

*Nr. 1042/10.X.2012*

*AmzatCP 22.X.2012  
Aprobat CA 31.X.2012*

**SCOALA GIMNAZIALA NR.3  
DROBETA TURNU SEVERIN**



# **PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA**

**2012-2016**

## **ECHIPA de PROIECT:**

Prof. Daniela ECOBICI

Prof. Milica BOBOSA

Prof. Mihaela LUNGU

Prof. Elena GHILERDEA





## STRUCTURA PROIECTULUI

<b>I. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA</b>	<b>4</b>
<b>II. MEDIUL INTERN</b>	<b>5</b>
<b>II.1. Prezentarea generală</b>	<b>5</b>
<b>II.2. Structura școlii</b>	<b>6</b>
<b>II.3 Oferta educațională</b>	<b>7</b>
<b>3.1. Informații de tip cantitativ</b>	<b>7</b>
<b>3.2 Informații de tip calitativ</b>	<b>8</b>
<b>II.4 Cultura organizațională</b>	<b>9</b>
<b>III. Mediul extern</b>	<b>9</b>
<b>III.1 Parteneriatul</b>	<b>10</b>
<b>III.2 Analiza de nevoi și a cererii de educație pentru elevi, grupuri și comunitate</b>	<b>11-14</b>
<b>IV. Scopurile strategice</b>	<b>15-17</b>
<b>V. Nivelul tactic: programele de dezvoltare</b>	<b>18</b>
<b>VI. Monitorizarea și evaluarea</b>	<b>19</b>
<b>VII. Planurile operationale</b>	<b>20-24</b>





## Context legislativ:

- \* Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- \* Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N.;
- \* Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2013, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2013-2014
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 si Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și functionare a unit.din inv.preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2012-2013



## I. VIZIUNEA SI MISIUNEA

**“Misiunea scolii noastre este de a contribui la cresterea gradului de educatie obligatorie a elevilor claselor I-VIII prin dezvoltarea unui sistem scolar performant, in beneficiul pe termen lung a locuitorilor municipiului Drobeta Turnu Severin.”**

Obiectivul fundamental al instructiei si educatiei este de :

Satisfacere a nevoilor fiecarui elev de a se simti competent in a detine si utiliza informatia, într-un mod deschis spre schimbare si spre respectarea valorilor sociale si culturale ale unei societati democratice,

Principii de abordare a Proiectului de Dezvoltare Instituțională:

- utilizarea calculatorului ca pe un instrument de lucru,
- abordarea calitativa a educatiei ,
- oferta educationala functionala ancorata in realitate,
- participarea elevilor la deciziile majore ale vietii scolare,
- crearea unei culturi organizationale in care echipa este valorizata.
- 

### ***Deviza scolii:***

*“Este usor sa inveti a merge. Important este incotro te indrepti. Stim ca nu toti copiii sunt la fel.*

*Noi, impreuna cu familia ta, te calauzim spre reusita si implinire, caci TU ne reprezinti.”*

## **VIZIUNEA**

**“Până în 2018, SCOALA GIMNAZIALĂ NR.3 să devină o școală modernă dotată cu mijloace didactice adecvate, cu cadre didactice înalt calificate, cu un curriculum la decizia scolii adaptat specificului local și care să ofere elevilor săi o instruire competitivă la nivel european.”**





## II. MEDIUL INTERN

### II.1. Prezentare generala

Scoala noastra este situata in centrul orasului.

„SCOALA DE BAIETI NR.3” si „SCOALA DE FETE NR.3”, actuala SCOALA GIMNAZIALA NR.3, au fost construite de antreprenorii Angelo si Giovanni Viacelli din Goeti, pe locul unde se vede si astazi, in Piata Neagoe Basarab, azi Piata Bazinului, in 1897.

La 20 august 1906 s-a pus piatra de temelie a localului Scolilor generale nr.3 din Turnu Severin, dupa interventii insistente ale directorilor celor doua scoli, d-na. Maria Bungetianu si d-nul. George Cernaianu –placa de edificare se gaseste la intrarea in cele doua localuri ale scolii-.

La 18 decembrie 1907 se efectueaza receptia definitiva pentru cele doua localuri.

