

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘCOALA GIMNAZIALA PUNGHINA  
COMUNA PUNGHINA, JUD. MEHEDINȚI  
Tel/Fax:0252/395855; e-mail: [scpunghina@yahoo.com](mailto:scpunghina@yahoo.com)



# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2016- 2020



DEVIZA ȘCOLII

*„Nu pentru școala învățăm, ci pentru viață!”*





## VIZIUNEA SCOLII



Dezvoltarea si implementarea unui management educational de calitate ,atat la nivelul scolii cat si la nivelul ariilor curriculare, care sa aiba ca finalitate un invatamant viabil si competitiv, astfel incat elevii scolii s atinga performantele cuprinse in standardele de evaluare avand la baza urmatoarele obiective :

- Formarea unui corp profesional de elita.
- Promovarea si realizarea unui marketing educational de calitate, centrat pe elev, prin care scoala sa se constituie intr-un real furnizor de servicii educationale, astfel incat procentul de promovabilitate al elevilor la testele nationale sa fie satisfactor, toti absolventii sa fie cuprinsi intr-o noua forma de invatamant.
- Realizarea unui management financiar, eficient si competitive.
- Echipa managerial va stabili si mentine relatii de colaborare permanente, deschise, transparent cu intregul colectiv , cu reprezentantii Primariei Punghina, cu membrii Consiliului Local, al Consiliului Reprezentativ al Parintilor, cu Postul de Politie local, cu Cabinetul Medical din comuna , cu biserica.
- Crearea, mentinerea si dezvoltarea in randul elevilor a unei atmosfere propice unui invatamant de calitate.
- Formarea capacitatii de analiza a nivelului de competente in invatare, in scopul unei orientari scolare si profesionale in concordanta cu posibilitatile si calitatile educationale de care dispune elevul.
- Atragerea de parteneri educationali in procesul continuu ce vizeaza cerintele educationale ale societatii, in contextual definirii idealului



- educational al scolii romanesti privind dezvoltarea libera si aronioasa a individualitatii umane in formarea personalitatii autonome si creative
- Atragerea de fonduri suplimentare destinate dezvoltarii bazei material, stimulării și motivării elevilor, prin activități extrascolare, parteneriate, colaborări, sponsorizări.

## TINTELE STRATEGICE

- Reconsiderarea managementului scolii in vederea continuarii reformei prin implementarea curriculum-ului national si stabilirea lui la decizia scolii in functie de specificul acesteia si de nevoile comunitatii locale.
- Mentinerea si perpetuarea traditiilor si obiceiurile specifice comunitatii: serbari scolare( „Prima zi de scoala” , „ Ziua Nationala”, „ Magia Craciunului”, „ 24 Ianuarie pentru noi!” , „ Dragobete – sarbatoare traditionala romaneasca” , „ Targul Primaverii” , „ 8 Martie”, „ 8 Aprilie- Ziua Internationala a Rromilor” , „ Sarbatorile Pascale”, „ Bine ai venit vacanta!” ).
- Formarea unui corp profesoral calificat, capabil sa aplice reforma in invatamant si care sa formeze o echipa, formarea continua a cadrelor didactice.
- Realizarea unei unitati SCOALA – COMUNITATE, in vederea sustinerii scolii in ceea ce priveste asigurarea unui proces educational de calitate prin intermediul activitatilor extracurriculare.
- Asigurarea unui climat de munca potrivit pentru elevi, personalul didactic si nedidactic , folosind comunicarea prin care informatia circula prin toate directiile. Ea este flenta si deschisa, de calitate, iar relatiile existente sunt de colaborare si respect reciproc.
- Asigurarea pentru fiecare elev din scoala a accesului la calculator ( cel putin o ora/saptamana) si la internet.
- Dezvoltarea parteneriatelor educationale cu parintii, politia, biserica.
- Imbunatatirea infrastructurii de educatie pentru toti elevii scolii pentru asigurarea unui proces educational la standarde europene.



## ABORDARI STRATEGICE DIAGNOZA MEDIULUI INTERN SI EXTERN



### PREZENTAREA ȘCOLII GIMNAZIALE PUNGHINA

Școala - instituție cheie în cadrul comunității prin rolul esențial pe care îl are în pregătirea tinerei generații, vizează formarea unor cetățeni responsabili, capabili să se integreze în societate.

