



Colegiul Național Traian

Adresă: Drobeta Turnu Severin, Mehedinți, B^{-dul} Carol I nr. 6

Website: cntraian.ro, **Tel:** 0352401119; **Fax:** 0252315267

E-mail: colegiulnationaltraian@yahoo.com

Nr. 2460 din 10.12.2012

Avizat în ședința Consiliului Profesoral din 19. XI. 2015.

Aprobat în ședința Consiliului de Administrație din 2. XI 2015.



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2015-2019

MOTTO :

A face școală înseamnă a fi într-o continuă pregătire a spiritului pentru experiențele ce vor urma.



ȘTIINȚA
ȘI CERCETĂRI
ȘTIINȚIFICE

I. Prezentare generală

CONFORM CL
ORIGINALULUI



I.1 Repere istorice

- 1877- s-a înființat „Școala normală Traian”, nume recunoscut prin Decret domnesc 13481/21 decembrie 1877
- 1881- s-a înființat „Societatea de istorie și arheologie din județul Mehedinți”
- 1883- s-a înființat gimnaziul real din Turnu Severin ce a funcționat în clădiri închiriate, inclusiv în localul primăriei,
- 1885- Parlamentul a votat un credit pentru construirea unei clădiri pentru liceul din Turnu Severin. Planul clădirii a fost realizat de arhitectul Al. Săvulescu și aplicat de ing. C.C. Țăpârdea.
- 1890- la 24 august s-a pus piatra de temelie a liceului
- 1891-Prin Decretul 2303/10 iulie 1891, Liceul din Turnu Severin se numea Liceul Neagoe Basarab pentru a aminti de un mare domnitor (era și numele pieței în care s-a înființat gimnaziul real). Locuitorii au insistat pentru numele de Traian deoarece aveau un pod peste Dunăre ce îi purta numele, aceeași argumentație fiind când s-a dat numele școlii normale.
- 1892-Prin Decretul 619/2 martie 1892, a fost rectificat numele liceului, fiind stabilit numele de Liceul Traian.
- În 1893, s-a introdus uniforma școlară, cu acordul ministerului și cu semnăturile părinților.
- În 1896, a fost comandată biblioteca, hărțile istorice, globurile geografice, introducerea apei în școală.
- 1897-Liceul a fost vizitat de regele Carol I, în 1897, iar directorul T.C.Costescu a promis amenajarea unei grădini.
- 1899-Grădina Liceului cu flori și arbuști aduși din Timișoara, de la Casa Muhle, a fost amenajată după nivelarea terenului de lângă liceu, fiind finalizată în 1899.
- 1897- s-a înființat Societatea „Doina” condusă de prof. I. Șt. Paulian, cu membrii precum acad. Ș. Cioculescu, Gh. Dumitrescu-Bistrița (a înființat revista „Izvorașul”), etc A susținut concerte în Banat și Transilvania pentru unirea românilor.
- 1900-Liceul avea fanfară și orchestră cu 5 maeștrii de muzică.
- 1902- Bustul regelui Carol I era din bronz pe soclul de granit din Ravena, realizat de un fost elev stabilit în Italia, sculptorul C. Bălăcescu, tot lui datorându-se medalionul M. Eminescu din cancelaria Liceului.
- 1909- profesorii Liceului au înființat Societatea „Teatrul,, sub conducerea lui T. Costescu.
- 1910- s-a constituit Societatea culturală „Mihai Eminescu”, la care a activat prof. M. Gușiță și revista „Datina” (a publicat și acad. Al. Dima), în perioada interbelică
- 1912-la 3 mai - prof. Al. Bărcăcilă a înființat muzeul de istorie de ziua patron a Liceului (3/15 mai
- 1848- adunarea națională de la Blaj)
- 1913- drapelul Liceului a fost purtat în campania militară din Bulgaria,
- 1916-1918- o parte din profesorii și elevii Liceului au luptat în război (prof. N. Mizicescu, prof. C. Danciu, prof. G. Popescu-Șura, R. Lepri, M. Vasilescu, etc), o parte dintre profesori au fost arestați de germani în lagărele din Bulgaria (I. Șt. Paulian, G. Opreșcu, P. Sergescu, Al. Răsmeriță, etc), o altă parte din profesori s-au retras în Moldova (T. Costescu, H. Hergot, etc), iar o altă parte dintre profesori au continuat să predea elevilor.
- 1919- profesorii au înființat Societatea culturală „Casa luminii din Mehedinți” la care au conferențiat foști elevi și profesori renumiți: V. Gomoiu, P. Sergescu, Gh. Țițeica, Mina Minovici, etc

