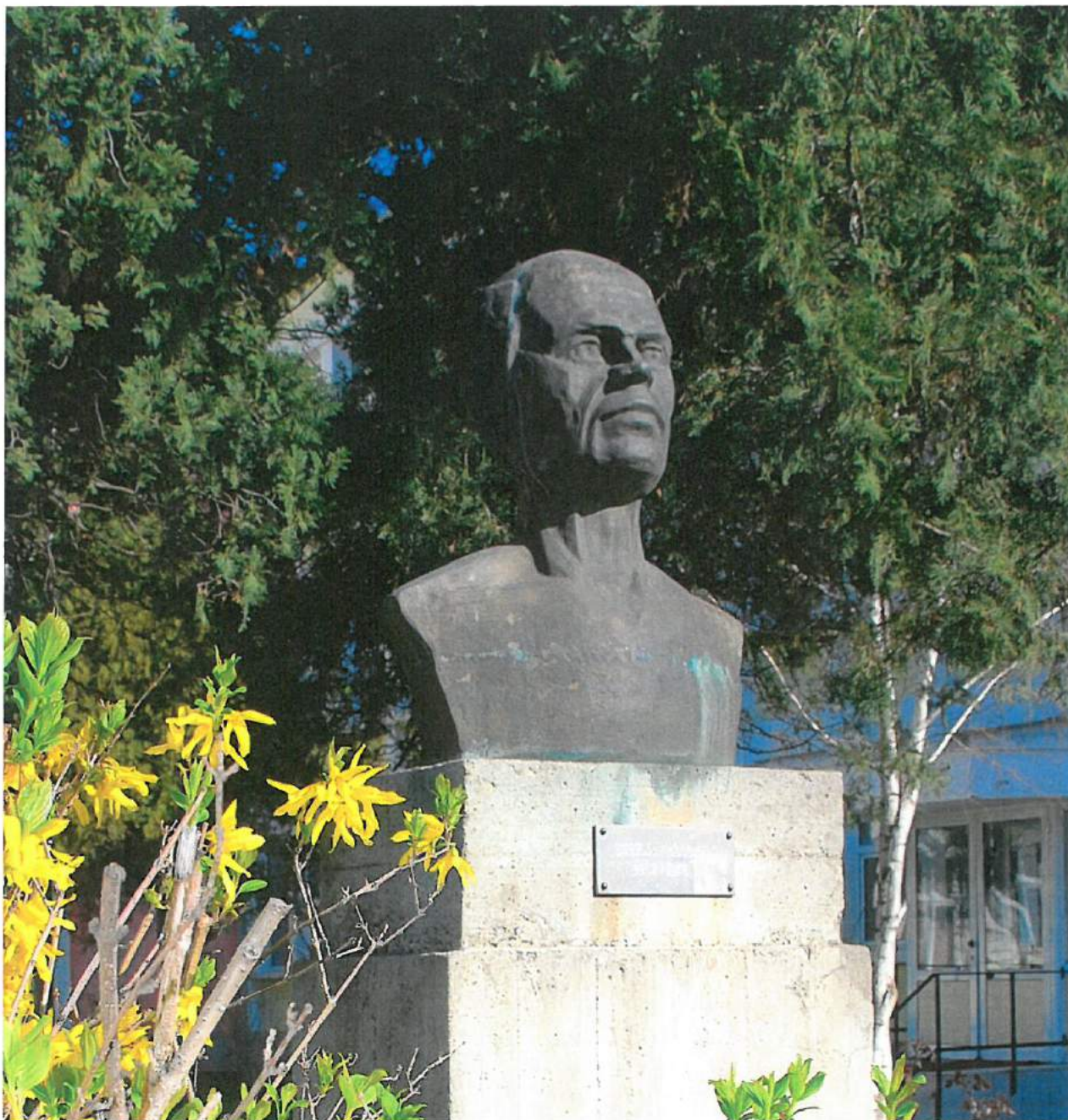


**COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”
DROBETA TURNU SEVERIN**



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
2016 – 2020**

07.09.2016 - CP dezbate, avizează și propune spre aprobare C.A

07.09.2016 – CA aprobă PDI (2016-2020)



VIZIUNEA ȘCOLII

Promovarea unui învățământ orientat pe valori, creativitate, capacități cognitive, capacități volitive și capacități acționale, cunoștințe fundamentale și cunoștințe, competențe și abilități de utilitate directă, în profesie și în societate. (L.E.N. Art. 2. - (1))

MISIUNEA ȘCOLII

Misiunea asumată este de formare, prin educație, a infrastructurii mentale a absolvenților, în acord cu noile cerințe, derivate din statutul României de țară membră a Uniunii Europene, din funcționarea în contextul globalizării și de generare sustenabilă a unei resurse umane înalt competitive, capabilă să funcționeze eficient în societatea actuală și viitoare. (L.E.N. Art.2 – (2))

IDEALUL EDUCAȚIONAL

Idealul educațional al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii. (L.E.N. Art.2 – (3))





ȚINTELE STRATEGICE

Țintele strategice sau scopurile care orientează activitatea personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic din școala noastră, alături de prioritățile și principiile reglementate prin Legea Educației Naționale și alte prevederi legale, nu se referă la funcționarea curentă, ci sunt finalități strategice, acționând pe termen mediu.

Țintele strategice sunt deduse din misiunea asumată a școlii și sunt fixate pentru o perioadă de patru ani, ce reprezintă orizontul de timp necesar derulării proiectului de dezvoltare instituțională. Pentru a fi viabile și acceptate, țintele strategice trebuie să fie realiste, adecvate specificului școlii noastre, formulate în termeni comprehensibili pentru fiecare membru al instituției. Aceste ținte sunt tangibile și flexibile cu scopul de a crea motivație și implicare.

Țintele strategice ce sunt propuse colegilor sunt:

- Orientarea managementului și procedurilor manageriale pentru adecvarea la descentralizarea instituțională și creșterea autonomiei decizionale, financiare și juridice a școlii.
- Aplicarea politicilor educaționale naționale și europene menite să contribuie la ridicarea calității procesului didactic și implicit, a absolvenților colegiului nostru.
- Actualizarea finalităților și a strategiilor didactice prin promovarea reformei de evoluție și a celei de restructurare.
- Formarea competențelor, înțelese ca ansambluri multifuncționale și transferabile de cunoștințe, deprinderi/abilități aptitudini necesare pentru:
 - împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață conform aspirațiilor și intereselor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;
 - integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;



- ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;
 - formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;
 - educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;
 - cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului față de natură și de mediul înconjurător natural, social și cultural.
- Crearea unui climat psiho-afectiv favorabil activității de învățare pentru elevi și de implicare conștientă și eficace a personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic.
 - Implicarea asociațiilor de părinți, agenților economici, organizațiilor guvernamentale și neguvernamentale, comunitatea în actul educațional.
 - Redactarea și implementarea unor proiecte educaționale vizând interculturalitate, educația ecologică, educația morală, educația profesională etc.

Atât pentru învățământul preuniversitar, universitar, cât și pentru învățarea pe tot parcursul vieții sunt prevăzute în Legea Educației Naționale niște *principii*, care sunt însușite și aplicate și în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”:

- *principiul echității* – accesul la învățare va fi asigurat tuturor elevilor noștri fără a se permite nicio formă de discriminare;
- *principiul calității* – întreaga activitate a școlii se va raporta la standardele de calitate și de referință și la modelele de bune practici;
- *principiul relevanței* – vor fi urmărite pe de-o parte nevoile de dezvoltare individuale, iar pe de altă parte cele de dezvoltare social-economică, punându-le în acord;
- *principiul eficienței* – obținerea de rezultate maxime prin utilizarea resurselor existente;
- *principiul descentralizării* – asumarea răspunderii pentru deciziile aflate în competența organismelor școlii;
- *principiul răspunderii publice* – vom răspunde public pentru rezultatele obținute;



- *principiul garantării identității culturale* – se va aplica tuturor elevilor școlii noastre, dar și în relațiile de serviciu cu personalul;
- *principiul asumării, promovării și păstrării identității naționale și a valorilor culturale ale poporului român* – diseminându-le permanent prin activitățile școlare și extrașcolare;
- *principiul recunoașterii și garantării drepturilor minorităților naționale;*
- *principiul egalității de șanse;*
- *principiul transparenței* – prin comunicarea periodică a deciziilor și rezultatelor;
- *principiul libertății de gândire și al independenței față de ideologii, doctrine politice și dogme religioase;*
- *principiul incluziunii sociale;*
- *principiul centrării educației pe beneficiarii ei;*
- *principiul participării și responsabilității părinților;*
- *principiul educației pentru sănătate, inclusiv prin educație fizică și activități sportive;*
- *principiul organizării învățământului confesional* – prin proiectarea și desfășurarea orelor de religie în funcție de cerințele beneficiarilor referitoare la confesiune;
- *principiul luării deciziilor prin dialog și consultare* – atât în Consiliul de administrație, Consiliul profesoral cât și în ședințele cu părinții;
- *principiul respectării dreptului la opinie al elevului.*





OPȚIUNILE STRATEGICE

Opțiunile strategice sunt considerate obiective specifice și sunt deduse din scopuri (ținte strategice), din viziunea și misiunea școlii, care sunt finalități de pe palierele superioare de generalitate. Opțiunile strategice asigură continuitatea și permanența activității didactice. Pentru a fi corect stabilite s-a ținut seama de specificul organizației noastre, de punctele tari și slabe, de oportunități și amenințări, deci de analiza mediului intern și a mediului extern.

