

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII, TINERETULUI ȘI SPORTULUI

**Colegiul Tehnic ”Lorin Sălăgean”
Drobeta – Turnu – Severin**

PLANUL DE ACTIUNE AL SCOLII 2012 – 2017



Nr. 3450/14.09.2012

1.1. VIZIUNEA ȘCOLII

Îmbinând politicile educaționale cu tradițiile învățământului mehedințean de specialitate, Colegiul Tehnic Lorin Sălăgean urmărește să asigure premisele necesare dezvoltării unui sistem de învățământ modern, de calitate, deschis, axat pe promovarea valorilor democrației europene.

MISIUNEA ȘCOLII

Prin centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază, a atitudinilor pozitive în relaționarea cu mediul social, vom deveni un partener social responsabil pentru comunitatea locală și furnizor de servicii educaționale de calitate, în care tânărul va fi permanent și direct implicat în construirea propriului traseu de dezvoltare, astfel încât până în anul 2016, gradul de inserție profesională să ajungă la 85%.

„Constructorii viitorului încep prin a se construi pe ei înșiși !”

De-a lungul timpului, unitatea școlară s-a afirmat ca o unitate cu un corp profesoral de prestigiu și absolvenți bine pregătiți, buni meseriași și studenți cu posibilități reale de afirmare. Unitatea noastră școlară este singura unitate din județ care școlarizează elevi în calificări profesionale din domeniul construcției, instalației și lucrări publice ca și în domeniul industriei textile. Din domeniul mecanic, electric și fabricarea produselor din lemn au fost alese acele calificări care au tangență cu lucrul pe șantierele de construcții. Domenii aparte în care școlarizăm sunt cele din profilul resurse naturale și protecția mediului și vocațional – instructor sportiv. Oferta de formare cuprinde nivelul gimnazial, liceu tehnologic zi și seară, liceu vocațional, învățământ postliceal - școala de maiștri.

Pentru stabilirea ofertei educaționale se ține cont în primul rând de corelarea acesteia cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri. Având în politicile educaționale din Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare și numerație, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Colegiul Tehnic Lorin Salagean a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creșterii gradului de integrare socio-profesională a absolvenților.

Baza materială constă în 2 laboratoare de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, trei laboratoare de informatică cu câte 25 calculatoare conectate la internet, un cabinet de construcții, un cabinet de mecanică, un cabinet de desen, o bibliotecă cu 26530 volume și 6 ateliere școală pentru desfășurarea orelor cuprinse în aria curriculară tehnologii.

Pentru elevii din alte localități și din mediul rural se asigură condiții de cazare în internatul liceului; cantina școală permite, servirea mesei de către elevi și cadre

didactice, fiind și o sursă de venituri extrabugetare prin închirierea spațiilor pentru diferite ocazii festive.

Unitatea școlară deține o bază sportivă foarte bună, formată dintr-o sală de sport și terenuri sportive de handbal și fotbal care permit desfășurarea orelor de educație fizică, pregătire sportivă de specialitate pentru elevii de profil sportiv și organizarea de competiții sportive.

Nr. Crt.	Nivel	Filieră	Profil / Domeniu	Specializare / Calificare profesională
1.	Liceal	Tehnologica	Tehnic	<i>Tehnician desenator pentru constructii si instalatii</i> <i>Tehnician in-lucrari-publice</i> <i>Tehnician mecatronist</i> <i>Tehnician proiectant CAD</i> <i>Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii</i> <i>Tehnician in instalatii electrice</i> <i>Tehnician in electrotehnist</i> <i>Tehnician designer vestimentar</i> <i>Tehnician in protectia mediului</i>
2.	Nivel 1	Vocatională	Resurse naturale si protectia mediului	<i>Coafor - stilist</i> <i>Instructor sportiv</i> <i>Calificare profesională</i>
			Servicii Sportiv	<i>Lucrător finisor pentru construcții</i> <i>Lucrător structuri pentru construcții</i> <i>Lucrător în lăcătușerie – mecanică structuri</i> <i>Lucrător în tâmplărie</i> <i>Lucrător în electrotehnică</i> <i>Lucrător în industria textilă</i>
3.	Nivel 2		Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Calificare profesională</i> <i>Zidar- pietrar- tencuitor</i> <i>Zugrav – ipsosar vopsitor - tapetar</i>
			Mecanic	<i>Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic</i> <i>Tâmplar universal</i>
4.	Maiștri		Fabricarea produselor din lemn	<i>Electrician constructor</i>
			Electric	<i>Confecționar produse textile</i>
5.	Gimnaziu		Industria textilă și pielărie	<i>Mastru instalator in constructii</i> <i>Mastru constructii civile, industriale si agricole</i>
			Construcții, instalații și lucrări publice	<i>Clase cu program sportiv</i>
			Sportiv	

1. ANALIZA REZULTATELOR ȘI EVOLUȚIILOR în perioada 2008 - 2011

Fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcții, ca un nou pas spre dezvoltarea unui învățământ de calitate:

- Adaptarea continuă a ofertei educaționale a școlii la tendințele de dezvoltare economică și socială a județului și regiunii-reforma curriculară în învățământul profesional și tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalității șanselor pentru toți tinerii în vederea obținerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală și profesională a elevilor
- Crearea unui parteneriat eficient între Colegiul Tehnic Lorin Salagean și angajatori în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților
- Formarea continuă a cadrelor didactice din școală pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii
- Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii
- Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere
- Implicarea școlii în formarea adulților – școlarizarea adulților în domeniul construcțiilor prin școala de maiștri
- Implementarea unor metode de învățare activă centrate pe elev în vederea îmbunătățirii performanței școlare; utilizarea materialelor didactice pentru învățarea individuală
- Calitatea serviciilor oferite de unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale
- Derularea, în continuare, a proiectelor de integrare europeană și a proiectului de reabilitare a școlii (finalizarea lucrărilor de reabilitare a internatului și reamenajare a sălilor de clasă și laboratoarelor);

Echipele de monitorizare internă și externă au evidențiat câteva dintre aspectele pozitive ale activității desfășurate :

- Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea , valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politicilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii
- Diversitatea ofertei școlare respectă prioritățile PRAI, PLAI, cerințele pieței muncii ca și opțiunile elevilor; programele educaționale ale școlii au ca scop calificarea profesională, proces prin care se dobândesc competențe necesare practicării unei activități specifice, cerute de piața forței de muncă
- Elevii primesc informații despre programele de învățare existente pentru fiecare calificare profesională în parte și pot participa la diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare, derulate la nivelul școlii sau prin asociația elevilor „ Monada”: Eco Școala, combaterea consumului de droguri și a delicvenței juvenile, clase fără fumat, proiecte internaționale, etc

- Programele de învățare sunt proiectate și elaborate astfel încât să asigure egalitatea în ceea ce privește accesul și egalitatea șanselor pentru toți elevii, în funcție de particularitățile individuale, de specificul și nivelul grupului de elevi - prin derularea programului “ Pe toți ne încălzește același Soare”
- Toate cadrele didactice sunt calificate, 59 au participat sau participă la cursuri de perfecționare și cursuri postuniversitare de specializare
- Există protocoale și convenții de colaborare pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor cu agenții economici: SC Consvaț SRL, SC Severconf SA, SC Cildro SA, SC Cildro de Lignit SA, SC Conins SRL,
- Există o strânsă colaborare cu comunitatea locală materializată în protocoale: Primărie, Consiliul local, Poliția municipiului, DSP Mehedinți, AJOFM, CCD, Muzeul Regiunii Porțile de Fier, CJAPP, Fundația ARGS, Fundația Tineri pentru Tineri, Crucea Roșie Mehedinți, Agenția Județeană a Apelor Române, Inspectoratul General al Poliției- Institutul pentru cercetarea și prevenirea criminalității, Agenția Națională Antidrog- filiala Mehedinți
- Există foarte multe preocupări pentru derularea de proiecte internaționale: Comenius 1.1, Comenius 2.2, Youth, Epals, Mondialogo Contest – proiect UNESCO, Feat of the school, diverse parteneriate internaționale care s-au concretizat în realizarea unui ziar on line, editarea de reviste comune, schimburi de scrisori și email. În cadrul școlii își desfășoară activitatea și asociația elevilor „Monada” ca și asociația sportivă „Viitorul”
- Școala este interesată în găsirea de resurse financiare extrabugetare provenind din prestări servicii către populație (cu implicarea autorităților locale, părinți, profesori, elevi), și atragerea de fonduri din proiecte europene
- Conducerea școlii asigură procesul de aprovizionare cu materiale necesare desfășurării activităților didactice din școală; stabilește responsabilități pentru întocmirea planului anual al necesarului de materiale, selectarea furnizorilor, elaborarea și analiza referatelor de necesitate, achiziție, recepție, distribuie materiale, monitorizare și îmbunătățire a procesului de aprovizionare
- Biblioteca școlii are un volum mare de cărți; a început amenajarea spațiului verde și transformarea lui în parc
- A fost reabilitat internatul școlii și a fost refăcut sistemul de încălzire; prin eforturi proprii au fost realizate igienizări și a fost recondiționat întregul mobilier; Comitetul de Părinți s-a implicat în amenajarea celor 2 laboratoare de informatică ale școlii (calculatoare provin din fonduri Phare și rețea AEL)
- Accesul la Internet a tuturor cadrelor didactice prin amplasarea în toate cabinetele de specialitate a câte unui calculator; informatizarea secretariatului și contabilității
- Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii
- Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrare elevi CES
- Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni radio, emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale, participarea la Târgul ofertelor educaționale

ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Analizând aspectele legate de realizarea funcțiilor manageriale la nivelul unității, se pot desprinde concluzii referitoare la direcțiile urmărite și modul în care s-au reflectat în activitatea desfășurată:

- ❖ adaptarea programului de dezvoltare din domeniul educației la prioritățile economice, sociale și specifice; elaborarea planului de acțiune al școlii și al planului de parteneriat în cadrul Programului Phare pe baza PRAI și PLAI
- ❖ planurile manageriale anuale și semestriale sunt elaborate pe baza unei viziuni moderne asupra activității didactice exprimată în orientarea activităților de predare-învățare-evaluare spre aspectele formative capabile să asigure dezvoltarea personală și școlar-profesională a elevilor.
- ❖ realizarea procedurilor privind asigurarea funcționalității unității școlare – organigrama, resurse umane, resurse materiale și financiare
- ❖ realizarea proiectării manageriale pentru atingerea obiectivelor
- ❖ derularea programelor guvernamentale pentru ameliorarea bazei materiale – dotări laboratoare, cabinete, bibliotecă, materiale sportive
- ❖ derularea programelor pentru formarea profesională a cadrelor didactice
- ❖ accesarea fondurilor structurale – proiect pentru consolidarea parteneriatului școală – agent economic în vederea inserției absolvenților pe piața muncii și pentru reabilitarea localului școlii
- ❖ derularea proiectelor internaționale, a parteneriatelor naționale și județene
- ❖ funcțiile manageriale se exercită competent, cu mai multă responsabilitate, activitatea se definește printr-o implicare mai activă a celor doi directori și a responsabililor comisiilor metodice în realizarea obiectivelor reformei, a stimulării performanței educaționale, a pregătirii profesionale și pentru viață.
- ❖ programul unitar al activităților extracurriculare nu se regăsește și în programul claselor; sunt menționate acțiunile inițiale organizate la nivel de unitate
- ❖ creșterea preocupării conducerii pentru modernizarea învățământului din perspectiva calității și sporirii eficienței acestuia, ca serviciu public;
- ❖ aplicarea, cu consecvență și la standarde de calitate ridicată, a valorilor reflectate în curriculumul național;
- ❖ stimularea inițiativelor personal-creative în sfera metodelor active de predare-învățare-evaluare;
- ❖ integrarea progresivă în școli a tehnicilor de instruire asistate de calculator și pregătirea adecvată a cadrelor didactice în domeniile de vârf IT, având în vedere Programul AEL ce se implementează la nivelul școlii;
- ❖ deschiderea școlii spre o pregătire profesională mai flexibilă, în concordanță cu solicitările comunităților locale, cu nevoile social-economice ale județului, punând accent pe capacitatea de adaptare la situații noi, într-un context social și profesional în schimbare;

- ❖ individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de nevoile reale ale comunității, pe de o parte, și de condițiile concrete în care funcționează școala, pe de alta.
- ❖ evaluarea pune prea mare accent pe promovarea examenelor și obținerea de procente bune la nivel de unitate și mai puțin pe calitatea prestației didactice reflectată în temeinicia pregătirii generale a elevilor (este și un efect negativ al clasificărilor).
- ❖ abundența numărului de calificative „foarte bine” nu este justificată în toate cazurile de conduita didactică și de rezultatele reale din unitatea de învățământ.
- ❖ numărul scăzut de ore alocate asistențelor și absența interesatelor la unele discipline de învățământ
- ❖ rezistența unor cadre didactice, adepte ale învățământului tradițional, la schimbările apărute în proiectarea noului curriculum, în planificarea didactică modernă sau în abordarea învățării centrată pe elevi.
- ❖ participarea unui număr mai mare de cadre didactice la activitățile de perfecționare desfășurate la nivelul catedrelor și nivel județean; preocuparea mai mare pentru obținerea gradelor didactice; asigurarea abilitării în probleme de curriculum pentru cadrele didactice prin seminarii, consfătuiri și cursuri de abilitare curriculară
- ❖ nerealizarea integrală a planului de școlarizare propus ca urmare a unei insuficiente consilieri a absolvenților de clasa a VIII-a și a părinților acestora.

RESURSELE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Un element esențial pentru funcționarea la parametri normali a unității de învățământ îl constituie baza didactico-materială, întregul activ patrimonial al școlii compus din mijloace de învățământ, ateliere, bibliotecă, laboratoare, terenuri sportive, cantină, internat.

Pentru a răspunde activ cerințelor reformatoare ale învățământului, această bază materială a continuat să fie îmbunătățită și după finalizarea proiectului PHARE TVET, câștigat de unitatea noastră școlară în anul 2001, pe baza selecției organizate de MECT. În acest fel s-au dotat laboratoarele de mecatronică, electrotehnică și construcții. La atelierele școlă, dotarea s-a îmbunătățit foarte mult deoarece au fost primite echipamente pentru atelierul de construcții, mecanică și tâmplărie. Există o slabă dotare cu mijloace adecvate de învățământ în vederea atingerii standardelor cerute la specializarea textile și electric. Se impune ca desfășurarea unor asemenea activități practice să aibă loc în spațiile agenților economici, aspect care a fost urmărit și în acest an școlar prin încheierea unor protocoale de colaborare. Instruirea practică pentru clasele

de protecția mediului se desfășoară și în continuare în laboratorul de chimie, făcându-se doar vizite de lucru la unități de profil.

Materialele didactice din dotarea școlii pentru disciplinele de cultură generală și tehnică nu se înlocuiesc în ritmul cerut de necesitatea adaptării procesului de predare-învățare la obiectivele formative specificate în Curriculum Național. Situația s-a îmbunătățit substanțial prin dotarea școlii cu cărți de specialitate și beletristică, mijloace didactice pentru laboratoarele de fizică, chimie și biologie, pentru cabinetele de limba română, istorie și geografie.

INFORMATII PRIVIND SPATIILE SCOLARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Număr spatii	Suprafață(mp)
1.	Săli de clasă /grupă	27	1132
2.	Cabinete*	7	311
3.	Laboratoare*	7	308
4.	Ateliere*	6	
5.	Sală si / sau teren de educatie fizică si sport*	3	537
6.	Spatii de joacă *		
7.	Alte spatii*		935

INFORMATII PRIVIND SPATIILE AUXILIARE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Numar spatii	Suprafata (mp)
1.	Biblioteca scolară / centru de informare si documentare	1	53
2.	Sală pentru servit masa*	1	737
3.	Dormitor*	18	1124
4.	Bucatarie *	1	174
5.	Spălătorie *	1	177
6.	Spatii sanitare*	12	331
7.	Spatii depozitare materiale didactice	7	311
8.	Alte spatii*		429

INFORMATII PRIVIND SPATIILE ADMINISTRATIVE

Nr. crt.	Tipul de spatiu	Număr spatii	Suprafată (mp)
1.	Secretariat	1	50
2.	Spatiu destinat echipei manageriale	2	80

3.	Contabilitate *	1	37
4.	Casierie *	1	12
5.	Birou administratie*	1	24

Unitatea funcționează cu un număr de 2 schimburi , durata orei de curs fiind de 50 de minute, iar a pauzelor fiind de 10 minute.

Activitatea din unitatea noastră școlară este finanțată în proporție de 99,24% de la bugetul de stat și consiliul local. Au fost alocate la fondul de salarii în anul școlar 2010 - 2011 2 934 000 lei, pentru cheltuieli materiale 510 000 lei iar pentru burse 475 054 lei.

La capitolul venituri proprii consemnăm în anul 2010- 2011, 269 044 lei din care chirii 31 403 lei, ateliere școlă 2583 lei și 235 058 lei – contravaloare masă și cazare. Din veniturile proprii realizate au fost achiziționate obiecte de inventar: lenjerie (9150 lei) ladă frigorifică (1150 lei), obiecte cantină (2154 lei), calorifere (600 lei), aer condiționat (714 lei), reparații geamuri (1284 lei). A fost amenajat un nou local pentru biblioteca școlii (16205 lei).

Din sponsorizări și cu resurse proprii a fost reabilitată instalația de apă și de canalizare la laboratorul de chimie, parchetul la același laborator și alimentarea exterioară cu apă la clădirea școlii, internat și cantină. A fost astfaltată o parte din curtea școlii – aleile parcului.

Din sponsorizări a fost reamenajată cancelaria școlii în urma alocării de spațiu suplimentar.

