

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUTIONALĂ

**A SCOLII GIMNAZIALE
„ALICE VOINESCU”**

DROBETA TURNU SEVERIN

2015-2019

Structura proiectului de dezvoltare instituțională

**I. Prezentarea Scolii Gimnaziale „ALICE VOINESCU”
DR.TR.SEVERIN**

II. Viziunea și misiunea școlii

III. Analiza diagnostică

III.1. Mediul intern

III.1.1. Cultura organizațională

III.1.2. Resursele curriculare

III.1.3. Resursele material-financiare

III.1.4. Resursele umane

III.1.5. Oferta educațională

III.2. Mediul extern

III.2.1. Identificarea și descrierea comunității

**III.2.2. Analiza nevoii și a cererii de educație pentru indivizi,
grupuri și comunitate**

IV. Strategia proiectului

IV.1. Țintele strategice

IV.2. Opțiuni strategice

IV.3.1. Inventarul resurselor materiale

IV.3.2. Inventarul resurselor financiare

IV.3.3. Inventarul resurselor umane

V. Nivelul tactic

VI. Planuri operaționale

I. Prezentarea Scolii Gimnaziale „ALICE VOINESCU”, Drobeta-Turnu-Severin

Anul 1965 a însemnat un punct de mari transformări în istoria învățământului românesc.

Prin hotărârea Consiliului de Miniștri al Republicii Populare Române din 13 iulie 1965 și al C.C. al P.R.M. se stabilea extinderea învățământului mixt până la clasa a VII-a, inclusiv, la toate școlile, urmând a se introduce treptat și la cele superioare.

Cu începere din anul școlar 1956-1957, un rol important se va acorda, potrivit prevederilor art.1 din H.C.M.1128/19 Iunie 1956 și introducerii uniformelor școlare în rândul elevilor din învățământul de cultură generală, pedagogic și tehnic special, treptat, începând cu anul școlar 1956-1957. Ca urmare a acestei hotărâri, într-un referat din 7 septembrie 1956 (având în vedere instrucțiunile M.I. nr. 440/1956 completate cu Instrucțiunea M.I. nr.5,415/1956, având în vedere H.C.M 1526/31 iulie 1956 cu privire la planul de școlarizare și rețeaua școlară 1956-1957) se cerea schimbarea numerelor și a numerotării școlilor din Turnu-Severin.

În acest context, va lua ființă în anul 1956, Școala de 7 ani mixtă nr. 2 Turnu Severin, situată la început în localurile din strada Saidac la numerele 21,23, localuri construite de primăria Turnu-Severin, recepționate definitiv la data de 18 decembrie 1907 (Zona Bazinului de Apă, astăzi Școala Gimnazială Nr.3). Școala elementară Nr.2 mixtă din Turnu-Severin, se va naște pe structura Școlii Elementare Nr. 2 Fete, contopită cu Școala Elementară de Băieți Nr.3 și Școala de 7 ani Nr.4 Fete, prin înscrierea unor elevi din circumscripția sa școlară, transferări ale unor elevi de la Școala Medie Nr.2, mai ales băieți (astăzi Liceul „Decebal”), înscrierea a 60 de elevi proveniți de la Casa de Copii din Turnu-Severin (aflată atunci pe locul actualului Colegiu Universitar), a unor elevi proveniți de la alte școli ale orașului și din alte localități ale județului.

Numărul aproximativ al elevilor din primul an al existenței sale a fost de 360 de elevi, băieți și fete.

Școala va funcționa în această zonă, a Bazinului de Apă, până în 1968, când se va muta într-un local nou. Acest local cu 16 săli de clasă, potrivit adresei nr.468 din 7 ianuarie 1963, înaintată la Sfatul Popular al orașului Turnu-Severin, către Sfatul Popular Regional. Cu multe eforturi, construcția școlii a fost terminată la timp și la 15 septembrie 1963 au fost deschise cursurile în mod festiv.

Prima beneficiară a acestei clădiri a fost Școala Medie Mixtă Nr.3.

Școala Medie Mixtă Nr.3 va funcționa în această clădire până în anul 1968 când se va muta în localul nou construit din Strada Crișan, astăzi Liceul „Gh. Țițeica, iar în locul ei se va instala Școala cu clasele I-VIII Nr. 2, actualmente Școala Gimnazială „Alice Voinescu”, care își are și în prezent sediul aici.

DE CE SUNTEM DEOSEBITI?

Avem chei valoroase cu care deschidem secretele filosofiei noastre, „Totul pentru”:

- corectitudine
- competență
- performanță
- dialog
- exigență
- respect

Și nu în ultimul rând, iubire.

DE CE FILOSOFIA NOASTRĂ ESTE UNICĂ?

Cheile noastre nu stau atârinate în suport, ci sunt folosite de oameni simpli dar cu suflete mari.

Avem un colectiv unic, cu un singur

interes: „ELEVUL”

*Formare tinerilor la nivelul Standardelor Europene, educarea lor pentru viață și integrarea cu succes în societate, egalitatea șanselor constituie **Certificatul de calitate al unei școli de elită.***

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii reprezintă exprimarea corectă a echilibrului dintre reglementări/tendențe centripete și inițiative/tendențe centrifuge și deplasează în favoarea școlii balanța dintre logica de tip birocratic și cea de tip autonom.