Opțiunile strategice au fost organizate pe cele patru domenii funcționale ce caracterizează managementul educațional:

- *dezvoltarea curriculară;*
- *dezvoltarea resurselor umane;*
- *dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;*
- *dezvoltarea relațiilor comunitare.*

Opțiunile strategice ne indică prioritățile pentru alocarea și utilizarea resurselor ce pot fi apelate în următorii patru ani. Opțiunile ce le propune pentru a orienta activitatea noastră nu sunt fixe și rigide. Ele pot și trebuie să fie revizuite, reformulate, completate sau înlocuite în funcție de oportunitățile și amenințările care vin din mediul extern, de evoluția cerințelor pe piața muncii, chiar de evoluția politicilor educaționale din Uniunea Europeană.

Opțiunile strategice au fost formulate ținându-se seama de finalitățile menționate în Legea Educației Naționale. Pentru Colegiul Național Pedagogic "Ștefan Odobleja" Drobeta Turnu Severin sunt propuse următoarele opțiuni strategice care să orienteze activitatea pe termen mediu:

1. Proiectarea și implementarea curriculumului adecvat filierei (vocațională și teoretică), profilului (pedagogic, real, uman) și specializărilor ce sunt formate în școala noastră (învățători-educatori, matematică-informatică, științele naturii etc.).
2. Propunerea unui curriculum la decizia școlii care să promoveze valorile științei și culturii și să contribuie la educația intelectuală a elevilor.



3. Promovarea valorilor umaniste europene și naționale atât prin disciplinele obligatorii, cât și prin cele la decizia școlii.
4. Formarea continuă a personalului didactic în domeniul disciplinelor psihopedagogice și a metodicilor de predare a disciplinelor.
5. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru a fi capabile să ofere prestații instructiv-educative de calitate.
6. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților comisiilor metodice cu profesionalism, eficacitate și eficiență pentru asigurarea transferului de expertiză între colegi.
7. Promovarea interesului pentru cercetarea psihopedagogică în vederea îmbunătățirii activității didactice în școală.
8. Popularizarea exemplelor de bune practici în ceea ce privește proiectarea – predarea- învățarea – evaluarea.
9. Atragerea și gestionarea eficientă a resurselor bugetare și extrabugetare, prin cooperarea cu Inspectoratul școlar, oficialitățile locale, Consiliul Județean Mehedinți, agenții economici, asociațiile de părinți.
10. Utilizarea eficientă a infrastructurii și a dotărilor școlii.
11. Îmbogățirea bazei materiale cu noi mijloace didactice, computere, materiale, aparate, utilaje necesare procesului didactic, dar și celui administrativ-gospodăresc.
12. Stabilirea de parteneriate cu școli, instituții din sistemul educațional, organizații guvernamentale și nonguvernamentale.
13. Realizarea anuală a analizei nevoilor de instrucție și educație pentru a fundamenta științific planurile de școlarizare propuse.
14. Realizarea unui mix de marketing educațional eficace care să se bazeze pe identificarea nevoilor comunității, așteptările beneficiarilor direcți și indirecti și pe cunoașterea competitorilor din sistem.
15. Implicarea părinților și a comitetelor de părinți în toate deciziile privind dezvoltarea școlii.
16. Adoptarea în practica cotidiană din școala noastră a standardelor de referință, criteriilor, indicatorilor și descriptorilor de performanță, pentru asigurarea calității învățământului preuniversitar.



ANALIZA MEDIULUI INTERN

ISTORIC

Liceul pedagogic s-a înființat la 1 septembrie 1967, funcționând în localul de pe strada Decebal nr. 49 din Turnu Severin. Primele două clase ale liceului au provenit prin transfer de la Liceul Pedagogic din Craiova, iar primul director a fost Crăciunescu Cornelia.

Orice început are parte de greutate inerente. Liceul nu avea sediu propriu, internat și nici alte utilități. Ca urmare activitatea s-a desfășurat în localul Liceului Nr. 3, iar internatul era la Liceul Nr. 1.

Treptat, liceul a devenit tot mai cunoscut datorită prestațiilor profesionale de calitate și datorită rezultatelor obținute de elevi la concursurile școlare județene și naționale.

Începând cu anul școlar 1969 – 1970 liceul a fost mutat în sediul din strada Crișan nr. 48 și a fost adăugat la specializarea *educatoare* și specializarea *învățători*. Școlile din județul Mehedinți și din alte județe au beneficiat de absolvenții acestei școli, care au dus lumina cărții mai departe, punând tocul în mâna micilor școlari.

Pentru asigurarea practicii pedagogice, la liceu s-au format clase de aplicație în anul școlar 1974 – 1975. Din păcate, treptat clasele de educatoare și învățători au fost lichidate, iar într-o țară care „construia fabrici și uzine” liceul a devenit Liceul Industrial Nr. 6, cu profilurile energetic și mecanico – energetic. Se răspundea astfel nevoilor identificate la nivelul județului pentru asigurarea forței de muncă în hidrocentrale și termocentrale. Astfel, au fost total schimbate cerințele educative.

Liceul a fost reînființat după 1989, când, prin adresa Ministerului Învățământului nr. 9690 din 28 februarie 1990 se solicita semnarea protocolului de preluare a Liceului Industrial nr. 6 din subordinea Ministerului Energiei, trecerea sa în subordinea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și transformarea sa în liceu pedagogic, lucru care s-a întâmplat începând cu 1 iulie 1990.

De la 1 septembrie 1990 liceul s-a numit Școala Normală „Ștefan Odobleja”, iar de la 1 septembrie 1997 a devenit Liceul Pedagogic „Ștefan Odobleja” Drobeta Turnu Severin.



Din păcate, politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, aliniate la cele ale Uniunii Europene, impun din nou desființarea prin lichidare a liceului pedagogic și profesionalizarea cadrelor didactice pentru clasele I – IV prin forme de învățământ superior. Procesul de lichidare a claselor din filiera vocațională, profilul pedagogic era în plină derulare, în anul acesta școlar (2006 – 2007) lipsind din planul de școlarizare clasa a IX-a a acestui profil. S-a continuat cu specializarea *bibliotecari*, care în anul școlar 2010 – 2011 au ajuns în clasa a XI-a, dar din 2009 – 2010 s-a reînființat profilul *învățători – educatoare*.

În anul școlar 2011 – 2012 în Planul de școlarizare au apărut trei clase pentru filiera vocațională, profil pedagogic, din care două aveau specializarea *educatori-puericultori* și o clasă specializarea *mediatori școlari*, conform Legii Educației Naționale (Nr.1/2011). În urma demersurilor întreprinse de Asociația Colegiilor și Liceelor Pedagogice din septembrie 2012, aceste clase au devenit prin ordin de ministru clase cu specializarea *învățători – educatoare*. Argumentele au fost faptul că planurile cadru de învățământ erau în mare măsură identice și faptul că nu existau documentele și condițiile concrete pentru practica pedagogică a specializărilor *educatori-puericultori* și *mediatori școlari*.

Acum, profilul pedagogic este cel care deține locul principal în programele de formare ale Colegiului Pedagogic „Ștefan Odobleja” din Drobeta Turnu Severin, dându-i și numele.

