

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6

Str. Kiseleff nr. 55 B
Drobeta Turnu-Severin
Tel. 0252/320573; 0352401424; Fax 0252/320573
www.severin.ro/scoala6
e-mail : scoalasase@yahoo.com

Motto:

"Misiunea școlii de educație este să transforme oglinzile în ferestre"

Sydney Harris

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

*ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 6
DROBETA TURNU SEVERIN
2016-2020*

Aprobat în CP din 01.09.2016
Aprobat în CA din 02.09.2016

Europa



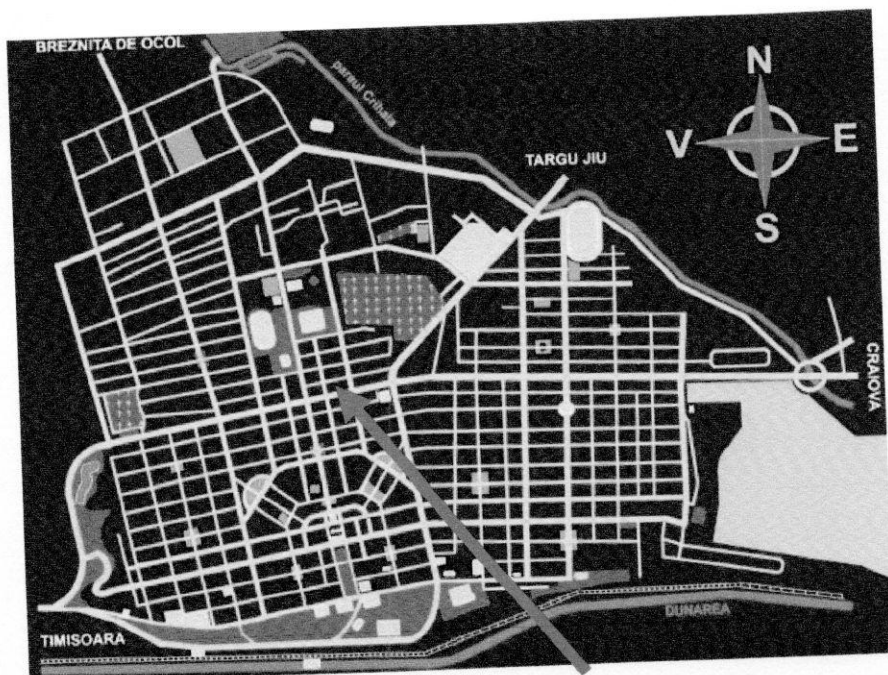
România



Mehedinti



Drobeta Turnu Severin



ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.6

Introducere

Comisia Europeană a adresat în anul 2002 tuturor statelor candidate invitația de a se asocia procesului de dezvoltare a sistemelor educaționale și de formare profesională, în conformitate cu planul de lucru pentru implementarea celor trei obiective strategice privind sistemele educaționale și de formare profesională (resurse umane, resurse financiare și materiale și resurse informaționale)

Această invitație a fost asumată politic de Guvernul României cu prilejul celei de-a 6-a Conferință a Miniștrilor Educației din Europa, care a avut loc la Bratislava în iulie 2002.

Demersurile premergătoare acestei decizii au constat în analize ale capacității instituționale a sistemului educațional și de formare profesională de a absorbi și adapta obiectivele dezvoltărilor pe care și le-a propus statele membre ale Uniunii Europene la interesele și nevoile societății românești.

Restructurarea formelor de educație și a învățământului face obiectul unei politici unitare. Direcțiile de strategie educațională propuse începând cu anul 2001 sunt condiții pentru o conlucrare instituțională largă și pentru participarea activă a multiplilor factori sociali la implementarea reformei. Ministerul Educației și cercetării, asumându-și răspunderea publică pentru dezvoltarea educației și învățământului, cheamă toți partenerii săi la colaborare, la încheierea unor parteneriate strategice care să facă posibilă dezvoltarea coerentă și continuă a educației în perspectiva anului 2010.

Ministerul Educației și cercetării continuă reforma învățământului preuniversitar din România, asumându-și rolul ce-i revine prin Programul de Guvernare. Politicile educaționale vor contribui la dezvoltarea societății românești, incluzive și prospere, prin asigurarea cuprinderii fiecărui copil și tânăr de vârstă școlară într-o formă de învățământ, prin dezvoltarea unor programe educaționale individualizate adresate adulților care nu au beneficiat de prima șansă oferită de educație pentru dobândirea competențelor-cheie specifice **economiei, cunoașterii și societății informaționale**, pentru a participa activ și determinat în proiectele de dezvoltare socială, civică, culturală, economică și administrativă a comunităților locale.

Prioritatea demersurilor educaționale se va concentra pe îmbunătățirea actului educațional din fiecare sală de clasă, laborator, sală de sport, astfel încât elevii să devină, într-adevăr, beneficiarii eforturilor umane și financiare coordonate de instituțiile abilitate și responsabile. Tinând cont de faptul că educația este recunoscută prin *Constituție* ca o prioritate națională și, luând în

considerare principalele cordonate ale *Planului Național de Dezvoltare, în noua etapă a reformei educației* se vor avea în vedere următoarele priorități strategice în cadrul Școala Gimnazială Nr. 6 Drobeta Turnu Severin în perioada 2016-2020.

1. Fundamentarea actului educațional pe baza nevoilor de dezvoltare, personală și profesională a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale.
2. Asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii.
3. Formarea competențelor-cheie
4. Creșterea calității proceselor de predare, învățare, precum și a serviciilor educaționale
5. Asigurarea complementarității educației formale, nonformale și informale, învățarea permanentă ca dimensiune majoră a politicii educaționale
6. Realizarea echității în educație
7. Deschiderea sistemului educațional și de formare profesională către societate, către mediul social, economic și cultural

1.Viziunea și misiunea Școlii Gimnaziale Nr.6

Municipiul Drobeta Turnu-Severin promovează un învățământ modern, flexibil și de calitate. Școala Gimnazială Nr.6 din Drobeta Turnu având ca scop să ofere locuitorilor din zona Mehedințului și a regiunii sud-vest a Olteniei, oportunități de educație și instruire în concordanță cu prioritățile de dezvoltare economică a județului și a regiunii.

Ne propunem să promovăm calitatea actului educațional, să oferim șanse egale tuturor elevilor, să fim responsabili în activitatea de instruire astfel încât în fiecare an, absolvenții școlii noastre să fie integrați în învățământul liceal și profesional.