Proiectul de dezvoltare instituțională are un caracter anticipativ și valoare intrinsecă.

II. VIZIUNEA SI MISIUNEA ȘCOLII

Viziunea este imaginea ideală a ceea ce își dorește instituția să realizeze în viitor, calitatea educației fiind premisa esențială a progresului unei societăți iar **misiunea** este ceea ce își propune instituția pentru realizarea acestei viziuni.

VIZIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „ALICE VOINESCU”

Școala, subsistem al sistemului social global, reflectă succesele și neîmplinirile acestuia. Menirea învățământului obligatoriu este de a asigura competențe cognitive, social-relaționale, acționale și de comunicare elevilor.

Școala Gimnazială „Alice Voinescu”, dedicată finalităților generale ale învățământului gimnazial, menționate în Legea educației, depune eforturi susținute, dar recompensate prin rezultatele obținute de elevi, prin instruirea și educarea tinerei generații.

MISIUNEA ȘCOLII GIMNAZIALE „ALICE VOINESCU”

Misiunea școlii trebuie să fie reală și să demonstreze cu probe că este un ghid de lucru și este înțeleasă de toate grupurile de interese. Ea este în strânsă legătură cu curriculum-ul, calitatea educației, managementul, ethosul etc. Școala gimnazială „ALICE VOINESCU” reprezintă un punct de referință educațională pentru zeci de generații care i-au trecut pragul, un sanctuar al formării a sute de personalități în devenire, de adevărați oameni care s-au manifestat în toate domeniile de activitate.

Principala menire a instituției școlare o reprezintă educația, formarea de personalități sănătoase capabile de afirmare în diferite domenii și cu multiple posibilități de adaptare la dese modificări socio – economice pe care le suferă societatea actuală.

Școala gimnazială „ALICE VOINESCU” are un colectiv didactic cu înaltă pregătire profesională, cu multă putere de muncă și dorință de afirmare reușind să inducă elevilor pe care-i motivează dorința de realizare profesională, de obținere de performanțe cât mai ridicate la toate disciplinele de învățământ, punându-se un accent deosebit și pe educația morală, civică a acestora.

Misiunea școlii vizează toate laturile educației: educație intelectuală, morală, estetică, fizică și profesională. Școala Gimnazială „Alice Voinescu” înarmează elevii cu deprinderi, atitudini și cunoștințe specifice unor cetățeni activi, prosociali, în vederea unei bune integrări familiale, sociale și profesionale.

La nivelul școlii funcționează clase cu predare intensivă a limbii engleze, se predă informatica la clase ale ciclului gimnazial și în perspectivă la ciclul primar, s-a introdus studiul limbii germane la ciclul gimnazial.

Școala dispune de săli de clasă cu mobilier modern, încălzire centrală, sistem informatic, grupuri sanitare modernizate, sală și bază sportivă, cabinete medicale.

Valorile fundamentale respectate și promovate în Școala Gimnazială „ALICE VOINESCU” sunt profesionalism, competență, performanță, lucru în

echipă, respect reciproc, deschidere către nou, întrajutorare, toate acestea punând în atenție ELEVUL, viitorul OM al societății noastre cu respect pentru valorile fundamentale europene.

Misiunea acestei școli este aceea de a obține, în permanență, performanțe școlare la cel mai înalt nivel, la toate disciplinele de învățământ, cu procent de promovabilitate de 100% la toate examenele de sfârșit de ciclu.

Toate cadrele didactice au obligația morală și profesională să își organizeze lecțiile și activitățile extrașcolare în așa fel încât să formeze elevi capabili:

- să-și cunoască propria valoare;
- să încerce să se autodepășească;
- să gândească independent;
- să și rezolve singuri problemele;
- să-și planifice sarcini și să le îndeplinească
- să învețe să se protejeze singuri
- să comunice în mod eficient cu ceilalți

Desigur, pentru a putea să formeze aceste competențe elevilor, toate cadrele didactice trebuie să facă dovada prin activitatea de zi cu zi că le au ei înșiși.

Formarea tinerilor la nivelul Standardelor Europene, educarea lor pentru viață și integrarea cu succes în societate, egalitatea șanselor, constituie Certificatul de calitate al unei școli de elită.

III. ANALIZA DIAGNOSTICA

III.1. MEDIUL INTERN

III.1.1. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

În Școala gimnazială „ALICE VOINESCU” cultura organizațională este caracterizată printr-un ethos profesional de înaltă ținută. Valorile care o caracterizează sunt profesionalismul cadrelor, lucrul în echipă, respectul reciproc, respectul de sine și pentru profesia aleasă, atașamentul față de elevi, dorința de afirmare, receptivitate la nou. Există și cazuri rare de conservatorism, automulțumire, individualism, neimplicare în activități extraclasă.

Există un Regulament de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor, cât și a cadrelor didactice și a personalului auxiliar. Acesta poate fi perfectibil.

