Dr. Tr. Severin, organizat de Societatea Culturală „Lumina”, în colaborare cu Consiliul Județean Mehedintși și Primăria. Ianuarie 2015	Zaharia Daniela	

1.5. REZULTATE LA OLIMPIADE ȘI CONCURSURI ȘCOLARE, AN ȘCOLAR 2014/2015

1. DISCIPLINE DE CULTURĂ GENERALĂ – an școlar 2014 – 2015

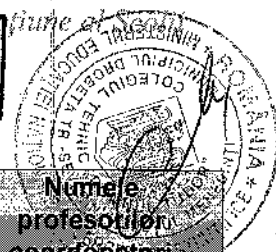
Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
1	CREȚU MIRCEA	"Tinerii și provocările lumii contemporane" ediția a VI-a, internațională	XII	II	COLONELU LUCIANA
2	ROȘIU ANDREI	Proiect „Primăvara prin ochi de copil”- faza județeană	XII	I	COLONELU LUCIANA
3	BÎRLIBA MIHAELA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza județeană	XII	M	COLONELU LUCIANA
4	VOICA DANIELA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	IX	I	COLONELU LUCIANA
5	CENUȘE MARIAN	Proiect „Primăvara prin ochi de copil”- faza județeană	VII	I	PĂDUREȚU MĂDĂLINA
6	CENUȘE MARIAN	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	VII	I	PĂDUREȚU MĂDĂLINA
7	VLĂDUȚ LILIANA	Proiect „Primăvara prin ochi de copil”- faza județeană	XII	I	MÎNDRECI LENUȚA

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
8	BĂRBOI BIANCA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza județeană	IX	M	ZAHARIA DANIELA
9	ROGOVEANU MONICA	Concurs național de creație „Nichita Stănescu”	IX	I	ZAHARIA DANIELA
10	ROGOVEANU MONICA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	IX	I	ZAHARIA DANIELA
11	CRAIOVEANU VALENTIN	Concurs național „Dreptul la timp”	XI	M	BOGDAN IULIANA
12	ANDRIȚA IOANA	Proiect „Primăvara prin ochi de copil” - faza județeană	VIII	I	BOGDAN IULIANA
13	IACOB CORINA	Proiect „Primăvara prin ochi de copil”- faza județeană	VIII	I	BOGDAN IULIANA
14	MILCU MĂLINA	Proiect „Primăvara prin ochi de copil”- faza județeană	VIII	II	BOGDAN IULIANA
15	BRÎNDUȘESCU CLAUDIA	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	VIII	I	BOGDAN IULIANA
16	BESALIC VLADIMIR	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	IX	I	MÎNDRECI LENUȚA
17	BĂICULESCU MARIANA CORNELIA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	XII	I	PARIȘI CARMEN
18	VLĂDUȚ IULIANA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	XII	II	MÎNDRECI LENUȚA
19	BĂLĂNESCU MARIUS	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	VII	II	PĂDUREȚU MĂDĂLINA
20	MITRAN IZABELA	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	IX	II	ZAHARIA DANIELA
21	IACOB CORINA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	VIII	II	BOGDAN IULIANA
22	GRECU ALIN DANIEL	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	XII	II	PARIȘI CARMEN
23	VIAȘU CRISTINA	Concurs de creație literară „Omagiu lui Eminescu”- faza pe școală	XI	II	COLONELU LUCIANA
24	VLĂDUȚ IULIANA	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	XII	III	MÎNDRECI LENUȚA
25	ROGOVEANU MONICA	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	IX	III	ZAHARIA DANIELA
26	GRECU ALIN DANIEL	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	XII	III	PARIȘI CARMEN
27	ROȘIU ANDREI	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	XII	III	COLONELU LUCIANA
28	BĂLĂNESCU MARIUS	Concurs la nivelul școlii „Din bătrâni se povestește...”	VII	III	PĂDUREȚU MĂDĂLINA
29	MITVAN IONUT	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	X	M	PATULEANU MAGDALENA
30	PANAIT CRISTIAN	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	X	II	PATULEANU MAGDALENA

CONFORM
CU ORIGINALUL

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
31	DRAGULESCU MARINA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	III	PATULEANU MAGDALENA
32	PARASCHIV ALEXANDRA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	II	PATULEANU MAGDALENA
33	VLADUT LILIANA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	II	PATULEANU MAGDALENA
34	BULIGA ALEXANDRU	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	I	PATULEANU MAGDALENA
35	ETEGAN FLORIN	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	M	PATULEANU MAGDALENA
36	GIUMANCA IONUT	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XII	M	PATULEANU MAGDALENA
37	BALANESCU ALEXANDRU	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	VII	I	CRISTEL ECATERINA
38	COTARCEA FABIAN	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	VIII	I	CRISTEL ECATERINA
39	IACOB CORINA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	VIII	II	CRISTEL ECATERINA
40	PICIU BOGDAN	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	VII	III	CRISTEL ECATERINA
41	PEAGU LILIANA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	IX	M	CIUCA IONEL
42	ROGOVEANU MONICA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	IX	M	CIUCA IONEL
43	SAMFIROIU DORU	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	X	M	PATULEANU MAGDALENA
44	CIMPEANU DARIUS CRISTIAN	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	IX	II	CRISTEL ECATERINA
45	BORCEAN ANA MARIA	Olimpiada de Matematică – faza pe școală	XI	III	BADESCU EMILIA
46	BIRSANU MADALIN	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	X	M	PATULEANU MAGDALENA
47	NANORA ROBERT	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	IX	M	PATULEANU MAGDALENA
48	BERBECEL CLAUDIU	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	XI	M	BADESCU EMILIA
49	CAPATINA RAIMOND	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	XI	III	BADESCU EMILIA
50	POPESCU LUCIAN	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	XI	M	MIRCEA CERASELA
51	ALEXANDRESCU IONUT	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	IX	M	MIRCEA CERASELA
52	PREDA ION	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	IX	M	MIRCEA CERASELA
53	PUPAZA ADRIANA	"Adolf Haimovici" – faza pe școală	IX	III	MIRCEA CERASELA
54	PANAIT CRISTIAN	Olimpiada de matematică – faza municipală	X	III	PATULEANU MAGDALENA
55	DRAGULESCU MARINA	Olimpiada de matematică – faza municipală	XII	M	PATULEANU MAGDALENA
56	PARASCHIV ALEXANDRA	Olimpiada de matematică – faza municipală	XII	III	PATULEANU MAGDALENA
57	VLADUT LILIANA	Olimpiada de matematică – faza municipală	XII	II	PATULEANU MAGDALENA

CONFORM
CU ORIGINALUL



Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
58	BULIGA ALEXANDRU	Olimpiada de matematică – faza municipală	XII	I	PATULEANU MAGDALENA
59	CIMPEANU DARIUS CRISTIAN	Olimpiada de matematică – faza municipală	IX	M	CRISTEL ECATERINA
60	BORCEAN ANA MARIA	Olimpiada de matematică – faza municipală	XI	M	BADESCU EMILIA
61	NANORA ROBERT	"Adolf Haimovici" - faza municipală	IX	M	PATULEANU MAGDALENA
62	CAPATINA RAIMOND	"Adolf Haimovici" - faza municipală	XI	M	BADESCU EMILIA
63	CIMPEANU DARIUS	Olimpiada județeană de Tehnologia Informației	IX	M	NICOLAE DANIELA

2. DISCIPLINE TEHNICE

Elevii premiați la Olimpiada la disciplinele din aria curriculară Tehnologii, faza județeană în anul școlar 2014-2015

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
1	RAICIU IONUȚ MARIUS	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electric	XI	I	DĂESCU OLIVIA HOTĂRANU DANIELA
2	PANĂ ȘTEFAN	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electric	XI	III	DĂESCU OLIVIA HOTĂRANU DANIELA
3	DRĂGHICI MARIUS COSTINEL	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electric	XII	III	DĂESCU OLIVIA HOTĂRANU DANIELA
4	CORNEA NICUȘOR DANIEL	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electronică - automatizări	XI	I	BUGAN MARINA
5	PĂNESCU FLORINA CĂTĂLINA	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electronică - automatizări	XI	II	BUGAN MARINA
6	DRAGU ALEX	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul electronică - automatizări	XI	III	BUGAN MARINA
7	PLĂVEȚI RĂZVAN MIHAI	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul mecanică	XI	II	MAICAN FLORICA ALBESCU CARMEN MIHĂILESCU CARMEN MARINESCU LIVIA

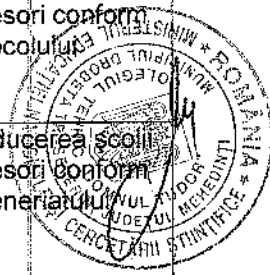
CONFORM
CU ORIGINALUL

Nr. crt.	Numele și prenumele elevului	Denumirea concursului/olimpiadei/faza (locală, jud., națională)	Clasa	Premiul obținut	Numele profesorilor coordonatori
8	PREDESCU ADELINA	Olimpiada interdisciplinară din aria curriculară "TEHNOLOGII" FAZA JUDEȚEANĂ- domeniul mecanică	XII	I	MAIGAN FLORICA ALBESCU CARMEN MIHAILESCU CARMEN MARINESCU LIVIA

1.6. ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Denumirea activității	Locație	Orizont de timp	Grupuri țintă	Responsabil
Deschiderea festivă a anului școlar	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Septembrie 2014	Elevi, părinți	Conducerea școlii și prof. diriginți
Biblioteca Județeană I.C. Bibicescu, Parteneriat educațional "Biblioteca – izvor de înțelepciune"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” Biblioteca Județeană I.C. Bibicescu	2012 - 2014	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii și prof. diriginți Catedra de LLR
Poliția de Proximitate, Drobeta Turnu Severin, Proiect "Noul cod penal pe înțelesul elevilor"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii și prof. diriginți
Liceul Tehnologic "Henri Coandă", Buzău, acord de parteneriat – proiect educațional Știința și tehnologia în școala românească	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii, cadre didactice conform protocolului
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți, proiect de prevenire a consumului de droguri, a substanțelor etnobotanice precum și a traficului de persoane în rândul tinerilor	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii și prof. diriginți
Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți, "Ziua prevenirii victimizării minorilor"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Conducerea școlii și prof. diriginți
Proiecte educaționale "Halloween – Istorie și tradiții" "Poveste de Halloween"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Conducerea școlii profesori conform proiectului
Convenție de colaborare cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipa managerială și cadre didactice, consilierul școlar
Proiect educațional Intern, Finalitățile predării-învățării-evaluării limbilor moderne – WELCOME	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Oct.-nov. 2014	Elevi, cadre didactice	Echipa managerială, consilierul școlar, catedra de limbi moderne
Protocol de colaborare, Proiect Educațional Național "Primăvara-cuvânt și culoare", Liceul Tehnologic "Nicolae	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Echipa managerială și cadre didactice, consilierul școlar

Dumitrescu”, Constanța				
Activități: Simpozion Internațional "Nonformalis", Ediția III, Liceul Tehnologic "General Magheru" Râmnicu Vâlcea	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii profesori conform protocolului
Proiect educațional – parteneriat în educație "Relația școală – familie – comunitate un pas spre reușita școlară" Centrul Județean de Resurse și Activități Educaționale Mehedinți	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Conducerea școlii profesori conform parteneriatului
Baiul bobocilor	Casa Tineretului	Octombrie 2014	Elevi, părinți, cadre didactice	Consilierul educativ, elevii claselor a XII-a, prof. diriginți
Sărbătorirea zilei educatorului	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” C.C.D.Mehedinți	5 octombrie 2014	Comunitate locală	Echipe manageriale, cadre didactice
Proiect educațional "Din bătrâni se povestește ..."	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Decembrie 2014	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice
E vremea colindelor	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Decembrie 2014	Elevi, cadre didactice	Echipe proiectului
Proiect educațional de parteneriat "Să iubim matematica!", Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Conducerea școlii profesori conform parteneriatului
Proiect educațional "Puntea prieteniei", Colegiul Național "Ana Aslan", Timișoara	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii profesori conform parteneriatului
Proiect educațional "Împreună construim o lume mai bună", Liceul Tehnologic Special "Drobeta"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” Liceul Tehnologic Special "Drobeta"	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice	Conducerea școlii Comisia SNAC
Proiect de activități culturale – artistice "27 ianuarie – Ziua Internațională a Holocaustului"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” C.C.D.Mehedinți	ianuarie 2015	Comunitate locală, elevi părinți	Echipe manageriale, cadre didactice
Proiect educațional "24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române", Școala Gimnazială "Constantin Negreanu", Dr.Tr.Severin; Școala Gimnazială nr.5, Dr.Tr.Severin	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	ianuarie 2015	Comunitate locală, elevi părinți	Echipe manageriale, cadre didactice conform protocolului
Proiect educațional - Proiect de activități culturale – artistice "24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	ianuarie 2015	Elevi, cadre didactice	Echipe manageriale, responsabilii comisiilor metodice
„Mihai Eminescu" Spectacol cultural-artistice	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	15 ianuarie 2015	Comunitate locală	Echipe manageriale, catedra de limba și literatura română
Protocol de parteneriat interinstituțional	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	ian.- martie 2015	Cadre didactice	Echipe manageriale





"Profesionalizarea carierei didactice prin formarea continuă", Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean"	Colegiul Tehnic "Lorin Sălăgean"			Responsabilii comisiilor metodice
Proiect educativ "Dragobetele – sărbătoarea tinereții și a iubirii la români"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Feb.2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, responsabilii comisiilor metodice
Proiect educativ "Valentine's day & Dragobetele"	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Februarie 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, responsabilii comisiilor metodice
Activitate de informare-promovare a cursurilor FED din cadrul Proiectului Național "FRED GOES NET", MAI, Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Craiova. CPECA Mehedintzi	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Martie 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale
Sărbătorirea zilei internaționale a femeii	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Martie 2015	Elevi, profesori,	Sindicat, echipe manageriale, cadre didactice
Proiect de parteneriat instituțional "Biblioteca – centru de informare și formare pentru cadrele didactice", Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu", Dr. Turnu Severin	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu", Dr. Turnu Severin	2014 - 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice conform protocolului
Protocol de colaborare – prezentarea ofertei educaționale, Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" București, Facultatea de Management Turistic și Comercial, Timișoara	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 - 2015	Elevi clasele terminale	Echipe manageriale, cadre didactice conform protocolului
Protocol de colaborare – activități sportive "Cupa Cartierelor", Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedintzi	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedintzi	2014 - 2015	Elevi	Echipe manageriale, cadre de educație fizică
Protocol de colaborare – activități sportive prevăzute în calendarul competițional 2015, Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedintzi	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedintzi	2014 - 2015	Elevi	Echipe manageriale, cadre de educație fizică
Proiect educațional "Lanțul prieteniei", Școala Gimnazială Livezile. Mehedintzi	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. protocolului
Proiect educațional "De la gimnaziu la liceu", Școala Gimnazială Bălăcița, Mehedintzi	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. protocolului
Acord de parteneriat "Cursuri FRED" pentru elevii școlii, MAI, Agenția Națională	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf.

Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Craiova. CPECA Mehedinți				protocolului
Proiect educativ "Prietenie pentru viitor", Școala Gimnazială "Dimitri Grecescu", Drobeta Turnu Severin	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. protocolului
Prezentare ofertă educațională 2015 – 2016, Universitatea din Craiova, Facultatea de Mecanică, Departamentul Ingineria și Managementul Sistemelor Tehnologice	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi clase terminale	Echipe manageriale, diriginții claselor terminale
Prezentare ofertă educațională 2015 – 2016, Universitatea de Științe Agricole și medicină Veterinară a Banatului, "Regele Mihai I al României", Timișoara	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi clase terminale	Echipe manageriale, diriginții claselor terminale
Prezentare ofertă educațională, Universitatea Creștină "Dimitrie Cantemir" București, Facultatea de Management Turistic și Comercial, Timișoara	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2015	Elevi clase terminale	Echipe manageriale, diriginții claselor terminale
Protocol de colaborare Prezentare ofertă educațională 2015 – 2016, Universitatea din Craiova, Facultatea de Economie și Administrarea Afacerilor	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Martie 2015	Elevi clase terminale	Echipe manageriale, diriginții claselor terminale
Proiect de parteneriat educațional, "Cunoașteți drepturile și beneficiați de ele", Concurs Județean "EU & EUROPA", CT Transporturi Auto. CT "Decebal, CT "Dierna" Orșova, LT "Constantin Brâncoveanu", LT "Tudor Vladimirescu", CT "Matei Basarab", Strehăia, LT Halânga	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Mai 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. protocolului
Participarea la „Târgul de oferte educaționale”	Magazin "Cora"	Iunie 2015	Elevi, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice,
Acord de parteneriat, serviciu de informare, consiliere și asistență pentru admiterea la colegii din Europa, Grupul EDUCATIVA, București	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 – 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. parteneriatului
Contract de parteneriat educațional- proiect Automobilul între DA și NU! CAER 2015 poz. 1361, Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu", Râmnicu Vâlcea	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 – 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe manageriale, cadre didactice cf. contractului de parteneriat
Proiect educațional "Împreună	Colegiul Tehnic	2014 –	Elevi, cadre	Echipe

pentru viitor” CAERI 2015 POZ. 918, Liceul Tehnologic Hațanga	„Domnul Tudor”	2015	didactice, părinți	managerială cadre didactice, contractului de parteneriat
Aniversarea zilei independenței de stat a României	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	9 mai 2015	Elevi, profesori	Profesori diriginți Consilier educațional
„Zilele Europei”	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Mai 2015	Elevi, profesori, părinți	Catedra de limbi moderne, I.S.J. Mehedinți
Zilele școlii	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Iunie 2015	Comunitate locală	Echipe managerială și cadre didactice
„1 Iunie” – ziua internațională a copilului	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	1 Iunie 2015	Elevi, părinți	Profesori diriginți Responsabil programe/proiecte
„Săptămâna porților deschise”	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	1 – 7 Iunie 2015	Elevi clasa a VIII-a părinți	Echipe managerială și cadre didactice
Acord de colaborare Asociația Scentia Nemus	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	2014 – 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe managerială și cadre didactice
Campanie Globală pentru Educație, proiect ”Drepturi egale!, Șanse egale!”	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Mai 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe managerială și cadre didactice, consilierul școlar
Parteneriat educațional ”Prietenie și cunoaștere”, Școala Gimnazială Malovăț	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Aprilie – august 2015	Elevi, cadre didactice, părinți	Echipe managerială și cadre didactice, consilierul școlar
Încheierea festivă a anului școlar	Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Iunie 2012	Elevi, părinți, profesori	Echipe managerială și cadre didactice

La nivelul unității școlare s-au desfășurat activități extracurriculare conform protocolelor / acordurilor de parteneriat cu alte instituții de învățământ sau ale comunității locale:

- Biblioteca Județeană I.C. Bibicescu, Parteneriat educațional **”Biblioteca – izvor de înțelepciune”**;
- Liceul Tehnologic ”Henri Coandă”, Buzău, acord de parteneriat – proiect educațional **”Știința și tehnologia în școala românească**;
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți, **Proiect de prevenire a consumului de droguri, a substanțelor etnobotanice precum și a traficului de persoane în rândul tinerilor**
- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Mehedinți, **”Ziua prevenirii victimizării minorilor”**
- Protocol de colaborare, Proiect Educațional Național **”Primăvara-cuvânt și culoare”**, Liceul Tehnologic ”Nicolae Dumitrescu”, Constanța
- Activități: **Simpozion Internațional ”Nonformalis”**, Ediția III, Liceul Tehnologic ”General Magheru” Râmnicu Vâlcea
- Proiect educațional – parteneriat în educație **”Relația școală – familie – comunitate un pas spre reușita școlară”**, Centrul Județean de Resurse și Activități Educaționale Mehedinți
- Proiect educațional de parteneriat **”Să iubim matematica!”**, Palatul Copiilor, Drobeta Turnu Severin
- Proiect educațional **”Puntea prieteniei”**, Colegiul Național ”Ana Aslan”, Timișoara
- Proiect educațional **”Împreună construim o lume mai bună”**, Liceul Tehnologic Special ”Drobeta”
- Proiect educațional **”24 ianuarie 1859 – Unirea Principatelor Române”**, Școala Gimnazială ”Constantin Negreanu”, Dr.Tr.Severin; Școala Gimnazială nr.5, Dr.Tr.Severin

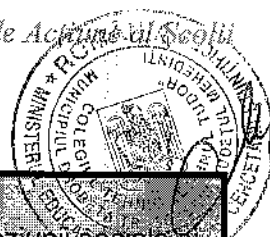
- Activitate de informare - promovare a cursurilor FED din cadrul Proiectului Național "FRED GOES NET", MAI, Agenția Națională Antidrog, Centrul Regional de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog, Craiova. CPECA Mehedinți
- Proiect de parteneriat instituțional "**Biblioteca – centru de informare și formare pentru cadrele didactice**", Biblioteca Județeană I.G. Bibicescu", Dr. Turnu Severin
- Protocol de colaborare – activități sportive "**Cupa Cartierelor**", Direcția Județeană pentru Sport și Tineret Mehedinți
- Protocol de colaborare – activități sportive prevăzute în calendarul competițional Județean pentru Sport și Tineret Mehedinți
- Proiect educațional "**Lanțul prieteniei**", Școala Gimnazială Livezile, Mehedinți
- Proiect educațional "**De la gimnaziu la liceu**", Școala Gimnazială Bălăcița, Mehedinți
- Proiect educativ "**Prietenie pentru viitor**", Școala Gimnazială "Dimitri Grecescu", Drobeta Turnu Severin
- Proiect de parteneriat educațional, "**Cunoașteți drepturile și beneficiați de ele**", Concurs Județean "EU & EUROPA", CT Transporturi Auto. CT "Decebal", CT "Diarna" Orșova, LT "Constantin Brâncoveanu", LT "Tudor Vladimirescu", CT "Matei Basarab", Strehăia, LT Halânga
- Contract de parteneriat educațional- proiect **Automobilul între DA și NU!** CAER 2015 poz. 1361, Liceul Tehnologic "Căpitan Nicolae Pleșoianu", Râmnicu Vâlcea
- Proiect educațional "**Împreună pentru viitor**" CAERI 2015 POZ. 918, Liceul Tehnologic Halânga
- Parteneriat educațional "**Prietenie și cunoaștere**", Școala Gimnazială Malovăț.



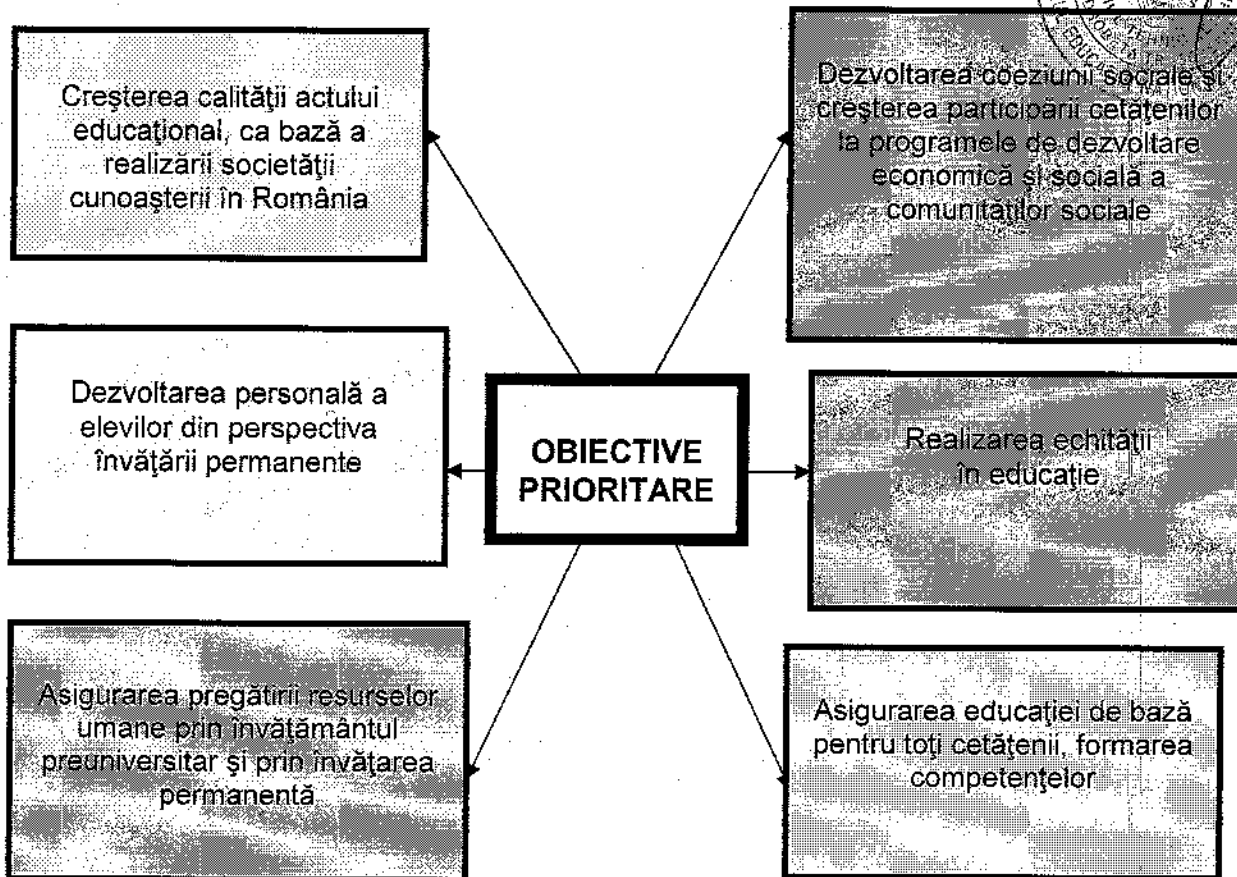
1.7. PRIORITĂȚI NAȚIONALE

Politica în domeniul educației are la bază următoarele **obiective prioritare**:

1. Creșterea calității actului educațional, ca bază a realizării societății bazată pe cunoaștere în România.
2. Dezvoltarea personală a elevilor din perspective învățării permanente.
3. Asigurarea pregătirii resurselor umane prin învățământul preuniversitar și prin învățarea permanentă.
4. Dezvoltarea coeziunii sociale și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților sociale.
5. Realizarea echității în educație.
6. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii; formarea competențelor. Prin noua Lege a Educației, Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului a prevăzut ca durata învățământului obligatoriu să fie de 9 ani. Strategia formării profesionale, înțeleasă ca parte a reformei globale a sistemului educațional, include organizarea învățământului profesional și tehnic prin două rute educaționale:
 1. ruta liceală tehnologică de 4 ani, finalizată cu nivelul 3 de calificare;
 2. stagiile de practică cu o durată de 6 luni, finalizate cu nivelul 2 de calificare.Ruta liceală tehnologică se finalizează cu bacalaureat și permit continuarea studiilor prin învățământ postliceal sau universitar.



1.8. PRIORITĂȚI, OBIECTIVE ȘI ȚINTE REGIONALE ȘI LOCALE



Obiectivul general

Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continuă în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere

Obiective specifice:

1. Adaptarea ofertei educaționale, prin restructurarea rețelei școlare, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii
2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere
3. Creșterea accesului la educație pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar
4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET
5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

1. Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii		
Măsura 1.1 Creșterea gradului de satisfacere a cerințelor angajatorilor prin restructurarea rețelei școlare		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de elevi cuprinși în sistemul TVET pe nivele de calificare și calificări prioritare • Număr de absolvenți cu nivelul 2 și 3 de calificare (ruta directă și progresivă) care s-au angajat • Număr de școli care să asigure accesul la educație 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Creșterea cu 20% a numărului de absolvenți, nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare	2013	ISJ, CLDPS
• Redimensionarea numărului de clase/nr. elevi cuprinși pe nivele de calificare în raport cu tendințele de dezvoltare locală	anual	ISJ, CLDPS



Măsura 1.2 Elaborarea de programe de perfecționare și formare profesională pentru cadrele didactice în sectoarele economice prioritare și pentru noile tehnologii – finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin:

- Număr de programe, noi, de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională) elaborate în parteneriat cu universitățile din regiune și asociațiile patronale / agenții economice
- Număr de cadre didactice care participă la programele de perfecționare și formare profesională (reconversie profesională)

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Analiza specializărilor cadrelor didactice și identificarea deficitului de cadre didactice cu specializări cerute de piața muncii din sectorul învățământ 	anual	ISJ
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea accesului la programele de perfecționare și formare profesională prin utilizarea oportunităților POS DRU 	anual	Consortiul Regional, ISJ, CCD, unități de învățământ

Măsura 1.3 Dezvoltarea competențelor antreprenoriale în rândul tinerilor din regiune

Măsurată prin:

- Număr de firme nou înființate de către absolvenți
- Număr de firme de exercițiu nou înființate
- Număr de întreprinderi virtuale înființate

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor antreprenoriale prin introducerea în CDL a noi conținuturi 	2011	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> • Accesare FSE în vederea dezvoltării firmelor de exercițiu la nivelul unităților de învățământ IPT și înființarea întreprinderilor virtuale 	2011 - 2013	ISJ, CLDPS, CCD, unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> • Acordarea de facilități tinerilor absolvenți în deschiderea propriei afaceri 	2011-2013	Administrația publică, CLDPS

2. Dezvoltarea capacității de informare, orientare și consiliere – finanțabil prin POS DRU, POR

Măsura 2.1 Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți

Măsurat prin:

- Număr de elevi și părinți consiliați
- Număr de profesori consilieri angajați
- Număr de profesori consilieri formați
- Număr de cabinete dotate corespunzător metodologiilor de organizare și funcționare

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere 	Anual	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> • Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetele din unitățile de învățământ 	anual	ISJ, CJAPP, colaboratori Biroul regional 4 Sud Vest, Agenția Nationala ptr. romi
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de profesori consilieri astfel încât raportul profesor consilier/elev să devină de la 1/800 la 1/500 	2013	ISJ, CJAPP
<ul style="list-style-type: none"> • Organizarea de cursuri de formare pentru profesorii consilieri și diriginți 	anual	ISJ, CJAPP, CCD

• Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	2009	ISJ, CJAPP, CCD
• Dotarea cabinetelor școlare de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	2011	ISJ, CJAPP, CJRAE, CCD
• Dezvoltarea sistemului de monitorizare a evoluției elevului	2011	ISJ, CJAPP, Unit. Inv.
Indicatori: - Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați - 100% din corpul profesorilor consilieri și a diriginților au participat la cursuri de formare		

3. Creșterea accesului egal la educație în mediul urban și rural, pentru tinerii din regiune și reducerea abandonului școlar – finanțabil prin POR, Banca mondială, fonduri guvernamentale și ale administrației locale

Măsura 3.1 Îmbunătățirea infrastructurii educaționale de bază și a dotării școlilor TVET cu echipamente didactice/școlare și IT, inclusiv modernizarea sau construirea de internate săptămânale ca formă de asistență a familiilor defavorizate sau aflate în dificultate

Măsurat prin:

- Număr de unități de învățământ reabilitate, consolidate sau extinse
- Număr de unități de învățământ dotate cu echipamente didactice/școlare și IT
- Număr de internate reabilitate
- Număr de elevi care locuiesc în internat și care obțin un certificat de competențe

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Identificare unităților de învățământ eligibile în accesarea fondurilor necesare reabilitării și dotării	anual	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
• Reabilitarea, consolidarea sau extinderea unităților de învățământ	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
• Dotarea unităților de învățământ cu echipamente didactice/școlare și IT	2013	Consiliul Județean, Consiliul Local, Unitățile de învățământ, ISJ
• Identificarea locațiilor pentru internate săptămânale și dotarea acestora	2011	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
• Realizarea infrastructurii școlare în internatele săptămânale	2011	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL

Indicatori: - 50% din unitățile de învățământ TVET au fost reabilitate, consolidate sau extinse față de anul școlar 2006 - 2007

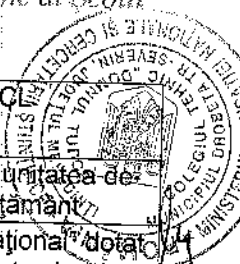
- 50% din unitățile de învățământ TVET au fost dotate cu echipamente didactice/școlare și IT față de anul școlar 2006 – 2007
- creșterea cu 50% a numărului de internate săptămânale în unitățile de învățământ IPT până în 2013
- creșterea cu 50% a numărului de elevi care locuiesc în internate și care obțin un certificat de competențe

Măsura 3.2 Sprijinirea dezvoltării „campusurilor educaționale”

Măsurată prin:

- Număr de „campusuri educaționale”
- Număr de absolvenți/campus

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
---------	-----------------	--------------------------



<ul style="list-style-type: none"> Construirea de „campusuri educaționale” și dotarea cu echipamente didactice/școlare și IT 	2013	CJ, C
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea de elevi din sistemul TVET către o calificare din cadrul „campusurilor educaționale” 	anual	ISJ, unitatea de învățământ
<p>Indicatori: - Până în 2013, în fiecare județ al regiunii există cel puțin un „campus educațional” dotat cu echipamente didactice/școlare și IT pentru domeniile și calificările profesionale cerute de piața muncii</p>		

Măsura 3.3 Extinderea accesului la formarea continuă finanțabil prin POSDRU

Măsurată prin:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Rata de succes la examene pentru absolvenții de calificări cerute pe piața muncii
- Număr de unități de învățământ furnizoare de FPC
- Număr de proiecte finanțate prin FSE (POS DRU)

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Autorizarea unităților de învățământ pentru formare adulți 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de campanii de informare pentru atragerea adulților la cursurile oferite de către școli 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea adulților în procesul de formarea continuă în unitățile de învățământ 	anual	AJOFM, ISJ, Unități de învățământ
<ul style="list-style-type: none"> Formarea formatorilor pentru FPC 		Instituții abilitate
<ul style="list-style-type: none"> Accesarea FSE pentru facilitarea accesului adulților la FPC 		Unități de învățământ

Indicatori: Până în 2009, 50% din școlile TVET s-au autorizat pentru formare adulți.
Creșterea cu 300%, până în 2013, a adulților formați în școlile TVET

Măsura 3.4 Dezvoltarea învățământului la distanță

Măsurată prin:

- Număr de cursanți
- Număr de absolvenți în calificările cerute de piața muncii
- Număr de unități de învățământ care aplică învățământul la distanță

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Acreditarea unităților de învățământ pentru formare la distanță – formarea cadrelor didactice, achiziționarea de softuri educaționale specifice învățământului la distanță și elaborarea de curricula 	2011	DGSSF, ISJ, Unități de învățământ, ag.economici
<ul style="list-style-type: none"> Formarea adulților în unitățile de învățământ prin învățământul la distanță 	2011	ISJ, Unități de învățământ

Indicatori: Acreditarea unei unități de învățământ pentru domeniul construcții
Formarea tuturor cadrelor didactice din școală
Achiziționarea de softuri educaționale specifice învățământului la distanță și elaborarea de curricula

Măsura 3.5 Consolidarea susținerii educației și formării în sistemul TVET a tinerilor de etnie roma și a altor categorii defavorizate – finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin:

- Număr de elevi de etnie roma care obțin un certificat de competențe profesionale
- Număr de tineri, de etnie roma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe profesionale
- Număr de mediatori formați
- Număr de proiecte finanțate prin POS DRU
- Număr de elevi beneficiari de burse sociale



Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea elevilor de etnie rroma și a celor care provin din familii defavorizate/sau aflate în dificultate printr-o oferta educațională atractivă pentru nevoile și aspirațiile lor, în vederea reducerii abandonului școlar și obținerii unui certificat de competențe profesionale 	2011	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<ul style="list-style-type: none"> Acordarea de burse elevilor care provin din familiile de etnie rroma pe criteriile de performanță 	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Rromi
<ul style="list-style-type: none"> Formarea mediatorilor școlari și creșterea numărului de mediatori școlari și a profesorilor de limba romani 	2011	ISJ, CCD, colaboratori- Biroul regional 4 Sud Vest- Agentia Nationala ptr. Rromi
<ul style="list-style-type: none"> Acordarea de burse / facilități de transport elevilor care provin din familiile defavorizate / sau aflate în dificultate, prin fonduri cu destinație specifică 	Anual	ISJ, Unități de învățământ, CJ, CL
<p>Indicatori: Reducerea cu 50% a ratei abandonului școlar în rândul elevilor de etnie rroma și creșterea cu 50% a numărului de elevi de etnie rroma care continuă studiile după finalizarea învățământului gimnazial Creșterea cu 50% numărului de tineri, de etnie rroma, peste 18 ani care obțin un certificat de competențe profesionale Reducerea cu 50% a abandonului în rândul elevilor care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți IPT care provin din familii defavorizate /sau aflate în dificultate față de anul școlar 2007 - 2008</p>		

4. Dezvoltarea parteneriatului social în școlile TVET – finanțat prin POS DRU, fonduri guvernamentale		
Măsura 4.1 Dezvoltarea parteneriatului public-privat pentru o mai bună adaptare a ofertei educaționale la specificul pieței muncii		
Măsurată prin:		
<ul style="list-style-type: none"> Număr de parteneriate realizate la nivel unităților de învățământ cu agenți economici sau alte instituții Număr curricula elaborate în parteneriat cu agenții economici Număr de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ Număr de parteneri agenți economici formați pentru elaborarea și avizarea CDL Număr de proiecte finanțate prin POS DRU 		
Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Realizarea de parteneriate funcționale între universitățile din regiune, agenți economici, asociații patronale, unități de învățământ și alte organizații partenere, pentru adaptarea ofertei educaționale la specificul pieței muncii 	2011	Instituțiile din Consorțiu regional / unități de învățământ / agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> Accesare FSE pentru susținerea și dezvoltarea parteneriatelor în vederea optimizării ofertei educaționale 	anual	Consorțiul Regional CLDPSFP ISJ, agenți economici



<ul style="list-style-type: none"> Implicarea sporită a agenților economici în dezvoltarea ofertelor de educație, relevante pentru nevoile de învățare individuală și pentru nevoile agenților economici 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> Fiecare unitate de învățământ TVET, din mediul urban și rural va avea cel puțin un partener – agent economic - la elaborarea Curriculumului în Dezvoltare Locală și pentru efectuarea instruirii practice 	anual	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> Facilitarea angajării absolvenților la partenerii unităților de învățământ prin medierea directă între angajat și absolvent 	anual	Unitățile de învățământ, CLDPS/agenți economici
<ul style="list-style-type: none"> Crearea de Consorții Școlare organizate în jurul unităților școlare dotate cu spații și echipamente la nivelul standardelor de pregătire, care să asigure desfășurarea orelor de pregătire din aria curriculară Tehnologii 	Începând din 2008	CLDPS, Unitățile de învățământ, ISJ, agenți economici

Indicatori: Creșterea cu 50% a numărului de absolvenți care se angajează la partenerii unităților de învățământ, până în 2013

5. Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional

– finanțat prin POS DRU, CBC, POS Cooperare Transnațională, Programe Comunitare în domeniul Educației și Formării Profesionale

Măsura 5.1 Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european

Măsurată prin:

- Număr de elevi care participă la schimburile de experiență / vizite de studiu
- Număr de cadre didactice care participă la schimburile de experiență / vizite de studiu
- Număr de furnizori FPC care participă la schimburile de experiență / vizite de studiu
- Număr cursanți adulți care participă la schimburile de experiență / vizite de studiu
- Număr broșuri și materiale editate

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de parteneri din statele membre ale UE pentru unitățile de învățământ și furnizori FPC 	2011-2013	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Organizarea de schimburi de experiență / vizite de studiu în vederea multiplicării și transferării exemplelor de bună practică și a experiențelor acumulate 	anual	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD
<ul style="list-style-type: none"> Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii școlilor din UE și furnizorii de FPC 	semestrial	Unitățile de învățământ, ISJ, CCD

Măsura 5.2 Dezvoltarea de programe comune de educație inclusivă prin formare inițială și continuă – finanțabil prin POS DRU

Măsurată prin:

- Număr de elevi / adulți care participă la programele comune
- Număr de elevi / adulți care se integrează
- Număr de programe derulate
- Număr de cadre didactice care au participat la stagii de formare pentru programele comune
- Număr de lectori care au participat la stagii de formare pentru programele comune

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea de programe comune de educație inclusivă între unitățile de învățământ în parteneriat cu școli din UE 	2011	Unitățile de învățământ, ISJ, ONG, CLDPS



• Atragerea elevilor în programele de educație inclusivă	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
• Atragerea cursanților adulți în programele de educație inclusivă	anual	ISJ, Unitățile de învățământ, CLDPS
• Formarea cadrelor didactice care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ
• Formarea lectorilor care participă la programe de instruire în domeniul educației inclusive	anual	CCD, Unitățile de învățământ, universități, ISJ

Măsura 5.3 Transfer de expertiză cu statele membre din UE

Măsurată prin:

- Număr de vizite de studiu
- Număr de persoane participante la vizitele de studiu
- Număr de materiale care s-au elaborat după vizitele de studiu, în vederea diseminării

Acțiuni	Orizont de timp	Organizație responsabilă
• Organizarea de stagii de formare pentru membrii CLDPS pentru procesul de monitorizare și evaluare a documentelor de planificare și de finanțare	anual	CLDPS
• Organizarea de campanii de informare privind exemplele de bună practică din UE	anual	CLDPS
• Publicarea semestrială de materiale și broșuri împreună cu partenerii CLDPS din UE	semestrial	CLDPS

PARTEA a 2-a - ANALIZA MEDIULUI EXTERN

2.1. ASPECTE DEMOGRAFICE

Populația totală. Dinamica generală

Conform datelor furnizate de Institutul național de Statistică, la 1 iulie 2010, județul Mehedinți avea o populație de 291.051 locuitori (13,0% din populația regiunii SV Oltenia și respectiv 1,36% din populația țării).

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

Din analiza distribuției pe medii a populației la 1 iulie 2010 este pus în evidență faptul că un procent de 48,73 % trăiește în mediul urban, iar restul de 51,27% trăiesc în mediul rural. Preponderența populației rurale la nivelul județului determină și un procent mare de ocupare în activități specifice agriculturii, silviculturii și pescuitului (peste 45% din populația ocupată desfășoară astfel de activități)

Structura populației pe sexe

Dintr-un total de 291.051 persoane la 1 iulie 2010, femeile reprezintă 50,81% (147.881 persoane). Dintre acestea 49,47% (73.151 persoane) trăiesc în mediul urban, iar 50,53% (74.729 persoane) trăiesc în mediul rural. Persoanele de sex masculin în număr de 143.170, (49,19% din populația județului) se regăsesc în proporție de 47,98% în mediul urban (68.687 persoane) și 52,02% (74.483 persoane) în mediul rural. Structura populației pe sexe este apropiată, populația de sex feminin fiind mai mare cu 1,62 puncte procentuale. La nivelul țării diferența este de 2,62 puncte procentuale.

Populația județului Mehedinți la data de 1 iulie 2010 pe grupe de vârstă

Asistăm, în județul Mehedinți la reducerea ponderii populației tinere (0-19 ani) în populația totală, în timp ce grupele de populație vârstnică înregistrează o ușoară creștere. Ponderea populației în vârstă de 0-19 ani s-a redus în anul 2010 la 20,1% față de 21,8% cât era în anul 2007. Populația în vârstă de 65 de ani și peste atingând în anul 2010 un nivel de 16,4 %. Evoluția structurii pe grupe de vârstă a populației județului Mehedinți relevă apariția unui proces lent, dar constant de îmbătrânire demografică cu implicații negative pentru economie și societate, datorită ratei scăzute a natalității, ce contribuie în mod direct la reducerea ponderii populației tinere.



Structura etnică

Din acest punct de vedere, conform datelor de la Recensământul Populației și al Locuințelor din anul 2002, populația județului Mehedinți este omogenă, populația română deținând 96,12% din populația de etnie romă deține 3,01%, toate celelalte etnii deținând împreună sub 1%.

Mișcarea migratorie

În Programul Național de dezvoltare 2007-2013, pe baza estimărilor Oficiului Internațional pentru Migrații se relevă faptul că migrația temporară a forței de muncă în străinătate în anul 2003 era la nivelul țării de circa 1,7 milioane persoane. Acest fenomen s-a accentuat după integrarea României în Uniunea Europeană. Ca urmare a migrației interne populația județului Mehedinți a scăzut în anul 2009 cu 850 persoane. Migrația internațională a anului 2009 a dus la scăderea populației județului cu 30 persoane.

PROIECȚII INS PENTRU 2003-2025 (VARIANTA MEDIE) - EVOLUȚIA POPULAȚIEI PROIECTATE (MII PERSOANE)

Se așteaptă ca și în următorii ani tendința de scădere a populației totale a județului Mehedinți să continue, pe toate grupele de vârstă, așa cum este previzionat în proiecțiile INS asupra populației regiunii pentru perioada 2003-2025.

PROIECȚIA EVOLUTIEI DEMOGRAFICE 2003-2025

Sursa: INCSMPS, conf.INS, «Proiectarea populației României în profil teritorial până în 2025» (realizată în 2003) - varianta medie.

	2003	2005	2010	2015	2020	2025	2013-2005		2025-2005	
							Nr.	%	Nr.	%
Jud Mehedinți (total)	307,3	303,6	293,2	281,5	268,6	254,6	-14,9	-4,6%	-49,0	-16,1%
0-14	50,8	47,3	41,4	38,5	34,9	30,8	-7,7	-16,3%	-16,3	-34,9%
15-64	206,9	206,0	205,3	198,0	187,8	177,7	-2,6	-1,3%	-29,2	-14,1%
65 și peste	49,3	50,0	46,5	45,1	45,9	46,1	-3,6	-7,3%	-3,2	-6,5%

Figura 2.1

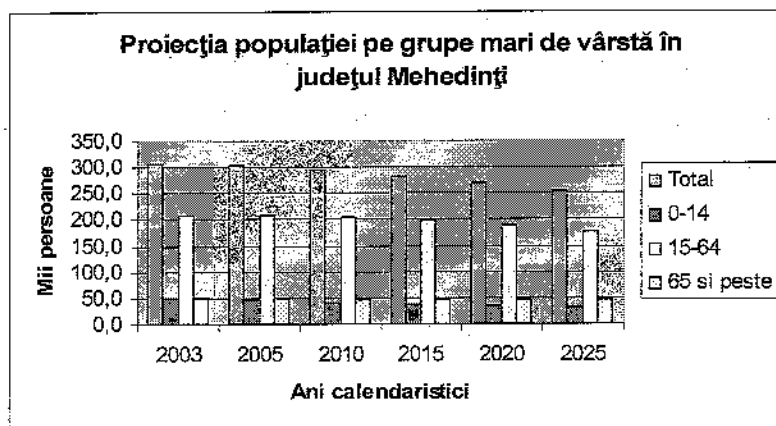


Figura 2.2 Evoluția populației școlare din regiunea SV Oltenia

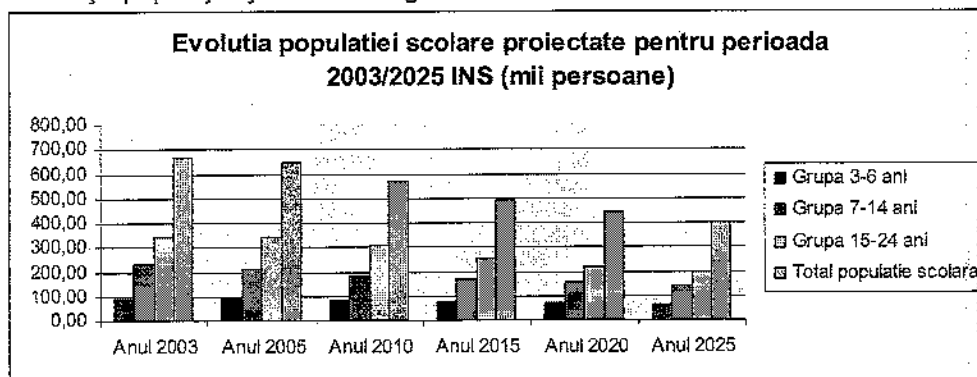
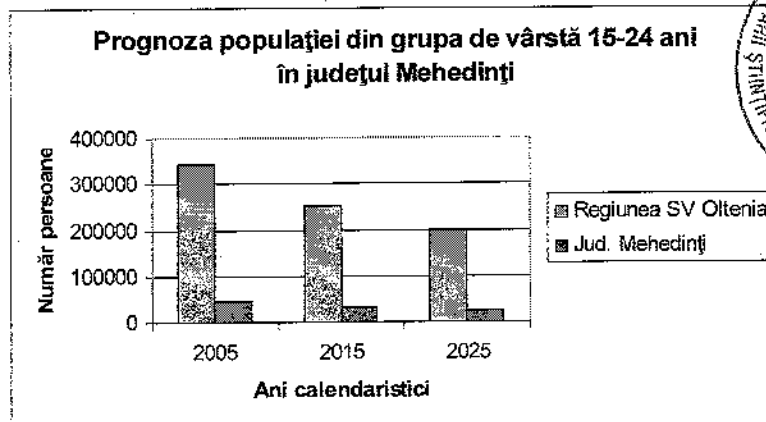


Figura 2.3



Efectele social - economice ale acestei evoluții a populației județului din ultimii ani, vor fi de ordin negativ și vor atrage după sine schimbări la nivelul diferitelor subpopulații (populația școlară, populația feminină în vârstă fertilă, populația în vârstă de muncă ș.a.).

Astfel, conform prognozelor INS, populația județului va fi în anul 2015 de 281,5 mii persoane, iar în 2025 de 254,6 mii persoane, înregistrând o scădere în perioada 2005-2025 de 16,2%.

De asemenea, la nivelul populației de vârstă școlară, tendința de scădere se menține, pe toate grupele de vârstă școlară; în anul 2015 populația totală de vârstă școlară (7-14 ani) va fi 21,6 mii persoane, iar în 2025 de 18,1 mii persoane, scăderea pe intervalul de timp 2005-2025 urmând a fi de 34,7 %. Pe segmentul de vârstă 15-24 ani, de interes pentru IPT și pentru învățământul superior, scăderea va fi în procent de 42,4% față de anul 2005, fiind afectate efectivele de elevi și normele didactice.

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” are în vedere elaborarea de politici și proceduri care să îi asigure populația școlară, având în vedere că la nivelul județului tendința de scădere a acesteia se menține pentru perioada proiectată (2003-2025).

2.2. PIAȚA MUNCII

Indicatori statistici ai pieței muncii

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestată prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relativ constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din regiunea Sud-Vest Oltenia reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județele regiunii o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Pentru analiza principalilor indicatori, care se referă la piața muncii, se utilizează două serii de date statistice: Balanța Forței de Muncă (BFM) și Ancheta Forței de Muncă în Gospodării (AMIGO). BFM permite comparabilitatea teritorială, pe nivelele de agregare național, regional și județean, iar AMIGO permite comparabilitatea la nivel național între regiunile de dezvoltare și comparabilitatea cu statistica europeană (EUROSTAT).

2.2.1. Populația activă

Piața muncii din județul Mehedinți reflectă în mare tendințele de la nivel național. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județe o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

Populația activă civilă din județul Mehedinți număra, la sfârșitul anului 2009, 124,5 mii persoane. Din punct de vedere al evoluției, în perioada 2005-2009, s-a manifestat o tendință de scădere față de anul 2004. Această scădere se datorează migrării forței de muncă.

Pe medii rezidențiale, populația activă din mediul urban a crescut, pe când populația din mediul rural a avut o tendință constantă de scădere.

Rata de activitate

La nivel regional, din datele statistice rezultă că, deși rata de activitate totală a scăzut în anul 2009 față de anul 2002 (57,1 % față de 66,8%), rata de activitate în mediul urban a scăzut cu 7,5%, iar rata de activitate în mediul rural a scăzut cu 11,9%, în timp ce rata de ocupare pentru populația feminină este mai

mică cu 12,4 % decât cea pentru populația masculină. În cazul tinerilor (15-24 ani) rata de activitate totală reprezintă aproximativ 50% din rata de activitate totală pentru grupa 15-64 ani. La nivelul județului Mehedinți rata de activitate a resurselor de muncă, în perioada 2005-2009, a avut o mică creștere, în 2005 – 64,3% și în 2009 – 66,1%, cu 0,01 puncte procentuale peste rata de la nivel regional (66,09%).

2.2.2. Populația ocupată

La nivel regional, scăderea continuă a ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste (53,2% în anul 2009 față de 61,8% în 2002) este rezultatul declinului economic, a unor dezechilibre structurale accentuate, cât și a deficitului de performanță economică și competitivitate. În ceea ce privește diferențierea pe sexe, este de remarcat faptul că rata de ocupare a populației de sex feminin este mai scăzută față de populația de sex masculin cu 12,4 puncte procentuale. Această diferență se menține relativ constantă pe toată perioada analizată. Pe medii rezidențiale, rata de ocupare are o evoluție relativ constantă în mediul urban, cu excepția anilor 2008 și 2009, iar în mediul rural se relevă tendința constantă de scădere a ratei de ocupare. Pentru grupa de vârstă 15-24 ani rata de ocupare prezintă un trend descrescător în perioada 2002-2006, iar în perioada 2007 – 2009 un trend crescător.

La nivelul județului Mehedinți rata de ocupare a resurselor de muncă, în perioada 2005-2007, a crescut cu 1,7 puncte procentuale, de la 58,2% în 2005 la 59,9% în 2007, cu 2,3 puncte procentuale sub rata de la nivel regional (62,2%), iar în perioada 2008 – 2009 a scăzut, ajungând la 56,8 %.

Structura populației ocupate pe niveluri de instruire, la nivel regional

Structura populației ocupate după nivelul de instruire în 2007, la nivel regional, pe cele două sexe indică preponderența populației de sex feminin cu instruire superioară 13,2% față de 12% pentru persoanele de sex masculin, iar pe medii de rezidență ruralul are numai 2,9% la nivel superior și 51,7% la nivel scăzut de pregătire. Pe nivele de instruire, populația ocupată se distribuie diferit pe grupe de vârstă. Dacă pentru nivelul de instruire primar domină populația ocupată cu vârstă cuprinsă între 55-64 ani, pentru nivelul gimnazial primele locuri sunt ocupate de populația ocupată din grupele de vârstă 55 –64 ani și peste 65 ani, pentru nivelele de instruire profesional și liceal domină populația ocupată din grupa 35-44 ani, urmată de cea din grupa 25-34 ani, pentru nivelul de instruire postliceal populația ocupată din grupele 25-34 ani deține cea mai mare pondere. Pentru nivelul de instruire superior, domină populația ocupată din grupele 25-34 ani și 45-54 ani.

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acesteia în agricultura, vânătoare și silvicultura într-o proporție semnificativă (42,9mii în anul 2005).

Se observă o scădere a populației ocupate în industrie în județul Vâlcea și o creștere sensibilă în domeniile comerț și hoteluri și restaurante. În domeniul servicii se observă o creștere, dar media ocupării se situează cu mult sub media națională. O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o proporție mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică proporție a populației ocupate în agricultură

2.2.3. Populația ocupată pe sectoare de activitate

Evoluția populației ocupate pe activități ale economiei naționale - jud. Mehedinți

Tabel 2.2.3	Mii persoane
Agricultură, silvicultură, piscicultură	49,0
Industrie total	17,2
- Industrie extractivă	0,8
- Industrie prelucrătoare	12,4
- Energie electrică, termică, gaze, apă	4,0
Construcții	7,6
Servicii	33,3
Comerț	10,0
Hoteluri și restaurante	0,9
Transport, depozitare, comunicații	4,5
Intermedieri financiare	0,8
Tranzacții imobiliare	0,4
Administrație publică și apărare	3,5
Educație	4,5
Sănătate și asigurări sociale	4,7
Altele	4,0
TOTAL	107,1

Județul Mehedinți	1995	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Total economie	135,4	126,3	129,3	115,6	115,6	110,1	112,0
Agricultură, vânătoare și silvicultură	62,4	72,0	70,6	60,7	58,1	53,9	53,9
Pescuit și piscicultură	-	-	-	-	-	-	-
Industria, din care:	27,6	20,7	22,6	22,0	21,8	17,0	16,3
- Industrie extractivă	3,3	1,7	1,6	1,6	1,5	1,6	1,6
- Industrie prelucrătoare	20,4	15,2	17,1	17,0	16,8	16,3	16,3
- Energie electrică și termică, gaze și apă	3,9	3,8	3,9	3,4	3,5	3,4	3,4
Construcții	8,3	4,7	5,2	4,5	5,1	5,1	5,6
Comerț	6,2	6,7	9,3	6,8	8,4	7,6	8,6
Hoteluri și restaurante	8,6	1,1	0,7	0,7	0,9	0,5	0,9
Transport, depozitare și comunicații	6,5	4,2	4,2	4,1	4,0	3,5	4,0
Intermedieri financiare	1,0	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,8
Tranzacții imobiliare și alte servicii	2,0	2,8	3,2	3,2	4,0	4,3	3,7
Administrație publică și apărare	2,7	2,8	2,8	2,8	2,9	2,5	2,6
Învățământ	5,1	4,8	4,9	4,5	4,6	4,8	4,7
Sănătate și asistență socială	3,8	4,0	4,2	4,2	4,0	4,1	4,2
Celelalte activități ale economiei naționale	1,2	1,8	1,0	1,4	1,2	1,7	1,6

Distribuția populației ocupate pe sectoare de activitate evidențiază implicarea acesteia în activități agricole într-o proporție semnificativă (48,12% în anul 2005). Se observă o scădere a populației ocupate în agricultură în județ și o creștere nesemnificativă în Comerț și Servicii.

O economie dezvoltată presupune o preponderență a populației ocupate în servicii, o proporție mai mică a populației ocupate în industrie și construcții și o foarte mică proporție a populației ocupate în agricultură, înregistrându-se o inversare a procentelor, cele mai multe persoane fiind ocupate în agricultura, 53,9 mii persoane din totalul de 112,0 mii persoane în economia județului.

2.2.4. Șomajul; Șomajul BIM

Șomajul (BIM) de lungă durată

La nivel regional, ca urmare a dezechilibrelor de pe piața muncii (unde oferta de forță de muncă este superioară cererii) și de pe piața bunurilor și serviciilor (unde producția este inferioară cererii) apare fenomenul șomajului. Conform AMIGO, la nivel național în anul 2007, rata șomajului de lungă durată (12 luni și peste la persoane peste 25 ani) a fost de 3,2% cu 1,3% mai mică față de anul 2002, iar la nivelul regiunii 3,5% în 2007 și 3,8% în 2002. Rata șomajului de lungă durată (6 luni și peste la persoanele de 15-24 ani) a fost de 13,3 % cu 1,4% mai mică față de anul 2002, iar la nivelul regiunii 16,3% în 2007 și 16,2% în 2002. În intervalul 2002-2005 numărul șomerilor BIM din județul Mehedinți, a avut o creștere oscilantă la 12567 persoane (în anul 2004) și 11737 persoane (în anul 2005).

Tabel 2.2.4.1.

	Someri - mii pers.					
	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Regiunea S-V Oltenia	125,4	109,6	90,9	87,0	68,7	68,9
Mehedinți	11,8	12,5	11,2	11,2	12,6	11,8

Șomajul tinerilor (BIM)

Din analiza datelor furnizate de către INS, la nivel regional, rezultă o scădere cu 1,4 % a ratei șomajului în anul 2009 față de 2008 (de la 21,7 % la 20,3 %).

Rata șomajului (BIM) și rata de ocupare după nivelul de educație

Riscul șomajului și șansa ocupării unui loc de muncă, la nivel regional, scad cu cât nivelul de educație este mai scăzut. Rata șomajului pentru persoanele cu nivel scăzut de educație este mai mare în mediul urban (25,6 % în urban și 3,3 % în rural), iar pentru persoanele cu studii superioare rata se situează sub rata totală a șomajului regional. Ratele de ocupare pentru cei cu nivel superior sau mediu de educație sunt mai mici decât în cazul persoanelor cu nivel scăzut de educație.

Principali indicatori din Balanța Forței de Muncă (BFM)



În perioada 2002-2007 resursele de muncă au o evoluție pozitivă, populația ocupată civilă evoluție oscilantă, numărul șomerilor înregistrați a scăzut cu peste 50%, iar rata șomajului a scăderi.

Șomajul înregistrat

În perioada 2002-2008, șomajul înregistrat la Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Mehedinți, a avut o evoluție ușor ascendentă, de la 11,1 mii șomeri înregistrați în 2002 la 11,7 mii șomeri înregistrați în 2005, și la 11,4 mii șomeri înregistrați în 2008. În anul 2009 numărul șomerilor înregistrați a fost de 17.363 persoane, iar rata șomajului de 14,09 %, acest an fiind cel în care s-a atins vârful crizei economice, dar și cel mai mare număr de șomeri înregistrați și cea mai mare rată a șomajului.

Tabelul 2.2.4.2.

	Șomeri – mii pers.					Rata șomajului %					
	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008	2009
România	658,9	623,0	460	367,8	405,4	6,3	5,9	5,2	4,0	4,4	
Oltenia	68,7	68,9	64,3	47,3	64,5	7,5	7,4	7,0	5,1	7,0	
Mehedinți	12,6	11,7	11,3	10	11,4	10,2	6,5	9,2	8,1	9,3	14,09

Structura șomajului pe sexe, conform Balanței forței de munca, 2004-2008

Tabel 2.2.4.3.

	Șomeri – mii persoane					Din care femei – mii persoane				
	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008
Oltenia	68,7	68,9	64,3	47,3	64,5	27,9	27,4	26,1	21,5	29,2
Mehedinți	12,6	11,7	11,3	10	11,4	4,9	4,4	4,4	4,2	4,9

Tabel 2.2.4.4.

	Rata șomajului %					Rata șomajului femei %				
	2004	2005	2006	2007	2008	2004	2005	2006	2007	2008
Oltenia	7,5	7,4	7,0	5,1	7,0	6,4	6,3	6,1	5,05	6,8
Mehedinți	10,2	9,3	9,2	8,1	9,3	5,8	5,5	5,1	4,2	4,7

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

La 31 decembrie 2007 șomajul înregistrat în regiunea SV Oltenia era de 6,8%, din aceștia ponderea șomerilor sub 25 de ani fiind 22,1%.

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată;
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă;
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă;
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural;
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban;
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii.

Implicații pentru ÎPT

- Abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspective învățării pe parcursul întregii vieți;
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- Parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare);
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agriculturii și meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor;
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor.

2.3. ACTIVITATEA ECONOMICĂ

2.3.1. Produsul intern brut (PIB) și valoarea adăugată brută

Produsul intern brut (PIB) al Județului Mehedinți în anul 2008 a fost de 4655,9 mil lei (RON) fiind într-un trend ascendent (1483,9 în 2002; 2207,1 în 2003; 2620,2 în 2004; 2668,6 în 2005; 3246,6 în 2006 și 3755,6 în 2007)

Valoarea adăugată brută (VAB) reprezintă valoarea nou creată (rezultată din valoarea noilor produse și servicii create minus valoarea consumului intermediar pentru producerea acestora).

Valoarea adăugată brută realizată în anul 2008 de județul Mehedinți - regiunea SV Oltenia este prezentată în tabelul următor:

VAB pe județe și ramuri de activitate, în anul 2008

Sursa: INS, "Conturi naționale Regionale", ediția 2011

Tabel 2.3.1.1.

milioane lei (RON)
prețuri curente

	Jud. Mehedinți
Agricultură, silvicultură, piscicultură	504,1
Industrie, din care:	986,8
- Industrie extractivă	57,8
- Industrie prelucrătoare	625,6
- Energie electrică, termică, gaze, apă	303,4
Construcții	541,7
Servicii, din care:	2117,1
- Comerț ⁽¹⁾	338,4
- Hoteluri și restaurante	44,6
- Transport, depozitare, comunicații	382,8
- Intermedieri financiare	55,8
- Tranzacții imobiliare, prestări servicii pt. întreprinderi	574,8
- Administrație publică și apărare	320,6
- Învățământ	185,6
- Sănătate și asistență socială	147,2
- Alte activ. de servicii colective, sociale și personale	67,3
TOTAL	4149,7

Județul Mehedinți are o pondere în produsul intern brut pe total economie de aproximativ 0,9%.

Industria are o pondere însemnată în economia județului furnizând 23,8% din valoarea adăugată brută fiind urmată de **construcții** cu 13,1% și **agricultura** cu o pondere decirca 12%. La nivelul regiunii SV-Oltenia ponderea industriei în VAB este de 31,3%, în județul Mehedinți ponderea acesteia fiind de 23,8%.

Principalele domenii industriale existente în județ sunt: industria prelucrătoare care furnizează 15,1% din valoarea adăugată brută și industria energiei electrice și termice care furnizează 7,3% din valoarea adăugată brută.

Cele mai semnificative unități industriale sunt: SC HIDROELECTRICA Porțile de Fier SA, S.C.Meva SA – producția materialului rulant, SC HIDROSERV Porțile de Fier SA, SC Severnav SA și Șantierul Naval Orșova, SA în industria construcțiilor navale, Combinatul Chimic Romag Prod în industria

CONFORM
CU ORIGINALUL



chimică. Alte unități industriale semnificative sunt cele din industria confecțiilor, din domeniul prelucrării lemnului și cele din domeniul producerii energiei hidro și termoelectrice.

Construcțiile au avut în anul 2008 o pondere de 13,1%, situându-se peste media națională de 11,9%. Media regiunii SV-Oltenia este de 11,5%

Serviciile au o contribuție 51,0% la valoarea adăugată brută și se situează peste media regiunii de 46,9%. Sunt de remarcat Tranzacțiile imobiliare și prestările de servicii pentru întreprinderi care dețin o pondere de 13,9% în cadrul valorii adăugate brute. Comerțul asigură circa 8% din valoarea adăugată brută. Dacă se face o comparație cu structura valorii adăugate brute realizată în Uniunea Europeană se pun în evidență decalaje semnificative în ceea ce privește dezvoltarea serviciilor a căror contribuție se situează cu mult sub media UE-27. Se așteaptă ca integrarea în UE să conducă în timp la diversificarea serviciilor și la creșterea contribuției acestora la creșterea VAB. Ponderea mare a industriei corelată cu evoluțiile descrescătoare din ultimii ani evidențiază pe de o parte potențialul României în acest sector, sugerând însă că evoluțiile viitoare sunt condiționate de măsura în care vom face față presiunii concurențiale crescânde, prin creșterea competitivității și dezvoltarea prioritară a unor activități industriale cu valoare adăugată mare.

Datele privind agricultura pun în evidență importanța acestui sector atât în economia națională cât și în cea a regiunii și județului. Chiar dacă pe termen lung ponderea acestui sector va trebui să scadă, contribuția acestui sector la volumul VAB va trebui să crească.

Valoarea PIB/locuitor este un indicator sintetic utilizat pentru aprecierea gradului de dezvoltare. Evoluția și prognoza evoluției acestuia se prezintă astfel:

Produsul intern brut/locuitor -euro-

Tabel 2.3.1.2.

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
Mehedinți	3055	3767	4282	3558	3532	3748	4150	4587	561

Sursa: Comisia Națională de Prognoză (CNP), "Proiecția principalilor indicatori economico - sociali în profil teritorial până în 2014" (martie 2011) www.cnp.ro

Analiza comparativă pe județe a datelor din prognoza realizată de CNP permite evidențierea atât a evoluțiilor prognozate cât și a disparităților intra-regionale privind valoarea PIB/locuitor. Din punctul de vedere al acestui indicator, disparitățile intra-regionale se mențin pe toată perioada până în 2014.

2.3.2 Investiții brute ale unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii

Investițiile străine directe (ISD)

Investițiile străine directe (ISD) au constituit un factor important de atenuare a efectelor crizei asupra sectorului corporatist, concluzie relevantă de înrăutățirea mai lentă a indicatorilor de performanță aferenți companiilor care au beneficiat de ISD, comparativ cu restul economiei.

În anul 2009, datoria externă pe termen mediu și lung a crescut față de sfârșitul anului 2008 cu 26,5%, ajungând la 65,5 miliarde euro. Analiza din perspectiva structurii și a scadențelor relevă modificări semnificative. Astfel, după ritmuri anuale de creștere de peste 31% în intervalul 2004-2008, datoria externă a sectorului privat a avansat cu numai 10% în anul 2009 (până la 39 miliarde euro), diminuându-și cu 9 puncte procentuale ponderea în total (până la circa 60%). În schimb, datoria publică și-a intensificat de aproape cinci ori viteza anuală de creștere (+25,5%, până la 13,5 miliarde euro), anul 2009 marcând, de asemenea, și înregistrarea a 5,7 miliarde euro reprezentând soldul împrumuturilor acordate României în cadrul acordului stand-by cu FMI.

Evoluția soldului investițiilor străine directe pe regiunea de dezvoltare Sud Vest Oltenia se prezintă astfel:

Tabel 2.3.2.1.

	Anul 2007		Anul 2008		Anul 2009	
	Mil. euro	% din total	Mil. euro	% din total	Mil. euro	% din total
Sud Vest Oltenia	1379	3,2	1226	2,5	2058	4,1

Din datele prezentate se observă că deși ponderea regiunii SV-Oltenia în soldul investițiilor străine directe este destul de mică, la sfârșitul anului 2009 aceasta a fost de 4,1% în creștere față de nivelul de 2,5% deținut la sfârșitul anului 2008. Județul Mehedinți este situat între județele cu un număr mic de investitori străini. Dacă în anul 2009 au luat ființă un număr de 39 de societăți comerciale cu capital străin în valoare de 7884 dolari, în anul 2010 numărul unităților cu capital străin nou înființate a fost de numai 24, iar valoarea capitalului a fost de 1470 dolari. Fenomenul de reducere a numărului de

**CONFORM
CU ORIGINALUL**

societăți comerciale cu capital străin nou înființate manifestă o tendință de scădere și în prezent, tendință ce se manifestă acut și la nivelul țării.

În ceea ce privește evoluția cifrei de afaceri, a investițiilor brute și a personalului unităților locale active, din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale, la nivelul anilor 2008 și 2009, în județul Mehedinți situația este prezentată în tabelul următor:

Cifra de afaceri, investițiile brute și personalul unităților locale active din industrie, construcții, comerț și alte servicii, pe activități ale economiei naționale conform CAEN Rev.2



	Cifra de afaceri – mil. lei		Investiții brute – mil. lei		Personal persoane	
	2008	2009	2008	2009	2008	2009
Industria extractivă	140	80	9	6	1186	925
Industria prelucrătoare	1355	1241	352	116	12481	10605
Producția și furnizarea de energie electrică și termică, gaze, apă caldă și aer condiționat	473	354	356	663	2511	2419
Distribuția apei, salubritate, gestionarea deșeurilor, activități de decontaminare	375	215	49	72	784	719
Construcții	651	692	76	59	5068	4613
Comerț cu ridicata și amănuntul, repararea autohehiculelor și motocicletelor	1747	1961	99	68	7587	6506
Transport, depozitare și activități de poștă și de curier	446	364	116	79	3860	3516
Hoteluri și restaurante	60	51	13	11	1103	1037
Informații și comunicații	46	47	6	4	352	289
Tranzacții imobiliare, închirieri și activități de servicii prestate în principal întreprinderilor	187	185	23	20	2763	2739
Învățământ	2	2	2	1	78	83
Sănătate și asistență socială	11	10	2	2	179	158
Alte activități și servicii colective	43	39	3	-	463	440
TOTAL JUDEȚ	5536	5241	1106	1101	38415	34049

Notă: Datele valorice sunt prezentate în prețuri curente ale fiecărui an.