Viziunea este imaginea ideală a ceea ce își dorește școala să realizeze în viitor (calitatea educației este premiza esențială a programului unei societăți)

Misiunea este ceea ce își propune școala pentru realizarea acestei viziuni.

Misiunea școlii se prezintă ca o succesiune de enunțuri care:

- justifică existența organizației școlare într-un anumit cadru educațional și comunitar – **rațiunea de a fi**;
- rezultă din necesitățile de educație identificate la nivelul societății și comunității locale și din viziunea comună a diferitelor grupuri

- de interese prezente (elevi, părinți, profesori, manageri, etc), modul în care instituția realizează structura ofertei educaționale;
- reprezintă esența culturii organizaționale, formulează explicit valorile fundamentale respectate și promovate;
 - exprimă tipul de rezultate și nivelul de performanță la care instituția se așteaptă prin derularea proiectului (nivelul valoric).

Reforma învățământului urmărește realizarea unei formări profesionale și de specialitate la nivelul standardelor de pregătire în țările Comunității Europene, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii și în vederea facilității restructurării economice.

Reforma învățământului românesc are ca efect realizarea unor mutații de politică și strategie educațională. Politicile și practicile educaționale sunt orientate pe baza unor principii de reformă:

- corelarea învățământului cu evoluția sistemului economic, a pieței muncii, a științei, tehnicii și tehnologiei,
- egalizarea șanselor la un învățământ deschis, diversificat și modern;
- optimizarea raportului în planurile de învățământ între disciplinele de cultură generală și cele de opționale la decizia școlii;
- compatibilizarea europeană a curriculumului național;
- descentralizarea și reforma managementului școlar;

Obiectivul fundamental al instrucției și educației este formarea personalității elevului cu multiple posibilități de afirmare și de satisfacere a cerințelor crescânde ale societății contemporane.

Latura formativă presupune:

- echilibru psihic;
- capacitate de daruire;
- conștiință;
- un quantum de cunoștințe la nivelul științei și tehnicii;
- abilități practice;
- exercitate unei profesii pe măsura pregătirii și aptitudinii sale.

Calitatea în educație este o premisă esențială a progresului unei societăți. Ea se bazează pe cultivarea creativității, pe formarea atitudinilor, capacităților, competențelor.

O reformă autentică în învățământ presupune transformarea sistemului de formare pentru educație într-un sistem de formare direct și conștient profesionalizat. Acest sistem nu se poate realiza decât prin negociere.

Trebuie să aibă loc un proces conștient de profesionalizare, prin eliminarea elementelor care blochează profesionalismul și profesionalizarea în educație.

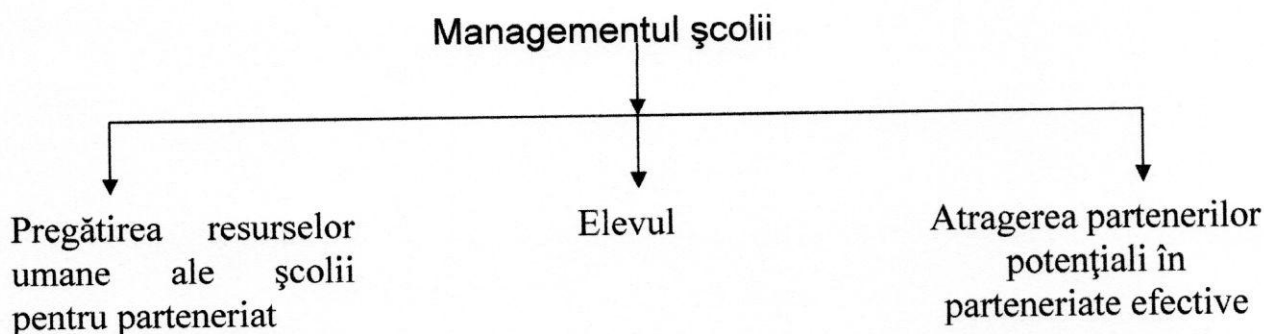
Principalele direcții în care trebuie să acționăm sunt:

- încurajarea inovației care va avea ca rezultat creșterea autonomiei profesorului;
- accentuarea preocupării pentru dezvoltarea componentei sociorelaționale (comunicare, relații intra/intergrupale) și a celei expresive a personalității umane;
- ofertă educațională;
- abordarea predominantă calitativă a educației și a formării și nu cantitativă;
- flexibilitatea planificărilor semestriale.

Efectul:

Creșterea în moral gradual a prestigiului școlii în comunitate și implicit sensibilizarea partenerilor potențiali ai școlii.

Managementul școlii trebuie să-și centreze activitatea astfel:



Realizarea profesionalizării în educație impune:

- ofertă multiplă de formare (formare inițială, formare continuă, formare prin reconversie profesională);
- testare vocațională, multicriterială
- participarea elevilor la deciziile majore ale vieții școlare;
- crearea unei culturi organizaționale în care echipa este valorizată.

Aceste direcții de acțiune au la bază o nouă perspectivă asupra funcționării și evoluției școlii noastre.

Misiunea școlii trebuie să fie reală și să demonstreze cu probe că este un ghid de lucru și este înțeleasă de toate grupurile de interes. Ea este în strânsă legătură cu curriculum-ul, calitatea educației, managementul, etc.

Competență strategică a proiectului de dezvoltare instituțională este: misiunea + țintele + opțiunile strategice.

Școala Gimnazială Nr.6 din Drobeta Tr. Severin este una din cele mai mari și mai apreciată unitate din municipiu și județ, înființată în 1960 cu opt clase , patru la ciclul primar și patru la ciclul

gimnazial. Această școală a evoluat și s-a transformat potrivit nevoilor și legislației în Școala cu clasele I-X (1974-1982), iar după aceea tot în școală cu clasele I-VIII, ca și în prezent. Astăzi, Școala Gimnazială Nr.6 s-a marit ca spațiu având 24 săli de clasă 5 laboratoare (fizică, chimie, biologie, 1 cabinet de informatică, o sala de sport , o bibliotecă cu peste 18000 de volume), fiind o instituție școlară publică de învățământ deschisă tuturor celor care doresc să frecventeze aceste cicluri de învățământ.

