

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
SAT EIBENTHAL, COM. DUBOVA
JUDEȚUL MEHEDINȚI**

**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

**An școlar
2016 -2017**



VIZIUNEA ȘCOLII

Reforma învățământului urmărește realizarea unei formări profesionale și de specialitate la nivelul standardelor de pregătire din țările Comunității Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței de muncă și în vederea facilitării restructurării economice.

Obiectivul fundamental al instruirii și educației este formarea personalității elevului, cu multiple posibilități de afirmare și de satisfacere a cerințelor crescânde ale societății contemporane și viitoare.

În viziunea actuală, latura formativă presupune:

- un quantum de cunoștințe la nivelul științei și tehnicii;
- abilități practice;
- conștiința;
- echilibru psihic;
- capacitate de dăruire;
- exercitarea unei profesii pe măsura pregătirii și aptitudinilor sale.

Învățământul, care vizează în principal tineretul școlar, are în perspectivă influență asupra nivelului de cultură al întregii populații. El favorizează dezvoltarea de către tinerele generații a patrimoniului cultural, fiind autentic factor de progres cultural.

Astfel, școala are ca principal rol asigurarea educării tineretului, formarea personalității, pregătirea lui generală și socio-profesională. Școala trebuie să asigure pregătirea pentru autoeducație, pentru educația permanentă, cerută de practica socială, pentru perfecționare profesional-științifică în vederea împlinirii integrate a rolului său.

Prin funcțiile sale, școala e chemată să asigure prima forță de producție socială, dar și forța conștiinței care este nelipsită în viața omului și a societății.

Având în vedere ideile expuse, școala noastră dorește să contribuie funcțional la mersul înainte al istoriei, să ajute societatea să capete conștiința propriilor sale probleme.

ANALIZA PEST

Ținând cont de idealul educațional, precum și de nevoile individuale ale elevilor și părinților și de cele comunitare, școala are menirea de a avea în vedere rezultatele instruirii școlare și efectele acestora asupra dezvoltării personale ale elevilor, dar și asupra mediului social.

Se pune actual accentul pe formarea capacității de relaționare interdisciplinară a elevilor, iar școala trebuie să ofere posibilitatea satisfacerii acestei necesități.

Capacitățile intelectuale, deprinderile și atitudinile formate în școală trebuie să conducă la cristalizarea unei personalități active, motivate, competente și creative, care să ajute la integrarea în mediul socio-cultural a adultului de mâine.

În ceea ce privește oferta educațională, școala noastră ține cont de multiple transformări din dinamica comunității, de reorganizarea continuă a unor domenii de activitate ale vieții socio-economice.



ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>Existența planului managerial, a schemelor orare, a Regulamentului de ordine interioară.</p> <p>Încadrarea la aproape toate obiectele cu personal calificat, pe cât posibil titular.</p> <p>Existența cadrelor de specialitate bine pregătite științific și metodic.</p> <p>Existența cadrelor de specialitate interesate de derularea unor programe opționale adecvate interesului comunitar.</p> <p>Proiect de curriculum specific școlii.</p> <p>Rezultate bune la concursurile școlare și la examene de sfârșit de ciclu de școlarizare.</p> <p>Existența bazei materiale minim necesare aplicării ofertei educaționale.</p> <p>Relații de colaborare cu părinții, reprezentantul Consiliului Local, reprezentantul poliției, cabinet medical individual, etc.</p> <p>Realizarea în totalitate a planului de școlarizare.</p> <p>Existența resurselor bugetare și extrabugetare necesare cheltuielilor minimal necesare.</p>	<p>Axarea programelor școlare opționale mai mult pe pregătirea în specialitate decât pe formarea culturii generale.</p> <p>Necesitatea formării continue a tuturor cadrelor didactice.</p> <p>Necesitatea perfecționării personalului didactic în domeniile prevăzute de reformă.</p> <p>Necesitatea reînnoirii bazei didactico-materiale.</p> <p>Slabă participare la simpozioane</p> <p>Necunoașterea nevoilor școlare de către potențialii investitori.</p> <p>Necesitatea alocării unor fonduri mai mari de către bugetul local în vederea realizării unor lucrări de consolidare mai ample.</p> <p>Sponsorizarea activităților școlare este sporadic realizată, mai mult din inițiativa școlii decât din cea a agenților economici.</p>