Din datele prezentate se observă că în anul 2009 efectele crizei economice s-au manifestat puternic și în județul Mehedinți. Astfel numărul personalului a scăzut cu 11,4%, de la 38415 la 34049 persoane, investițiile au stagnat, iar cifra de afaceri a scăzut cu 5,3%. Acest fenomen a afectat toate ramurile de activitate, dar o intensitate deosebită s-a înregistrat în industria prelucrătoare, în construcții și în comerț. În industria prelucrătoare numărul personalului a scăzut cu 15,0%, cifra de afaceri a scăzut cu 8,4% și investițiile brute au scăzut cu 67%. În construcții numărul personalului a scăzut cu 9,0%, cifra de afaceri a scăzut cu 6,3% și investițiile brute cu 22,4%. În comerț numărul salariaților a scăzut cu 14,2% și investițiile brute cu 30,6%. Cifra de afaceri a crescut în acest sector cu 12,2% ca urmare a deschiderii în județ a unor puncte de lucru de către marile societăți comerciale de tip supermarket.

2.3.3. Proiecția cererii potențiale de forță de muncă pe activități economice –

Analiza comparativă pe ocupații și locuri de muncă vacante înregistrate în perioada 2008 – 2010

Din analiza evoluției locurilor de muncă vacante în perioada 2008-2010, se constată că numărul acestora a scăzut de la o valoare totală de 8.334 în anul 2008, la 5.736 în 2010, iar pe meserii se poate spune că avem aceeași tendință descrescătoare, cu excepția câtorva și anume bucătar, ospătar, casier, lucrător gestionar, cameristă, agent pază, zidar, mecanic utilaj, șofer.

Cele mai multe locuri de muncă vacante s-au înregistrat în industrie, umplă de servicii și construcții. În ceea ce privește situația șomerilor pe meserii, cei mai mulți sunt muncitori necalificați, dar la nivelul anului 2009, pentru un număr de 36 meserii pentru care am făcut o analiză comparativă locuri de muncă vacante – număr șomeri calificați în meseria respectivă, cu excepția celor de agent pază și dulgher, numărul șomerilor pregătiți într-o meserie depășește numărul locurilor de muncă vacante în aceea meserie. Acest aspect ne conduce la ideea că în stabilirea rețelei școlare trebuie să ne bazăm mai mult pe prognoza dezvoltării economice a județului pe termen scurt și mediu.

Comparațiile sunt cu atât mai greu de făcut cu cât se constată că în perioada de criză numărul locurilor de muncă vacante scade mai ales datorită restrângerii activităților economice, iar numărul șomerilor este în creștere. Totuși, este de subliniat faptul că sunt domenii de activitate în care se înregistrează un număr relativ mai mare de locuri de muncă vacante și anume servicii, construcții, comerț, industrie, județul nostru rămânând al doilea, după Olt, ca pondere a populației ocupate în agricultură.

Numărul de absolvenți șomeri este fluctuant pe perioada de analiză, fiind în creștere în perioada 2003-2005 și scăzând în perioada 2005-2008.

Una din cauzele acestor procente mari de absolvenți șomeri ar putea fi neconcordanța între cerințele angajatorilor și nivelul competențelor dobândite de elevi pe parcursul școlarității.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Din perioada analizată (2003-2009) se desprinde **dinamica pozitivă a ocupațiilor relevante pentru profilul servicii** cu tendință de creștere a locurilor de muncă în paralel cu scăderea numărului de șomeri la nivel regional și în majoritatea județelor. Profilul se bucură de o balanță favorabilă: locuri de muncă-șomeri sau cu tendință de echilibrare, în majoritatea județelor.

Profilul tehnic a înregistrat evoluții contradictorii la nivel regional, prin creșterea locurilor de muncă în paralel cu creșterea șomajului - pe ansamblul regiunii și în majoritatea județelor.

Creșterea numărului de șomeri în ciuda creșterii locurilor de muncă vacante în cazul profilului tehnic ar putea ar avea drept cauză nepotriviri între exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Pentru **profilul resurse naturale și protecția mediului** nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului irelevant (mic) de înregistrări în evidențele AJOFM atât în cazul locurilor de muncă vacante cât și în cazul șomerilor.

2.4. CONCLUZII GENERALE RELIEFATE DIN ANALIZELE INCLUSE ÎN PRAI ȘI PLAI (Concluzii din analiza mediului economic. Implicații pentru ÎPT)

Concluzii:

- Fluctuația ratei de ocupare, decalajul până la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată;
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă;
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă;
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural;
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban;
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii.

Implicații pentru ÎPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii;
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar;
- planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS);

- pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare);
- diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social;
- creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilitați precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor.



PARTEA a 3-a - ANALIZA MEDIULUI INTERN

3.1. PREDARE – ÎNVĂȚARE

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”, în perioada 10 – 11 octombrie 2011 a fost evaluat extern, activitate desfășurată în cadrul proiectului strategic „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România, prin implementarea standardelor de referință” (POSDRU 2007-2013 – ID 55330).

În semestrul I, an școlar 2012-2013, la solicitarea unității de învățământ, a avut loc evaluarea ARACIP pentru autorizarea/acreditarea noilor calificări profesionale, după cum urmează:

- acreditare pe calificarea profesională tehnician operator tehnică de calcul;
- autorizare pe calificările profesionale nivel 4 (3), Tehnician proiectant CAD și Tehnician operator telematică;
- autorizarea pe calificările nivel 5 (3 avansat), școala postliceală: Tehnician electroenergetician și Administrator rețele locale și de administrație.

Raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate), școala a primit Atestatul privind nivelul calității educației, prin care se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în HG nr.21/2007, privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Deviza școlii noastre este oferirea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii.

În sprijinul celor susținute mai sus prezentăm extras din raportul de inspecție al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți:

- elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare: „Să învățăm despre pădure”, Consumul de droguri și delincvența juvenilă, Sanitarii pricepuți etc. – dovezi: *protocoale, pliante și concursuri școlare* ;
- școala are acces la Internet și oferă elevilor sprijin în strângerea informațiilor suplimentare despre cursuri și carieră;
- profesorii diriginți oferă consiliere elevilor și părinților (ex: clasa a VIII-a) – dovezi: *proces verbale ale ședințelor cu părinții*;
- școala a realizat „săptămâna porților deschise” pentru elevii de clasa a VIII-a din localitate, în vederea prezentării ofertei educaționale – dovezi: *pliante, afișe, invitații / procese verbale cu școlile generale*;
- la nivelul unității de învățământ la început de ciclu, clasa a IX-a este stabilită ca prioritate evaluarea inițială pe discipline, cât și stabilirea stilurilor de învățare individuală – dovezi: *testări inițiale, chestionare privind stilurile de învățare, chestionare privind conștientizarea stilului de învățare, portofoliile de educație permanentă a elevilor*;
- analiza testărilor în cadrul comisiilor metodice și C.P. și stabilirea țintelor individuale de învățare – dovadă: *procesele verbale ale comisiilor metodice, rapoartele de activitate pe catedre*;
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (ecologic, sanitar, rutier, sportiv și informatică) prin activități extrașcolare pentru învățare în diferite contexte – dovezi: *protocoale, pliante, reviste școlare, diplome*;
- elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDS-uri și CDL-uri – dovezi: *CDS, CDL, protocoale, convenții de colaborare, convenții cadru*;
- sunt oferite consultații elevilor la nivel de catedră pe discipline și la nivel de școală cu elevii performanți cât și pentru evidențierea progresului școlar – dovezi: *graficele de consultații, meditații ale catedrelor, programul de pregătire suplimentară a elevilor pentru examene și concursuri școlare*;



- activitatea de predare este structurată în lecții cu conținut adecvat programei și adaptat nivelului clasei – dovezi: planificări calendaristice, planuri de lecție centrate pe elev, fișe de lucru, fișe de evaluare;
- elevilor din toate clasele a IX-a, a X-a liceu (real și tehnic) li s-au stabilit stilurile de învățare proprii. Toți profesorii acestor clase și-au adaptat strategiile de predare în funcție de stilurile de învățare ale elevilor - dovezi: *tabele și reprezentări grafice ale stilurilor de învățare, procesele verbale de la C.P. clasei, fișele de observare a lecțiilor, portofoliile elevilor*;
- în urma folosirii unor strategiilor noi la clasă, elevii au acordat feed-back profesorilor – dovezi: *chestionar privind strategiile de predare folosite, portofoliile elevilor*;
- activitatea este corespunzătoare în școală, elevii primesc în mod regulat feed-back prin notarea ritmică efectuată și discutarea performanțelor școlare cu profesorii de la clasă și diriginții – dovezi: *catalogul clasei, comisia de notare ritmică, fișele de observare a lecției*.

3.2. MATERIALE ȘI RESURSE DIDACTICE

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” este cea mai mare instituție de învățământ din județul Mehedinți și dispune de o bază materială și didactică complexă, trei corpuri de clădire unde se desfășoară activitatea instructiv-educativă, sala de sport cu baza sportivă, internat, cantină și parc.

- 31 săli de clasă;
- 3 laboratoare de informatică cu 60 de calculatoare legate în rețea conectate la Internet, 5 servere, 3 router, 9 imprimante, 2 scannere, 4 videoproiectoare;
- O sală de conferințe;
- O sală de consiliu;
- O sală dotată cu aparatură birotică generală (PHARE TVET);
- 7 copiatoare xerox, 1 multiplicator;
- 2 laboratoare electronică (PHARE VET, PHARE TVET);
- 1 laborator mecatronică (PHARE TVET);
- 1 laborator electrotehnică;
- 1 laborator mecanică;
- 2 laboratoare de fizică;
- 1 laborator chimie;
- 1 laborator de biologie;
- 5 cabinete de diverse specialități;
- 1 cabinet de protecția muncii
- 6 ateliere școală;
- O sală de sport;
- O bibliotecă cu sală de lectură;
- Un muzeu organizat în incinta școlii.

Laboratoarele și cabinetele de fizică, chimie, biologie, geografie și istorie au fost dotate cu materiale didactice noi (prin programul MECTS) și prin resurse proprii: hărți, planșe de lucru, materiale de sport, modulul de optică etc.

3.3. REZULTATELE ELEVILOR

3.3.1. Rata abandonului școlar anual

Tabel 3.3.1.1.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
	2012/2013			2013/2014			2014/2015		
	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial	Total primar și gimnazial	Primar	Gimnazial
Total școală	0%	-	0%	0%	-	0%	0%	-	0%
masculin									
feminin									
urban*									



rural*

* după mediul de rezidență al elevilor

Notă: rata de abandon școlar la învățământul gimnazial este 0, diferențele ca număr de elevi apar din transferări la alte unități școlare.

Tabel 3.3.1.2.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL LICEAL TEHNOLOGIC

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
Total școală	5%	3,97 %	5,34%	4,34%	6,04%	8,89%	6,62%	8,69%
masculin	4%	2,97 %	5%	1,57%	3%	6,98%	6,62%	5,69%
feminin	1%	1%	0,34%	2,77%	3,04%	2%		3%
urban*	1%	1%	2%	0,34%	1,04%	4%	2%	3%
rural*	4%	2,97 %	3,3%	4%	5%	4,98%	4,62%	5,69%

* după mediul de rezidență al elevilor

Tabel 3.3.1.3.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA SAM

Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
	2005/ 2006	2006 /2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012
Total școală	5%	12%	9%	10,97%	-	-	-
masculin	4%	8%	9%	8%	-	-	-
feminin	1%	4%	-	2,97%	-	-	-
urban*	1%	2%	-	1,50%	-	-	-
rural*	4%	10%	9%	9,47%	-	-	-

* după mediul de rezidență al elevilor

Tabel 3.3.1.4.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL REAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
a IX-a	Total școală	1%	0%	0%	0%	1,6%	2,10%	0%	2,57%	0%
	masculin	1%							2,57%	
	feminin					1,6%	2,10%			
	urban**									
	rural**					1,6%	2,10%		2,57%	
a X-a	Total școală	0%	2,5%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	masculin		2,5%							
	feminin									

	urban**									
	rural**		1%							
			1,5%							
a XI-a	Total școală	0%	1%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	masculin		1%							
	feminin									
	urban**		1%							
	rural**									
a XII-a	Total școală	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	masculin									
	feminin									
	urban**									
	rural**									



**după mediul de rezidență al
Tabel 3.3.1.5.

RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR								
		2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
a IX-a	Total școală	1,5%	1%	1,41 %	2,30 %	0,75 %	2,5%	4,30 %	4,12 %	7,69 %
	masculin	1,5%	1%	1,41 %	1,3%	0,50 %	2%	2,30 %	4,12 %	5,69 %
	feminin	2%	-	-	1%	0,25 %	1,5%	2%	-	2%
	urban**	-	-	-	0,3%	-	2%	1,30 %	2%	5,69 %
	rural**	-	1%	1,41 %	1%	0,75 %	0,5%	3%	2,12 %	2%
a X-a	Total școală	1,5%	1,5%	0,59 %	1,5%	0,75 %	1%	2,38 %	2,50 %	1%
	masculin	1,5%	-	0,59 %	0,5%	0,5%	0,5%	1,38 %	2,50 %	1%
	feminin	-	1,5%	-	1%	0,25 %	0,5%	1%	-	-
	urban**	-	0,5%	0,59 %	1%	-	-	-	1,38 %	1%
	rural**	-	1%	-	0,5%	0,75 %	1%	1%	1,12 %	-
a XI-a	Total școală	0%	0,5%	1,32 %	0,75 %	0,60 %	0,75%	0,80 %	0%	0%
	masculin	-	0,5%	1,32 %	0,50 %	0,57 %	0,25%	0,40 %	-	-
	feminin	-	-	-	0,25 %	0,03 %	0,50%	0,40 %	-	-
	urban**	-	-	-	0,25 %	-	-	-	-	-
	rural**	-	0,5%	1,32 %	0,50 %	0,60 %	0,75%	0,80 %	0%	0%

a XII-a	Total școală	0%	1%	7,86 %	0,50 %	1,07 %	0%	0,60 %		
	masculin	-	1%	5%	0,50 %	0,57 %	-	0,60 %		
	feminin	-	-	2,86 %	-	0,50 %	-	-		
	urban**	-	-	3,86 %	-	-	-	-		
	rural**	-	1%	4%	0,50 %	1,07 %	-	0,60 %		
a XIII-a	Total școală		1%	5,27 %	0,29 %	1,20 %	1,79%	0,60 %	0%	
	masculin	-	1%	3%	0,29 %	-	1,50%	0,60 %	-	
	feminin	-		2,27 %	-	1,20 %	0,29%	-	-	
	urban**	-		3%	-	0,37 %	1%	-	-	
	rural**	-	1%	2,27 %	0,29 %	0,83 %	0,79%	0,60 %	-	

**după mediul de rezidență al elevilor

Rata abandonului școlar la anul de completare pe domeniile de formare profesională electronică automatizări, mecanică, este prezentată în anexa 3, tabelele: 3.3.1.6., 3.3.1.7.

3.3.2. Rata de promovare anuală

Tabel 3.3.2.1.

RATA DE PROMOVARE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL GIMNAZIAL

CRITERIUL	ANUL ȘCOLAR							
	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial	Gimnazial
Total școală	98	100	99	100	99	83	67	100
Masculin	2	100	1	100		100	40	68
feminin	96	100	98	100	1	100	27	32
urban*	98	100	99	100	99	100	60	78
rural*							7	22

Rata se calculează ca raport dintre nr elevilor promovați la sfârșitul anului școlar și nr. elevilor rămași înscriși la sfârșitul anului școlar.

Tabel 3.3.2.2.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL REAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
a IX-a	Total școală	100	100	100	96	98	100	100	100
	masculin				-	1			
	feminin				4	1			
	urban*				-	1			
	rural*				4	1			



a X-a	Total școală	100	100	100	100	100	100	100	100
	masculin								
	feminin								
	urban*								
	rural*								
a XI-a	Total școală	100	100	100	100	100	100	100	100
	masculin								
	feminin								
	urban*								
	rural*								
a XII-a	Total școală	100	99	100	100	100	100	100	100
	masculin		1						
	feminin								
	urban*		1						
	rural*								

* *după mediul de rezidență al elevilor

Tabel 3.3.2.3.

RATA DE PROMOVARE LA LICEU, PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
a IX-a	Total școală	100	98	94	97	95	94	98	90
	masculin	-	1	3	-	2	4	2	8
	feminin	-	1	3	3	3	2	-	2
	urban*	-	1	1	1	1	2	1	5
	rural*	-	1	5	2	4	4	1	5
a X-a	Total școală	99	99	98	99	22	96	98	92
	masculin	1 repetent	1	2	-	6	4	2	6
	feminin	-	-	-	1	2	-	-	2
	urban*	-	1	-	-	2	-	-	4
	rural*	1 repetent	-	2	1	6	4	2	4
a XI-a	Total școală	99	100	100	100	100	100	100	99
	masculin	1 repetent	-	-	-	-	-	-	1
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	1 repetent	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	-	-	-	-	-	1
a XII-a	Total școală	100	100	99	100	100	100	100	100
	masculin	-	-	1	-	-	-	-	-
	feminin	-	-	-	-	-	-	-	-
	urban*	-	-	-	-	-	-	-	-
	rural*	-	-	1	-	-	-	-	-

* *după mediul de rezidență al elevilor



**3.3.3. Rata de succes la Testul național/Teze cu subiect unic/Evaluare Națională și la
Examenul de bacalaureat an școlar 2014 – 2015**

Tabel 3.3.3.1

**RATA DE SUCCES LA EVALUAREA NAȚIONALĂ ȘI LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
an școlar 2014 - 2015**

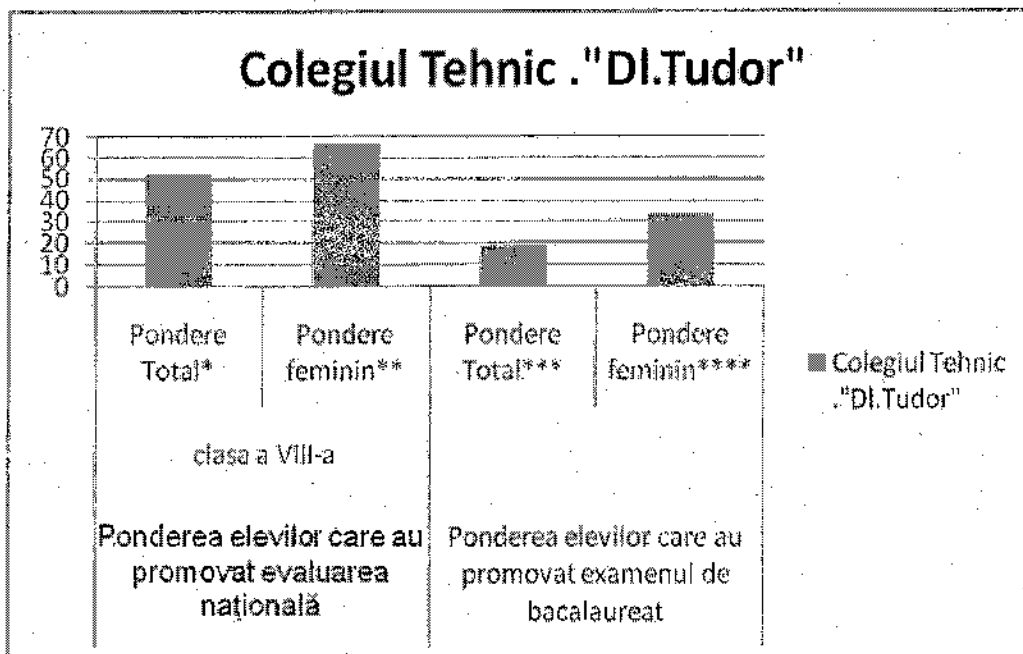
Nivel	Învățământ gimnazial				Învățământ liceal			
	Numărul absolvenților de învățământ gimnazial		Numărul elevilor care au promovat Evaluarea națională clasa a VIII-a		Numărul absolvenților de învățământ liceal		Numărul elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin	Total	din care: feminin
Școala Colegiul Tehnic "Dl.Tudor"	21	6	11	4	167	33	31	11

Tabel 3.3.3.2

Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională /examenul de bacalaureat în anul școlar 2014-2015

Nivel	Ponderea elevilor care au promovat evaluarea națională clasa a VIII-a		Ponderea elevilor care au promovat examenul de bacalaureat	
	Pondere Total*	Pondere feminin**	Pondere Total***	Pondere feminin****
Colegiul Tehnic "Dl.Tudor"	52,38	66,66	18,56	33,33

Figura 3.3.3.2.



CONFORM
CU ORIGINALUL



3.3.4. Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2007-2014

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA TESTELE NAȚIONALE/TEZE CU SUBIECT UNIC/EVALUAREA NAȚIONALĂ

Tabel 3.3.4.1.

Criteriul			2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		20	20	25	23	19	25	27	21	
	-pe sexe	masculin	9	16	12	10	12	12	15	15	
		feminin	11	4	13	13	7	13	12	6	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		20	20	25	23	19	25	27	17
		din alte localități, din care:		-	-	-	-	-	-	-	4
		urban		20	20	25	23	19	25	27	17
		rural		-	-	-	-	-	-	-	4
	Nr absolvenți promovați la evaluarea națională	Total absolvenți promovați, din care:		20	20	25	23	6	25	14	11
		-pe sexe	masculin	9	16	12	10	4	12	8	7
			feminin	11	4	13	13	2	13	6	4
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		20	20	25	23	6	25	14	11
		din alte localități, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-
		urban		20	20	25	23	6	25	27	11
		rural		-	-	-	-	-	-	-	-
Pondere absolută a absolvenților promovați la evaluarea națională		Total absolvenți promovați, din care:		100%	100%	100%	100%	31,57%	100%	50%	52,38%
		-pe sexe	masculin	55%	80%	48%	46%	16,66%	49%	25%	33,34%
			feminin	45%	20%	52%	54%	28,57%	51%	20%	66,66%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66,66%
		din alte localități, din care:		-	-	-	-	-	-	-	-
		urban		100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	66,66%
		rural		-	-	-	-	-	-	-	-

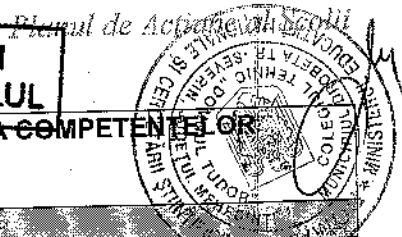
CONFORM
CU ORIGINALUL



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Tabel 3.3.4.2.

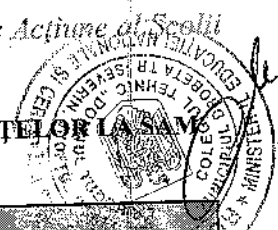
Criteriul		ANUL ȘCOLAR									
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015		
BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	392	271	289	279	241	281	216	167	
		-pe sexe	masculin	192	119	162	173	126	209	155	134
			feminin	200	152	127	106	115	72	61	33
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	93	87	81	52	63	80	71
			din alte localități, din care:	314	178	202	198	189	218	136	96
			urban	78	93	87	81	52	63	86	71
	rural		236	178	202	198	189	218	130	96	
	Promovați la ex. de bac.	Total absolvenți promovați, din care:	389	268	280	233	64	68	40	31	
		-pe sexe	masculin	170	118	153	150	38	45	30	20
			feminin	199	150	127	83	26	23	10	11
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	78	93	82	69	22	24	25	25	
		din alte localități din care:	311	175	198	164	42	44	15	6	
		urban	77	93	82	69	22	24	25	25	
	rural	234	175	198	164	42	44	15	6		
Pondere absolvenți promovați la ex. de bac.	Total absolvenți promovați, din care:	99,23	98,89 %	96,88 %	83,51 %	26,5 %	24,19 %	18,51 %	18,56 %		
	-pe sexe	masculin	98,95	99,15 %	94,44 %	86,70 %	30,1 %	66,17 %	14,51 %	66,64 %	
		feminin	99,50	98,68 %	100%	78,30 %	22,6 %	33,83 %	4%	33,33 %	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100%	94,25 %	85,18 %	34,3 %	35,29 %	20%	80,64 %	
		din alte localități din care:	99,04	98,31 %	98,01 %	82,82 %	65,6 %	64,71 %	80%	19,36 %	
		urban	98,71	100%	94,25 %	85,18 %	34,3 %	35,29 %	25%	80,64 %	
rural		99,15	98,31 %	98,01 %	82,82 %	65,6 %	64,71 %	75%	19,36 %		



EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR
ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Tabel 3.3.4.3.

Criteriul		ANUL SCOLAR									
		2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015		
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	392	271	289	279	241	281	216	167	
		-pe sexe	masculin	192	119	159	173	126	209	155	134
			feminin	200	152	130	106	115	72	61	33
		-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	78	93	87	81	52	63	80	71
			din alte localități, din care:	314	178	202	198	189	218	136	96
			urban	78	93	87	81	52	63	86	71
	rural		236	178	202	198	189	218	130	96	
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	392	271	289	275	241	281	216	167	
		-pe sexe	masculin	192	119	159	169	126	209	155	134
			feminin	200	152	130	106	115	72	61	33
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala	78	93	87	81	52	63	80	71	
		din alte localități, din care:	314	178	202	194	189	218	136	96	
		urban	78	93	87	81	52	63	86	71	
	rural	236	178	202	194	189	281	130	96		
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:	100 %	100 %	100 %	98,56 %	100 %	100 %	100 %	100 %		
	-pe sexe	masculin	100 %	100 %	100 %	97,68 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		feminin	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		din alte localități, din care:	100 %	100 %	100 %	97,97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		urban	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	
		rural	100 %	100 %	100 %	97,97 %	100 %	100 %	100 %	100 %	

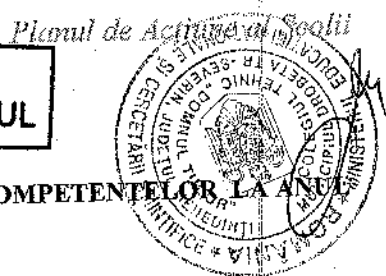


EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Tabel 3.3.4.4.

Criteriul			ANUL ȘCOLAR								
			2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		90	102	119	94	65	50	-	-	
	-pe sexe	masculin	60	62	66	56	33	38	-	-	
		feminin	30	40	53	38	32	12	-	-	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		40	30	26	23	35	16	-	-
		din alte localități, din care:		50	72	93	71	30	34	-	-
		urban		40	30	11	23	35	16	-	-
		rural		50	72	82	71	30	34	-	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		89	101	115	94	61	50	-	-
		-pe sexe	masculin	59	61	64	56	30	38	-	-
			feminin	30	40	51	38	31	12	-	-
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		40	30	26	23	31	16	-	-
		din alte localități, din care:		49	71	89	71	30	34	-	-
		urban		40	30	11	23	31	16	-	-
		rural		49	71	78	71	30	34	-	-
Pondere absolută promovării la examenul de certificare		Total absolvenți promovați, din care :		98,89 %	99,02 %	96,63 %	100%	93,85 %	100%	-	-
		-pe sexe	masculin	98,33 %	98,39 %	96,96 %	100%	90,9 %	100%	-	-
			feminin	100%	100%	96,22 %	100%	96,87 %	100%	-	-
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	88,57 %	100%	-	-
		din alte localități, din care:		98%	98,61 %	95,69 %	100%	100%	100%	-	-
		urban		100%	100%	100%	100%	88,57 %	100%	-	-
		rural		98%	98,61 %	95,12 %	100%	100%	100%	-	-

CONFORM
CU ORIGINALUL



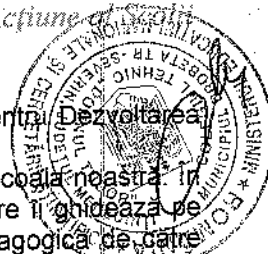
EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Tabel 3.3.4.5

Criteriul			2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	
Absolvenți	Total absolvenți, din care :		83	94	102	78	54	42	-	
	-pe sexe	masculin	53	49	50	42	37	32	-	
		feminin	30	45	52	36	17	10	-	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		41	20	31	41	11	12	-
		din alte localități, din care:		42	74	71	37	43	30	-
		urban		41	10	31	41	11	12	-
		rural		42	64	71	37	43	30	-
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		80	93	101	76	54	41	-
		-pe sexe	masculin	51	49	49	40	37	31	-
			feminin	29	44	52	36	17	10	-
-după mediul de rezidență al elevilor		din localitatea unde este situată școala		38	20	31	39	11	12	-
		din alte localități, din care:		42	73	70	37	43	29	-
		urban		38	10	31	39	11	12	-
		rural		42	63	70	37	54	29	-
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		96,39 %	98,93 %	99,01 %	97,43 %	100%	97,61 %	-	
	-pe sexe	masculin	96,23 %	100%	99,01 %	95,23 %	100%	96,87 %	-	
		feminin	96,67 %	97,77 %	100%	100%	100%	100%	-	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		92,68 %	100%	100%	95,12 %	100%	100%	-
		din alte localități, din care:		100%	98,64 %	99,01 %	100%	100%	96,66 %	-
		urban		92,68 %	100%	100%	95,12 %	100%	100%	-
		rural		100%	98,43 %	99,01 %	100%	100%	96,66 %	-

3.4. CONSILIERE ȘI ORIENTARE ȘCOLARĂ

În anii școlari 2009/2010 și 2010/2011 toate cadrele didactice ale școlii au participat la cursul de formare continuă pe aria curriculară Consiliere și Orientare, curs organizat de ISJ și CCD Mehedinți.
În perioada 2011/2013, 10 cadre didactice au participat la cursuri de formare în cadrul proiectului POSDRU ID 62350, cu titlul „Model de consiliere centrat pe Consilierea și Educarea Carierei Elevilor”.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane, având ca perioadă de implementare 03.01.2011 – 31.12.2013

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interese și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei; rezultatele obținute au fost consemnate în fișa psiho-pedagogică de către consilierul școlar. Totodată li s-a prezentat elevilor mapa cu profilele ocupaționale, acestea cuprinzând informații detaliate despre fiecare calificare profesională sau profesie în parte, respectiv descrierea ocupației și conținutul muncii, echipamente și instrumentele de lucru, atribuțiile și responsabilitățile, programul de lucru, mediul de activitate, situațiile de risc, cerințele medicale și psihice impuse de profesie, cerințele de educație și pregătire profesională, dinamica ocupației pe piața muncii și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

În anul școlar 2014/2015, școala a implementat diverse proiecte POSDRU având ca grup țintă elevii. Toate proiectele europene derulate au avut componenta de consiliere și orientare școlară, realizată fie de experții consilierii școlari, fie de experții echipelor de implementare.

Și în cadrul orelor de dirigință elevii au fost pregătiți pentru a fi capabili să-și elaboreze într-un mod adecvat un CV, o scrisoare de prezentare, de intenție sau mulțumire, să cunoască modalitatea cea mai pertinentă de susținere a unui interviu, precum și tehnicile de evitare a întrebărilor de tip capcană adresate de interviuator.

Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2014-2015

ACTIVITATE	SCOP ȘI BENEFICIIL	CINE	REZULTATE EVALUATE / AȘTEPTATE
Oferta educațională elaborată în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi	Elevii din clasele a VIII-a	Realizarea planului de școlarizare
Parteneriat cu Comitetul reprezentativ al părinților	Atragerea acestora în programele educaționale ale școlii	Toate clasele	Reducerea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale a școlii
Consilierea elevilor	Identificarea aptitudinilor	Toți elevii	Identificarea traseului educațional optim
Proiecte POSDRU	Consilierea elevilor pentru alegerea carierei	Grupul tinta	Cresterea numărului de elevi care aleg o carieră în funcție de abilități și aptitudini
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasele a XII-a	Cresterea numărului de absolvenți integrați socio-profesional
Desfășurarea instruirii practice la agenți economici	Cunoașterea de către elevi a cerințelor viitoarelor locuri de muncă	Clasele X - XII liceu	Dobândirea de competențe și abilități practice cerute de agenții economici
Concursuri interdisciplinare și pe meserii Olimpiade școlare	Încurajarea performanței școlare	Toate clasele	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Activități extrașcolare-sportive, culturale, excursii, cercuri pe obiecte	Identificarea altor abilități și aptitudini	Toate clasele	Dezvoltarea personală a elevilor
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Elevii vor ști să-și „vândă” competențele și abilitățile lor
Organizarea de întâlniri cu cadre didactice din învățământul superior	Informare Consiliere	Clasele terminale	Familiarizarea cu viața de student

3.5. CALIFICĂRI ȘI CURRICULUM

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Mehedinți în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Aceste alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă.

Prin proiectele POSDRU în care școala este implicată, au fost formate cadre didactice cu diverse specializări, iar de la catedra tehnică există cadre didactice care fac parte din colectivul de autori de Standarde de Pregătire Profesională și curricula. Ca urmare activitatea se desfășoară în concordanță cu noile cerințe care au ca scop asigurarea dobândirii de către elevi de competențe și abilități specifice exercitării calificărilor profesionale pentru care se pregătesc.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la unitățile de competență ale disciplinelor și competențele atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS-urile care au avizul Consiliului de Administrație al școlii și sunt aprobate de ISJ Mehedinți. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

Curriculum-ul de Dezvoltare Locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală, comunitatea locală și agenți economici. Scopul Curriculum-ului de Dezvoltare Locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;

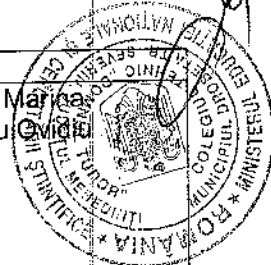
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare ;

- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-au întocmit contracte de desfășurare a stagiilor de practică și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit CDL-urile care se vor implementa în școală.

3. CDS-urile și CDL-urile care sunt aplicate la clasă în anul școlar 2015 – 2016

Nr. crt.	Aria curriculară	Disciplina / Denumirea opționalelor	Tipul opțional	Clasa	Numele și prenumele cadrului didactic autor
1.	Limbă și comunicare	Tehnică redacțării compozițiilor școlare	CDS	a VIII-a	Pădurețu Mădălina
2.	Tehnologii	Informatică	CDS	a VIII-a	Pîrvulescu Mihaela
3.	Limbă și comunicare	Texte funcționale și utilitare	CDS	a IX-a A, B	Colonel Luciana Mîndreci Lenuța
4.	Limbă și comunicare	Literatura și filmul – mijloace de comunicare artistică	CDS	a X-a A	Colonel Luciana
5.	Limbă și comunicare	Tehnică analizei textului literar	CDS	a X-a B	Zaharia Daniela
6.	Limbă și comunicare	Textul argumentative – tehnici de redactare	CDS	a XI-a A	Pădurețu Mădălina Mîndreci Lenuța
7.	Limbă și comunicare	Limba și literatură română (aprofundare)	CDS	a XII-a A	Bogdan Iuliana
8.	Tehnologii	Componente electronice pasive	CDL	a IX-a domeniul Electronica automatizari	Bîrlă Florin Cazacu Ovidiu
9.	Tehnologii	Instalații de iluminat	CDL	a IX-a domeniul Electric	Pop Gabriela Dăescu Olivia Hotăranu Daniela
10.	Tehnologii	Operații de încălzire generală	CDL	a IX-a domeniul	Mihăilescu Carmen Albescu Carmen



11.	Tehnologii	Aplicații de bază în electronică	CDL	Mecanică a X-a domeniul Electronică automatizări, calificarea Electronist rețele de telecomunicații	Bugan Marina Cazacu
12.	Tehnologii	Utilizarea aparatelor electrice de joasă tensiune	CDL	a X-a domeniul Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune	Hotăranu Daniela
13.	Tehnologii	Tehnologii de prelucrare la cald a materialelor metalice	CDL	a X-a domeniul Mecanică, Prelucrări la cald, calificarea Sudor	Mihăilescu Carmen Albescu Carmen

3.6. RESURSE FIZICE ȘI UMANE

Instituția noastră dispune de resurse umane calificate și cu experiență în domeniul educației (an școlar 2015 / 2016)

- 51 cadre didactice din care:
- 43 grad didactic I
- 2 grad didactic II
- 1 debutant
- 4 cu doctorat
- 11,5 personal didactic auxiliar
- 26 personal nedidactic.