In 1956 s-a deschis “mixtarea scolilor, s-au facut si unele modificari de numerotare a scolilor din Turnu Severin..

Scoala elementara nr.3 baieti ca si scoala elementara nr.2 fete care se contopesc si formeaza Scoala elementara mixta nr.2, iar Scoala de 7 ani nr.5 –fete (provenita in 1953 din Scoala nr.3 Fete) devine Scoala de 7 ani mixta nr.3 si apar in strada Dr.Saidac nr.21, iar “ Scoala nr.5 Fete care devine Scoala de 7 ani mixta nr.3” in strada M.Eminescu nr.12 (azi Scoala cu clasele I-VIII nr.10) –din registrele din 1948/1949 Arhivele Nationale-.

In 1975 scoala nr.3 mai sufera o contopire cu scoala nr.11, care functiona in localul actualului Colegiu tehnic “Decebal”. Aceasta fuziune pe langa directiunea ce revine profesorului D.Catan, aduce in colectiv alte cadre de mare valoare ale orasului.

Scoala noastra si-a mentinut , de-a lungul timpului, stilul de munca, pregatind elevi de gimnaziu care au promovat bine testele nationale, au luat premii la olimpiadele si concursurile scolare. Baza materiala a scolii ofera un climat bun de desfasurare a orelor, profesori competenti care asigura o buna pregatire.

Ținându-se cont de faptul că învățământul general obligatoriu se încheie printr-un examen național de capacitate, de promovare căruia depinde admiterea în licee și școli profesionale se impune cu necesitate ca această școală să asigure pregătirea elevilor astfel încât aceștia să promoveze cu succes testele nationale și să se asigure o corectă orientare școlară și profesională.

Rezultatele elevilor nostri obtinute la testele nationale, concursuri si olimpiade scolare, situeaza scoala intr-o pozitie de prestigiu in invatamantul mehedintean.





## II.2. Structura scolii

**2012/2013**

**Unitatea școlară:** Școala Gimnaziala nr.3  
Drobeta Turnu severin

**Tipul Scolii:** Școala gimnaziala

**Limba de predare :** limba română

### **Populația școlară:**

Număr de elevi: 559

Număr preșcolari: 55

Număr de clase : 28

Proveniența: provin din medii sociale diferite, cu o stare materiala diferita mai buna sau mai slaba

- in ciclul primar sunt in marea majoritate din mediul urban, iar in ciclul gimnazial sunt recrutati si din localitatile Cerneti, cartierul Schela.

### **Personalul școlii :**

Număr de cadre didactice : 49

Personal auxiliar: 5





## II.3. Oferta educationala

### 3.1. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

- Populație școlară – nr. elevi - 559 , clasele CP-VIII, funcționează în două schimburi
  - rata abandonului școlar – 0,23%
    - preșcolari - 55
    - ciclul primar - 375 elevi
    - ciclul gimnazial - 184 elevi
  - rata de promovabilitate - 84%
  - ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65%
  - frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - 10%
  - promovabilitatea la testele naționale – 60,8 %
  
- Personal didactic – nr. cadre didactice titulare – 43
  - nr. cadre didactice calificate – 43 (100%)
  - nr. cadre didactice titulare cu gradul didactic I – 28
  - nr. cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică/științifică – 18
  
- Resurse materiale – nr. spațiilor școlare – 23, dintre care :
  - săli de clasă – 20
  - cabinete - 3
  - laboratoare – 2
  - bibliotecă – 2
  - nr. spații sanitare - 5
    - material didactic – școala este dotată bine cu material didactic modern ( mobilier nou în toate salile de clasă, mobilier pentru laboratorul de informatică, etc.)

### 3.2. INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

- Mediul de proveniență al elevilor : familii cu nivel mediu și ridicat de școlarizare
- Calitatea personalului didactic:
  - calificat - 100%
  - cu performanțe în activitatea didactică - 18
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare sunt bune.





- Calitatea managementului școlar – directorul școlii împreună cu o echipa de cadre didactice abilitate prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional, au inițiat și dezvoltat activități de parteneriat cu alte școli din țară, cu comunitatea locală, instituții de cultură, sănătate. Școala funcționează după un plan managerial propriu.