Pentru desfășurarea unui proces instructiv-educativ eficient și de calitate, pentru depășirea condiției sociale și materiale a celor legați de această instituție se dovedesc a fi necesare mai multe dotări, implicări ale tuturor factorilor răspunzători direct sau indirect de educație în sine.

Scoala Gimnaziala punghina este situata in Comuna punghina, judetul mehedinti fiind scoala coordonatoare avand in subordine urmatoarele structuri:

- Scoala Primara Recea;
- Scoala Primara Drincea.

In cadrul Scolii Gimnaziale Punghina functioneaza trei cicluri de invatamant:

- ciclul prescolar – Gradinita cu Program Normal Punghina, care isi desfasoara activitatea in cladirea scolii, avand un numar de 31 de prescolari, in doua grupe , la care predau doua educatoare calificate, titulare.
- Ciclul primar functioneaza cu doua clase de elevi, cu predare simultan, avand un numar de 36 de elevi, la care predau doua cadre didactice titulare , avand gradul didactic I in invatamant.
- Ciclul gimnazial functioneaza cu cinci clase avand un numar de 93 de elevi, care sunt instruiti de cadre didactice calificate.

In cadrul Scolii Primare Recea functioneaza doua cicluri de invatamant :

- Ciclul prescolar- Gradinita cu Program Normal Recea, care isi desfasoara activitatea intr-o cladire de sine statatoare, avand doua grupe de prescolari, cu un numar de 40 de prescolari, care sunt instruiti de doua cadre didactice, titulare, avand gradul didactic II.
- Ciclul primar- functioneaza cu patru clase de elevi , dintre care o clasa avand predare simultan, avand un numar de 68 de elevi, la care predau patru cadre didactice calificate, titulare, gradul didactic I.

Din 1980 de cand scoala functioneaza in localul propriu, populatia scolara a fost atrasa in principal de patru factori decisivi:

- a. Dezvoltarea continua a bazei materiale
- b. Cresterea competentei profesionale a colectivului didactic
- c. Rezultate deosebite obtinute in actul instructiv-educativ
- d. Cresterea continua a prestigului scolii pe plan judetean si national.

La Scoala Gimnaziala Punghina si la Scoala Primara Recea invata elevi de etnie rroma in procentaj de peste 65% elevi care nu reusesc sa promoveze ciclul gimnazial datorita plecarii in strainatate impreuna cu familia.



## RESURSE UMANE

### *Populatia scolara*

Scoala Gimnaziala Punghina a scolarizat in anul scolar 2016-2017 un numar de 93 elevi de gimnaziu, 114 elevi de primar si 83 prescolari.

### *Personalul scolii*

Distributia cadrelor didactice este urmatoarea: 10 cadre didactice cu gradul didactic I, 7 cadre didactice cu gradul didactic II, 5 cadre didactice cu gradul didactic definitiv, 3 debutanti si 6 ingrijitori, un contabil, un secretar, un sofer pentru microbuzul scolar.

## RESURSE MATERIALE

Scoala Gimnaziala Punghina dispune de o cladire in care se afla :

- 8 Sali de clasa
- Un laborator de informatica, dotat cu calculatoare conectate la internet prin programul „INTERNET IN SCOALA TA!”
- O biblioteca cu peste 500 de volume de carte
- O cancelarie.

Scoala Primara Recea dispune de doua cladiri, din care in cladirea principala sunt :

- 4 Sali de clasa
- Un laborator de informatica
- O cancelarie.

In cealalta cladire functioneaza Gradinita cu Program Normal Recea, care are doua Sali de clasa.

Scoala Primara Drincea dispune de o cladire in care se afla :

- 12 Sali de clasa, din care sunt folosite doar doua, una pentru invatamantul primar si cealalta pentru invatamantul prescolar.

Atat in incinta Scolii Gimnaziale Punghina, cat si in cadrul Scolii Primare Recea se afla cate un teren de sport cu o suprafata de 300mp (aproximativ).