3.6.1. Ponderea personalului didactic calificat

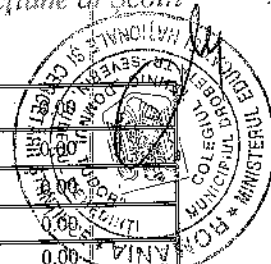
Tabel 3.6.1.1.

**Ponderea personalului didactic calificat
Situția normelor didactice în ÎPT- C.T. „DL. TUDOR”**

Sursa: situația normelor în cadrul școlii

Nr. posturi / norme didactice

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați****)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2002 / 2003	Profesori discipline tehnologice	18.60	18.60	12.60	6.00	0.00
	Maistri instructori	8.30	8.30	6.30	2.00	0.00
2003 / 2004	Profesori discipline tehnologice	19.52	19.52	13.52	6.00	0.00
	Maistri instructori	9.52	9.52	7.52	2.00	0.00
2004 / 2005	Profesori discipline tehnologice	20.06	20.06	12.06	8.00	0.00
	Maistri instructori	6.84	6.84	4.84	2.00	0.00
2005 / 2006	Profesori discipline tehnologice	22.4	22.4	12.52	9.88	0.00



	Maistri instructori	8.30	8.30	4.30	4	
2006 / 2007	Profesori discipline tehnologice	25.13	25.13	13.8	11.33	
	Maistri instructori	9.15	9.15	5.15	4	
2007 / 2008	Profesori discipline tehnologice	29.67	29.67	15.86	11	0.00
	Maistri instructori	10.23	10.23	5.15	5.08	0.00
2008 / 2009	Profesori discipline tehnologice	24.13	24.13	14.85	9.28	0.00
	Maistri instructori	8.49	8.49	4.82	3.67	0.00
2009 / 2010	Profesori discipline tehnologice	19.60	19.60	12.83	6.77	0.00
	Maistri instructori	9.15	9.15	6.15	3	0.00
2010 / 2011	Profesori discipline tehnologice	17.99	17.99	13.46	4.53	0.00
	Maistri instructori	7.82	7.82	4.30	3.52	0.00
2011 / 2012	Profesori discipline tehnologice	15.97	15.97	11.97	4	0.00
	Maistri instructori	5.54	5.54	3.54	2	0.00
2012 / 2013	Profesori discipline tehnologice	15.96	15.96	12.96	3	0.00
	Maistri instructori	6	6	5	1	0.00
2013 / 2014	Profesori discipline tehnologice	14.94	14.94	12.69	2.25	0.00
	Profesori de instruire practică	4.61	4.61	3.61	1	0.00
2014 / 2015	Profesori discipline tehnologice	12.39	12.39	12.39	-	-
	Profesori de instruire practică	4	4	4	-	-
2014 / 2015	Profesori discipline tehnologice	11.36	11.36	11.36	-	-
	Profesori de instruire practică	2.12	2.12	11.36	-	-

*) Titulari, inclusiv titulari la plata cu ora sau cumul

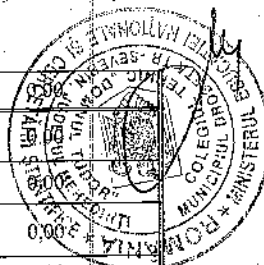
**) Suplinitori calificați: suplinitori participanți la examenul de titularizare cu nota peste 5, suplinitori calificați neparticipanți la examenul de titularizare, pensionari calificați pe postul respectiv

***) Suplinitori necalificați: cadre didactice cu studii superioare în alt domeniu, studenți în curs de calificare, suplinitori cu studii medii

Tabel 3.6.1.2.

Procentual (raportat la total norme didactice)

Anul școlar	SPECIALITATEA CATEDREI (POSTULUI)	Total Norme / posturi didactice	CALIFICAȚI, din care			Suplinitori necalificați ***)
			Total Calificați	Titulari*)	Suplinitori calificați**)	
2002/2003	Profesori discipline tehnologice	100.00	100.00	67.74	32.26	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	75.90	24.10	0.00
2003/2004	Profesori discipline tehnologice	100.00	100.00	69.26	30.74	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	78.99	21.01	0.00
2004/2005	Profesori discipline tehnologice	100.00	100.00	60.12	39.88	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	70.76	29.24	0.00
2005/2006	Prof discipline tehnice	100.00	100.00	55.89	44.11	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	51.80	48.2	0.00
2006/2007	Prof. discipline tehnice	100.00	100.00	54.91	45.09	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	56.28	43.72	0.00
2007/2008	Prof. discipline tehnice	100.00	100.00	53.45	46.55	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	50.34	49.66	0.00
2008/2009	Prof. discipline tehnice	100.00	100.00	61.54	38.46	0.00
	Maistri instructori	100.00	100.00	56.77	43.23	0.00
2009/2010	Prof. discipline tehnice	100.00	100.00	65.45	34.55	0.00



	Maiștri instructori	100,00	100,00	67,21	32,79	
2010/2011	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	74,81	25,19	
	Maiștri instructori	100,00	100,00	54,98	45,02	
2011/2012	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	74,96	25,04	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	63,9	36,10	0,00
2012/2013	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	77,84	22,16	0,00
	Maiștri instructori	100,00	100,00	67,1	35,9	0,00
2013/2014	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	78,57	21,42	0,00
	Profesori de instruire practică	100,00	100,00	75	25	0,00
2014 / 2015	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	100	0	0,00
	Profesori de instruire practică	100,00	100,00	100	0	0,00
2015 / 2016	Prof. discipline tehnice	100,00	100,00	100	0	0,00
	Profesori de instruire practică	100,00	100,00	100	0	0,00

Din datele prezentate în tabelele 3.6.1.1. și 3.6.1.2 se poate observa că pe toată perioada analizată 2002-2015 cadrele didactice ale Colegiului Tehnic „Domnul Tudor” au fost calificate.

3.6.2. Cheltuieli publice pe elev

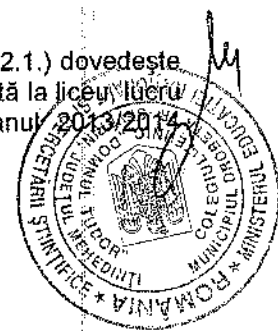
Tabel 3.6.2.1.

Cheltuieli publice pe elev								
în mii lei (RON)/elev								
Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean					Șc. Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	
		Total	Buget		Mediu de rezidență		Total	Buget
			național	local	Urban	Rural		național
2004/ 2005	preșcolar	90	30	60	35	55	-	-
	primar	204	89	115	135	69	-	-
	gimnazial	120	59	61	130	64	69.19	69.19
	liceal	480	390	90	360	120	217.56	217.56
	profesional, ucenici, SAM	531	410	121	350	81	309.96	309.96
	postliceal și de maiștri	70	0	70	70	0	-	-
2005/ 2006	preșcolar	100	35	65	40	60	-	-
	primar	220	95	115	135	72	-	-
	gimnazial	130	65	65	130	68	61.37	61.37
	liceal	520	410	110	380	140	251.90	251.90
	profesional, ucenici, SAM	570	410	121	350	81	300.64	300.64
	postliceal și de maiștri	60	0	60	60	0	-	-
2006/ 2007	preșcolar						-	-
	primar						-	-
	gimnazial						77	77
	liceal						285	285
	profesional, ucenici, SAM, AC						260	260
	postliceal și de maiștri						-	-
2007/ 2008	preșcolar						-	-
	primar						-	-
	gimnazial						75	75
	liceal						312	312



	profesional, ucenici, SAM, AC					255	
	postliceal si de maiştri					-	
2008/ 2009	preşcolar					-	
	primar					-	
	gimnazial					110	
	liceal					343	343
	profesional, ucenici, SAM, AC					220	220
	postliceal si de maiştri					-	-
2009/ 2010	preşcolar					-	-
	primar					-	-
	gimnazial					108	108
	liceal					384	384
	profesional, ucenici, SAM, AC					112	112
	postliceal si de maiştri					-	-
2010/ 2011	preşcolar					-	-
	primar					-	-
	gimnazial					133	133
	liceal					395	395
	profesional, ucenici, SAM, AC					142	142
	postliceal si de maiştri					-	-
2011/ 2012	preşcolar					-	-
	primar					-	-
	gimnazial					133	133
	liceal					398	398
	profesional, ucenici, SAM, AC					142	142
	postliceal si de maiştri					-	-
2012/ 2013	preşcolar					-	-
	primar					-	-
	gimnazial					158	158
	liceal					411	411
	profesional, ucenici, SAM, AC					-	-
	postliceal si de maiştri					-	-
2013/ 2014	primar					-	-
	gimnazial					193	193
	liceal					504	504
	profesional, ucenici, SAM, AC					-	-
	postliceal si de maiştri					143	143
2014/ 2015	primar					-	-
	gimnazial					87	87
	liceal					498	498
	profesional, ucenici, SAM, AC					-	-
	postliceal si de maiştri					162	162
2015/ 2016	primar					-	-
	gimnazial					62	62
	liceal					423	423
	profesional, ucenici, SAM, AC					-	-
	postliceal si de maiştri					193	193

Evoluția cheltuielilor publice pe elev la Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” (tabel 3.6.2.1.) dovedește că începând cu anul școlar 2009/2010, 2010/2011 a cunoscut o creștere în valoare absolută la liceu, lucru justificat prin apariția claselor a IX-a pe ciclul inferior al liceului, iar începând cu anul școlar 2013/2014 cheltuielile publice pe elev au crescut prin apariția claselor de școală postliceală.



3.6.3. Evoluția numărului de elevi / cadru didactic în școală

Tabel 3.6.2.2.

Nr. Elevi / cadru didactic												
ȘCOALA: C.T. "DOMNUL TUDOR"												
Nivel de învățământ	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
preșcolar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
primar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
gimnazial	17,14	15,28	12,22	13,11	15,19	12,27	15,8	14,4	16,6	13,8	13,33	9
liceal	13,74	12,5	14,65	13,35	13,82	12,28	12,53	13,8	17,21	16,82	13,44	12
profesional și ucenici, AC	11,93	13,11	12,35	12,5	10,95	13,95	16,33	8,4	-	-	-	-
postliceal	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,49	14,5	17,2
maștrii	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

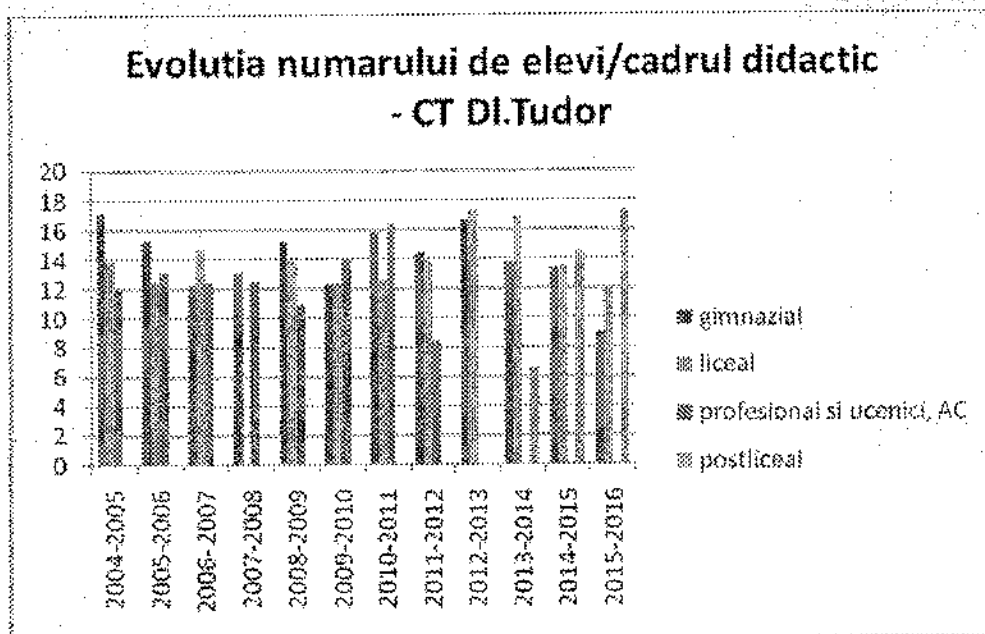


Figura 3.6.2.2.

În ceea ce privește evoluția numărului de elevi / cadru didactic, în școala noastră prezintă un trend descendent. În ultimii ani populația școlară fiind scăzută, numărul de elevi pe cadru didactic este mai mic.

3.7. EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎPT

Tabel 3.7.1.

Unitatea școlară: COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR"

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNȚĂMĂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Sursa: evidențele școlii

NOTĂ cifrele de școlarizare planificate se referă la planul aprobat. În completarea machetei de către școală se păstrează doar domeniile / profilele din oferta școlii

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în ÎPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar																				
	2006/2007	2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016			
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a	308	286	252	245	224	212	224	227	240	202	270	255	224	186	180	160	180	137	140	85	
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în ÎPT din care:	308	286	252	245	224	212	224	227	240	202	270	255	224	186	180	160	180	137	140	85	
A. Elevi cuprinși în cl. IX-SAM - ruta progresivă, din care, pe domenii	140	121	84	82	84	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
mecanică	56	52	56	54	56	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electromecanică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electronică automatizări	56	53	28	28	28	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electric	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
teologic	28	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	308	286	252	245	224	212	224	227	240	202	270	255	224	186	180	160	180	137	140	85	
-tehnic	308	286	252	245	224	212	224	227	240	202	270	255	224	186	180	160	180	137	140	85	

CONFORM
CU ORIGINALUL

*Elevi clasa a IX-a profil tehnic și profil real



Tabel 3.7.2

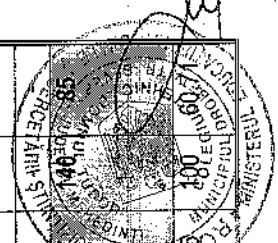
Evoluția ponderii IPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
% IPT din total elevi - cl. IX, din care	100	100	100	97,22	100	100,4	100	101,33	100	84,16	100	94,44	100	81,12	100	74,40	100	87,5	100	60,71
% SAM din total elevi - cl. IX	45,45	42,31	33,33	33,46	31,11	23,7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total elevi - cl. IX	54,55	57,69	66,64	66,59	62,78	63,01	100	101,33	100	84,16	100	93,33	100	81,12	100	74,40	100	87,5	100	60,71
% SAM din total IPT - cl. IX	45,5%	42,3%	33,3%	33,5%	31,1%	23,7%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
% Liceu tehn. din total IPT - cl. IX	54,5%	57,7%	66,7%	66,5%	62,7%	63,0%	100	101,33	100	84,16	100	93,33	100	81,12	100	74,40	100	87,5	100	60,71

Tabel 3.7.3.

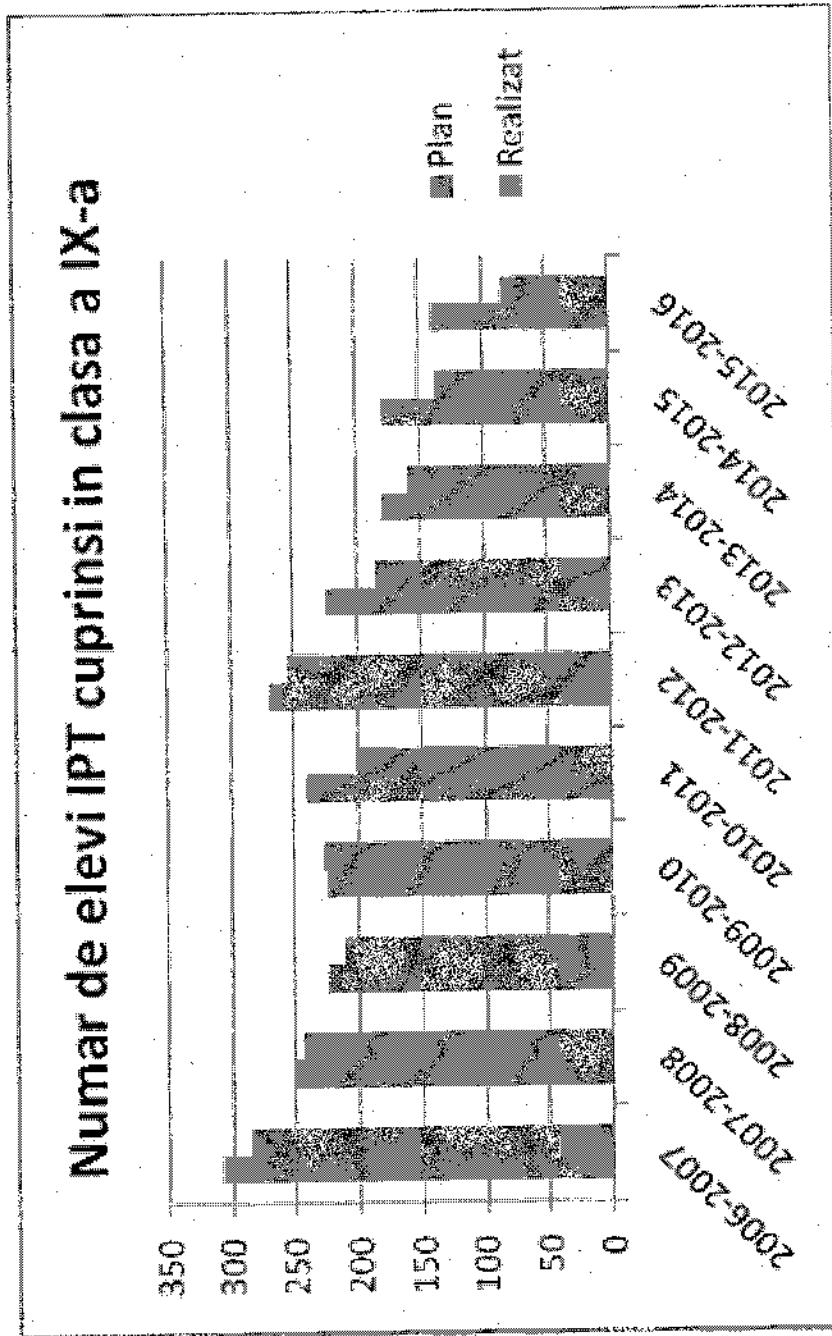
Evoluția ponderii pe domenii la ȘAM / profile la liceu tehnologic (%)

	2006/2007		2007/2008		2008/2009		2009/2010		2010/2011		2011/2012		2012/2013		2013/2014		2014/2015		2015/2016	
	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz	Plan	Realiz
A. Total elevi cl. a IX-a	140	121	84	82	84	70	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ȘAM - ruta progresivă din care, % pe domenii:																				
meccanică	40,0	43,0	66,6	65,8	66,6	78,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electromecanică	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electronică automatizări	40,0	43,8	34,1	33,3	33,4	21,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
electric	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
teologic	20,0	13,2	0,0	0,0	0,0	0,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
B. Total elevi cl. a IX-a Liceu tehnologic - ruta directă din care, % pe profile:	168	165	168	163	142	140	224	227	240	202	196	196	196	159	168	124	180	127	146	85
-tehnic	100	100	100	97,02	100	104	100	101,3	100	84,16	93,3	81,12	73,80	81,12	100	100	100	87,5	100	60,71



CONFORM
CU ORIGINALUL

Figura 3.7.1 Numarul elevilor cuprinsi in clasa a IX-a IPT



CONFORM
CU ORIGINALUL

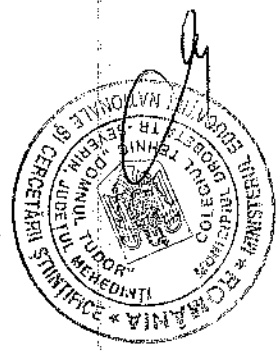
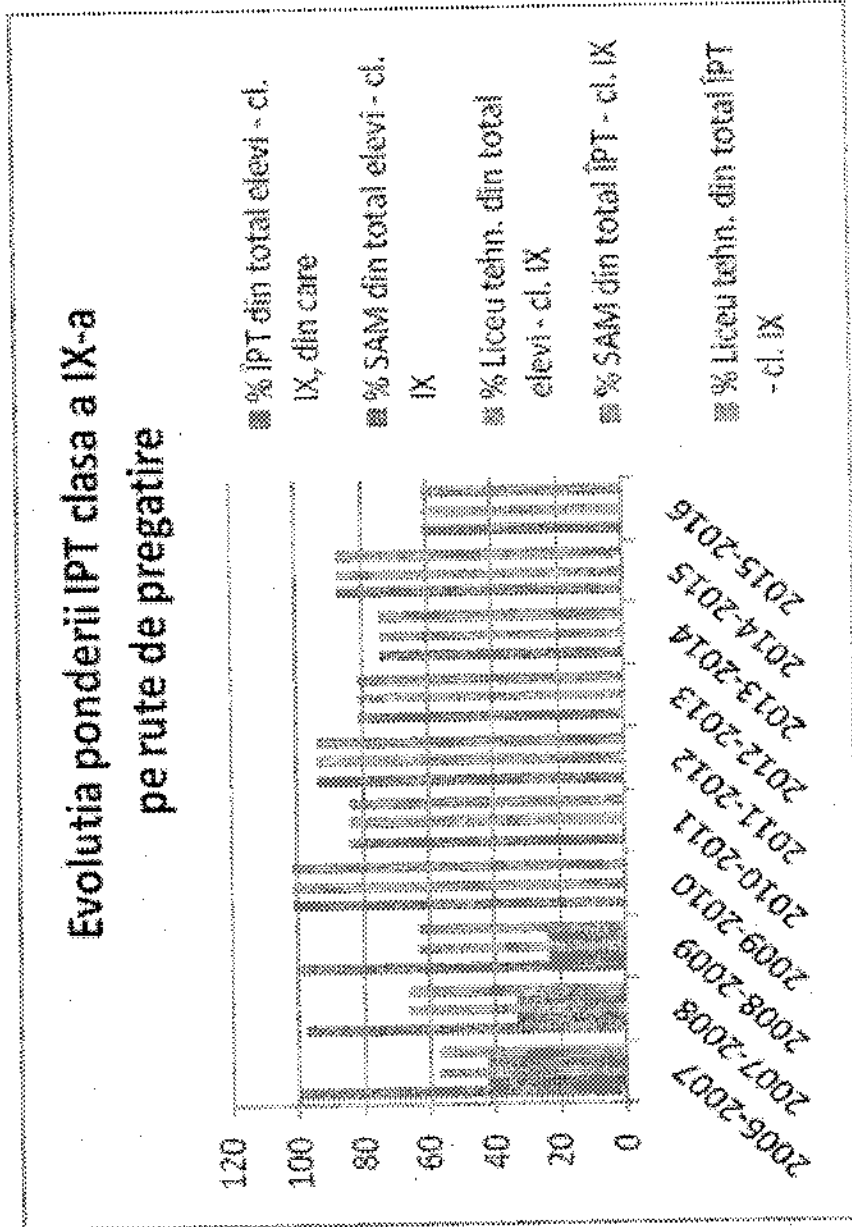


Figura 3.7.2 Evoluția ponderii IPT la clasa a IX-a pe rufe de pregătire (%)



CONFORM
CU ORIGINALUL

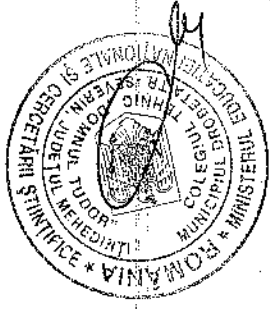


Figura 3.7.3.

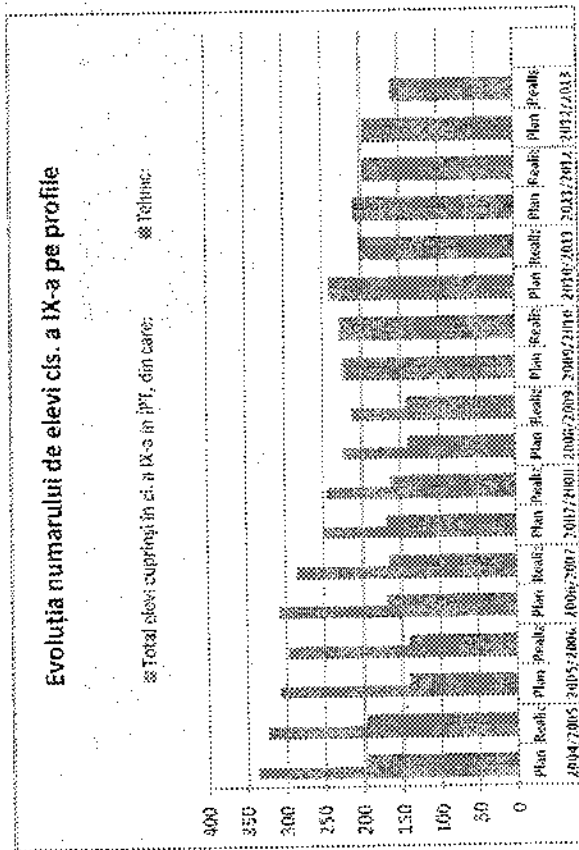
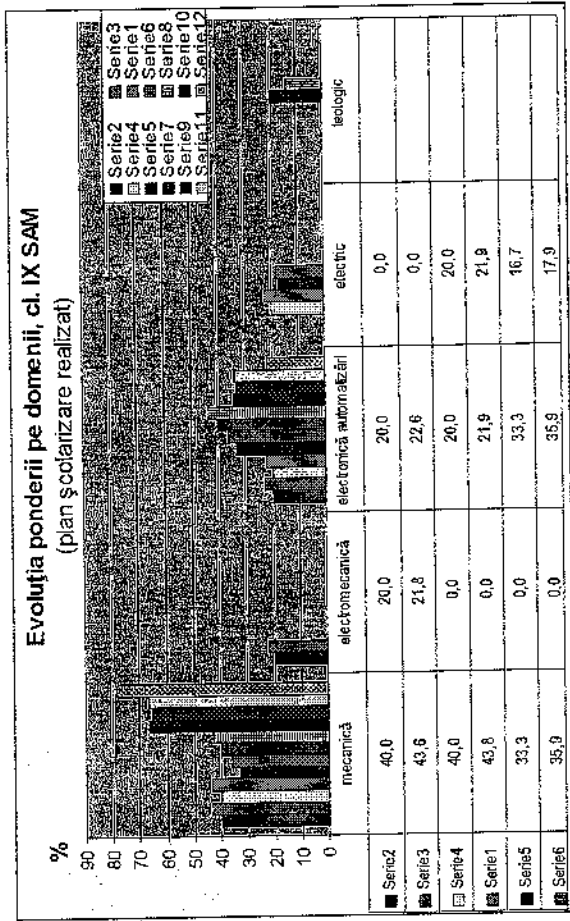


Figura 3.7.4.



CONFORM
CU ORIGINALUL





Situația statistică privind evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional tehnic pe perioada analizată 2006-2015, și anume: numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în IPT (tabel 3.7.1), evoluția ponderii IPT la clasa a IX-a, pe rute de pregătire (%) (tabel 3.7.2.), evoluția ponderii pe domenii la SAM / profile la liceu tehnologic (%) (tabel 3.7.3.) și graficele generate de aceste date, dovedesc următoarele:

- În anul școlar 2009/2010 planul realizat a fost de 101,33%, iar începând cu anul 2011, până în anul 2015, datorită scăderii populației școlare la nivel județean, planul de școlarizare nu a mai fost realizat 100%;
- necesitatea proiectării/dezvoltării de activități pentru creșterea numărului de elevi care să opteze pentru școala noastră (calificări solicitate pe piața muncii, publicitate în mass-media locală, implicarea comunității în viața școlii etc.).

3.8. PARTENERIATE ȘI COLABORĂRI

Colaborarea cu părinții, agenții economici și alte categorii de parteneri sociali

1. Cu părinții

Unitatea noastră de învățământ a elaborat strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și de creștere a performanței școlare. Împreună cu întregul corp profesoral s-au identificat metodele mai sus menționate; prin discuții purtate de către diriginte cu fiecare dintre părinți s-au putut identifica aptitudinile personale ale fiecărui elev, iar elevii au fost incluși în activitățile extrașcolare care să le stimuleze încrederea în forțele proprii (trupă de teatru, dans, muzică, seri distractive, spectacole cu diferite teme).

Cu sprijinul părinților se desfășoară activitatea de igienizare a câtorva spații de învățământ și de îmbunătățire a bazei tehnico-materiale a școlii.

2. Cu agenții economici

Învățământul preuniversitar asigură necesarul forței de muncă pentru agenții economici, întregul proces de formare - instruire - educare fiind gratuit. Pentru o derulare a parteneriatului benefică pentru ambele părți este necesară o mai activă implicare a agenților economici.

În atragerea agenților economici, cerința prioritară a fost domeniul în care se pregătesc elevii. Astfel, cele mai potrivite convențiile cadru de desfășurarea a stagiilor de practică au fost încheiate cu: SC ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL, S.C. SIAL IT ELECTRONIC, Il Botea C. Nicușor Adrian, SRL SC NEW COMPANY RECYCLING SRL, SC SCAND SA.

3. Alte categorii de parteneri

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” a încheiat protocoale de colaborare cu numeroși alți parteneri, după cum urmează:

- Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Mehedinți;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Declarații de parteneriat cu: Direcția de Sănătate Publică, Universitatea din Craiova – Colegiul Universitar Drobeta-Turnu-Severin, Universitatea din Craiova – Facultatea de ingineria și managementul sistemelor tehnologice din Drobeta-Turnu-Severin, Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, AJOFM, Palatul de Cultură “Theodor Costescu”, Direcția de Tineret și Sport Dr.Tr.Severin, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Mehedinți, Centrul Maternal „Sfânta Ana”, Direcția Silvică Mehedinți.
- Parteneri școlii și diverse tipuri de instituții conform Proiectelor POSDRU în care școala este implicată.

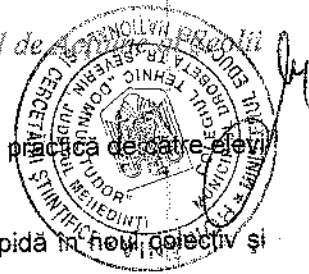
Elevii noștri pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economici.

Parteneriatul este avantajos din punct de vedere al angajatorului, privind:

- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;
- gama de produse realizate.

Din punct de vedere al școlii parteneriatul oferă:

- interes pentru domenii prioritare de activitate pentru elevi;
- realizarea de Curriculum-uri în Dezvoltare Locală în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;



- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată/stagiile de pregătire practică de către elevii la potențialii angajatori;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.

3.8.1. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoțiile 2013-2014, 2014 - 2015

O preocupare permanentă a școlii este aceea de a colecta date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii pentru a monitoriza și evalua modul de realizare a activităților propuse pentru această componentă.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității realizează, în colaborare cu diriginții claselor terminale, monitorizarea inserției absolvenților în baza unor formulare tipizate : „Formularul de înscriere în baza de date”- F24 și „Formularul de evidență a încadrării profesionale a absolvenților” - F24.1.

Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoțiile 2013-2014, 2014-2015 sunt prezentate în tabelele 3.8.1. și 3.8.2. – Anexele 2 și 3.

3.8.2. Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor anul școlar 2014 - 2015

Harta partenerilor sociali - agenți economici cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru desfășurarea stagiului de instruire practică, în anul școlar 2014-2015 este prezentată în anexa 4, tabel 3.7.2.

3.9. DEZVOLTAREA PERSONALULUI

Planul pentru ameliorarea / dezvoltarea activității de perfecționare / formare continuă pentru anul școlar 2014 - 2015 are în vedere următoarele:

Obiectivul	Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Formare continuă (perfecționare) a profesorilor la nivelul școlii	Derularea de activități la nivelul comisiilor metodice pentru asigurarea pregătirii de specialitate / metodice	Permanent	Echipe manageriale Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii de comisia metodice
Pregătirea pentru obținerea definitivării ori a gradelor didactice a cadrelor didactice	Asigurarea cadrului optim de desfășurare a inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice – utilizarea eficientă a săliilor aflate în școală, dotate la standarde europene (tablă magnetică, PC, imprimantă, flipchart, mobilier etc.)	Permanent De câte ori este cazul	Echipe manageriale, Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii de comisia metodice
Dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare	Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedintzi, MECS (consfătuiri, cercuri pedagogice etc.)	Septembrie 2015 și în funcție de calendarul instituțiilor implicate	Echipe manageriale Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii de comisia metodice Membrii CEAC
	Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice la programele de perfecționare organizate prin programe propuse de MEN, universități etc.	Conform graficului instituțiilor organizatoare	Echipe manageriale Comisia CEAC
	Crearea condițiilor de participare a cadrelor didactice ale școlii la cursurile organizate prin	Conform Diagramei	Echipe manageriale



	Proiectele POSDRU, avand ca beneficiar ISJ Mehedinti, MECS etc.	Gantt	Responsabilii comisiilor metodice Comisia CEAC
	Participarea și organizarea de activități comune cu școlile din Consorțiul școlar „Educație pentru mileniul III”, privind formarea continuă / perfecționarea Proiectarea activităților în cadrul Programului „Școala altfel”, astfel încât elevii și profesorii să beneficieze de formare	Conform graficului Consorțiu Aprilie 2016	Echipa managerială Responsabilii comisiilor metodice Comisia CEAC Consilierul educativ Consilierul școlar
	Implementarea la clasă de către diriginți, a informațiilor obținute la cursul de formare „Consiliere și orientare” Organizarea de lecții deschise, cu participarea profesorilor formați, analizarea activităților prestate. Realizarea unui plan de ameliorare/dezvoltare a activității comisiei diriginților	Permanent Mai 2016	Echipa managerială Cadre didactice formate - reprezentative la nivelul fiecărei comisii metodice
	Activități la nivel de școală: „9 mai Ziua Europei”, Dezbateri „Ziua mediului”, Masă rotundă „Protecția Consumatorului”, Programul Național „Mesajul meu antidrog” (o parte din aceste simpozioane vor fi organizate prin derularea parteneriatelor încheiate cu: unități de învățământ, universități, DGPC, Muzeul Porțile de Fier, și/sau proiectelor internaționale cum ar fi LeAF, SPRINGDAY etc.).	Mai, Iunie 2016 Mai 2016 Iunie 2016 Mai 2016 Iunie 2016	Catedra de limbi moderne Catedrele didactice de Biologie, Geografie, Istorie, Tehnică Membrii comisiei CEAC
	Dezvoltarea individuală a cadrelor didactice prin participarea la Proiecte POS DRU 2007-2013, proiecte în care școala este implicată și au ca grup țintă cadre didactice de diferite specialități. Ex: <ul style="list-style-type: none"> • "Pregătire suplimentară pentru promovarea cu succes a evaluărilor naționale!", POSDRU/153/1.1/S/137875, Axa prioritară 1, DMI 1.1 "Acces la educație și formare profesională inițială de calitate" (beneficiar ISJ Timiș); • "Didactino – Formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică", POSDRU/157/1.3/S/137440 (beneficiar ISJ Mehedinti); • "Educație pentru viață – EV" – POSDRU /190/1.1/S/156935 (beneficiar ISJ Mehedinti) 	Conform graficelor de desfășurare a activităților cuprinse în proiect Conform calendarului de desfășurare a proiectelor POSDRU	Conducerea școlii Grupurile țintă ale proiectelor Membrii echipei de proiect CA, CEAC Membrii echipei de proiect CA, CEAC Diriginți Consilier școlar Cadre didactice Echipa de proiect Conducerea școlii Cadre didactice
Dezvoltarea personalității individuale a personalului didactic auxiliar și nedidactic	Participarea personalului școlii la cursuri de formare pe specialitate conform postului ocupat, organizate de instituții abilitate	Permanent Conform graficelor stabilite de instituțiile abilitate	Echipa managerială Responsabilul cu perfecționarea Șefii de compartimente
Ridicarea nivelului de pregătire al profesorilor la standardele impuse de procesul de reformă	Organizarea în școală la nivelul catedrelor, a unor mese rotunde / dezbateri etc., având ca posibile teme: "Învățarea centrată pe elev", "Învățarea individuală, nevoi educaționale speciale", "Parteneriat / lucrul cu întreprinderile", "Asigurarea Calității", „Rețea școlară", cu sprijinul ISJ și CCD Mehedinti	Martie – aprilie 2016	Echipa managerială Formatorii din școală pe diferite teme Responsabilul cu perfecționarea Responsabilii de

	Participarea la Simpozioane locale/Județene/naționale organizate de către CCD Mehedinți, ISJ, MECS	Conform calendar	comisi metodice Echipe manageriale Responsabilii de comisi metodice Responsabilii cu perfecționarea Reprezentanții elevilor
Implementarea în școală a priorităților din PRAI și PLAI	Derularea în parteneriat cu agenții economici locali a proiectelor europene, precum și organizarea de mese rotunde/dezbateri privind elaborarea CDL-urilor, conform cerințelor agenților economici, utilizarea tehnicii moderne și a noilor tehnologii și echipamente aflate în dotarea acestora	Conform graficelor stabilite în acordurile de parteneriat și a contractelor de pregătirea practică	Echipe manageriale Responsabilii cu perfecționarea Responsabilii comisiei Cultură tehnică
Obținerea de către cadrele didactice ale școlii a unor competențe compatibile cu cele din Uniunea Europeană	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare necesare accesării fondurilor europene și granturilor de dezvoltare școlare	Conform graficului unităților organizatoare	Echipe manageriale, Șefii comisiilor metodice Comisia CEAC
	Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante – cursuri postuniversitare, masterate, doctorate etc.	Conform graficului universităților organizatoare	Echipe manageriale, Responsabilii de comisi metodice

3.10. EDUCAȚIA ADULȚILOR

Educația adulților

Tabel 3.9.1.