1922-1923- s-a construit stadionul „Traian” (în prezent C. Angelescu sau 1 mai)
1923-1926- s-a construit internatul Liceului „Traian”, în prezent sediul Muzeului Regiunii „Porților de Fier”
1932- P. Sergescu a organizat Congresul internațional al matematicienilor
1937- a fost organizat Congresul internațional de antropologie și arheologie preistorică
1937-1948- s-a construit un nou corp al liceului, în partea de est
1949- în martie - în pădurea Izverna, au fost executați de comuniști elevii Gh. Eftimiu și I. Bocârnea, din clasa a XII-a. Au decedat în lagărele comuniste profesorii C. Danciu (1888- 1961), D. Papadopol (189-1959), D. Dicu (1900- 1961), dar și foști elevi.
1958- bustul M. Eminescu a fost realizat de Gh. Anghel
1972- grupul statuar „Teodor Costescu și elevul” realizat în marmură de Rușchița de M. Onofrei și Umberto Carol a fost amplasat sub „Stejarul Unirii” (plantat la 1 decembrie 1918)
2003- în 6 aprilie- s-a inaugurat un nou corp la clădirea liceului, în partea de vest, în prezența ministrului educației E. Andronescu



COMPARAT CU ORIGINALUL

I.2 Baza conceptuală

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput, având la bază:

- Legea nr.1/2011 - Legea Educației Naționale cu modificările și completările ulterioare
- Legea nr.87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/2005 privind asigurarea calității educației
- Legea nr.29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr.35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ
- Legea nr.53/2003 - Codul Muncii, cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr.5115/15.12.2014 privind Regulamentul de organizare și funcționare al unităților din învățământul preuniversitar
- Regulamentul de Ordine Interioară avizat în cadrul Consiliului Profesorat din2015 și aprobat în cadrul Consiliului de Administrație din 30.01.2015
- O.M.E.C.T.S. nr.3753/09.09.2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul național de învățământ cu modificările și completările ulterioare
- O.M.E.N. nr.3637/19.06.2011 privind aprobarea structurii anului școlar 2014-2015
- O.M.F.P. nr.946/2005 pentru aprobarea Codului Controlului Intern cu modificările și completările ulterioare
- Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2013-2020
- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic 2013-2020
- Planul de implementare a strategiei județene privind accesul la educație al grupurilor dezavantajate
- Raportul de activitate privind procesul instructiv educativ în anul școlar 2013/2014
- Programul de Educație și Formare pe parcursul întregii vieți, 2013-2020
- Planurile cadru de învățământ în vigoare

I.3 Date de identificare

Denumire	Colegiul Național Traian
Adresă	Blv. Carol I, nr.6, Drobeta Turnu Severin, 220099
C.I.F.	4484531
Cont Trezorerie	RO33TREZ4615004XXX000082, Trezoreria Drobeta Turnu Severin
Telefon	(+40) 0352401119
Fax	(+40) 0252315267
E-mail	colegiulnationaltraian@yahoo.com
Site web	http://www.cntraian.ro

Date statistice de bază pentru anul școlar 2014-2015

Nivel de învățământ	Gimnazial și liceal (IX-XII)
Filieră	Teoretică
Profil	Real și uman
Specializări	Matematică-informatică, Științe ale naturii, Filologie, Științe Sociale
Limba de predare	Română
Număr de clase	34 (8 învățământ gimnazial, 26 învățământ liceal)
Număr de elevi	997 (259 învățământ gimnazial, 738 învățământ liceal)
Număr de posturi	90,16 (61.66 didactic, 9.50 didactic auxiliar, 19.00 nedidactic)
Unitate școlară de stat înființată în 1883	



CONFORM CU
ORIGINALUL

II. Proiectul de dezvoltare instituțional- reprezentare

CONFORM CU
ORIGINALUL

Proiectul de dezvoltare instituțională reprezintă o:

- expresie a unei analize, gândiri și decizii colective
- expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare.



Colegiul Național Traian” își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane întregi, să promoveze valori umaniste în societate, să fie factori activi în consolidarea democrației în România.