Climatul din școală este unul de implicare nemijlocită în obținerea performanțelor școlare, caracterizat prin dinamism, colegialitate, lucru în echipă, iar relațiile dintre manageri și ceilalți membri ai instituției sunt deschise, lipsite de încordare, colegiale, permițând realizarea obiectivelor educaționale și de performanță propuse.

Directorul instituției ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri pertinente, consultă profesorii vis-a-vis de luarea unor decizii ce privesc școala, le respectă competența, oferă o largă autonomie, iar relațiile nu se bazează pe favoritisme, ci pe profesionalism. De asemenea, evită controlul strict birocratic, toate acestea reflectându-se pozitiv în realizarea obiectivelor instructiv-educative și mărirea performanțelor școlare la toate disciplinele din planul cadru. Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Pentru îmbunătățirea culturii organizaționale îmi propun să acționez în următoarele direcții:

- Introducerea unor norme în Regulamentul de ordine interioară cu privire la obligativitatea învățătorilor de a-și supraveghea copiii în clasă, la introducerea uniforme școlare, în vederea eliminării posibilității de intrare neautorizată în școală;
- Permanentizarea „ceaiului de la ora 15:00” pentru îmbunătățirea relațiilor colegiale și evitarea scindării colectivului în grupulețe;
- Crearea unui climat de colaborare mai strânsă între învățători și profesori prin realizarea de parteneriate comune;
- Participarea cât mai multor membri ai instituției la sărbătorirea unor evenimente fericite – 8 Martie, Ziua Educatorului, pensionări, zile onomastice;
- Stimularea orgoliului profesional al membrilor școlii;
- Ajutorarea colegilor cu o situație materială sau familială dificilă.

III.1.2. RESURSELE CURRICULARE

Elementele componente ale curriculumului formal sunt:

- Documente de politică educațională;
- Finalitățile pe nivelurile de școlarizare;
- Planul-cadru;
- Programele școlare;
- Manuale și mijloace auxiliare necesare elevilor;
- Ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;

- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național (baze de itemi pentru examenele de sfarsit de ciclu);
- Instrumente de evaluare elaborate la nivelul școlii (variante de subiecte la nivelul școlii pentru examenul de capacitate și trecerea în ciclul gimnazial);

Elementele componente ale curriculumului de bază sunt:

- Ariile curriculare;
- Discipline aferente;
- Numărul de ore proiectate;

Curriculum-ul local și/sau curriculum-ul la nivelul școlii cuprinde pachetele de opționale.

III.1.3. RESURSELE MATERIAL-FINANCIARE

Resurse materiale disponibile:

- 22 săli de clasă, dintre care:
- un laborator de informatică;
- un cabinet logopedie/consiliere psihologica;
- 2 cabinete medicale: pediatrie și stomatologie;
- sală și bază sportivă;
- bibliotecă;
-

Resursele financiare:

- Bugetare (de la bugetul local)
- Extrabugetare (venituri proprii și alte resurse)

III.1.4. RESURSELE UMANE

Număr total cadre didactice – 51

Număr cadre didactice titulare – 39

Număr total cadre didactice din ciclul primar –19

- Institutori – 3
- Profesori invatamant primar-16
- Institutori gradul I – 3
- Profesori invatamant primar gradul I-16

Număr de institutori/învățători autori de materiale auxiliare – 5

Număr de institutori/învățători colaboratori de materiale auxiliare – 12

Număr de institutori/învățători care au participat la cursuri de perfecționare sau post universitare (ultimii cinci ani) – 19

Număr total cadre didactice la ciclul gimnazial: 32

- Profesori de cultură generală – 32
- Profesori discipline tehnice – 1
- Cadre didactice debutante – 1
- Cadre didactice detașate /suplinire- 5
- Cadre didactice în curs de calificare - 0
- Cadre didactice cu examen de definitivat – 2
- Cadre didactice cu gradul didactic II –3
- Cadre didactice cu gradul didactic I – 44

Număr profesori metodiști – 6

Număr de profesori autori de materiale auxiliare curriculare – 6

Număr de profesori colaboratori – 14

Număr de profesori care au participat la cursuri de perfecționare sau postuniversitare (ultimii cinci ani) – 32

Personal didactic auxiliar: total 3 din care:

- Un secretar șef;
- Un secretar;
- Un contabil șef

- Un bibliotecar

Personal nedidactic: total 6 din care:

- 4 îngrijitori curățenie;
- 2 muncitori

III.1.5. OFERTA EDUCAȚIONALĂ

Oferta educațională permite individualizarea școlii și crearea unei personalități proprii.

Oferta pentru anul școlar 2015- 2016:

- 19 clase la ciclul primar;
- 12 clase la ciclul gimnazial.

La ciclul gimnazial, clase:

- cu predare intensivă a limbii engleze (8);
- de cultura generala (4)

Nr. total de elevi: 804

- Clasele I-IV – 511;
- Clasele V-VIII –293.

Ciclul primar

- Cls. Preg. – 5 clase;
- Cls.I- 5 clase
- Cls. a II-a – 4 clase;
- Cls. a III-a – 4 clase;
- Cls. a IV-a – 6 clase.