## ANALIZA MEDIULUI INTERN

### **Puncte tari**

- Numar mare de cadre didactice titulare cu gradul I si II
- Media de varsta este de 35 de ani- varsta propice afirmarii profesionale depline
- O foarte buna pregatire psihopedagogica a educatoarelor, invatatorilor si profesorilor
- O buna cultura organizationala caracterizata prin pastrarea unor traditii specifice
- Cadre didactice perfectionate prin stagiile de formare in problematica reformei; abilitare curriculara, evaluare, inteligente multiple ,negocierea conflictelor
- Cadre didactice formate prin programe nationale
- Atitudine pozitiva a cadrului didactic fata de elevi si procesul instructiv –educativ.

- existența bibliotecii școlare cu o bogată ofertă de literatură pedagogică și metodică de actualitate;
- existența cabinetului de informatică;
- preocuparea conducerii instituției școlare pentru dezvoltarea bazei materiale;
- exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor etc.;
- existența rețelei de informatizare la nivelul școlii;
- existența materialelor promoționale pentru oferta educațională;

#### **Puncte slabe**

- insuficienta dotare tehnică a unor laboratoare și săli de clasă;
- implicare insuficientă a unor cadre didactice în organizarea activităților extrașcolare și în actul decizional și educațional;
- abandonul școlar, reducerea absenteismului
- slabă motivație financiară a cadrelor didactice;

#### **Analiza mediului extern**

#### **Oportunități**

- învățământul este prioritate națională;
- deschidere față de internaționalizare;
- existența programului de guvernare care prevede dotarea cu calculatoare, material didactic și cursuri de perfecționare permanentă etc.;
- lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin multiple forme;
- deschiderea elevilor către operarea pe calculator;
- existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- disponibilitate/deschiderea Consiliului Local față de problematica școlii;
- noua structură a anului școlar;
- reducerea numărului de ore din planul cadru pe niveluri de învățământ;
- accentuarea rolului parteneriatului cultural în dezvoltarea unității școlare.
- existența programelor Ministerului Educației și Cercetării de formare a cadrelor didactice;

#### **Amenințări**

- lipsa unor prevederi clare în legislația școlară care să permită





atenționarea /sanționarea elevilor cu un număr mare de absente și cu un risc mare de abandon;

- posibilitatea creșterii riscului de abandon școlar în condițiile socio-economice actuale;
- scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- insuficiența fondurilor financiare alocate pentru unitatea școlară de către consiliul local;



## Analiza PESTE

### Contextul politic

Din punct de vedere legislativ și organizatoric, învățământul preuniversitar românesc este reglementat prin următoarele documente:

- Legea Națională a Învățământului nr. 1/2012 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea învățământului nr. 84/1995 cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 268/2003 privind modificarea și completarea Legii nr. 84/1995;
- Legea nr. 354/2004 pentru modificarea și completarea Legii învățământului nr. 84/1995;
- Legea nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Legea nr. 349/2004 pentru modificare și completarea Legii nr. 128/1997 privind Statutul personalului didactic;
- Ordonanța de urgență privind asigurarea calității educației nr.75/12.07.2005;
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr. 4925/08.09.2005;
- O.M.Ed.C. nr.5020/23.09.2005 privind aprobarea Metodologiei continuării studiilor după finalizarea învățământului obligatoriu;
- Regulamentul privind actele de studii și documente școlare în învățământul preuniversitar aprobat prin O.M.Ed.C. nr.3502/3.03.2005;
- Planul Național de Dezvoltare 2007 – 2013 - Guvernul României;
- Hotărârile Guvernului României privind aprobarea Strategiei pe termen scurt și mediu pentru formarea profesională continuă, 2005-2010 nr.875/28.07.2005;
- Hotărârile Guvernului României referitoare la organizarea și funcționarea sistemului de învățământ preuniversitar și a unităților școlare;
- Strategie de descentralizare a învățământului preuniversitar



aprobata prin Memorandum în Sedinta de Guvern din 20 martie 2005;

- Ordonata de urgenta a Guvernului nr. 75 / 2005 privind asigurarea calitatii educatiei, aprobata prin Legea nr. 81 / 2006;
- O.M.Ed.C. 4762 / 26.07.2006 privind Repartizarea Fondurilor în vederea dotarii laboratoarelor școlare de biologie, fizica, chimie;
- O.M.Ed.C. 4763 / 26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea de fonduri în vederea dotarii cabinetelor de consiliere psihopedagogica și a cabinetelor de logopedie;
  
- O.M.Ed.C. 4764 / 26.07.2006 privind aprobarea Metodologiei privind repartizarea fondurilor în vederea dotarii unitatilor de învățământ preuniversitar cu echipamente, aparate și materiale sportive.