Referindu-ne la resursele materiale, infrastructura și dotările școlii, acestea au evoluat continuu, făcând din ea una dintre cele mai frumoase și funcționale instituții de învățământ din județ.

Dacă la începutul istoriei liceului cursurile se derulau la Liceul nr. 3, iar internatul era la Liceul nr.1, treptat a fost construit complexul școlar actual. Astfel, clădirea liceului și centrala termică au fost date în folosință în 1969, internatul și sala de sport , în 1970, iar cantina, în 1971.

În prezent Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” funcționează cu următoarele niveluri de învățământ, filiere, profiluri și specializări:



Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durață	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnazial	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	- Matematică - Informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat
	Vocațională	Pedagogic	- Învățători-educatoare	Zi	4 ani	acreditat

INFRASTRUCTURA ȘI DOTĂRILE

Școala beneficiază de 21 de săli de clasă în localul nou, la care se adaugă cabinete de științe sociale, consiliere psihopedagogică, matematică, discipline socio-umane, limba română, limbi străine și laboratoare de chimie, biologie, fizică, informatică (două). Cele de informatică sunt într-o clădire special destinată. În sălile de clasă din clădirea principală sunt asigurate condițiile igienice de căldură, aer, lumină. Nu același lucru se poate afirma despre cele nouă săli de clasă din internat, care deși sunt bine întreținute și dotate cu sprijinul părinților și cu interesul manifestat de profesorii de la învățământul primar, sunt mici, deoarece sunt camere de internat modificate, astfel că elevii stau înghesuți. Lumina nu vine la toate clasele din stânga, cubajul de aer nu respectă normele igienice.

Cu toate acestea, prin mijloace proprii, cu sprijinul autorităților și din donații s-au igienizat sălile de clasă, s-a creat un centru de documentare pentru învățători și educatoare, s-a renovat sala de sport și s-au turnat suprafețe întinse de beton în curtea școlii pentru a preveni bălțirea apei și prezența noroiului. În sala de sport s-au montat corpuri de iluminat performante, s-a montat o suprafață de tartan în locul parchetului deteriorat, s-a refăcut instalația de încălzire. La cantină au fost achiziționate ustensile specifice, tacâmuri, veselă, mobilier.

În total școala dispune de 30 săli de clasă, care totalizează o suprafață de 1788 mp, 6 cabinete cu o suprafață de 120 mp, 3 laboratoare având suprafața de 228 mp. Sala de sport are o suprafață de 168 mp, iar terenul de sport din curtea școlii totalizează 458 mp.



Având în vedere numărul formațiunilor de studiu și al sălilor de clasă, activitatea se desfășoară în două schimburi, iar orele durează 45 de minute la clasele I-IV și 50 de minute la clasele V-XII, pauzele fiind de 15 minute, respectiv 10 minute.

Sala de sport permite derularea activităților de educație fizică la un bun nivel, iar cantina cu 200 de locuri pe serie și internatul cu 180 de locuri creează condiții optime de viață pentru elevii interni. Au fost efectuate pavimente și lucrări de reparații și igienizare în cantină, iar în internat s-au schimbat pavimente, geamuri, uși și piese de mobilier și s-au efectuat de asemenea, lucrări de igienizare și întreținere.

Biblioteca are o suprafață de 38 mp, sala de mese 3212 mp, iar bucătăria 58 mp. În internat sunt 18 dormitoare cu o suprafață totală de 576 mp. Școala beneficiază și de o spălătorie de 30 mp. și de spații sanitare (19 cabine) cu o suprafață totală de 322 mp. La toate acestea se adaugă spații destinate depozitării materialelor didactice în număr de 8 (204 mp), și o serie de spații administrative formate din secretariat (26 mp), spațiul destinat echipei manageriale (36 mp), contabilitate (22 mp), casierie (18 mp) și birou administrator (19 mp). Cabinetul de consiliere psihopedagogică și orientare are o suprafață de 22 mp.

Dincolo de infrastructura colegiului trebuie să facem referiri la dotările lui cu mijloace didactice, calculatoare, periferice, care permit instruirea și educarea elevilor la nivelul standardelor de calitate actuale. Școala beneficiază de numeroase materiale didactice, aparate, instalații, unelte, substanțe, mulaje, scheme, fotografii, planșe, hărți, globuri geografice achiziționate, sau confecționate de cadrele didactice. Dintre acestea trebuie menționate cele 50 de calculatoare din laboratoarele de informatică, la care se adaugă cele 12 din cabinetele pe specialități, și din spațiile administrative. Școala beneficiază de două table inteligente, de cinci videoproiectoare cu ecrane, de imprimante, multifuncționale, copiatoare, căști și instrumente de înregistrare – redare a sunetului și imaginii, aparate de laborator la fizică, chimie și biologie, preparate, microscopie, mulaje, animale împăiate, CD-uri cu softuri educaționale, cu filme și ilustrații etc.

Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” are o bibliotecă cu 20140 de volume, de care au beneficiat 1031 cititori în anul școlar 2015 – 2016. Biblioteca beneficiază de un calculator care este utilizat pentru evidența volumelor, a cititorilor și a activităților specifice derulate cu elevii și cadrele didactice. În cabinetele pe specialități mai există volume și reviste de specialitate. Multe dintre mijloacele și materialele enunțate au fost confecționate



sau procurate prin grija cadrelor didactice de la specialitățile respective. Laboratorul fonic dispune de videoproiector, căști și microfoane, tablă electronică, sistem de management al sunetului, calculator.

RESURSELE UMANE

Resursele umane sunt constituite din subsistemul managerial, format din director Butaru Laura, profesor I, gradul didactic I, doctorand, cu o vechime la catedră de 18 ani, numită cu delegație prin Decizia ISJ Mehedinți nr. / 2016 și director adjunct Dobroiu Paula, profesor I, grad didactic I, 21 de ani vechime, numită prin Decizia ISJ Mehedinți nr. /2016.

Subsistemul manageriat este compus din 84 de cadre didactice care ocupă 80 de norme întregi/posturi. 95 % din cadrele didactice au norma de bază în colegiul nostru, 100 % sunt titulari și tot 100 % calificați, constituind un punct tare.

Fluctuația personalului didactic în anul școlar curent față de anul școlar anterior

Total cadre didactice existente anul școlar anterior	Număr cadre didactice rămase în școală	Număr cadre didactice plecate	Număr cadre didactice noi	Total cadre didactice în anul curent
84	84	0	0	84

Personalul didactic auxiliar este format din 10 persoane încadrate, normarea fiind de 11 posturi. Personalul nedidactic este format din 19 angajați, normarea fiind de 22 de posturi.

Dezvoltarea resurselor umane a fost permanent în atenția managerilor colegiului nostru. Pentru aceasta au fost întreprinse acțiuni de formare inițială, de formare continuă și de perfecționare curentă care să ridice nivelul de pregătire științifică, psiho-pedagogică și metodică a cadrelor didactice. Comisiile metodice, formă de perfecționare curentă se derulează cu conștiințiozitate la toate ariile curriculare. Prin prezentarea unor referate, lucrări științifice, articole, recenzii, materiale științifice și metodice, cadrele didactice își păstrează actualitatea în domeniul respectiv, transmitând noutăți specifice. Cea mai veche și eficace formă de perfecționare în cadrul comisiei metodice rămâne ora deschisă, prilej de experimentare și demonstrare a celor mai adecvate strategii didactice și de analiză științifică, obiectivă a lor, în mod colegial.



O dezvoltare la nivelul județean a activității comisiilor metodice din școală o constituie cercurile pedagogice, prilej semestrial de schimbare a opiniilor, disfuncționalităților și a experiențelor didactice pozitive, menite a fi generalizate în mod creator. La fiecare cerc pedagogic organizat în colegiul nostru, ne-am străduit să fim bune gazde și să asigurăm cele mai bune condiții pentru derularea activităților.

Analiza mediului intern continuă cu *dezvoltarea curriculumului*. Pe lângă curriculumul național specific pentru fiecare nivel de învățământ, filieră, profil și specializare și care a fost aprobat prin OMEN nr. 3371/2013 pentru învățământul primar, pentru clasele de gimnaziu OMEC 3638/2001, pentru liceu filieră vocațională, profil pedagogic OMEN 4927/2013, iar pentru filiera teoretică OOMECl nr. 3410/2009, trebuie să facem referiri la curriculumul la decizia școlii (CDȘ), care a cunoscut o dezvoltare fără precedent. Acesta ține seama de nevoile de formare ale elevilor, dar și de necesitățile comunității.

