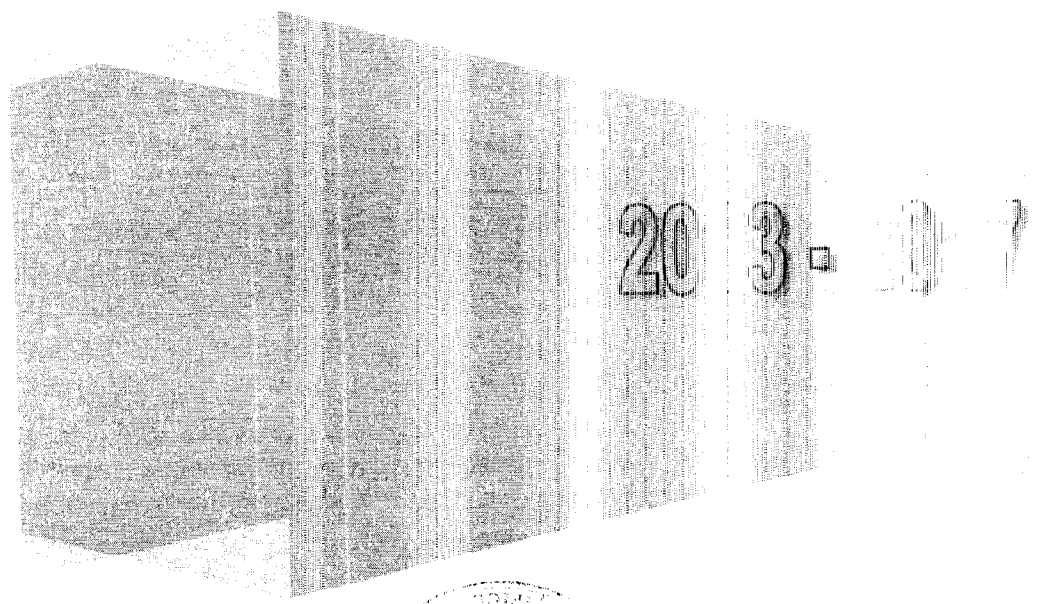


Școala Gimnazială "PETRU DUMITRIU"

PROIECT DE DEZVOLTARE

INSTITUTIONALĂ

*"O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI, O ȘCOALĂ
PENTRU FIECARE!"*



... DIRECTOR,
prof. AMZA CONSTANTIN



CUPRINS

Indemn la prestigiu	3
1. INTRODUCERE	
1.1.Scopul.....	7
1.2.Abordarea.....	8
1.3. Legislație	8
1.4. Aspecte privind elaborarea și implementarea proiectului	9
2. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ȘCOLARE	9
3. ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE	12
3.1. Analiza internă.....	12
3.1.1. Niveluri de învățământ.....	12
3.1.2. Oferte educaționale și propuneri.....	13
3.1.3. Populația școlară	13
3.1.4. Personalul școlii	13
3.1.5. Calitatea personalului didactic	15
3.1.6. Performanțele elevilor	16
3.1.7. Resursele materiale	17
3.1.8. Calitatea managementului.....	18
3.2. Analiza externă	19
3.2.1. Analiza populației școlare ținta.....	20
3.2.2. Analiza altor aspecte economice tehnologice (E.S.T.)	20
3.3. Analiza S.W.O.T.	22
a) Oferta curriculară	22
b) Resurse umane	24
c) Resurse materiale și financiare	26
d) Relațiile comunitare	27
4. STRATEGIA UNITĂȚII ȘCOLARE	29
5. VIZIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	29
MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE	29
Țintele (obiectivele) strategice.....	30
Obiective prioritare ale Șc Gimn. „P. Poni”	30
6. OPTIUNI STRATEGICE PENTRU PERIOADA 2011-2015	31
7. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	32
a) Dezvoltarea resurselor umane	33
b) Dezvoltarea resurselor materiale	34
c) Dezvoltarea resurselor financiare	35
d) Dezvoltarea relațiilor comunitare	33
e) Dezvoltarea managementului la nivelul școlii	34
f) Dezvoltarea resurselor informationale	35
8. TERMENE DE REALIZARE	41
9. ANALIZA AVANTAJELOR OPTIUNII	41
10. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	42
11. MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI PDI	43
PLAN OPERAȚIONAL PENTRU IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	44-50

ÎNDEMN LA PRESTIGIU

Dacă este să gândim o ierarhie a valorilor instituționale din învățământul preuniversitar mehedintean, Școala Gimnazială “Petru Dumitriu” din Orșova ar ocupa cu siguranță unul din locurile fruntașe, bucurându-se de prestigiu și notorietate în spațiul plin de energie al oamenilor școlii, de mândria și recunoștința celor care au absolvit aici, de apăsătoare stregii societăți civile, a generațiilor de elevi care au învățat și învăț rosturile cunoașterii și a vieții în acest „templu sacru” al școlii românești contemporane.

