



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CONSTANTIN NEGREANU"  
Str. Traian, nr. 281, Drobeta – Turnu – Severin  
Tel./Fax 0252/312916  
E-mail: [scoala\\_cn@yahoo.com](mailto:scoala_cn@yahoo.com)

# PLANUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2016-2020

DIRECTOR,  
PROF. Stoichina Ion



Director adj.,  
Prof. Neacșu Simona

*Neacșu*

CUPRINS



**CONTEXT LEGISLATIV**

**I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT  
SCURT ISTORIC  
DATE DE IDENTIFICARE  
TRĂSĂTURI CARACTERISTICE**

**II. ANALIZA SWOT  
(DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)**

**III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE**

**IV. VIZIUNEA**

**V. IDEALUL EDUCAȚIONAL**

**VI. VALORI ȘI ATITUDINI**

**VII. ȚINTELE STRATEGICE**

**VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE**

**IX. PLANURILE OPERAȚIONALE**

**X. OFERTA CURRICULARĂ ȘI  
EXTRACURRICULARĂ A ȘCOLII**

**XI. ALTE TIPURI DE PROIECTE CARE SĂ  
SUSTINĂ OFERTA ȘI MISIUNEA ȘCOLII:**

## CONTEXT LEGISLATIV



Prezentul model de proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput având la bază:

- Legea educației naționale – Legea nr. 1 / 2011 cu modificările și completările ulterioare ;
- Codul Muncii - Legea 40/2011 pentru modificarea și completarea Legii nr. 53/2003;
- Ordinul Ministrului Sănătății nr. 1955/18.10.1995 pentru aprobarea Normelor de igienă privind unitățile pentru ocrotirea, educarea și instruirea copiilor și tinerilor, cu completările și modificările ulterioare ;
- Legea nr. 334/2002- Legea bibliotecilor, republicată cu completările și modificările ulterioare ;
- O.MedC nr. 4925/2005 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- O.MedC nr. 3502/2005 referitor la aprobarea Regulamentului privind actele de studii, documentele școlare în învățământul preuniversitar;
- Ordonanța de Urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea 87/2006;
- H.G. nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare provizorie a a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar;
- H.G. nr. 22/2007 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație.

## I. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

### SCURT ISTORIC

Amplasată în partea de est a municipiului Drobeta Turnu Severin, zonă care păstrează o frumoasă notă urbanistică tradițională, dar și unele aspecte de arhitectură nouă, Școala Gimnazială „Constantin Negreanu” a fost înființată în anul 1962, când a fost dată în folosință clădirea de pe strada Traian, nou construită, cu parter și etaj, având 8 săli de clasă, 2 laboratoare, bibliotecă, un atelier cu 30 locuri pe serie și o suprafață de 1200 m<sup>2</sup>.

Creșterea populației școlare a impus extinderea spațiului de învățământ în anul 1977 cu încă 4 săli de clasă. În 1990 a fost repus în funcție un local mai vechi în strada Kiseleff, local ce are o vechime de peste 100 ani, refăcut în anul școlar 2006-2007, conform normelor europene.

La 16 iunie 1999, în semn de omagiu pentru activitatea desfășurată de-a lungul anilor de către prof. Constantin Negreanu, ce s-a remarcat printr-o activitate literară deosebită, școala va lua numele de “Constantin Negreanu”, ținând cont de faptul că marele paremiolog a fost și director al acestei instituții.

În prezent, școala are 21 de săli de clasă ce funcționează în două clădiri separate, situate la o distanță mică una față de cealaltă. Cadrele didactice ale școlii sunt calificate și în mare parte titulare.

În prezent, deopotrivă elevi, dascăli, părinți, sunt preocupați de realizarea unei noi calități în învățământul românesc, punându-se accent deosebit pe evaluarea și asigurarea calității educației.

### Școala în comunitate

Principalul factor care a determinat apariția și dezvoltarea Școlii “Constantin Negreanu” este comunitatea în mijlocul căreia s-a dezvoltat. Funcționând la început cu un număr foarte mic de clase, școala s-a dezvoltat treptat datorită creșterii populației școlare. Industrializarea puternică din acea perioadă și-a pus decisiv amprenta asupra acestei școli ce funcționa cu un număr de 1200 elevi, în trei ture.



Motivul creșterii numărului de elevi s-a datorat unei platforme industriale ce se dezvoltă în apropierea școlii, platformă ce cuprindea o fabrică de mobilă care lucra nu doar pentru producția internă, cât mai ales pentru cea externă. În paralel cu această fabrică s-a dezvoltat o alta pentru hârtie, complex industrial ce a oferit un număr mare de locuri de muncă și a dus la construirea unui număr mare de blocuri.

Astfel, populația școlară a fost inițial formată din copiii celor care lucrau aici.

Disponibilitățile masive din ultimii ani și lipsa alternativelor pentru ocuparea unui loc de muncă au generat în rândul comunității noastre o situație de criză ale cărei efecte se resimt și în domeniul educației. La nivelul școlii acest fapt este perceput printr-o scădere a interesului familiilor grav afectate de problemele socio-economice cu care se confruntă pentru menținerea copiilor într-o instituție de învățământ sau pentru obținerea unor rezultate școlare mulțumitoare, lipsa de încredere în viitor, precum și prin creșterea riscului delincvenței juvenile.

O însemnătate deosebită pentru școală a avut-o înființarea Universității „Gheorghe Anghel”, în imediata vecinătate a școlii, fapt care a atras o valorizare din punct de vedere economic a zonei.

## DATE DE IDENTIFICARE

**Denumirea unității de învățământ :** Școala Gimnazială *Constantin Negreanu*

**Nivelurile de învățământ existente în unitate:** primar, secundar

**Forma de finanțare:** *de stat*

**Adresa unității de învățământ: Localitate/ județ:** str. Drobeta-Turnu-Severin, Mehedinți

**Cod poștal: Telefon/Fax :** 0252312916

**E - mail:** scoala\_cn@yahoo.com

**Site Web:** www.scoalgimnazialaconstantinnegreanu.ro

**Denumiri purtate anterior, în ordine cronologică:** Școala nr. 9, Școala cu clasele I-VIII *Constantin Negreanu* nr. 9, Școala cu clasele I-VIII *Constantin Negreanu*



## TRĂSĂTURI CARACTERISTICE (în anul școlar 2015-2016)

### 1. Populația școlară

Nivelul de învățământ	Total număr de clase	Total număr de elevi	Anul de studiu	Număr clase	Număr de elevi
Învățământ primar	11	238	Pregătitoare	2	51
			Clasa I	2	44
			Clasa a II-a	2	47
			Clasa a III-a	2	38
			Clasa a IV-a	3	58
Învățământ gimnazial	8	168	Clasa a V-a	2	48
			Clasa a VI-a	2	43
			Clasa a VII-a	2	32
			Clasa a VIII-a	2	45

## 2. Personalul școlii

### A. Personal de conducere

Funcția	Numele și prenumele	Sex	Specialitatea	Grad didactic	Vechime în învățământ (ani)
Director	Stoichina Ion	M.	Ed. Tehnologica	I	43
Director adjunct	Neacsu Simona	F.	Limba romana	I	18

### B. Cadre didactice

Număr total cadre didactice - 34 din care:

- ◆ Profesori - 23
- ◆ Învățători - 11
- Cadre didactice debutante - 2
- Cadre didactice cu examen de definitivat - 4
- Cadre didactice cu gradul II - 4
- Cadre didactice cu gradul didactic I - 24

#### C. Personal didactic auxiliar:

- 1 secretar șef;
- 1 contabil;

#### D. Personal nedidactic:

- 1 muncitor de întreținere;
- 2 îngrijitori curățenie

## 3. Calitatea personalului didactic

În anul școlar trecut, 2015-2016, toate cadrele didactice au primit calificativul anual *Foarte Bine*.

