



SCOALA GIMNAZIALA SVINITA
Telefon/fax: 0252368254
e-mail: scoalasvinita@yahoo.ro



MINISTERUL EDUCAȚIEI
NA IONALE ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PROPUNĂTOR - PROF. CURICI VITOMIR

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL UNITĂȚII.

1.1. Analiza informațiilor de tip cantitativ.

Școala Gimnazială Svinița funcționează cu un număr de patru clase și o grădiniță cu program normal. Activitățile instructiv-educative sunt asigurate de o educatoare, doi învățători și cinci profesori, cu o calificare conform obiectelor de învățământ de 90 %, care asigură pregătirea elevilor pentru licee și S.A.M.-uri.

Finanțarea se face de la bugetul de stat și bugetul local.

Anual sunt instruiți aproximativ 70 preșcolari și școlari de naționalitate sârbă, populația școlară fiind în scădere datorită scăderii natalității.

Spațiile de învățământ au o dotare bună, existând cabinete și laboratoare pentru matematică, limba și literatura română și limbi străine, istorie-geografie, biologie și fizică-chimie, precum și sală dotată cu calculatoare.

Activitățile educative și extrașcolare se fac sub îndrumarea directorului educativ, profesorilor diriginți, învățătorilor și educatoarei.

Personalul nedidactic asigură condițiile igienico-sanitare necesare desfășurării procesului instructiv-educativ.

1.2. Analiza informațiilor de tip calitativ.

În școală este o ambianță plăcută, relația director-cadre didactice-elevi-părinți fiind bună, la fel de bună este și relația cu instituțiile din comună. Funcția de director este ocupată de cadru didactic cu calificare managerială, iar calificarea cadrelor didactice fiind, pentru toate obiectele de învățământ, de peste 90 %. Comunicarea școli cu instituțiile din comună, cu elevii și părinții este bună, dar există probleme în privința cooperării majorității părinților, al căror interes pentru educație și școală este scăzut datorită nivelului lor de educație scăzut și, mai ales, datorită ocupării timpului cu munca.



1.3. Descrierea grupurilor de interes și evoluția în timp a acestora.

Grupul elevilor și părinților care solicită și beneficiază de serviciile unității, precum și grupul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic care oferă serviciile și primăria.

1.4. Analiza PEST.

Din punct de vedere al politicului, la nivel local, școala nu este afectată și găsește înțelegere, dar politicile educaționale și programele de reformă amenință dezvoltarea și chiar existența unității școlare.

Închiderea întreprinderilor din zonă a dus la scăderea numărului locurilor de muncă, migrarea populației și scăderea nivelului de trai, obligând populația rurală să trăiască din munca în agricultură și creșterea animalelor al căror pășunat este îngăduit de poziționarea în Parcul Național „Porțile de Fier,,.

Șomajul este ridicat și starea de delincvență în creștere, iar datorită veniturilor scăzute este dificil pentru părinți să-și susțină copiii la școală.

1.5. Probleme actuale.

| PROBLEME ALE ELEVILOR | PROBLEME ALE ȘCOLII | PROBLEME ALE COMUNITĂȚII |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">- comunicarea cu părinții și cadrele didactice- participare pregătire suplimentară- activități în gospodărie- starea sănătății- igienă- anturaj nepotrivit- comportament și ținută- lipsă informații | <ul style="list-style-type: none">- material didactic satisfăcător- bază materială bună- finanțare + resurse financiare- număr de elevi- navetiști- siguranță școală și elevi- amenajări exterioare- spații de joacă- bază sportivă + sală sport | <ul style="list-style-type: none">- cultură civică- comunicare cu școala- igienă- calificări muncă și S.A.M- locuri de muncă- căi de acces precare |