OPORTUNITĂȚI	ADVERSITĂȚI
<ol style="list-style-type: none"> 1. Elevii optează în procent de 95 % pentru studii liceale. 2. Elevii pot beneficia pe baza rezultatelor de la concursurile școlare de excursii și tabere diferite. 3. Participarea părinților la stabilirea strategiilor de dezvoltare școlară. 4. Pregătirea specială pentru elevii care optează pentru studii aprofundate. 5. Colaborarea strânsă cu I.S.J –MH, Primărie, Poliție, Medic, Preot etc. 6. Participarea elevilor cu performanțe deosebite la ore organizate în afara programului școlar de echipe de cadre didactice. 7. Colaborarea cu C.C.D. și cu formatorii județeni pentru continua perfecționare a cadrelor didactice. 8. Premiera din sponsorizări a elevilor olimpici. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lipsa informării în ceea ce privește dinamica pieței muncii. 2. Scăderea natalității. 3. Lipsa unor surse de informare în școală , a internetului . 4. Scăderea natalității. 5. Tendința unor arii curriculare de a aborda teme opționale bazate mai mult pe aprofundare decât pe aplicabilități practice..

ȚINTA STRATEGICĂ
Proiectare curriculum-ului local
pe baza experienței
elevilor în concordanță cu
specificul comunitar

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. Mediul intern

Tradiția de peste 70 de ani a școlii gimnaziale Eibenthal constă în pregătirea și consilierea elevilor în scopul integrării lor pentru multiplele cerințe ale pieței muncii.

Școala (Eibenthal + Dubova) are 2 grupe de grădiniță, 2 clase la învățământul primar și 1 clasă la învățământul gimnazial, în care studiază un număr de 46 elevi și preșcolari.

Curriculum la decizia școlii corespunde necesităților individuale ale elevilor, dar și celor comunitare (științele naturii, matematică-informatică, tradiții și obiceiuri cehe).

Activitatea instructiv-educativă (Școala Eibenthal- PJ + Școala Dubova - AR) se desfășoară în clădirea nouă

(parter + etajul I) ce cuprinde 8 săli de clasă (din care 2 - grădinițe), 2 laboratoare, biblioteca – cuprinde volume în limba română și în limba cehă, sală de sport.

Școala deține un număr de 14 calculatoare (pentru administrație, elevi, cadre didactice)

Nu în ultimul rând trebuie menționat faptul că instituția are un colectiv de cadre didactice aproape toate calificate, cu o conduită morală și profesională ridicată.

Este o școală unică în județul Mehedinți prin ponderea elevilor de etnie cehă – 90 %.

1.1 Cultura organizațională

Pentru realizarea unei culturi organizaționale puternice sunt necesare:

- cunoașterea obiectivelor școlii de către toți factorii implicați direct și indirect în procesul educației;
- abordarea clară și în același timp specifică a obiectivelor;
- existența și funcționarea rețelelor informale de comunicare;
- crearea unui consens al echipei de profesori;
- amplificarea comunicării constructive cu managerii școlii;
- considerarea schimbării ca o oportunitate de construire a competențelor și de dezvoltare profesională și personală ceea ce presupune o mai mare flexibilitate către nou;



- recunoașterea dreptului de a greși;
- încurajarea factorilor implicați în educație să inițieze noi abordări, modele de comportament și sisteme adaptate noilor împrejurări.

1.2 Resurse curriculare

Curriculumul formal are ca și componente:

- documente de politică educațională;
- finalitățile pe nivele de școlarizare;
- planul-cadru;
- programele școlare;
- manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivelul școlii.