Cred în valorile profesionale formate și afirmate de-a lungul timpului în această școală, în capacitatea și competențele corpului profesoral de aici de a obține în permanență la standarde ridicate performanțele elevilor. Primul dintre motivele care mă susțin în această certitudine este dorința cât mai multora dintre elevii claselor primare de a studia la această școală, iar al doilea, este dat de succesele obținute la olimpiadele școlare, concursurile și competițiile de la care elevii s-au întors cu premii, distincții și medalii.

O altă mare bucurie care mă încearcă de multe ori, este atunci când am ocazia să-i aud pe părinții elevilor vorbind frumos despre instituția școlară unde copiii lor învață multe lucruri interesante de la profesori bine intenționați și dăruiți profesioniști alesi. Uneori mă riscant să le spunem acestor oameni că își exercită o meserie de excepție și a fi profesor este mai mult decât atât. A fi profesor înseamnă să faci ceva care nu este la îndemână oricui, dar o astfel de întreprindere o poți încredința numai zeilor. A fi profesor este o misiune care este de arta de a-i învăța pe alții ceea ce știi tu mai bine și a-i educa pentru ca ei să fie de folos țării și lumii, alături de oameni, pentru ei și pentru țara lor.

În concluzie, ceea ce se întâmplă în activitatea școlii Gimnaziale “Petru Dumitriu” din Orșova se referă la arta de a instrui și a educa generația milenului III, care prin intermediul acestor generații să găsească răspunsurile potrivite la provocările zilelor de mâine. Sunt încredințată că elevii și corpul profesoral de aici se află pe traiectoria aserțiivă a devenirii învățământului românesc, catalizându-și acțiunile pe direcția redimensionării și continue

a calității, sporirii și menținerii notorietății de care se bucură această instituție școlară din municipiul nostru.

Ar fi foarte multe de spus despre Școala Gimnazială "Petru D. Poni" din Orșova, dar închei aici, gândindu-mă la eforturile comune ale profesorilor și părinților, creați spiritual de această școală, de a păstra și de a contribui la creșterea frumoasă a copiilor care ne sunt încredințați.

Acesta este îndemnul meu:

***MUNCEȘTE ȘI LUPTĂ PENTRU PROMOTIVITIGIU,
MUNCEȘTE PENTRU A REUȘI CA SĂ REUȘI ȘI
POȚI!***

prof. AMZA CONSTANȚA

DEVIZA ȘCOLII

***"O ȘANSĂ FIECĂRUI COPIL
PENTRU A REUȘI ÎN VIAȚĂ"***

O ȘCOALĂ PENTRU TOTI, O ȘCOALĂ PENTRU TOȚI CARE

Școala Gimnazială “Petru Dumitriu” din Orșova este un nume de referință în învățământul orșovean, ea reprezentând în același timp imaginea performanței școlare.

Am realizat proiectul de dezvoltare instituțională care constituie un cadru timp și oferta educațională a școlii. Ce am urmărit?

În primul rând, **ce am fost?**

Am fost istorie; o școală de cartier ca atât de altele. Am creat un cadru timp în toate componentele, îndeosebi cele valorice.

Ce suntem? Suntem o școală performantă, dorită de populația școlară; suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de foarte bine materializată prin muncă printr-o muncă asiduă, dăruită idealurilor de performanță; suntem elevii care știu că vor fi buni în viitor și se pregătesc în acest scop; suntem simbolul corectitudinii și obținerii performanței; suntem noi, Școala Gimnazială “Petru Dumitriu” din Orșova.

Ce vom fi? Vom fi viitorul așa cum îl visăm; vom fi cei ce vor continua în continuare educația bunului simț și al dorinței de foarte bine.

Ne aflăm pe direcția cea bună pentru îndeplinirea obiectivelor pe care ni le-am propus. Suntem conștienți că ne aflăm pe un drum ascendent spre performanță în procesul de învățământ, ca rezultat al acțiunilor convergente ce vor avea la îndemână elemente esențiale:

elevii, părinții și calitatea a tot ceea ce întreprindem, ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

Proiectul de dezvoltare instituțională

al

Școlii Gimnaziale “Petru Dimitriu” din Orșova

are ca suport:

- Legislația în vigoare;
- Analiza resurselor materiale din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Analiza rezultatelor umane din unitatea școlară pe termen mediu și de perspectivă;
- Indicatorii de performanță în sistemul educației din înțelesul său școlar;
- Indicatorii de performanță privind calitatea managementului educațional instituțional.

Prezentul Proiect de dezvoltare instituțională este structurat pe baza sarcinilor de elaborare propuse de ISJ Mehedinți – compartimentul management și calitate.

Planul de dezvoltare instituțională propus a fost redactat ca urmare a:

- Studierii documentelor școlare din cadrul unității
- Realizării analizei SWOT;
- Discuțiilor individuale și de grup cu personalul didactic și nedidactic, elevii și părinți;
- Relației propunătorului cu alte instituții locale de cultură și educație;
- Relației cu administrația locală: Primăria, Consiliul Local, Consiliul Județean, Prefectura;
- Relației cu ISJ Mehedinți și CCD Mh.