Denumirea programului Școala postliceală	Calificări/ programe autorizate	An școlar 2014 - 2015
Administrator rețele locale și de comunicații, profil real, domeniul Informatică	Calificare - Nivel 5	1 clasă – anul II
Tehnician electroenergetician, profil tehnic, domeniul Energetică	Calificare – Nivel 5	1 clasă – anul II
Analist programator, profil real, domeniul Informatică	Calificare – Nivel 5	1 clasă – anul I

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” este interesat în obținerea de acreditări și pentru alte calificări solicitate pe piața muncii locale.

3.11. REȚEAUA ȘCOLARĂ

Programul PHARE a scos în evidență beneficiile pe care le aduce colaborarea cu alte școli în vederea îmbunătățirii procesului de planificare și a ofertei ÎPT. Rețelele de colaborare din care face parte Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” oferă oportunități pentru împărtășirea exemplurilor de bună practică, inițiază dialoguri referitoare la reforma ÎPT, dau posibilitatea de a împărtăși experiența generală de învățare a elevilor și implicit creșterea calității predării și învățării.

Rețele între școli Phare TVET 2005-2015

Tabel 3.9.2.

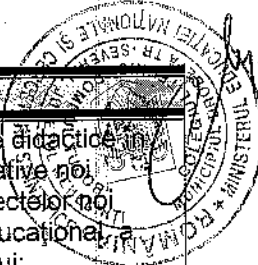
Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea SV Oltenia și regiunea de Vest (denumire, localitate, județ)
--------------------------------	--------------------	---



<p>Conform protocolului semnat fiecare școală este coordonatoare în momentul derulării activităților în unitatea respectivă – protocol semnat la Slatina, mai 2005</p>	<p>9</p>	<p>Liceul Tehnologic Construcții de Mașini, Slatina Liceul Tehnologic Construcții de Mașini, Băis Colegiul Tehnic "Domnul Tudor", Drobeta-Turnu-Severin Colegiul Tehnic "Decebal", Drobeta-Turnu-Severin Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Drobeta-Turnu-Severin Colegiul Tehnic de Marină, Orșova Liceul Tehnologic Construcții de Mașini nr.2, Craiova Liceul Tehnologic Materiale de Construcții, Târgu-Jiu Colegiul Tehnic "Henri Coandă, Târgu-Jiu</p>
--	----------	---

PARTEA a 4-a - ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate (100%) • Colectivul cadrelor didactice omogen ca vârstă • Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional • Existența unei biblioteci moderne și a unei săli de lectură • Dispunem de punct termic în incinta unității • Există cantină și cămin cu dotări deosebite pentru elevii din mediul rural • Școala a fost centru de resurse PHARE-TVET • Cabinet propriu de consiliere școlară • Există cabinet medical și cabinet stomatologic • Colegiul Tehnic „DI.Tudor” este Academie CISCO cu instructori acreditați • Școala este nod de rețea ROEDU-NET • Există 4 laboratoare de informatică legate în rețea și la Internet • Se asigură pregătirea în informatică la toate nivelurile inclusiv prin acces la soft educațional AEL • Majoritatea cadrelor didactice sunt formate prin CCD, CNFPA, POSDRU • Colegiul Tehnic „DI.Tudor” este școală coordonatoare în rețeaua TVET – „Șase Sud-Vest” • Unitatea de învățământ face parte din rețeaua școlară formată din 9 școli din 4 județe • Există metodiști ai ISJ la diferite discipline • Discipline opționale eficiente pentru toate nivelurile și disciplinele • Rezultate la olimpiade și concursuri școlare • Programe școlare (CDL-uri) neredundante care răspund interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă • Convenții cadru de parteneriat cu agenți economici reprezentativi pentru calificările școlarizate • Cabinet de Protecția muncii realizat prin accesarea Proiectului Grant „Start sigur spre locul de muncă” • Implicarea școlii în numeroase proiecte POSDRU • Școala a fost evaluată extern de către ARACIP și a primit Atestatul privind nivelul calității calității educației, prin care se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în HG nr.21/2007 	<ul style="list-style-type: none"> • Fondul de carte pe domeniul tehnic este învechit și și nu există o bibliotecă virtuală • Rezultate slabe la examenele de bacalaureat • Neimplicarea corespunzătoare a parinților în educarea propriilor copii • Procentul mare de elevi cu note între 5-6.99; • Numărul mare de absențe nemotivate • Slabe accente pe asigurarea unui învățământ orientat spre valori; • Supraîncărcarea fișei postului a personalului de conducere, cadre didactice etc.; • Suprapunerea lucrărilor urgente și termene nerealistice pentru unele lucrări solicitate; • Utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne în unele situații; • Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și atelierelor ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale; • Subfinanțarea educației la nivelul județului; • Rata de abandon școlar mare; • Activitatea didactică nu este suficient centrată pe elevi; • Foarte puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit; • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund suficient locurilor de muncă prezente și viitoare; • Educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară; • Lipsa autorizării/acreditării unor calificări/forme de învățământ determină orientarea elevilor către alte unități școlare mai puțin dotate din municipiu sau județ.



Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">• Programe de finanțare europeană sau la nivel național, programe de parteneriat cu alte țări• Dezvoltarea resurselor umane și îmbunătățirea bazei materiale a școlii prin programe POS-DRU, POCU• Există capacitatea de furnizare de formare profesională adulți ținând cont de nevoile angajatorilor• Târguri de ofertă educațională• Existența sectorului industrial în județ• Îmbunătățirea sistemului educațional prin programe europene• Existența unei bune colaborări între școală și Primărie, Consiliul Județean, Poliție, D.S.P, C.C.D. etc.• Existența sprijinului din partea ISJ aflat în apropierea școlii• Piața muncii absoarbe o parte din absolvenții unității noastre• Implicarea Primăriei în realizarea lucrărilor de infrastructură;• Permisivitatea cadrului legislativ în obținerea de fonduri proprii;• Existența cadrului legislativ pentru autorizarea/acreditarea de noi calificări/specializări/forme de învățământ care să atragă un număr mai mare de elevi către unitatea noastră școlară• Parteneriate funcționale cu autoritățile publice locale și județene: Poliția, Jandarmeria, ISU, Direcția Generală de Sănătate Publică, AJOFM, Biserica etc.;• Preocuparea continuă pentru susținerea bazei materiale;• Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul consilierii și orientării în carieră prin participarea la Proiectele: "Consiliere și orientare pentru viitoarea angajare"-ID64001 și „Model de consiliere centrat pe consilierea și educarea carierei elevilor” –ID 62350,• Promovarea programelor educaționale interdisciplinare în domeniul MaST, urmare implementării Proiectului POSDRU ID 58914 – "MaST Networking"	<ul style="list-style-type: none">• Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute, în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului;• Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);• Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;• Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor.• Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră în liceu este redus.• Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor;• Slaba implicare a părinților în relația cu unitatea școlară;• Nivel ridicat al șomajului la nivelul zonei dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;• Reducerea populației școlare care va intra în învățământul post gimnazial. Indicatorul număr de elevi/profesor, în perspectiva descentralizării, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a existenței altor licee tehnologice în municipiu.• Neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor• Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii• Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru nevoile identificate• Cadrul legislativ, care să permită sponsorizarea din partea agenților economici a unităților școlare, este greoi.

PARTEA a 5-a - ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

Ce face școala noastră pentru atragerea elevilor?

- elaborează oferta educațională ținând cont de recomandările din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- informează corpul profesoral despre propunerile unității de învățământ;
- participă la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizează vizite pentru elevii de clasa a VIII-a împreună cu diriginții în scopul cunoașterii laboratoarelor, atelierelor, bazei sportive, căminului și cantinei;
- mediatizează rezultatele obținute de elevi la olimpiadele și concursurile școlare;
- premiază elevii merituoși cu ocazia Zilelor liceului și a sfârșitului de an școlar.

Ce face școala pentru reducerea abandonului școlar și reducerea absenteismului?



- a constituit comisia pentru reducerea, prevenirea și combaterea absenteismului;
- CEAC a elaborat procedură operațională privind absenteismul;
- a realizat Planul de activități privind prevenirea și combaterea absenteismului;
- realizează o bază de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizează lectorate cu părinții;
- diriginții mențin o legătură strânsă cu părinții elevilor cu nevoi speciale;
- școala a încheiat contract de parteneriat cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Mehedinți iar consilierii din centru au desfășurat activități de consiliere de grup în cadrul orelor de dirigiență și consilieri individuale;
- cadrele didactice utilizează materiale de învățare și metode adecvate de predare învățare.

Ce face școala pentru buna derulare a actului educațional?

Procesul instructiv educativ este coordonat de către echipa managerială conform normelor metodologice prevăzute în legislație:

- realizează încadrările personalului didactic astfel încât să se asigure și tinerilor debutanți șansa afirmării profesionale prin distribuirea de ore la toate nivelele de calificare;
- întocmește schemele orare și planifică stagiile de instruire practică;
- pune la dispoziție baza materială necesară derulării activităților școlare și extrașcolare;
- mediatizează exemplele de bună practică în CP, CA, mass-media locală;
- se preocupă de respectarea programului de către toți actorii actului educațional.

Ce face școala pentru dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral?

- conștientizează cadrele didactice tinere despre importanța formării continue;
- mediatizează în timp util cursurile de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- creează oportunități de participare a corpului profesoral la programele de formare;
- informează corpul profesoral cu privire la calendarul de desfășurare a perfecționării prin grade didactice;
- informează cadrele didactice despre oportunitățile de perfecționare prin proiecte POSDRU, vizite de studiu în străinătate.

Ce face școala pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale?

- încheie parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizează o parte din fondurile extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- participă la proiecte POSDRU prin care unitatea își dezvoltă baza didactico-materială care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Ce face școala pentru dezvoltarea învățământului mehedințean?

- participă la toate acțiunile organizate de către Casa Corpului Didactic și Inspectoratul Școlar Județean;
- participă la Târgul de oferte educaționale, organizat la nivel județean, ocazie cu care prezintă standul cu echipamente reprezentative în domeniul electronicii și informaticii, planul de școlarizare pentru noul an școlar și oferă pliante participanților la târg;
- organizează Zilele Liceului în luna mai a fiecărui an școlar, ocazie cu care fiecare dintre catedre desfășoară activități științifice și artistice;
- se preocupă de echiparea laboratoarelor și atelierelor cu aparatură modernă.

Ce face școala pentru asigurarea unui climat favorabil?

- asigură săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- se preocupă de încălzirea corespunzătoare a spațiilor destinate derulării procesului instructiv-educativ;
- se preocupă de crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții;
- organizează acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

Ce face școala pentru dezvoltarea rețelelor școlare?

- se preocupă de extinderea rețelelor școlare;
- organizează activități conform graficelor stabilite în protocoalele semnate cu școlile rețelelor;
- participă la proiecte POSDRU în cadrul cărora se formează rețele școlare;
- creează oportunități pentru cadrele didactice și elevii școlii de dezvoltare personală;
- asigură prin derularea activităților creșterea calității procesului instructiv-educativ.



Rezumatul principalelor aspecte care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene stabilit de Consiliul European de la Lisabona și reafirmat de Consiliul European de la Stockholm este că „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

În acest context programele POSDRU în care școala este implicată asigură o parte din obiectivele strategice ale Uniunii Europene.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o rețehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional, național și internațional.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- Reducerea populației școlare care va intra în învățământul post gimnazial. Indicatorul număr de elevi/profesor, în perspectiva descentralizării, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a existenței altor licee tehnologice în municipiu;
- Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Restructurarea IPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Mehedinți** (prioritatea 1) având ca obiectiv **adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală.**

II.

- Nivel ridicat al șomajului la nivelul zonei dublat de dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- Cadrul legislativ, care să permită sponsorizarea din partea agenților economici a unităților școlare, este greoi.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților** (prioritatea 2) având ca obiectiv **crearea unui parteneriat eficient între angajatori și Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”**

III.

- Inerția, rutina susținută de slaba motivare a unor cadre didactice pentru atingerea standardului profesional;
- Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute, în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului;
- Educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- Utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne în unele situații.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale** (prioritatea 3) având ca obiectiv **formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.**

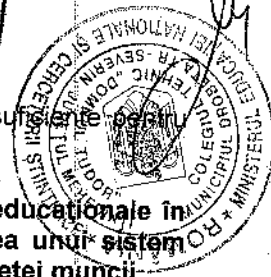
IV.

- Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și atelierelor ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale;
- Fondul de carte în domeniul tehnic este învechit.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare locale** (prioritatea 4) având ca obiectiv **modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.**

V.

- Lipsa autorizării/acreditării unor calificări/forme de învățământ determină orientarea elevilor către



- alte unități școlare mai puțin dotate din municipiu sau județ;
- Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii;
 - Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional nu sunt suficiente pentru a acoperi nevoile identificate.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii** (prioritatea 5) având ca obiectiv **dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.**

VI.

- Foarte puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit;
- Neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor;
- Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund suficient locurilor de muncă prezente și viitoare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Asigurarea unui învățământ adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă prezente și viitoare** (prioritatea 6) având ca obiectiv **adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.**

VII.

- Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră în liceu este redus;
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor;
- Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare.

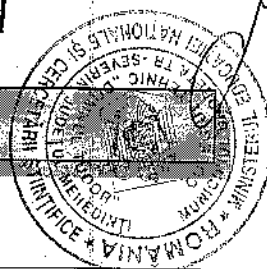
În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea performanței școlare** (prioritatea 7) având ca obiectiv **implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.**

VIII.

- Slaba implicare a părinților în relația cu unitatea școlară;
- Unele disfuncționalități în receptarea modificărilor legislative de către beneficiarii procesului de educație (elevi, părinți);
- Oportunități privind realizarea de parteneriate funcționale cu autoritățile publice locale și județene, parteneriate funcționale școală-familie, școală-instituții de învățământ în vederea creșterii calității actului de predare-învățare, precum și rezolvării problemelor cu care se confruntă școala.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Îmbunătățirea calității IPT beneficiind de experiențele rețelelor școlare** (prioritatea 11) având ca obiectiv **îmbunătățirea activității școlii prin dezvoltarea de parteneriate educaționale funcționale la nivelul rețelelor școlare cât și de parteneriate sociale cu beneficiarii indirecti ai educației.**

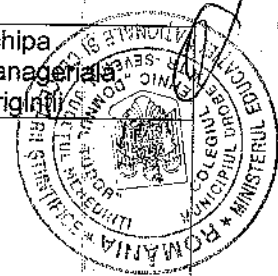
Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.



PARTEA a 6-a - PLANUL OPERAȚIONAL

6.1. ACȚIUNI PENTRU ȘCOALĂ

Prioritatea 1 - Restructurarea IPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Mehedinți		
Obiectiv: Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală.		
Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • Reducerea populației școlare care va intra în învățământul post gimnazial. Indicatorul număr de elevi/profesor, în perspectiva descentralizării, poate deveni critic din perspectiva declinului demografic și a existenței altor licee tehnologice în municipiu • Foarte puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit • Neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund suficient locurilor de muncă prezente și viitoare 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare • Ajustarea structurii ofertei la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări) • Creșterea nivelului de calificare adaptarea competențelor formate la nevoile economiei în schimbare • Prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate în mediul urban și cu accent în mediul rural • Autorizarea de noi calificări profesionale din domeniile prioritare (dacă este cazul) • Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul IPT din școala noastră • Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât să realizăm în totalitate cifra de școlarizare propusă 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de clase IPT din domeniul prioritar al școlii • Număr de clase IPT pe nivele de calificare • Numărul absolvenților integrați socio-profesional 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Stabilirea sarcinilor suplimentare prin fișa postului pentru membrii CA și CEAC	Noiembrie 2015	Echipe manageriale
Observarea pieței muncii la nivel local pentru corelarea proiectului planului de școlarizare cu calificări solicitate de agenții economici locali	Ianuarie 2016	Echipe manageriale
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Ianuarie 2016	Echipe manageriale Responsabilii arii curriculare
Participarea la Târgul de ofertă educațională	Mai 2016	Echipe manageriale
Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai-iunie 2016	Responsabilii ariilor curriculare
Implicarea agenților economici parteneri în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-ului	Ianuarie 2016	Echipe manageriale
Consultarea părinților în identificarea nevoilor de formare ale elevilor	Semestrial	Responsabilul programe / proiecte, consilierul școlar, diriginții claselor



Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipe manageriale Diriginți
--	-------	---------------------------------

Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Mehedinți • AJOFM • CLDPSFP • CCI • S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL • S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL • Il Botea C. Nicușor Adrian • S.C. SCAND SA • alte patronate • asociații profesionale • universități (Drobeta Tr. Severin)

Resurse: Fonduri bugetare Programe accesate la nivel de școală Sponsorizări

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale

Obiectiv: Formarea continuă a cadrelor didactice pentru educarea și consilierea carierei elevilor și pregătirea acestora în concordanță cu competențele cerute pe piața muncii.

Context:

- Lipsa de interes a unor cadre didactice în urmărirea modificărilor legislative noi apărute, în cunoașterea aspectelor noi legate de calitatea actului educațional, a descentralizării învățământului
- Educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară
- Utilizarea ineficientă a mijloacelor de învățământ moderne în unele situații
- Dezvoltarea competențelor profesionale în domeniul consilierii și orientării în carieră prin participarea la Proiecte europene

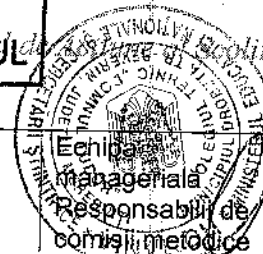
Ținte:

- 90% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă
- Utilizarea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ beneficiind de competențele dobândite prin participarea la Proiectele: "Consiliere și orientare pentru viitoarea angajare"- ID 64001 și „Model de consiliere centrat pe consilierea și educarea carierei elevilor” - ID 62350

Măsurat prin:

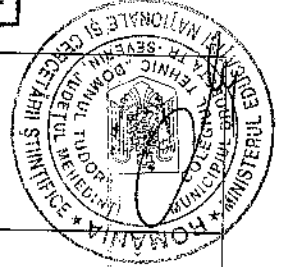
- Număr de cursuri de pregătire efectuate
- Număr de profesori formați
- 100% profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională
- Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ
- Peste 30% promovabilitatea la examenul de bacalaureat și 90% promovabilitate la evaluarea națională

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți, proiecte europene	Funcție de calendarul instituțiilor implicate	Echipe manageriale Responsabilii de comisii metodice
Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel de unitate școlară	Trimestrial	Echipe manageriale Responsabilii de comisii metodice
Comunicarea și colaborarea cu toate unitățile din învățământul mehedintean	Permanent	Echipe manageriale



Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	
Desfășurarea de activități specifice consilierii și educării carierei elevilor la nivel curricular, extracurricular și comunitar	Permanent	Profesori diriginți Consilierul școlar Alte persoane abilitate (invitați)
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Mehedinți • Casa Corpului Didactic Mehedinți • CLDPSFP • CCI • Unități de învățământ cuprinse în învățământ • universități (Drobeta Tr. Severin) 		
Resurse : Fonduri bugetare, extrabugetare Programe accesate Sponsorizări		

Prioritatea 4 : Îmbunătățirea infrastructurii generale a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale		
Obiectiv : Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.		
Context : <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor și atelierelor ca urmare a accentuării uzurii morale și fizice a bazei didactico-materiale • Fondul de carte în domeniul tehnic este învechit 		
Ținte: <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de echipamente, IT și birotică • Dotarea cu mobilier ergonomic și materiale didactice moderne a tuturor sălilor de curs • Darea în folosință a cantinei după finalizarea lucrărilor de reabilitare • Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare 		
Măsurat prin: <ul style="list-style-type: none"> • Număr de săli de curs amenajate • Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Decembrie 2015	Echipa managerială Serviciul administrativ
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice
Utilizarea eficientă a echipamentelor din laboratoarele tehnologice mecatronică, electronică și atelierelor școală (program PHARE)	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice



Parteneri :

- Consiliul Local
- Consiliul Județean
- Primăria municipiului Drobeta Tr. Severin
- Firme de construcții

Resurse:

Fonduri bugetare, extrabugetare
Programe accesate
Sponsorizări

Prioritatea 5: Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Obiectiv : Diversificarea și consolidarea serviciilor oferite de școală prin dezvoltarea unei legături permanente cu instituțiile ofertante de forță de muncă pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Context :

- Permanenta adaptare a ofertei școlare conform cerințelor de pe piața muncii
- Existența discrepantelor între cerere și oferta de pe piața muncii
- Deschiderea insuficientă a agenților economici față de școală în contextul economic actual

Ținte :

- Atragerea principalilor actori regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici etc.)
- Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii
- Acreditarea dacă este cazul a unor noi calificări cerute pe piața muncii

Măsurat prin :

- Un sistem de comunicare permanent cu toți actorii implicați în actul educațional

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Orizont de timp

Responsabil

Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de PRAI, PLAI

Permanent

Echipe manageriale
Echipe de elaborare PAS

Realizarea unei legături permanente între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale și prelucrarea datelor obținute în funcție de condițiile concrete din școală

Octombrie 2015

Echipe manageriale
Echipe de elaborare PAS

Pregătirea documentației pentru declanșarea procedurilor de autorizare/acreditare a noi calificări profesionale (dacă este cazul)

Octombrie-
Noiembrie 2015

Echipe manageriale

Monitorizarea activităților instructiv educative la clasele la care s-au obținut acreditări/autorizări în anul școlar 2012-2013

Permanent

Echipe manageriale
Profesorii de specialitate

Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante

Permanent

Echipe manageriale

Desemnarea unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii

Octombrie 2015

Echipe manageriale

Parteneri :

- Consiliul județean
- Direcția Județeană de Statistică
- Comunitatea Locală
- AJOFM
- CCI
- Patronate
- IMM-uri
- CCD



Resurse :

Fonduri bugetare, extrabugetare
Programe accesate la nivelul școlii
Sponsorizări

Prioritatea 6: Asigurarea unui învățământ adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

Obiectiv: Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere

Context :

- Puțini absolvenți se angajează în domeniul în care s-au pregătit
- Neconcordanța între opțiunea părinților / elevilor și aptitudinile și competențele elevilor
- Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund suficient locurilor de muncă prezente și viitoare

Ținte :

- Creșterea interesului pentru studiul disciplinelor matematică, științe și tehnologii
- Dezvoltarea de programe educaționale interdisciplinare specifice
- Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii

Măsurat prin :

- Număr de curricula adaptate cerințelor pieței muncii
- Număr de noi curricula elaborate
- Număr de acțiuni de mediatizare a exemplilor de bună practică
- Număr de ateliere de inovare și creativitate care să reprezinte centre de formare și perfecționare a competențelor științifice și tehnice ale elevilor

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Orizont de timp

Responsabil

Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare locale și regionale urmărind PRAI/PLAI

Septembrie 2015

Echipe manageriale
Profesori de specialitate

Mediatizarea exemplilor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL

Semestrial

Echipe manageriale
Echipe de elaborare PAS

Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor mese rotunde/dezbateri pentru elaborarea CDL

Anual

Echipe manageriale
Responsabil
Catedra Tehnică

Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat

Permanent

Echipe manageriale
Responsabilii de arhi curriculare
Cadrele didactice

Valorificarea experiențelor dobândite în cadrul atelierelor de inovare și creativitate MaST

Semestrial

Echipe manageriale
Responsabilii de arhi curriculare
Cadrele didactice

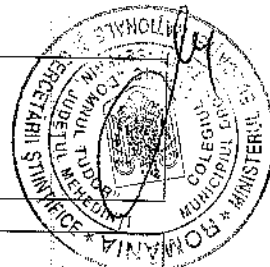
Parteneri :

- S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL
- S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL
- Il Botea C. Nicușor Adrian
- S.C. SCAND SA
- alți agenți economici
- alte patronate
- asociații profesionale
- televiziunile locale

Resurse :

Fonduri bugetare, extrabugetare
Programe accesate
Sponsorizări

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



Prioritatea 7: Îmbunătățirea performanței școlare

Obiectiv: Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare

Context :

- Nivelul de cunoștințe cu care elevii intră în liceu este redus
- Starea economică și socială modestă a majorității familiilor din care provin elevii determină o slabă preocupare pentru progresul școlar și pentru nevoile de dezvoltare ale elevilor
- Slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare

Ținte: Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele județene și naționale

Măsurat prin :

- Număr de elevi participanți
- Număr de premii obținute la fazele județeană și națională

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri	Noiembrie 2015	Echipele manageriale Responsabilii de arii curriculare
Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice moderne din dotarea școlii achiziționată prin programul PHARE	Permanent	Cadrele didactice
Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe calificări profesionale	Permanent	Echipele manageriale Cadrele didactice Agenții economici
Program de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	Permanent	Responsabilii de arii curriculare
Stimulare morală și financiară a elevilor premianți și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Mai 2016	Echipele manageriale Consiliul reprezentativ al părinților

Parteneri :

- ISJ Mehedinți
- Asociații patronale
- Agenți economici
- Autorități locale
- Consiliul reprezentativ al părinților

Resurse :

Fonduri bugetare, extrabugetare
Sponsorizări

Prioritatea 8: Dezvoltarea unității noastre de învățământ în procesul de formare la cerere a adulților, în domeniile care se cer pe piața muncii

Obiectiv: Atragerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională

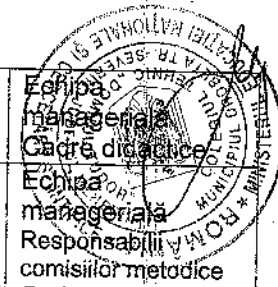
Context :

- Deschiderea către o economie de piață
- Creșterea economică rapidă, dar nu în ocupațiile tradiționale
- Globalizarea presupune noi competențe și cunoștințe
- Metode și practici de afaceri diferite
- Rata șomajului peste media națională



Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> Atragerea unui număr cât mai mare de adulți în procesul de formare continuă și de reconversie profesională 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> Număr de adulți formați Număr de cursanți angajați 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Propunerea a două clase postliceale în planul de școlarizare pentru anul școlar 2016 -2017	Noiembrie-decembrie 2015	Echipa managerială CA, CP
Formarea cadrelor didactice având în vedere aplicare de metode atractive de predare - învățare	Permanent	Echipa managerială Formatori
Organizarea de întâlniri cu angajatorii având ca tematică – perfecționarea angajaților	Iulie - 2016	Echipa managerială Responsabilii de arhi curriculare
Mediatizarea ofertei de formare la cerere	Permanent	Echipa managerială
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> AJOFM Mehedinți Angajatori Mass – media locală și județeană Primăria municipiului Drobeta Tr. Severin 		
Resurse:		
Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări		

Prioritatea 9: Asigurarea calității în educație		
Obiectiv: Creșterea încrederii publice în calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ		
Context :		
<ul style="list-style-type: none"> Rezultate slabe la examenele de bacalaureat Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor Procentul mare de elevi cu note între 5-6,99 Numărul mare de absențe nemotivate 		
Ținte:		
<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului absolvenților de ÎPT integrați socio – profesional Scăderea ratei abandonului școlar 		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> Scăderea ratei abandonului școlar cu 3% Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din ÎPT cu 20% 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stilurile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii arhiilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea profesorilor / instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice



Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice
Utilizarea de către profesori / instructori a unei game variate de strategii de predare - învățare, capabile să răspundă stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivației fiecăruia, spre a se evita absenteismul și abandonul școlar	Permanent	Echipe manageriale Responsabili comisiilor metodice Cadre didactice
Elaborarea de materiale (fișe de lucru, testări etc.) necesare întocmirii portofoliilor elevilor	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii de specialitate
Selectarea și menținerea de către profesori / instructori a unei game variate de resurse materiale pentru a oferi sprijin în dobândirea de competențe	Permanent	Echipe manageriale Responsabili comisiilor metodice Cadre didactice
Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipe manageriale Responsabili arilor curriculare Cadre didactice Elevii
Parteneri:		
<ul style="list-style-type: none"> • CJAPP • Angajatori • Mass – media locală și județeană • Primăria municipiului Dr.Tr. Severin • ISJ Mehedinți • AJOFM Mehedinți 		
Resurse:		
Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări		

Prioritatea 10: Școală incluzivă		
Obiectiv: Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii prin acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.		
Context:		
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea cifrei abandonului școlar, absenteismului în rândul elevilor • Nivel ridicat al șomajului la nivelul zonei • Tendințe de marginalizare a persoanelor: de etnie romă, a celor cu dizabilități 		
Ținte:		
<ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar • Integrarea în organizație a persoanelor cu dizabilități • Integrarea în organizație a persoanelor de etnie romă • Integrarea socio – profesională a absolvenților 		
Măsurat prin:		
<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar cu 3% • Număr programe pentru educația incluzivă • Realizarea planului de școlarizare 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice Consilierul școlar
Comunicarea profesorilor / instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipe manageriale Cadre didactice

CONFORM
CU ORIGINALUL



Participarea elevilor cu CES la acțiuni școlare și extrașcolare	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii Consilierul școlar
Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru a oferi sprijin, în funcție de nevoi, elevilor	Permanent	Echipa managerială Responsabilii comisilor metodice Cadre didactice
Încurajarea progreselor elevilor, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipa managerială Responsabilii anilor curriculare Cadrele didactice Consilierul școlar Elevii
Desfășurarea de activități de consiliere a elevilor și părinților pentru integrarea în colectiv a elevilor defavorizați	Permanent	Echipa managerială Consilier școlar Diriginți
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • CJAPP • CJRAE • Cabinetul de consiliere școlară • Angajatori, AJOFM Mehedintși • Primăria municipiului Drobeta Tr. Severin • ISJ Mehedintși 		
Resurse: Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări		

Prioritatea 11: Îmbunătățirea calității IPT beneficiind de experiențele rețelelor școlare

Obiectiv: Îmbunătățirea activității școlii prin dezvoltarea de parteneriate educaționale funcționale la nivelul rețelelor școlare cât și de parteneriate sociale cu beneficiarii indirecti ai educației

Context :

- Oportunități privind realizarea de parteneriate funcționale cu autoritățile publice locale și județene, parteneriate funcționale școală-familie, școală-instituții de învățământ în vederea creșterii calității actului de predare-învățare, precum și rezolvării problemelor cu care se confruntă școala
- Existența consorțiilor din învățământul profesional și tehnic

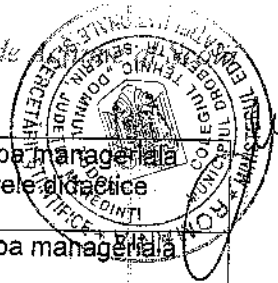
Ținte :

- Implicarea activă a școlii în rețelele deja existente și creșterea calității prestației școlii în parteneriatele rețelei școlare
- Dobândirea de experiență profesională pentru cadrele didactice ale școlii
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT
- Creșterea rezultatelor școlare la concursuri / olimpiade și la examene naționale

Măsurat prin :

- Număr de elevi implicați în activitățile rețelei
- Număr de cadre didactice perfecționate continuu prin activitățile rețelei
- Număr de parteneriate încheiate între școală și beneficiarii direcți și indirecti ai educației
- Calitatea activităților prestate de școală

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a cadrelor didactice și a elevilor despre beneficiile rețelei școlare	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Planificarea acțiunilor conform graficelor stabilite de planul de acțiune al rețelelor	Când este cazul	Echipa managerială Responsabilii anilor curriculare Cadrele didactice Elevii
Participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare derulate prin rețeaua școlară	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice implicate în rețea



Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru implementarea în școală a metodelor interactive de învățare	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Încurajarea activităților prestate de elevi și cadre didactice în activitățile rețelelor; sărbătorirea succesului	Permanent	Echipa managerială
Realizarea de dezbateri cu părinții și implicarea acestora în activități care vizează responsabilizarea față formarea și educarea elevilor	Permanent	Echipa managerială Consilier școlar Diriginți
Participarea reprezentanților partenerilor sociali la luarea deciziilor privind activitatea școlii	Permanent	Echipa managerială
Parteneri: <ul style="list-style-type: none"> • Școlile din rețea, consorțiu • Cabinetul de consiliere școlară • ISJ Mehedinți, CCD Mehedinți • Comitetul de părinți 		
Resurse: Fonduri extrabugetare Sponsorizări		

6.2. PLANUL DE ȘCOLARIZARE 2012-2016

Profil real	Specializarea	Nivel	2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016	
			Forma de învățământ	An de studiu/ nr.clase	Forma de învățământ	An de studiu/ nr.clase	Forma de învățământ	An de studiu/ nr.clase	Forma de învățământ	An de studiu/ nr.clase
	Matematică - informatică	4	Zi	IX - 1 X - 2 XI - 2 XII - 2	Zi	IX - 2 X - 1 XI - 2 XII - 2	Zi	IX - 2 X - 2 XI - 1 XII - 2	Zi	IX - 2 X - 2 XI - 2 XII - 1
	Profil tehnic / domeniu/calificarea									
	Tehnic	4	Zi	IX - 7 X - 6 XI - 1 - XI - 1	Zi	IX - 5 X - 6 XI - 1 XI - 1 -	Zi	IX - 4 X - 5 XI - 1 XI - 1 -	Zi	IX - 4 X - 4 - XI - 1 XI - 1
	Tehnician de telecomunicații									
	Tehnician în automatizări									
	Tehnician operator tehnică de calcul									
	Tehnician operator telematică									
	Tehnician mecatronist									
	Tehnician proiectant CAD									
	Tehnician în instalații electrice									
	Tehnician electronist									
	Tehnician prelucrări la cald									
	Tehnician de telecomunicații									
	Tehnician în automatizări									
	Tehnician electronist									
	Tehnician operator tehnică de calcul									
	Tehnician în instalații electrice									
	Tehnician mecatronist									
	Tehnician prelucrări la cald									
	Tehnician operator telematică									
	Tehnician proiectant CAD									

CONFORM
CU ORIGINALUL



	4	Seral	XII - 1 XIII - 1 XIV - 1	Seral	XII - 1 XIII - 1 XIV - 1	Seral	IX - 1	Seral	X - 1
Tehnician mecanic întreținere și reparații									
Ruta de profesionalizare	3	Zi	2	Zi	-	Zi	-	Zi	-
Tehnician electronist									
Tehnician electrotehnist									
Tehnician prelucrări la cald									
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații									
Tehnician electronist									
Tehnician electrotehnist			XIII - 1						
Tehnician prelucrări la cald									
Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații			XIII - 1						

Notă. În școala noastră funcționează și învățământ gimnazial cu următoarele clase în anul școlar 2015-2016: și 1-clasa a VIII-a.