Curriculumul de bază cuprinde:

- ariile curriculare;
- disciplinele aferente;
- numărul de ore proiectate.

Curriculumul local și/sau curriculumul la decizia școlii cuprinde:

- pachete de opționale.

1.3 Resurse material financiare

Resurse materiale

- ✦ 8 săli de clasă;
- ✦ 1 sală de limba cehă;
- ✦ 1 bibliotecă (905 de volume);
- ✦ 1 sală de sport.

Resurse financiare

- ✦ bugetare (de la bugetul local);

1.4 Resurse umane

- ❖ Număr total de cadre didactice – 9
 - 2 cadre titulare (gradul did. I)
 - 1 cadru didactic grad II, 2 cadre cu grad didactic Definitiv , 2 cadre didactice debutanți , 1 cadru didactic asociat (prof. de lb. cehă), 1 cadru fără pregătire de specialitate ,
- ❖ Personal didactic auxiliar – 2
- ❖ Personal nedidactic: 2

1.5 Oferta educațională (2016 – 2017)

Grădinița

- 2 grupe combinate.

Învățământul primar - simultan

- clasele 0 - IV : 1 clasă- Eibenthal
- clasele 0-IV - 1 clasă- Dubova

Învățământul gimnazial- simultan

- clasele V-VIII - 1 clasă - Eibenthal

2. Mediul extern

2.1 *Identificarea grupurilor de interes și cunoașterea intereselor comunității.*

Soluționarea dificultăților existente la ora actuală presupune colaborarea cooperarea și parteneriatul cu mai multe categorii de parteneri.

Parteneriatele realizate de școala noastră sunt:

- parteneriat școală – părinți;
- parteneriat școală – alte instituții;
- parteneriate între școala noastră și alte școli.

Școala noastră a realizat o serie de protocoale cu:





- o Cabinet medical individual;
- o UDSCR – O.L. Eibenthal
- o Primăria Dubova
- o Poliția comunitară
- o Comitetul de părinți;
- o Biserica romano-catolică Eibenthal
- o Parcul Natural „Porțile de Fier II”.

2.2 Analiza de nevoi și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunitate

Proiectul educațional urmărește o analiză adecvată a nevoilor de formare, abordând direct nevoile și problemele participanților.

Indiferent de modalitatea de abordare a analizei și indiferent de metodele și procedeele utilizate trebuie păstrat echilibrul optim între nevoile sistemice și cele individuale.

Metodele și mijloacele de identificare a nevoilor de educație și de formare sunt:

- o analiza fișei postului;
- o analiza scopurilor organizaționale;
- o analiza organizațională a nevoilor de formare;
- o analiza informațiilor de tip cantitativ referitoare la unitatea școlară și fiecare persoană în parte;
- o analiza informațiilor de tip calitativ (ambianța din unitatea școlară, relațiile dintre diverse categorii de personal etc.)

2.3 Cunoașterea grupurilor de interes

Metoda frecvent utilizată în identificarea nevoilor este analiza „SWOT” care se referă la identificarea:

- o punctelor tari și a celor slabe;
- o oportunităților și amenințărilor.

OBIECTIVE REZULTAT

OR1: Consultarea reprezentanților comunității locale, nu numai a părinților și elevilor, în vederea elaborării ofertei opționale și stabilirea conținutului acesteia;

OR2: Stabilirea protocoalelor de colaborare cu potențiali angajatori locali care să ofere consultanță și sprijin cadrelor didactice în vederea stabilirii strategiilor optime de desfășurare a programelor opționale;

OR3: Organizarea în cadrul orelor opționale a vizitelor la întreprinderile județene în vederea realizării unei bune informări cu privire la pregătirea de specialitate necesară exercitării unei anumite profesii.

ARGUMENT

Activitățile desfășurate în cadrul orelor opționale își aduc aportul atât la îmbogățirea cunoștințelor de specialitate, cât și la formarea și la dezvoltarea priceperilor și deprinderilor.