Biblioteca școlii numără un număr de 27. 520 volume, un număr de 7200 volume fiind utilizate în anul școlar trecut de cei 870 cititori înregistrați. Din donații de la Episcopia Craiova au fost acordate cărți pentru premiile anuale.

Din fonduri proprii a fost realizat un spațiu bine individualizat pentru biblioteca școlii (depozit carte, sală împrumut, sală de lectură).

S-au realizat igienizările necesare în localul A și C, fiind necesară reabilitarea corpului B (toalete) în vederea obținerii autorizației de funcționare. În urma demersurilor realizate, corpul A și B de clădire au fost cuprinse într-un proiect de reabilitare din fonduri POR.

Dintre facilitățile acordate elevilor în anul școlar 2009-2010, putem consemna :

- derularea programului guvernamental " Bani de liceu" pentru un număr de 217 elevi – 475 054lei
- acordarea de rechizite școlare pentru clasele V-VIII – 18 elevi

RESURSE UMANE

INFORMATII PRIVIND RESURSELE UMANE

Personal didactic

Personal didactic angajat:	Total	Preșcolar	Primar	Gimnazial	Liceal	Post-liceal
- cadre didactice	64			2	60	2
- cadre didactice suplinoare cu norma de bază în unitatea de	10				10	

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Numar personal didactic calificat:					Număr personal didactic necalificat
Cu doctorat	Cu gradul I	Cu gradul II	Cu definitivat	Fără definitivat	
-	36	9	22	8	-

Personalul didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar -12, toți fiind calificați

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 92,30%

Personalul nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 17, toți fiind calificați

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 94,44%

Activitatea comisiilor metodice a fost centrată cu prioritate pe adaptarea conținuturilor învățării și metodologiei în funcție de particularitățile psihice de vârstă și individuale ale elevilor.

Astfel, centrul de interes al activitatilor metodice si psihopedagogice l-a constituit:

- analiza și dezbateră programelor și manualelor școlare ;
- adoptarea de măsuri ce vizează modernizarea predării și învățării, proiectarea și utilizarea unor strategii participative care să asigure învățarea în clasă, diversificarea metodelor și a procedurilor didactice, diversificarea formelor de activitate și a formelor de organizare a colectivului de elevi ;
- utilizarea surselor alternative de învățare, de căutare și folosire a altor forme de cunoaștere ;

- inventarierea principalelor probleme cu care se confruntă cadrele didactice în activitatea lor curentă din școală - sub raportul specialității, metodicii și psihopedagogiei - pentru a putea stabili prioritățile și nevoile de formare continuă ;
- sprijinirea și îndrumarea cadrelor didactice debutante ;
- analiza disfuncțiilor constatate în pregătirea elevilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare pentru eliminarea acestora ; acțiuni practice și cercetări pentru prevenirea și combaterea eșecului și a abandonului școlar;
- aplicarea unor forme variate de evaluare ;
- acțiuni practice de determinare a standardelor minime și de excelență în pregătirea elevilor și a cadrelor didactice ;
- valorificarea mijloacelor de învățământ din școală ; utilizarea calculatorului în predarea/învățarea disciplinei ;
- acțiuni practice de dezvoltare a capacității de a coopera și a comunica eficient, de a analiza și decide, de formare a tehnicii argumentării și a contraargumentării, etc .

În activitatea metodică au fost utilizate variate și eficiente forme de activitate : dezbateri, referate, activități demonstrative, analize de conținut, simulări, studii de caz, ateliere de lucru, activități interactive în grup de dezvoltare a experiențelor valoroase și crearea de noi modele teoretice și practice, cercetări constatativ - ameliorative, cu scopul de optimizare a activității cadrului didactic în scopul obținerii unor performanțe observabile și măsurabile în activitățile cu elevii.

Cadrele didactice din liceul nostru au participat la activitățile de perfecționare derulate prin CCD Mehedinți și alte instituții:

- Formare în domeniul procedurilor de evaluare și certificare în învățământul profesional și tehnic
- Management educațional
- Formare “Formarea abilităților de viață la elevi”
- Cercuri pedagogice - cerc pedagogic la limbi moderne
- Simpozion județean “Ethosul românesc în școală”- ISJ și CCD
- Programul LLP (Formare continuă – Acțiunea Comenius)- Austria
- Curs de formare CELTA – Accademia Britannica - Italia
- Simpozioane naționale și internaționale
- Cursuri formare CCD
- Publicații în reviste de specialitate, auxiliare curriculare

ACTIVITATEA EDUCATIVĂ ȘI EXTRACURRICULARĂ

Activitatea educativă școlară și extrașcolară s-a desfășurat în conformitate cu programa școlară metodologia elaborată de Direcția Generală pentru Activități Extrașcolare din cadrul M.E.C.T. Tematicile abordate în cadrul orelor de dirigiență corespund cerințelor educative ale școlii și respectă componentele și subcomponentele educaționale. Sistemul de informare, comunicare între conducerea școlii, consilierul educativ și diriginți este bun, ceea ce rezultă din cunoașterea de către diriginți a normativelor M.E.C.I. privind activitatea educativă.

Au fost discutate în cadrul orelor educative teme cu mare impact asupra tinerei generații: orientarea școlară și profesională, dezvoltarea personalității, stilul de viață, consumul de droguri, traficul de ființe umane, combaterea bolilor cu transmitere sexuală, delincvența juvenilă, la nivelul unității de învățământ existând programe ce se derulează pe parcursul anului școlar.

Un capitol distinct al activității diriginților îl constituie activitatea de orientare școlară și profesională, conștientizarea familiei și elevilor asupra importanței sociale a promovării examenelor naționale, ca etape necesare în împlinirea aspirațiilor și în asigurarea carierei. O etapă importantă în realizarea acestui obiectiv o constituie participarea la Târgul de ofertă educațională și colaborarea cu A.J.O.F.M. pentru depistare de locuri de muncă pentru absolvenții de liceu, prin „Bursa locurilor de muncă”.

Activitățile educative și sportive organizate au avut impact asupra formării personalității copilului, de punere în valoare a aptitudinilor și talentelor acestuia.

Elevii din liceul nostru au fost implicați în acțiuni de anvergură:

- Proiecte și programe educaționale:
 - Proiectul E.S.C.O.T – în colaborare cu Italia
 - Campania Europeană “Spring Day for Europe 2010”
 - Concursul Național “Reporter de liceu”
 - Proiectul e-Twinning “Where did the Romans Get”- Liceul Scientifico “Ascanio Landri”-Velletri, Italia
 - Proiectul ESCOT – Ist. Tecnico Statale Comerciale e per il Turismo- Padova, Italia
 - Proiectul e-Twinning “Sustainable Sea”- Licee L’oiselet Bourgoin-Jallieu – Grenoble, Franța
 - Clubul “Impact direct” – “Să dăruim un zâmbet de Crăciun”
 - “Un dar de Crăciun”- SAM
 - Campania “Săptămâna cartofului donat”
 - “Vreau să știu despre liceu”
 - “Puterea exemplului în calitatea relațiilor interumane”- Liceul Pedagogic
 - “Șansa noastră este împreună”- ISJ Mehedinți
 - “Alege! Este dreptul tău”

- Memoria Holocaustului
- Cunoaște și decide pentru sănătatea ta
- Concursul de limba și literatura română “10+”
- St. Patrick s Day
- Concursul “Micii informaticieni”-Palatul Copiilor
- Serbarea de Crăciun
- Concursul “Împodobește gazdă clasa”
- Excursii
- Balul bobocilor
- Acțiuni în colaborare cu Inspectoratul de Poliție
- Acțiuni de popularizare a ofertelor educaționale ale facultăților
- Acțiuni specifice în cadrul programului SNAC
- Acțiuni specifice unor programe: Ziua Mondială a Zonelor Umede
- Omagierea “Zilelor Liceului”
- Organizarea unor dezbateri: “Săptămâna mobilității – aer curat pentru toți”, “Învăță să înveți
- Acțiuni ecologice – “Săptămâna mediului tău”
- Serbarea de Crăciun
- Panouri tematice: Coridorul verde al Dunării, Platoul Mehedinți, Flori și ornamente pentru pomul de iarnă, Ziua mondială a animalelor, Viața și activitatea lui Mihai Eminescu
- Expoziții de desen și pictură

2. EFICIENȚA INTERNĂ

Evoluția demografică a populației stabile a influențat în mare măsură numărul populației școlare din unitate, determinând o fluctuație a numărului de elevi în clase, fenomen datorat următoarelor cauze :

- ❖ situația migrației interne, datorită orientării elevilor din ciclul superior al liceului doar spre o parte din calificările furnizate de unitatea școlară
- ❖ pierderea de efective datorate abandonului școlar și exmatriculărilor.