Școala noastră urmărește crearea unui climat de muncă stimulatив pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale elaborate de Ministerul Educației Cercetării și Tineretului, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional. Prin promovarea unui învățământ deschis și flexibil și asigurarea unei bune comunicări școală-comunitate se dorește oferirea unui model de progres educațional, generator de cetățeni apți să se integreze cu succes în viața comunității.

Colegiul Național „Traian” dorește să fie un loc de cultură și educație care să aibă porțile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, indiferent de etnie, mediu social, economic, lingvistic și religios din care provin.

Pentru realizarea acestui obiectiv este necesară deschiderea profesională a managerilor în scopul aplicării corecte a legislației școlare și a planurilor de învățământ și formarea continuă a cadrelor didactice.

Școala pregătește elevii pentru viață și o lume în schimbare, formându-le capacități, deprinderi și competențe care să le permită să-și dobândească locul într-un sistem flexibil și dinamic, modelându-le personalitatea în vederea dezvoltării capacității de comunicare, a gândirii critice și creative, a abilităților de relaționare și muncă în echipă, a unor atitudini pozitive și responsabile.

III.2 Analiza SWOT

Puncte tari (T), puncte slabe (S), oportunități (O) și amenințări (A) pentru toate segmentele uniunii școlare:

III.2.1 Oferta curriculară

Mediu intern	Puncte tari: <ul style="list-style-type: none">• Școala dispune de întreg materialul curricular necesar• Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă• Parcurgerea integrală a programelor școlare pe bază de planificări adecvate• Curriculumul la decizia școlii este stabilit pe baza procedurii operaționale specifice• Elaborarea CDȘ prin consultare cu elevii și cadrele didactice• Ofertă specifică de activități extracurriculare incluse în CDȘ	Puncte slabe: <ul style="list-style-type: none">• Crearea unei alternative pentru absolvenții clasei a VIII-a prin realizarea unei clase de învățământ profesional• Oferta pentru disciplinele opționale nu poate satisface toate dorințele elevilor și părinților, deoarece stabilirea disciplinei opționale se face pe baza alegerii majorității elevilor din clasă• Orientarea preponderentă a CDȘ spre echilibrarea alocărilor orare din planurile de învățământ• Accent pe abordarea teoretică și mono-disciplinară• Formalism în elaborarea planificărilor și a altor documente interne
Mediu extern	Oportunități: <ul style="list-style-type: none">• Legea educației naționale nr.1/2011• Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european• Oferta de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele• ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local	Amenințări: <ul style="list-style-type: none">• Desele schimbări ce se aduc Legii Educației Naționale• Instabilitatea programelor școlare• Încărcarea excesivă a programelor școlare• Limite în resursele materiale financiare și informaționale necesare• Număr redus de manuale alternative și calitatea acestora



CONFORM CU ORIGINALUL

III.2.2 Resurse umane

<p style="text-align: center;">Mediu intern</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personal didactic titular în procent de • Reorganizarea Consiliului de Administrație pe baza Ordinului M.E.N. nr. 4619-22.09.2014 • Ofertă de școlarizare stabilă, conformă cu cererea comunității locale • Elevi cu nivel de pregătire inițială ridicat și potențial intelectual deosebit • Interes ridicat din partea elevilor și părinților pentru continuarea studiilor • Personal cu nivel de calificare ridicat și interes pentru perfecționare și dezvoltare profesională , incluzând un număr important de cadre-resursă • Relații interpersonale echilibrate și democratice 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferențe între rezultatele obținute la clasă și cele obținute la examenele naționale • Numărul ridicat de absențe, în special la anii terminali • Dezacord relativ între opțiunile de continuare a studiilor și profilul, specializarea absolvite • Ponderea relativ redusă a metodelor interactive, centrate pe elev în activitatea la clasă • Repartiție neuniformă a inițiativei și implicării personalului în problemele unității de învățământ
<p style="text-align: center;">Mediu extern</p>	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strategie coerentă privind dezvoltarea rețelei la nivel local • Poziție tradițional bine stabilită în ierarhia ofertei educaționale locale, cu efect direct asupra cererii • Existența resurselor necesare pentru formare continuă la nivrl local • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic titular 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea demografică • Slaba finanțare a sistemului de învățământ • Limite în asigurarea resurselor materiale și financiare • Instabilitate legislativă • Centralizarea excesivă a mișcării personalului didactic • Lipsa de atractivitate a carierei didactice