## 4. Resursele curriculare:

### Diagnoza mediului intern

**Curriculum-ul formal**, care are ca elemente componente:

- Documentele de politică educațională;
- Finalitățile pe niveluri de școlarizare,
- Planul cadru;
- Programele școlare,
- Manuale și mijloace auxiliare pentru uzul elevilor;
- Ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivel național;
- Instrumente de evaluare elaborate la nivelul școlii.

**Curriculum-ul de bază** cuprinde:

- Arii curriculare,
- Disciplinele aferente,
- Numărul de ore proiectate

Una dintre principalele dimensiuni, identificate, ale noutății în proiectarea și dezvoltarea demersului didactic în școala noastră și pe care o considerăm prioritară în formarea culturii organizaționale este:



*Prezentarea școlii ca furnizor de servicii educaționale în care elevul să fie permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de învățare.*



Curriculum local și/sau curriculum la decizia școlii:

- Pachete de opționale.

### **5. Resurse material-financiare:**

#### **Resurse material-disponibile:**

- 22 săli de clasă - 16 săli pe str. Traian, 6 săli pe str. Kiseleff;
- 1 laborator fizică-chimie;
- 1 cabinet informatică;
- 1 laborator biologie;
- 1 sală de muzică;
- 1 cabinet de matematică;
- 1 cabinet limba franceză,
- 1 cabinet limba engleză;
- 1 cabinet istorie;
- 1 cabinet Educație pentru Sănătate,
- 1 cabinet Educație Pentru Mediu,
- 1 cabinet de consiliere și orientare;
- 1 cabinet de Integrare Europeană;
- 1 bibliotecă școlară,
- 1 sală amenajată pentru Programul "Laptele și Cornul",
- 3 săli dotate cu material specific pentru alternativa educațională "Step by step"

#### **Resurse financiare:**

- Bugetare (de la bugetul local);
- Extrabugetare (venituri proprii și alte surse);

#### **▪ Școala este organizatoarea:**

- ⚡ OLIMPIADEI DE LIMBA ȘI LITERATURA ROMANA;
- ⚡ Concursului Național Interdisciplinar CULTURĂ ȘI SPIRITUALITATE ROMÂNEASCĂ, etapa județeană;
- ⚡ OLIMPIADEI NAȚIONALE *UNIVERSUL CUNOAȘTERII PRIN LECTURĂ*, ETAPA JUDEȚEANĂ;
- ⚡ ZILELELOR SCOLII (în fiecare an în preajma zilei de 21 mai, școala organizează diferite manifestări cultural-artistice în parteneriat cu instituții de cultură din județ)
- ⚡ Participarea la proiecte :
  - Proiectul educațional *Atelier de mărțișoare*;
  - Proiectul educațional *Prietenie pentru viitor*;
  - Proiectul educațional *9 Mai – Ziua Europei*;
- ⚡ Parteneriate cu instituțiile locale de interes public: Biblioteca Județeană I. G. Bibicescu, Agenția pentru protecția mediului, Protecția Copilului, Poliția, Agenția Antidrog, Biserica *Maioreasa* Dr. Tr. Severin.



- **Premii obținute de elevi la Concursuri și Olimpiade școlare clasele I-IV:**
  - ⚡ Concursuri județene: 2 Premii I, 2 Premii II, 2 Premii III și 3 Mențiuni
  - ⚡ Concursuri interjudețene: 6 Premii I, 6 Premii II, 3 Premii III și 29 Mențiuni
  - ⚡ Concursuri naționale: 12 Premii I, 9 Premii II
  
- **Premii obținute de elevi la Concursuri și Olimpiade școlare clasele V-VIII:**
  - ⚡ Concursuri județene: 2 Premii I, 3 Premii II, 12 Premii III și 3 Mențiuni
  - ⚡ Concursuri interjudețene: 10 Premii I, 10 Premii II, 5 Premii III și 4 Mențiuni
  - ⚡ Concursuri naționale: 7 Premii I, 5 Premii II, 2 Premii III
  - ⚡ Concursuri internaționale: 1 Premiu II, 1 Premiu III, 2 Mențiuni



#### 6. Indicatori de evaluare a performanței școlare-cantitativ și calitativ

##### Situația efectivelor de elevi în anul școlar anterior 2015-2016:

Nivel	Înscriși în anul școlar		Transferați		Promovați	Pierderi școlare- elevi care:	
	La început	La sfârșit	La alte unități	De la alte unități		Repetă clasa	Au abandonat școala
<b>Primar</b>	238	233	7	2		-	-
<b>Gimnazial</b>	168	172	3	7		-	-

##### Distribuția elevilor în funcție de medii la sfârșitul anului școlar anterior 2015/2016:

Clasa	Înscriși la începutul anului școlar	Rămași la sfârșitul anului școlar	Promovați	Promovați cu medii			Corigenți				Situații neîncheiate
				5-6.99	7-8.99	9-10	1 ob.	2 ob.	3 ob.	> 3 ob.	
Preg.	51	48	48	-	-	-	-	-	-	-	-
I	44	43	43	1	1	41	-	-	-	-	-
II	47	46	46	-	7	39	-	-	-	-	-
III	38	37	37	-	7	30	-	-	-	-	-
IV	59	59	59	-	8	51	-	-	-	-	-
V	49	50	47	-	26	21	3	-	-	-	-
VI	43	44	40	1	23	16	4	-	-	-	-
VII	32	30	27	2	12	13	3	-	-	-	-
VIII	45	48	42	-	28	14	6	-	-	-	-
<b>Total</b>	<b>408</b>	<b>405</b>	<b>389</b>	<b>4</b>	<b>119</b>	<b>225</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

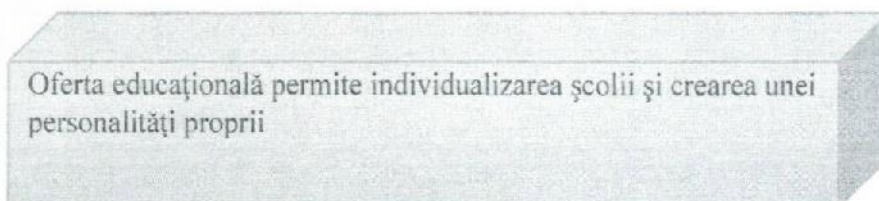
**Rezultatele EVALUAREA NAȚIONALĂ (medii) clasa a VIII-a  
în anul școlar anterior:**

clasa	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
VIII	3	12	9	13	6	-	-

**Distribuția absolvenților școlii la liceu:**

În anul școlar 2015-2016, toți elevii care au participat la Evaluarea Națională au fost admisi la liceu.