Situația evoluției școlarizării în unitatea de învățământ

Total, nivele de învățământ, sexe, medii de rezidență		Anul școlar					
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Total populație școlară, din care:		1194	1199	1247	1254	1110	879
-pe sexe	masculin	663	628	663	679	694	495
	feminin	531	571	584	575	416	384
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	841	885	844	877	747	526
	Total din alte localități	353	314	403	377	363	353
	Total din urban	-	-	-	-	-	-
	Total din rural	353	314	403	377	363	353
Total în învățământul gimnazial, din care:		110	104	86	64	49	16
-pe sexe	masculin	23	24	29	27	26	0
	feminin						
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	23	24	29	27	26	0
	Total din alte localități						
	Total din urban						
	Total din rural						
Total liceu vocational, din care:		113	135	162	153	127	105
-pe sexe	masculin	109	117	134	125	115	105
	feminin	0	0	0	0	0	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	98	106	125	142	96	77
	Total din alte localități	15	29	37	11	31	28

	Total din urban						
	Total din rural	15	29	37	11	31	28
Total liceu tehnologic ruta directă, din care:		592	597	603	604	556	445
-pe sexe	masculin	227	223	222	234	268	228
	feminin	365	374	381	370	288	317
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	396	427	375	362	366	326
	Total din alte localități	196	170	228	242	190	219
	Total din urban						
	Total din rural	196	170	228	242	190	219
Total în cl. IX și X SAM, din care:		192	217	238	218	135	29
-pe sexe	masculin	95	95	135	142	92	20
	feminin	97	122	103	76	43	9
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	101	125	138	159	63	2
	Total din alte localități	91	92	100	59	72	27
	Total din urban						
	Total din rural	91	92	100	59	72	27
Total în anul de completare, din care:		110	58	78	89	56	16
-pe sexe	masculin	66	30	38	46	39	12
	feminin	44	28	40	43	17	4
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	59	35	40	45	35	16
	Total din alte localități	51	23	38	44	21	0
	Total din urban						
	Total din rural	51	23	38	44	21	0
Total în clasa a XII și a XIII-a ruta progresivă, din care:					73	115	89
-pe sexe	masculin				31	63	65
	feminin				42	52	24
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala				52	66	53
	Total din alte localități				21	49	36
	Total din urban						
	Total din rural				21	49	36
Total în învățământul postliceal și de maiștri, din care:		25	16			62	31
-pe sexe	masculin	21	15			62	31

	feminin	4	1				
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	25	16			62	31
	Total din alte localități						
	Total din urban						
	Total din rural						
Total liceu tehnologic ruta directă, curs seral, din care:		52	72	80	53	16	28
-pe sexe	masculin	35	44	48	37	12	18
	feminin	17	28	32	16	4	10
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	52	72	80	53	16	18
	Total din alte localități						10
	Total din urban						
	Total din rural						10

Proporția claselor pe filiere și pe forme de învățământ: 77,50% pentru învățământul liceal, 7,5% pentru învățământ postliceal, 10,00%

Rata brută de cuprindere în învățământ, perioada 2003-2011

2003-2004	1.13	9.75	10.29
2004-2005	1.04	10.28	9.94
2005-2006	0.84	9.8	10.18
2006-2007	0.70	9.6	9.5
2008-2009	0.65	9.4	9.3
2009-2010	0.66	9.9	5.2
2010-2011	0.79	8.8	4.9

Din analiza ratei de cuprindere în învățământ a elevilor școlii, este de remarcat trendul descrescător al învățământului profesional (SAM) începând cu anul școlar 2009-2010 motivul fiind înscrierea elevilor în clasa a IX-a în ciclul inferior al liceului.

**Pierderi cohortă înregistrate pe ruta de profesionalizare progresivă
și ruta de profesionalizare directă**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR							
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
% PIERDERI IN SAM		8,3%	9,2%	16,7%	23,0%	20,7%	7,1%	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN ANUL DE COMPLETARE			16%	10%	19%	5%	0%	10%
% PIERDERI IN ANUL DE COMPLETARE			17,48%	12,26%	2,86%	10,11%	0,00%	
% PIERDERI IN SAM ȘI ANUL DE COMPLETARE			36%	32%	5%	2%	12%	
% PIERDERI LA TRECEREA ÎN CLASA A XII-a				7,06%	5,3%	4,00%	15,00%	31,34%
% PIERDERI PE RUTA PROGRESIVĂ				31,58%	23,08%	31,41%	24,59%	6,10%

% PIERDERI IN LICEU TEHNOLOGIC	5,71%	12,14%	16,22%	8,78%	23,47%	40,00%	1,33%
--------------------------------	-------	--------	--------	-------	--------	--------	-------

Rezultate școlare la examenele naționale

Evoluția ratei de succes în perioada anilor școlari 2005 – 2011

Tabel 3.3.4.1.

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA TESTELE NAȚIONALE/TEZE CU SUBIECT UNIC/EVALUAREA NAȚIONALĂ

Criteriul	2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010	2010/2011

Ponder ea absol venților promo vați la evaluar eanațio nala	Total absolvenți promovați, din care:		98,28 %	100 %	94,23 %	100 %	96,3 2%	0
	-pe sexe	masculin	100%	100 %	100%	100 %	100 %	0
		feminin						
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	100%	100 %	100%	100 %	100 %	
		din alte localități, din care:				-	-	-
		urban	100%	100 %	100%	100 %	100 %	
rural				-	-	-	-	

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Criteriul		ANUL ȘCOLAR						
		2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010	2010/ 2011	
1	Total absolvenți promovați, din care:	98,94%	97,54%	98,30%	99,23	98,89%	27,33%	
	-pe sexe	masculin	99,48%	97,89%	95,62%	98,95	99,15%	29,81%
		feminin	97,83%	96,81%	100%	99,50	98,68%	15,37%
	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	95,23%	100%	100%	94,25%
		din alte localități, din care:	98,45%	95,14%	99,25%	99,04	98,31%	98,01%
		urban	100%	100%	100%	98,71	100%	94,25%
		rural	98,45%	95,14%	98,80%	99,15	98,31%	98,01%

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul		ANUL ȘCOLAR							
		2005	2006	2007	2008	2009	2010		
		2006	2007	2008	2009	2010	2011		
Pondere absolvenților or promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care:		100. 00%	100. 00%	100 %	100 %	100 %	100%	
	-pe sexe	masculin	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	
		feminin	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%	
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
		din alte localități, din care:		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
		urban		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%
		rural		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA SAM

Criteriul		ANUL ȘCOLAR							
		2004/ 2005	2005/ 2006	2006/ 2007	2007/ 2008	2008/ 2009	2009/ 2010		
Pondere absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :		98,89 %	99.02 %	96,63 %	100%	93,85 %	100%	
	-pe sexe	masculin	98,33 %	98.39 %	96,96 %	100%	90,9 %	100%	
		feminin	100%	100%	96,22 %	100%	96,87 %	100%	
	-după mediul de rezidență al	din localitatea unde este situată școala		100%	100%	100%	100%	88,57 %	100%
		din alte localități, din care:		98%	98.61 %	95,69 %	100%	100 %	100%

		elevilor		100%	100%	100%	100%	88,57%	100%
			urban	100%	100%	100%	100%	88,57%	100%
			rural	98%	98,61%	95,12%	100%	100%	100%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR LA ANUL DE COMPLETARE

Criteriul		2006/ 2007	2007/ 2008	2008 / 2009	2009 / 2010	2010 / 2011	
Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	96,39%	98,93%	99,01%	97,43%	100%	
	-pe sexe	masculin	96,23%	100%	99,01%	95,23%	100%
		feminin	96,67%	97,77%	100%	100%	100%
	-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	92,68%	100%	100%	95,12%	100%
		din alte localități, din care:	100%	98,64%	99,01%	100%	100%
		urban	92,68%	100%	100%	95,12%	100%
		rural	100%	98,43%	99,01%	100%	100%

Rezultate la olimpiade și concursuri

2008-2009

Premii obținute – nivel internațional

- Premiul I - Concursul "Feast of the Schools" Italia – ediția 2009 – Ziarul Environment și filmul "Cio che il tempo ha mantenuto, l'uomo distrugge" (Grup de cadre didactice-

Premii obținute – nivel național

- Premiul II -faza națională a Concursului Național “Tehnum”- (Ghițulescu Mihaela IXB, prof. Ungureanu G, Meilescu T)
- Mențiuni -faza națională a Concursului Național“Tehnum”- (Băloiu Vasile XB, prof Nițoi L, Teșilă P)
- Premiul I – faza națională a Concursului Național “Sărbătorile primăverii”- (Udrea Cristian, Gheorghescu Nicolae, prof. Păunescu F)
- Premiul II – Concursul Național “Sărbătorile primăverii”- (Stăiculescu Romeo, Zaharia Adrian, prof. Păunescu F)
- Premiul III – Concursul Național “Sărbătorile primăverii”- (Gărgălie Claudiu, prof. Păunescu F)
- Mențiuni – Campionatul Național de Tenis de masă – (Muscalu Marian, prof. Trașcă G)
- Mențiuni – Olimpiada tehnică – zidar, pietrar, tencuitor- (Ilinca Ionuț Ștefan, colectiv prof.)