Reforma sistemică, eficientă și coerentă, care generează valoarea adăugată a procesului educațional în dezvoltarea personală și profesională a fiecărui elev, viitor cetățean, în dezvoltarea durabilă a comunităților, reprezintă **misiunea**.

Este cunoscut faptul ca misiunea generală a școlii este educația, iar aceasta va trebui să-i dea tânărului acea busolă interioară care să-l ajute să se orienteze mai bine în viitor, să-l pregătească pentru educația permanentă, autoformare continuă, schimbare.

Școala noastră și-a menținut, de-a lungul timpului, profilul, pregătind candidați pentru învățământul liceal și profesional. De-a lungul timpului școala s-a consolidat dobândind o tradiție, o bază materială tot mai amplă, profesori competenți care asigură o bună pregătire a elevilor ceea ce permite absolvenților reușită în treapta care o urmează.

Absolvenții școlii noastre pot fi întâlniți în toate liceele și școlile profesionale din județ. Un număr mare de elevi urmează învățământul liceal profil real sau informatică. Mulți dintre foștii absolvenți dețin azi funcții în domeniul bancar, administrativ, economic sau în învățământ .

Rezultatele elevilor noștri obținute la examenele de absolvire a gimnaziului (teste naționale) , admiterea în învățământul liceal , concursuri și olimpiade școlare, situează școala noastră într-o poziție de prestigiu în învățământul mehedințean .

Scoala va dezvoltă parteneriate naționale și internaționale care pun accent pe cunoașterea și promovarea valorilor europene atât ale elevilor din ciclul primar, cât și gimnazial.

2. Analiza diagnostică

2.1 Mediul intern

2.1.1 Cultura organizațională

Formarea unei culturi organizaționale presupune un proces în care competențele „umane” ale managementului școlii sunt hotărâtoare.

- Pentru construirea unei culturi organizaționale sunt necesare:
- cunoașterea obiectivelor școlii noastre de către toți factorii implicați direct și indirect în procesul educației;
 - crearea și manifestarea la toate nivelurile școlii a ritualurilor, „miturilor” și a altor componente care reprezintă și comunică valorile școlii;
 - abordarea clară și în același timp specifică a obiectivelor;
 - exprimarea și împărtășirea valorilor.

Pentru schimbarea actuală a culturii organizaționale ne propunem să acționăm în următoarele direcții:

- considerarea schimbării ca o oportunitate de construire a competențelor și de dezvoltare profesională și personală;
- crearea unui consens al echipei de profesori ;
- creșterea încrederii în manageri, mai multă comunicare cu aceștia;
- recunoașterea dreptului de a gresi;
- încurajarea factorilor implicați în educație să inițieze noi abordări, modele de comportament și sisteme adaptate noilor împrejurări.

2.1.2 Resursele curriculare

Elementele componente ale curriculumului formal sunt:

- documente de politică educațională;
- finalitățile pe nivelurile de școlarizare;
- planul-cadru;
- programele școlare;
- manuale și mijloace auxiliare necesare elevilor;
- ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- instrumente de evaluare elaborate la nivel național (baze de itemi pentru examenul de teste naționale);
- instrumente de evaluare elaborate la nivelul școlii (variante de subiecte tezele cu subiect unic);

Elementele componente ale curriculumului de bază sunt:

- ariile curriculare;
- discipline aferente;
- numărul de ore proiectate.

Curriculum-ul local și/sau curriculum-ul la nivelul școlii cuprinde pachetele de opționale.

Discipline opționale

A. Curriculum la decizia școlii

Clasele I-IV

1. Matematici distractivă

1 oră

2. Literatura dezvăluită copiilor	1 oră
3. Folclorul copiilor	1 oră
4. Recreații matematice	1 oră
5. Lumea poveștilor	1 oră

Clasele V-VIII

1. Distracții matematice	1 oră
2. Minunata lume a numerelor	1 oră
3. Coliniaritate în plan și spațiu	1 oră
4. Divizibilitate în N	1 oră
5. Probleme de construcții geometrice	1 oră
6. Utilizarea calculatorului	1 oră
7. Obiceiuri și tradiții locale	1 ora
8. Micul întreprinzător	1 ora
9. Severinul medieval	1 ora
10. Cartea Dunării albastre	1 ora
11. Geografia locală	1 ora
12. Pictura modalități de exprimare	1 ora
13. Poluare și protecția mediului	1 ora
14. Și noi avem drepturi	1 ora

2.1.3 Resurse material-financiare

Resursele materiale disponibile:

- 24 săli de clasă
- 2 laboratoare de informatică: 30 calculatoare legate la rețea, 2 servere, 6 routere, 5 imprimante, 2 scanere, 1 TV color, 1 aparat video, 19 video proiectoare, cameră video;
- 1 laborator de fizică;
- 1 laborator biologie;
- 1 laborator chimie;
- 1 cabinet medical;
- 1 sală de sport;
- 1 bază sportivă;
- bibliotecă cu 11.000 volume;

2.1.4 Resurse umane

Număr total cadre didactice	65
Număr cadre didactice titulare	54
Cadre didactice cu definitivat	2

Cadre didactice cu gradul II	3
Cadre didactice cu gradul I	60
Cadre didactice debutante	
Număr profesori suplinitori	
Număr de profesori care au participat la cursuri profesionale sau post universitare (în ultimii cinci ani)	40
Număr de profesori metodiști	4
Personal didactic auxiliar	4
din care:	
• 1 secretar șef	
• 1, secretar	
• 1 bibliotecar	
• 1 contabil șef	
Personal nedidactic:	7
din care:	
• 5 îngrijitori	
• 2 muncitori	

Niveluri si forme de organizare

Anul scolar 2016– 2017		
Invatamantul preșcolar	-6 grupe	-139 copii
Invatamantul primar	- 23 clase	- 595 elevi
Invatamantul gimnazial elevi	-14 clase	-394elevi
TOTAL	- 43 clase	- 1128 elevi

Anul scolar 2017 – 2018		
Invatamantul preșcolar	- 6 grupe	-140 copii
Invatamantul primar	- 23 clase	- 589 elevi
Invatamantul gimnazial	-13 clase	- 375 elevi
TOTAL	- 42 clase	- 1104 elevi

Anul scolar 2018– 2019		
Invatamantul preșcolar	- 6 grupe	-140 copii
Invatamantul primar	- 23 clase	- 598 elevi
Invatamant gimnazial	- 14 clase	- 407 elevi
		-1145 elevi

2.1.5. Oferta educationala

Oferta educationala permite individualizarea scolii si crearea unei personalitati proprii

Oferta pentru anul scolar 2016 – 2017

Ciclul preprimar	-6 grupe	
Ciclul primar	-23 clase	-
Ciclul gimnazial	-14 clase	-
-5 clase a-V-a		
-3 clase a-VI-a	- 2 clase cu predare intensiv lb. Engleza	
-3 clase a-VII-a	-2 clase cu predare intensiv lb. Engleza	
-3 clase a-VIII-a	- 2 clase cu predare intensiv lb. Engleza	
- La clasele cu predare intensiva lb. Engleza se face optional		

informatica, avand cadre calificate.