**Oferta educațională**



Oferta actuală :

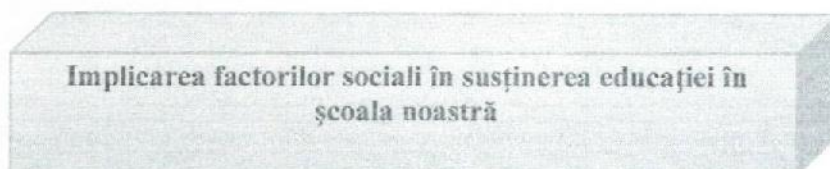
Clasa a V-a intensiv Limba Engleză – 1

**Cultura organizațională**

- Școala este apreciată în cartier prin rezultatele elevilor săi; la nivelul localității și al Inspectoratului Școlar se bucură de aceleași aprecieri pozitive;
- Toți membrii organizației cunosc obiectivele școlii și le acceptă;
- Valorile și celelalte componente fundamentale sunt împărtășite de toți;
- Personalizarea școlii prin alegerea numelui fostului dascăl și director, Constatin Negreanu. „Zilele Școlii au devenit o tradiție, antrenând toți membrii organizației, dar și comunitatea locală;
- Școala și-a construit o siglă și o insignă pentru elevi, un soare care strălucește puternic, el simbolizând cultura, educația, faptul că știința de carte înseamnă viață. Culoarele școlii sunt roșu și auriu. Deviza „Educație pentru fiecare”;
- Capacitatea directorilor de a coordona și conduce activitatea școlii, abilitate în abordarea relațiilor umane;
- Implicarea și participarea directorilor, alături de colegi, la viața școlii;
- Întregul colectiv al școlii este o echipă, încrederea în propriile forțe, precum și încrederea în ceilalți fiind caracteristica sa esențială. Deviza sentimentală a directorilor, parafrazându-l pe Marin Preda este „Unde dragoste nu e, nimic nu e”, fiind vorba de dragoste față de meseria de dascăl, dragoste pentru copii, dragoste pentru școală, aceasta reprezentând pentru fiecare o a doua familie.

**Diagnoza mediului extern**

**Identificarea și descrierea comunității și a grupurilor de interes**







## PARTENERIATUL

Soluționarea dificultăților existente la ora actuală presupune colaborarea, cooperarea și parteneriatul cu următoarele categorii:

- Întregul personal angajat în școală;
- Toate segmentele de elevi;
- Părinții elevilor;
- Organizațiile guvernamentale locale;
- Organizațiile cu caracter nonguvernamental, în special asociațiile părinților și ale elevilor;
- Agenții economici;
- Autoritățile locale.

### **Asumarea și promovarea unor valori comune la nivelul tuturor partenerilor implicați**

Școala noastră în cadrul parteneriatului ține seama de următoarele principii fundamentale:

- Atragerea familiei, ca principal partener al școlii;
- Extinderea colaborării către factorii care pot deveni sensibili față de dezvoltarea educației;
- Sensibilizarea categoriilor care pot avea o anumită disponibilitate în raport cu problemele școlii.

Realizarea parteneriatului dintre școală și părinții elevilor presupune următoarele priorități:

- Implicarea conducerii școlii în sensibilizarea și atragerea familiei;
- Elaborarea și aplicarea unor proiecte centrate pe parteneriatul cu părinții;
- Transformarea comitetului de părinți într-o structură activă;

În ceea ce privește parteneriatul școală – autorități locale, conducerea școlii se orientează către:

- Ameliorarea modalităților de informare adresate autorităților locale;
- Elaborarea de programe cu privire la cerințele de educație ale comunității;
- Solicitarea reprezentanților autorităților locale să participe la întâlniri cu părinții elevilor, reprezentanți ai altor instituții comunitare;
- Organizarea de activități extrașcolare prin colaborarea școlii, autorităților locale, părinților;
- Organizarea de acțiuni de interes comunitar în colaborare cu autoritățile locale și cu instituții ale comunității.

Avem parteneriate:

- IPJ Mehedinți;
- Muzeul „Porțile de Fier”;
- Grupul de Pompieri „Drobeta”;
- Muzeul de Artă;
- Biblioteca „I. C. Bibicescu”
- Școli de la nivelul municipiului și din județ.

Este de știut faptul că anumite organizații cu caracter nonguvernamental se implică în domeniul educației. Pentru încheierea unor parteneriate cu astfel de organizații avem în vedere:

- Identificarea și atragerea organizațiilor nonguvernamentale care pot deveni parteneri reali;
- Stabilirea cadrului și a modalităților concrete în care urmează să se desfășoare parteneriatul;
- Pregătirea resurselor umane ale școlii pentru a acționa responsabil și eficient în acest domeniu.

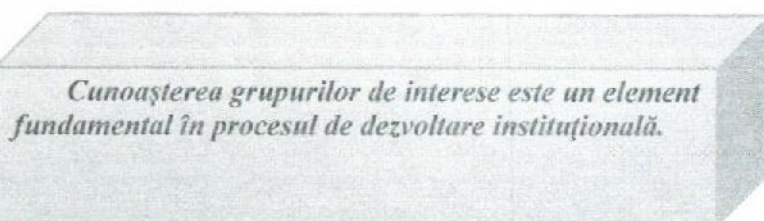
**Proiectul educațional** urmărește o analiză adecvată a nevoilor de formare, abordând direct nevoile și problemele participanților.

Este necesar să ne asigurăm, pe cât posibil, ca pregătirea planificată să abordeze nevoile deja identificate.

Indiferent de modalitatea de abordare a analizei și indiferent de modelele și procedeele utilizate trebuie păstrat echilibrul optim între nevoile *sistemice* și cele *individuale* și, consecutiv, determinarea nivelului la care trebuie realizată formarea.

Metodele și mijloacele de identificare a nevoilor de educație și de formare sunt:

- Analiza fișei postului;
- Analiza scopurilor organizaționale;
- Analiza organizațională a nevoilor de formare;
- Analiza informațiilor de tip cantitativ referitoare la:
  - Unitatea școlară (număr de elevi în școală, vârsta elevilor, rata abandonului școlar, spațiul școlar, numărul angajaților din școală etc.);
  - Fiecare persoană în parte (profesori, elevi sau alte persoane: vârstă, nivel de educație, etc);
  - În activitatea de formare, acest tip de informații oferă o imagine generală asupra:
    - Experienței formabililor;
    - Culturii organizaționale,
    - Climatul.
- Analiza informațiilor de tip calitativ cuprinde informații despre:
  - Ambianța din unitatea școlară,
  - Relații dintre diferite categorii de personal;
  - Calitatea personalului din școală;
  - Nivelul de calificare;
  - Modul de comunicare;
  - Calitatea și circulația informației la nivelul unității școlare;
  - Managementul unității școlare.
- Cunoașterea grupurilor de interese:
  - Părinți, elevi, corpul profesoral, administrație în învățământ, administrație locală;
  - Agenți economici, biserica, alte instituții și organizații de interes local și național.