1. INTRODUCERE

1.1 Scopul

Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii Gimnaziale “Petru Dicușanu” Orșova a fost conceput pornind de la scopurile și obiectivele generale și idealele educațional cuprins în legislația în vigoare, în concordanță cu noua opțiune didactică legată de schimbările de tip economic și social, în plan național și european care influențează școala actuală.

Proiectul de Dezvoltare Instituțională pentru perioada 2013-2017 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern.

Proiectul acționează în direcția îmbunătățirii calității actului didactic și a adaptării ofertei educaționale în concordanță cu cererea de pe piață și a bazei materiale școlii, astfel încât elevii să devină beneficiarii unui învățământ care să corespundă cerințelor educațional românesc și valorilor europene.

1.2 Abordarea

Proiectul de dezvoltare instituțională, pentru perioada 2013-2017, se desfășoară într-un cadru mai larg de estimare a liniilor de dezvoltare, a politicilor și strategiilor de dezvoltare învățământul românesc, pentru o mai bună adecvare la realitatea socio-economică și culturală, pentru sporirea calității serviciilor educative, pentru racordarea mai rapidă la modelele și practicile europene.

Proiectul de dezvoltare instituțională este instrumentul prin care echipa managerială își propune să realizeze schimbări și o dezvoltare instituțională în condiții de concurență.

Proiectul își propune să gestioneze:

- **aspecte care țin de curriculum**
- **resursele umane**
- **resursele financiare și materiale**
- **relațiile comunitare**, creând un cadru optim de realizare a unei instituții de calitate.

Directorul, reprezintă, în contextul prezentului proiect, autoritatea administrativă în condițiile unui sistem deschis, care valorifică integral relațiile cu instanțele ierarhice tutelare și relația școală-comunitate, respectând autonomia funcțională a serviciilor interne, dependente, în ultimă instanță, de calitatea activității de proiectare-planificare-organizare-evaluare dirijată și perfecționată.

Deși o școală cu scurtă existență, oferta noastră se realizează prin programe și proiecte educaționale, experimentate de-a lungul ultimilor ani.

În elaborarea proiectului am urmărit respectarea următoarelor principii:

- **Principiul eficienței activității manageriale;**
- **Principiul educației permanente prin democratizarea relațiilor în învățământului;**
- **Racordarea permanentă a școlii la realitățile și schimbările intervenite la toate nivelurile;**
- **Principiul inovării permanente a metodelor și tehnicilor manageriale.**

1.3 CONTEXTUL LEGISLATIV

Elaborarea proiectului s-a făcut având la bază programele și proiectele cuprinse în Strategia Dezvoltării Învățământului în perioada 2001-2004, în concepțiile unei politici proiectuale pe termen mediu și lung cu orizontul de timp 2010.a Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului.

Baza conceptuală a prezentului Proiect de Dezvoltare Instituțională este o reprezentare a legislația în vigoare :

- Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, acte normative referitoare la implementarea legii;
- Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.S.;
- Programul de Guvernare 2013-2016 „Capitolul Educație”;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Ordinul nr. 5.115 din 15 decembrie 2014 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECS nr. 5081/31.08.2015 privind organizarea și desfășurarea concursului național pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2015-2016
- Ordonanța de urgență nr. 94/2014 privind modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011, precum și modificarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației

- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic în învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Mh. privind starea învățământului în județul Mh în anul școlar 2014-2015
- Programul managerial al ISJ Mh. pe anul 2015-2016;
- Strategia managerială a ISJ Mh pentru anul școlar 2015-2016;
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității pe anul școlar 2014-2016;
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței școlare;
- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI)
- Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI)

1.4.

Aspecte privind elaborarea și implementarea planului

Elaborarea planului strategic instituțional a urmat următoarele etape:

Analiza / diagnoza / prognoza, având ca scop identificarea și stabilirea problemei centrale a planului;

Definirea obiectivelor, corelarea acestora cu finalitățile educației și politica educațională, cu obiectivele reformei, pentru a evita divergențele și disfuncțiile, neglijând totuși un compromis între obiective și posibilitățile de realizare, astfel încât proiectul să aibă caracter realist;

Stabilirea strategiei de acțiune, prin care s-au identificat și stabilit mijloacele, metodele, mijloacele de realizare a proiectului și s-au conturat aspectele manageriale ale acestuia: nivelurile de decizie, responsabilitățile și echipele de realizare a acțiunilor prevăzute.

2. PREZENTAREA GENERALĂ A UNITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT PREZENT ȘI VIITOR

2.1. Analiza internă

Cine suntem?

Suntem o unitate de învățământ tânără, înființată în 2006 sub denumirea de Școala cu clasele I-VIII Orșova, cu rezultate bune, dorită de populație;

Suntem un colectiv a cărui principală calitate este dorința de performanță materializată prin munca dăruită idealurilor de performanță;

Suntem elevii care știu ce vor de la viitor și se pregătesc pentru acțiunile școlii.

Suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem NCL Școala Gimnazială “Petru Dumitriu” Orșova.

Școala Gimnazială “Petru Dumitriu” din Orșova este o școală modernă, cu potențial și cu o mare dorință de afirmare.

Chiar dacă nu se poate evidenția prin tradiție, elevii și profesorii știu foarte bine ce le stă în putință ca școala să se achite de nobila misiune pe care o are, în marea sa misiune de a fi un demn și util membru al societății în care trăiește.

Școala noastră este situată în partea sudică a orașului la intersecția a două mari artere de circulație, în mijlocul unui cartier de vile, case și blocuri.

Prin construirea acesteia a fost rezolvată problema de circulație și deplasare a copiilor care locuiau în sud și erau nevoiți să meargă la singura școală existentă în oraș situată în partea de nord.

Elevii școlii noastre, îndrumați de cadrele didactice, au desfășurat activități educative, instructivă și diversă activitate intra și extracurriculară. Au participat și au obținut premii la diverse concursuri locale, județene, zonale și naționale ca: Eminescu, SMART, Eurojunior, Angajamentul, Pro Educația, Fii inteligent la matematică, Ortografia .ro, Cu europa la joacă, ± Poezie etc. Manifestări unde au obținut numeroase premii și distincții recunoscute și la nivel național. Au colaborat și au fost cuprinși în listele rezolvitorilor de probleme ale revistelor școlare.

Cadrele didactice și elevii au inițiat și participat la proiecte educaționale diverse, la nivel local, zonal, național și internațional.

Momentele de importanță națională și internațională (comemorări istorice, ECO, sociale, artistice, muzicale, sportive, etc) au fost corespunzător marcate prin activități artistice, evocări, concursuri, marșuri, manifestații, luări de poziție, întreceri sportive, etc.

Conducerea școlii și persoanele abilitate au vegheat la buna desfășurare a activităților și au facilitat un contact permanent cu părinții elevilor și cu autoritățile locale.

Diriginții și învățătorii s-au preocupat permanent de împlinirea la nivelul școlii a conținutului curriculum-ului național. Elevii au căutat să-și îndeplinească cu plăcere și cu seriozitate și simț de răspundere a testelor naționale.

Am realizat planului de dezvoltare instituțională care cuprinde planul de acțiune strategică a Școala Gimnazială „Petru Dumitriu” Orșova " pentru perioada 2011-2017.

Ce vom fi?

O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria modernă și identă spre perfecționarea procesului de învățământ, ca rezultat al acțiunilor concertate pe care le vor avea la îndemână 3 elemente esențiale: elevii, părinții și calitatea. Tot ceea ce ne străduim să realizăm ca o garanție a durabilității realizării scopului propus.

În anul 2011 unitatea școlară se redenumete luând numele scriitor Petru Dumitriu.

Principiile ce stau la baza dezvoltării școlare și instituționale sunt:

- Principiul consensualității se regăsește la nivelul tuturor proiectelor și activităților
- Principiul solidarității - răspunde nevoilor de educație a copiilor în spiritul demnității, libertății și respectului față de categoriile de favorizată și defavorizate etnice acordându-se atenție prioritară întăririi coeziunii sociale în abordarea problemelor etnicilor referitoare la copil.
- Principiul educației timpurii - vizează începerea educației copilului la vârsta de 4-5 ani, determinată de adevărul fundamental conform căruia baza de dezvoltare personalității o constituie vârstele mici.
- Principiul desegregării - asigură cadrul necesar combaterii fenomenului de desegregare la nivelul unităților de învățământ.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială „Petru Dumitriu”, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- ✓ formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și rezolva probleme pe baza relaționării cunoștințelor din diferite domenii;
- ✓ valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale adecvate pentru piața muncii și/sau pentru învățământul liceal
- ✓ dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socio-culturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.

- ✓ dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita școlară: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- ✓ cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul înfrînării pasiunilor și a promovării unei vieți de calitate;
- ✓ formarea autonomiei morale.

3. ANALIZA SITUAȚIEI CURENTE

3.1.1. Niveluri de învățământ

-învățământ primar

-învățământ gimnazial

1.2.2. STRUCTURA UNITĂȚII ȘCOLARE

Evoluția populației școlare

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-
422= 227 P/ 195 G	416= 225 P+ 191 G	406	403

În anul școlar 2015-2016 unitatea școlară are 17 clase - 103 elevi (date școlare 2015)

Planul de școlarizare este aprobat anual de Inspectoratul Școlar al Județului Mehedinți, în baza Proiectului și a Memoriului de Fundamentare elaborat de către director școlar și aprobat de Consiliul de Administrație și Consiliul Profesoral al unității școlare. Din punct de vedere cantitativ (ca număr de locuri) - se realizează în funcție de necesități școlare și se realizează la nivelul școlii.