CONFORM
CU ORIGINALUL



6.3. ACORD DE PARTENERIAT

Între

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”

și

CJRAE Mehedinți

Direcția de Sănătate Publică

Uniunea Sindicatelor Libere din Învățământ

Consiliul Reprezentativ al Părinților

Direcția de Tineret și Sport

Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului

Primăria municipiului Drobeta Turnu Severin

Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă

S.C. SCAND SA

S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL

S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL

I.I. Botea C. Nicușor Adrian

Perioada: (septembrie) 2015 – (iunie) 2016

Prezentul acord nu reprezintă un contract legal. Este un document de lucru și prin urmare, conținutul acestuia poate fi revizuit și modificat, sub rezerva acordului ambelor părți în orice moment pentru a reflecta schimbările apărute. Acordul este încheiat pe durata unui an școlar.

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



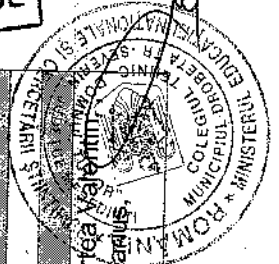
Serviciile se bazează pe următoarele principii cheie

- **Creșterea aspirațiilor**
Stabilirea unor aspirații mai înalte
- **Întâmpinarea nevoilor individuale**
Depășirea barierelor în calea învățării
- **Luarea în considerare a opiniilor tinerilor**
în planificare și implementare
- **Includerea**
Menținerea tinerilor în procesul de învățare și în societate
- **Parteneriatul**
Mai multe beneficii lucrând împreună
- **Comunitate**
Exploatarea resurselor, atât a celor oferite de personalul școlii cât și a celor pe care le pot oferi ceilalți membri ai comunității
- **Șanse egale**
Influențarea politicilor pentru a-i ajuta pe toți să reușească
- **Desfășurarea de activități demonstrate a funcționa**
"A face ceea ce funcționează"

Prezentul acord cadru de parteneriat a fost structurat astfel încât să ofere un anumit grad de flexibilitate și să ajute în adaptarea serviciilor de sprijin pentru a răspunde nevoilor individuale ale școlii

TITLUL	PERSONAL CHEIE ȘI PERSOANE DE CONTACT	NUMĂR DE CONTACT	NUME ȘI PRENUME
Persoane de contact în școală			
Director		0723284637	Babonlu Nastasia Sanda
Director adjunct		0721723908	Mihăilescu Carmen
Coordonator programe și proiecte		0744806456	Bogdan Iuliana
Consilier școlar		0729969626	Anton Laura Grațiea
Responsabilul comisiei (comisiilor) diriginților		0744806456	Florea Mihaela
Alții		0743139565	Nicolae Daniela
		0746111072	Pirulescu Mihaela
		0740686062	Brehui Gabriela
		0746026588	Carmen Albescu
		0746098271	Marinescu Liviu
		0728011945	Cristel Ecaterina
		0736345692	Maican Florica
		0726221845	Olivia Dăescu
Servicii psiho-pedagogice			
Coordonatorul echipei județene a C.JRAE			Roateș Mișu
Membrii parteneriatului			
Reprezentantii angajatorilor (întreprinderi și /sau organizații patronate)			S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL – Burtea Vasile
			S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL – Gogu Marius,
			I.I. Botea C. Nicușor Adrian

CONFORM
CU ORIGINALUL



Reprezentant Servicii Sociale (Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean)	Manofu Radu, Butușină Maria, Grosu Mircea
Reprezentant Servicii de Asistență pentru Copii și Familie (Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului)	Aprosoaie Georgeta
AJOFM	Dan Geică
Alfji (ONG, etc)	
Asociația Română de Consiliere și Sprijin Fundatia pentru Tineret Mehedinți Direcția de Sănătate Publică Uniunea Sindicatelor Libere din Învățământ Consiliul Reprezentativ al Părinților	Vasile Deac Alexandru Popa Dr. Cristina Chiriloiu Marius Opran Grigorie Ilescu Aurelia

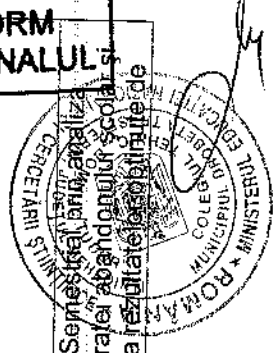
MANAGEMENT ȘI ORGANIZARE

SCOP:

Să asigure sprijinul din partea managementului școlii în vederea coordonării activităților de lucru cu elevii

ACTIVITATE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CONTRIBUȚIA ȘCOLII	METODĂ / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. MANAGEMENT (procesul de consiliere privind cariera)	Includerea în Planul Managerial al CJRAE a Programului de Informare și Consiliere privind Cariera pentru elevii școlii	- Includerea în Planul Managerial al școlii a Programului de Informare și Consiliere privind Cariera, analiza SWOT în raport cu dezvoltarea carierei - Stabilirea de legături cu alte școli în vederea realizării unei rețele școlare - Atragerea de noi parteneri în consiliere și orientare - Elaborarea de parteneriate - Implicarea responsabililor Comisiiilor Dirigenților în derularea activităților - Prezentarea Ofertei Educaționale potențialilor parteneri - Selectarea factorilor externi favorabili	- Mediatizare / conducerea școlii - Discuții în echipe de lucru / responsabili desemnați	Semestrial Când este cazul	Semestrial Semestrial Revizuirea planului managerial, a responsabilităților în funcție de rezultatele activităților desfășurate
2. PLANIFICARE ȘI ANALIZĂ	- Întâlniri periodice cu reprezentanții desemnați de școală	- Planificarea întâlnirilor anuale cu partenerii - Întocmirea Planului de acțiune de	- Consultare, editare, sesiuni de grup ale dirigenților	O dată la două luni	Serie de analize realizate în cadrul școlii și a rezultatelor obținute

CONFORM CU ORIGINALUL



	<p>- Răspuns prompt la solicitări după o prealabilă consultare cu școala în legătură cu planificarea calendaristică a activităților</p> <p>- Aplicarea testelor de cunoaștere de sine și aptitudini corelate cu cerințele meseriei și elaborarea chestionarelor de orientare pentru elevii din ÎPT</p> <p>- Analiza comparativă a rezultatelor testelor și chestionarelor cu oferta locurilor de muncă</p> <p>- Aplicarea testelor de cunoaștere de sine și de aptitudini corelate cu opțiunile elevilor din clasa a VIII-a (urban și rural) în vederea unei orientări profesionale adecvate</p> <p>- Punerea la dispoziția școlii a casetelor video care prezintă diferite calificări</p> <p>- Asigurarea personalului calificat pentru Consiliere și Orientare Profesională</p> <p>- Formarea profesorilor diriginți</p> <p>- Asigurarea materialelor informative și de lucru</p> <p>- Consilierea la cerere</p> <p>- Stabilirea echipei serviciului psiho-pedagogic implicând și alte agenții cheie pentru a asigura sprijinirea elevilor</p>	<p>fiecare responsabil/ pe comisii</p> <p>- Analizarea periodică a acțiunilor în comisia constituită în vederea ameliorării rezultatelor</p> <p>- Corelarea ofertei educaționale cu rezultatele analizelor comparative a testelor de cunoaștere de sine corelate cu opțiunile elevilor din clasa a VIII-a</p> <p>- Elaborarea planului de școlarizare ținând cont de prioritățile din PRAI și PLAI</p> <p>- Desemnarea persoanelor care vor participa la lectoratele cu părinții elevilor de clasa a VIII-a unde vor fi prezentate și rutele de profesionalizare</p>	<p>și ale factorilor implicați/conducere a școlii, CJRAE</p> <p>- Aplicarea de teste/chestionare computerizate/diriginți, responsabili desemnați și CJRAE</p> <p>- Vizionarea casetelor video care prezintă diferite calificări/diriginți, responsabili desemnați și CJRAE</p>	<p>La sfârșitul semestrului</p> <p>La finele fiecărui an școlar</p> <p>În luna mai a fiecărui an școlar</p>	<p>către elevi</p> <p>Annual / creșterea numărului de absolvenți integrați socio-profesional</p> <p>Annual se va adapta planul de școlarizare în funcție de modificările survenite în PRAI și PLAI</p>
<p>3. RESURSE ȘI FACILITĂȚI</p>	<p>- Incurajarea cadrelor didactice pentru participare la cursurile de formare</p> <p>- Sprijinirea cadrelor didactice privind autoinstruirea și selectarea informațiilor</p> <p>- Asigurarea logisticii</p> <p>- Facilitarea relației cu familia și comunitatea locală etc.</p>	<p>- Cursuri de formare/cadrele didactice</p>	<p>- Cursuri de formare/cadrele didactice</p>	<p>De câte ori este cazul</p>	<p>90% din activitățile propuse s-au derulat conform programului</p>
<p>4. DEZVOLTAREA PARTENERIATULUI</p>	<p>- Implicarea altor organizații cheie (Asociația Română de Consiliere și Sprijin, Direcția de Sănătate Publică, AJOFM etc.) în activitatea echipei de</p>	<p>- Ședințe de lucru/ conducerea școlii</p>	<p>- Ședințe de lucru/ conducerea școlii</p>	<p>De câte ori este cazul</p>	<p>Atragea de noi parteneri în derularea activităților</p>

**CONFORM
 CU ORIGINALUL**



			- Mese rotunde/CJRAE			
5. FORMAREA PERSONALULUI	<ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea bazei de date și găsirea de noi metode cât mai atractive pentru elevi - Personal calificat pentru formarea cadrelor didactice - Suporturi de curs, pliante, casete video, materiale de distribuit 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidarea legăturilor cu partenerii și implicarea acestora în activitatea echipei de orientare profesională - Solicitarea supervizării procesului de dezvoltare a informării privind cariera - Cadre didactice - Spațiu corespunzător - PC și multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții în echipe de lucru / responsabilii desemnați - Colocvii 	Conform graficului de formare	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea numărului de solicitări pentru formare - Creșterea numărului de elevi consiliați 	
6. EGALITATEA ȘANSELOR ȘI IMPARTIALITATE	<ul style="list-style-type: none"> - Realizarea unui proces de informare și consiliere pe baza egalității șanselor - Identificarea elevilor cu devieri de comportament și realizarea unei baze de date - Elaborarea unui grafic de consiliere a elevilor cu devieri de comportament 	<ul style="list-style-type: none"> - Conceperea unor modalități integrate de a oferi sprijin elevilor în cadrul școlii - Pregătirea tuturor elevilor în vederea tranziției de la școală către un loc de muncă - Stabilirea unor strategii de sprijinire a elevilor cu devieri de comportament - Stabilirea unor strategii de învățare adecvate elevilor cu probleme sociale 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare, dialog, - Îndrumare/cadrele didactice formate - Teste, chestionare, fișe de lucru, studiu de caz/ CJRAE, conducerea școlii 	<ul style="list-style-type: none"> - La începutul semestrului - Pe parcursul anului școlar - La începutul fiecărui an școlar și de câte ori este cazul 	<ul style="list-style-type: none"> - Creșterea gradului de atenție și retenție la elevii "problemă" - Creșterea numărului de elevi care s-au integrat în colectivul clasei - Creșterea randamentului școlar la elevii "problemă" 	
7. MONITORIZARE	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea unor rapoarte intermediare de autoevaluare și a unei baze de date care va fi pusă la dispoziția echipei de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea unor rapoarte intermediare de autoevaluare și a unei baze de date care va fi pusă la dispoziția echipei de monitorizare - Se va asigura ca personalul echipei de orientare profesională să aibă acces și să cunoască politica școlii și rolul parteneriatelor în dezvoltarea instituției - Fiecare diriginte va asigura baza de date 	<ul style="list-style-type: none"> - Rapoarte intermediare de autoevaluare / conducerea școlii și comisia desemnată 	De câte ori este cazul	<ul style="list-style-type: none"> - Revizuirea planurilor de acțiune în concordanță cu observațiile echipei de monitorizare 	
8. EVALUARE FINALA	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea unui raport final de autoevaluare și a unei baze de date care va fi pusă la dispoziția echipei de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> - Intocmirea unui raport final de autoevaluare și a unei baze de date care va fi pusă la dispoziția echipei de monitorizare 	<ul style="list-style-type: none"> - Raport final de evaluare / evaluatorii externi 	La finele fiecărui an școlar	<ul style="list-style-type: none"> - Revizuirea planurilor de acțiune în concordanță cu observațiile echipei de evaluare 	

CONFORM
CU ORIGINALUL



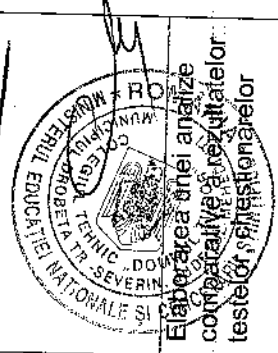
CONSILIERE, ORIENTARE ȘI SPRIJIN

SCOPURI:

- Asigurarea că toți tinerii au acces în mod imparțial la serviciile de orientare, consiliere și sprijin
- Identificarea tinerilor care au nevoie de sprijin suplimentar și întâmpinarea nevoilor acestora după stabilirea ordinii în care acești tineri vor primi sprijin

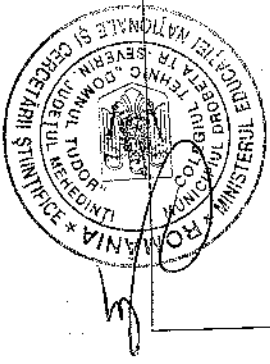
ACTIVITATE	CONTRIBUTIA SERVICIILOR PSIHO-PEDAGOGICE	CONTRIBUTIA ȘCOLII	METODA / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
1. STABILIREA PRIORITĂȚILOR PRIVIND ACTIVITĂȚILE	<ul style="list-style-type: none"> - Identificarea elevilor care au nevoie de sprijin suplimentar - Întocmirea unei baze de date cu elevii care au nevoie de sprijin suplimentar - Consilierea individuală și de grup a elevilor - Participarea la lectorate cu părinții elevilor care au nevoie de sprijin suplimentar 	<ul style="list-style-type: none"> - Stabilirea activităților echipei de orientare profesională astfel încât toți elevii să aibă acces la serviciile de orientare, consiliere și sprijin - Responsabilizarea tuturor cadrelor didactice din unitatea de învățământ - Identificarea elevilor care au nevoie de sprijin suplimentar în colaborare cu personalul specializat - Întocmirea unei baze de date cu elevii care au nevoie de sprijin suplimentar - Informarea elevilor în legătură cu serviciile de consiliere - Aplicarea unor strategii diferențiate de învățare / predare cu elevii identificați - Stabilirea de legături cu alte organizații relevante și implicarea acestora în activitățile unității de învățământ - Organizarea de lectorate cu părinții elevilor care au nevoie de sprijin suplimentar - Aplicarea testelor elaborate de către specialiștii CJRAE elevilor identificați ca având nevoi speciale - Elaborarea curriculum-ului diferențiat 	<ul style="list-style-type: none"> - Discuții, ședințe de lucru / conducerea școlii, echipa de orientare, CP, reprezentanții CJRAE - Chestionare, fișe de autoevaluare pentru elevi, discuții individuale și de grup cu elevii / diriginții, cadrele didactice implicate 	<ul style="list-style-type: none"> La începutul anului școlar/ conducerea școlii și CJRAE De câte ori este nevoie 	<ul style="list-style-type: none"> Prezentarea de rapoarte după derularea fiecărei activități de către responsabili Progresele elevilor care au nevoie de sprijin suplimentar
2. EXAMINAREA PERIODICĂ A NEVOILOR SPECIALE ALE ELEVILOR	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicarea de teste pentru elevii cu nevoi speciale - Urmărirea periodică a schimbărilor datorate 		<ul style="list-style-type: none"> - Testări, chestionare și consiliere individuală / 	<ul style="list-style-type: none"> Aprilie 2015 și începutul anului școlar 2015-2016 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea unei analize comparative a rezultatelor testelor și chestionarelor

CONFORM CU ORIGINAL



	consilierii elevilor	și personalizat - Urmărirea comportamentului elevilor consiliați	consilieri, specialiști CJRAE, cadre didactice	An școlar 2015-2016	Analiza situației la învățatură prin prisma dobândirii competențelor profesionale și abilităților
3. PROGRESUL ELEVILOR (FIȘE DE EVALUARE A PROGRESULUI INDIVIDUAL)	- Elaborarea fișelor psihopedagogice de evaluare a progresului individual - Analiza periodică a fișelor elaborate - Studii și analize privind opțiunile școlare și profesionale	- Aplicarea testelor și fișelor de evaluare a progresului individual - Implementarea curriculum-ului diferențiat și personalizat	- Dialog, studiu de caz, mese rotunde, CDL și CDS/ diriginții, cadrele didactice, CJRAE	An școlar 2015-2016	Integrarea elevilor cu nevoi speciale în colectivul clasei și implicarea lor în activitățile derulate în școală și cele extrașcolare
4. PLAN INDIVIDUAL DE CARIERA	- Consilierea elevilor în cunoașterea procesului de tranziție către un loc de muncă și luarea deciziilor - Formarea atitudinilor de acceptare a schimbărilor din mediul socio-economic în care absolventul își va desfășura activitatea	- Stabilirea unui grafic de desfășurare a activităților de orientare și consiliere privind cariera - Informarea elevilor privind evoluția pieței forței de muncă și calificările solicitate la nivel local, județean, regional și național - Implicarea agenților economici în dobândirea de competențe cheie și a celor antreprenoriale la elevii cu nevoi speciale	- Fișe individuale de observație a evoluției elevilor, consiliere individuală / diriginții, cadrele didactice, agenții economici, AJOFM	An școlar 2015-2016	Scăderea numărului elevilor care necesită sprijin suplimentar
5. EGALITATEA ȘANSELOR	Realizarea unui proces de informare și consiliere pe baza egalității șanselor Consilierea individuală și asigurarea confidențialității	- Elaborarea unor fișe individuale în concordanță cu nevoile reale ale elevilor - Depistarea tuturor cazurilor care necesită sprijin suplimentar	- Lectorate, ședințe individuale de lucru Diriginții, consilierii educativi, membrii Consiliului Reprezentativ al Părinților, liderul sindical	De câte ori este cazul	Creșterea numărului de parteneriate încheiate de unitatea de învățământ
6. SPRIJIN ÎN AFARA ȘCOLII (PROGRAME DE RECUPERAREA SISTEMĂ INDIVIDUALIZATA, ALTE FORME DE	Implicarea reprezentanților serviciului de Asistență pentru Copii și Familii (Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copiului), Asociația Română de Consiliere și Sprijin, Direcția de Sănătate Publică,	- Intocmirea bazelor de date și organizarea parteneriatelor	- Chestionare, întâlniri, consultanță, dezbateri, investigații / diriginții, consilierii educativi, membrii Consiliului	De câte ori este cazul	

**CONFORM
 CU ORIGINALUL**



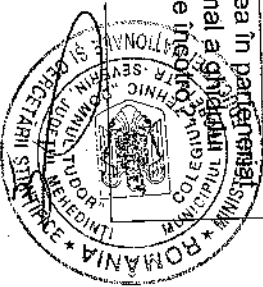
SPRIJIN INDIVIDUAL)	Fundația pentru Tineret Mehedinti		Reprezentativ al Părinților, liderul sindical		Micșorarea ratei abandonului școlar
7. ABANDON SCOLAR	- Identificarea cauzelor care conduc la abandon școlar și identificarea strategiilor de prevenire și înlăturare a acestora - Derularea de programe și proiecte privind reducerea abandonului școlar și a riscului de abandon școlar	- Acordarea burselor sociale elevilor cu bariere sociale de învățare - Consilierea părinților și a elevilor cu probleme speciale	-Sedinte cu părinții, consilii profesoriale și de administrație, grupuri de suport pentru părinți și elevi, activități extrașcolare / conducerea școlii, dirigenții, cadrele didactice, CJAP	De câte ori este cazul	

IMPLICAREA PĂRINTELUI/TUTORELUI

SCOP:
 Incurajarea implicării părinților/tutorilor în a-i ajuta pe elevi în procesul de tranziție către un loc de muncă prin furnizarea de informații și sfaturi de actualitate

ACTIVITATE	CONTRIBUTIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CONTRIBUTIA ȘCOLII	METODA / CINE	CÂND	EVALUARE PERIODICĂ (revizuirea atribuțiilor)
INTĂLNIRI CU PĂRINȚII	- Elaborarea unor strategii de atragere a părinților în activitățile de identificare a barierelor de învățare și de depășire a acestora în vederea dobândirii de către elevi a competențelor cheie și a abilităților antreprenoriale cerute de către angajatori	- Organizarea de lectorate cu părinții - Informarea privind schimbările pe piața muncii, cauzate de economia bazată pe cunoaștere	Surse mediatice, sedințe de lucru, dezbateri / dirigenți, CJRAE, agenți economici	Semestrial	Analiza situației absolvenților care s-au integrat socio-profesional
ALTE FORME DE COMUNICARE CU PĂRINȚII	- Invitarea reprezentanților AJOFM la lectoratele cu părinții - Popularizarea rezultatelor comune	- Corespondență - Vizite la domiciliul elevilor - Invitații la "Târgul ofertei locurilor de muncă"	Chestionare, pliante/ dirigenții, consilierul educativ, direcțiunea, AJOM	Semestrial	Elaborarea în parteneriat educațional a ghidului "Profesiile însoțite"

CONFORM CU ORIGINALUL



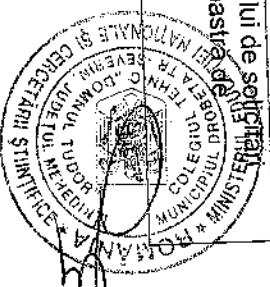
ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A IX-A

ACTIVITATE	CINE	METODA	CAND	REZULTATE EVALUATE / AȘTEPTATE
Sporirea elevilor în cunoașterea și evaluarea propriei personalități și raportarea acesteia la personalitatea altora	Diriginții CJRAE	Dezbateri Studiu de caz Consiliere individuală și de grup	Pe parcursul primului semestru școlar	Capacitatea de autoevaluare a elevilor
Aplicarea testelor de cunoaștere de sine și aptitudinii corelate cu cerințele meseriei	Diriginți	Teste Chestionare	Pe parcursul primului semestru școlar	Analiza rezultatelor testelor și chestionarelor
Conștientizarea elevilor în legătură cu necesitatea cunoașterii oportunităților de integrare socio-profesională	Diriginții CJRAE	Mese rotunde Vizite la agenții economici	Pe parcursul anului școlar	Opțiuni profesionale realiste în concordanță cu competențele și aptitudinile fiecărui viitor absolvent
Căutarea valorilor care să dea sens vieții	Diriginții	Dezbateri Mese rotunde Întâlniri	Pe parcursul anului școlar	Luarea corectă a deciziilor privind cariera
Explicarea mecanismelor de funcționare a societății	Diriginții	Comunicare Dialog Prelegeri	Pe parcursul anului școlar	Orientarea în carieră

ACTIVITĂȚI PENTRU CLASELE A-X-A

ACTIVITATE	CINE	METODA	CAND	REZULTATE EVALUATE / AȘTEPTATE
Proiectarea și adaptarea idealului de viață	Diriginții	Studiu de caz Dezbateri	Semestrial	"Setea de cunoaștere" în rândul elevilor
Cunoașterea procesului de tranziție către un loc de muncă	Diriginții CJRAE AJOFM Fundația pentru Tineret MH.	Mese rotunde Dezbateri Prelegeri	Semestrial	Elevii își doresc un "job" pe perioada vacanței
Implicarea elevilor în elaborarea ofertei educaționale	Diriginții Direcțiunea Comitetul de părinți	Prezentare	mai 2016	Creșterea numărului de solicitări pentru unitatea noastră învățământ

**CONFORM
 CU ORIGINALUL**



Participarea elevilor la prezentarea ofertei educaționale în cadrul "Târgului de oferte educaționale"	Dirigintii Direcțiunea Comitetul de părinți, Fundatiia pentru Tineret Mehedinti	Slarduri Powerpoint Machete Postere Pliante	mai 2016	Creșterea numărului de solicitări pentru unitatea noastră de învățământ
Elaborarea de portofolii pentru cele mai noi și solicitate calificări profesionale	Cadrele didactice	Discuții Dezbateri Prezentări, Portofolii	Iunie 2016	Portofolii solicitate de către alte unități de învățământ

ACTIVITĂȚI ÎN PARTENERIAT

ORGANIZAȚIA PARTENERĂ	ACTIVITĂȚI	CINE	CONTRIBUȚIA SERVICIILOR PSIHOPEDAGOGICE	CÂND	REZULTATE EVALUATE /ASTEPTATE
CJRAE Cabinet consilier școlar	- Aplicarea testelor, chestionarelor de cunoaștere de sine corelate cu cerințele meseriei, a testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din IP T (computerizate) - Consiliere individuală a elevilor cu nevoi speciale - Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Roateș Mișu Laura Gratiela Anton	Mediere Cooperare Consiliere	De câte ori este cazul	Semestrial prin analiza ratei abandonului școlar și a rezultatelor obținute de către elevi
Comitetul reprezentativ al părinților	- Elaborarea de strategii comune privind combaterea absenteismului și a abandonului școlar - Contribuții la menținerea și îmbunătățirea bazei materiale	Grigorie Aurelia	Consiliere Mediere	De câte ori este cazul	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale
Asociația Română de Consiliere și Sprijin	Derularea de programe și proiecte privind dezvoltarea personală a elevilor și profesorilor	Deac Vasile	Consiliere Formare Mediere Coordonare	De câte ori este cazul	Editarea publicației ARCS în parteneriat cu școlile și CJRAE
Fundația pentru Tineret Mehedinti	Organizarea de expoziții și târgul ofertei locurilor de muncă	Popa Alexandru	Coordonare Moderare	În luna mai a fiecărui an	Expoziții

CONFORM
CU ORIGINALUL



Direcția de Sănătate Publică	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora	Cristina Chiriloiu	Colaborare	școlar	La început de an școlar și când este cazul	Scăderea numărului de absențe cauzate de boli
Direcția Județeană pentru protecția Drepturilor Copilului Primăria	Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie	Aprososoaie Georgeta	Colaborare Mediere	De câte ori este cazul	De câte ori este cazul	Scăderea ratei infracționalității juvenile
Școlile TVET din Județul Mehedinți	Elaborarea de strategii comune pentru reducerea abandonului școlar și a absentismului școlar	Baborniu Nastasia Sanda	Colaborare Mediere Moderare	La început de an școlar	Scăderea numărului de absențe nemotivate și a cazurilor de abandon școlar	
Direcția de Tineret și Sport	Organizarea de competiții sportive și excursii educative	Felix Mantia	Colaborare	De câte ori este cazul	"Mens sana in corpore sano"	
AJOFM	Organizarea Targului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Dan Geică	Mediere	În luna mai a fiecărui an școlar	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională	
-S.C. ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL -S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL -I.I. Botea C. Nicușor Adrian	Instruire practică Consultanță de specialitate Contribuie la dezvoltarea bazei materiale	Burtea Valentin Gogu Marius Botea Nicușor	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori	

CONFORM
CU ORIGINALUL



CONFORM
Actiune al Școlii
CU ORIGINALUL



6.4. PLANUL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ A PERSONALULUI

Planul pentru ameliorarea / dezvoltarea activității de perfecționare / formare continuă pentru anul școlar 2015 – 2016 va avea în vedere următoarele:

Obiectivul	Măsuri / Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Formare continuă (perfecționare) a profesorilor la nivelul școlii	Derularea de activități la nivelul comisiilor metodice pentru asigurarea pregătirii de specialitate / metodice	Permanent	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
Pregătirea pentru obținerea definitivării ori a gradelor didactice a cadrelor didactice	Asigurarea cadrului optim de desfășurare a inspecțiilor de specialitate pentru obținerea gradelor didactice – utilizarea eficientă a săliilor afiate în școală, dotate la standarde europene (tablă magnetică, PC, imprimantă, flipchart, mobilier etc.)	Permanent De câte ori este cazul	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
Dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți, MECS (constătur, cercuri pedagogice etc.)	Funcție de calendarul instituțiilor implicate	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Implicarea unui număr mai mare de cadre didactice la programele de perfecționare organizate prin programe propuse de MECS, universități etc.	Conform instituțiilor organizatoare	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Crearea condițiilor de participare a cadrelor didactice ale școlii la cursurile organizate de ISJ/CCD/programe POSDRU/universități/POCU	Conform graficului stabilit de instituțiile organizatoare	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Implementarea la clasă de către diriginți, a informațiilor obținute la cursurile de formare parcurse	Permanent	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Organizarea de lecții deschise, cu participarea profesorilor formați, analizarea activităților prestate	Permanent	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Realizarea unui plan de ameliorare/dezvoltare a activității comisiei diriginților	Mai 2016	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
	Organizarea Concursului Interjudețean de Informatică „Ștefan Boincă” Săptămâna Francofoniei, Simpozion „9 mai Ziua Europei”, Simpozion „Ziua mediului”, Simpozion „Protecția Consumatorului”, Programul Național „Mesajul meu antidrog” și altele (o parte din aceste simpozoane vor fi organizate prin derularea parteneriatelor încheiate cu unități de învățământ, universități, DGPC, a proiectelor POSRU și/sau internaționale cum ar fi LEAF, SPRINGDAY etc.)	Mai 2015 Mai 2015 Iunie 2015	Echipa managerială responsabilă de perfecționare
Dezvoltarea personalității individuale a personalului didactic	Participarea personalului școlii la cursuri de formare pe specialitate conform postului ocupat, organizate de instituții abilitate	Conform graficului stabilit	Echipa managerială responsabilă de perfecționare

- Derularea de activități la nivelul comisiilor metodice pentru asigurarea pregătirii de specialitate / Metodice (ședințe de catedră, îndrumarea profesorilor începători etc.);
- Participarea la întâlnirile din cadrul Parteneriatului Educațional "Educație și calitate în învățământul profesional tehnic", parteneriat semnat la Slatina (2005) între 9 școli din județele: Olt, Dolj, Gorj și Mehedinți;
- Participarea unui număr mare de cadre didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți (cercuri pedagogice, Didactica Nova, simpoziioane locale, regionale, naționale și internaționale etc.);
- Implicarea unui număr mare de cadre didactice la programele de perfecționare și formare pentru scrierea de proiecte POSDRU, Fonduri structurale, POCU, inițiate de MECS, alte organisme acreditate;
- Organizarea în școală a unor dezbateri, mese rotunde pentru cadrele didactice ale școlii și județului, cu sprijinul ISJ și CCD Mehedinți;
- Organizarea de mese rotunde cu elevii și cadrele didactice - parteneriat cu Agenția de Mediu;
- Organizarea de sesiuni de dezbateri prin Programul Internațional "SPRING-DAY";
- Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor mese rotunde/dezbateri pentru elaborarea CDL-urilor;

Activitatea de perfecționare propusă spre desfășurare la nivelul unității școlare, ai comisiilor metodice în anul școlar 2015 - 2016

<p>2016 Martie - aprilie</p> <p>Echipa managerială, Formatori din școală pe teme Responsabilii de comisiile metodice</p>	<p>Aprilie 2016</p> <p>Echipa managerială de Responsabilii de comisiile metodice elevilor</p>	<p>Organizarea în școală la nivelul catedrelor, a unor mese rotunde / dezbateri etc. cu sprijinul ISJ și CCD Mehedinți</p> <p>Participarea la Simpozionul regional "Educație și calitate în învățământul profesional tehnic", - Parteneriat Educațional - Slatina 2005, cu sprijinul ISJ și CCD Mehedinți</p>	<p>Ridicarea nivelului de pregătire al profesorilor la standardele impuse de procesul de reformă</p> <p>Obținerea de către IPT din școală a priorităților din PRAI și PLA1</p> <p>Obținerea de către cadrele didactice ale școlii a unor competențe compatibile cu cele din Uniunea Europeană</p>
<p>20145 Septembrie</p> <p>Echipa managerială Responsabilii comisiilor Cultură tehnică</p>	<p>Septembrie 2016 Martie 2016</p> <p>Conform graficelor stabilite în convențiile de colaborare</p>	<p>Derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL și continuarea perfecționării cadrelor didactice tehnice la agenții economici în ceea ce privește noile tehnologii și echipamente</p>	<p>Obținerea de către cadrele didactice ale școlii a unor competențe compatibile cu cele din Uniunea Europeană</p>
<p>Echipa managerială, Șefii comisiilor metodice</p>	<p>Conform graficului unităților organizatoare</p>	<p>Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare necesare accesării fondurilor europene și granturilor de dezvoltate școlare</p>	<p>Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante - cursuri postuniversitare, masterate, doctorate etc.</p>



CONFORM
cu ORIGINALUL

Colegiul Tehnic Domnul Tudor
Drobeta-Turnu-Severin

- monitorizare de tip sistematic – prin care vom urmări căutarea indicatorilor evaluabili referitor la nevoile la care răspunde planul, caracterul necesar al obiectivelor alese și reacția părților interesate;
- monitorizare de tip managerial – prin care vom urmări eficacitate în atingerea obiectivelor și efectivitate prin eficiența parametrilor de dezvoltare a școlii și aducerea lor la nivelul grupurilor țintă;
- monitorizare de tip competențial – prin care urmărăm comunicarea clară și eficiența între părțile interesate, managementul încrederii și managementul de sine;

În vederea monitorizării Planului de Acțiune al Școlii, intenționăm să apelăm la următoarele activități:

7.2. ORGANIZAREA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE, EVALUARE ȘI ACTUALIZARE A PAS

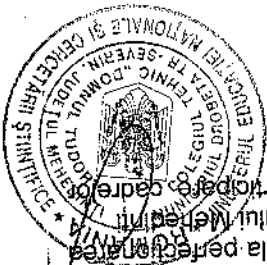
ACTIVITATE	LOCATIE	ORZONT DE TIMP	RESURSE UMANE
Consultarea cadrelor didactice printr-un chestionar asupra dezvoltării instituționale a școlii până în 2018	Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	Mar, luni 2015	Consiliul profesoral
Discutarea concluziilor asupra chestionarului aplicat cadrelor didactice în CA și CP	Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	Iunie 2015	CA CP
Stabilirea etapelor de parcurs în elaborarea PAS	Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	Iulie 2015	Echipa managerială
Documentare și prelucrarea datelor informative	AJOFM CJRAE CCD Agenții economici ISJ PRAI și PLAI Consiliul Județean DJPC	August 2015	Echipa managerială Consilier școlar Reprezentanți instituțiilor implicate
Elaborarea proiectului PAS	Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	Octombrie, noiembrie 2015	Echipa managerială

7.1. ORGANIZAREA PROCESULUI DE CONSULTARE PENTRU ELABORAREA PAS

PARTEA a 7-a - CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE

6.5. FINANȚAREA PLANULUI

- resurse proprii ale cadrelor didactice;
 - resursele extrabugetare;
 - resurse bugetare;
 - resurse bugetare rezultate în urma derulării diferitelor programe / proiecte;
 - sponsorizări
- Organizarea și derularea vizitelor / schimburilor de experiență, la agenții economici cu care se vor încheia în continuare acorduri de parteneriat și contracte pentru derularea stagiilor de practică, pentru cadrele didactice ale Catedrei Tehnice, pentru a beneficia de perfecționare, utilizând dotările și tehnologiile moderne ale întreprinderilor;
- Crearea condițiilor de participare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar la perfecționarea / formarea continuă, prin participarea la Proiecte POSDRU implementate la nivelul județului Mehedinți
- Asigurarea oportunităților de formare profesională flexibilă și performantă, prin participarea cadrelor didactice la cursuri postuniversitare, masterate, doctorate etc.