Activitatea instructiv-educativă este o componentă educațională valoroasă și eficientă dacă implică elevii în conceperea și organizarea activităților specifice și dacă adoptă forme de desfășurare atractive.

Educația actuală necesită schimbări calitative în conceperea și desfășurarea ei.

Cadrele didactice și-au propus an de an să ofere elevilor noștri șansa de a participa la concursuri opționale special concepute pentru a veni în sprijinul favorizării formării și dezvoltării tuturor laturilor personalității tinerilor. Prin cursurile opționale s-a încercat accentuarea laturii formative a învățământului în detrimentul celei informative. Contribuim în mare măsură la formarea culturii generale a tinerilor, dar în mai mică măsură la formarea de priceperi și deprinderi necesare integrării pe piața muncii.

PREZENTAREA PROBLEMEI

Problema identificată este: necesitatea proiectării curriculum-ului local pe baza experienței



tinerilor, în concordanță cu specificul comunitar.

Această problemă conduce la insuficienta dezvoltare a deprinderilor și priceperilor elevilor, precum și la cunoașterea trunchiată a personalității elevului numai din prisma problemelor ridicate de curriculum școlar.

Pentru depășirea acesteia este nevoie de sprijinul tuturor cadrelor didactice, al conducerii școlii și al factorilor comunitari.

Prin valorificarea experienței tinerilor și implicarea factorilor locali în proiectarea curriculum-ului specific școlii considerăm că se poate realiza un prim pas spre integrarea socială a individului și se stabilesc relații de colaborare între comunitatea locală – viitorii angajatori – școală – elev.

Învățământul românesc trebuie să contribuie la formarea unei personalități complete în concordanță cu nevoile vieții sociale. Domeniile vieții socio-economice actuale se bazează pe pregătirea interdisciplinară a forței de muncă. Din acest motiv am considerat necesar să oferim elevilor școlii noastre pachete opționale care satisfac aceste nevoi comunitare. Temele propuse de profesori răspund unor cerințe individuale ale elevilor, dar mai ales creează capacități și abilități de integrare socială a elevilor.

ANALIZA PARTICIPĂRII

Grupurile țintă sunt: elevii și părinții, profesorii-diriginți, factori comunitari. Elevii au următoarele interese:

- desăvârșirea educației prin contactul cu diferite forme ale acesteia: științifică, profesională, culturală, artistică, ecologică, turistică, pentru familie.
- formarea priceperilor și deprinderilor practice prin participarea la cursuri opționale cu accentuat caracter formativ.
- cristalizarea conduitei profesionale prin participarea, pe cât posibil, la stagii profesionale oferite de viitorii parteneri sociali.
- formarea unor deprinderi și aptitudini organizatorice prin participare la stabilirea strategiilor de desfășurare a activităților.

Profesorii au următoarele interese:

- fructificarea experienței personale a elevului.
- Implicarea părinților în formarea profesională a elevilor prin intermediul școlii.
- comunicare cu elevii în afara cadrului instituțional.
- dezvoltarea resurselor umane va fi mai puțin centrată pe probleme de curriculum și mai mult pe probleme psiho-afective și de adaptare la nou.
- implicarea și a altor factori în educarea elevilor (unități turistice, unități comerciale, fundații și asociații, administrație locală).

Părinții au următoarele interese:

- implicarea în stabilirea strategiilor de concepere a curriculum-ului specific școlii cu scopul de a oferi elevilor posibilitatea valorificării priceperilor și deprinderilor.
- sprijinirea școlii în vederea stabilirii parteneriatelor de colaborare cu instituții comunitare pentru a oferi elevilor condiții optime de dezvoltare personală.

Reprezentanții comunității locale au următoarele interese:

- contribuie nemijlocit la educarea în vederea integrării pe piața muncii a tinerilor.
- pot interveni activ în vederea corelării conținuturilor din programele școlare cu obiectivele dezvoltării locale.