2.2 Mediul extern

2.2.1 Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes

Implicarea factorilor sociali în susținerea educației în școala noastră

Parteneriatul

Soluționarea dificultăților din școală presupune colaborarea, cooperarea și parteneriatul cu următoarele categorii:

- întregul personal angajat în școala
- toate segmentele de elevi
- părinții elevilor
- organizațiile guvernamentale locale
- organizațiile cu caracter nonguvernamental, în special asociațiile părinților și elevilor
- agenții economici
- autoritățile locale

Asumarea și promovarea unor valori comune la nivelul tuturor partenerilor implicați.

Evoluția parteneriatului este condiționată de o serie de schimbări fundamentale care pot fi realizate dacă acționăm în următoarele direcții:

- organizarea unor programe de formare specifice
- derularea efectivă a unor proiecte educaționale în regim de parteneriat.

Școala noastră, în cazul parteneriatului ține seama de următoarele principii fundamentale:

- atragerea familiei ca partener al școlii
- extinderea colaborării către factorii care pot devenii sensibili față de dezvoltarea educației
- sensibilizarea categoriilor care pot avea o anumită disponibilitate în raport cu problemele școlii

Realizarea parteneriatului dintre școala și părinții elevilor presupune următoarele priorități:

- implicarea conducerii școlii în sensibilizarea și atragerea familiei

- elaborarea și aplicarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții
 - transformarea comitetului de parinți într-o structura activă
- In ceea ce privește parteneriatul școala – autoritățile locale, conducerea școlii se orientează către:
- ameliorarea modalităților de informare adresate autorităților locale
 - elaborarea de programe cu privire la cerințele de educație ale comunității
 - solicitarea reprezentanților autorităților locale să participe la întâlniri cu părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare
 - organizarea de activități extrașcolare prin colaborarea școlii, autorităților locale, părinților
 - organizarea de acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu instituții ale comunității
- Învățământul preuniversitar asigură necesarul forței de muncă pentru agenții economici, întregul proces de formare – instruire – educare fiind gratuit. Pentru o derulare a parteneriatului benefică pentru ambele părți este necesară o mai activă implicare a agenților economici.

În atragerea agenților economici, cerință prioritară a fost domeniul în care se pregătesc elevii. Școala noastră a realizat parteneriate cu liceele din județ.

Alte categorii de parteneri

Protocol de colaborare cu:

- Poliția municipiului Dr. Tr. Severin
- Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți

Declarație de parteneriat cu:

- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională

Protocol de parteneriat:

- Casa Corpului Didactic Mehedinți

Parteneriate locale cu:

1. Consiliul Județean
2. Primăria Municipiului Dr. Tr. Severin
3. Episcopia Severinului și Strehaiei
4. Muzeul Regiunii Porțile de Fier
5. Biblioteca Județeană "i.G. Bibicescu" Drobeta Turnu Severin
6. Serviciul poliției rutiere
7. Crucea Roșie , Filiala Mehedinti
8. Autoritatea de Sănătate Publică Mehedinti
9. POLIȚIA DE PROXIMITATE MEHEDINȚI
10. Inspectoratul pentru Situații de Urgență "DROBETA"- Mehedinți
11. Palatul Copiilor Drobeta Turnu Severin
12. Poliția de frontieră- Mehedinți
13. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului
14. Inspectoratul Școlar Județean Mehedinti
15. Colegiul Național „ Traian“

Parteneriate naționale cu:

1. Împreună pentru o „Dunăre curată”-Poliția Verde
2. Patrula ECO-CCDG
3. Strategia Națională de Acțiune Comunitară

Proiecte internaționale derulate sau în curs de derulare:

1. Proiect de cooperare europeană – « Made for Europe »
2. Programul Internațional ECO-ȘCOALĂ

Analiza mediului extern

Se realizează prin:

- consultarea documentelor ISJ
- discuții cu factorii implicați
- colaborarea cu factorii externi

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">- interesul părinților și elevilor pentru existența unor tradiții în familiile absolvenților de a-și orienta copiii către scoala în care au învățat- sprijinul acordat școlii de foști absolvenți ai școlii, prin sponsorizări, dotări materiale, acordare de burse de sprijin și ajutoare materiale pentru elevi- relații bune de parteneriat cu primăria, Consiliul Județean, DJTS, agenții economici-inițierea și implementarea de programe comunitare prin care se promovează valorile europene ;-dezvoltarea abilităților lingvistice prin existența claselor de predare intensivă (limba engleză) ;-dotarea școlii cu rețea conectată la internet ce favorizează corespondența online cu elevi și cadre didactice din spațiu european ;-rezultate școlare mai bune, datorate eliminării abuzurilor și creării unei atmosfere propice desfășurării orelor de curs și a activităților școlare	<ul style="list-style-type: none">- evoluția economică viitoare a județului și a cererii de forță de muncă calificată pentru servicii- cantitatea prea mare de informații, programe încărcate neatractive- metodologii învechite- mentalități, atitudini depășite- starea socială precară a multor familii din care provin elevii-lipsa de experiență a cadrelor didactice pentru accesarea unor fonduri structurale-insuficiența sălilor de clasă pentru desfășurarea orelor de curs în program de dimineață pentru ciclul gimnazial;

Oportunități	Amenințări
--------------	------------

<ul style="list-style-type: none"> - implicarea personalului didactic pentru informatizarea sistemului educațional - constituirea unor echipe de pregătire și evaluare a elevilor cu rezultate deosebite - includerea proiectelor în strategia ISJ și a comunității locale - extinderea colaborării cu agenții economici pentru obținerea de fonduri extrabugetare 	<ul style="list-style-type: none"> - lipsa fondurilor bugetare - riscul creșterii fenomenului de abandon școlar, absenteism și fenomene antisociale - renunțarea la învățământ a cadrelor didactice tinere - lipsa stimulentele materiale și morale pentru cadrele didactice și elevi cu performanțe deosebite - rețele de comunicare insuficient performante
--	--

2.2.2 Analiza de nevoi și a cererii de educație pentru indivizi, grupuri și comunități

Proiectul educațional urmărește o analiză adecvată a nevoilor de formare abordând direct nevoile și problemele participanților. Indiferent de modalitatea de abordare a analizei și indiferent de metodele și procedeele utilizate trebuie păstrat echilibrul optim între nevoile sistemice și individuale și, consecutiv, determinarea nivelului la care trebuie realizată formarea.