1.6. ANALIZA SWOT.

| | |
|--|---|
| <p>*PUNCTE TARI*</p> <ul style="list-style-type: none"> - cadre didactice calificate – 100 % - comunicare cu autoritățile locale - climat armonios între cadrele didactice - infrastructură bună - mobilier - cabinete - material didactic - bibliotecă școlară - curățenie - tehnică modernă PC - preocupare cadre didactice autoformare - activități cultural artistice - comunicarea elevilor cu cadrele didactice - consiliere și orientare școlară și profesională de specialitate | <p>*PUNCTE SLABE*</p> <ul style="list-style-type: none"> - bază sportivă + materiale sportive - amenajări exterioare - internet - finanțare și resurse finanțare - frecvență elevi - material didactic insuficient - lipsă motivație elevi - pază școală și siguranță elevi - activități sportive - informații |
| <p>*OPORTUNITĂȚI*</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivitate autorități locale - P.I.R. - linii finanțare - sponsorizări - Parc Național – P.F. - C.C.D. + I.S.J. | <p>*AMENINȚĂRI*</p> <ul style="list-style-type: none"> - număr elevi în scădere - cultură civică - comunicarea părinților cu școala - zonă expusă calamităților - situație economică precară - căi de acces precare - reforma învățământului + legislație + birocrație |

II. MISIUNEA ȘCOLII.

Școala ideală pentru anii care vin trebuie să cuprindă elemente de infrastructură și dotări, clădiri funcționale dotate cu mobilier adecvat, tehnică de calcul și mijloace didactice corespunzătoare unui învățământ modern și activ, dar dincolo de condițiile elementare, dar esențiale, școala trebuie să fie un centru de cultură, civilizație și sănătate, de formare morală și cetățenească, să fie locul în care tânăra generație să fie motivată pentru a se pregăti să devină viitorul de mâine al societății umane.



III. ȚINTE STRATEGICE.

3.1. Dezvoltarea bazei materiale.

- dotarea cabinetelor și laboratoarelor cu materiale corespunzătoare (2014-2015),
- amenajarea și dotarea corespunzătoare a unei săli de educație fizică și sport (2015-2016),
- crearea unor condiții bune de învățatură prin realizarea unui mediu ambiental atractiv și stimulat în școală (2014-2017),
- gospodărirea resurselor materiale (permanent).

3.2. Dezvoltarea resurselor umane, personal angajat.

- formarea de competențe pentru a doua specializare,
- formarea de competențe pentru pregătirea elevilor în domeniul zootehnic, agricol, turism și tehnologia hotelieră .

3.3. Dezvoltarea relațiilor comunitare.

- popularizarea ofertei educaționale a instituției,
- stabilirea unor parteneriate cu agenți economici,
- asigurarea unor schimburi de experiență profesională,
- derularea unor programe de cooperare europeană în colaborare cu comunitatea locală,
- atragerea sponsorilor pentru susținerea proiectelor.

3.4. Dezvoltarea curriculumului.

- elaborarea de planuri și programe pentru dezvoltarea instituției,
- elaborarea unui curriculum necesar pregătirii de specialitate a elevilor.

3.5. Dezvoltarea managementului instituției.

- participarea echipei manageriale la activități de formare pentru îmbunătățirea stilului managerial și eficientizarea activităților,
- popularizarea în școală a activităților CCD-ului,
- înființarea unui centru de documentare metodico-științifică,
- elaborarea tematicii CA și CP pe baza diagnozei și prognozei ,
- îmbunătățirea activității educative prin întărirea relației cu comunitatea locală.



IV. OBIECTIVE IMEDIATE (REZULTATE).

O1. Stabilirea legăturilor cu comunitatea locală pentru creșterea adecvării ofertei educaționale a unității școlare.

O2. Colaborarea cu autoritățile locale în scopul repartizării fondurilor pentru repararea, întreținerea și funcționarea unității școlare.

O3. Stabilirea legăturii cu organele de poliție, pompieri și medicale în scopul asigurării pazei, siguranței și sănătății elevilor, prevenirea și combaterea delicvenței juvenile.

O4. Încheierea unor contracte cu agenți economici pentru prestarea de servicii reciproce.

O5. Organizarea de întâlniri periodice cu membrii ai comunității locale (primărie, părinți) pentru adecvarea ofertei educaționale la specificul comunității.

O6. Asigurarea cadrului logistic pentru programele și activitățile comunitare.

O7. Organizarea și participarea la forme de reconversie profesională și calificarea pe a doua specializare.

O8. Organizarea unor cursuri de pregătire a comunității locale în domeniul zootehnic, turistic.

O9. Derularea împreună cu comunitatea locală a unor proiecte de dezvoltare comunitară.

Director,
Prof. Curci Vitomir