#### **II.4. CULTURA ORGANIZATIONALA**

Nu s-a putut vorbi de existența unei culturi organizaționale aparte în școala noastră, dar ne-am propus o construcție culturală prin schimbările pe care le avem în vedere și prin programe pe care să le cunoască toți colegii.

- Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorința de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutina, conservatorism, automulțumire.

- Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de Ordine Interioară care cuprinde norme privind atât activitatea curentă a elevilor cât și a cadrelor didactice.

- În ceea ce privește climatul organizației școlare am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

- Atitudinea elevilor și a cadrelor didactice este în general bazată pe competiție datorită palmaresului de rezultate obținute la diferite activități și concursuri școlare

Toate acestea se reflectă într-o atitudine pozitivă în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Dezvoltarea relației profesori-elevi-parinți se realizează și prin intermediul serbarilor școlare.

Școala are o strânsă legătură cu poliția comunitară și poliția de proximitate în vederea asigurării păzii și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile, precum și participarea cadrelor de poliție la acțiunile desfășurate la orele de consiliere și orientare. "Școala colaborează bine cu personalul sanitar de la dispensarul școlar în vederea prevenirii.





### III. MEDIUL EXTERN

#### **Implicarea factorilor sociali in sustinerea educatiei in scoala noastra**

#### **III.1.PARTENERIATUL**

Solutinarea problemelor cu care se confruntă școala la ora actuala presupune colaborarea, cooperarea si parteneriatul cu urmatoarele categorii:

- intregul personal angajat al scolii,
- toate segmentele de elevi,
- parintii elevilor,
- autoritatile locale.

#### ***Asumarea si promovarea unor valori comune la nivelul tuturor partenerilor implicati***

Scoala noastra, in cadrul parteneriatului tine seama de urmatoarele principii fundamentale:

- pregatirea resurselor umane ale scolii pentru a actiona responsabil si eficient in promovarea scolii,
- atragerea familiei, ca principal partener al scolii,
- extinderea colaborarii catre factorii care pot deveni sensibili fata de dezvoltarea educatiei din scoala,
- solicitarea reprezentantilor autoritatilor locale sa participe la intalniri cu parintii elevilor,
- organizarea de activitati extrascolare prin colaborarea scolii, autoritatilor locale, parintilor

In acest sens am incheiat urmatoarele parteneriate:

- “Integrarea copiilor cu cerinte educative speciale in scoala generala” – parteneriat cu Scoala Speciala “ Constantin Pufan”
- proiect educational”MI-E DOR DE MAMA SI DE TATA”
- proiect educational national „LAOLALTA”