Prin politica educațională pe care o promovează Școala Gimnazială „Petru D. Poni” favorizează accesul nediscriminatoriu la instruire și educație indiferent de sex, naționalitate, apartenență politică sau religioasă, potrivit Constituției României și principiilor Declarației Universale a Drepturilor Omului și a Convenției cu privire la Drepturile Copilului. Din totalul de elevi înscriși sunt și elevi de etnie romă care reprezintă 0,5%. Aceștia sunt repartizați în toate clasele și anii de studiu în mod aleatoriu și au acces egal la materialele și utilitățile școlii ca și colegii lor.

3.1.2. Oferte educaționale și propuneri

Oferta educațională 2013-2014

Clasa pregătitoare- 2 clase

Clasa a V-a- 2 clase

Propuneri pentru Planul de școlarizare – anul școlar 2014-2015

Clasa pregătitoare- 2 clase

Clasa a V-a- 2 clase

Propuneri pentru Planul de școlarizare – anul școlar 2015-2016

Clasa pregătitoare- 2 clase

Clasa a V-a- 2 clase

Propuneri pentru Planul de școlarizare – anul școlar 2016-2017

Clasa pregătitoare- 1clasa

Clasa a V-a- 2 clase

Propuneri pentru Planul de școlarizare – anul școlar 2017-2018

Clasa pregătitoare- 1clasa

Clasa a V-a- 1 clasa

3.1.3. Populația școlară

Număr de elevi (la începutul anului școlar) -

-preg I-IV:

-V-VIII:

Număr de clase

-preg.-IV:

-V-VIII:

3.1.4. Personalul școlii

RESURSE UMANE

Obiectivul principal al Școala Gimnazială constă în desăvârșirea și formarea și menținerea a unei personalități active, competente, motivate și creative, capabile de raționament și decizie, prin dobândirea unei culturi generale orientate spre domeniile: limbă și literatură, informatică, matematică și științe ale naturii, limbi moderne de circulație internațională.

Aprofundarea cunoștințelor în concordanță cu programele școlare în conformitate cu cerințele naționale și admitere în învățământul liceal are ca finalitate accesul absolvenților la învățământ superior de

învățământ, inserția activă a forței de muncă într-un mediu social a cărui caracteristică este accelerarea ritmului schimbărilor armonizate cu aderarea la comunitatea europeană și internațională.

Infrastructura cu caracter uman este principala "bogăție" a unei școli. Colectivul didactic este format din 29 cadre didactice din care 11 profesori învățământ primar, 20 profesori gimnaziu.

Personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic îndeplinește condițiile de studii și vechime prevăzute de Statutul Personalului Didactic și Legea Educației Naționale nr. 1/2011. Numărul de elevi raportat la numărul de norme didactice: **403** elevi / **31,824** posturi

Personal didactic - an școlar 2015 – 2016

- Colectivul de cadre didactice este stabil, format în proporție de 80% din cadre didactice titulare. Stabilitatea colectivului permite școlii elaborarea poliilor educaționale pe termen mediu și lung.
- Relațiile dintre cadrele didactice sunt destul de bune, nu există tensiuni conflictuale. Colaborarea conducerii școlii cu cadrele didactice este bună, există o permanentă comunicare și respect reciproc.
- Cadrele didactice se implică în problemele școlii, în activitățile extracurriculare, manifestând dorința de formare continuă și perfecționare și sunt deschise spre noutățile reformei din domeniul învățământului.
- Cadrele didactice urmăresc modernizarea actului de predare - învățare prin orientarea lui spre formare de capacități și aptitudini, utilizând strategii variabile. Relațiile interpersonale sunt bazate pe colaborare, deschidere, comunicare.
 - ✚ Număr de cadre didactice: 29
 - ✚ Număr de cadre didactice calificate: 29
 - ✚ Număr de cadre didactice în curs de calificare: 0
 - ✚ Număr de cadre didactice cu gradul didactic I: 20
 - ✚ Număr de cadre didactice cu gradul didactic II: 3
 - ✚ Număr de cadre didactice cu definitivat: 1
 - ✚ Număr de cadre didactice debutante: 2

Personal didactic auxiliar-administrativ și nedidactic

- ✚ Secretariat 1,5 norme
- ✚ Bibliotecar 0,5 normă
- ✚ Contabil 0,5 normă .
- ✚ Îngrijitoare 3,5norme
- ✚ Fochist 1 normă
- ✚ Sofer 0,5 normă

- DIDACTIC

- titulari:22
- suplinitori:5
- plata cu ora:2

- NEDIDACTIC: 4,5 posturi

3.1.5. Calitatea personalului didactic:

- CALIFICAȚI: 29
- NECALIFICAT: 0

Gradații de merit: cadre didactice

Toate cadrelor didactice au urmat cursuri de formare perfecționare și au obținut la nivelul Casei Corpului Didactic Drobeta Turnu Severin

9 cadre didactice au urmat cursuri de masterat

3.1.6. Performanțele elevilor

Concursuri- faza județeană, națională și internațională

Tipul de concurs: Olimpiada școlară / Sesiuni de comunicări științifice	Premiul I	Premiul II	Premiul III	Mențiuni	TOTAL PREMII / AN
2014-2015		2		4	