Metodele și mijloacele de identificare a nevoilor de educație și de formare sunt:

- Analiza fisei postului
- Analiza scopurilor organizaționale
- Analiza organizațională a nevoilor de formare
- Analiza informațiilor de tip cantitativ referitoare la :
 - unitatea școlară (număr de elevi din școală, data acest număr crește sau descrește, vârsta elevilor, rata abandonului școlar, starea clădirii, nivelul de dotare cu resurse educaționale, numărul angajaților din școală, data posturile sunt sau nu ocupate, data ocupanții posturilor au nivelul de calificare cerut)
 - Analiza informațiilor de tip calitativ cuprinde date despre :
 - ambianța din unitatea școlară
 - relațiile dintre diferitele categorii de personal (director-personal, profesori-profesori, profesori și alte categorii de personal, profesori-elevi, profesori-părinți)
 - calitatea personalului din școală
 - nivelul de calificare
 - modul de comunicare
 - calitatea și circulația informației la nivelul unității școlare
 - managementul unității școlare

- Cunoașterea grupurilor de interes :
 - părinți, elevi, corpul profesoral, personal de îngrijire, administrație locală
 - agenți economici, biserică, alte instituții și organizații de interes local și național

Cunosterea grupurilor de interes este un element fundamental în procesul de dezvoltare instituțională.

Metoda frecvent utilizată în identificarea nevoilor este "Analiza SWOT"

În cazul analizei SWOT pentru școala noastră:

- punctele tari și punctele slabe se referă la:
 - dotare
 - resurse umane
 - resurse comunitare
 - cultură organizațională
 - atitudini dominante
 - oportunitățile și amenințările se referă la mediul extern, în cazul nostru la ceea ce comunitatea, sistemul școlar și societatea, în ansamblu, ofera (sau nu) școlii noastre

Analiza SWOT oferă pachetul cel mai larg de informații necesar construirii programelor educaționale/de dezvoltare optimă.

Analiza de nevoi are patru direcții principale :

- curriculum
- resurse umane
- resurse financiare și materiale
- dezvoltare și relații comunitare

Principalele surse de informare utilizate sunt :

- documentele scrise și datele statistice
- interviuri nestructurate, semistructurate și structurate, de grup sau individuale
- anumite forme structurate de dezbatere

Dintre nevoile identificate enumerăm câteva :

- dezvoltare personală
- dezvoltare profesională
- formare inițială

Indicatorii de evaluare instituționali

Indicatorii de performanță reprezintă repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor stabilite în planurile operaționale.

Indicatorii de performanță sunt folosiți în fazele ulterioare de implementare și evaluare a planurilor operaționale și a proiectelor.

Având în vedere obiectivele propuse se pot preciza următorii indicatori de evaluare instituționali:

- Prezența la cursurile de formare a cel puțin 80% din corpul profesoral
- Dotarea laboratoarelor cu materiale necesare
- Precizarea și realizarea unor materiale didactice corespunzătoare pentru aplicarea metodelor moderne de predare și evaluare
- Utilizarea calculatorului în predare
- Realizarea de minim 2 proiecte internaționale pe an
- Studiarea ofertelor și alegerea celei mai avantajoase în ceea ce privește atingerea obiectivelor și dezvoltarea Școlii Gimnaziale Nr.6
- Valorificarea experienței dobândite în urma derulării proiectelor de cooperare internaționale

III Strategia proiectului

Strategia este documentul de bază pe termen lung (scurt, mediu) al unei instituții educaționale, care cuprinde: **scopurile sau țintele strategice, opțiunile strategice, și alocarea generală a resurselor** (studiul de fezabilitate și principalele clase de resurse cu componentele: inventarul resurselor materiale, inventarul resurselor financiare, inventarul resurselor umane, timp) necesară atingerii lor.

Strategia de dezvoltare a școlii o elaborăm pornind de la punctele tari existente și încercând să micșorăm sau să anulăm în timp efectele punctelor slabe.

Competența strategică a proiectului de dezvoltare instituțională cuprinde:

- misiunea;
- țintele;
- opțiunile strategice.

3.1 Țintele sau scopurile strategice

Țintele/scopurile strategice rezultă din misiunea instituției și sunt intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul instituțional .

Durata de atingere a acestora este 3-5 ani.

Condițiile de viabilitate a țintelor strategice:

- **acceptabilitatea** – să fie pertinente, adecvate situației prezentate;
- **motivabilitatea** – să ofere o motivație necesară și suficientă pentru strădaniile depuse pentru atingerea lor;

- **tangibilitatea** – să fie realiste și realizabile;
 - **comprehesibilitatea** – mesajul transmis să fie inteligibil pentru toți membrii instituției;
 - **flexibilitatea** – acțiunea să se desfășoare la momentul potrivit și să permită modificări în funcție de situația nou apărută.
- Ținte strategice propuse:
- dezvoltarea managementului la nivelul școlii și al clasei în perspectiva egalizării șanselor;
 - perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale;
 - schimbarea valorilor fundamentale ale culturii organizaționale;
 - formarea colectivului de cadre didactice pentru implementarea metodelor participativ-active, de grup;
 - introducerea unor inovații didactice în predarea – învățarea – evaluarea disciplinelor de specialitate;
 - inserția profesională a absolvenților;
 - dezvoltarea unor parteneriate locale;
 - crearea unui ambient plăcut și libertate spirituală pentru elevii școlii;
 - dezvoltarea unor programe educaționale specifice (educarea caracterului, educației ecologice, etc.);
 - finanțare – surse noi de finanțare.(proiecte)

3.2 Opțiunile strategice propuse

Opțiunile strategice pentru unitățile școlare se referă la dezvoltarea următoarelor domenii:

- dezvoltarea curriculară;
- dezvoltarea resurselor umane;
- dezvoltarea resurselor școlare;
- atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale.