- proiect educational „MICUL SAMARINEAN MILOSTIV”
- proiect de parteneriat educational”UN MARTISOR PENTRU FIECARE”
- proiect de parteneriat educational”HRISTOS A INVIAT!”
- proiect educational judetean „Cum circulam?”
- proiect educational interscolar :CANTA IMPREUNA CU NOI”
- proiect educational”MICUL ACTOR”
- proiect educational”TRADITII SI OBICEIURI DE PASTI”
- proiectul international”ECO-SCOALA’
- proiect international „COMENIUS” „ THE CASTLES ON THE DANUBE-OUR LINKING HERITAGE”
- parteneriat „IMPREUNA IMPOTRIVA VIOLENTEI,PARINTII DIN NOU LA SCOALA”.
- parteneriat educational „IN LUMEA LITERATURII” , incheiat cu Biblioteca judeteana I.G.Bibicescu
- parteneriat educational scoala-liceu „SA REDESCOPERIM LITERATURA”
- proiect educational interscolar de educatie rutiera „CUM CIRCULAM?”
- parteneriat educational „EDUCATIA PRIN TEATRU”
- parteneriat educational international „AGIS POUR TES DROITS”
- proiect educational „LADA DE ZESTRE”
- proiect educational de educatie rutiera „CUM CIRCULAM?”
- proiect educational „MICUL SAMARINEAN MILOSTIV”
- proiect educational l”INVAT SA TRAIESC CIVILIZAT”
- proiect educational „PRIETENII MUZEULUI”
- proiect educational ’ZIUA EUROPEI ESTE SI ZIUA TA”
- proiect educational ”CINE NU ARE BATRANI, SA-I CUMPERE!”
- proiect educational ”IMPREUNA VOM REUSI”
- proiect educational „PRIMAVARA-FANTEZIE SI CULOARE ,,
- proiect educational „DE LA VORBA, LA FAPTA...”
- proiect educational” UN ORAS FARA VIOLENTA !”
- proiect educational „SINGUR ACASA”
- proiect educational „TINTA MEA ESTE LICEUL!”
- proiect educational „ZIUA MONDIALA A EDUCATIEI”
- proiect educational”ZIUA EUROPEANA A LIMBILOR STRAINE”
- proiect educational” „VALORI MATERIALE SI SPIRITUALE ALE CRESTINISMULUI”
- proiect educational „2 MAI-ZIUA NATIONALA a TINERETULUI” incheiat cu DJST Mh si Clubul Sportiv YARIKO DOJO
- proiect educational„SCOALA DIN PAROHIE”, incheiat cu Catedrala Episcopala parohia „Nasterea Domnului” si ISJ Mehedinti
- proiect educational „MESERIA MEA IN VIATA”
- proiect educational” IMPREUNA PENTRU VIITOR”
- “Dezvoltarea bazei materiale a unitatii de invatamant” – proiect extracurricular cu Consiliul reprezentativ al parintilor
- Proiecte POSDRU





### **III.2. Analiza de nevoi si a cererii de educatie pentru elevi, grupuri si comunitate**

**Proiectul educational** urmareste o analiza adecvata a nevoilor de formare, abordand direct nevoile si problemele participantilor.

Este necesar sa ne asiguram, pe cat posibil, ca pregatirea planificata sa abordeze nevoile deja identificate. Indiferent de modalitatea de abordare a analizei si indiferent de metodele si procedeele utilizate trebuie pastrat echilibrul intre nevoile sistemului si cele individuale si, consecutiv, determinarea nivelului la care trebuie realizata formarea.

Metodele si mijloacele de identificare a nevoilor de educatie si formare sunt:

- analiza fisei postului,
- analiza scopurilor organizationale,
- analiza informatiilor de tip cantitativ (unitatea scolara, numar elevi, rata abandonului scolar,
- analiza activitatilor de tip calitativ (ambianta din unitatea scolara, calitatea personalului din scoala, modul de comunicare, calitatea si circulatia informaiei la nivelul unitatii scolare)

#### **ANALIZA SWOT**

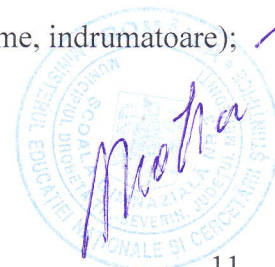
Pentru a realiza o buna diagnoza a organizatiei scolare, vom apela la metoda SWOT, analizand atat mediul intern cat si mediul extern, pe urmatoarele paliere :

- oferta curriculara,
- resursele umane,
- resursele materiale si financiare,
- relatiile cu comunitatea.

#### **a). Oferta curriculara**

##### **• PUNCTE TARI**

- pentru fiecare nivel de scolarizare (primar, gimnazial) scoala dispune de intregul material curricular (planuri de invatamant si programe scolare, programe scolare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de lucru, culegeri de probleme, indrumatoare); ✓
- procurarea rapida a documentelor scolare;
- schema orara elaborata riguros;
- respectarea curriculum-ului din Planul cadru;



- performante educationale;
- existenta graficului de pregatire si desfasurare a concursurilor scolare;

• **PUNCTE SLABE**

- oferta CDS scolii nu satisface nevoile tuturor elevilor,
- insuficienta diversitate a abilitatilor cadrelor didactice in raport cu solicitarile (parintilor si copiilor) beneficiarilor,
- lipsa de cabinete si laboratoare (salile de clasa sunt si “laboratoare”).