INDICATORI

1. Conceperea a două proiecte de cercetare – acțiune/an școlar, realizate la nivel individual, de grup sau de școală.
2. Participarea fiecărui cadru didactic la 4 ore de asistență /semestru în cadrul ariei curriculare specifice specializării.
3. Conducerea de către fiecare profesor formator a unei sesiuni de formare pentru colegi.
4. Creșterea cu 10% /semestru a ponderii metodelor active, de grup în cadrul procesului instructiv – educativ.

5. Implementarea completă a programului AEL la nivelul tuturor disciplinelor din aria curriculară matematică și științe.
6. Susținerea de către cadrele didactice ce predau matematică și științe ale naturii a câte 1 oră /lună cu ajutorul programului AEL.

EVALUARE ȘI MONITORIZARE

1. Creșterea cu 30 % a ponderii strategiilor activ-participative aplicate de cadrele didactice în cadrul procesului instructiv-educativ.
2. Dobândirea de noi competențe profesionale reflectate în creșterea performanțelor școlare ale elevilor școlii cu 10 %.
3. Creșterea cu 30 % a numărului de cadre didactice dornice de a se implica în proiectarea și derularea proiectelor de colaborare națională și internațională.

CALENDAR DE ACTIVITĂȚI

1. Atragerea familiei ca principal partener al școlii prin organizarea de lectorate cu părinții pe parcursul cărora să li se prezinte problemele cu care se confruntă școala .
2. Construirea unui grup partenerial cu reprezentanți ai diferitelor categorii și instituții .
3. Dezvoltarea colaborării și cooperării prin derularea a cel puțin două schimburi de experiență pe an școlar cu unități de învățământ din județ și din țară .
4. Dezvoltarea colaborării și cooperării prin derularea a cel puțin două proiecte pe an cu parteneri din alte școli .
5. Organizarea unor activități extrașcolare diversificate în regim de parteneriat cu organizații nonguvernamentale .
6. Încurajarea Comitetului de părinți ca posibili intermediari între unitatea școlară și autoritățile locale .

OBIECTIVE REZULTAT

OR 1: Orientarea întregului demers al școlii asupra elevului în vederea promovării acestuia ca centru al oricărui parteneriat practicat în domeniul educației școlare;

OR 2: Creșterea prestigiului școlii în comunitate și mobilizarea partenerilor potențiali prin transformarea elevului în actor principal al demersului educațional;

OR 3: Extinderea colaborării către toți factorii care pot deveni sensibili față de dezvoltarea școlară;

OR 4: Formarea personalului din învățământ în sensul comunicării, cooperării, parteneriatului.

ARGUMENT

În contextul unei societăți care se schimbă, învățământul românesc trebuie să-și asume o nouă perspectivă asupra evoluției și funcționării sale. În cadrul acesteia, parteneriatul educațional trebuie să devină o prioritate a strategiilor orientate către dezvoltarea educației românești. Pentru dezvoltarea relațiilor parteneriale și pentru transformarea parteneriatului în principiu fundamental al reformei pledează și principiile societății democratice. Pentru a realiza un real parteneriat trebuie operate anumite schimbări la nivelul mai multor factori sociali decidenți: părinți, elevi, oameni ai școlii, reprezentanți ai instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale.

RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Profesorii și elevii școlii sunt interesați în construirea unui grup partenerial care să includă reprezentanți ai diferitelor categorii și instituții ale comunității. În urma discuțiilor purtate cu reprezentanții Comitetelor de părinți de la nivelul fiecărei clase s-a conturat clar disponibilitatea majorității părinților de a deveni un partener constant și autentic. Totodată, autoritățile locale oferă sprijin concretizat în special prin: fonduri, resurse materiale, combustibil, organizarea unor activități extrașcolare etc. În același timp s-a constatat o orientare a organizațiilor nonguvernamentale spre proiecte adresate explicit educației: consiliere și orientare școlară, organizarea de activități extrașcolare, facilitarea încheierii de parteneriate între școală și parteneri interni sau externi etc.