## **II. ANALIZA SWOT (DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN)**

### **PUNCTE TARI (S)**

- Prestigiul unității școlare, cotate printre cele mai bune școli din județ;



- Buna colaborare a școlii cu factorii de decizie din sectorul educativ (ISJ Mehedinti, Primăria Municipiului Dr. Tr. Severin, Consiliul Local) și cu familiile elevilor;
- Implicarea activă a autorităților locale (Primăria Municipiului Dr. Tr. Severin, Consiliul Local, Consiliul Județean) pentru dezvoltarea și modernizarea bazei materiale a școlii;
- Încrederea manifestată de către părinți și comunitatea locală în personalul didactic al școlii;
- Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate;
- Cca. 95% din cadrele didactice sunt titulare ale posturilor didactice din unitatea noastră de învățământ;
- Cca. 70 % dintre cadrele didactice au gradul didactic I;
- Un număr însemnat de cadre didactice metodiști ISJ, mentori de practică pedagogică și formatori locali și județeni;
- Interesul cadrelor didactice din școală pentru perfecționare profesională prin participarea la cursuri de formare continuă;
- Existența unei Oferte Educaționale în concordanță cu nevoile de formare ale elevilor;
- CDS care permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor, crește motivația pentru învățare, reduce abandonul școlar;
- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru admiterea în ciclul liceal, performanță și pentru recuperarea decalajelor în instruirea elevilor;
- Desfășurarea în școală a numeroase activități extrașcolare conform unui calendar anual stabilit la nivelul Comisiei de Consiliere și orientare;
- Derularea a numeroase proiecte de parteneriat naționale și internaționale ;
- Disponibilitatea elevilor și părinților de a se implica în activitățile școlii;
- Toți elevii absolvenți ai școlii continuă studiile în licee;
- Majoritatea elevilor școlii sunt admiși în licee de prestigiu din oraș;
- Depășirea mediei pe țară în ceea ce privește rezultatele elevilor la EN;
- Mai mult de jumătate din computerele școlii sunt conectate la Internet;
- Existența laboratorului de fizică-chimie și a laboratorului AeL;
- Derularea unui proiect de modernizare a școlii.



#### **PUNCTE SLABE (W)**

- Neimplicarea unor cadre didactice în actul decizional și educațional;
- Comisii metodice cu activitate slabă;
- Necunoașterea sau cunoașterea parțială a legislației școlare;
- Existența unor elevi aflați în grija unor tutori nerecunoscuți din punct de vedere legal;
- Părinți care nu se implică în rezolvarea problemelor legate de frecvența și disciplina copiilor;
- Deficiențe minore în comunicarea internă și externă;
- Insuficienta dotare cu mijloace de învățământ conform normativelor de dotare minimală;
- Lipsa unei rampe pentru accesul la toate spațiile școlare a persoanelor cu handicap;
- Lipsa unui cabinet metodic prevăzut cu spații adecvate pentru depozitarea materialelor didactice;
- Lipsa unei săli amenajate pentru desfășurarea serbărilor școlare;
- Fond de carte insuficient;
- Migrarea elevilor din clasa a V-a la alte unități școlare;
- Absența unui cabinet multimedia pentru învățarea limbilor străine.

#### **OPORTUNITĂȚI (O)**

- Dorința autorităților educative pentru reformarea și modernizarea învățământului românesc;
- Derularea unor activități extrabugetare;
- Inițierea unor parteneriate școlare internaționale;
- Declararea învățământului drept o prioritate națională;



- Creșterea gradului de autonomie instituțională a școlii;
- Organizarea Târgului de oferte educaționale;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic prin forme multiple; deschiderea tinerei generații către nou, posibilitatea accederii acesteia la informațiile ce pot fi dobândite prin intermediul computerului sau Internetului ;
- Necesitatea alinierii învățământului românesc la standardele europene de educație;



#### AMENINȚĂRI (T)

- Slaba motivare financiară a tuturor cadrelor didactice;
- Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice performante;
- Lipsa fondurilor financiare pentru achiziționarea de materiale și mijloace informative și de comunicare;
- Lipsa alocărilor bugetare pentru inițierea și derularea unor proiecte de dezvoltare școlară;
- Scăderea populației școlare;
- Concurența cu alte școli din oraș care ne atrag elevii prin clase speciale de sport, informatică etc.

### III. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Educația nu este un privilegiu, ci un drept al tuturor.

Școala noastră are misiunea de a asigura tuturor elevilor o educație de calitate centrată pe nevoile lor de formare, astfel încât tânărul de mâine să se poată adapta cerințelor profesionale ale societății române sau europene.

Școala noastră este preocupată de formarea elevilor, descoperirea talentelor, cultivarea și dezvoltarea acestora pentru obținerea de performanțe.

Ne dorim și vom acționa pentru implicarea activă a beneficiarilor direcți și indirecti în probleme școlii.

Școala noastră trebuie să fie o instituție care să promoveze valorile, care să dea posibilitatea tuturor factorilor implicați în procesul instructiv-educativ să se afirme și să-și pună în valoare calitățile profesionale.

Ne propunem să inovăm, să reinventăm educația, astfel încât să pregătim elevii noștri pentru societatea de mâine.

Așadar, școala are rolul de creare și pregătire a "omului complet" așa cum spunea Iorga, care să știe să-și pună în practică cunoștințele pe care le-a primit în cadrul orelor de curs:

- la limba română va învăța să se exprime corect din punct de vedere gramatical și fluența discursului verbal,
- în cadrul orelor de limbi moderne dascălii îi vor învăța să fie capabili să ducă un discurs inteligibil fără a folosi fraze licențioase, dar să se facă înțeles de cel din fața sa,
- elevii vor putea înțelege formulele fizico-chimice și biologice ce stau la baza existenței vieții și materiei ce ne înconjoară, pregătindu-i și pentru înțelegerea formulelor complexe ce se vor desfășura în laboratoarele de mâine ce vor ușura viața generațiilor viitoare;
- prin educație plastică, educație muzicală și educație fizică se va încerca armonizarea trăirilor sufletești artistice cu natura înconjurătoare, elevii vor fi sensibilizați să descopere frumusețea "Lacului cu nuferi" de Matisse și să se lase purtați în pași de dans pe aripile "Rapsodiei române" a lui George Enescu;
- educația religioasă îi va ajuta să descopere și să-și valorizeze calitățile spirituale, ale unei personalități complexe.