• **OPORTUNITATI**

- accesul la informatie prin intermediul noilor tehnologii informatice si de comunicatii pentru elaborarea unei oferte diversificate a CDS,
- introducerea lectiilor pe calculator.

• **AMENINTARI**

- scoli din zona sa atraga elevii cu program intr-un singur schimb si o dotare materiala mai buna in detrimentul scolii noastre.

**b). Resurse umane**

• **PUNCTE TARI**

- personal didactic calificat ;
- ponderea cadrelor didactice titulare cu gradul didactic I este de 74%;
- ponderea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică este de 33%;
- formarea continua a cadrelor didactice in “cascada”;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continua si perfectionare;
- rezolvarea eficienta a conflictelor dintre elevi, cadre didactice, parinti.

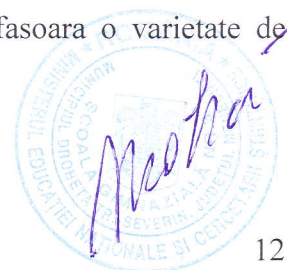
• **PUNCTE SLABE**

- slaba motivare a cadrelor didactice datorită salariilor mici;
- conservatorismul, rezistența la schimbare a unor cadre didactice prin modul de organizare și desfășurare a lecțiilor, necentrarea activității didactice pe nevoile elevului,
- promovare insuficienta a ciclului gimnazial din partea învțătorilor școlii;
- lipsă fonduri pentru acordarea de premii scolare;
- Lipsa experientei cadrelor didactice in derularea de proiecte cu fonduri europene.

• **OPORTUNITATI**

- Casa Corpului Didactic in colaborare cu Universități din tara desfasoara o varietate de cursuri de formare și perfecționare

• **AMENINTARI**





- ritmul alert al reformelor in educatie

### **c). Resurse materiale și financiare**

#### **• PUNCTE TARI**

- o bună arhivare si pastrare a documentelor oficiale,
- starea fizică corespunzătoare a spațiilor școlare cu încadrarea în normele de igienă,
- cabinet de informatică funcțional pentru toate disciplinele,
- școala are bibliotecă, fondul de carte fiind reactualizat,
- sală de sport nouă,
- spații ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești.

#### **• PUNCTE SLABE**

- lipsă spațiu pentru cabinete și laboratoare (sălile de clasă sunt impropriu denumite și laboratoare),
- lipsa spatiu suficient pentru organizarea activitatii într-un singur schimb,
- biblioteca școlii nu are conexiune la internet,
- materialul didactic este insuficient și depășit,
- fondurile bănești nu sunt suficiente pentru stimularea participării elevilor la activități extracurriculare,
- lipsa motivării membrilor comisiei de asigurarea calitatii educației în școala,
- spatii insuficiente de depozitare a materialelor didactice

#### **• OPORTUNITATI**

- fenomenul de descentralizare și autonomie instituțională;
- derularea programele de finatare guvernamentala si a celor din fonduri europene;
- programul de investitii al primariei;
- disponibilitatea parintilor de a contribui la activități de întreținere a școlii

#### **• AMENINTARI**

- concurența celorlate unități de învățământ privind alocarea resurselor financiare

### **d). Relațiile cu comunitatea**

#### **• PUNCTE TARI**

- colaborare buna intre conducerea scolii si autoritatile locale ;
- parintii sunt organizati in comitete pe clasa si pe școala ;
- o buna comunicare cu Primaria se realizeaza prin reprezentantul acesteia in Consiliul de Administratie al scolii;



- scoala colaboreaza bine cu personalul sanitar de la dispensarul scolar in vederea prevenirii imbolnavirilor la copii si asigurarea asistentei medicale;
- scoala are incheiate parteneriate cu Autoritatea de Sanatate Publica, Biroul de Consiliere pentru Cetateni si Centrul de asistenta antidrog participand la activitatile desfasurate in comun.