Ciclul gimnazial

- Cls. a V-a – 3 clase;
- Cls. a VI-a – 3 clase;
- Cls. a VII-a –3 clase;
- Cls. a VIII-a –3 clase.

PACHETE OPȚIONALE PENTRU ANUL ȘCOLAR 2015-2016:

Clasele I-IV:

1. Prietenii naturii

2. Natura, prietena mea
3. Micii actori
4. Cartea- izvor de înțelepciune
5. Igiena personală
6. Igiena alimentației
7. Educatie pentru sanatate
8. Consiliere si orientare

I. ARIA CURRICULARĂ: LIMBĂ ȘI COMUNICARE

1. Jouons, chantons,...parlons! (I și II)
2. The First Steps (I)
3. First Steps in Learning English (I)
4. Let's Love fun! (I)
5. Move fun, move English (II)
6. English is fun (I și II)
7. I'm Special (V)
8. Games for English Language Learning (VI)
9. Save Our Planet (VII)
10. People and Places (VIII)

II. ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

1. Aritmetică distractivă (VII)
2. Matematică aplicată și distractivă (VIII)
3. Fizică experimentală (VI)
4. Tehnica rezolvării problemelor de fizică (VII)
5. Comportamentul animalelor (VIII)

III. ARIA CURRICULARĂ: OM ȘI SOCIETATE

1. ABC – ul drepturilor omului (V)

IV. ARIA CURRICULARĂ: TEHNOLOGII

1. Sisteme de calcul (V)
2. Prelucrarea informației (VI)

3. Limbajul de programare (VII)

III.2. MEDIUL EXTERN

III.2.1. IDENTIFICAREA ȘI DESCRIEREA COMUNITĂȚII ȘI A GRUPURILOR DE INTERESE

Soluționarea dificultăților întâlnite în desfășurarea managementului instituției școlare depinde de relaționarea cu următoarele categorii:

- Întregul personal didactic și nedidactic, auxiliar din școală;
- Elevi;
- Părinți ai elevilor;
- Organizațiile guvernamentale și autoritățile locale – primărie, prefectură, Direcția Finanțelor Publice, Curtea de Conturi, Poliția, Jandarmeria, Centrul de Protecție al Minorilor, D.S.P., Sanepid etc.
- Agenții neguvernamentale – asociații ale părinților și elevilor etc.
- Agenți economici.
- Autoritățile locale.

Una din direcțiile de acționare o reprezintă asumarea și promovarea unor valori comune la nivelul tuturor partenerilor implicați, iar realizarea acestui tip de parteneriat este condiționată de:

- Organizarea unor programe specifice de formare (de dezvoltare profesională sau personală, educaționale specifice);
- Derularea efectivă a unor proiecte educaționale în regim de parteneriat.
- Atragerea familiei , caprincipalpartener al școlii.
- Sensibilizarea categoriilor care pot avea o anumită disponibilitate în raport cuproblemele școlii

Realizarea parteneriatului școlii cu părinții elevilor se poate efectua prin:

- Implicarea consilierului psihopedagogic în relația cu părinții;
- Crearea unei comisii de colaborare Școală – Familie;
- Amenajarea unui cabinet de consiliere pentru elevi și părinți;
- Transformarea Comitetului de părinți într-o structură activă.

●
Realizarea parteneriatului cu autoritățile locale se poate face prin:

- Invitarea reprezentanților autorităților locale la Consiliile Profesionale și ședințele Comitetului de părinți, la alte ocazii;
- Ameliorarea modalităților de informare reciprocă;
- Organizarea de activități extrașcolare la solicitarea autorităților locale;
- Elaborarea unor Programe educative care să satisfacă cerințele de educație ale comunității.

Realizarea parteneriatelor cu agenții economici în vederea atragerii de fonduri extrabugetare pentru:

- Amenajarea sălilor de clasă;
- Îmbunătățirea bazei materiale a tuturor disciplinelor;
- Premiarea olimpicilor la toate disciplinele;
- Realizarea deplasărilor în cazul participărilor la diferite faze competiționale ale echipelor reprezentative;
- Editarea unor broșuri, pliante etc.

Parteneriate realizate și în curs de dezvoltare cu agenți economici:

- S.C. METCONY S.R.L. DR. TR. SEV. în cadrul Programului Eco – Școala;
- S.C. FLORA SERCOM S.A. DR, TR. SEV.;
- CARREFOUR
- CORA
- INTERAMERICAN.

Parteneriate cu instituții de învățământ: Școala Nr.3, Școala Breznița, Palatul Copiilor, Clubul Sportiv Școlar, Grădinița Nr. 7.

Parteneriate cu alte instituții:

- ✦ Biblioteca Județeană I. Gh. Bibicescu;
- ✦ Inspectoratul Județean de Silvicultură;
- ✦ Direcția Județeană de Tineret și sport;
- ✦ Muzeul de Artă și Muzeul Regiunii Porților de Fier;
- ✦ Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică.
- ✦ Protecția mediului

Este manifestă necesitatea construirii unei strategii de căutare și atragere în parteneriate prin programe bine gândite a organizațiilor nonguvernamentale.