Evaluare Națională

Sesiunea	Înscriși	Promovați %	Nepromovați Disciplina	Promedia medii	Promedia medii	Promedia medii
Iunie	40		Nepromovați - 9 Lb.română - 9	9.30, 9.70	9.70	9.30, 9.70

2014		Matematică - 6	10, 9, 9, 9.75	100	3, 3.45
------	--	----------------	----------------	-----	---------

Situația la învățătură a elevilor la sfârșitul anului școlar 2012-2013

Nivel	Elevi însc. la sf.anului școlar	Nr. elevi promovați	Din care promovați pe medii			Repetanți
			5-6,99	7-8,99	9-10	
	428	224	46	159	207	
Primar	228	224	33	77	114	
Preg.	29	29	0	9	20	
I	60	60	10	23	27	
II	49	49	5	15	29	
III	39	37	8	10	19	
IV	51	49	10	20	19	
Gimnazial	196	188	13	82	93	
V	55	51	3	19	29	
VI	45	43	4	18	21	
VII	54	53	3	28	22	
VIII	42	41	3	17	21	
Total	424	412	46	159	207	

Situația disciplinară: note scăzute și a purtării

- Nota 9: 9
 - Nota 8: 14
 - Nota 7: 2
 - Note sub 7: 7
- Total absențe: 10.599
 - Motive: 4.185
 - Nemotive: 6.414
 - Rata abandonului școlar-

- **Numărul de cereri de transfer în anul școlar 2012 - 2013**

- Veniți: 26

- Plecați: 35

- **Elevi cu cerinte speciale**

CLASELE II-IV -15 ELEV, CLASELE V-VIII 12 ELEV

3.1.7. Resursele materiale

- 17 săli de clasă
- 2 laboratoare
- Cabinet de informatică
- Cabinet de consiliere psihologică
- Amfiteatru
- Bibliotecă
- Cancelarie
- Sală de sport
- Birouri
- Cabine medicale
- Centrale termice
- Arhivă
- Spațiu apte-cocina
- Grupul sanitar
- Spații de depozitare

ECHIPAMENTE

Tehnică de calcul:

- rețea de 26 de calculatoare situate în laboratorul de informatică, cabinet și săli de clasă
- videoproiector
- laptop-uri
- camere foto digitale
- imprimante
- copiatoare
- scannere
- flipchart

Audio - video:

- 1 televizor
- 1 DVD player
- stație de amplificare

Comunicații:

- o linie telefonică

- fax
- conexiune la internet
- sistem supraveghere video

RESURSE INFORMAȚIONALE

Biblioteca școlară

- ✚ Fond carte 3 600 volume+ DONATII
- ✚ Colecția de periodice
- ✚ Tribuna învățământului
- ✚ Internet

RESURSE FINANCIARE

Surse de finanțare:

- ✚ Bugetul local - Consiliul Municipiului Orșova
- ✚ Bugetul de stat
- ✚ Venituri proprii
- ✚ Închirierea unor spații aflate pe teritoriul școlii
- ✚ Mici sponsorizări- donații

3.1.8. Calitatea managementului

Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ.

Managerul școlii, împreună cu echipa de cadre didactice participă prin cursuri de perfecționare în domeniul managementului educațional a inițiat și dezvoltat o serie de activități de îmbunătățire a activității generale în școală.

Managerul școlii a dezvoltat relații de colaborare cu managerii din alte domenii de activitate, element care a contribuit la îmbunătățirea relațiilor școală – comunitate.

La nivelul școlii s-au dezvoltat relații de parteneriat cu multe școli din județ.

Activitatea școlii este proiectată pe baza unui Plan managerial care corespunde cerințelor învățământului românesc.

Managementul școlar a acordat prioritate strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității de învățământ, acest aspect fiind dovedit prin:

- implicarea Consiliului de Administrație în aplicarea strategiilor orientate în programul de guvernare, la nivelul școlii

-colaborarea cu instituțiile locale și participarea școlii la activități organizate de către autorități, ONG-uri și alte școli partenere

- colaborarea conducerii școlii cu părinții care vor sprijini și promova activitățile extracurriculare desfășurate la nivelul unității de învățământ

- reparații capitale în corpurile unității de învățământ.

Unitatea școlară trebuie să devină principalul factor al reformei învățământului. Pentru realizarea acestui obiectiv se impune adoptarea unui model managerial de bază definit prin noi responsabilități și mai multă autoritate referitor la:

- ameliorarea structurilor decizionale la nivelul școlii;
- realizarea transparenței actului decizional;
- implicarea colectivului în luarea deciziilor cu implicații majore;
- menținerea, repararea și dezvoltarea bazei materiale a școlii;
- dezvoltarea autonomiei pedagogice a profesorilor;
- realizarea și dezvoltarea parteneriatului educațional pe plan local;
- realizarea unor proiecte pentru obținerea finanțării necesare pentru dotarea unui cabinet de informatică și dotarea lui la standarde europene

S-a avut în vedere și ameliorarea infrastructurii educaționale, creșterea și extinderea accesului la noile tehnologii informaționale, utilizarea calculatorului și mijloace de comunicare internă și internațională.