Premii obținute – nivel regional

- Premiul II – Concursul interjudețean “Europa și Uniunea Europeană”- (echipaj, colectiv cadre)
- Locul I – handbal fete - (prof.Dabija V., Paraschiv M.)
- Locul IV – handbal băieți - (prof.Dabija V., Paraschiv M.)

Premii obținute – nivel județean

- 2 premiul I – Olimpiada școlară “Pregătire sportivă teoretică” – (colectiv prof.)
- Premiul II- Sesiunea de Comunicări științifice ale elevilor biologie – (Butaru Mihaela, prof. Meilescu Tania)
- Premiul II- Sesiunea de Comunicări științifice ale elevilor biologie – (Tirim Florentin, prof. Pinteș Mirela)
- Premiul I - Concursul interjudețean “Provocări ale învățământului tehnic românesc în contextul european” – (Ciucă Dan XB)
- Premiul I- Concursul Național de Reviste școlare – revistele “Adolescența”, “Frunze de carte”, “Dor de Eminescu”, “Povești de Crăciun”, “Monada”
- Premiul II – Concursul Național de Reviste școlare – revistele “Știință și cunoaștere”, “Aripi de carte”
- Premiul III – Concursul Național “Chimia- prieten sau dușman”
- Premiul I,II,III, mențiuni- Concursuri din Proiectul județean “Ne pasă”- (echipaj, prof. Păunescu F, Ciorban A, Sandu A, Drăghiea D, Pinteș M, Huidu D)
- Premiul I – Concursul interjudețean de pictură “Dumitru Ghiță”- (echipaj, prof. Dan Huidu)
- Mențiuni – Concurs “Deschide ușa creștine” – (Simion Irina – prof. Dobrescu Denisa)

- Premiul I, II – Concursuri “Zilele Parcului Natural Porțile de Fier”- (echipaj, prof. Ciorban A, Sandu A, Păunescu F, Drăgăia D, Lupu I)
- Premiul I – Concurs desene “Împreună putem schimba lumea”- (Stan Maria, Brăbete Ionuț, colectiv prof.)
- Premiul II – Concurs desene “Împreună putem schimba lumea”- (Remescu Vasile, Turaiche Sebastian, prof. Huidu Dan)
- Premiul II– Concurs interdisciplinar “Chimia și mediul”- (echipaj, prof.)
- Premiul II – Concurs “Sanitarii pricepuți”- (echipaj, prof. Pinteș M)
- Premiul II – Concurs “Europa și Uniunea Europeană”- (echipaj, colectiv prof.)
- Mențiuni – Festivalul Oratoric “Sf.Ioan Gură de Aur”- (Remescu vasile, prof. Dobrescu D)
- Locul I -atletism liceu –(Poenaru Cătălin, prof. Trașcă G)
- Locul I – handbal băieți- (prof. Dabija, Paraschiv M)
- Locul I – handbal fete- (prof. Dabija, Paraschiv)
- Locul II atletism gimnaziu –(Butoi Daniel, prof. Trașcă G)
- Locul III – baschet băieți- (prof. Dabija V.)
- Locul III -atletism liceu si gimnaziu– (Dolea Cristinel, Văcărescu Valentin, prof. Bălu D.)
- Locul III – minifotbal- (prof. Bălu D)

2009 - 2010

Premii obținute – nivel național

- Titlul de “Școală Europeană” 2010-2013, decernat de MECTS
- Premiul II - faza națională a Concursului Național “Tehnum”- (Băloiu Vasile XIB, prof. Ungureanu G, Bălțoi M)
- Premiul III -faza națională a Concursului Național“Tehnum”- (Bulată Sorin, Nisip Evelyne XII F, prof Nițoi L, Ungureanu G)
- Mențiuni Concursul național “Împreună pentru un mediu mai sănătos” – (Raluca Buciumeanu- prof. Păunescu Felicia)
- Premiul I – faza națională a Concursului Național “Sărbătorile primăverii”- (Udrea Cristian, Gheorghescu Nicolae, prof. Păunescu)

Premii obținute – nivel regional

- Mențiuni – Concursul cu tematică de protecție civilă “Cu viața mea apăr viața”- (echipaj, prof. Dan Titel)

Premii obținute – nivel județean

- 2 premii I – Olimpiada școlară “Pregătire sportivă teoretică”

- 2 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III, 2 mențiuni – Olimpiada Tehnologii – domeniul resurse naturale și protecția mediului (Dumitrașcu M XI, Anghel A XII, Osiac M XI, Burtea A XI, Ghițulescu M XI Cojocaru C XI, prof. Perianu D, Enescu S)
- 3 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III – Olimpiada Tehnologii – domeniul construcții și lucrări publice (Cîtu L XII, Tinoiu M XI, Gîrbovan A XII, Bălțățanu F XII Modoalcă M XII, prof. Bugeac A,)
- 3 premii III – Concursul Național de Limba și literatura română “4 de 10” (Burtea R, Ciocsan R, Cuteanu A – prof. Hoancă A, Mărculescu A, Tămîș E)
- Premiul I- Concursul “Chimia prieten sau dușman?” – (, prof. Ungureanu G)
- 2 Premiul I, 1 premiul III, 2 mențiune - Concursul Național PRO SCOALA – (Trăilescu David, Bologa Angelo Mărgeanu Mircea, Velișcu A, Azoitei M, Trican G, Drînd A,VIII, prof. Păunescu F., Ungureanu G, Deriș A)
- 6 titluri Gardianul mediului - colectiv
- Premiul III – Concursul Național “Chimia- prieten sau dușman”(prof. Ungureanu G)
- Premiul III – Concursul de matematică Aplicată “Adolf Haimoovici” – (Dincă Nicoleta-prof. Șuță Marian)
- Mențiuni “Sanitarii pricepuți” – echipaj, prof. Pinfea Enea Mirela
- Mențiuni – Festivalul de Oratorie “Sfântul Ioan Gură de Aur” – (Dobromirescu Gabriel – prof. Dobrescu D, Serdan C)
- Premiul II Concursul “Cunoaște și decide pentru sănătatea ta” – (echipaj, Semen Cătălin, Bologa A, Răveanu A, Drînd A, Staicu M)
- Diplomă de excelență – revistele școlii Monada, Știință și cunoaștere, Pledoarie pentru mediu, Valentine s Day sau Dragobete, Povești de Crăciun, Dor de Eminescu, Adolescenții

Premii obținute – nivel local

- 6 premiul I, 3 premiul II - Festivalul medieval și modern pentru copii – ediția I (prof. Huidu Dan, Popescu D)

Premii obținute – nivel internațional

- eTwinning – Quality Label – proiectul eTwinning “Christmas Magazine” (prof. Nicolici Nadina, 15 elevi ai claselor a XI A și a XI-a B)
- Premiul I – Săptămâna Comenius 2011 (prof. Nicolici Nadina)

Premii obținute – nivel național

- Mențiune – Olimpiada Tehnologii – Construcții, instalații și lucrări publice (prof. Constantin Georgeta, elev Bălăsoiu Ana-Maria XIA)
- Diplomă de merit – Olimpiada Tehnologii – Agricultură și protecția mediului (echipaj)
- Premiul II – mențiune Concursul Național Tehnium (prof. Ungureanu Gabriela)
- Premiul I – Expoziția Națională "Mărțișor 2011" (echipaj, prof. Nicolici Nadina, prof. Tutunaru Valentin, prof. Slate Lavinia)
- Premiul II – Expoziția Națională "Sfintele Paște 2011" (echipaj, prof. Nicolici Nadina, prof. Tutunaru Valentin, prof. Slate Lavinia)
- Premiul I – Expoziția națională Annelisse – reviste școlare – revista "Monada" (prof. Nicolici Nadina, dir. Leontina Nițoi, prof. Tutunaru Valentin, dir. adj. Teșilă Petre, echipaj)
- 1 premii I și 1 premiu II – Concursul Național "Olimpicii Cunoașterii" – matematică (prof. Șuță Marian și prof. Deriș Antoanela)
- Premiul II, III și Mențiune – Concursul Național "Olimpicii Cunoașterii" – limba și literatura română (prof. Hoancă Ana, Tămîș Elisabeta, Mărculescu Adriana, Borugă Ionelia)
- Premiul II – Expoziția națională Annelisse – reviste școlare – revista "Environment" (prof. Nicolici Nadina, prof. Ungureanu Gabriela, prof. Perianu Aurelia, prof. Tutunaru Valentin, echipaj)

Premii obținute – nivel regional

- Interjudețean – concurs "Stagiile de practică – investiție pentru viitor", secțiunea film – Premiul III (prof. Nadina Nicolici, dir. Leontina Nițoi, dir. adj. Petre Teșilă, elevi Rogoveanu Ionuț, Bistriceanu Delia)
- Locul II – echipa de fotbal - băieți