ȚINTA STRATEGICĂ

Atragerea partenerilor





potențiali în parteneriate efective INDICATORI

1. Realizarea la timp a proiectului de buget adaptat nevoilor unității școlare și a proiectului de achiziții.
2. Repartizarea bugetului primit pe capitole și articole bugetare.
3. Repartizarea fondurilor extrabugetare conform priorităților.
4. Identificarea a cel puțin două surse noi de finanțare extrabugetară.
5. Alocarea la începutul semestrului I a tuturor formelor de ajutor stabilite prin lege (burse, alocații, abonamente).

EVALUARE ȘI MONITORIZARE

1. Creșterea cu 10 % a bugetului central și local ca urmare a conștientizării factorilor de decizie asupra nevoilor școlii.
2. Implicarea tuturor membrilor CA (7) în stabilirea modului de gestionare a bugetului propriu unității de învățământ.
3. Participarea personalului la cursuri de perfecționare: 2 cursuri pe semestru.
4. Creșterea cu 20 % a fondurilor proprii unității de învățământ ca urmare a implicării cadrelor didactice și a părinților în atragerea de fonduri.
5. Creșterea cu 30 % a fondurilor provenite din derularea de programe naționale și internaționale.
6. Realizarea planului de achiziții și a utilizării fondurilor extrabugetare.

CALENDAR ACTIVITĂȚI

1. Elaborarea proiectului de buget pentru viitorul an financiar, pe baza analizei atente a tuturor necesităților unității bugetare .
2. Alocarea resurselor bugetare pe baza unei minuțioase analize de nevoi a tuturor sectoarelor .
3. Lărgirea bazei didactico-materiale a școlii prin achiziționarea de noi obiecte materiale, softuri educaționale, material didactic .
4. Implicarea cadrelor didactice în elaborarea de proiecte naționale și internaționale .
5. Implicarea întregului personal al școlii în atragerea de sponsorizări și donații (permanent, răspund șefii compartimentelor de lucru).
6. Organizarea întâlnirilor cu părinții și factori locali de decizie în vederea prezentării priorităților și direcțiilor de evoluție ale școlii cu scopul conștientizării acestora asupra necesităților unității școlare .

OBIECTIVE REZULTAT

- OR 1:** Conștientizarea factorilor de decizie și a grupurilor de interes (consilii județene, consilii locale, societăți comerciale, părinți etc) asupra priorităților și necesităților unității școlare;
- OR 2:** Participarea unui număr reprezentativ de persoane la luarea deciziilor financiare în vederea utilizării judicioase a veniturilor;
- OR 3:** instruirea permanentă a personalului (secretariat, contabil, administrator, director) cu scopul optimizării sistemului de comunicare a informației financiar-contabile în vederea sprijinirii actului decizional cu privire la utilizarea eficientă a fondurilor;
- OR 4:** Implicarea tuturor cadrelor didactice și a părinților în atragerea de fonduri.

ARGUMENT

Modificarea rapidă a cadrului normativ-legislativ, modificarea filozofiei și a politicilor de finanțare a învățământului preuniversitar fac dificilă proiectarea și realizarea planului financiar. De multe ori directorul de școală acționează într-un mediu financiar ostil, iar sistemul actual de realizare a deciziilor financiare este inefficient. Sistemul legislativ este extrem de complicat, uneori confuz, chiar restrictiv în privința utilizării optime a resurselor de către directorii de școli. Ca urmare, consider necesar îndeplinirea cât mai completă a scopurilor și obiectivelor școlii și printr-o atenție special acordată modului de realizare a obiectivelor financiare.