Școala noastră are ca misiune educația armonioasă a personalității prin formare în plan intelectual - educația intelectuală, în plan moral - educația moral-civică, în plan profesional - educația profesională, și desigur în planul dezvoltării estetice - educația estetică și fizică - educația fizică.

Misiunea școlii e să determine însușirea valorii culturii naționale și universale prin dobândirea de cunoștințe umaniste, științifice și tehnice și formarea capacităților intelectuale a expresivității afective și abilităților practice.

În concluzie, Școala Gimnazială "Constatin Negreanu" își propune să formeze elevi pregătiți conform standardelor educaționale la nivel național, să cunoască și să respecte valorile perene ale culturii românești, ale folclorului nostru, să fie educați în spiritul democrației și al participării la viața asociativă, să fie formați pentru a deveni buni cetățeni, să cunoască și să respecte și alte culturi și civilizații.



#### IV. VIZIUNEA

Unul dintre obiectivele principale ale reformei învățământului românesc este să răspundă la cerințele impuse de standardele educaționale ale UE.

Școala noastră prin activitățile de parteneriat intern și internațional poate fi considerată o școală europeană, cu deschidere spre comunicare, colaborare, schimburi de idei cu parteneri, a cărei deviză este

##### **"Educația pentru fiecare!"**

Obiectivul școlii noastre este educația omului de mâine, care știe să aprecieze valorile democrației: libertate, egalitate, unitate; cu activități de învățare centrate pe copil prin dezvoltarea personalității acestuia.

După parcurgerea celor 8 ani în instituția noastră, elevul va fi capabil să-și folosească abilitățile de comunicare, exprimându-și cu ușurință mesajul.

Elevii vor fi educați în sprijinul unor principii sănătoase, de moralitate în care conștiința fiecăruia îi va face să facă distincție între bine și rău.

Personalitatea elevului va fi educată în spirit creativ, punându-se accent pe latura estetică, artistică sau practică a fiecăruia.

Se va încerca scoaterea în evidență a calității fiecărui subiect în parte prin diverse metode de predare și evaluare de la clasă.

##### *Calitatea în educație este o premisă esențială a progresului unei societăți.*

Ea se bazează pe cultivarea creativității, pe formarea atitudinilor, capacităților, comportamentelor.

La ora actuală, competențele se depreciază rapid datorită evoluției cunoașterii, tehnologiilor și organizării social-politice.

##### *Efectul: socializarea exclusiv prin educație formală este limitată.*

Devine tot mai importantă "socializarea secundară" realizată prin interacțiunea instituțiilor cu alte medii educativ-active.

Construirea unui astfel de sistem de formare nu se poate realiza decât prin negociere. Trebuie să aibă loc un proces conștient de profesionalizare, prin eliminarea elementelor care blochează profesionalismul și profesionalizarea educației.

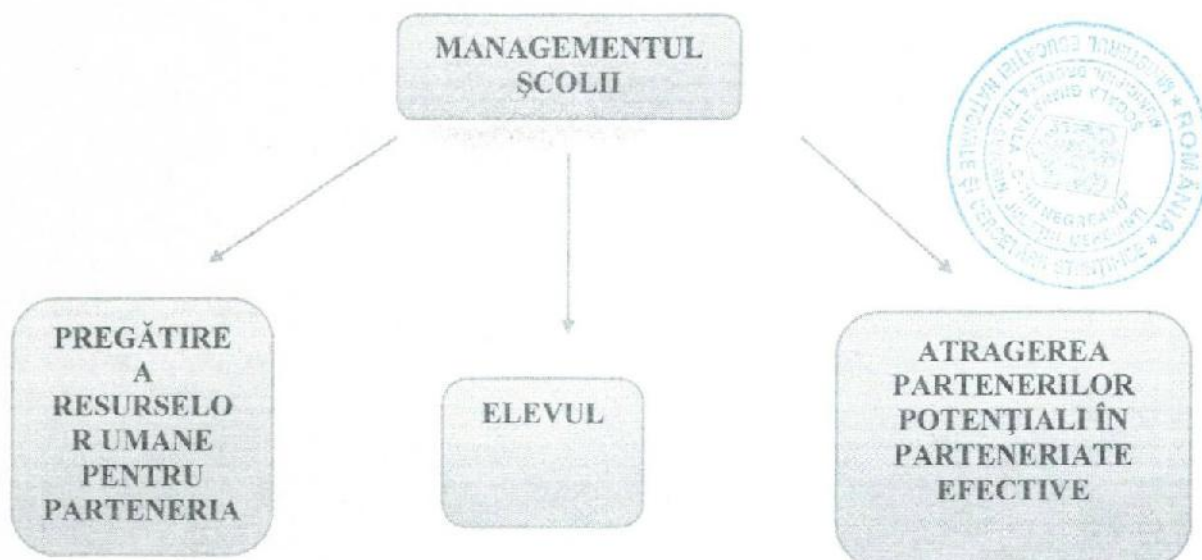
Direcțiile principale în care trebuie să acționăm sunt:

1. Încurajarea inovației care va avea ca rezultat creșterea autonomiei profesorului;
2. Flexibilitatea planificărilor semestriale;
3. Gruparea profesorilor în asociații de profesori,
4. Abordarea predominant calitativă a educației și a formării, nu cantitativă;
5. Ofertă educațională funcțională;
6. Accentuarea preocupării pentru dezvoltarea componentei socio-relaționale (comunicare, relații intra-/inter-grupale) și a celei expresive a personalității umane.

*Efectul: creșterea în mod gradat a prestigiului școlii în comunitate și implicit sensibilizarea partenerilor potențiali ai școlii.*

Managementul școlii trebuie să-și centreze întreaga activitate astfel:





Școala noastră vizează educația prin artă, educația pentru mediu, educația pentru buna înțelegere și pace, educația pentru participare și democrație, educația pentru populație, educația pentru o nouă etică internațională, educația pentru schimbare și dezvoltare, educația pentru comunicare și pentru mass-media, educația economică casnică modernă, educația pentru timpul liber.

Aceste idealuri se ating prin parcurgerea CDI și CDS. De aici ne dăm seama că educația trebuie să răspundă permanent la exigențele evoluției tehnico-științifice pregătind indivizii unei societăți să acționeze autonom integrându-se în societate, scoțându-i din starea de empirism.

Școala noastră vizează dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, formarea personalității autonome și creative, capabilă să distingă între bine și rău și să se adapteze structural societății viitorului.

**V. IDEALUL EDUCAȚIONAL** al școlii românești constă în dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și în asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate, pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii (Cf. Art. 1 (3) din Legea nr1 /2011).

**VI. VALORI ȘI ATITUDINI** promovate de școală:

- respect și încredere în sine și în ceilalți;
- recunoașterea unicității fiecărei persoane;
- receptivitate la emoțiile celorlalți;
- valorizarea relațiilor interpersonale;
- valorificarea critică și selectivă a informațiilor;
- adaptare și deschidere la noi tipuri de învățare;
- motivație și flexibilitate în elaborarea propriului traseu educațional și profesional;
- responsabilitate și disponibilitate pentru decizii și acțiuni privind propria carieră;
- interes pentru învățare permanentă într-o lume în schimbare și în societatea cunoașterii;
- orientare spre o viață de calitate, în prezent și în viitor.