CONFORM
CU ORIGINALUL
Planului de Acțiune al Școlii

Colegiul Tehnic Domnul Tudor
Drobeta-Turnu-Severin

- analiza rapoartelor întocmite la nivel de echipă;
- compararea rezultatelor scontate cu cele obținute;
- corecția procesului și ameliorarea rezultatelor;
- proiectarea și implementarea de noi acțiuni, adecvate contextului actual;
- întocmirea unei baze de date cu documentele acumulate pentru utilizarea lor în viitor;
- sărbătorirea succeselor împreună cu întreaga echipă.

delegarea de sarcini pentru directorul adjunct și responsabilii anilor curriculare și urmărirea nivel de management. Această activitate presupune atât participarea managerilor, cât și cea a membrilor Consiliului de Administrație al școlii prin:

- implementarea
- revenirea asupra acțiunilor care nu au fost finalizate și revizuirea în vederea unei noi raportare periodice, a procesului înregistrat prin evaluare, echipei manageriale;
- evaluarea efectului acestor acțiuni, urmărindu-se dacă este cel planificat;
- monitorizarea implementării acțiunilor cuprinse în PAS;
- transformarea elevului în cetățean responsabil, partener al propriei educații și instruirii.
- echilibrarea de tip îndrumare-control în vederea eficientizării activității didactice, prin îmbunătățirea rezultatelor;
- analiza rezultatelor la examenul de bacalaureat, examenul de absolvire a școlii profesionale și implicarea șefilor de catedră și a celor de arhi curriculare în evaluarea activității cadrelor didactice;
- stimularea autoevaluării, atât la elevi, cât și la profesori;
- evaluarea prin teste periodice a nivelului de pregătire al elevilor;

Evaluarea se va realiza prin:
 Evaluarea are drept scop eficientizarea procesului instructiv-educativ, proces în care echipa constituită, prin implicare în actul propriu instruirii, devine partener eficient în educație.

Evaluarea și monitorizarea la nivel de echipă

Vom informa organismele externe implicate despre scopul și rezultatele procesului de evaluare, iar feedback-ul lor va fi folosit la dezvoltarea calității IPT.

Școlii, vor fi informat în mod adecvat asupra scopurilor evaluării, cum se va realiza și termenele pentru realizarea evaluării.

Toți actorii vor cunoaște responsabilitățile pe care le au în implementarea Planului de Acțiune al organizației în ordinea priorităților, acțiunile necesare realizării lor.

să-și identifice acum și în viitor punctele tari și punctele slabe, să compare propria performanță cu cea a Colegiului Tehnic "Domnul Tudor" își propune o autoevaluare eficientă care să îi dea posibilitatea realizat, iar unitatea de învățământ este gata să treacă la elaborarea și implementarea următorului.

care au fost monitorizați și va permite să se descopere momentul în care un plan operațional a fost obținut și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări acțiunile și metodele

Evaluarea Planului de Acțiune al Școlii urmărește stabilirea raportului dintre performanțele obținute și cele intenționate, precum și corectarea rezultatelor. Evaluarea va urmări acțiunile și metodele

în plan, care trebuie să fie măsurabil și relevant.

monitorizarea de orientare a evaluării – prin care urmărăm în special indicatorii de performanță stabiliți în plan, care trebuie să fie măsurabil și relevant.

și aplicarea lor în diverse situații, numărul de participanți și de absenți la implementarea PAS și monitorizarea de tip feomonologic – prin care urmărăm informația vehiculată, desăsurarea activităților

Colegiul Tehnic Domnul Tudor
 Drobeta-Turnu-Severin

CONFORM
CU ORIGINALUL



FIȘĂ DE MONITORIZARE INTERNĂ LA NIVEL DE OBIECTIV SPECIFIC
PAS - unitatea școlară COLEGIUL TEHNIC „DOMNUL TUDOR”, DROBETA TURNU SEVERIN

PRIORITATEA 1: Restructurarea IPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Mehedinți	Constatări și aprecieri ale echipei de monitorizare			
OBIECTIV SPECIFIC • Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală	Situția constatată la momentul realizării monitorizării interne Aprecieri	Aprecierea progresului înregistrat / Recomandări	Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare	
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> • Obținerea informațiilor actualizate privind nevoile de calificare • Ajustarea structurii ofertei la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificari) • Creșterea nivelului de calificare adaptarea competențelor formate la nevoile economiei în schimbare • Prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate în mediul urban și cu accent în mediul rural • Autorizarea de noi calificari profesionale din domeniile prioritare • Creșterea gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul IPT din școala noastră • Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât să realizăm în totalitate cifra de școlarizare propusă • Număr de clase IPT din domeniul prioritar al școlii • Număr de clase IPT pe nivele de calificare • Număr de absolvenți integrați socio-profesional 	<p>- distribuie de sarcini</p> <p>- 100% planul de școlarizare realizat:</p> <p>- 2 clase a IX-a profil real</p> <p>- 2 clase a IX-a domeniul Electronică automatizări</p> <p>- 1 clasă a IX-a domeniul Electric</p> <p>- 1 clasă a IX-a domeniul Mecanică</p> <p>- clasele constituite nu respectă în totalitate efectivele legale</p> <p>- toate calificările respectă PLAI</p> <p>- 56% din populația școlii este din mediul rural</p> <p>Aprecieri:</p> <p>-Unitatea școlară urmărește adaptarea ofertei educaționale la cerințele de formare solicitate de comunitate; calificările propuse respectă tendințele din PLAI</p>	<p>3</p> <p>Recomandări:</p> <p>-Urmărirea activităților planificate în vederea realizării țintelor propuse</p> <p>- Participarea elevilor în număr cât mai mare la prezentarea ofertei educaționale</p> <p>- Diversificarea metodelor de prezentare a ofertei școlare; popularizarea rezultatelor școlii</p>	<p>Plan școlarizare</p> <p>SC de sfârșit de an școlar</p> <p>SC început de an școlar</p> <p>Documente comisii metodice</p> <p>Portofoliul consilierului școlar</p> <p>Piante popularizare plan școlarizare</p>	

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



1 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile)	Termen				
1.1. Stabilirea sarcinilor suplimentare prin fișa postului pentru membrii CA și CEAC	Constituirea grupului	Noiembrie 2014	- Este valorificată experiența cadrelor didactice ale școlii în derularea de parteneriate viabile cu agenții economici - Sunt implicați părinții în activități de reducere a abandonului școlar	3	- identificarea unui grup de cadre didactice ingineri/maștri instructori care să mențină legătura permanentă cu agenții economici la care se desfășoară stagiul de practică pentru "observarea" permanentă a fluxului de personal	- sedințe/mese rotunde la nivelul comisiilor metodice - stabilirea numărului de cadre didactice (în special de la Catedra Tehnică)
1.2. Observarea pieței muncii la nivel local pentru corelarea planului de școlarizare cu calificări solicitate de agenții economici locali	Stabilirea sarcinilor concrete pentru fiecare membru al grupului constituit	ianuarie 2015	- dezbateri privind modul de eficientizare a sarcinilor asumate și stabilirea modului de realizarea unitară a raportărilor	3	- întâlniri de grup/discuții stabilirea responsabilităților conform abilităților personale ale membrilor	
1.3. Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Numărul de clase IPT pe nivele de calificare	ianuarie 2015	- stabilirea de activități concrete pentru realizarea planului de școlarizare; Porți deschise, pliante, vizite la școli generale etc.	3	- analiza la nivelul catedrelor a tendințelor PRAI/PLAI privind cifra e școlarizare - dezbateri în CP și CA	
1.4. Participarea la târgul de ofertă educațională	Numărul de cadre didactice și de elvi implicați	Mai 2015	- identificarea de noi modalități de prezentare a ofertei: filme, albume foto, machete, module	3	- stabilirea cadrelor didactice participante, a graficului de prezență, cu acoperirea integrală	

CONFORM
CU ORIGINALUL



1.5. Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Număr de clase pe nivele de calificare		Mai-Iunie 2015		- identificarea școlilor generale cu potențial pentru calificările profesionale planificate în PAS/planul de școlarizare	3		- stabilirea unui grafic de vizită la școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei școlii	- elaborarea de materiale (pliante, fluturași, prezentări PC etc.)
1.6. Implicarea agenților economici parteneri în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-ului	Numărul absolvenților integrați socio-profesional		Ianuarie 2015		- realizarea de rapoarte periodice cu privire la modul de implementare al CDL-urilor - optimizarea/eficientizarea activităților din CDL-uri	3		- întâlniri/discuții cu reprezentanți ai agenților economici în vederea elaborării CDL-urilor - utilizarea informațiilor primite de la agenți și implicarea acestora în stabilirea conținutului	- organizarea de lectorate
1.7. Consultarea părinților în identificarea nevoilor de formare ale elevilor	Numărul de părinți implicați		Permanent		- realizarea unui parteneriat cu Consiliul reprezentativ al părinților pentru activitățile de adaptare a ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică locală	3		- participarea părinților la diverse activități școlare și extrașcolare organizate de școală	
Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare									
PRIORITATEA 2: Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților									
OBIECTIV SPECIFIC									
<ul style="list-style-type: none"> Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și școală 				Situția constatată la momentul realizării monitorizării interne		Aprecierea progresului înregistrat		Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare	
				Aprecieri		Recomandări			

2 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



1	2	3	4
<p>TINTE / INDICATORI / REZULTATE MASURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de contracte de pregătire practică între Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” și agenții economici din Drobeta-Turnu-Severin • Perfectionarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor între Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” și angajatorii locali • Realizarea de parteneriate active școală-întreprindere pentru • Număr de contracte acorduri de colaborare între Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” și angajatorii locali • Număr de elevi care își desfășoară stagiile de practică la agenții economici • Număr de cadre didactice perfectionate cu sprijinul agenților economici • Număr curricula în dezvoltare locală • Număr de absolvenți angajați după primul an de absolvire 	<p>- convenții cadru pentru toate clasele - 4 agenți economici - 8 CDL-uri</p> <p>Aprecieri: - S-au încheiat convenții cadru cu agenții economici locali la toate clasele - Au fost identificate locurile de muncă la agenții economici în vederea obținerii competențelor profesionale - S-a constituit un grup de cadre didactice cu sarcini în monitorizarea absolvenților</p>	<p>3</p> <p>Recomandări: - Urmărirea activităților planificate pentru stagiul de practică comasată, în vederea atingerii competențelor - Încheierea parteneriatelor astfel încât elevii să fie potențiali angajați - Realizarea de rapoarte privind rezultatele obținute de elevii la stagiile de practică</p>	<p>Contracte de practică</p> <p>Dosarul comisiei de curriculum</p> <p>Programe CDL</p>
<p>Măsuri / Acțiuni planificate</p> <p>1.1. Analiza în cadrul Catedrei Tehnice a agenților economici viabili pentru încheierea convențiilor cadru în funcție de politica economică a zonei și municipiului</p>	<p>Rezultate (măsurabile)</p> <p>Resultate așteptate</p> <p>Toate cadre didactice tehnice perfectionate cu sprijinul agenților economici</p>	<p>3</p> <p>- stabilirea de noi locuri de muncă la agenții economici parteneri în vederea dobândirii competențelor profesionale - Identificarea de metode eficiente de urmărire a activității elevilor la stagiul de practică</p>	<p>Termen</p> <p>Septembrie 2014</p> <p>- ședințe/mese rotunde la nivelul comisiei metodice Cultură Tehnică - constituirea grupului și a responsabilităților acestora în relația cu agenții economici cu care există contracte încheiate și cu alți agenți/potențiali angajatori</p>

CONFORM
CU ORIGINALUL



1.2. Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate/contracte pentru stagile de practică cu Colegiul Tehnic „Domnul Tudor”	Toți elevii își desfășoară stagiile de practică la agenții economici	Septembrie-octombrie 2014	- identificarea agenților economici care oferă elevilor alte beneficii față de cele contractate de practică	3	- vizite a agenții, dezbateri/discuții privind oportunitățile de derulare a stagiilor de practică
1.3. Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Număr de curricula în dezvoltare locală în funcție de planul de învățământ	Septembrie-octombrie 2014	- identificarea locurilor de muncă la agenții economici în vederea obținerii competențelor profesionale ale elevilor - încheierea parteneriatelor astfel încât elevii să fie potențialii angajați	3	- discuții/mese rotunde între școală și reprezentanții agenților economici cu stabilirea obligațiilor și drepturilor ambilor parteneri
1.4. Încheierea de parteneriate viabile, potențiale parteneriate de succes cu stabilirea beneficiilor reciproce	Număr de contracte / acorduri de parteneriat între Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” și angajatorii locali	Octombrie, noiembrie 2014	- realizarea unei analize privind angajarea absolvenților la agenții economici cu care s-au încheiat contractele pentru stagiul de practică	3	- ședințe/mese rotunde pentru stabilirea beneficiilor reciproce privind parteneriatul școală-agent economic - implicarea partenerilor în diverse activități ale școlii
1.5. Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevii în cadrul parteneriatelor încheiate	Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire	Periodic, de câte ori este cazul	- verificarea rezultatelor obținute de elevii la stagiile de practică, urmărind competențe profesionale specifice calificării și competențe tehnice generale	3	- verificarea rezultatelor obținute de elevii la stagiile de practică, urmărind competențe profesionale specifice calificării și competențe tehnice generale
1.6. Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire	Anual	- realizarea de chestionare privind impactul târgurilor de ofertă asupra elevilor participanți la acestea	3	- participarea în mod organizat a elevilor la târgurile de ofertă organizate la nivel local - organizarea de activități de prezentare a ofertelor pieței forței de muncă de către școală

persoane autorizate

Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare			
1	2	3	4
<p>PRIORITATEA 3: Dezvoltarea resurselor umane în cadrul în raport cu prioritățile locale și regionale</p> <p>OBIECTIV SPECIFIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii 	<p>Situația constatăată la momentul realizării monitorizării interne</p> <p>Aprecieri</p>	<p>Aprecieri</p> <p>progresului înregistrat /</p> <p>Recomandări</p>	<p>Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare</p>
<p>TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> 90% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă Utilizarea eficientă a specialistului în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ beneficiind de competențele dobândite prin participarea la Proiectele "Consilierea și orientarea pentru o viitoare angajare" – ID 64001 și "Model de consiliere centrat de Consilierea și Educarea Carierei elevilor" – ID 62350 Număr de cursuri de pregătire efectuate Număr de profesori formați 100% profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ Peste 30% promovabilitatea la examenul de bacalaureat și 100% promovabilitate la evaluarea națională 	<p>- toate cadrele didactice diriginți au urmat cursuri prin CCD</p> <p>- 3 cadre didactice au susținut inspecții pentru înscrierea/obținerea gradelor didactice</p> <p>Aprecieri:</p> <p>-S-au elaborat rapoarte de activitate și planuri de acțiune pentru activitatea de perfecționare; s-au identificat cadrele didactice care au nevoie de formare</p> <p>- Toate cadrele didactice care sunt diriginți au urmat cursuri de orientare și consiliere profesională</p> <p>-Au fost derulate cursuri de formare pe diverse teme la CCD sau au obținut grade didactice</p> <p>-S-au derulat activități de predare-învățare-evaluare utilizând implementarea</p>	<p>3</p> <p>Recomandări:</p> <p>- Urmărirea eficienței activităților de predare-învățare-evaluare în urma formării cadrelor didactice</p>	<p>Portofoliul responsabilului cu perfecționare</p> <p>Dosarele personale ale cadrelor didactice</p> <p>SC de sfârșit de an școlar</p> <p>Diplome, adeverințe formate</p> <p>Registrul de inspecții al școlii</p> <p>Fișe de asistență la ore</p>

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



3 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile)	Termen	ICE			
1.1. Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți, POSDRU	Număr de cursuri de pregătire efectuate - 14	Funcție de calendarul instituțiilor implicate	- dezbateri/discuții în CP la sfârșitul fiecărui semestru - analiza rezultatelor propunerilor de formare/perfecționare din rapoartele întocmite pentru elaborarea de măsuri de îmbunătățire/ameliorare	3		- elaborarea rapoartelor de activitate și a planurilor de acțiune pentru activitatea de perfecționare/formare continuă la nivelul școlii - identificarea cadrelor didactice care au nevoie de perfecționare
1.2. Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile de perfecționare organizate la nivel de unitate școlară	Număr de profesori formați 45 Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională - toți	Trimestrial	- urmărirea creșterii eficienței activităților de formare-învățare-evaluare în urma formării cadrelor didactice prin rezultatele obținute la clasă și la examene, olimpiade etc	3		- crearea condițiilor de formare la nivel de comisie metodice și la nivel de școală - implicarea în activități de perfecționare / formare continuă la nivel județean, național
1.3. Comunicarea și colaborarea cu toate unitățile din învățământul mehedintean	Număr de cadre didactice participante -45 Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ	Permanent	- participare activă la activitățile propuse de școlile partener	3		- portofoliul profesorilor - rapoarte de eveniment
1.4. Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul IPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Peste 30 % promovabilitatea la examenii de bacalaureat și 100% promovabilitate la evaluarea națională	Permanent	- elaborarea tuturor documentelor școlare (fișe de lucru, fișe de evaluare, chestionare, teste ș.a.)	2		- portofoliul profesorilor
1.5. Desfășurarea de activități specifice consilierii și educării carierei elevilor la nivel curricular, extracurricular și comunitar	Număr de elevi participanți la acțiuni – 90% din elevii școlii	Permanent	-participarea activă a elevilor și a cadrelor didactice la activitățile propuse	3		-portofoliul -portofoliul de activitate al elevilor -portofoliul de activitate al profesorilor -portofoliul de activitate al părinților -portofoliul de activitate al comunității -portofoliul de activitate al elevilor -portofoliul de activitate al profesorilor -portofoliul de activitate al părinților -portofoliul de activitate al comunității

**CONFORM
 CU ORIGINALUL**



PRIORITATEA 4: Îmbunătățirea infrastructurii generale a școlii cu accent pe domeniile prioritare locale		Constatări și aprecieri ale echipei de monitorizare			
OBIECTIV SPECIFIC	TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii 	<ul style="list-style-type: none"> Achiziționarea de echipamente, IT și birotică Dotarea cu mobilier ergonomic și materiale didactice moderne a tuturor sălilor de curs Darea în folosință a cantinei după finalizarea lucrărilor de reabilitare Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare Număr de săli de curs amenajate Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate 		<p>Situația constatăată la momentul realizării monitorizării interne</p> <p>Aprecieri</p> <p>- 2 laboratoare electronică</p> <p>- 1 laborator electrotehnică</p> <p>- 1 laborator mecatronică</p> <p>- 1 cabinet tehnic mecanic</p> <p>- 1 sală protecția muncii</p> <p>- 5 ateliere școlă</p> <p>- sală de sport</p> <p>- toate spațiile școlare au autorizație de funcționare</p> <p>Aprecieri:</p> <p>- Au fost responsabilizați elevii, cadrele didactice și părinții pentru realizarea unui ambient cât mai plăcut în sălile de clasă</p> <p>- Școala este nod edu ro. asigurând Internet pentru alte unitți școlare și ISJ</p> <p>- Reparații curente la toate spațiile școlare</p>	<p>3</p> <p>Aprecierea progresului înregistrat / Recomandări</p> <p>- Continuarea dotării cu mobilier ergonomic și materiale didactice moderne a tuturor sălilor de curs</p> <p>- Realizarea demersurilor pentru reabilitarea tuturor spațiilor</p>	<p>4</p> <p>Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare</p> <p>Baza materială a școlii</p> <p>Autorizații de funcționare</p> <p>Program funcționare laboratoare</p> <p>Contracte de sponsărire pentru dotarea cu mobilier școlar</p>
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1. Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Număr de săli de curs amenajate	Decembrie 2014	<p>3</p> <p>- identificarea firmelor de construcții care pot realiza aceste lucrări și demararea procedurilor</p> <p>- identificarea spațiilor/locațiilor care necesită modernizare și dotare și găsirea de soluții</p>		

⁴ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



1.2. Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Baza materială îmbunătățită	Permanent	conform legislației în vigoare	2	de rezolvare a acestor probleme
1.3. Utilizarea eficientă a echipamentelor din laboratoarele tehnologice mecatronică, electronică și atelierelor școlii (program PHARE)	Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate	Permanent	- umăritrea eficienței utilizării fondurilor achiziționate prin proiecte/ programe realizate	3	- realizarea de proiecte în parteneriat cu agenții economici și reprezentanții ai comunității locale (Primăria ș.a.)
1.4. Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Baza materială utilizată la maxim	Permanent	- responsabilizarea elevilor și cadrelor didactice în confecționarea de material didactic la toate disciplinele, realizarea unui ambiant cât mai plăcut în sălile de clasă	3	- efectuarea de asistențe la orele desfășurate în laboratoarele și atelierelor școlii cu dotare PHARE
PRIORITATEA 5: Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii	OBIECTIV SPECIFIC	Situția constatată la momentul realizării monitorizării interne	Aprecierea progresului înregistrat / Recomandări	Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare	

Constatări și aprecieri ale echipei de monitorizare

<p>• Dezvoltarea unei legături permanente cu instituțiile ofertante de forță de muncă pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii</p>	<p>-1 grup de lucru constituit -1 participare la Târgul de ofertă educațională</p>	<p>3</p>	<p>Planul de școlarizare</p>
<p>TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea principalilor actori regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici etc.) • Armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii. • Acreditarea dacă este cazul a unor noi calificări cerute pe piața muncii • Un sistem de comunicare permanent cu toți actorii implicați în actul 	<p>-2 organizări în școală în colaborare cu AJOFM, ISJ, agenți economici locali a Târgului de ofertă de muncă și a Târgului de ofertă de</p>	<p>3</p> <p>Recomandări:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizarea periodică a documentelor strategice PRAL, 	<p>Documente ale grupului de lucru</p> <p>Planurile de activitate distribuite la Târgul de ofertă de muncă</p>

5 Aprecierea progresului se face astfel: 0 -- nici un progres, 1 -- progres întârziat, 2 -- progres satisfăcător, 3 -- progres bun

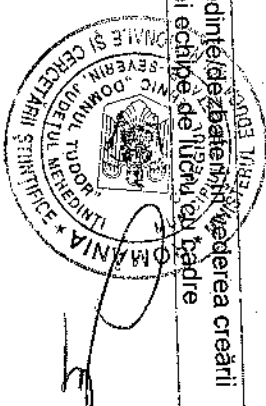
CONFORM CU ORIGINALUL



[Handwritten signature]

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Descriere	PLAI, PAS în școală în vederea armonizării ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii	Observații
1.1. Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de PRAI, PLAI	- 1 sistem de comunicare eficient	Permanent	- realizarea ofertei educaționale conform cerințelor pieței muncii	3	- popularizarea documentelor strategice PRAI, PLAI în școală în cadrul CP
1.2. Realizarea unei legături permanente între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale și prelucrarea datelor obținute în funcție de condițiile concrete din școală	1 grup de lucru constituit	Octombrie 2014	- realizarea ofertei educaționale conform condițiilor concrete din școală (baza materială, dotare, cadre didactice calificate etc.); respectând cererea pieței de muncă	3	- întâlniri între grupul de lucru și "observatori"
1.3. Monitorizarea activităților instructiv – educative la clasele pentru care s-au obținut acreditări/autorizații în anul școlar 2012 - 2013	Grupe de lucru constituite (profesorii de specialitate, diriginții claselor)	Permanent	- urmărirea rezultatelor școlare	3	- respectare metodologie ARACIP
1.4. Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	70% cadre didactice adaptate formării profesionale flexibile și performante	Permanent	- urmărirea modului de implementare la clasă a tehnicilor de predare-evaluare și flexibilitatea cadrelor didactice în procesul de reformă curriculară	2	- întocmirea încadrărilor anuale respectând specializările cadrelor didactice și perfecționarea continuă a acestora
1.5. Desemnarea unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii	1 echipa constituită prin decizie director	Octombrie 2014	- popularizarea unității de învățământ pe plan local și	3	- ședințe de lucru în vederea creării unei echipe de lucru cu cadre

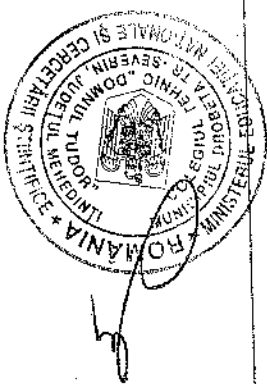
CONFORM
 CU ORIGINALUL



școlii			regional prin mijloace mass-media	didactice voluntare - realizarea unei strategii de lucru, de către echipa de lucru coordonată de responsabilii cu îngrăinirea al școlii
--------	--	--	-----------------------------------	--

Constatați și aprecieri ale echipei de monitorizare					
PRIORITATEA 6: Asigurarea unui învățământ adecvat pregătirii baze pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare	1		2	3	4
OBIECTIV SPECIFIC	TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE		OBIECTIVULUI		
<ul style="list-style-type: none"> Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere 	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea interesului pentru studiul disciplinelor matematică, științe și tehnologii Dezvoltarea de programe de mediatizare a exemplelor de bună practică Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii Număr de curricula adaptate cerințelor pieței muncii Număr de curricula elaborate Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică Număr de ateliere de inovare și creativitate care să reprezinte centre de formare și perfecționare a competențelor științifice și tehnice ale elevilor 		- 8 CDL-uri Aprecieri: - Elaborarea CDL-urilor conform cerințelor agenților economici în vederea formării de competențe necesare la locul de muncă - Organizarea de activități de popularizarea a exemplelor de bună practică	3 Aprecieri: - progresului înregistrat / Recomandări	Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	3		
1.1. Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a municipiului Drobeta-Turnu-Severin și județului Mehedinți urmărind PLAI/PPAI	Număr de curricula adaptate cerințelor pieței muncii - 8	Septembrie 2014	- elaborarea CDL-urilor conform cerințelor agenților economici în vederea formării de competențe necesare la locul de muncă		

6 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



1.2. Mediatizarea exemplilor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL	Număr de acțiuni de mediatizare a exemplilor de bună practică - 4	Semestrial	- urmărirea modului de realizarea a activităților propuse și a impactului acestora la nivel de comunitate locală	3	- organizarea de activități de popularizarea a exemplilor de bună practică; ședințe de catedră; cercuri pedagogice, activități în cadrul rețelelor școlare, reviste, articole etc.
1.3. Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL	Număr de noi curricula elaborate – 3 clasa a IX-a, 5 clasa a X-a	Anual	- analizarea rezultatelor elevilor la sfârșitul stagiilor de practică pentru evidențierea progresului școlar și obținerii competențelor specificare în CDL-uri	3	- întâlniri/mese rotunde/dezbateri privind modul de elaborare a CDL-urilor cu respectarea metodologiilor în vigoare - discuții/ințalniri de grup privind modul de realizarea a evaluării elevilor la stagiul de practică, cu sublinierea importanței tutoriei în procesul instructiv-educativ
1.4. Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat	70 % cadre didactice performante	Permanent	- identificarea de măsuri concrete de formare a elevilor la și pentru locul de muncă	2	- realizarea de rapoarte privind modul în care elevii au dobândit abilități specifice și competențe generale pentru locul de muncă

PRIORITATEA 7: Îmbunătățirea performanței școlare	Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare			
OBIECTIV SPECIFIC	1	2	3	4
<ul style="list-style-type: none"> Implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare 	Situția constatată la momentul realizării monitorizării interne	Aprecieri	Recomandări	Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare
TINTE / INDICATORI / REZULTATE MASURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI <ul style="list-style-type: none"> Obținerea de premii la olimpiadele și concursurile școlare fazele Județene și naționale Număr de elevi participanți Număr de premii obținute la fazele județeană și națională 	- peste 100 de premii la olimpiade și concursuri școlare Aprecieri: - Selectarea elevilor capabili de performanță	Recomandări: - Derularea de	Diplome Articole eviste școlare și ziare locale Clipuri, CD-uri, montaje	

7 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

CONFORM
CU ORIGINALUL



[Handwritten signature]

Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			
1.1. Selecția elevilor pentru olimpiade și concursuri	Număr de elevi participanți funcție de discipline/module	Noiembrie 2014	- Program suplimentar de pregătire cu elevii selectați - Organizarea în școală a olimpiadelor tehnice și a concursurilor profesionale pentru toate calificările existente în județ - Rezultatele elevilor	proiecte educative pentru dezvoltarea competențelor profesionale necesare îmbunătățirii performanțelor la olimpiade	
1.2. Utilizarea, în pregătirea elevilor, a bazei didactice moderne din dotarea școlii achiziționată prin programul PHARE	Toți elevii	Permanent	- urmărirea gradului de ocupare a laboratoarelor și atelierelor astfel încât să se creeze condiții de învățare elevilor capabili de performanță/ - identificarea de către cadrele didactice (m.i. și profesorii de specialitate) a echipamentelor și tehnologiilor noi de care dispun agenții economici - verificarea conținuturilor programelor școlare la care se utilizează echipamente moderne și formarea deprinderilor de utilizare a acestora	3	- aplicarea de testări/evaluări la nivelul tuturor claselor în vederea identificării elevilor capabili de performanță - organizarea de ore de pregătire suplimentară la toate disciplinele pentru care se organizează olimpiade sau concursuri școlare
1.3. Utilizarea echipamentelor agenților economici (echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe calificări profesionale	Toți elevii selecționați	Permanent	- implicarea agenților economici, a responsabililor locurilor de muncă în pregătirea practică a elevilor capabili de performanță prin efectuarea unui program suplimentar cu aceștia	3	

CONFORM
CU ORIGINALUL



1.4. Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți	Număr de premii obținute – peste 100	Permanent	- urmărirea rezultatelor pregătirii suplimentare prin prisma rezultatelor obținute de către elevi	3	- afișarea graficului de pregătire suplimentară (ziua, ora, profesorul) și efectuarea acestuia cu responsabilitate
1.5. Stimulare morală a elevilor prețianți și a cadrelor didactice care i-au pregătit	Toți elevii premiați	Mai 2015	- popularizarea elevilor care au obținut performanțe a și profesorilor coordonatori cu diferite prilejuri, la nivel de școală (zilele liceului, festivități de închidere / descriere a anului școlar etc., la nivel județean (cercuri pedagogice, mass-media etc.)	3	- acordarea de premii la nivel de unitate de învățământ elevilor care au obținut rezultate deosebite la olimpiade și concursuri școlare fazele locală, județeană, națională, internațională
Constatări și aprecieri ale echipei de monitorizare					
<p>PRIORITATEA 8: Dezvoltarea unității noastre de învățământ în procesul de formare la cerere a adulților, în domeniul care se cer pe piața muncii</p> <p>OBIECTIV SPECIFIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea adulților în procesul de formare continuă și de reconverșie profesională 			<p>Situația constatată la momentul realizării monitorizării interne</p> <p>Aprecieri</p>	<p>Recomandări</p>	
<p>TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea unui număr cât mai mare de adulți în procesul de formare continuă și de reconverșie profesională • Număr de adulți formați • Număr de șomeri angajați 			<p>2</p> <p>- scolarizarea în anul școlar 2014/2015 a 2 clase postliceale</p> <p>Aprecieri:</p> <p>-Baza materială și umană a școlii permite acreditarea CNFPA pe diferite domenii și calificări</p>	<p>2</p> <p>Recomandări:</p> <p>-Implicarea în proiecte cu finanțare europeană pentru formare adulți</p> <p>-Promovarea cursurilor în mass-media</p>	<p>4</p> <p>Planuri cadru</p> <p>Planul de învățământ</p> <p>Supporturi de curs</p>
Măsură / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen			

8. Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



[Handwritten signature]

1.1. Realizarea a 2 clase: 1 clasă în domeniul Informatică, calificarea profesională Analist programator, 1 clasă în domeniul energetică, calificarea profesională Tehnician electroenergetician	2 clase postliceală realizate – 100%	Septembrie 2014	- analizarea rapoartelor/discuțiilor cu reprezentanți ai agenților economici interesați în derularea de școală profesională cu calificări conform cu solicitările comunității locale	3	- analizarea calificărilor profesionale cerute de piața muncii - realizarea celor 2 clase cu calificările propuse (calificări acreditate - ARACIP)
1.2. Formarea cadrelor didactice având în vedere aplicare de metode atractive de predare - învățare	90 % cadre didactice formate	Permanent	- realizarea/analizarea rapoartelor privind procesul de formare continuă a cadrelor didactice ale școlii (la nivel de comisie metodică, ISJ, CCD, universități, MECS, ș.a.)	2	- discuții/mese rotunde cu reprezentanții agenților economici, AJOFM, ș.a. pentru analizarea necesității de formare la nivel local
1.3. Organizarea de întâlniri cu angajații având ca tematică – perfecționarea angajaților	Număr minim de 6 întâlniri cu reprezentanți ai AJOFM și / sau reprezentanți agenți economici	Iulie – 2015	- dezbateri în CP privind rezultatele obținute în discuțiile cu reprezentanții agenților economici și ai comunității locale	3	- realizarea de materiale publicitare pentru școala postliceală - prezentarea ofertei de formare CCD, ISJ, MECS pe planul destinat formării, în ședințele comisiilor metodice, CP
1.4. Mediatizarea ofertei de formare la cerere	Minim de 4 intervenții în massmedia locală	Permanent	- elaborarea de rapoarte privind activitatea de perfecționare, formare continuă și analize privind necesitatea de formare a cadrelor didactice, didactice-auxiliare și a personalului nedidactic al unității – min. 3/an		
<p>PRIORITATEA 9: Asigurarea calității în educație</p> <p>OBIECTIV SPECIFIC</p> <ul style="list-style-type: none"> Creșterea încrederii publice în calitatea serviciilor oferite de către unitatea noastră de învățământ 	<p>Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare</p>		<p>Situația constatăată la momentul realizării monitorizării interne</p> <p>Aprecieri</p>	<p>Aprecierea progresului înregistrat /</p> <p>Recomandări</p>	<p>Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare</p>