CONFORM CU
ORIGINALUL

III.2.3 Resurse materiale

Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea bazei materiale pe bază de priorități aprobate de Consiliul Profesoral și comunitatea locală • Conexiune la internet, sistem de supraveghere video și stație de radioficare • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale • Laboratoare pentru informatică, fizică, chimie, biologie • Laborator audio pentru limbi moderne • Cabinete specializate pentru informatică, fizică, chimie, biologie, științe sociale, limba română, limbi moderne, educație fizică • Sală de sport , bibliotecă și cabinet psihopedagogic • Dotări corespunzătoare în privința tehnicii de calcul • Dotări corespunzătoare cu material didactic pentru toate disciplinele 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distribuție inegală a inițiativei la nivelul personalului, elevilor și părinților privind dezvoltarea și conservarea bazei materiale • Deficiențe în activitatea de inventariere, conservare a patrimoniului și casare • Insuficientă utilizare în procesul didactic a materialelor existente •% din mobilierul școlar în stare necorespunzătoare
Mediu extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes și sprijin din partea comunității locale pentru îmbunătățirea condițiilor educaționale • Centru de documentare și informare funcțional și utilizat de personalul didactic și elevii școlii • Posibilități de obținere de finanțare directă de la bugetul statului și fondurile structurale pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte • Capacitate instituțională redusă în managementul de proiect • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul



CONFORM CU ORIGINALUL

III.2.4 Resurse financiare

Mediu intern	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectul de buget aprobat de Consiliul Local asigură acoperirea a 100% din cheltuielile curente ale școlii • Aprovizionarea cu materiale consumabile asigură necesarul pregătirii activităților de către cadrele didactice și elevi • Resurse extrabugetare realizate din închirieri, activități auto+finanțate și sponsorizări • Implicarea părinților în realizarea de venituri suplimentare pentru unitatea de învățământ • Atragerea și absorbția de fonduri de la bugetul de stat (proiectul de investiții) și de la comunitatea europeană (proiecte școlare) • Asigurarea din partea autorității publice locale a fondurilor necesare bunei funcționări a instituției 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lipsa surselor de finanțare extrabugetară • Unele deficiențe în activitatea compartimentelor administrație și contabilitate • Lipsa de interes a Consiliului Reprezentativ al Părinților de a se organiza ca asociație • Lipsă de experiență în realizarea și implementarea de proiecte cu fonduri atrase de la bugetul de stat, respectiv din fondurile structurale
Mediu extern	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interes din partea comunității locale pentru asigurarea unei finanțări corespunzătoare nevoilor școlii • Posibilitatea atragerii de fonduri de la bugetul de stat sau comunitatea europeană pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației • Subfinanțarea sistemului de învățământ • Limite în asigurarea resurselor financiare la nivelul necesar (finanțare per capita) • Planificare deficitară la nivelul bugetului de stat - finanțări dezechilibrate sub aspect valoric și de timp de utilizare



CONFORM CU ORIGINALUL

III.2.5 Relația școală - familie - comunitate

<p style="text-align: center;">Mediu intern</p>	<p>Puncte tari:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relație foarte bună cu Consiliul Local și primarul localității • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • Existența unui număr de activități consacrate implicând parteneriat instituțional • Considerarea colaborării cu comunitatea sub toate valențele acesteia 	<p>Puncte slabe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul scăzut al părinților pentru calitatea educației oferite în școală - manifestat inclusiv prin rata scăzută de participare la ședințele cu părinții • Disfuncționalități în relația diriginte - părinți • Absența unui cadru instituțional adecvat (protocoale) privind colaborarea cu instituțiile de cultură și artă de la nivel local • Implicarea redusă a foștilor elevi și profesori la dezvoltarea relațiilor cu comunitatea locală
<p style="text-align: center;">Mediu extern</p>	<p>Oportunități:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interesul comunității pentru dezvoltarea unității de învățământ • Existența unor oferte locale importante privind activitățile educative pentru elevi • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții cheie din comunitatea școlară 	<p>Amenințări:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare și materiale necesare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituțional de colaborare cu unitățile de învățământ



CONFORM CU ORIGINALUL

III 3 ANALIZA NEVOILOR EDUCAȚIONALE ÎN CONTEXT POLITIC, ECONOMIC, SOCIAL ȘI TEHNOLOGIC (Analiza PESTE)