Obiectivele și acțiunile principale au în vedere eficientizarea managementului la toate nivelurile și dezvoltarea competențelor profesionale.

3.2. Analiza externă

3.2.1. Analiza populației școlare țintă

Având în vedere caracterul obligatoriu al învățământului desfășurat în unitatea noastră, activitatea de perspectivă a școlii noastre se adresează populației școlare din zona orașului

Orșova și a localităților riverane și trebuie să se țină cont de potențialul demografic existent la nivel local.

În sistemul de învățământ românesc, este prevăzută obligativitatea studiilor primare cu durata de 5 ani (cls.preg.-IV) și gimnaziale cu durata, neobligatorie, de 4 ani (clasele V-VIII).

Avem în vedere dezvoltarea unui învățământ obligatoriu care să răspundă cu cererea de pe piața educațională a liceelor și colegiilor existente pe raza județului nostru. În cifre absolute la nivelul județului numărul populației școlare a scăzut în comparație cu anul precedent.

Prin C.D.Ș. și alegerea unor discipline opționale în conformitate cu interesele elevilor și părinților se încearcă să se pună de acord preferințele elevilor și părinților cu specificul zonei și comunității locale.

Orientarea școlară a elevilor din clasa a VIII - a din cadrul unității noastre este îndreptată în mare parte spre profilele și specializările liceelor din județul nostru, teoretic, practic și vocațional.

3.2.2. Analiza altor aspecte politice, economice, sociale și tehnologice; PEST(E)

ANALIZA PEST(E)

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o anumită măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă în mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la îmbunătățirea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ pentru

a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice în scopul dezvoltării instituționale în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PEST(E) are drept scop identificarea următoarelor influențe în activitatea Școala Gimnazială „Petru Poni” Orșova:

Analiza PEST(E)

Domeniile analizei PEST(E)	Nivelul de analiză a contextului		
	Contextul național	Contextul regional	Contextul local
Contextul politic	<ul style="list-style-type: none"> - Politicile educaționale existente la nivel național sunt clar exprimate în <i>Programul de Guvernare 2012-2016</i> și au patru coordonate majore : <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea calității educației; - descentralizarea; - integrarea europeană - autonomie privind parcursurile școlare și curriculum; - Opțiunile dominante se referă la caracterul practic-aplicativ al programelor, la concordanța cu cerințele europene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Politicile educaționale de la nivel local, vizează îndeosebi alocarea de resurse financiare necesare plății utilităților; - Există un număr mare de elevi care optează pentru filiera vocațională și teoretică 	<ul style="list-style-type: none"> - Se impun abordări noi ale strategiei de dezvoltare instituțională care să asigure creșterea priorităților școlare - Oferta de servicii educaționale este echilibrată - Proiectele comunitare - Curriculumul școlar este în concordanță cu cerințele școlii oportunitățile de studieri și activități opționale sunt susținute prin sprijinul financiar al elevilor

Contextul economic	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Introducerea politicilor de finanțare bazate pe costul standard/elev/preșcolar; <input type="checkbox"/> Evoluția economiei este pozitivă; <input type="checkbox"/> Atragerea de fonduri financiare prin programe europene; <input type="checkbox"/> Resursele financiare ale sistemului nu sunt încă orientate echilibrat. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sprijin pentru proiecte de dezvoltare din partea unor agenți economici; <input type="checkbox"/> O dezvoltare economică de nivel mediu; <input type="checkbox"/> Pregătirea oferită de școală permit depășirea mijloacelor locale și județene. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contextul economic local nu permite asigurarea optimă a resurselor financiare necesare desfășurării imediate a activității materiale - Unitatea este dispune de unele facilități de sprijin care au devenit o prioritate de dezvoltare imediată - S-au stabilit obiective de realizare în baza unor venituri proprii
---------------------------	---	---	--

Contextul social	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Menținerea interesului elevilor pentru liceele județului; <input type="checkbox"/> Scăderea generală a populației școlare determinată în principal de factorul demografic, dar și de starea economiei și de politicile școlare promovate până în prezent; <input type="checkbox"/> Orientarea crescândă a absolvenților către licee 	<ul style="list-style-type: none"> - Există o concordanță între oferta de școlarizare și opțiunile elevilor; - Nu toate specializările corespund pieței muncii. 	<ul style="list-style-type: none"> - Școala nu are oportunitatea de a-și susține oferta educațională în funcție de cerere; - Acordarea de burse sociale pentru elevii cu venituri mici nu este performantă, nu este și un mijloc pentru elevii defavorizați; - Nu există o ofertă de dezvoltare optimă a școlii locale.
-------------------------	--	---	--