Curriculumul la decizia școlii (CDȘ) a fost redactat respectându-se *„Metodologia privind elaborarea și aprobarea curriculumului școlar - planuri-cadru de învățământ și programe școlare”* din 18.06.2014, în vigoare de la data de 02.07.2014. Astfel programele propuse au fost avizate în Consiliul profesoral și aprobate în Consiliul de administrație. Unele programe de formare au avizul ministerului, iar documentația a fost aprobată de Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți.

CDȘ-urile au urmărit specificul comunității locale și s-au bazat pe o analiză de nevoi la nivelul elevilor și părinților. Au fost avute în vedere resursele umane și materiale disponibile în colegiul nostru. Au fost realizate extinderi, aprofundări și cursuri opționale, în funcție de nivelul clasei, de profil și specializare și de nevoile mediului economic din zonă. Cursurile opționale care au îmbogățit conținuturile curriculare au fost: *Călătorie în spațiu, Tehnoredactare computerizată, Informatică aplicată în statistică, Prozatori latini, Prietenul meu calculatorul, Educație pentru sănătate, Curiozități din lumea animalelor, Texte funcționale și utilitare, Tehnica rezolvării problemelor de fizică, Tehnici de laborator aplicate în chimie, Paremiologie, Istoria religiilor, Holocaust, Igienă și nutriție, Limbă și comunicare, Psihopedagogie specială, România în Europa, Istoria filozofiei, Istoria comunismului*. Unele opționale au fost studiate la mai multe clase.

Perfecționarea cadrelor didactice a fost permanentă. Examenele pentru obținerea definitivatului și a gradelor didactice în învățământ au contribuit evident la ridicarea

prestațiilor profesionale ale învățătorilor și profesorilor din Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.

Elevii



Numărul total de elevi înmatriculați în unitate este de 1421, repartizați după cum urmează:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
0 A	30	V A	30
0 B	24	V B	31
I A	35	VI A	29
I B	26	VI B	33
II A	31	VII A	32
II B	18	VII B	36
III A	24	VIII A	32
III B	28	VIII B	32
IV A	32		
IV B	34		
TOTAL	282		255

Deci, la învățământul primar erau 282 de elevi la sfârșitul anului școlar, iar în cele 8 clase ale învățământului gimnazial erau 255 de elevi. Numărul mediu de elevi pe formațiuni de studiu este de $282/10 = 28,2$ la nivelul primar și $255/8 = 31,8$ la nivelul gimnazial.

La nivelul liceal situația este următoarea:

Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi	Clasa	Nr. elevi
IX A	31	X A	33	XI A	31	XII A	26
IX B	29	X B	31	XI B	26	XII B	27
IX C	28	X C	18	XI C	26	XII C	21
IX D	26	X D	17	XI D	23	XII D	20
IX E	29	X E	23	XI E	26	XII E	31
IX F	28	X F	32	XI F	29	XII F	25
IX G	29	X G	34	XI G	37	XII G	38
		X H	33	XI H	40	XII H	37
TOTAL	200		221		238		225

La sfârșitul anului școlar 2015 – 2016 erau 884 de elevi la nivelul liceal, repartizați în 31 formațiuni de studiu, iar numărul mediu de elevi pe clasă a fost de $200/7 = 28,5$ la clasele a IX-a, $221/8 = 27,6$ la clasele a X-a, $238/8 = 29,7$ la clasele a XI-a și $225/8 = 28,1$ la clasele a XII –a. Numărul mediu de elevi pe formațiuni de studiu la clasele de nivel liceal a fost de $884/31 = 28,5$.



La începutul anului școlar au fost înmatriculați 1425 de elevi la Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”, din care 3 au rămas repetenți (1 la clasa a XII-a E, 1 la clasa a X-a G și 1 la clasa a X-a H), iar unul a fost exmatriculat la clasa a XI-a B.

În anul școlar precedent elevii de la învățământul primar au avut 322 de absențe în semestrul I, din care motivate 75, iar în semestrul al II-lea 873, din care motivate 101. Deci media absențelor pe elev a fost de $1195/282 = 4,23$ absențe, iar motivate $176/282 = 0,05$ absențe/ elev.

La nivelul gimnazial numărul mediu de absențe pe elev în semestrul I a fost de $774/255 = 2,91$, din care motivate $546/255 = 2,14$ absențe/elev, iar în semestrul al II-lea a fost de $1140/255 = 4,47$, din care motivate $762/255 = 2,98$ absențe/elev.

La nivelul de studiu liceal numărul total de absențe a fost 10026, din care motivate 6909 în semestrul I, iar în semestrul al II-lea 12196, din care motivate 7977 absențe. Numărul mediu de absențe pe elev a fost de $10026/884 = 11,34$, din care motivate $6909/884 = 7,81$ pe semestrul I și $12196/884 = 13,79$ absențe pe elev, din care motivate $6909/884 = 7,81$ absențe/elev în semestrul al II-lea.

La nivelul școlii valorile au fost $25301/1421 = 17,80$ absențe pe elev, din care motivate $16370/1421 = 11,52$ absențe pe elev.

Rezultatele obținute de elevii noștri la bacalaureat au fost următoarele:

Sesiunea	Înscriși	Prezenți	Reușiți	Procent
iunie-iulie 2015	244	242	204	84,3 %
august 2015	36	34	17	50 %
iunie-iulie 2016	221	217	184	84,79 %
aug.-sept.2016	35	34	11	32,35 %



Mediile de intrare la liceu în acest an au fost:

Filiera	Profilul	Specializarea	Ultima medie
Vocațională	Pedagogic	Învățători-educatoare	7,38
Teoretică	Umanist	Filologie – limba română	7,73
Teoretică	Umanist	Filologie – limba engleză	7,79
Teoretică	Real	Matematică-informatică	8,26
Teoretică	Real	Științe ale naturii	7,54
Teoretică	Umanist	Științe sociale	7,72





ANALIZA SWOT

Identificarea punctelor tari, a celor slabe dintr-un sistem, a oportunităților și amenințărilor care vin din afara sistemului, este o metodă eficientă și eficientă de analiză a mediului intern și extern sistemului, în cazul nostru Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”. **Punctele tari** sunt cele pe care se bazează segmentul managerial pentru fixarea și îndeplinirea obiectivelor și sunt constituite de resursele umane, materiale, financiare, informaționale etc. care sunt prezente la un nivel înalt, asigurând o funcționare corectă a sistemului și dezvoltarea sa.

Punctele slabe sunt probleme sau situații problematice, discontinuități sau disfuncționalități care prin pozitivare devin obiective și se constituie în provocări. Se recomandă constituirea unui „arbore al problemelor”, care cuprinde problema centrală pe care dorim să o reducem sau să o anulăm, problemele sau punctele slabe care sunt „în amonte” și care o determină pe aceasta și punctele slabe (problemele) „din aval”, adică sunt determinate de problema centrală. Pe baza „arborelui problemelor”, prin pozitivare se construiește un „arbore al obiectivelor”. Punctele slabe sunt probleme, bariere, limitări care, se constituie prin pozitivare, în obiective de îndeplinit. Ele sunt de natură obiectivă sau de natură subiectivă.

Oportunitățile sunt situațiile, atitudinile care favorizează buna funcționare a sistemului școală și care vin din afara lui.

Amenințările sunt fenomenele negative care aparțin altor elemente ale sistemului social global, unor sisteme supraordonate etc. și care interferează negativ cu funcționarea și dezvoltarea școlii. Amenințările sunt dezavantaje create de societate, de părinți, de comunitate, de oficialități, dar și alte pericole care pot influența negativ derularea activităților specifice școlii.

Într-o analiză SWOT, cele două casete aflate deasupra liniei orizontale (la nord de „ecuator”), se referă la mediul intern al instituției, iar cele de sub linia orizontală (la sud de „ecuator”), se referă la mediul extern școlii, dar din care aceasta face parte.

Cele două casete aflate la stânga liniei verticale (la vest de „meridianul zero”) se referă la elementele pozitive, favorabile, iar cele aflate la dreapta liniei verticale (la est de „meridianul zero”), se referă la elementele negative, la riscuri care influențează școala din interior sau din exterior.



PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> - Spațiile de școlarizare sunt funcționale și oferă condiții bune de studiu. - Existența cabinetelor și laboratoarelor bine dotate și utilizate permanent. - Dotarea cu mobilier adecvat atât în sălile de clasă, cât și în cabinete, laboratoare, spațiile administrative și cancelarie. - Existența a două rețele de calculatoare legate la internet, cu sisteme de operare Windows Vista și cu Office 2007, care permit alfabetizarea informatică a elevilor, accesul la internet, aplicarea unor tehnici de instruire cu ajutorul calculatorului (IAC). 	<ul style="list-style-type: none"> - Desfășurarea orelor în două schimburi; clasele care își desfășoară activitatea după amiază sunt defavorizate de faptul că ritmul diurn al elevilor este contrazis și astfel, nu se folosesc la maximum energiile psiho-nervoase. - Din lipsa spațiului de școlarizare, o parte din clase își desfășoară activitatea în săli din internat, care nu asigură condiții de aer, lumină, spațiu, mobilier la fel de bune ca cele din clădirea principală. - Unele mijloace didactice și calculatoare sunt uzate moral și fizic. - Sistemele de operare Windows Vista



<ul style="list-style-type: none"> - Dotarea cabinetului fonic cu cele mai moderne mijloace de învățare a limbilor străine: căști, microfoane, tablă electronic, videoproiector, sistem digital de administrare a sistemului fonic. - Dotarea laboratoarelor de fizică, chimie și biologie cu aparate, montaje electronice, sisteme de demonstrare, substanțe chimice, sticlărie de laborator, chiuvete și mobilier adecvat, mulaje, planșe, animale și păsări împăiate, diapozitive, casete video didactice, CD-uri cu filme didactice și cu soft didactic, calculatoare, imprimante, retroproiectoare, videoproiectoare, ecrane etc. - Dotarea bibliotecii cu mobilier adecvat și cu carte școlară și psihopedagogică de cea mai bună calitate, cu calculator pentru evidența cărților, filme didactice, soft educațional. - Dotarea școlii cu două table inteligente (smart board) și cu cinci videoproiectoare care permit desfășurarea unor lecții deosebit de atractive, dar și a unor activități educative. - Dotarea cabinetului de consiliere psihopedagogică cu mobilier adecvat, funcțional și estetic, tablă magnetică, cărți de specialitate, teste psihologice, calculator, multifuncțional. - Dotarea tuturor cabinetelor cu mobilier adecvat, jaluzele verticale, table ergonomice, cărți de specialitate, planșe, fotografii, CD-uri cu materiale didactice, hărți, globuri geografice, atlase zoologice, botanice, geografice, istorice. - Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I sau titlul științific de doctor, oferind prestații instructiv-educative de înaltă calitate. - Pregătirea metodică excelentă a profesorilor și învățătorilor, mulți dintre ei 	<ul style="list-style-type: none"> instalate pe calculatoarele din laboratoarele de informatică nu au licență. - Existența unor grupuri de interese care au tendințe centrifuge (în anumite situații) și care suprapun peste obiectivele instituției, obiectivele personale. - Pregătirea metodică deficitară a unor cadre didactice - Afluirea spre școala noastră a unor elevi cu dificultăți de adaptare sau/și cu inaptitudine școlară. - Existența unei baze de date incomplete referitoare la „fluxul de ieșire”, adică la promoțiile de elevi care au absolvit, la inserția lor socio-profesională. - Comitetul de elevi pe școală are mai mult o funcționare sporadică și cu caracter formal. - Activitățile educative numeroase și bine pregătite, nu sunt frecventate de toți elevii și din această cauză influențele lor benefice nu ajung la toți beneficiarii. - Mai trebuie proiectate, organizate și desfășurate activități de timp liber care să se caracterizeze prin potențialități educative și să se constituie în alternative preferate în fața unor „tentații” antieducative. - Atitudinile de șef ale unor cadre didactice în relațiile cu elevii. - Programele școlare încărcate. - Lipsa unor manuale și a unor auxiliare curriculare. - Insuficiența resurselor financiare. - Efectul Duning – Krueger. - Efectul Ringelmann. - Existența unei culturi organizaționale ce se
---	---

predând la clasele de pedagogic „Metodica predării ...” (disciplinelor).

- Existența claselor de aplicații pentru practica pedagogică, face ca procesul didactic să se desfășoare permanent „ca la carte” pentru a putea fi preluat ca model de elevii practicanți.
- Existența cantinei care cu mijloace limitate reușește să ofere elevilor o hrană gustoasă, igienică și îndestulătoare.
- Existența internatului care permite asigurarea unor condiții de viață favorabile studiului.
- Echipa managerială care are o bună pregătire, experiență, aptitudini manageriale, competențe și performanțe notabile și capacitatea de a oferi un climat deosebit de stimulatив pentru toate cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și pentru personalul nedidactic.
- Sala de sport renovată recent, dotată cu aparate de gimnastică, mingi, echipament etc. favorizează desfășurarea în cele mai bune condiții a orelor de educație fizică.
- Desfășurarea unor activități de educație intelectuală, morală, estetică cu mult discernământ și cu un grad mare de atractivitate pentru elevi.
- Existența cenaclului literar „Nicolae Labiș”, unde elevii sunt îndrumați să-și dezvolte aptitudinile literare, dar și gustul estetic și judecata estetică.
- Cetate de cultură, școala noastră stimulează creativitatea elevilor și a cadrelor didactice și în același timp face educație intelectuală și educație estetică prin revistele științifice și de creație literară pe care le editează: „Ecouri”, „Dor de Eminescu”, „Ce(rebel) ?”, „Omega”, „Chipurile copilăriei”, „Revista de chimie”.

cere îmbunătățită.

- Conflictele potențiale și cele manifeste între diferite grupuri de interese din școală.





- Participarea cu bune rezultate la competiții sportive ale elevilor.
- Existența unor expoziții de artă cu produse ale elevilor.

OPORTUNITĂȚI

- Dezbateră publică a proiectelor de legi și reglementări care vizează învățământul preuniversitar.
- Atitudinile pozitive și constructive ale reprezentanților inspectoratului școlar față de inițiativele pozitive ale școlii noastre.
- Sprijinul financiar permanent oferit școlii noastre de ordonatorii de credite.
- O relație în permanentă dezvoltare cu comunitatea și instituțiile ei.
- Derularea unor parteneriate educaționale cu diferite instituții școlare sau din afara sistemului educațional.
- Stabilirea unei bune relații cu Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți, consemnată printr-un parteneriat favorabil orientării școlare și profesionale și pentru educația morală și civică.
- Educația pentru sănătate este sprijinită de Societatea Națională de Cruce Roșie cu care s-a semnat un protocol de parteneriat.
- S-au derulat și se vor derula acțiuni de educație morală în colaborare cu Poliția de proximitate, Inspectoratul Județean de Jandarmi și cu Inspectoratul pentru Situații de Urgență.
- Colaborarea benefică pentru formarea inițială și continuă a cadrelor didactice cu Casa Corpului Didactic Mehedinți.
- Parteneriat cu Agenția Județeană pentru

AMENINȚĂRI

- Lipsa de perspectivă pentru absolvenții învățământului, deoarece cererea și oferta pe piața muncii este complet destabilizată.
- Înlocuirea criteriilor de competență cu cele de fidelitate în selecția managerială.
- Răsturnarea valorilor și lipsa mijloacelor de motivare a personalului din învățământ.
- Criza economico-financiară și politică permanentă și subfinanțarea cronică a sistemului de învățământ, unde sunt alocate sub 4 % fonduri din PIB, în loc de 6 %, așa cum s-a prevăzut de mult timp.
- Gradul de incertitudine legislativă și decizională care alterează mediul educațional.
- Emisiunile antieducative ale unor televiziuni.
- Riscul financiar, determinat de insuficiența, în anumite momente a fondurilor necesare infrastructurii, dotărilor, perfecționării, dezvoltării curriculare etc.
- Riscul managerial, determinat de dificultățile de gestionare a resurselor la nivel local prin creșterea autonomiei, de asemenea de incompetența sau părtinirea din partea unor responsabili locali promovați pe criterii de fidelitate și nu pe criterii de competență.
- Afluirea în învățământ a unor absolvenți insuficient pregătiți științific, psihopedagogic și metodic, datorită lipsei selecției inițiale în învățământul superior și