III 3.1 Contextul politic

Actualul context politic național al educației, configurat prin promulgarea Legii nr.1-2011, Legea Educației Naționale, în conformitate cu sistemul european de educație și de formare profesională, are în vedere generarea unei resurse umane naționale înalt competitive, capabile să funcționeze eficient în societatea cunoașterii și a globalizării informaționale, precum și formarea elevilor pentru succes social. Stabilite în contextul transaformărilor rapide ale lumii contemporane, prioritățile și strategia elaborate de M.E.N. urmăresc reconstrucția și recredibilizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou sistem legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și predictibilitatea sistemului de învățământ. Oferta politică în domeniul educației este focalizată asupra următoarelor obiective prioritare:

- acces egal și sporit la educație
- asigurarea de șanse egale la educație pentru grupurile dezavantajate
- reconsiderarea politicilor în domeniul resursei umane
- stimularea învățării pe tot parcursul vieții
- reorganizarea sistemului de evaluare a elevilor
- modernizarea și descongestionarea curriculumului
- îmbunătățirea calității și eficienței sistemelor de educație și de formare profesională
- facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și de formare profesională și deschiderea acestora spre societate
- compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații moderne și cu Cadrul European al Calificărilor
- schimbarea majoră de paradigmă a învățământului preuniversitar, de la educația timpurie la cea postobligatorie, de la gestionarea resurselor umane la eficientizarea exercițiului financiar descentralizat
- asigurarea unui grad sporit de descentralizare, responsabilizare și finanțare în sistem
- combinarea eficientă a educației de elită cu educația generală
- informarea partenerilor strategici și comunităților educaționale
- promovarea pluralismului în educație și a alternativelor educaționale

III 3.2 Contextul economic

Contextul economic actual este caracterizat prin criza ce influențează direct cerința pe piața forței de muncă, determinând dificultăți în integrarea absolvenților din învățământul preuniversitar pe piața muncii, rata cea mai ridicată a șomajului fiind înregistrată de absolvenții fără certificat de competențe profesionale.

La sfârșitul lunii iunie 2014, rata șomajului înregistrat la nivel național a fost de 5.09 %, mai mare cu 0.22% decât cea din luna iulie a anului 2014 și mai mică cu 0.20% față de cea din luna iulie a anului 2013. Rata șomajului, în județul Mehedinți, în luna august 2014 a fost de 9.61%.



III 3.3 Contextul social

Componenta demografică a contextului social din județul Mehedinți se caracterizează prin stoparea declinului demografic pentru segmentul de învățământ preprimar, dar și prin scăderea populației școlare pentru nivelurile I-XII, având efecte pe termen lung asupra sistemului județean de învățământ.

Componenta socioculturală are ca trăsături definitorii: gradul de urbanizare (45,2% din populația stabilă) și ponderea mare a populației ocupate în servicii. Cu toate acestea, unele diferențe de nivel mediu între diferitele categorii sociale și discrepanțe accentuate între condiția socială medie a populației citadine, comparativ cu cea rurală se manifestă în unele comunități locale.

Adaptabilitatea redusă a forței de muncă, cultură antreprenorială slab dezvoltată și nivelul scăzut al învățării pe tot parcursul vieții afectează mai ales segmentul populației marcate de sărăcie și excluziune socială. Lipsa resurselor financiare a unor familii din localități rurale sau din localități urbane monoindustriale care nu s-au relansat economic (conducând la migrarea adulților către locuri de muncă din comunitatea europeană), gradul scăzut de interes pentru educație al acestora, costul relativ ridicat al mijloacelor necesare pentru parcurgerea anilor de școală (rechizite, cărții din bibliografia școlară ș.a.) au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și abandon școlar. Scăderea gradului de instrucție și a nivelului cultural, mai ales în zone defavorizate din mediul rural, este determinată de rata abandonului școlar, care înregistrează un trend descendent, în special, pe segmentul de învățământ tehnic profesional.

În aceste zone, ca și în cartierele periferice ale localităților urbane, școlile se confruntă cu fenomenul de migrație a unor elevi spre unități școlare de "centru".