RESURSE UMANE ȘI MATERIALE

Secretarul școlii participă periodic la ședințe de instruire organizate de ISJ sau Departamentul Contabil al Consiliului Local. Compartimentele secretariat și contabilitate sunt dotate cu calculatoare și telefon în vederea facilitării prezentării informației financiar-contabile într-o formă accesibilă și folositoare interpretării și analizei.

ȚINTA STRATEGICĂ

Atragerea de noi resurse financiare și utilizarea eficientă a celor de care dispune școala pentru realizarea obiectivelor educaționale

INDICATORI

1. Participarea fiecărui cadru didactic la 4 ore de asistență / semestru în cadrul ariei curriculare specifice specializării.
2. Conducerea de către fiecare profesor formator a unei sesiuni de formare pentru colegi.
3. Creșterea cu 10 % / semestru a ponderii metodelor active, de grup în cadrul procesului instructiv . educativ.
4. Implementarea completă a programului AEL la nivelul tuturor disciplinelor din aria curriculară matematică și științe.
5. Susținerea de către cadrele didactice ce predau matematica și științe ale naturii a câte unei ore / lună cu ajutorul programului AEL.

EVALUARE ȘI MONITORIZARE

1. Creșterea cu 20 % a ponderii strategiilor activ – participative aplicate de cadrele didactice în cadrul procesului instructiv-educativ.
2. Dobândirea de noi competențe profesionale reflectate în creșterea performanțelor școlare ale elevilor școlii cu 10 %.
3. Creșterea cu 20 % a numărului de cadre didactice dornice de a se implica în proiectarea și derularea proiectelor de colaborare națională și internațională.
4. Creșterea cu 10 % a numărului de cadre didactice care dețin graduație de merit ca urmare a performanțelor profesionale deosebite.

CALENDAR ACTIVITĂȚI

1. Identificarea nevoilor de formare a cadrelor didactice ;
2. Prezentarea ofertei de formare / sau perfecționare a CCD (oct.-nov., răspunde conducerea școlii, responsabilul comisiei de perfecționare);
3. Conceperea și realizarea schimbului de experiență între cadrele didactice în cadrul ariilor curriculare și transcurriculare (permanent, răspund responsabilii comisiilor metodice);
4. Consilierea debutanților în vederea desăvârșirii pregătirii metodice și de specialitate prin participare la interasistențe la ore a profesorilor metodiști sau formatori (permanent, răspund conducerea, responsabilul comisiei de perfecționare, responsabilii comisiilor metodice);
5. Implicarea tuturor cadrelor didactice în activitățile de perfecționare organizate la nivel județean: cercuri pedagogice, simpozioane, mese rotunde, dezbateri etc. (permanent, răspund conducerea, responsabilul comisiei de perfecționare);
6. Implicarea cadrelor didactice în schimbul de experiență la nivel județean și interjudețean.

ARGUMENT

Ultimul deceniu a adus modificări semnificative în domeniul formării personalului didactic. Strategiile anterioare de formare: apel la formarea externă, tutoratul formatorului, interval fix de formare, accent pe achiziția de noi cunoștințe, programe stabilite de furnizorul de formare, nu mai corespund necesităților de dezvoltare profesională și personală a cadrului didactic. Majoritatea profesorilor sunt interesați de însușirea unor informații utile și relevante și de exersare unor deprinderi recunoscute ca fiindu-le necesare.

Formarea continuă a personalului este în prezent domeniul aflat în cea mai rapidă creștere din întregul domeniu al formării adulților. O comunitate școlară în care profesorii părăsesc atitudinea competitivă pentru a-și împărtăși experiențele de învățare, demersurile care i-au dus la succes



reprezintă un mediu de învățare activă, centrată pe nevoile indivizilor.

RESURSE UMANE și MATERIALE

În cadrul școlii își desfășoară activitatea profesori care au participat la stagii de formare profesională sau managerială organizate la nivel județean sau național, putându-se înscrie în rândul formatorilor locali. Cu ajutorul acestora, precum și a personalului didactic încadrat la CCD Mehedinți se pot desfășura stagii de perfecționare pe un spectru larg de teme. Baza materială a școlii permite desfășurarea stagiilor de formare și perfecționare chiar în cadrul acestuia.