<p>Ocuparea Forței de Muncă Mehedinți cu care s-au derulat activități de educație pentru carieră.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parteneriatul cu Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Mehedinți cu care s-a derulat Proiectul „Premiant la dirigenție”. - Implicarea cadrelor didactice și a unor elevi în Proiectul „Didactino” care a adus școlii un Centru de documentare pentru învățământ și educație, formare inovativă pentru valoare și performanță în cariera didactică. - Colaborarea cu școli din Franța, Spania, Italia, Polonia și Grecia în cadrul Proiectului Comenius Music Advantagiss in Diversity for Europe (MADE). - Derularea Proiectului „O oră pentru democrație” care a accesat fonduri românești și elvețiene. - Implicarea în Proiectul „Egal” în colaborare cu ONG-ul Expert Forum. - Colaborarea cu Asociația pentru Susținerea Excelenței în Educație (ASEE) în Proiectul „Teatru Forum”. - Creșterea și diversificarea ofertei de formare continuă și dezvoltare profesională pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, din partea CCD, a unor universități și a altor ofertanți. - Integrarea europeană este o oportunitate semnificativă care permite absolvenților noștri să concureze pe piața muncii prin recunoașterea sau echivalarea studiilor. - Concursurile de proiecte pentru fondurile structurale și alte granturi care pot aduce fonduri semnificative, oportunități de dezvoltare și de educație a elevilor. - Posibilitatea accesării unor burse în 	<p>a tolerării unor ”universități – fantomă” care furnizează diplome universitare contra-cost, fără acoperire în competențe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Un risc managerial există la toate nivelurile manageriale, dacă cei care vor gestiona resursele umane, financiare, materiale, de timp, informaționale vor da dovadă de incapacitate sau reavoință. - Derularea de către CCD și alți furnizori de formare a unor stagii de pregătire formale, care au doar rolul de a furniza adeverințe, certificate, diplome, fără derularea activităților. - Riscul atitudinal al unor persoane sau grupuri de interese care pot filtra, controla, respinge anumite informații sau demersuri. - Deteriorarea evidentă a stării materiale a locuitorilor județului prin desființarea a numeroase întreprinderi și instituții, care se vor reflecta în viața elevilor și a școlii. - Legislație nestimulativă pentru agenții economici în ceea ce privește sponsorizarea și donațiile. - Concurența neloială pe piața serviciilor educaționale. - Incompetența unor decidenți de la nivele centrale în problemele învățământului și incapacitatea de a evalua corect problemele, precum și impactul pe termen lung al unor rezolvări „neinspirate”. - Birocrația generală și în învățământ. - Percepția limitată a politicilor educaționale europene și naționale. - Preluarea unor modele educative inadecvate. - Schimbarea frecventă a managerilor din învățământ de la toate nivelurile.
---	---

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”

străinătate pentru cadrele didactice în vederea schimburilor de expertiză.

- Democratizarea accesului la informație și creșterea exponențială a cunoștințelor în toate domeniile.
- Delegarea de autoritate, descentralizarea decizie și creșterea autonomiei locale și a școlilor, creșterea accesului la decizie al beneficiarilor primari, secundari și terțiari ai educației.

- Schimbarea frecventă a programelor de guvernare în domeniul învățământului
- Atitudinile negative față de oamenii școlii ale unor ziariști care sunt în goană permanentă după senzațional.
- Riscul ca la iarnă să nu poată fi asigurată căldura în școală.





STRATEGIA DE DEZVOLTARE

„Strategia reprezintă **documentul fundamental pe termen lung al unei organizații**, care cuprinde **scopurile** (țintele strategice), **opțiunile strategice și alocarea generală a resurselor ... necesare atingerii lor.** (Șerban Iosifescu, 2000).

Documentul de față cuprinde țintele strategice, opțiunile strategice, viziunea și misiunea școlii și urmează să aprofundeze alocarea resurselor. Pentru aceasta este necesară o cunoaștere aprofundată a tuturor claselor de resurse existente, anticipate și mai ales pe cele disponibile sau care pot fi mobilizate pentru a putea fi utilizate, de la nivelul școlii și al comunității.

Categoriile de resurse care trebuie avute în vedere sunt:

- umane;
- materiale;
- financiare;
- de timp;
- de expertiză și experiență;
- de autoritate și putere.

Resursele strategice ale unității sunt formate din punctele tari ale unității și oportunitățile din mediu. Cu toate că nu întotdeauna avem resurse pentru unele scopuri strategice, noi le vom menținem, încercând să le accesăm sau să creăm resursele necesare. De altfel, țintele strategice vor avea prioritate asupra resurselor.

Resursele trebuie puse în corespondență cu opțiunile strategice pentru îndeplinirea lor.

Dacă în legătură cu cele mai multe clase de resurse lucrurile sunt relativ cunoscute, în ceea ce privește clasa resurselor de autoritate, lucrurile sunt mai puțin cunoscute. Ca urmare vom acorda câteva rânduri explicării acestei clase de resurse. Atât *autoritatea*, cât și *puterea* sunt relații de influență care se manifestă în organizație, alături de relațiile de *răspundere și responsabilitate*.

Puterea se referă la capacitatea de a influența comportamentele actorilor sociali, chiar prin impunere. Poate lua forma forței fizice, puterii financiare, forței militare, puterii politice, puterii formale alocate de un rol managerial care permite alocarea celorlalte resurse și



controlul asupra realizării obiectivelor. Cel care deține această resurse, *puterea*, ~~poate să~~ impună deciziile sale în mod autocratic, chiar dacă mimează relații democratice în organizație. Deci, această resurse presupune că se poate impune un comportament așteptat celorlalte resurse umane, chiar împotriva opiniei sau dorinței lor.

Spre deosebire de acest tip de relație, *autoritatea* se câștigă. Participanții la decizie și la execuție recunosc ascendentul celui care are autoritate și acceptă neconstrânși finalitățile propuse de acesta, strategiile și modul cum se alocă resursele. *Autoritatea* cunoaște trei forme:

1. *Autoritatea de funcție* care seamănă cu relațiile de putere, pentru că se bazează pe un document care îl numește pe respectivul în fruntea treburilor;
2. *Autoritatea profesională și managerială* determinată de valoarea celui care are autoritate, prin faptul că are calități certe din punct de vedere profesional, iar colegii îl consideră mentor, lider, conducător în mod firesc și neconstrâns. Ei ascultă părerile respectivului și îl urmează deoarece este credibil și recunoscut ca profesionist.
3. *Autoritatea bazată pe calitățile personale* se referă la acele persoane care sunt recunoscute ca lideri pentru particularitățile lor colegiale, amicale, de relaționare. Relațiile stabilite de aceștia sunt bazate pe toleranță, înțelegere, prietenie, înțajutorare, încurajare, sprijin dezinteresat, corectitudine și onestitate.

De ce aceste tipuri de influență sunt considerate resurse ? Deoarece orice activitate umană pornește de la motive și este orientată spre scopuri. Pentru realizarea acestora este necesar un management riguros, dar flexibil. Managementul presupune proiectare, organizare, coordonare, conducere operațională și control. Activitatea se bazează în cel mai înalt grad pe relațiile dintre oameni. Pentru coordonarea lor sunt necesare aceste resurse de putere și autoritate care să ducă organizația spre finalitățile proiectate inițial, sau spre cele care, în mod flexibil se impun ulterior.

Dacă în prezent politicile educaționale de nivel strategic revin decidenților semnificativi, precum ministerul, comisia parlamentară pentru învățământ..., prin creșterea autonomiei o serie de decizii vor coborî în piramida managerială, spre nivelul instituției de învățământ. Managerul acesteia, împreună cu reprezentanții comunității locale, va avea mai multă putere. Ca urmare va purta răspunderea realizării unor programe de dezvoltare instituțională mult mai bine încheiate, articulate, coerente, în care să prevadă misiunea



școlii pentru anii care urmează, țintele strategice și opțiunile strategice. Trebuie să gândească organizarea și desfășurarea activităților care să permită atingerea finalităților, să identifice, să aloce și să gestioneze eficient resursele. Pentru a avea o calitate superioară a pregătirii resurselor umane în vederea utilizării în celelalte domenii de activitate, în mod cert managerii trebuie selecționați pe criterii de competență și nu pe criterii de fidelitate la un partid sau la altă formă de organizare socială.