III.2.2. ANALIZA NEVOII ȘI A CERERII DE EDUCAȚIE PENTRU INDIVIZI, GRUPURI ȘI COMUNITATE

Proiectul educațional urmărește o analiză adecvată a nevoilor de formare, abordând direct nevoile și problemele participanților. Indiferent de modalitatea de abordare a analizei și indiferent de metodele și procedeele utilizate, trebuie păstrat un echilibru optim între nevoile sistemice și cele individuale.

Metoda cea mai utilizată în identificarea nevoilor este „**Analiza SWOT**”.

PUNCTE TARI

- ✓ Cadre didactice calificate 100%, cu înalt profesionalism, recunoscut și prin numărul mare de metodiști, conducători de cercuri pedagogice, formatori etc.;
- ✓ Totalitatea componentelor bazei materiale;
- ✓ Încălzire centrală modernizată;
- ✓ Grupuri sanitare modernizate, conforme cu cerințele sanitare, faianțate, gresiate și uși PVC;
- ✓ Ființarea claselor cu predare intensivă a limbilor străine (engleză, franceză, germană) și cu program integrat de educație fizică (atletism și handbal);
- ✓ Existența a 22 săli de clasă cu mobilier nou în totalitate;
- ✓ Sală sport și bază sportivă în aer liber cu o dotare de învidiat prin intermediul A.S. Școlare (mingi, saltele, alte materiale);
- ✓ Bibliotecă cu sală de lectură;
- ✓ Cabinet de logopedie și consiliere psihopedagogică;
- ✓ Cabinet de informatică dotat;
- ✓ Cadre didactice cu cunoștințe în domeniul utilizării P.C. – ului;
- ✓ Interes sporit al cadrelor pentru un învățământ modern și pentru autoperfecționare;
- ✓ Existența unui mare număr de elevi dornici de performanță la toate disciplinele;
- ✓ Rezultate excelente la Olimpiadele școlare și sportive, precum și la examenele de final de ciclu;
- ✓ Participarea la activități extracurriculare;
- ✓ Două cabinete medicale (pediatrie și stomatologie);
- ✓ Două ateliere de lăcătușărie și tâmplărie;
- ✓ Ofertă bogată în discipline opționale;
- ✓ Studiul informaticii ca disciplină opțională;

- ✓ Munca în echipă;
- ✓ Participarea școlii în programul Eco – Școala.

PUNCTE SLABE

- Lipsa spațiului pentru desfășurarea activităților într-o singură tură;
- Lipsa cadrului titular pe catedra de informatică;
- Lipsa laboratoarelor din școala;
- Mentalitatea învechită a unor cadre didactice;
- Existența unor cadre didactice cu completare de normă și netitulare;
- Insuficiența fondului de carte deteriorarea suprafeței sălii de sport;
- Parchetul deteriorat în unele săli de clasă;
- Lipsa de interes a unor elevi pentru școală;
- Relații deficitare în comunicarea dintre elevi și profesori, dintre școală și licee;
- Slabe legături cu ONG-urile.

OPORTUNITĂȚI

- ❖ Colaborarea bună cu ISJ Mehedinți;
- ❖ Sprijinul Consiliului Local și al Primăriei;
- ❖ Buna colaborare și sprijinul părinților;
- ❖ Realizarea de parteneriate;
- ❖ Curriculum la decizia școlii;
- ❖ Cadre didactice cu spirit de inițiativă;
- ❖ Asigurarea unor cursuri de perfecționare prin C.C.D.;
- ❖ Promovarea imaginii școlii prin crearea unui site;
- ❖ Realizarea unui cabinet radiofonic pentru elevi și profesori;
- ❖ Obținerea unor venituri extrabugetare din sponsorizări și activități cultural – artistice proprii.

ADVERSITĂȚI

- Situația economico – financiară precară;
- Plecarea elevilor din clasele a IV-a către licee datorită lucrului în două ture;
- Interesul scăzut al unor părinți față de situația școlară a elevilor;
- Comportamentul agresiv al unor elevi;
- Venitul scăzut și situația familială a unor elevi;
- Conservatorismul unor părinți;
- Indiferența unor cadre didactice față de unele probleme ale elevilor;

Analiza de nevoi are patru domenii funcționale:

- Curriculum
- Resurse umane
- Resurse financiare și materiale
- Dezvoltare și relații comunitare.

În urma analizei **SWOT** am identificat următoarele nevoi:

- Dezvoltarea profesională și personală;
- Formare inițială și continuă;
- Consiliere;
- Implicare;
- Muncă în echipă;
- Planificare;
- Cooperare, muncă în echipă, implicare;
- Sprijin financiar;
- Recreere prin activități extracurriculare.

Drept urmare, pentru îndeplinirea misiunii, se va acționa în toate cele 4 domenii – curricular, al resurselor umane și material-financiare, al relațiilor comunitare.

IV. STRATEGIA PROIECTULUI

Strategia este documentul de bază pe termen lung(scurt și mediu) al unei instituții educaționale care cuprinde: scopurile sau țintele strategice, opțiunile strategice și alocarea generală a resurselor necesară atingeriiilor

Strategia de dezvoltare a școlii o elaborăm pornind de la punctele tari existente și încercând să micșorăm sau să anulăm în timp efectele punctelor slabe.