OBIECTIVE REZULTAT

- OR 1:** Formarea metodologică în vederea dezvoltării inovative de metodologii și a aplicării lor în funcție de context;
- OR 2:** Lărgirea formării și dezvoltarea experienței personale și profesionale prin cunoașterea unor contexte educaționale cât mai diverse;
- OR 3:** Formarea și consilierea în self-management, pentru dezvoltarea propriei cariere profesionale;
- OR 4:** Formarea pentru munca în echipă și în managementul proiectelor colective.

ȚINTA STRATEGICĂ

Formarea continuă științifică

și metodică

a cadrelor didactice

INDICATORI

1. Creșterea cu 20 % a numărului de elevi implicați în strategia de elaborare a curriculum-ului specific școlii.
2. Creșterea cu 10 % a numărului de propuneri de teme opționale venite din partea elevilor, părinților și reprezentanților comunității locale.
3. Creșterea cu 30 % a numărului de activități de documentare desfășurate în cadrul întreprinderilor județene în viitorul an școlar.
4. Stabilirea a cel puțin 3 parteneriate cu reprezentanți ai comunității locale.
5. Realizarea a 3 vizite / semestru de familiarizare cu cerințele unor meserii.
6. Organizarea a 2 acțiuni pe an de colectare a materialelor nefolositoare care conduc la poluare.
7. Publicarea a câte unui număr semestrial din revistele școlii, în vederea valorificării experienței acumulate de elevi pe parcursul stagiilor profesionale.
8. Elaborarea de chestionare în vederea stabilirii gradului de atingere a obiectivelor în rândul factorilor implicați: elevi, profesori, părinți, comunitate locală.

EVALUAREA

Monitorizarea și evaluarea rezultatelor se va face pe următoarele căi:

- ✓ sondaje în rândul elevilor, părinților, partenerilor sociali;
- ✓ compararea numărului de elevi participanți la activități de documentare și vizite profesionale în anii anteriori / număr de elevi participanți după derularea proiectului;
- ✓ compararea numărului activităților propuse și desfășurate cu elevii în anii anteriori / număr de activități propuse și desfășurate cu elevii după derularea proiectului;
- ✓ organizarea de concursuri școlare cu tematica selectată din programele specifice școlii.

ACTIVITĂȚI

1. Consultarea elevilor cu privire la obiectivele, conținutul și strategiile de concepere a cursurilor opționale ce vor fi studiate în anul / anii școlari viitori .
2. Consultarea părinților cu privire la obiectivele, conținutul și strategiile de concepere a cursurilor opționale ce vor fi studiate în anul / anii școlari viitori .
3. Organizarea întâlnirilor cu factori comunitari în vederea stabilirii curriculum-ului local în concordanță cu specificul comunitar (luna ianuarie-răspunde CA al școlii).
4. Prezentarea în fața cadrelor didactice a rezultatelor etapelor precedente în vederea elaborării unor programe opționale adecvate .

5. Elaborarea programelor opționale și înaintarea la ISJ pentru aprobare .
6. Construirea pachetelor opționale pe baza propunerilor venite din partea comisiilor metodice, elevilor, părinților, ținând cont de resursele umane și materiale disponibile .
7. Înaintarea pachetelor elaborate către colectivele de elevi în vederea consultării cu părinții și alegerii cursurilor opționale ce permit dezvoltarea unui parcurs propriu al fiecărui elev .
8. Informarea partenerilor comunitari cu privire la modul de structurare în anul școlar viitor al curriculum-ului specific școlii în vederea stabilirii de comun acord a strategiilor de atingere a obiectivelor propuse .
9. Desfășurarea cursurilor de orientare școlară și profesională .

DIRECTOR,
PROF. DOSCOCIL MARIA