• **PUNCTE SLABE**

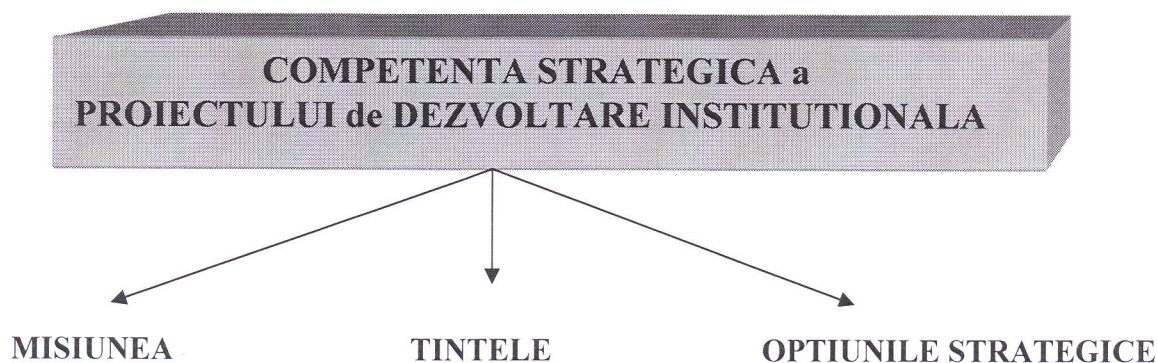
- slaba implicare a parintilor pentru sprijinirea activitatilor extracuriculare coordonate de scoala;
- legaturile cu firme si licee in vederea realizarii unei orientari vocationale adecvate sunt insuficiente si necoordonate
- slabe legaturi de parteneriat cu ONG-uri





## IV. SCOPURILE STRATEGICE

Strategia de dezvoltare a scolii o elaboram pornind de la punctele tari existente si incercand sa micsoram sau sa anulam in timp efectele punctelor slabe.



Tintele strategice deriva din misiunea pe care o avem si reprezinta intentiile majore care vor fi realizate prin acest proiect si prin care va fi indeplinita misiunea.

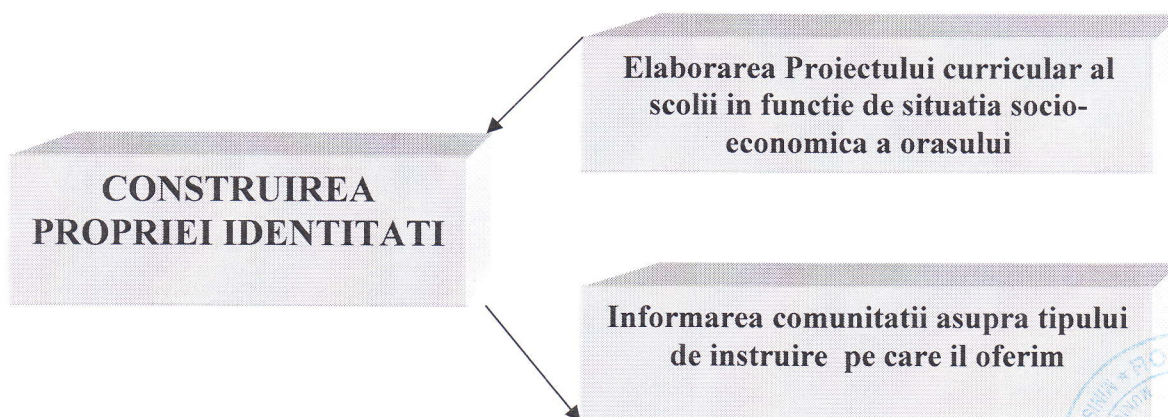
### Tinte strategice propuse:

- reconsiderarea managementului la nivelul scolii,
- schimbarea valorilor de baza ale culturii organizationale,
- realizarea de proiecte de finantare,
- dezvoltarea unor parteneriate locale.

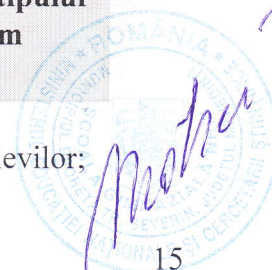
### Obiective strategice propuse:

01. dezvoltarea curriculara,
02. dezvoltarea resurselor umane,
03. atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale,
04. dezvoltarea relatiilor cu comunitatea.