### Contextul economic


Insuficienta cunoaștere de către elevii de clasa a VIII-a și a părinților acestora a tendințelor de pe piața muncii se reflectă în mod negativ asupra opțiunilor făcute la admitere, specialitățile teoretice fiind în continuare mai cautate, în detrimentul unor specializări oferite de învățământul profesional prin școala de arte și meserii, chiar dacă cererea de locuri de muncă în domeniu depășește cu mult oferta actuală.

Procesul de descentralizare a învățământului preuniversitar constituie un demers oportun și necesar, răspunzând cerinței existenței unui învățământ organizat, administrat și finanțat conform standardelor Uniunii Europene. Având la bază principiile transparenței, echității și adecvării, activitatea de finanțare a unităților de învățământ va presupune nu numai finanțarea de bază (costul standard / elev), cum se întâmplă în general, ci și finanțări complementare și compensatorii, bazate pe cerințele specifice de context socio – economic.

Situația materială precară a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul de multe ori ridicat al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, caiete, ghiozdan etc.) poate reprezenta de asemenea o amenințare. Efectul acestor factori economici poate fi extrem de grav, de la dezinteres și absenteism ridicat (chiar în rândul elevilor de gimnaziu) până la abandonul școlar.

Deosebit de utilă este extinderea programelor sociale din domeniu: acordarea suplimentului gratuit de hrană constând în produse de panificație și lapte atât la clasele I-IV, cât și la copiii din grădinițele cu program normal; asigurarea manualelor școlare gratuite pentru clasele I-VIII începând cu





anul școlar 2004-2005; acordarea rechizitelor școlare gratuite; acordarea burselor de ajutor social; acordarea ajutorului financiar în vederea achiziționării de calculatoare etc. Foarte bine venit Programul „Euro 100” prin care cadrele didactice își pot procura atât de necesarele cărți de specialitate, ori de metodică și pedagogie, precum și softuri educaționale

### Contextul social

Mass-media reprezintă de cele mai multe ori principalul intermediar în comunicarea noutăților în rândul elevilor și părinților, substituindu-se uneori factorilor ce ar trebui să asigure informarea corectă a beneficiarilor educației - diriginți, cadre didactice, conducerea școlilor. Din acest punct de vedere, este necesar ca toate cadrele didactice, diriginții să fie în primul rând ele bine și corect informate, asupra întregului sistem de învățământ. Este important de menționat stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ prescolar.

Zona în care este situată unitatea școlară este favorabilă instruirii, familia și comunitatea locală în general putând sprijini eforturile școlii pentru educarea copiilor care vor fi în viitor membri ai comunității.

### Contextul tehnologic

Sprijinul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului acordat inițiativelor unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă indiscutabil un punct forte în această direcție. În plus, posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar.

Deși de multe ori lipsesc fondurile de la bugetul local pentru dotarea cu echipamente/mijloace fixe, acestea pot fi achiziționate prin derularea unor programe specifice sau prin implicarea comitetului de părinți.

Sprijinirea unităților școlare prin acțiunea guvernului de a accelera introducerea calculatoarelor și accesului la Internet în unitățile de învățământ gimnazial și liceal în colaborare cu Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului reprezintă o oportunitate pentru sistemul educațional actual.

Programul Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind Sistemul Educațional Informatizat – SEI, prin care a avut loc dotarea tuturor școlilor cu câte o rețea de calculatoare performante, precum și implementarea pachetului de programe Asistent Educațional pentru Liceu – AEL a prezentat avantaje indiscutabile pentru modernizarea procesului de învățământ.