Pentru dezvoltarea Colegiului Național Pedagogic în anii următori, avem în vedere faptul că filiera vocațională, profilul pedagogic este din nou funcțional, iar oferta educațională trebuie adecvată reglementărilor legale, dar și în funcție de nevoile de educație manifestate la nivelul comunității și al județului.

Oferta educațională proiectată respectă la nivel strategic aceste constrângeri și este analizată la nivel tactic și pusă în practică.

Colegiul nostru are un program cultural – educativ semnificativ, de aceea vom utiliza cu predilecție resursele de infrastructură existente. Sala de sport, va fi dotată cu sistem de sonorizare și lumini pentru a satisface astfel de cerințe.

Cantina va fi adecvată așteptărilor prin achiziționarea și instalarea unor dotări specifice eficiente și se va asigura circuitul alimentelor conform normelor de igienă cele mai avansate.

Cu personalul școlii și prin îmbunătățirea dotărilor internatul va asigura condiții optime de locuit, la prețuri accesibile.

Se va acționa permanent pentru asigurarea resurselor financiare în vederea dotării școlii cu mijloacele didactice cele mai moderne și mai eficiente pentru a asigura o instruire și o educație bazată pe strategii interactive cu mare impact formativ.

Pentru asigurarea resurselor financiare se vor constitui echipe de proiect care să identifice problemele existente, să construiască arborele problemelor, să pozitiveze și să-l transforme în arborele obiectivelor, să redacteze proiecte aducătoare de venituri care să ducă la rezolvarea acestor probleme.

Pentru dezvoltarea resurselor umane și pentru formarea continuă, vor fi evaluate resursele de timp, de oportunitate și ofertele furnizorilor de formare pentru a informa permanent



personalul și pentru a ridica gradul de expertiză, de pregătire profesională și psihopedagogică a actorilor sociali.

Va fi respectată legislația în vigoare și prevederile decidenților superiori din punct de vedere managerial, iar prezentul document strategic va fi revizuit și îmbunătățit permanent, în funcție de acestea și de situația concretă din colegiul nostru, de cerințele identificate ale comunității și ale beneficiarilor.

Oferta educațională va fi corelată, cum este și firesc cu schema orară pentru a cuprinde conținuturile și a le adecva la obiectivele didactice.

Oferta educațională în momentul de față este următoarea:

Nivel de învățământ	Filieră	Profil/Domeniu	Specializare/Calificare profesională	Formă de învățământ	Durață	Autorizat/acreditat
Primar	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Gimnaziul I	-	-	-	Zi	4 ani	acreditat
Liceal	Teoretică	Real	- Matematică informatică - Științele naturii	Zi	4 ani	acreditat
	Teoretică	Uman	- Filologie - Științe sociale	Zi	4 ani	acreditat
	Vocațională	Pedagogic	- Învățători-educatoare	Zi	4 ani	acreditat

2016 – 2017:

Nivel	Clasă	Număr formațiuni de studiu
Primar	0	2
	I	2
	a II-a	2
	a III-a	2
	a IV-a	2
Total		10
Gimnazial	a V-a	2
	a VI-a	2

COLEGIUL NAȚIONAL PEDAGOGIC „ȘTEFAN ODOBLEJA”

	a VII-a	2
	a VIII-a	2
Total		8



Nivel liceal, ciclul inferior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a IX-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	teoretică	real	matematică-informatică	1
			științele naturii	1
		uman	filologie	2
			științe sociale	1
a X-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	teoretică	real	matematică-informatică	1
			științele naturii	1
		uman	filologie	2
			științe sociale	1

Nivel liceal, ciclul superior:

Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a XI-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	teoretică	real	matematică-informatică	2
			științele naturii	1
		uman	filologie	2
			științe sociale	1
a XII-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
	teoretică	real	matematică-informatică	2
			științele naturii	1
		uman	filologie	2
			științe sociale	1

Pentru anul școlar viitor ne propunem să avem două clase de clasa 0, trei clase a V-a, iar la clasa a IX-a, oferta educațională va arăta astfel:



Clasa	Filiera	Profilul	Specializarea	Nr. clase
a IX-a	vocațională	pedagogic	învățători-educatoare	2
			educatori-puericultori	1
	teoretică	real	matematică-informatică	1
			științele naturii	1
		uman	filologie	2
			științe sociale	2

Oferta educațională referitoare la Curriculum la decizia școlii (CDȘ) pentru acest an școlar se prezintă astfel:

Opționale 2016-2017: programe avizate MENCS

Nivel	Curs	Propunători
Liceal	Istoria vieții private	Zamfir Daniel
	O oră pentru democrație	Zamfir Daniel
	Istoria recentă a României	Zamfir Daniel
	Metode alternative de predare a istoriei	Zamfir Daniel
	Istoria Monarhiei în România (1866-1947)	Zamfir Daniel
	Dezbateri, oratorie și retorică	Zamfir Daniel și Pîrvu Daniela
	Istoria evreilor	Zamfir Daniel
	Holocaustul	Pîrvu Daniela și Zamfir Daniel
	Istoria evreilor. Holocaustul	Calomfirescu George
	O istorie a comunismului din România	Pîrvu Daniela, Calomfirescu George
	Istoria minorităților naționale din România	Calomfirescu George
	Educație civică	Zamfir Daniel, Pîrvu Daniela, Calomfirescu George
	Matematică – profil „Științele naturii”	Grecu Adela
	Matematică – profil pedagogic	Bondoc Gabriela
	Matematica – profil pedagogic	Preșneanu Doru
	Matematică – profil „Științele naturii”	Preșneanu Doru
	Matematică – profil „matematică-informatică”	Răducan Emilia
	Matematică – profil „matematică-	Ticuși Ovidiu



	informatică”	
	Prozatori români	Stăvaru Viorica
	Dor de literatură	Mărculescu Adriana
	Tehnica redactării compozițiilor școlare	Mărculescu Adriana
	Jurnalistică școlară	Păunescu Liliana
	Gramatica normativă	Socolescu Silvia
	Elemente de jurnalism	Socolescu Silvia
	Prozatori latini	Agăinoaie Valentina
	Rădăcini latine în cultura și civilizația română	Agăinoaie Valentina
	Registre stilistice	Arbănași Diana
	Tipuri de texte	Arbănași Diana
	Limbă și comunicare	Cristea Adela
	ABC-ul ficțiunii	Ivan Doina
	Competența în comunicare	Ivan Doina
	Uzul lingvistic	Ivan Doina
	Lectura ca abilitate de viață	Cîlțaru Viorica
	Capitalele Europei	Mateescu Marcel
	Hazarde naturale și antropice	Partenie Adelina
	Elemente de economie aplicată	Oprea Cristina
	Educație pentru sănătate	Dobroiu Paula, Cilibia Simona, Meilescu Tania
	Chimie – profil științele naturii	Ciociu Lidida, Achimescu Violeta
	Tipuri de probleme de chimie organică	Ciociu Lidia, Achimescu Violeta, Grecu Monica
	Regards sur la France	Kemenski Ion
	Universohispanico	Manafu Florentina
	Le cinema francophone	Mușat Alina
	Le francais par la musique	Mușat Alina
	Benvenuti 1	Mușat Alina
	Benvenuti 2	Mușat Alina
	Une vie, uneoeuvre	Vlad Laura
	L,histoire par images	Vlad Laura
	IchlerneDeutsch	Socolescu Silvia
	Fizică aplicată	Brucă Elena, Gherghinescu Teodor, Antonie Nicușor
	Tehnica rezolvării de probleme în fizică	Watzlawek Florentina
	Fizică în examene	Florea Angela
Gimnazial	Matematica în examene	Bălu Nicoleta
	Tipuri de texte	Păunescu Liliana
	Lectura ca abilitate de viață	Șulț Cristina
	Informatica pas cu pas	Enache Rodica
	Informatica pas cu pas	Bălășoiu Ninela
	Informatica pas cu pas	Mănescu Lucșița
	Informatica pas cu pas	Tomoescu Alin
Primar	Limba franceză prin muzică și joc	Croitoru Delia
	J, aprends le francais	Croitoru Delia



	Lumea din computer	Enache Rodica
	Lumea din computer	Tomoescu Alin
	Lumea din computer	Bălășoiu Ninela
	Lumea din computer	Mănescu Lucșița

În anii care urmează vor fi propuse noi programe de formare pe baza analizei de nevoi a beneficiarilor primari, secundari și terțiari.