### 01. DEZVOLTAREA CURRICULARA



- promovarea temelor de optionale in functie de: resursele proprii și interesele elevilor;



- realizarea unei broșuri de prezentare a școlii;
- realizarea unui CD de prezentare a școlii;
- acțiuni de promovare a ofertei educaționale a școlii în cadrul grădinițelor din zona.

## **02. DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE**

- instruirea cadrelor didactice pe module cerute în cadrul CDS;
- instruirea cadrelor didactice în folosirea sistemului informatic;
- inițierea și perfecționarea tuturor cadrelor didactice în folosirea calculatorului ;
- cursuri de instruire a cadrelor didactice în managementul ciclului de proiectului;
- adaptarea programelor optionale la schimbările de ordin social și economic.

## **03. ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE SI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE**

- identificarea și fundamentarea nevoilor școlii de resurse financiare și promovarea acestora la autoritățile locale în vederea unei alocări mai consistente;
- proiecte de finanțare comunitară;
- închirierea de spații;

## **04. RELATIILE CU COMUNITATEA**

- Implicarea comitetelor de părinți alături de elevi în activitățile extrașcolare,
- stabilirea unor parteneriate de colaborare cu autoritățile publice locale ,
- urmărirea traseului profesional al absolvenților în vederea identificării aspectelor în care pregătirea următorilor absolvenți poate fi îmbunătățită,
- continuarea și dezvoltarea unor parteneriate cu Poliția de Proximitate, Autoritatea de Sănătate Publică cu Biroul de Consiliere pentru Cetățeni cu Centru Antidrog ,
- Promovarea ofertei educaționale a școlii în cadrul grădinițelor din zona de referință a școlii.

### **IV.1 Inventarul resurselor materiale :**

- 11 săli de clasă,
- 2 cabinet informatică (25 PC, Internet, 4 imprimante, 2 scannere, TV color, fax, etc.)
- 1 cabinet fizică-chimie
- sala de sport





- biblioteca

#### **IV.2 Inventarul resurselor umane :**

- Numar total cadre didactice – 43
  - Numar cadre didactice titulare – 39
  - Cadre didactice cu definitivat – 5
  - Cadre didactice cu gradul II - 10
  - Cadre didactice cu gradul I - 28
  - Numar profesori metodisti - 5
  - Numar de profesori autori de auxiliare curriculare – 18
  - Numar de profesori care au participat la cursuri de perfectionare sau postuniversitare (ultimii 5 ani) - 25
- personal didactic auxiliar :
- 1 secretar sef
- personal nedidactic : 4 ingrijitoare de curatenie  
1 muncitor de intretinere

#### **V. NIVELUL TACTIC :**

##### **PROGRAMELE DE DEZVOLTARE**

Pentru atingerea tintelor strategice ne propunem urmatoarele programe, structurate pe cele patru domenii functionale:

- 1. Programe de dezvoltare curriculara si extracurriculara,***
- 2. Programe de dezvoltare a resurselor financiare si umane,***
- 3. Programe de optimizare a comunicarii in cadrul sistemului de invatamant si de inatrire a legaturii cu comunitatea***

#### ***1. Programe de dezvoltare curriculara si extracurriculara:***

*Activitati:*

- realizarea unei pagini web,
- realizarea de prezentari pe cd-uri,



- realizarea de panouri atractive,
- organizarea de spectacole in scopul obtinerii de fonduri pentru actiuni caritabile,
- organizarea unor concursuri interdisciplinare pentru cunoasterea si valorificarea cunostintelor de cultura generala,
- organizarea de activitati de consiliere a parintilor si elevilor,
- stabilirea de parteneriate cu alte scoli din tara si din tari vecine.

## ***2. Programe de dezvoltare a resurselor financiare si umane:***

### *Activitati:*

- program de perfectionare cu derulare in “cascada”, realizat pe trei nivele (nivel national, nivel judetean, nivelul scolii),
- obtinerea de grade didactice,
- atragerea de sponsorizari si donatii prin consiliul parintilor,
- amenajarea cancelariei ,
- schimburi de experienta cu cadre didactice din alte scoli din tara.