Un punct critic în adoptarea noilor tehnologii în sistemul de învățământ preuniversitar îl reprezintă încă insuficiența pregătire a cadrelor



didactice de alte specialitati decât informatica în ceea ce privește utilizarea programelor de calculator, chiar a celor mai uzuale (Microsoft Office).

Oferta de formare în acest sens a instituțiilor de învățământ superior și a agenților economici poate fi valorificată, în condițiile motivării cadrelor didactice pentru a urma astfel de cursuri de perfecționare.

Extrem de oportune și necesare sunt, în perspectiva asigurării calității învățământului și a oferirii de șanse egale în dezvoltare a tuturor elevilor, măsurile Ministerului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului privind dotarea unităților de învățământ cu fonduri pentru laboratoarele de biologie, fizică, chimie, pentru îmbogățirea fondului de carte a bibliotecilor școlare și dotarea cabinetelor de consiliere psihopedagogică.

### III. Structura proiectului de dezvoltare a instituției

#### Scopurile strategice

- Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării specificului vocațional.
- Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția recrutării, selecției, formării continue și promovării cadrelor didactice competente și creșterea responsabilității și a răspunderii fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.
- Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.





## Opțiunile strategice



Orientarea managementului școlii în direcția menținerii și dezvoltării performanței școlare.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intensificarea și diversificarea formelor de comunicare cu MECS în vederea procurării documentelor curriculare necesare.</li> <li>• Diversificarea ofertei CDS pentru toate clasele.</li> <li>• Desfășurarea unor programe de marketing educațional pentru recrutarea elevilor capabili de performanță</li> <li>• Stabilirea unor rețele de comunicare și colaborare cu instituții gimnaziale și liceale</li> </ul>			
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezvoltarea competențelor de comunicare și relaționale</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la programe de formare specifice noilor specializări</li> <li>• Îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor</li> </ul>			
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atragerea de sponsori pentru desfășurarea activităților specifice</li> <li>• Implicarea Fundației Dascalul Valcean Filiala Școala Tudor Vladimirescu în organizarea și desfășurarea concursurilor școlare și dezvoltarea bazei materiale.</li> </ul>			
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unei rețele fiabile de prospectare a nevoilor cultural-educative ale comunității locale</li> <li>• Stabilirea de schimburi de experiență cu instituții similare din țară și străinătate</li> <li>• Diversificarea rețelei de parteneriat cu primăria, ISJ, Clubul copiilor, ONG etc.</li> <li>• Implicarea elevilor în activități educative la nivelul școlii și comunității</li> </ul>			





Îmbunătățirea și utilizarea maximală a bazei materiale și a tehnologiei informaționale.

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Dezvoltarea curriculară	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proiectarea unor bugete anuale care să satisfacă nevoile de dezvoltare a bazei materiale</li><li>• Informarea permanentă asupra legislației financiar – bancare</li><li>• Respectarea legislației în vigoare</li></ul>			
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dezvoltarea competențelor de utilizare a TIC și utilizarea TIC ca instrument de învățare</li><li>• Identificarea nevoilor de întreținere, reparații și îmbogățire a bazei materiale</li><li>• Crearea unui sistem de colectare și prelucrare a datelor interne cu privire la activitatea educativă</li></ul>			
Atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Atragerea de surse din fonduri structurale de finanțare</li><li>• Identificarea unor surse suplimentare de finanțare</li><li>• Înnoirea rețelelor hard-ware și soft-ware</li><li>• Identificarea unor locații și extinderea spațiului destinat procesului de învățământ</li></ul>			
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<p>Asigurarea accesului online la baza de date a școlii</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crearea unui parteneriat cu organele de ordine comunitare pentru creșterea siguranței și securității elevilor și personalului școlii</li></ul>			



#### IV. INSTRUMENTE DE EVALUARE

Direcții	Obiective intermediare	Termen scurt	Termen mediu	Termen lung
Evaluarea	Autoevaluare Declarații de intenții Interviuri Observație Proiecte și experimente Rapoarte scrise Fișe de apreciere Înregistrări video Chestionare Teste			

Director,

Prof. CALINESCU VIOREL