9 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun



	1	2	3	4
TINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI	<ul style="list-style-type: none"> Creșterea numărului absolvenților de IPT integrați socio-profesional Scăderea ratei abandonului școlar cu 3% Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din IPT cu 20% 	<ul style="list-style-type: none"> - toate calificările corespund PLAI - program de reducere a abandonului școlar - elaborarea de proceduri-comisia CEAC Aprecieri: -funcționarea eficientă a comisiei CEAC - rezultate obținute de elevi la concursuri și olimpiade școlare -implicarea tuturor cadrelor în asigurarea calității 	3 Recomandări: <ul style="list-style-type: none"> - Discuții cu elevii privind nevoile lor în cadrul orelor de dirigiențe, cu consilierul școlar, în Consiliul elevilor, lectorate cu părinții și alte cu alte ocazii - Discuții/dezbateri în CP privind modul de elaborare a portofoliilor de educație permanentă a elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> Programul de reducere al abandonului școlar Dosarul comisiei CEAC Rezultate la olimpiade și concursuri Rezultate la examenele naționale Procese verbale CP și comisii metodice
Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen		
1.1. Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Toți elevii sunt informați despre oferta școlară	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rezultatelor obținute de elevi la CDL-uri și CDS-uri - verificarea modului de transmitere a informațiilor către elevi 	3 <ul style="list-style-type: none"> - prezentarea ofertei de CDL-uri și CDS-uri la începutul fiecărui an școlar - afișarea în timp util la avizierul școlii a tuturor programelor de învățare, a activităților școlare și extrașcolare derulate la nivelul unității de învățământ
1.2. Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stiturile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Scăderea ratei abandonului școlar cu 3%	Permanent	<ul style="list-style-type: none"> - analiza rezultatelor obținute de elevi la examene naționale Bacalaureat, Evaluare Națională, competențe profesionale nivel 4, concursuri și 	3 <ul style="list-style-type: none"> - stabilirea stiturilor de învățare ale elevilor și adecvarea strategiilor și metodelor de predare conținuturilor școlare - elaborarea de planuri de învățare individuale de învățare

			olimpiade școlare - urmărirea continuă a calității programelor educative și extrașcolare			elevii cu nevoi speciale - dezbateri/discuții în cadrul ședințelor comisiilor metodice a programelor/proiectelor de urmează a fi derulate astfel încât elevii să utilizeze experiența acumulată și să-și formeze alte deprinderi, abilități și cunoștințe
1.3. Comunicarea profesorilor / instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	80 % din profesori / maștri instructori comunică permanent și eficient cu elevii	Permanent	- analizarea modului de comunicare profesor – elev prin prisma rezultatelor și a ratei abandonului școlar de către toate cadrele didactice	3	- discuții cu elevii privind nevoile lor în cadrul orelor de dirigenție, cu consilierul școlar, în Consiliul elevilor, lectorate cu părinții și altele cu alte ocazii	
1.4. Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din IPT cu 20%	Permanent	- analizarea modului de elaborare a documentelor de planificare în cadrul comisiilor metodice	3	- verificarea modului de realizare a planificărilor calendaristice și a documentelor de proiectare a lecțiilor	
1.5. Utilizarea de către profesor/instructori a unei game variate de strategii de predare - învățare, capabile să răspundă stilurilor de învățare individuale, abilităților, culturii, genului, motivației fiecăruia, spre a se evita absentismul și abandonul școlar	60 % din cadrele didactice ale școlii utilizează metode interactive de învățare	Permanent	- verificarea permanentă a modului de aplicare la clasă a strategiilor de de predare – învățare – evaluare - verificarea periodică a fișelor individuale ale elevilor, elaborate în cadrul proiectelor și a activității consilierului școlar privind temele proiectate	2	- asistențe la ore - elaborarea de programe educaționale pentru reducerea riscului de abandon școlar și absentism	
1.6. Elaborarea de materiale (fișe de lucru, testări etc.) necesare întocmirii portofoliilor elevilor	Portofoliile elevilor	Evolitiv – pe parcursul anului școlar	- urmărirea permanentă a modului de elaborarea a materialelor incluse în portofoliul elevului	2	- discuții/dezbateri în CP privind modul de elaborare a portofoliilor de educație permanentă a elevilor - elaborarea de materiale în vederea realizării portofoliului	
1.7. Selecția și menținerea de către profesori/instructori a unei game variate de resurse materiale	90 % din cadrele didactice ale școlii utilizează cu eficiență	Permanent	- analizarea în CP și în cadrul comisiilor metodice a utilizării resurselor și a	3	- analiza resurselor școlare existente - analiza și planificarea materialelor școlare utilizate în activitățile școlare	

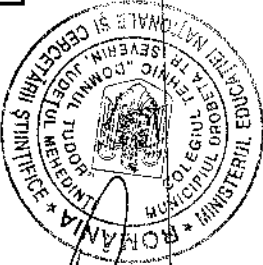
CONFORM
 CU ORIGINALUL



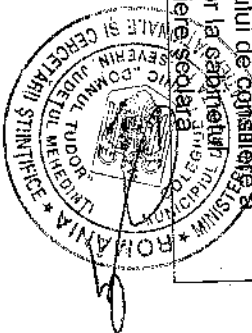
pentru a oferi sprijin în funcție de nevoi 1.8. Informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	baza materială a școlii Toate comisiile metodice în sesiunile catedrei stabilesc modul de implicare al elevilor prin diferite forme în activitatea educativă	Permanent	necesarului de achiziționat - toate comisiile au rapoarte privind rezultatele obținute de elevi în diverse activități și în mod special a obținerii de competențe necesare la viitorul loc de muncă	2	eficientă a acestora - sesiune/dezbateri/mese rotunde pentru asigurarea unui feedback permanent profesor - elev - părinți - reprezentanți ai comunității locale
Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare					
PRIORITATEA 10: Școală Incluzivă OBIECTIV SPECIFIC • Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii prin acordarea unui sprijin constant elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea rapidă în colectiv.	Situația constatată la momentul realizării monitorizării interne Aprecieri	Aprecierea ¹⁰ progresului înregistrat / Recomandări	Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare Materiale didactice elaborate conform ICE Materiale și programe educaționale individuale pentru elevii CES Statistici Burse școlare		
ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MASURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI • Facilitarea accesului la educație, prevenirea și reducerea abandonului școlar • Integrarea în organizație a persoanelor cu dizabilități • Integrarea în organizație a persoanelor de etnie romă • Integrarea socio - profesională a absolvenților • Scăderea ratei abandonului școlar cu 3% • Număr programe pentru educație incluzivă	2 - reducerea cu 3 % a abandonului școlar din populația școlară - elevii CES-100% integrați în mediul școlar - elevii romi-100% integrați în mediul școlar Peste 50% dintre elevi integrați socio-profesional Aprecieri: -umărțirea permanentă a derulării programelor de învățare și a activităților extracurriculare -oferirea egalității de șanse indiferent de sex, etnie, religie -utilizarea unei game	3 Recomandări: Continuarea activității de asigurare a condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii școlii	4		

¹⁰ Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

**CONFORM
CU ORIGINALUL**



Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen	Resurse	Număr	Observații
1.1. Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Scăderea ratei abandonului școlar cu 3%	Permanent	variate de resurse materiale și procedurale pentru a oferi sprijin, în funcție de nevoi, elevilor	3	- informarea elevilor despre programele de învățare: avizier, ora de dirigenție, consiliul elevilor etc. - elaborarea de programe individuale de învățare de către cadrele didactice, dacă este cazul pentru elevii CES
1.2. Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES	Toate cadrele didactice în cazuri de elevi CES lucrează diferențiat cu aceștia	Permanent	- verificare la toate cadrele didactice a modului de întocmire a listelor cu elevii CES și elaborarea unui grafic de pregătire suplimentară a acestora	3	- Identificarea elevilor cu CES - organizarea unui program suplimentar de învățare, dacă este cazul, cu acești elevi
1.3. Comunicarea profesorilor / instructorilor în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	100% comunicare realizată cu elevii CES	Permanent	- monitorizarea "problemei" elevilor și a modului de rezolvare a acestora de către toate cadrele didactice	3	- discuții/consilieri cu elevii CES identificați în vederea identificării nevoilor acestora
1.4. Participarea elevilor cu CES la acțiuni școlare și extrașcolare	Participarea elevilor CES în funcție de particularitățile activității	Evolitiv – pe parcursul anului școlar	- controlul calității activităților școlare și extrașcolare prin prisma impactului și a modului de participare a elevilor CES	3	- organizarea de activități cu implicarea unui număr cât mai mare de elevi
1.5. Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru a oferi sprijin, în funcție de nevoi, elevilor	Toate cadrele didactice lucrează diferențiat cu elevii CES în funcție de nevoile acestora	Permanent	- analizarea proceselor verbale ale comisiilor metodice privind studiul și elaborarea programelor de învățare individuală a elevilor CES identificați	3	- organizarea la nivelul cadrelor a unor discuții/studii de caz pentru elevii CES și nu numai - elaborarea și afișarea graficului de consilieri și a elevilor la ședințele de consilieri școlare

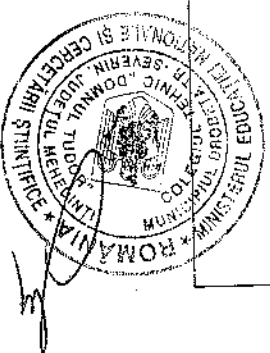


1.6. Încurajarea progreselor, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Creșterea gradului de absorbție a absolvenților din IPT cu 20%.	Permanent	- diversificarea modului de încurajare a progreselor școlare a elevilor	3	- elaborarea fișelor de progres școlar la diferite discipline/module - popularizarea rezultatelor elevilor la nivelul comunității locale prin diverse forme
1.7. Desfășurarea de activități de consiliere a elevilor și părinților pentru integrarea în colectiv a elevilor defavorizați	100% elevi integrați	Permanent	- programarea unor ședințe de consiliere a părinților și elevilor	2	- discuții/consilieri cu elevii CES identificați în vederea identificării nevoilor acestora

<p>PRIORITATEA 11: Îmbunătățirea calității IPT beneficiind de experiențele rețelelor școlare</p> <p>OBIECTIV SPECIFIC</p> <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea activității școlii prin dezvoltarea de parteneriate educaționale funcționale la nivelul rețelelor școlare, cât și de parteneriate sociale cu beneficiarii direcți ai educației 	<p>Constatari și aprecieri ale echipei de monitorizare</p> <p>Situația constatată la momentul realizării monitorizării interne</p> <p>Aprecieri</p>	<p>Aprecierea progresului înregistrat /</p> <p>Recomandări</p>	<p>Surse și mijloace de verificare utilizate de echipa de monitorizare</p>
<p>ȚINTE / INDICATORI / REZULTATE MĂSURABILE ASOCIATE OBIECTIVULUI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea activă a școlii în rețelele deja existente și creșterea calității prestației școlii în parteneriatele rețelei școlare • Dobândirea de experiență profesională pentru cadrele didactice ale școlii • Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în IPT • Creșterea rezultatelor școlare la concursuri / olimpiade și la examene naționale • Număr de elevi implicați în activitățile rețelei • Număr de cadre didactice perfecționate continuu prin activitățile rețelei • Număr de parteneriate încheiate între școală și beneficiarii direcți și indirecti ai educației • Calitatea activităților prestate de școală 	<p>1</p> <p>- participarea la toate întâlnirile organizate în cadrul celor două rețele școlare</p> <p>- implicarea unui număr de 10 profesori și 10 elevi în realizarea materialelor prezentate la întâlnirile rețelei</p> <p>Aprecieri:</p> <p>-participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare derulate prin rețeaua școlară (referate, revista rețelei, programe cultural-artistice)</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>Recomandări:</p> <p>- prezentarea rezultatelor activităților rețelelor școlare în mass - media locală</p>	<p>4</p> <p>Materialele elaborate în cadrul rețelei</p> <p>Referate, rapoarte de activitate ale activităților planificate în parteneriatele încheiate de școală</p>

11 Aprecierea progresului se face astfel: 0 – nici un progres, 1 – progres întârziat, 2 – progres satisfăcător, 3 – progres bun

CONFORM
 CU ORIGINALUL



Măsuri / Acțiuni planificate	Rezultate (măsurabile) așteptate	Termen				
1.1. Informarea corectă și adecvată a cadrelor didactice și a elevilor despre beneficiile rețelei școlare	Implicarea activă a școlii în toate rețelele deja existente	Permanent	- analizarea documentelor de planificare a activității rețelei școlare și prezentarea acestora în CP	3	- prezentarea în timp util a activităților desfășurate în cadrul rețelei școlare și a calendarului de derulare	
1.2. Planificarea acțiunilor conform graficelor stabilite de planul de acțiune al rețelei	Participarea școlii la toate întâlnirile planificate prin protocoalele încheiate	Când este cazul	- urmărirea participării la activitățile rețelei și a calității materialelor prezentate cu aceste ocazii	3	- participarea unui număr mare de cadre didactice și elevi la activitățile desfășurate	
1.3. Participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare derulate prin rețeaua școlară	Creșterea calității prestației școlii în parteneriatele rețelei școlare	Permanent	- analizarea activității elevilor la acțiunile rețelei școlare și a rezultatelor obținute de aceștia la concursurile organizate cu aceste ocazii	3	- identificarea elevilor participanți la activitățile rețelei școlare în funcție de tema aleasă (din toate arile curriculare) - coordonarea modului de elaborare a materialelor prezentate de elevi	
1.4. Utilizarea unei game variate de resurse materiale și procedurale pentru implementarea în școală a metodelor interactive de învățare	Dobândirea de experiență profesională pentru toate cadrele didactice ale școlii	Permanent	- verificarea permanenței a modului de realizare a implementării metodelor interactive de învățare și a exemplilor de bună practică	3	- adaptarea activității școlii pe baza exemplilor de bună practică - elaborarea de materiale conform ICE cu implicarea elevilor în realizarea de fișe de evaluare/autoevaluare, planșe didactice, prezentări utilizând PC etc.	
1.5. Încurajarea activităților prestate de elevi și cadre didactice în activitățile propuse, sărbătorirea succesului	Acordarea de diplome, premii la toți elevii și cadrele didactice implicate în activități	Permanent	- monitorizarea modului de recompensare morală și materială a elevilor și cadrelor didactice care au participat la activitățile protocoloalelor/rețelele școlare	3	- prezentarea rezultatelor activităților rețelei școlare în rapoarte de activitate - nominalizarea cadrelor didactice cu diverse ocazii și premierea elevilor participanți la activitățile rețelei școlare	
1.6. Realizarea de dezbateri cu părinții și implicarea acestora în	Participarea membrilor consiliului	Permanent	- participarea la sesiunile cu părinții și la întrunirile	2	Număr mare de cadre didactice participante	

CONFORM
 CU ORIGINALUL



activități care vizează responsabilizarea față formarea și educarea elevilor	reprezentativ al părinților la activitățile instructiv educative organizate	Comitetului de părinți pe școală	2	Număr convenții/acorduri de parteneriat încheiate
1.7. Participarea activă în cadrul rețelelor școlare în vederea integrării școlii în contextul regionalizării	Participarea reprezentanților partenerilor sociali la luarea deciziilor privind activitatea școlii	Permanent	- participarea la sedințe, seminarii cu reprezentanți ai partenerilor sociali	

Concluzii

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” a adaptat oferta educațională a școlii pentru învățământul profesional și tehnic la tendințele actuale ale pieței formei de muncă locală. Proiectul planului de școlarizare a prevăzut calificări profesionale cerute de agenții economici locali. Acordurile de parteneriat și contractele pentru desfășurarea stagiilor de practică încheiate, au urmărit derularea unui parteneriat eficient între potențialii angajatori ai evilor și școală, astfel încât să se asigure beneficiul reciproc

Școala a asigurat cadrul adecvat formării continue a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii. În acest sens, școala are elaborate planuri manageriale pentru activitatea de formare continuă/perfecționare a personalului, având la bază rapoarte realiste de evaluarea a activității derulate anterior.

Școala a urmărit permanent modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii. Dotarea primită prin programul Phare TVET în domeniile electronică, electric, mecanică (mecatronică), dotările asigură procesului instructiv educativ o calitate ridicată, elevii dobândind competențe pentru diverse calificări profesionale.

Colegiul Tehnic „Domnul Tudor” a dezvoltat un sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii. S-au desfășurat diverse activități, cum ar fi: participare la târgurile de ofertă a locurilor de muncă, la târgul de ofertă educațională, implementarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici locali, AJOFM, Camera de Comerț, unități de învățământ preuniversitar / universitar etc.

Școala a urmărit permanent creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat, adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere, reușind să obțină atât îmbunătățirea performanței școlare a tuturor elevilor și performanță cu elevii participanți la olimpiadele și concursurile școlare.

La nivel de unitate de învățământ, implicarea tuturor cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare, asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii, adaptarea activităților pe baza exemplelor de bună practică, au condus la creșterea prestigiului școlii și nu în ultimul rând la creșterea numărului absolvenților de IPT integrați socio – profesional.

CONFORM
CU ORIGINALUL



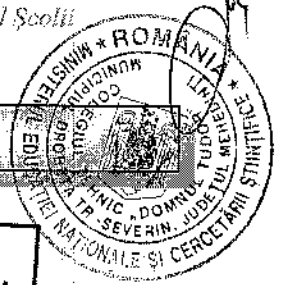
Măsuri propuse pentru ameliorarea deficiențelor constatate în implementarea PAS

Școala trebuie să se implice mai activ în procesul de formare a adulților (nu numai prin școlarizarea acestora prin școala postliceală) în domeniul care se cer pe piața muncii. Introducerea în planul de școlarizare pentru anul școlar 2015/2016 a unei clase de seral (clasa a IX-a) și realizarea acesteia imediat ce s-a prezentat oferta școlară, constituie un factor care subliniază că este încă mare nevoie de formare pentru adulți.

Măsurile care se impun sunt: autorizarea școlii prin CNFPA la calificări profesionale cerute pe piața muncii locale; asigurarea de măsuri concrete pentru realizarea unei clase de școală profesională (solicitată fiind calificarea Sudor); implicarea cadrelor didactice și a elevilor în proiecte POS DRU pentru obținerea de competențe profesionale a elevilor/cadrelor didactice; dezvoltarea continuă a competențelor specifice profesiei de dascăl, care se poate realiza numai prin perfecționare/formarea continuă.

CONFORM
CU ORIGINALUL





PARTEA a 8-a - ANEXE

ANEXA 1

GLOSAR INDICATORI

CONFORM
CU ORIGINALUL

I. Indicatori demografie

1. **Populația totală în data de 1 iulie 2005** - numărul persoanelor cu reședință permanentă (domiciliului) în România la data de 1 iulie 2005.

Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii rezidențiale, sexe.

2. **Proiecții INS pentru 2003-2025** - reprezintă evoluția populației proiectate (mii persoane) pentru perioada specificată, în varianta medie. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe mari de vârstă, pe grupe de vârstă școlară.

II. Indicatori educație

1. **Populația școlară din perioada 2000-2005** - numărul total de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar din perioada 2000-2005. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, pe medii de rezidență, sexe.

2. **a) Rata brută de cuprindere pentru perioada 2000-2005** - numărul total al elevilor cuprinși în fiecare nivel de învățământ, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului de învățământ respectiv. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

b) Rata netă de cuprindere pentru perioada 2000-2005 - numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în acestea, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

3. **Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)** - proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-au completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională, din totalul populației în vârstă de 18-24 ani, exprimată procentual. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

4. **Rata abandonului pe cohortă** - diferența dintre numărul de elevi care au finalizat un ciclu de învățământ și numărul de elevi care au fost înscriși la începutul respectivului ciclu, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul ciclului de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

5. **Rata abandonului anual** - diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

6. **Rata de absolvire** - procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

7. **Rata de succes** - procentul absolvenților unui anumit nivel de educație care au promovat examenul de absolvire corespunzător nivelului respectiv, raportat la numărul total de absolvenți din promoția curentă. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

8. **Rata de tranziție la următorul nivel ISCED** - numărul de elevi/studenți admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

9. **Cheltuieli publice/ elev** - cheltuielile publice efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev. Nivel de agregare: regional, județean.

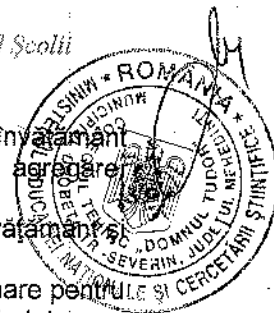
10. **Număr de elevi/ cadru didactic** - numărul elevilor raportat la numărul cadrelor didactice într-un anumit an școlar. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale.

11. **Pondere personalului didactic calificat în TVET** - numărul cadrelor didactice calificate, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice în TVET. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri de educație.

12. **Rata șomajului la absolvenți seria curentă** - ponderea șomerilor în numărul total de absolvenți ai unei forme/nivel educațional. Nivel de agregare: regional, județean.

13. **Opțiunile elevilor în cele două etape** - exprimă orientarea elevilor pentru un anumit domeniu de pregătire profesională, după finalizarea testelor naționale (etapa I) și după finalizarea SAM (etapa a II-a). Opțiunile elevilor sunt colectate prin aplicarea unor chestionare standardizate de către CJAPP, ale căror rezultate sunt făcute cunoscute unităților de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean.

CONFORM
CU ORIGINALUL



14. **Rețele școlare** - pune în evidență tipurile de rețele tematice realizate între unitățile de învățământ partener. Sunt specificate, de asemenea, și școlile implicate în parteneriate. Nivel de agregare: regional, județean.
15. **Parteneriate școală – întreprindere** - exprimă relația partenerială între unitățile de învățământ și agenții economici în domeniul pregătirii profesionale a elevilor. Nivel de agregare: județean.
16. **Educația adulților** - evidențiază unitățile școlare autorizate CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți, calificările autorizate și programele derulate de acestea. Nivel de agregare: regional, județean.

III. Indicatori piața muncii

1. **Numărul șomerilor BIM** - numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, sexe.
2. **Numărul șomerilor înregistrați** - numărul persoanelor care îndeplinesc condițiile prevăzute la art.5 punctul IV din Legea nr. 76/2002. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, niveluri de educație, sexe.
3. **Structura șomajului** (total din care absolvenți) și a locurilor de muncă. Nivel de agregare: regional, județean.
4. **Structura populației ocupate (%) pe activități (secțiuni CAEN)** – relevă modul de repartizare a populației ocupate în cadrul principalelor sectoare de activitate economică. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe, sectoare ale economiei naționale
5. **Populația activă** - se determină în două variante: populația activă totală și populația activă civilă.
- a) **Populația activă totală** cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință (săptămâna care precede interviul), incluzând populația ocupată și șomerii definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (șomeri în sens BIM). Indicatorii menționați sunt obținuți din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.
- b) **Populația activă civilă** cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii. Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației incluzând: populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la agențiile de ocuparea forței de muncă. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.
6. **Rata de activitate** - reprezintă proporția populației active totale în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.
7. **Rata de ocupare** - reprezintă proporția populației ocupate în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.
8. **Rata șomajului BIM**- se calculează ca raport între numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii și populația activă totală. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.
9. **Rata șomajului BIM pentru tineri 15-24 ani** - reprezintă proporția șomerilor în sens BIM cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 ani în populația totală în vârstă de 15-24 ani. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.
10. **Rata brută de activitate** (pentru populația activă civilă) - proporția populației active civile în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.
11. **Rata de ocupare a resurselor de muncă** (pentru populația ocupată civilă) - reprezintă proporția populației ocupate civile în resursele de muncă.
12. **Rata șomajului înregistrat** - reprezintă raportul între numărul șomerilor înregistrați la agențiile județene pentru ocuparea forței de muncă și a municipiului București (indemnizați și neindemnizați) și populația activă civilă, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.
13. **Rata șomajului înregistrat pentru tineri în vârstă de 15-24 ani** - reprezintă raportul între numărul șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani și populația activă civilă în vârstă de 15-24 ani, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe, medii de rezidență.
14. **Rata șomajului înregistrat de lungă durată la 12 luni** - reprezintă raportul între numărul șomerilor de lungă durată înregistrați și numărul total de șomeri înregistrați, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.
15. **Rata șomajului înregistrat la 6 luni** - reprezintă raportul între numărul de șomeri de 6 luni și numărul total de șomeri înregistrați, exprimat în procente. Se calculează pentru tinerii absolvenți ai unei forme de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

CONFORM
CU ORIGINALUL



IV. Indicatori economie

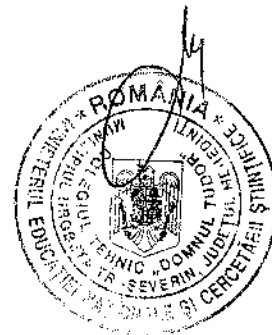
- 1. Structura PIB pe activități** - reprezintă valorile PIB pentru principalele activități ale economiei naționale (exprimat în miliarde RON prețuri curente). Nivel de agregare: regional, județean, sectoare economice.
- 2. Investiții străine directe** - exprimă nivelul investițiilor străine directe pe regiuni de dezvoltare, în milioane Euro. Nivel de agregare: pe țară, pe regiune.
- 3. Investiții brute pe sectoare** - exprimă nivelul investițiilor brute în principalele sectoare ale economiei naționale, în miliarde RON, prețuri curente. Nivel de agregare: pe regiune, pe sectoare economice.
- 4. Date privind întreprinderile mici și mijlocii** - indicator ce oferă o imagine de ansamblu asupra activității acestui sector economic, prin: numărul de unități active, numărul mediu de persoane ocupate și cifra anuală de afaceri (în miliarde RON). Nivel de agregare: pe țară, pe regiune.

Anexa 2

Tabel 3.8.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2013-2014 (situația la data de 1 octombrie 2014)

Sursa: evidențele din procedura de monitorizare aplicată de școală (de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginși claselor.)

Nivelul de calificare	Documentul de pregătire (la SAM și anii de comp.) / Profilul la lic. tehn.	Catificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel / domenii/profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Inregistrați în șomaj (AJOEM)	In situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOEM (dar care nu sunt angajați nău au venituri și se afla în căutare a unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații, etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician operator tehnică de calcul - 1 clasă	23	15	4	0	2		2	
		Tehnician de telecomunicații - 1 clasă	23	14	3		3		3	
		Tehnician în instalații electrice - 1 clasă	21	11	3	1	3		3	
		Tehnician mecatronist - 2 clase	31	16	7	2	3		3	
		Tehnician electronist - 1 clasă	19	6	4		4		5	
		Tehnician prelucrări la cald - 1 clasă	17	8	8		1		0	
		TOTAL pentru nivelul 4			134	70	29	3	16	16



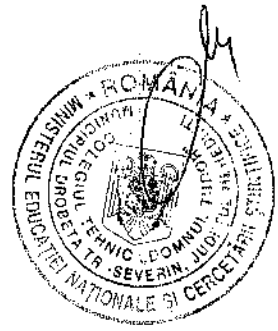
CONFORM
CU ORIGINALUL

Anexa 3

Tabel 3.8.2. Date privind inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2014-2015 (situația la data de 1 octombrie 2015)

Sursa: evidentele din procedura de monitorizare aplicată de școală (de ex: chestionare completate de absolvenți la ridicarea diplomelor, rezultatele din ancheta realizată de diriginții claselor.)

Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire (la SAU și anul de comp.) / Profilul la lic. tehn.	Calificarea	Nr. absolvenți (distruși pe fiecare nivel domeniu/profil și calificare)	Conținutul studiilor	Angajați	Promnia afacere (inclusiv ca persoană fizică autorizată sau ca producător agricol)	Integrarea în somaj (AIJOFM)	În situație de somaj, înregistrată în evidențele AIJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații etc.)
Liceu tehnologic (niv.4)	Tehnic	Tehnician de telecomunicații – 1 clasă	18	8	2		8			
		Tehnician în automatizări 1 clasă	18	9			9			
		Tehnician operator telematică – 1 clasă	19	10	1		8			
		Tehnician în instalații electrice – 2 clase	34	21			13			
		Tehnician prelucrări la cald / Tehnician proiectant CAD	9 / 12	5	4		11			
TOTAL pentru nivelul 4			113	53	7					



CONFORM
CU ORIGINALUL

ANEXA 4 – HARTA PARTENERIATULUI 2014/2015

HARTA PARTENERIATELOR ÎN IPT - anul școlar 2014-2015 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Colegiul Tehnic Domnul Tudor	
Localitate, adresa tel, fax, e-mail	Drobeta-Turnu Severin, str. I.C.Brătianu nr. 7 Tel:0252314429 Fax: 0252313734 e-mail: iditudo@yahoo.com website: http://www.iditudo.tk	
Director - tel, e-mail	Baboniu Nastasia Sanda, tel: 0729284637 E-mail: sandab88@yahoo.com	
Director adj - tel, e-mail	Mihăilescu Carmen, tel: 0721723908 E-mail: m.carmen20042003@yahoo.com	

A se vedea Nota de subsol pentru instrucțiuni de completare

DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII / ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Numar de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenția de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Obs.
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Electronică automatizări		Domeniul pregătirii de bază: Electronică automatizări	57	Atelier școală	57			X I C
Electric	a IX-a	Domeniul pregătirii de bază: Electric	26	Atelier școală	26			
Mecanică		Domeniul pregătirii de bază Mecanică	24	Atelier școală	24			
Electronică automatizări	a X-a	Domeniul de pregătire generală Electronică automatizări, calificarea Electronist rețele de telecomunicații	23	S.C. SIAL IT ELECTRONIC SRL	23	Str. I.C.Brătianu nr.2 Drobeta Turnu Severin	Gogu Marius Cristinel	X D
			45	II Botea C. Nicușor Adrian	45	Str. I.C.Brătianu nr.2 Drobeta Turnu Severin	Botea Nicușor Adrian	X E,C



CONFORM
CU ORIGINALUL

Electric		Domeniul de pregătire generală Electric, calificarea Electrician exploatare joasă tensiune	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XF
Mecanică		Domeniul de pregătire generală Mecanică, calificarea Sudor	19	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	19	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	19	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XG
Electronică automatizări	a XI-a	Tehnician de telecomunicații	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XI B
		Tehnician în automatizări	19	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	19	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	19	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XI C
Electric		Tehnician electronist	18	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	18	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	18	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XI D
Mecanică	a XI-a	Tehnician în instalații electrice	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	21	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XI E
		Tehnician prelucrări la cald	31	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	31	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	31	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turmu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XI F
Electronică automatizări	a XII-a	Tehnician de telecomunicații	21	SC SCAND SA	21	SC SCAND SA	21	Str. Traian nr.101, Drobeta Turmu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII C
		Tehnician în automatizări	22	SC SCAND SA	22	SC SCAND SA	22	Str. Traian nr.101, Drobeta Turmu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII D
Electric	a XII-a	Tehnician operator telematică	20	SC SCAND SA	20	SC SCAND SA	20	Str. Traian nr.101, Drobeta Turmu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII E
		Tehnician în instalații electrice	36	SC NEW COMPANY RECYCLING SRL	36	SC NEW COMPANY RECYCLING SRL	36	Str. Banoviței nr.7, Drobeta Turmu Severin	Renato Batista / Copilu Remus	XII F, G
Mecanică		Tehnician proiectant CAD/Tehnician prelucrări la cald	21	SC NEW COMPANY RECYCLING SRL	21	SC NEW COMPANY RECYCLING SRL	21	Str. Banoviței nr.7, Drobeta Turmu Severin	Renato Batista / Copilu Remus	XII H/I



**CONFORM
CU ORIGINALUL**

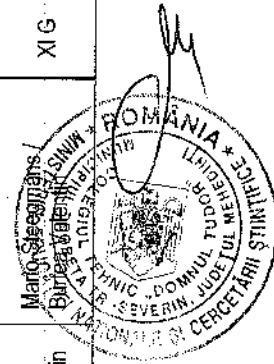
ANEXA 4 – HARTA PARTENERIATULUI 2015/2016

HARTA PARTENERIATELOR ÎN IPT - anul școlar 2015-2016 - ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI

Unitatea de învățământ	Colegiul Tehnic Domnul Tudor	
Localitate, adresă, tel, fax, e-mail	Drobeta-Turnu Severin, str. I.C. Brătianu nr. 7 Tel:0252314429 Fax: 0252313734 e-mail: iditodor@yahoo.com website: http://www.iditodor.tk	
Director - tel, e-mail	Băboșiu Nastasia Sanda, tel: 0723284637 E-mail: sandab68@yahoo.com	
Director adj - tel, mail	Minăilescu Carmen, tel: 0721723998 E-mail: m_carmen20042003@yahoo.com	

A se vedea Nota de subsol pentru instrucțiuni de completare

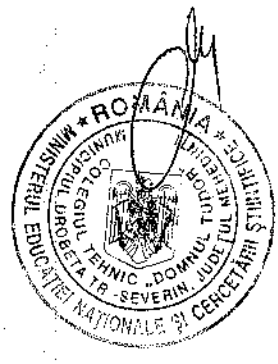
DOMENIUL de formare profesională ¹⁾	CLASA / AN DE STUDII ÎNVĂȚĂMÂNT DE ZI ²⁾	Calificarea ³⁾	Număr de elevi școlarizați ⁴⁾	Denumirea completă a partenerului de practică cu care este încheiată convenție de practică ⁵⁾	Nr. de elevi repartizați în practică ⁶⁾ conform convențiilor cu agentul economic / instituția publică parteneră	Date de contact ale agentului economic/instituția publică parteneră		Obs.				
						Adresă, tel, fax, e-mail, website	Reprezentant legal/persoană de contact (Nume și prenume)					
Electronică automatizări	2	3	4	5	6	7	8	9				
									Tehnician în automatizări	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XIC
									Tehnician electronist	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XID
Electric	a XI-a	Tehnician operator tehnică de calcul	17	SC SCAND SA	17	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XIE				
			18	SC SCAND SA	18	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XIF				
Mecanică	a XI-a	Tehnician în instalații electrice	18	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	19	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turnu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XIG				
			19	SA ASTRA RAIL INDUSTRIES SRL	18	Str. Dunării nr.2 Drobeta Turnu Severin	Mario Steegmans / Burtea Valentin	XIG				



CONFORM
CU ORIGINALUL

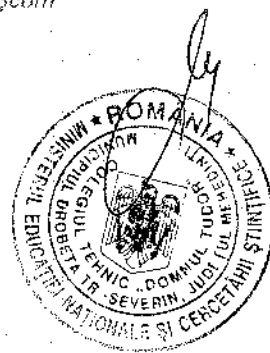
Electronică automatizări	a XII -a	Tehnician de telecomunicații	17	SC SCAND SA	17	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII B
		Tehnician în automatizări	18	SC SCAND SA	18	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII C
Electric	a XII -a	Tehnician electronist	18	SC SCAND SA	18	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII D
		Tehnician în instalații electrice	15	SC SCAND SA	15	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII E
Mecanică		Tehnician prelucrări la cald	23	SC SCAND SA	23	Str. Traian nr.101, Drobeta Turnu Severin	Marinescu Mișu / Megan Cătălin	XII F

CONFORM
CU ORIGINALUL



ANEXA 5

ABREVIERI



AEL	Asistență educațională pentru licee
AJOFM	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AQ	Comisia de asigurare a calității
CCD	Casă corpului didactic
CCI	Camera de Comerț și Industrie
CDS	Curriculum la Decizia Școlii
CDL	Curriculum în Dezvoltarea Locală
CJAPP	Centru Județean de Asistență Psihopedagogică
CLDPSFP	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională
CA	Consiliul de Administrație
CP	Consiliul Profesorat
DSP	Directia de Sanatate Publica
ISJ	Inspectoratul Școlar Județean
ÎPT	Învățământ Profesional și Tehnic
PAS	Planul de Acțiune al Școlii
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
SWOT	Analiza, puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări
TIC	Tehnologia informației și comunicării
UE	Uniunea Europeană