Premii obținute – nivel județean

- Premiul I, II și III – Olimpiada școlară "Tehnologii – protecția mediului" (prof. Perianu Aurelia și prof. Enescu Simona)
- Premiul II și Mențiune – Olimpiada Tehnologia informației și comunicațiilor (echipaj, prof. Mănescu Marius)
- 2 premii I – Olimpiada Tehnologii – domeniul construcții (prof. Constantin Georgeta, prof. Bugeac Anca, prof. Bălțoi Mihaela și prof. dan Titel)
- Premiul I, II și III – Olimpiada tehnologii – domeniul industrie textilă și pielărie (prof. Popescu Daniela)
- Premiul I - Concursul "Chimia prieten sau dușman?" – (prof. Ungureanu Gabriela)
- Concurs "Proșcoala" – 4 premii I, 2 premii II (prof. Deriș Antoanela)
- Concursul Național "Olimpicii Cunoașterii" matematică – 2 premii I, 1 premiu II, 11 premii III, 10 mențiuni (prof. Șuță M, Deriș A, Vuc I.)
- Echipa de fotbal băieți – locul I
- Echipa de handbal fete – locul II

- Premiul II și mențiuni – Concursul național de matematică aplicată Adolf Haimovici (prof. Șuță Marian și prof. Deriș Antoanela)
- Premiul II “Sanitarii pricepuți” – echipaj, prof. Pinteș Enea Mirela
- Mențiuni – Festivalul de Oratorie “Sfântul Ioan Gură de Aur” – (prof. Dobrescu Denisa)
- Premiul I – Școala de tir cu arc englezesc (echipaj, prof. Nicolici Nadina)
- Premiul I – revistele școlii Monada, Environment, Știință și cunoaștere, Povești de Crăciun, Dor de Eminescu
- Mențiuni – Concursul de chimie “Petru Poni”
- Concursul Național „Pro – Școala” – 2 premii I, 1 premiu II, 3 premii III
- 2 premii I – Olimpiada școlară ”Pregătire sportivă teoretică”
- Locul I - Tenis – băieți
- Locul I – echipa de handbal – băieți

Cheltuieli publice pe elev

în mii lei (RON)/elev

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean					Buget total Colegiul Tehnic Lorin Sălăgean
		Total	Buget		Mediu de rezidență		
			national	local	Urban	Rural	
2003/ 2004	preșcolar	85	25	60	30	55	-
	primar	148	63	85	104	44	-
	gimnazial	74	30	44	38	36	68.93
	liceal	390	300	90	320	70	212.28
	profesional, ucenici, SAM	464	311	153	260	204	298.73
	postliceal si de maiștri	80	0	80	80	0	-
2004/ 2005	preșcolar	90	30	60	35	55	-
	primar	204	89	115	135	69	-
	gimnazial	120	59	61	130	64	69.19
	liceal	480	390	90	360	120	217.56
	profesional, ucenici, SAM	531	410	121	350	81	309.96
	postliceal si de maiștri	70	0	70	70	0	-
2005/ 2006	preșcolar	100	35	65	40	60	-
	primar	220	95	115	135	72	-
	gimnazial	130	65	65	130	68	61.37
	liceal	520	410	110	380	140	251.90
	profesional, ucenici,	570	410	121	350	81	300.64

	SAM						
	postliceal si de maiștri	60	0	60	60	0	-
2006/ 2007	preșcolar						-
	primar						-
	gimnazial						77
	liceal						285
	profesional, ucenici, SAM, AC						260
	postliceal si de maiștri						-
2007/ 2008	preșcolar						-
	primar						-
	gimnazial						75
	liceal						312
	profesional, ucenici, SAM, AC						255
	postliceal si de maiștri						-
2008/ 2009	preșcolar						-
	primar						-
	gimnazial						110
	liceal						343
	profesional, ucenici, SAM, AC						220
	postliceal si de maiștri						-
2009/ 2010	preșcolar						-
	primar						-
	gimnazial						108
	liceal						384
	profesional, ucenici, SAM, AC						112
	postliceal si de maiștri						-
2010/ 2011	preșcolar						-
	primar						-
	gimnazial						133
	liceal						395
	profesional, ucenici, SAM, AC						142
	postliceal si de maiștri						-

3. EFICIENȚA EXTERNĂ

Parteneriate educaționale

❖ cu părinții

Unitatea noastră școlară a urmărit atragerea părinților în activitățile de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare. Cu sprijinul părinților se desfășoară activitatea de igienizare a sălilor de clasă și de îmbunătățire a bazei tehnico-materiale a școlii. A fost realizat mobilierul pentru unul din laboratoarele de informatică

❖ cu agenții economici

Învățământul preuniversitar asigurând necesarul forței de muncă pentru agenții economici, derularea unui parteneriat cooperant necesită o mai activă implicare a agenților economici dar și a unității școlare prin intensificarea legăturilor deja stabilite și fundamentarea lor pe aceste principii.

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare: SC CONINS SRL, S.C. MECANICA 94 SA, CONSVAL S.R.L., S.C. SEVERCONF S.A., SC Cildro – de Lignit SA, RAAN ROMAG PROD, ROMAG – TERMO,

❖ alți parteneri

Au fost încheiate protocoale de colaborare cu numeroși alți parteneri, după cum urmează:

- Asociația Română de Consiliere și Sprijin;
- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică;
- Program de dezvoltare a cooperării la nivel local între instituțiile de învățământ, prin protocoale realizate cu: Grupul Școlar „DI. Tudor”, Grup Școlar Auto, Grupul Școlar Halînga;

Declarații de parteneriat cu: Direcția de Sănătate Publică, Universitatea din Craiova – Colegiul Universitar Drobeta Turnu Severin, Universitatea din Craiova – Facultatea de ingineria și managementul sistemelor tehnologice din Drobeta Turnu Severin, Inspectoratul Județean de Poliție Mehedinți – Biroul Arme, explozii, toxice, AJOFM, Direcția de Tineret și Sport Drobeta Turnu Severin, etc

Situația cuprinderii absolvenților

Obiectivul unității noastre școlare o reprezintă integrarea absolvenților în comunitatea locală, fie sub forma continuării studiilor în trepte superioare de învățământ, fie prin încadrarea acestora în câmpul muncii. Apare fenomenul de întoarcere al absolvenților din mediul rural în satele de unde provin, unde desfășoară activități de agricultori și mai puțin în meseriile pentru care s-au pregătit.

Piața muncii din România a suferit transformări majore în contextul procesului de restructurare economică manifestate prin reducerea populației active și a populației ocupate, menținerea șomajului la valori relative constante (cu excepția perioadelor de recesiune economică), dar și creșterea șomajului de lungă durată.

Piața muncii din județul Mehedinți reflectă în mare tendințele de la nivel național și regional. Dezechilibrele provocate de procesul de restructurare a economiei românești, au dat și în județul Mehedinți o nouă dimensiune problemei adaptării forței de muncă la cerințele pieței.

O situație statistică referitoare la situația cuprinderii absolvenților, se prezintă astfel:

Situația cuprinderii absolvenților clasei a VIII-a				
An școlar		Ponderea elevilor ce continuă studiile într-o formă superioară de învățământ	Ponderea elevilor care au abandonat școala	Alte situații
2007	-	95, 23%	4,76%	-
2008	-	100%	-	-
2009	-	100%	-	-
2010	-	-	-	-
2011	-	-	-	-

Situația cuprinderii absolvenților absolvenților învățământului liceal

An școlar	Ponderea elevilor ce continuă studiile într-o formă superioară de învățământ	Ponderea absolvenților încadrați în producție și ca liber producători	Alte situații
2007 -	64,39%	23,15%	12,46%
2008 -	73,18%	7,8%	19,02%
2009 -	81,54%	6,83%	11,63%
2010 -	27,15%	23,18%	49,67%
2011			

Situația cuprinderii absolvenților SAM

An școlar	Ponderea elevilor ce continuă studiile într-o formă superioară de învățământ	Ponderea absolvenților încadrați în producție și ca liber producători	Alte situații
2007 -	%	%	%
2008 -	%	%	%
2009 -	%	%	%
2010 -	%	%	%
2011			

Situția cuprinderii absolvenților anului de completare

An școlar	Pondere	Pondere	Alte situații
	elevilor ce continuă studiile într- o formă superioară de învățământ	absolvenților încadrați în producție și ca liber producători	
2007	100%	-	-
2008	97,78%	-	2,22%
2009	93,76%	3,12%	3,12%
2010	94,11%	-	5,89%
2011			

Situția cuprinderii absolvenților școlilor de maiștri

An școlar	Pondere	Pondere	Alte situații
	elevilor ce continuă studiile într- o formă superioară de învățământ	absolvenților încadrați în producție și ca liber producători	
2009	-	100%	-
2010	-	83,38%	16,62%
2011			

REȚELE ȘCOLARE

Programul PHARE a scos în evidență beneficiile pe care le aduce colaborarea cu alte școli în vederea îmbunătățirii procesului de planificare și a ofertei ÎPT.

Rețelele de colaborare din care face parte Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean” oferă oportunități pentru împărtășirea exemplelor de bună practică, inițiază dialoguri referitoare la reforma ÎPT, dau posibilitatea de a îmbunătăți experiența generală de învățare a elevilor și implicit creșterea calității predării și învățării.