## VII. ȚINTELE STRATEGICE

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor



3. **Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare**
4. **Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene**
5. **Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european**

Strategia de dezvoltare a școlii se elaborează pornind de la punctele existente și încercând să diminueze sau să anuleze în timp a efectelor punctelor slabe.

Țintele sau scopurile derivă din misiunea pe care o avem și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin acest proiect și prin care va fi îndeplinită misiunea.

Țintele propuse:

- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii;
- Schimbarea valorilor de bază ale culturii organizaționale;
- Identificarea unor surse noi de finanțare;
- Formarea continuă a adulților;
- Dezvoltarea unor parteneriate locale;
- Implicarea familiei și a întregii comunități locale în viața școlii;
- Educația elevilor pentru a deveni buni cetățeni;
- Perpetuarea tradițiilor și a obiceiurilor folclorice;
- Obținerea de performanțe în domeniul limbilor moderne;
- Deschiderea școlii spre exterior;
- Dezvoltarea fiecărui elev în funcție de posibilitățile și aspirațiile sale;
- Promovarea dimensiunii europene în educația elevilor;
- Crearea unui ambient propice dezvoltării personalității elevilor.



#### **Opțiuni strategice propuse:**

Opțiunile strategice propuse urmăresc compensarea punctelor slabe și evitarea amenințărilor, adică:

- Dezvoltarea curriculară
- Dezvoltarea resurselor umane
- Atragerea de resurse financiare pentru dezvoltarea bazei materiale – program de finanțare de către primărie pentru amenajarea infrastructurii școlii;
- Dezvoltarea relațiilor comunitare – proiect pentru combaterea abandonului școlar, proiect pentru protecție civilă.

#### **1. Dezvoltarea bazei materiale, a resurselor financiar-materiale:**

- Program de finanțare de către Primărie pentru amenajarea parcului școlii, curtea școlii;
- refacere covor asfaltic în curtea școlii;
- remediere panta asfaltare zona acces elevi (unde bălțește apa când plouă);
- anvelopare fațadă clădire școală, inclusiv soclu, trotuar de gardă;
- înlocuire uși de lemn de acces săli clasă cu uși termopan;
- refacere instalație termică interioară la parterul școlii (țevi și radiatoare);
- comandare instrucțiuni de urmărire a comportării în timp a construcției la o firmă specializată;
- realizare împrumut școală pe toate laturile clădirii;
- demolarea magaziei de lemne din curtea școlii și construirea unei săli de sport

**2. Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale școlii corelate cu nevoile comunitare și resursele existente:**

- Program

**3. Dezvoltarea resurselor umane:**

Strategiile de formare și modalitățile concrete de realizare a programelor de formare se axează în principal pe cele două tendințe:

- tendința de profesionalizare, bazată pe recunoașterea și respectarea unui set specific de cunoștințe specializate, metodologii specializate, pe un statut social diferențiat și pe recunoaștere socială,
- tendința de asigurare a unui caracter procesual și continuu formării, cuprinzând formarea inițială, inserția profesională, formarea continuă, realizate prin intermediul colaborării între instituțiile de formare și organizațiile care integrează efectiv resursa umană.

Strategii ce urmează a fi promovate:

- îmbinarea formării externe cu cea internă, realizată în cadrul școlii,
- flexibilitatea duratei formării,
- accentul pus pe întărirea performanței,
- centrarea asupra grupului, echipei și organizației;

**4. Dezvoltarea relațiilor comunitare:**

Tentativa școlii noastre de a sensibiliza și a atrage diferitele categorii și instituții în sfera parteneriatului educațional devin eficiente în mod autentic numai dacă suntem capabili să venim în întâmpinarea unor cerințe sociale și comunitare prin demersuri specifice cum ar fi:

- adaptarea procesului educațional la schimbările de ordin economic și social;
- instituirea unui echilibru între cererea și oferta de educație;
- satisfacerea cerințelor comunitare specifice în domeniul educației,
- pregătirea elevilor în sensul dezvoltării personale,
- asumarea unui rol activ în raport cu nevoile, problemele, prioritățile comunității.



## V. Alte tipuri de proiecte care să susțină oferta și misiunea școlii:

În proiectarea managerială, nivelul tactic este faptul că un program este un sistem unitar și coerent de acțiuni care duc la atingerea țințelor strategice pe baza opțiunilor strategice.

Programele pot fi structurate:

Pe cele patru domenii funcționale:

- Programe de dezvoltare curriculară;
  - Programe de dezvoltare a bazei material și pentru achiziția de echipamente;
  - Programe de dezvoltare a resurselor financiare și umane;
  - Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului de învățământ și de întărire a legăturii cu comunitatea.
- în funcție de grupurile țintă: părinți, elevi supradotați, pentru minorități etc.
  - în funcție de rezultatele așteptate – de exemplu programul – „Școala-centru cultural comunitar” – se pot adresa unuia sau mai multor grupuri țintă.

Structura unui program este specifică fiecărui proiect în parte și este adaptabilă și flexibilă contextului în care ființează școala



### Programe de dezvoltare curriculară și extracurriculară

#### Program de prezentare a școlii ca furnizor de servicii educaționale.

Activități:

- realizarea unei pagini Web;
- organizarea standului pentru „Târgul de oferte educaționale”;

#### Program de abilitare curriculară (2015/2016):

Obiective:

- abilitarea curriculară a profesorilor și înstitutorilor pe două modele de proiectare (obiective de referință, competențe specifice);
- instrumentarea profesorilor și înstitutorilor pentru predarea unui curriculum modern;
- proiectarea și predarea opționalelor la clasele I-VIII – formarea la nivel local;

#### Program de dezvoltare extracurriculară:

Activități:

- organizarea „Zilelor școlii”;
- organizarea unor spectacole în scopul obținerii de fonduri destinate unor acțiuni caritabile;
- organizarea unor concursuri interșcolare pentru cunoașterea, cultivarea și valorificarea fenomenului cultural-artistic;
- desfășurarea unor acțiuni în scopul conștientizării oportunităților lectoratelor cu părinții elevilor de la clasa aVIII-a;
- elaborarea de programe educaționale destinate părinților în funcție de nevoile identificate;
- organizarea unor activități de consiliere a părinților și elevilor.

Obiective:

- realizarea unor cercetări pentru diagnosticarea relației școală-familie;
- cultivarea interesului pentru cunoaștere, inovare și a capacității creatoare;
- cultivarea interesului pentru cunoașterea, cultivarea și valorificarea fenomenului cultural-artistic;



- Formarea capacității de a aprecia, de a lua decizii, de a găsi soluții pentru îmbunătățirea calității vieții;
- Combaterea concepțiilor neștiințifice;
- Intensificarea acțiunilor de colaborare cu alte instituții din comunitatea locală.