IV.1. ȚINTE SAU SCOPURI STRATEGICE PROPUSE

Țintele sau scopurile strategice rezultă din misiunea instituției și sunt intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul instituțional.

- Îmbunătățirea managementului la nivelul școlii și clasei în vederea obținerii de performanțe deosebite și egalizării șanselor;
- Introducerea unor inovații didactice în procesul de predare – învățare – evaluare;
- Inserția profesională a absolvenților;
- Dezvoltarea fizică și sănătoasă a elevilor;
- Dezvoltarea gândirii logice și a celei umaniste pentru elevi;

- Dezvoltarea personalității acestora pentru a fi autonomi și a se integra rapid;
- Crearea ambientului plăcut;
- Crearea climatului de siguranță fizică;
- Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor locale;
- Îmbunătățirea nivelului de pregătire al corpului profesoral prin programe de dezvoltare profesională;
- Atragerea de noi surse de finanțare;
- Dezvoltarea de noi parteneriate.

SCOPUL: formarea unor elevi bine pregătiți, educați moral și civic, capabili de a se adapta cerințelor societății în permanentă dezvoltare.

IV.2.OPTIUNI STRATEGICE PROPUSE

A. Dezvoltare curriculară

- a) Dezvoltarea în cadrul C.D.Ș a unor discipline opționale noi: ‚Mișcarea înseamnă sănătate’; ‚Navigare pe internet’; ‚Micii baschetbaliști’; ‚Să învățăm limba germana”.
- b) Realizarea de către cadrele didactice a câte unui proiect pe an;
- c) Înființarea unei videoteci.

Strategie propusă – dezvoltarea propriei identități prin:

- ✓ Elaborarea Proiectului curricular al școlii în funcție de situația economico-socială a județului și a preferințelor părinților;
- ✓ Informarea comunității asupra ofertei educaționale.

Această strategie se poate realiza dacă acționăm în direcția:

- ❖ modului de administrare și gestionare a planului cadru;
- ❖ construirii efective a curriculumului prin introducerea opționalelor în funcție de interesele elevilor, părinților și de condițiile școlii;
- ❖ responsabilizării tuturor grupurilor asupra nivelului calității procesului instructiv – educativ și creșterea motivațională a celor implicați (elevi, profesori, învățători, părinți, autorități locale). Redimensionarea conținutului de performanță prin adaptarea curriculumului pentru predarea diferențiată și personalizată.

B. Dezvoltarea resurselor umane

- Pregătirea elevilor pentru olimpiadele școlare și examene;
- Aplicarea de programe speciale pentru elevii problemă;
- Programe de perfecționare psiho – pedagogică a cadrelor;
- Programe de perfecționare a profesorilor în colaborare cu C.C.D.;
- Oferta posibilității de utilizare a calculatorului pentru toate cadrele didactice;
- Realizarea unui simpozion național anual.

Strategii propuse:

- Îmbinarea formării profesionale proprii cu cea internă realizată cu mijloacele școlii (consilier psiho-pedagogic, bază P.C.);
- accent pe creșterea performanței și evitarea repetenției prin programe de pregătire suplimentară;
- centrarea asupra grupului, lucrului în echipă.

C. Dezvoltarea relațiilor comunitare

- Relaționarea cu Primăria, Consiliul local, familiile elevilor, alte instituții din sfera parteneriatului educațional.

Strategii propuse:

- Invitarea reprezentanților instituțiilor mai sus amintite la activitățile școlare;
- Participarea școlii la sărbătorirea unor evenimente alături de reprezentanții comunității locale;
- Realizarea unor parteneriate școală – părinți;
- Adaptarea procesului educațional la cerințele de formare profesională locală, națională și europeană.

D. atragerea de resurse financiare și dezvoltarea bazei materiale prin:

- Construirea unui corp de clădire cu încă 12 clase;
- Amenajarea și îmbunătățirea bazei și sălii de sport;
- Realizarea unui sistem de televiziune cu circuit închis pentru creșterea siguranței și evitarea manifestării violenței;
- Achiziționarea unui sistem de amplificare pentru activitățile cultural – artistice;

- Achiziționarea de noi calculatoare performante.

Strategii posibile prin:

- ✓ Programe de dezvoltare;
- ✓ Programe naționale;
- ✓ Închiriere de spații;
- ✓ Sponsorizări;
- ✓ Activități cultural – artistice și sportive cu plată.