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003

Centrul de resursă responsabil	Nr. școli arondate	Școli Phare TVET arondate din regiunea SV, Oltenia și regiunea de Vest (denumire, localitate, județ)
COLEGIUL TEHNIC "DOMNUL TUDOR", DROBETA-TURNU-SEVERIN Rețeaua școlară „Șase Sud-Vest”	5	Grupul Școlar Economic, Administrativ și de Servicii, Reșița, Caraș-Severin
		Grupul Școlar de Construcții Montaj, Reșița, Caraș-Severin
		Colegiu Tehnic "Decebal", Drobeta-Turnu-Severin, Mehedinți
		Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Drobeta-Turnu-Severin, Mehedinți
		Grupul Școlar de Marină, Orșova, Mehedinți

Rețele între școli Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006 la nivel regional

Școala coordonatoare	Școli Phare TVET arondate
Conform protocolului semnat fiecare școală este coordonatoare în momentul derulării activităților în unitatea respectivă (ex: mai 2005, Slatina - Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini; mai 2006, Craiova - Grupul Școlar Industrial Construcții de Mașini nr.2; octombrie 2006, Dr.Tr.Severin - Colegiul Tehnic "Domnul Tudor", mai 2007 Tîrgu Jiu); octombrie 2008 Tîrgu Jiu; mai 2009 Dr.Tr. Severin	Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini, Slatina
	Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini, Balș
	Colegiul Tehnic "Domnul Tudor", Drobeta-Turnu-Severin
	Colegiul Tehnic "Decebal", Drobeta-Turnu-Severin
	Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”, Drobeta-Turnu-Severin
	Grup Școlar Marină, Orșova
	Grup Școlar Industrial Construcții de Mașini nr.2, Craiova

	Grup Școlar Industrial Materiale de Construcții, Târgu-Jiu
	Colegiul Tehnic "Henri Coandă, Târgu-Jiu

Rețele locale active în care este implicată școala

Școala coordonatoare (denumire)	Școli cuprinse în rețea (denumire)	Scopul rețelei
Colegiul Tehnic "Domnul Tudor"	Colegiul Tehnic „Lorin Sălăgean”	Program de dezvoltare a cooperării la nivel local între instituțiile de învățământ;
	Colegiul Tehnic "Decebal"	
	Grupul Școlar Auto	Asigurarea Calității în educație
	Grupul Școlar Agricol - Halânga	
	Grupul Școlar Marină - Orșova	

2. ANALIZA NEVOILOR

2.1 ANALIZA MEDIULUI EXTERN. CONCLUZII RELIEFATE DIN ANALIZA PRAI ȘI PLAI

Principalele concluzii din analiza demografică. Implicații pentru ÎPT

- Restructurarea rețelei școlare în funcție de populația școlară pe zone ale județului și pe mediile de rezidență al absolvenților de gimnaziu
- Analiza gradului de cuprindere a absolvenților de gimnaziu care sunt din mediul rural
- Elaborarea de către ISJ a unei strategii de menținere în sistemul educațional, până la obținerea unui certificat de competențe, a absolvenților de gimnaziu din mediul rural, având în vedere gradul de sărăcie al Județului Mehedinți
- Susținerea măsurilor și acțiunilor propuse prin PLAI cu oportunitățile de finanțare prin POR, POS DRU

Recomandările mediului economic sistemului ÎPT

- Planul de școlarizare la nivelul județului trebuie să reflecte, prin structura ofertei - proporțional cu nevoile pieței muncii - ponderea crescută a serviciilor, diversitatea activităților industriale, importanța construcțiilor și nevoile de dezvoltare a agriculturii.
- Calificări și curriculum. Adaptările structurale din economie presupun competențe adecvate și o mobilitate ocupațională sporită (inclusiv intersectorială) a forței de muncă. Se desprind două direcții de acțiune la nivel regional și local: aplicarea riguroasă a standardelor de pregătire profesională; adaptări prin curriculum în dezvoltare locală (CDL).
- Ponderea crescândă a IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice IMM, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse, prin: asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide; consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzări, marketing, etc.); promovarea învățării pe parcursul întregii vieți
- Ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate, trebuie avute în vedere: creșterea numărului de absolvenți cu nivel 3 de calificare; limbile străine; formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare

Colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice – artistice

– IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.

- Formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile

- Ca răspuns la cerințele de mediu pe baza standardelor UE:
 - Dezvoltarea unor competențe de mediu ca parte din pregătirea tehnică generală, indiferent de specialitate prin cuprinderea unui capitol în fiecare CDL.
- Parteneriatul școală-agenți economici - indiferent de domeniul de pregătire, trebuie să reflecte:
 - diversitatea categoriilor de agenți economici (pe clase de mărime, tipuri de capital, etc.) și de activități producătoare de bunuri și servicii

Principalele concluzii din analiza pieței muncii. Implicații pentru ÎPT

Concluzii:

- Fluctuatia ratei de ocupare, decalajul pana la atingerea obiectivului stabilit prin Strategia Lisabona, rata șomajului peste media la nivel național, șomajul ridicat în rândul tinerilor și șomajul de lungă durată
- Participarea scăzută a forței de muncă în programe de formare continuă
- Dezechilibrul pe piața muncii între cerere și ofertă
- Necesitatea elaborării unei strategii sectoriale pentru agricultură și dezvoltarea rurală vizând modernizarea agriculturii și diversificarea activităților economice în mediul rural.
- Existența unor decalaje privind nivelul de educație în mediul rural față de urban
- Facilitarea inserției absolvenților TVET pe piața muncii

Implicații pentru ÎPT

- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți
- implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii
- parteneriate active cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS)
- Pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – presupune creșterea nivelului de calificare (nivel 3, competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare)
- Diversificarea ofertei de calificare având în vedere: agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor
- Măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor de către elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social

- Creșterea nivelului competențelor „cheie” cât și dezvoltarea de abilități precum: disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională; capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor

În urma consultării PRAI și PLAI și a datelor statistice se desprind următoarele:

- În perspectiva anului 2013 apare o reducere semnificativă a populației de vârstă școlară, cele mai mari reduceri fiind prognozate pentru efectivele din grupa de vârstă 7-14 ani care până în 2013 vor scădea la 22.200 față de 30.600 în anul 2003 (cu cca 27,45% la nivel județean) și grupa de vârstă 15-24 ani care până în 2013 va scădea cu cca 21,50% (45.100 în anul 2003 la 35.400 în anul 2013), ceea ce înseamnă că la gimnaziu dispar 300 clase iar la ciclul liceal dispar 346 clase. Tendința arată o scădere a numărului de absolvenți până în 2012, cu implicații pe termen mediu și lung în scăderea gradului de ocupare a cadrelor didactice și personal auxiliar în învățământ și dispariția mai multor unități de învățământ.

Acest aspect trebuie avut în vedere de școala noastră în redimensionarea și adaptarea planului de școlarizare în contextul prezentat mai sus.

În următorii ani, efectul fenomenului de descentralizare și eficientizare a calității actului educațional va duce la închiderea unor unități de învățământ și la pierderea locurilor de muncă a unui număr însemnat de cadre didactice, mai ales din mediul urban.

- Se remarcă o creștere a numărului de agenți economici din industrie, construcții, poștă și telecomunicații și servicii, acestea regăsindu-se și în domeniile prioritare din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional. Toate aceste domenii presupun un număr mare de angajați, o re tehnologizare permanentă, o formare continuă a angajaților, iar tinerii absolvenți trebuie să aibă competențe și aptitudini în concordanță cu cerințele angajatorilor.

Așa cum a rezultat din analiza pieței muncii, se vor dezvolta serviciile turistice, construcțiile, serviciile sociale, protecția mediului, domeniul telecomunicațiilor și IT. Domeniul mecanic, electromecanic, prelucrarea lemnului prezintă constantă în ceea ce privește învățământul tehnic, în timp ce domeniul agricultură, chimia industrială, industria textilă și pielărie au o tendință de scădere.

În ceea ce privește domeniile serviciilor și construcțiilor, prioritatea se transpune atât în creșterea cifrelor de școlarizare cât și în deplasarea ponderii de la nivelul I de calificare pe nivelul II și în bună măsură pe nivelul III pentru sfera serviciilor.

Unitatea noastră de învățământ școlarizează elevi în două dintre cele șase domenii aflate pe un trend crescător și în domenii constante. Școala noastră a elaborat materialul necesar acreditării pentru formarea adulților în domeniul construcțiilor.