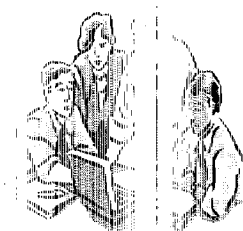
Contextul tehnologic	<input type="checkbox"/> Nivelul tehnologic al educației și formării, pentru elevi, cadre didactice și adulți, a cunoscut îmbunătățiri; <input type="checkbox"/> Accesul la internet favorizează informarea și comunicarea globală.	<input type="checkbox"/> Accesul în regiunile tehnologiei de vârf. <input type="checkbox"/> Sunt promovate programe de dotare școlilor cu rețele de calculatoare.	Unitatea este dotată cu Ministerul în formă S informatică și rețea locală Dezvoltarea informației achiziționate mai mult calculatoare
Ecologic	Impunerea standardelor europene de mediu.	Unit.ind. pluante: „ROMAG” Termo.Halînga	Unit. ind. moderată

3.3. Analiza S.W.O.T.

Analiza SWOT

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației școlare, vom utiliza metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- a) - oferta curriculară
- b) - resursele umane
- c) - resursele materiale și financiar



a) Oferta curriculară

Puncte tari :

- Pentru fiecare nivel de școlarizare școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare- manuale , caiete de lucru, ghiduri de aplicare, colecții de probleme, îndrumatoare, etc.) in conformitate cu standardele nationale;
- Atingerea în mare parte a finalităților specifice, pe niveluri de școlaritate;
- Existența și aplicarea planului cadru pentru fiecare nivel de școlaritate;
- Scheme orare realizate eficient de comisia de elaborare a schemelor orare;
- Cunoașterea de către profesori, elevi și familie a planului cadru de învățământ, a ghidurilor de evaluare și a manualelor alternative;

-La nivelul fiecărei catedre există portofolii cu auxiliari curriculare, ghiduri de lucru care a programei, culegeri de probleme și teste.

Puncte slabe :

-Programe școlare încărcate ;

-Lipsa unor mijloace auxiliare pentru uzul elevilor ;

-Insuficiența ofertei de ghiduri și alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învățământ

-Strategia de elaborare a CDS nu a urmărit în totalitate scopurile acestei activități școlare, ci constituirea sau menținerea artificială de norme didactice, elevii fiind puși în situații educaționale neconforme cu nevoia lui de formare.

-Incapacitatea unor cadre didactice de a recepta și aplica metodele și tehnicile moderne de învățare și evaluare ;

Oportunități :

-Existența cursurilor de perfecționare acreditate pentru cadrele didactice

-CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate ;

-Promovarea la elevi a unei linii moderne naționale și internaționale în asigurarea protecției mediului înconjurător ;

-Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, activitatea fiind centrată pe elev (și nu pe colectivitate), asigurându-se un raport just între educația personală și educația pentru fiecare ;

- CDS permite valorificarea abilităților individuale.

Atenționări :

-Insuficienta diversificare și adecvare a CDS urilor la cerințele și solicitările părinților și elevilor poate scădea motivația acestora pentru învățare precum și interesul pentru această unitate de învățământ. Există riscul micșorării numărului de cereri de înscriere în școli ;

-Programul încă excesiv informațional și încărcat ;

-Baza materială existentă nu permite realizarea tuturor solicitărilor beneficiarilor ;

-Gama redusă de CDS oferită de școală poate duce la alegerea numărului minim de ore din Planul cadru și deci la o formare minimală și incompletă a elevului;

-Numărul de calculatoare din școala este insuficient ;

-Instabilitatea economică și socială.

b) Resurse umane

CADRE DIDACTICE

Puncte tari

-colaborarea Școală-Primăria Municipiului Craiova;

-personal didactic cu înaltă pregătire profesională și bogată experiență;

-calitatea corpului profesoral e reflectată și de faptul că din totalul de 47 cadre didactice aproape 90 % au gradul didactic I;

-atmosfera bună de muncă-spirit de echipă, de atașament și de fidelitate și de loialitate ;

-cadre didactice ce au parcurs stagii și cursuri de formare continuă ;

-cadre didactice formate prin programe naționale ;

-cadre didactice din unitate implicate în activități metodice la nivel județean ;

-implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice ;

-implicarea managerului în responsabilizarea cadrelor didactice și a personalului de a recepta noul ;

Puncte slabe

-reticiența unor cadre didactice la schimbare ;

-inerția unor cadre didactice ;

-folosirea modalităților tradiționale de evaluare ;

-sprijin insuficient al familiilor elevilor ;

-dezinteresul unor elevi față de activitatea de formare și învățare ;

-insuficienta abilitate din partea unor cadre didactice în utilizarea tehnologiei didactice moderne (de ex. utilizarea calculatorului).

Oportunități

-necesitatea continuării cursurilor de formare continuă pe tot parcursul activității cadrelor didactice, indiferent de vârstă și grad didactic ;

-adaptarea CDS la cerințele și specificul local ;

-organizarea de activități educative atractive și eficiente atât pentru elevi cât și pentru părinți ;