#### **Program de ameliorare și dezvoltare a procesului didactic pentru învățământ:**

##### **Obiective:**

- dezvoltarea personalității individuale a elevului prin accesul real la informație și la baza materială;
- realizarea unui plan de formare continuă a profesorilor la nivelul școlii,
- stabilirea de parteneriate cu alte școli din țară și din UE.

#### **Programe de dezvoltare a resurselor financiare și umane:**

- program de perfecționare cu derulare în „cascadă”, realizat pe două nivele (nivel internațional, județean și nivelul școlii);
- program de perfecționare a personalului didactic din cadrul școlii.

#### **Obiective țintă (pe termen scurt):**

- pregătirea de specialitate, metodică și psihopedagogică sau pentru obținerea definitivării ori a gradelor didactice;
- realizarea unui plan de formare continuă a profesorilor și institutorilor de la nivelul unității școlare.

#### **Obiective de dezvoltare (pe termen lung):**

- dezvoltării personalității individuale a cadrelor didactice prin accesul real la orice formă de perfecționare;
- stimularea motivației pentru cei care instruiesc, disponibilitatea de a reacționa pozitiv la schimbarea și creșterea receptivității cadrelor didactice și auxiliare față de nou;
- ridicarea nivelului de pregătire a cadrelor didactice la standardele impuse de procesul de reformă;
- obținerea de către cadrele didactice a unor competențe de cunoaștere, execuție și sociale, în funcție de specialitatea pe care o au, compatibile cu cele din UE.

#### **Programe de formare continuă a cadrelor didactice:**

##### **Activități:**

- elaborarea programului de formare a profesorilor la nivelul școlii și la nivel județean;
- participarea la cursuri de perfecționare continuă.

##### **Obiective:**

- cunoașterea culturii țărilor din comunitatea europeană;
- dezvoltarea parteneriatelor școlare și elaborarea de proiecte educaționale comune;
- dezvoltarea educației interculturale.

#### **Programe de dezvoltare a bazei materiale și de achiziții de echipamente:**

##### **Program pentru dezvoltarea bazei materiale:**

##### **Activități:**

- elaborarea unui plan de investiții;
- completarea cererii de finanțare și întocmirea documentației;
- activități de derulare pentru sporirea veniturilor extrabugetare (închirieri de spații, sponsorizări);
- repararea și dotarea sălii de sport.

##### **Obiective:**

- executarea unor lucrări de reparație a școlii;
- dezvoltarea bazei materiale;
- acoperirea cu șarpantă a școlii;

- repararea sălii de sport;
- dotarea claselor cu mobilier nou;
- schimbarea centralei și a caloriferelor de încălzire a școlii;

**Program de achiziție .....**

**Activități:**

- identificarea celei mai avantajoase oferte
- achiziționarea echipamentelor și instalarea lor

**Obiective:**

- identificarea furnizorilor .....
- stabilirea configurației minime și a prețului maxim pentru echipamente;
- dezvoltarea bazei materiale;
- creșterea calității educației.



**Programe de optimizare a comunicării în cadrul sistemului de învățământ și de întărire a legăturii cu comunitatea:**

Programul de prezentare a școlii ca furnizor de servicii educaționale:

**Activități:**

- realizarea unor programe inter disciplinare în sprijinul activității la catedră;
- simpozioane;
- cercuri pedagogice;
- accesare internet.

Programul de dezvoltare al cooperării la nivel local dintre instituțiile de învățământ – Școala Gimnazială „Constantin Negreanu” și liceele din oraș:

**Activități:**

- vizite la diferite licee;

**Obiective:**

- ridicarea nivelului de pregătire a profesorilor și elevilor la standardele impuse de procesul de reformă;
- dezvoltarea personalității individuale a elevului prin accesul real la informație și asigurarea șanselor egale la educație;
- realizarea de simpozioane pe teme diferite;
- încurajarea puterii decizionale și a practicilor democratice la nivelul instituțiilor de învățământ.

## VIII. OPȚIUNILE STRATEGICE



### OPȚIUNEA STRATEGICĂ

TINTA STRATEGICĂ	OPȚIUNEA CURRICULARĂ					
	OPȚIUNEA FINANCIARĂ A DOTĂRIILOR MATERIALE	OPȚIUNEA INVESTIȚIEI ÎN RESURSA UMANĂ	OPȚIUNEA RELAȚII COMUNITARE	RESPONSABIL	TERMENE DE REALIZARE	
1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate	<ul style="list-style-type: none"> <li>Popularizarea realizărilor școlii și a ofertei educaționale prin: editarea de pliante și afișe, articole în presă, interviuri și emisiuni TV, cercuri pedagogice</li> <li>Creșterea numărului de elevi înscriși</li> <li>Implicarea școlii în parteneriate și proiecte educaționale la nivel județean, național și internațional</li> <li>Organizarea de lectorate cu părinții conform unei planificări semestriale</li> <li>Îmbunătățirea comunicării interne și externe</li> <li>Amenajarea unui avizier destinat elevilor și părinților în vederea informării prompte a acestora</li> <li>Actualizarea permanentă a site-ului școlii care să reflecte activitatea la zi a școlii</li> </ul>	<p>a. Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea materialelor promoționale și a activităților parteneriatelor și a proiectelor educaționale;</p> <p>b. Asigurarea logisticii necesare pentru desfășurarea activităților mediatizate și de diseminare a informațiilor;</p> <p>c. Bugetul va prevedea fonduri pentru realizarea comunicării interne și externe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivarea implicării cadrelor didactice și a elevilor în activități de creștere a prestigiului școlii prin acordarea de premii, diplome, adevărințe etc.</li> <li>Evidențierea contribuției factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Implicarea activă a părinților și a autorităților locale în actual decizional</li> <li>Realizarea unor activități extracurriculare în parteneriat cu instituții de interes local, național și internațional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>C.A.</li> <li>CEAC</li> <li>Comisia de curriculum</li> <li>Serviceul contabilitate</li> <li>Comisia de programe comunitare</li> <li>Comisia „Consiliere și orientare”</li> <li>Serviceul Secretariat</li> <li>Serviceul Informatizare</li> <li>Responsabili comisiilor metodice</li> </ul>	Permanent