Parteneriatele cu organizații din învățământ sau din alte sisteme sunt benefice atât din punct de vedere educațional, cât, uneori și din punct de vedere administrativ. O parte dintre parteneriatele de colaborare care facilitează munca de educație intelectuală, morală, estetică, profesională și fizică sunt enumerate mai jos. Vor fi studiate posibilitățile de extindere a colaborării cu partenerii noștri, dar și de atragere a noi parteneri.

Parteneriate:

La nivel interjudețean:

„Suflet românesc” Cu Colegiul Național „C.D.Loga” Timișoara

„Cunoașterea de sine – modele ale gândirii românești” Liceul Teologic Penticostal „Logos” Timișoara

„Lecturiada” cu Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Râmnicu Vâlcea

„Revistele școlare în liceu” cu Liceul Teoretic „Traian Vuia” Făget

„Tradiții și obiceiuri” cu Colegiul Tehnologic „Domnul Tudor”

„Suflet românesc” cu Colegiul Tehnic de Vest Timișoara

La nivel județean:

„Protejăm mediul – ne protejăm viața” cu Agenția de mediu Drobeta Turnu Severin

„Popas mehedințean” cu Școala Gimnazială Vinju Mare

„Să zâmbim împreună” cu CSEI „Constantin Pufan”

„Primăvara prin ochii copiilor” cu Școala G. nr. 3, C.T. „Domnul Tudor”, Ș.G.Ostrovu Corbului

„Cutia Pandorei” cu Ș.G. Ostrovu Corbului

„Invitație la altruism” cu Asociația Club Sportiv Severin Street Racing Team

Alte parteneriate au fost stabilite cu:

Poliția municipiului Drobeta Turnu Severin

Muzeul Regiunii Porțile de Fier

Palatul copiilor

Biblioteca județeană I G. Bibicescu

Liceul Pedagogic „St. Velovan” Craiova

Liceul Sportiv „Petrașcu” Craiova

Colegiul Național „Mircea cel Bătrân” Rm. Vlcea.



Acest proiect de dezvoltare instituțională va fi supus atenției cadrelor didactice și părinților, va fi cerută părerea autorizată a conducerii Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți și a reprezentanților autorității locale.

Se va ține seama de toate propunerile menite să ducă la îmbunătățirea prezentului Proiect de dezvoltare instituțională. De altfel, el va fi flexibil, fiind revizuit și modificat în funcție de evoluțiile legislative și de cerințele de schimbare ale principalilor beneficiari.

În următorii patru ani, care sunt vizați de acest document, managerii instituției se vor implica în promovarea unei culturi organizaționale orientate spre **calitate**.

Pentru asigurarea calității actului educațional în colegiul nostru, vor fi respectate seturile de principii propuse de Organizația Internațională pentru Standardizare (ISO) și Fundația Europeană pentru Managementul Calității, preluate de Agenția Română pentru Asigurarea Calității. Aceste **principii** ale calității educației au fost propuse și asumate în țara noastră, ele stând la baza elaborării criteriilor, standardelor, indicatorilor și procedurilor specifice pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar românesc și prin consecință, a activității Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”. Iată aceste principii ce vor ghida întreaga noastră activitate:

- Educația de calitate va fi centrată pe clienții și beneficiarii serviciilor educaționale. Deoarece depindem de beneficiarii programelor noastre de formare, trebuie să fie înțelese nevoile lor din domeniul educației și să fie îndeplinite sau chiar depășite.
- Educația de calitate va fi oferită de o instituție responsabilă. La nivelul instituției noastre se va manifesta responsabilitatea socială, care trebuie să devină fundamentul managementului calității.
- Educația de calitate va fi orientată pe rezultate. Calitatea prestațiilor noastre este definită cel mai bine sub forma rezultatelor exprimate sub formă de „valoare



adăugată” și „valoare creată”. Acești termeni, alături de „valoare uzuală” și „valoare ajustată” se întâlnesc în filozofia Kaizen (kai – schimbare, zen – bine) reeritoare la funcționarea și dezvoltarea sistemelor și în paradigmele îmbunătățirii continue (*continuousimprovement*). Cele patru sintagme, reprezintă trepte ale calității:

- *Valoare uzuală* (val.uz.) – sistemul funcționează fără abateri majore de la cadrul reglementat. Încă nu se poate vorbi de calitate.
 - *Valoare ajustată* (val.aj.) – reprezintă cel mai mic nivel acceptabil al calității. Nivelul de funcționare este menținut, ajustat și îmbunătățit în mod conștient.
 - *Valoare adăugată* (val.ad.) – calitatea unui serviciu educațional, când la datele de intrare în sistem se adaugă noi valori. De exemplu la calitățile și aptitudinile individuale ale elevilor la intrarea în școală se adaugă achiziții comportamentale, la nivelul cunoștințelor, al deprinderilor intelectuale, al competențelor. De asemenea, performanțelor cadrelor didactice, condițiilor socio-economice etc. li se adaugă valori ce caracterizează absolvenții la ieșirea din sistemul „școală”. La o școală de cartier cu populație defavorizată, dacă la absolvire se obțin persoane educate, civilizate, cu bune rezultate la examenul de absolvire, putem vorbi de „*valoare adăugată*”.
 - *Valoare creată* (val.cr.) – organizație, școala are un comportament proactiv și produce modificarea mediului social în care operează, generează proiecte și inițiative și antrenează și e alții în schimbare. *Valoarea creată* operează cu ținte noi, optimizate care sunt adecvate cerințelor mediului și beneficiarilor și care utilizează foarte bine resursele.
- Educația de calitate din colegiul nostru va respecta autonomia individuală și va avea la bază autonomia instituțională. Instituția noastră de educație se va bucura de o autonomie sporită, deoarece se renunță la „centralismul democratic” pentru a veni cu o ofertă educațională care să se muleze pe așteptările și nevoile beneficiarilor, dar și pe nevoile comunității (care este beneficiar terțiar). Creșterea autonomiei trebuie să fie însoțită de creșterea răspunderii și responsabilității personalului unității. Dezvoltarea autonomiei individuale și a capacității de a lua decizii răspunde idealului educațional menționat în Legea Educației Naționale.
 - Educația de calitate va fi promovată de lideri educaționali. Ei vor asigura în școala noastră unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare ale colegiului. Ei vor crea și vor menține mediul propice pentru participarea tuturor la



decizie și pentru realizarea obiectivelor Colegiului Național Pedagogic „Ștefan Odobleja”.

- Educația de calitate va asigura participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. De oamenii din colegiul nostru, de implicarea, participarea, valorizarea, motivarea lor depinde calitatea organizației și atingerea țintelor noastre strategice, opțiunilor strategice și a obiectivelor operaționale. De aceea trebuie stimulată dezvoltarea profesională și utilizarea competențelor fiecăruia în mod optim. Educația de calitate se va realiza prin parteneriate și dialog. Parteneriatele cu instituții, organizații, beneficiari direcți și indirecti ai educației oferite de noi, fac ca educația să devină treaba întregii comunități și nu doar a personalului colegiului. Asigurarea calității prestațiilor educaționale nu este o răspundere doar pentru oamenii școlii ci pentru întreaga comunitate educațională. Se conturează necesitatea dialogului cu toți actorii educaționali pentru fundamentarea politicilor educaționale la nivel național și a stabilirii finalităților la nivel local.
- Educația de calitate se va baza în Colegiul Național Pedagogic „Ștefan Odobleja” pe inovație și diversificare. Cele mai noi abordări, cuceriri ale științei, strategii didactice trebuie să fie aplicate cu discernământ pentru obținerea calității în învățământ. Democratizarea învățământului se realizează prin egalizarea șanselor și prin creșterea ofertei de educație, adică prin diversificare, pentru a răspunde cât mai bine nevoilor societății și indivizilor.
- Educația de calitate va aborda procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat așteptat nu poate fi obținut decât dacă activitățile și resursele sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Decizia de calitate se va baza pe un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.
- Educația de calitate din colegiul nostru va avea ca obiectiv învățarea permanentă și îmbunătățirea continuă a performanțelor. Acestea trebuie să devină principii fundamentale ale procesului educațional, datorită schimbărilor accelerate ale societății și economiei. Asigurarea calității este un proces de învățare individuală și instituțională ce are ca scop identificarea ariilor de dezvoltare pentru instituțiile școlare, astfel încât să asigure resurse umane valoroase pentru societate și comunitate.