A Dezvoltarea curriculară

Una dintre strategiile propuse este:

- construirea propriei identități prin:
 - elaborarea Proiectului curricular al școlii în funcție de situația socio economică a județului;
 - informarea comunității asupra tipului de formare și educare pe care îl oferim;

În vederea realizării acestei strategii trebuie să acționăm în direcțiile:

- decizia asupra modului de administrare și gestionare a Planului-cadru;
- construirea și conceperea efectivă de curriculum prin:

- propunerea temelor de opționale în funcție de: resursele proprii, interesele elevilor, specificul zonei;
- descongestionarea și flexibilitatea programului școlar prin:
- creșterea caracterului aplicativ al cunoștințelor și activităților;
- stimularea motivației elevilor pentru învățare;
- creșterea și finalitățile procesului de educație în școală.

Proiectarea și aplicarea corectă a Curriculum-ului la decizia școlii vizează adaptarea procesului de predare învățare în funcție de aptitudinile elevului, nivelul intereselor cognitive, ritmul și stilul de învățare.

Adaptarea procesului de predare – învățare nu se poate face decât printr-o diferențiere curriculară.

Economia competitivă, consolidarea democrației și societatea cunoașterii impun dobândirea de competențe că:

- comunicarea în limbi moderne de bază circulație
- cultura și conduita civică
- cetățenia democratică
- gândirea critică
- capacitatea de adaptare la situații noi, lucrul în echipă

În ceea ce privește dezvoltarea curriculară, se va avea în vedere următoarele obiective:

- introducerea și utilizarea metodelor moderne interactive în realizarea educației de bază

- elaborarea de programe școlare noi pentru disciplinele opționale

- asigurarea accesului efectiv al tuturor elevilor la studiul a cel puțin două limbi moderne

- promovarea sistematică a unor metode și tehnici moderne de studiu, precum și practicarea de modele și stiluri eficiente de „a învăța cum să înveți”, de a „învăța pentru a ști să faci” și „a învăța permanent”.

Dezvoltarea competențelor – cheie specifice cetățeniei democratice se va realiza atât prin curriculum-ul formal, cât și prin programe specifice, destinate tinerilor și adulților. În acest sens se vor avea în vedere:

- diversificarea conținuturilor prevăzute prin curriculum-ul opțional și teme cross – curriculare și consolidarea metodelor de instruire bazate pe experiența personală a elevilor

- introducerea disciplinei educație/cultură civică la toate nivelurile învățământului

- introducerea unor metode și forme de evaluare și dezvoltare a creativității, adaptabilității și a transferabilității cunoștințelor în situații noi;

- dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școli, între școli și licee, între școli și organizații ale societății civile, între școli și autoritățile publice, instituții de cultură, etc.

- consolidarea capacității instituționale a școlilor pentru a dezvolta proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.

Fundamentarea planului de școlarizare se va face având în vedere următoarele criterii relevante:

- analiza de nevoi educaționale ale elevilor și a intereselor părinților acestora

- furnizarea serviciilor de consiliere și orientare școlară și profesională

- adecvarea investițiilor în educație la nevoile și interesele identificate, în condițiile asigurării șanselor egale privind accesul la sistemul de învățământ și calitatea actului educațional.

- ocupațiile și calificările nou apărute în zona în care se află unitatea școlară

- nevoile strategice naționale de dezvoltare durabilă, de asigurare a coeziunii economice și sociale

- dezvoltarea economico-socială a zonei, a regiunii

- dezvoltarea parteneriatelor între inspectoratul școlar, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, autoritățile locale și partenerii sociali,

Realizarea planului de școlarizare este condiționată de asigurarea cu resurse umane și materiale suficiente și de calitate; opțiunile-cadru pentru perioada următoare vor continua să fie:

- realizarea unei politici de personal optime în contextul unei societăți educaționale;

- asigurarea continuității activității didactice;

- asigurarea încadrării anuale a unității cu personal didactic calificat;

- alcătuirea unei baze de date operaționale și relevante pentru evidența dinamicii resurselor umane;

- asigurarea creșterii resurselor materiale necesare desfășurării procesului educațional în condiții calitative specifice formei de pregătire prin colaborarea cu autoritățile publice locale.

- raționalizarea costurilor și asigurarea investițiilor în educație

Asigurarea calității serviciilor de orientare școlară și consiliere profesională se va realiza prin:

- formarea dirigintilor pentru a asigura servicii de orientare școlară și de consiliere pentru elevi

- inițierea programului de formare la distanță a diriginților

- asigurarea unui număr optim de consilieri școlari și de orientare profesională în rețeaua școlară, astfel încât să fie posibilă

realizarea obiectivelor ce vizează dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> - existența unei oferte bogate de CDS-uri; - respectarea curriculum-ului din Planul-cadru; - existența ofertei educaționale a școlii; - existența rapoartelor și documentelor cerute de forurile superioare; - arhivarea și păstrarea documentelor școlare oficiale; - existența planului managerial al comisiei diriginților; - existența graficului de pregătire și desfășurare a concursurilor școlare și a examenelor de admitere; - rezultate bune la olimpiade și concursuri școlare; -dezvoltarea curriculum-ului de bază în funcție de specificul comunitar local; -existența formatorilor locali pentru curriculum; -existența profesorilor care au cursuri de perfecționare în domeniul curriculum-ului; -asigurarea echilibrului între curriculum-ul național și de dezvoltare locală; -asigurarea pregătirii în informatică la toate nivelurile incluse prin acces la soft educațional AEL; -existența formatorilor locali pentru parteneriate/lucrul cu întreprinderile, învățare centrată pe elevi; -profil unic în județ. 	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea redusă a softului educațional; - cantitate prea mare de informație profesională neatractivă; - fondul de carte existent nu acoperă cerințele - abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate locurilor de muncă prezente și viitoare; - lipsa de interes a unor cadre didactice pentru perfecționare
Oportunități	Amenințări

<ul style="list-style-type: none"> -existența pachetelor de opționale pe specializări; -conectare la INTERNET; -realizarea pregătirii lotului de elevi participant la concursurile școlare -existența unor programe finanțate de Banca Mondială și organizate de MEC; 	<ul style="list-style-type: none"> -instabilitate în metodologiile elaborate de MECS cu privire la examene și concursuri; -nu există o prognoză a ocupării forței de muncă; -disfuncții și blocaje în aplicarea coerentă a reformei, învățământului
---	--

B. Dezvoltarea resurselor umane

Strategiile de formare și modalitățile concrete realizare a programelor de formare se axează în principal pe două tendințe:

- tendința de profesionalizare, bazată pe recunoașterea și respectarea unui set specific de cunoștințe specializate, metodologii specializate, pe un statut social diferențiat și pe recunoașterea socială.
- tendința de asigurare a unui caracter procesual și continuu formării, cuprinzând formarea inițială, inserția profesională, formarea continuă, realizate prin intermediul colaborării între instituțiile de formare și organizațiile care integrează efectiv resursa umană.