## ***3. Programe de intarire a legaturii cu comunitatea***

### *Activitati:*

- reabilitarea localului I de scoala,
- incheierea de parteneriate noi,
- simpozioane,
- cercuri pedagogice,
- accesare internet.





## VI. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA

### Rezultate vizate:

- Formarea competențelor cadrelor didactice în direcțiile: gândire critică, managementul clasei, consiliere asipra carierei,
- Creșterea motivației elevilor pentru învățare,
- Utilizarea de către profesori a metodelor activ-participative de învățare și a mijloacelor de învățământ complexe,
- Utilizarea tehnologiilor informatice la toate disciplinele,
- Diversificarea ofertei de programe opționale.

### Forme de monitorizare:

- Monitorizare internă,
- Analize lunare în cadrul Consiliului de administrație a evoluției programelor,
- Chestionare lunare, administrate de comisia pentru evaluarea calitatății din școală.

### Evaluarea proiectului:

- Chestionare de evaluare finală pentru fiecare din grupurile țintă (elevi, profesori, părinți)

### Restricții/ Oportunități :

Factori care ar putea produce disfuncții:

- Reacții negative ale unor cadre didactice ( neîncredere, rezistență la schimbare)
- Supraaglomerarea unor persoane (prea multe sarcini, prea puțin timp)
- Disfuncții financiare.

Factori care ar putea să creeze condiții favorabile:

- Reacții pozitive ale elevilor,
- Reacții pozitive ale părinților,
- Reacții pozitive la nivelul comunității locale,
- Încheierea unor parteneriate noi.



## VII. PLANURI OPERATIONALE

**Planurile operationale** se elaboreaza pe maximum un an .

Operationalizarea programelor se realizeaza stabilind una sau mai multe activitati concrete pentru fiecare program in parte.

Pentru fiecare program in parte am stabilit obiectivele, resursele, termenele, etapele, responsabilitatile si indicatorii de performanta.

Prezentam in continuare planurile operationale pentru urmatoarele programe reprezentative.

- Program de prezentare al scolii – dezvoltarea curriculara-
- Program de formare continua a profesorilor,
- Program pentru dezvoltarea bazei materiale si achizitia de materiale didactice,
- Program de optimizare a comunicarii in cadrul sistemului de invatamant si intarirea legaturii cu comunitatea.





# Program de prezentare al scolii - dezvoltarea curriculara- 2015-2016

## Realizarea unei pagini Web

### Obiective:

- Prezentarea scolii ca furnizor de servicii educationale
- Oferta scolii pentru gradinita, CP, clasa a V-a

### Resurse educationale:

- Umane: elevi, fosti elevi, profesori
- Materiale: sisteme de calcul

### Responsabilitati:

- Prof. Panduru Anda
- Prof. Pacioga Elida
- Prof. Manu Ionica

### Termene:

- 2015-2016

### Indicatori de performanta:

- Realizarea unei pagini web,
- Prezentarea activitatii la clase si extracurriculara

## Realizarea de activitati culturale

### Obiective:

- Cunoasterea elevilor in afara orelor de clasa
- Comunicarea intre elevi-profesori-parinti

### Resurse educationale:

- Umane: elevi, profesori, parinti,
- Materiale: pliante, imagini,

### Responsabilitati:

Prof. Lungu Luminita  
Prof.. Manu Ionica  
Prof. Pacioga Elida

### Termene:

Calendarul activitatilor  
educative 2015-2016

### Indicatori de performanta:

- Repere ale cuturii  
organizationale din scoala

## Programul de formare continua a profesorilor 2015-2016

*Elaborarea programului de  
formare a profesorilor*

### **Obiective:**

- Formarea profesorilor pentru schimbare si implicit pentru aplicarea reformei,
- Asigurarea unor servicii educationale de calitate

### **Resurse educationale:**

- Umane: profesori,
- Materiale: sisteme de calcul.

### **Responsabilitati :**

- prof. Milica Bobosa
- Prof..Manu Ionica

### **Termene si etape :2015 - 2016**

- Se desfasoara in fiecare an

### **Indicatori de performanta:**

- Prezenta la cursuri a cel putin 40% dintre profesori si personal didactic auxiliar
- Utilizare lectiilor multimedia