În această situație, sunt necesare eforturi susținute ale colectivelor de cadre didactice pa menține în sistem elevii din zone defavorizate. Alături de programele guvernamentale de sprijinire socială a elevilor proveniți din familii cu venituri reduse (acordarea de burse școlare, de rechizite gratuite, extinderea rețelei de transport școlar, derularea programelor Euro 200 și Bani de liceu, etc)

III 3.4 Contextul tehnologic

Pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informaliilor și a generalizării tehnologiilor avansate, presupune utilizarea maximală a resurselor IT de care dispun unitățile școlare. Prin programul SEI s-a realizat dotarea unităților școlare liceale și gimnaziale cu rețele de calculatoare performante conectate la internet, implementarea AEL, instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional.



CONFORM CU
ORIGINALUL

IV Viziunea și misiunea organizației școlare

IV 1 Filosofia educațională promovată în Colegiul Național Traian

MOTTO :

A face școală înseamnă a fi într-o continuă pregătire a spiritului pentru experiențele ce vor urma.

Pomind de la dorințele și necesitățile educaționale ale fiecărui elev, precum și de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, în perioada 2012-2016, avem în vedere concertarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Colegiul Național Traian un mediu educațional profesionist, la standarde instructive și morale înalte.

La începutul secolului al XXI-lea, în activitatea de formare a personalității autonome și creative, școala contemporană trebuie să găsească direcții pragmatice de abordare a idealului educațional. Din această perspectivă, finalitățile liceului propun formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, se contribuie la articularea propriilor trasee de dezvoltare intelectuală și profesională și să se integreze activ în viața socială.

Pilonii cunoașterii:

- + a învăța să știi;
- + a învăța să faci;
- + a învăța să trăiești împreună cu ceilalți
- + a învăța să fii

oferă tinerilor capacitatea de a răspunde provocărilor din partea societății, de a deveni agenți ai propriei formări, care să-și organizeze și structureze singuri cunoașterea, să descopere individual, având formate judecata și responsabilitatea viitoare de cetățean activ într-o societate cognitivă. Adaptându-se în mod firesc cerințelor societății de mâine și promovând o dezvoltare susținută și conforme realităților europene, viziunea Colegiul Național Traian la început de secol XXI se poate exprima sintetic astfel:

Colegiul Național Traian promovează un învățământ de calitate, adaptabil la nevoile de educație ale tuturor, la toate nivelurile și formele sale.

În sensul acestei viziuni comune a profesorilor, elevilor, părinților și comunității locale educația oferită în Colegiul Național Traian urmărește **în primul rând formarea la toți elevii a competențelor-cheie necesare pentru societatea cunoașterii.**



IV.2 Misiunea Colegiului Național Traian

Misiunea **Colegiului Național Traian** reprezintă rațiunea de a fi, motivul pentru care există organizația școlară și face referire la rezultatele educației pentru elevi și comunitate. Această misiune va fi cunoscută și asumată de către toate grupurile de interes reprezentate în școală: părinți, elevi, profesori, autorități locale, agenți economici, alți reprezentanți ai comunității.

Fiecare elev va fi sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul și aptitudinile în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte astfel personalitatea încât traiectoria lui existențială, socială și profesională să se poată desfășura sub semnul succesului.

Școala garantează accesul continuu la învățare, pentru a se forma noile competențe necesare.

Școala va fi deschisă dialogului cu comunitatea, va realiza o educație multiculturală, asigurând astfel apropierea dintre elevi, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase.

Misiunea Colegiului Național Traian este aceea de a oferi fiecăruia dintre elevii săi educația necesară pentru a deveni persoane competente, capabile să învețe pe parcursul întregii vieți, cu o cultură și valori proprii bine definite - adevărați cetățeni ai societății de mâine.

Profilul moral și acțional al unui absolvent al Colegiului Național Traian este caracterizat de un set de valori pe care ne propunem să le promovăm prin procesul de învățare și educație. Acestea sunt:

- **Judecata înțeleaptă** - a defini și a înțelege scopurile valoroase și a stabili prioritățile, a gândi prin prisma consecințelor acțiunilor și a fundamenta deciziile pe înțelepciunea practică
- **Integritatea** - a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
- **Toleranța** - însușirea acestei valori constă în acceptarea, respectul și aprecierea diversității
- **Curajul** - a avea puterea de a face ceea ce este bine și de a-și urma propria conștiință
- **Bunătatea** - a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
- **Perseverența** - a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale
- **Respectul** - a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană
- **Responsabilitatea** - a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
- **Autodisciplină** - a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