IV. NIVEL TACTIC

În proiectarea managerială, nivelul tactic reprezintă faptul că un program este un sistem unitar și coerent de acțiuni care duc la atingerea țintelor strategice pe baza opțiunilor

Programe de dezvoltare curriculară și extracurriculară

Program de prezentare a școlii ca furnizor de educație

Activități:

- ✓ Realizarea unor pliante cu oferta educațională anuală;
- ✓ Organizarea standului propriu pentru „Târgul de oferte educaționale” anual;
- ✓ Realizarea de anunțuri publicitare la radio și TV;
- ✓ Realizarea unei pagini WEB;
- ✓ Popularizarea prin diverse mijloace audio – vizuale a performanțelor școlare cu impact în perspectiva admiterii la liceu și a perfecționării profesionale a elevilor;

Program de abilitare curriculară

- Abilitarea cadrelor didactice pentru realizarea proiectării conform cerințelor metodologice;
- Oferirea condițiilor necesare cadrelor didactice în vederea predării moderne a curriculumului;
- Proiectarea și predarea disciplinelor opționale la clasele I-VIII;
- Formarea la nivel local.

Program de dezvoltare extracurriculară

Obiective:

- ❖ Intensificarea acțiunii de colaborare cu instituțiile comunitare;
- ❖ Diagnosticarea relației școală-familie;
- ❖ Cultivarea interesului pentru cunoaștere, inovare, cercetare;
- ❖ Cultivarea fenomenului cultural – artistic – sportiv;
- ❖ Formarea unor cunoștințe, priceperi și deprinderi pentru a lua decizii în cunoștință de cauză, pentru îmbunătățirea calității vieții și ocrotirea mediului înconjurător.

Activități:

- Organizarea unor acțiuni culturale – artistice și competiții sportive cu invitarea autorităților locale;
- Organizarea „zilelor școlii”;
- Organizarea unor activități de consiliere a părinților și elevilor.

Program de ameliorare și dezvoltare a procesului didactic pentru un învățământ modern

Obiective:

- ⊕ Formarea unei personalități puternice la elevi prin accesul real la informație și bază materială;
- ⊕ Formarea continuă a cadrelor didactice la nivelul școlii;
- ⊕ Stabilirea de parteneriate cu școli din țară și spațiul european.

Activități:

- ⇒ Întâlniri periodice cu IPJ și Jandarmeria Mehedinți în cadrul proiectului privind prevenirea și combaterea delincvență juvenilă (2009-2014);
- ⇒ Proiect privind prevenirea și combaterea abandonului școlar (2010-2012);
- ⇒ Sportive, culturale . artistice în cadrul unui parteneriat cu Școala din Cladova (2009-2013);
- ⇒ Întâlniri lunare ale Comisiilor metodice pe discipline în școală.

Programe de dezvoltare a resurselor umane și financiare

Program de perfecționare a personalului didactic din școală

Activități:

- ♣ Realizarea unui plan de perfecționare continuă a cadrelor didactice în școală prin intermediul comisiilor metodice și în parteneriat cu C.C.D.;
- ♣ Participarea la cursuri de perfecționare în vederea obținerii gradelor didactice;

Obiective:

- ♣ Ridicarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice la standarde cât mai înalte;
- ♣ Obținerea unor competiții specifice, recunoscut și de Uniunea Europeană;
- ♣ Stimularea motivației pentru cei care se perfecționează, creșterea receptivității față de nou;
- ♣ Dezvoltarea personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul la orice formă de perfecționare.

Program de formare continuă a personalului didactic din școală

Obiective:

- Dezvoltarea educației interculturale;
- Dezvoltarea capacității de elaborare de proiecte educaționale în parteneriate.

Activități:

- ❖ Elaborarea unui program continuu de formare;
- ❖ Participarea la cursuri de formare continuă în școală sau, prin C.C.D., în alte instituții școlare.

Programe de dezvoltare a bazei materiale și de achiziții de echipament

Program pentru dezvoltarea bazei materiale

Obiective:

- Realizarea unei baze materiale comparabile cu cele din Uniunea Europeană;
- Asigurarea condițiilor necesare desfășurării în bune condiții a procesului instructiv – educativ la toate disciplinele;
- Atragerea de surse extrabugetare.

Activități:

- ❖ Elaborarea unui plan de investiții;
- ❖ Completarea cererii de finanțare și înlocuirea documentației;
- ❖ Închirieri de spații, sponsorizări, activități cultural – artistice cu plată;
- ❖ Construirea corpului de clădire pentru 12 săli de clasă;
- ❖ Repararea sălii și a bazei sportive, completarea bazei materiale sportive (mingi, saltele, aparate ajutătoare, trambuline);
- ❖ Dotarea școlii cu stație de amplificare performantă.

Program de realizare a televiziunii cu circuit închis

Obiective:

- Creșterea siguranței în rândul elevilor și al cadrelor didactice;
- Modelarea comportamentului elevilor în pauze;
- Evitarea limbajului agresiv și al comportamentului violent.

Activități:

- ❖ Realizarea proiectului de investiție;
- ❖ Popularizarea în rândul elevilor, al potențialilor sponsori și al părinților, a nevoii de siguranță colectivă în școală;
- ❖ Obținerea sprijinului ISJ în finanțarea și realizarea programului;
- ❖ Identificarea de surse extrabugetare, în caz de nevoie, pentru susținerea proiectului;
- ❖ Identificarea celei mai avantajoase oferte pentru achiziționarea tehnicii necesare – camere video miniaturizate, monitoare etc.;
- ❖ Achiziționarea echipamentelor și instalarea lor.

Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului de învățământ și de întărire a legăturii cu comunitatea

Program de prezentare a școlii ca furnizor de servicii educaționale

Obiectiv:

- ♣ prezentare școlii într-o lumină favorabilă, reală, fără modestie, pentru cunoașterea și recunoașterea performanțelor școlare.

Activități:

- ❖ Participarea la simpozioane locale , naționale, internaționale;
- ❖ Cercuri pedagogice;
- ❖ Acțiuni comune, învățători – profesori;
- ❖ Programe interdisciplinare în sprijinul activității la catedră (istorie – geografie, geografie – biologie, română – istorie, educație fizică – biologie);
- ❖ Accesare INTERNET.

Program de dezvoltare a cooperării la nivel local între instituții de învățământ – Școala „Alice Voinescu” cu Grădinița Nr.7 și liceele din oraș

Obiective:

- O mai bună colaborare cu Grădinița Nr.7 pentru atragerea copiilor către Școala „Alice Voinescu”;
- Orientarea profesională corectă a absolvenților de gimnaziu;
- Ridicarea nivelului de pregătire școlară și profesională pentru atingerea standardelor impuse de liceele cu renume;
- O mai bună colaborare în vederea realizării unor scopuri comune cu comunitatea.

Activități:

- ❖ Vizite la licee;
- ❖ Vizita copiilor de grădiniță la școala noastră;
- ❖ Parteneriate.

VI. PLANURILE OPERAȚIONALE

Planurile operaționale reprezintă mijloacele prin care se ating țintele strategice, respectând opțiunile strategice. Ele se elaborează pe termen scurt, de maxim un an. Cuprind programe de dezvoltare din cele 4 categorii asupra cărora acționăm în învățământ și pentru fiecare tip de activitate se vor stabili obiective, resurse, termene, etape, responsabilități, indicatori de performanță.

Obiectivele au o serie de caracteristici, să fie S.M.A.R.T sau:

- Concrete
- pertinente
- oportune- adecvate temporar
- realizabile- adecvate posibilităților reale ale celor care realizează
- măsurabile- să poată fi măsurate/ evaluate cantitativ și calitativ

Resursele educaționale sunt al doilea element de bază al planului operațional. În cadrul resurselor educaționale se identifică:

Resurse financiare și materiale:

- banii pot acționa restrictiv, de aceea nu se concentrează eforturile exclusiv pe acest tip de resurse;
- resursele fizice se selectează în funcție de următoarele criterii: grad de adecvare, disponibilitate, posibilități de stocare, nevoi/posibilități de întreținere.

Resurse informaționale și experiențiale existente;

Resurse de timp

Resurse de autoritate și putere

Resurse umane

Responsabilitățile- cu precizare exactă

Indicatorii de performanță nu sunt altceva decât repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse/stabilite în planurile operaționale. Indicatorii de performanță se stabilesc în faza de proiectare și pot fi cantitativi sau calitativi. Aceștia prezintă următoarele caracteristici definitorii: vizibilitate, inteligibilitate, adecvare (se poate utiliza același indicator pentru nivelul atingerii mai multor ținte), măsurabilitate, relevanță (se referă la rezultatele proiectului și nu la cele datorate influențelor), accesibilitate.

VI. PLANURILE OPERAȚIONALE

Planurile operaționale reprezintă mijloacele prin care se ating țintele strategice, respectând opțiunile strategice. Ele se elaborează pe termen scurt, de maxim un an. Cuprind programe de dezvoltare din cele 4 categorii asupra cărora acționăm în învățământ și pentru fiecare tip de activitate se vor stabili obiective, resurse, termene, etape, responsabilități, indicatori de performanță.

Obiectivele au o serie de caracteristici, să fie S.M.A.R.T sau:

- Concrete
- pertinente
- oportune- adecvate temporar
- realizabile- adecvate posibilităților reale ale celor care realizează
- măsurabile- să poată fi măsurate/ evaluate cantitativ și calitativ

Resursele educaționale sunt al doilea element de bază al planului operațional. În cadrul resurselor educaționale se identifică:

Resurse financiare și materiale:

- banii pot acționa restrictiv, de aceea nu se concentrează eforturile exclusiv pe acest tip de resurse;
- resursele fizice se selectează în funcție de următoarele criterii: grad de adecvare, disponibilitate, posibilități de stocare, nevoi/posibilități de întreținere.

Resurse informaționale și experiențiale existente;

Resurse de timp

Resurse de autoritate și putere

Resurse umane

Responsabilitățile- cu precizare exactă

Indicatorii de performanță nu sunt altceva decât repere observabile ale nivelului de realizare a obiectivelor propuse/stabilite în planurile operaționale. Indicatorii de performanță se stabilesc în faza de proiectare și pot fi cantitativi sau calitativi. Aceștia prezintă următoarele caracteristici definitorii: vizibilitate, inteligibilitate, adecvare (se poate utiliza același indicator pentru nivelul atingerii mai multor ținte), măsurabilitate, relevanță (se referă la rezultatele proiectului și nu la cele datorate influențelor), accesibilitate.

DIRECTOR: SODOLESCU CAMELIA