Strategiile pe care le promovăm:

- îmbinarea formării externe cu cea internă, realizată în cadrul școlii
- flexibilitatea duratei formării
- accentul pus pe întărirea performanței
- centrarea asupra grupului, echipei și organizației

Reforma formării inițiale și continuă a personalului didactic și didactic auxiliar se promovează prin:

- redimensionarea raportului dintre componenta teoretică și cea practică a curriculum-ului de pregătire/formare a cadrelor didactice
- consolidarea relațiilor între învățământul universitar și cel preuniversitar, în formarea inițială pentru cariera didactică prin care să se asigure adecvarea conținuturilor și metodelor formării la finalitățile învățământului preuniversitar;
- programele de formare inițială și continuă a personalului didactic vor cuprinde într-o mai mare măsură conținuturi și

metode care facilitează dobândirea competențelor personale și sociale de către elevi

- dezvoltarea unor structuri instituționale moderne în scopul optimizării activităților de formare continuă a personalului din învățământ
- participarea la programe de formare de tip postuniversitare pentru cadre didactice necalificate cu studii superioare;

Alternative și inițiative privind consolidarea statutului social-economic al cadrelor didactice:

- organizarea la nivelul unităților de învățământ de activități de pregătire suplimentară a elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate și cu ritmuri lente de învățare, în vederea combaterii marginalizării sociale, promovării șanselor egale și a incluziunii sociale
- implicarea didactică a cadrelor didactice în programele de educație a adulților
- introducerea evaluării profesionale și a gradului de excelență acordat, în principal, pe baza performanței la clasă.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> -organizarea structurilor manageriale; -existența fișei postului pentru întreg personalul unității școlare; -asigurarea desfășurării fluente a activității prin Regulamentul de ordin interioară; -elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză școlară; -proiectul de dezvoltare a unității școlare -implicarea dirigenților în acțiunile educative școlare și extrașcolare; -diversitatea de acțiuni educative școlare pentru educație ecologică, morală, civică, culturală și artistică, sănătate, juridică -inserția profesională a absolvenților -crearea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevii școlii; 	<ul style="list-style-type: none"> -insuficienta reclamă pentru școala de arte și meserii; -nu există specialiști în școală pentru realizarea orientării și consilierii elevilor; -atractivitatea și finalitatea orei de dirigenție -fluctuația cadrelor didactice la nivelul unității școlare -scaderea numărului personalului calificat și a celui titular -existența unui număr mare de suplinitori și personal necalificat fluctuant -indiferența unor cadre didactice față de activitatea desfășurată în școală -lipsa vocației pentru meseria de dascăl a unor cadre didactice.

- preocuparea susținută pentru evaluarea inițială a elevilor și notarea ritmică
- formarea corpului profesoral pentru aplicarea metodelor active, de grup
- calitatea personalului didactic
- asigurarea pentru fiecare elev din școală a accesului la calculator pentru cel puțin o ora pe săptămână
- libertatea profesorului de a propune opționale interesante
- formarea continuă a adulților
- perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor locale
- menținerea nivelului motivării
- stimularea cadrelor didactice tinere
- realizarea unui sistem unitar de evaluare în școală
- aplicarea strategiilor și metodelor didactice moderne în procesul de învățare
- realizarea unei echipe (director, membri ai CA, cadre didactice) care să monitorizeze activitatea la nivelul anilor începători, respectiv, terminali
- existența responsabilităților cadrelor didactice față de rezultatele elevilor.

Oportunități

- experiența în elaborarea și monitorizarea proiectelor;
- graficul de asistențe la ore – modalitate de ridicare a calității actului predării;
- informarea personalului didactic privind obiectivele actuale ale școlii și principalele acte normative care reglementează activitatea școlară

Amenințări

- impactul social al reformei receptat negativ;
- lipsa fondurilor bugetare
- insuficiența conștientizare a unor factori de decizie, a priorităților și direcțiilor de evoluție necesare în învățământ
- lipsa de interes a unor cadre didactice pentru perfecționare;
- slaba motivație financiară a

-șanse multiple pentru formarea continuă a personalului didactic și didactic auxiliar. -introducerea unor opționale atractive pentru elevi.	personalului didactic -renunțarea la învățământ a cadrelor didactice tinere -insuficienta conștientizare a necesității perfecționării -impact social al reformei receptat negativ
--	--

C. Atragerea de resurse financiare si dezvoltarea bazei materiale

Are la baza realizarea de proiecte care au ca scop retinerea de resurse financiare in vederea dezvoltarii bazei materiale a scolii.

Se poate realiza prin:

- programe de dezvoltare
- programe nationale
- spornsorizari

Puncte tari	Puncte slabe
-diversitatea formelor de școlarizare -baza materială bună -profesori dornici de perfecționare -elaborarea proiectului de buget -existența surselor extrabugetare de finanțare -elaborarea de proiecte cu finanțare nerambursabile -repartizarea mijloacelor fixe și obiectelor de inventar eficiente planificării -negocierea celor mai avantajoase contracte de sponsorizare și condiții de obținere a fondurilor extrabugetare -existența mobilierului adecvat desfășurării procesului instructiv educativ -mijloace didactice pentru majoritatea disciplinelor	-amenajarea insuficientă a unor săli de clasă datorită lipsei fondurilor; -lipsa laboratoarelor de specialitate pentru noile specializări și pentru unele din cele vechi; -majoritatea cabinetelor sunt uzate fizic și moral;
Oportunități	Amenințări
-obținerea finanțării pentru	

achiziționarea de calculatoare noi; -existența unei bune colaborări între școli și autoritățile locale; -sponsorizări -alocarea de fonduri de către Primărie	-lipsa sponsorilor pentru menținerea unor activități educaționale -insuficienta colaborare a agenților economici cu școala. -imposibilitatea desfășurării activității practice -imposibilitatea obținerii unor venituri extrabugetare
---	--

D. Dezvoltarea relațiilor comunitare și internaționale

Dobândirea de către România a **statului de membru** al Uniunii Europene, într-un orizont de timp cât mai apropiat, constituie o **prioritate absolută a politicii românești**. În acest context, procesul de integrare în Uniunea Europeană a fost asumat ca prioritate strategică a *Programului de Guvernare*.