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Editarea on-line pe site-ul Școlii, a revistei <i>Școala Noastră</i></li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>CA</li> <li>CEAC</li> <li>Comisii metodice</li> <li>Cadre didactice</li> <li>Consiliul reprezentativ al părinților</li> <li>Serviciile Contabilitate, Informatizare și Secretariat</li> </ul>	Permanent
<p><b>2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului</li> <li>• Utilizarea metodelor activ-participative</li> <li>• Realizarea unor programe de învățare diferențiată pentru a preîntâmpina fenomenul eșecului școlar</li> <li>• Creșterea: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ calității actului educativ</li> <li>▪ interesului elevilor pentru propria formare</li> <li>▪ procentului de promovabilitate</li> </ul> </li> <li>• Implicarea elevilor și părinților în elaborarea ofertei educaționale a școlii</li> <li>• Aplicarea de chestionare elevilor și părinților acestora privind gradul de satisfacție față de oferta educațională a școlii în anul școlar precedent</li> <li>• Interpretarea chestionarelor și propunerea de măsuri corective</li> <li>• Utilizarea softurilor educaționale și a suporturilor didactice multimedia în procesul de predare-învățare-evaluare</li> <li>• Încurajarea inovării didactice</li> <li>• Utilizarea metodelor alternative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare</li> <li>• Identificarea surselor de finanțare</li> <li>• Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace de învățământ și material didactic</li> </ul>	<p>Evidențierea, și motivarea stimularea și materială a cadrelor didactice și a elevilor care obțin rezultate competitive la naționale; rapoarte semestriale și anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.</p>	<p>Activități de parteneriat cu liceele în vederea popularizării ofertei educaționale a acestora și a unei mai bune orientări a absolvenților școlii</p>		





<p>de evaluare</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pregătirea suplimentară a elevilor pentru promovarea examenelor naționale</li> <li>• Realizarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii capabili de performanță și pentru recuperarea decalajelor apărute în procesul de învățare</li> <li>• Elaborarea planurilor anuale ale activităților comisiilor metodice</li> <li>• Realizarea de inspecții curente conform unei planificări semestriale</li> </ul>					<p>CA CEAC Comisia de perfecționare metodică Comisia de programe comunitare Cadre didactice Comisiile metodice Serviciile Contabilitate, Informatizare și Secretariat</p>	<p>Permanent</p>
<p>3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Crearea unei baze de date care să cuprindă cursurile de formare și gradele didactice obținute de cadrele didactice din școală</li> <li>• Identificarea nevoilor de formare ale cadrelor didactice</li> <li>• Elaborarea planului anual al Comisiei de perfecționare metodică</li> <li>• Promovarea ofertei de formare a CCD și a altor centre de formare</li> <li>• Încurajarea cadrelor didactice de a se perfecționa în mod continuu prin participarea la cursuri de formare, seminarii, conferințe naționale și internaționale de tip Comenius, Grundtwig etc.</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea de resurse extrabugetare pentru realizarea activităților parteneriatelor</li> <li>• Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimularea materială a cadrelor didactice care realizează discipline opționale și activități extracurriculare de calitate</li> <li>• Participarea la programe de formare specialitate în cadrul cadrelor didactice</li> <li>• Perfecționarea cadrelor</li> </ul>	<p>Colaborarea cu instituții furnizoare și responsabile cu formarea pentru cadrele didactice: CCD, ISJ, centre universitare, centre de formare europene etc.</p>		



	<p>proiecte de dezvoltare sau de cercetare științifică și metodică</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de diseminarea a rezultatelor în cadrul comisiilor metodice, al cercurilor pedagogice sau în mass-media</li> <li>• Introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ</li> <li>• Publicarea de articole de specialitate, ghiduri metodice, auxiliare didactice și manuale de bune practici</li> <li>• Realizarea unor activități didactice demonstrative la nivelul comisiilor metodice și al cercurilor pedagogice</li> <li>• Activități de mentorat pentru cadrele didactice aflate la începutul carierei didactice</li> <li>• Realizarea unor parteneriate cu instituții similare din țară axate pe schimbul de bune practici pedagogice</li> </ul>		<p>didactice în problematica managementului clasei;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile metodice</li> </ul>			
<p>4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea nevoilor de dotare ale școlii</li> <li>• Achiziționarea mijloacelor didactice necesare conform normativelor de dotare minimală</li> <li>• Dotarea spațiilor școlare cu noile materiale didactice</li> <li>• Asigurarea accesibilității</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimarea costurilor</li> <li>• Identificarea resurselor materiale necesare</li> <li>• Atragerea de fonduri extrabugetare</li> <li>• Analizarea ofertelor</li> <li>• Achiziționarea</li> </ul>	<p>Evidențierea, și motivarea și stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale și anuale, adevărnițe,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colaborare instituție furnizoare de mijloace didactice</li> <li>• Contracte sponsorizare de parteneriate cu: Biblioteca</li> </ul>	<p>CA CEAC Comisia metodică de analizare a ofertelor Serviciul Contabilitate</p>	<p>Permanent</p>





<p>elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene</p>	<p>elevilor și cadrelor didactice la noile mijloace didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea titlurilor necesare procesului educativ</li> <li>• Creșterea cantitativă și diversificarea fondului de carte</li> <li>• Actualizarea și înnoirea fondului de carte</li> <li>• Asigurarea unui număr adecvat de titluri la numărul de elevi</li> <li>• Creșterea calității actului educativ</li> <li>• Motivarea elevilor pentru studiul individual</li> <li>• Stimularea elevilor pentru lectura școlară</li> <li>• Organizarea de activități educative în colaborare cu CDI din școală</li> <li>• Asigurarea accesibilității elevilor și cadrelor didactice la noile titluri</li> </ul>	<p>mijloacelor didactice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Înregistrarea noilor achiziții în patrimoniul școlii</li> </ul>	<p>salarii de merit, gradații de merit, premii, diplome etc.</p>	<p>Județeană I. G. Bibicescu, Primăria Municipiului Dr. Tr. Severin</p>	<p>C.A. CEAC Comisia de programe comunitare Serviciul Contabilitate</p>	<p>Permanent</p>
<p>5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicarea școlii în proiecte comunitare: Socrates, POS DRU, programe de cooperare transfrontaliere</li> <li>• Încurajarea implicării elevilor și cadrelor didactice în realizarea de proiecte comunitare</li> <li>• Încurajarea cadrelor didactice pentru accesarea bursei de formare Comenius</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimarea costurilor</li> <li>• Atragerea de fonduri comunitare și extrabugetare pentru derularea proiectelor inițiate</li> </ul>	<p>Evidențierea, și motivarea stimularea materială a factorilor implicați: rapoarte semestriale anuale, adeverințe, salarii de merit, gradații de merit,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea partenerilor în vederea realizării proiecte comunitare</li> <li>• Parteneriate instituții locale pentru atingerea obiectivelor proiectelor</li> </ul>	<p>C.A. CEAC Comisia de programe comunitare Serviciul Contabilitate</p>	<p>Permanent</p>

comunitar european		premi, diplome etc.	comunitare		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizarea de activități de promovare: seminarii de informare, activități demonstrative, activități de diseminare, ateliere de lucru</li> <li>• Realizarea unei baze de date cu informații referitoare la proiectele comunitare derulate în școală</li> <li>• Diseminarea rezultatelor proiectelor comunitare derulate: consilii profesorale, comisii metodice, cercuri pedagogice, ședințe cu părinții, mass-media etc.</li> <li>• Afișarea la loc vizibil a proiectelor comunitare</li> </ul>				

**ECHIPA DE ELABORARE PDI 2016-2020:**  
**Director, prof. Stoichina Ion**  
**Director Adjunct, prof. Neacsu Simona**  
**Responsabil CEAC, prof. Istodor Liliana**