Consiliul European de la Lisabona a definit ca principale instrumente pentru dezvoltarea mobilității europene a elevilor, cadrelor didactice și a cercetătorilor participarea la programele europene în domeniul educației și formării profesionale, Socrates II și **Leonardo da Vinci II** din 1997, România a participat activ la prima fază a programelor comunitare în domeniul educației și formării profesionale și a creat structurile instituționale capabile să gestioneze aceste programe. Participarea la programele europene Socrates și Leonardo da Vinci este o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitatea instituțională a României de a asuma și derula programe comunitare. Participarea la aceste programe are ca scop :

- dezvoltarea parteneriatelor transnaționale europene ;
- dezvoltarea dimensiunii europene în educație ;
- certificarea competențelor dobândite și a competențelor dezvoltate prin mobilitate europeană;
- promovarea transparenței și recunoașterii calificărilor profesionale.

Tentativele școlii noastre de a sensibiliza și a atrage diferitele categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional pot deveni eficiente, în mod autentic, numai dacă suntem capabili să venim în întâmpinarea unor criterii sociale și comunitare prin **demersuri specifice** cum ar fi:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin social și economic
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație
- satisfacerea cerințelor comunitare specifice în domeniul

educației

- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale și al inserției în comunitate
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele, prioritățile comunității.

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">-parteneriate educaționale cu unități conexe: prefectură, Consiliul județean, Primăria, direcția pentru protecția copilului-colaborarea cu familiile elevilor, cu reprezentanții comunității locale-existența unei mass-medii locale, activă-stabilirea de legături cu organele de poliție și corpul gardienilor publici pentru asigurarea pazei și siguranței elevilor și pentru combaterea delincvenței juvenile-colaborări internaționale (vezi parteneriate internaționale)-programe de finanțare și parteneriate cu alte țări-prezența unui reprezentant al comitetului de părinți în consiliul de administrație al școlii-existența metodiștilor a formatorilor regionali și locali-existența consilierului educativ în școală	<ul style="list-style-type: none">-percepții eronate, prejudecăți cu privire la educație, școală și agenți economici-starea precară a familiilor cu mulți copii-carențe a legislației în vigoare-impactul social al reformei receptat negativ la nivelul unor comunități sau autorități locale-insuficientă conștientizare a unor factori de decizie a priorităților și a direcțiilor de evoluție necesare în învățământ.
Oportunități tari	Amenințări
<ul style="list-style-type: none">-programe de finanțare și parteneriate cu alte țări-prezența unui reprezentant al comitetului de părinți în consiliul de administrație al școlii (reprezentant al primăriei)-existența metodiștilor, a formatorilor regionali și locali-existența consiliului educativ în școală	<ul style="list-style-type: none">-impactul social al reformei receptat negativ la nivelul unor comunități sau autorități locale-insuficiența conștientizării a unor factori de decizie a priorităților și a direcțiilor de evoluție necesare în învățământ

3. Programe de informare, formare și orientare

3.1. Oferta specială a școlii

Specialiștii apreciază că introducerea curriculumului la decizia școlii (CDS.) și practica educationala aduce cu sine schimbări importante la nivelul managementului în acest domeniu. Individualizarea școlii prin identificarea modalităților de adecvare la un context educațional specific este o preocupare permanentă a factorilor de decizie ai Școlii cu clasele I-VIII Nr 6. Prin oferta curriculară școala are posibilitatea de a proiecta trasee educaționale alternative folosind ca parametri maximi resursele umane și materiale de care dispune.

Eforturile noastre s-au concretizat în următoarele:

- a) Școala cu clasele I-VIII Nr.6 are în componența corpului profesoral un număr mare de specialiști care prin programele derulate la nivel local, național și internațional se preocupă de formarea continuă, fapt ce duce la îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ
- b) Cooptarea unor grupuri de elevi în activitățile proiectelor internaționale derulate, sau în curs de derulare, îi motivează suplimentar pe aceștia pentru sporirea calității muncii individuale și pentru stăpânirea la nivel superior a cel puțin unei limbi moderne de circulație internațională.

concluzii

Pornind de la analiza, prognoza și strategiile prezentate anterior, Școala Gimnazială Nr.6 își propune în concluzie următoarele finalități:

1. Îmbunătățirea calității serviciilor prestate:

- profesionalism în exercitarea funcției la toate nivelele ;
- aplicarea programelor pentru realizarea procesului instructiv-educativ;
- realizarea unor proiecte de dezvoltare profesională adecvate cadrelor didactice și elevilor având în vedere mărirea gradului de libertate în exercitarea anumitor profesii și abilități, readucând în același timp stările de confuzie, stres și tensiune emoțională;
- menținerea relațiilor profesor-profesor, profesor-elev, elev-elev într-un climat și ambient plăcut atât în școală, cât și în afara ei.

2. Integrarea strategiilor educaționale în contextual social prin:

- rolul instructiv și educațional care îi revine școlii în educația civică a elevilor;
- asigurarea de șanse egale de integrare în societate pentru toți elevii;
- dezvoltarea de relații de parteneriat cu agenții economici, comunitatea locală și instituții abilitate pentru o decizie corectă în raport cu orientarea carierei în funcție de posibilitățile de absorbție pe piața muncii.

3. Colaborarea cu zona economică prin:

- programe de colaborare care au ca scop modernizarea procesului instructiv-educativ și a bazei materiale;
- planurile din proiectele trimise spre aprobare și cele aprobate, cuprinse în strategia de dezvoltare a comunității locale pentru perioada următoare;
- colaborare cu ONG-uri și alte instituții abilitate pentru integrarea economică și socială a absolvenților care provin din familii dezavantajate.