Fiind conștienți de faptul că elevii pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economici, am urmărit încheierea unor parteneriate eficiente, axate pe câteva direcții:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de Curriculum-uri în Dezvoltare Locală în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.
- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;

2.2. ANALIZA NEVOILOR PE BAZA ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE PENTRU IMPLEMENTAREA PAS – AUTOEVALUARE INTERNĂ

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

2.2.1. Derularea unui proces instructiv – educativ de calitate; predarea și învățarea

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice; respectarea programului;
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă , gândirea critică , asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ; elevii primesc informații și sunt cooptați în diferite programe de învățare realizate prin activități extrașcolare;
- toate cadrele didactice au calificări corespunzătoare domeniilor/specializărilor existente în momentul de față, au cunoștințe actualizate legate de materia pe care o predau (domeniul profesional), folosesc în mod adecvat echipamentele didactice pentru a promova învățarea
- elevii sunt implicați în programe de inițiere în diferite domenii (educație pentru sănătate, de familie, sportiv și informatică) prin activități extrașcolare, pentru învățare în diferite contexte; elevii aleg programe suplimentare de învățare asigurate prin CDL-uri, conform rutelor de profesionalizare
- evidențierea progresului școlar este înregistrată la toate clasele și pentru toți elevii; de asemenea sunt comunicate progresele înregistrate și modul în care au fost atinse țintele individuale de învățare; pentru elevii claselor finale AC și liceu s-au completat contracte individuale de învățare
- profesorii au realizat proiecte didactice, care sunt diferențiate conform învățării centrate pe elev; aceștia utilizează metode moderne activ - participative, realizându-se diferențieri și individualizări în predare-învățare;
- la lecțiile asistate de conducerea școlii și cei 7 observatori, s-a constatat că profesorii stăpânesc conținuturile, dând dovadă de rigurozitate științifică și de claritate în exprimare; proiectarea didactică este bine



realizată, stabilindu-se corelări între conținuturi, competențe, activități de învățare, evaluare

- creativitatea și originalitatea s-a materializat prin metodele și procedeele folosite și prin materialele didactice utilizate iar activitățile diferențiate permit elevilor să aibă inițiative și să-și dezvolte capacitățile și abilitățile
- au fost folosite tehnici eficiente în evaluare, realizându-se astfel feedback-ul
- au fost utilizate mijloace și materiale didactice diverse, acestea existând pentru majoritatea calificărilor profesionale, mai puțin pentru cele care nu au fost cuprinse în programul Phare
- cadrele didactice sunt în permanență interesate de autoperfecționare, promovează egalitatea șanselor prin utilizarea strategiilor de diferențiere

- la nivelul unității de învățământ s-au aplicat testările inițiale pe discipline, au fost analizate în cadrul comisiilor metodice, s-au stabilit stilurile de învățare individuală și țintele de învățare individuală
- strategiile didactice sunt centrate pe elev
- profesorii stabilesc relații bune cu elevii, colaborează eficient la nivelul comisiei metodice, împărtășindu-și exemplele de bună practică
- evaluarea se realizează după criterii explicite, utilizându-se atât metode tradiționale, cât și metode alternative
- familiarizarea elevilor cu diferitele tipuri de evaluare folosite pentru evaluarea finală a fost realizată atât în timpul orelor de clasă. Rezultatele obținute au fost analizate în CP și la nivelul catedrelor. La nivelul unității a fost elaborate planuri de ameliorare a rezultatelor obținute atât la simularea testării naționale, cât și la simularea examenului de bacalaureat
- feedback-ul obținut în cadrul programelor observate a fost pozitiv, astfel încât elevii pot conștientiza progresele înregistrate, asumându-și responsabilitatea propriei formări
- progresul realizat de anumiți elevi determină selectarea acestora pentru participarea la olimpiade și concursuri școlare, se stabilesc ore de pregătire suplimentară cu aceștia
- la nivelul ariilor curriculare și al școlii, există monitorizări standardizate ale programelor de învățare, iar evaluările și rezultatele sunt păstrate în documentele curriculare și extracurriculare

2.2.2 Dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral; Resurse fizice și umane

- conștientizarea cadrelor didactice despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;

Instituția dispune de resurse umane calificate în proporție de 100% și cu experiență în domeniul educației: 57 cadre didactice titulare (27 grad didactic I; 13 grad didactic II; 11 definitivat; 6 debutanți) și 21 cadre didactice suplinitori (1 grad didactic I; 5 grad didactic II; 5 definitivat; 10 debutanți), 11 personal didactic auxiliar și 18 personal nedidactic.

2.2.3. Dezvoltarea bazei didactico-materiale; materiale și resurse didactice

- derularea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- derularea acțiunilor în vederea accesării fondurilor oferite de către Comunitatea Europeană pentru dezvoltarea bazei materiale care să asigure dobândirea de competențe și abilități practice de către elevi.

Unitatea școlară dispune de o bază materială și didactică complexă, corpul de clădire unde se desfășoară activitatea instructiv-educativă, sală de sport, baza sportivă , internat, 2 laboratoare de fizică, un laborator de chimie, un laborator de biologie, 3 laboratoare de informatică cu câte 25 calculatoare de ultima generație conectate la internet, un cabinet de mecanică, un cabinet de desen, o bibliotecă cu peste 25000 volume, o rețea de 17 calculatoare conectate la internet pentru uzul cadrelor didactice și a compartimentelor funcționale din cadrul școlii și 6 ateliere școală pentru desfășurarea orelor cuprinse în aria curriculară tehnologică.

2.2.4. Asigurarea unui climat favorabil:

- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

Rezultatele la învățătură pe cicluri și ani de studiu la finele anului școlar 2010 – 2011 se prezintă astfel: procent promovare 90,76%, rata abandonului școlar: 2,65%, rata pierderilor pe cohortă: 9,24%.

2.2.5. Calificări și curriculum; Planul de școlarizare 2012-2013

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește corelarea calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică pozitivă sau constantă (construcții și lucrări publice, mecanic, resurse naturale și protecția mediului, electric) S-au menținut și calificări din domeniul industrie textile, unitatea școlară fiind singura din județ care școlarizează elevi în acest domeniu, dar cifra de școlarizare este în scădere, ținându-se cont de trendul descendent înregistrat.

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Mehedinți. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDL-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

Curriculum-ul de dezvoltare locală este elaborat într-un cadru de parteneriat între școală și comunitatea locală.

Scopul Curriculum-ului de dezvoltare locală este:

- lărgirea domeniului ocupațional, dar și adâncirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale: comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- dobândirea cunoștințelor și deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesională într-o calificare;
- promovarea unor valori democratice în curriculum care să le permită viitorilor absolvenți să devină cetățeni responsabili ai unei societăți deschise.

S-a elaborat convenția de colaborare dintre școala noastră și partenerii sociali (agenți economici). Având ca document de pornire standardele de pregătire profesională pentru domeniile pe care le avem incluse în planul de învățământ, s-a stabilit să se studieze în cadrul curriculum-ului de dezvoltare locală a unor module care se axează pe instruirea practică.

În anul școlar 2010 – 2011 au funcționat următoarele clase, grupate pe nivele de calificare.

ȘCOALA DE MAISTRI– Nivel 3 avansat de calificare

Domeniul	Calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Construcții - montaj	Mastru constructii civile, industriale si agricole	II	1
	Mastru instalator pentru constructii	I	1

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – Nivel 3 de calificare

Filiera	Profil	Domeniu- calificare profesională	An studiu	Nr. clase
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Resurse naturale și protecția mediului	IX	1
			X	1
		Tehnician ecolog și protecția calității mediului	XI	2
			XII	2
		Tehnician în prelucrarea lemnului	XIII	1
Tehnologică	Tehnic	Tehnic	IX	4
			X	4
		Tehnician în lucrări publice și construcții	XII	1
			XIII	1
		Tehnician desenator pentru construcții și instalații	XI	1
		Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	XIII	1
		Technician mecatronist	XI	1
			XII	1
		Technician în instalații electrice	XI	1
		Tehnician în industria textilă	XII	1
Tehnician designer vestimentar	XI	1		
	XII	1		
Vocațională	Sportiv	Sportiv	IX	1
			X	1
		Instructor sportiv	XI	1
			XII	1

ANUL DE COMPLETARE – Nivel 2 de calificare

Domeniul	Calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar, pietrar, tencuitor	XI	1

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL

Profil	An de studiu	Nr. clase
Program sportiv – specializarea fotbal	VI	1

În anul școlar 2011 – 2012 au fost propuse în planul de școlarizare șapte clase de liceu, filiera tehnologică, și 1 clasă învățământ de maiștri.

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL – Nivel 3 de calificare

Filiera	Profil	Specializare	An de studiu	Nr. clase
Tehnologică	Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	IX	1
		Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	IX
		Tehnician mecatronist	IX	1
		Tehnician în instalații electrice	IX	1
		Tehnician designer vestimentar	IX	1
		Tehnician în prelucrarea lemnului	IX	1
		Tehnician în lucrări publice și construcții	IX seral	1
Vocațională	Sportiv	Instructor sportiv	IX	1

ANUL DE COMPLETARE – Nivel 2 de calificare

Domeniul	Calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Construcții, instalații și lucrări publice	Zidar – pietrar - tencuitor	XI	1

ȘCOALA DE MAISTRI – Nivel 3 avansat de calificare

Domeniul	Calificare profesională	An de studiu	Nr. clase
Construcții - montaj	Maistru instalator în construcții	I	1

2.2.6. Evoluția populației școlare; Realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- participarea la Târgul de Oferte Educaționale organizat la nivel de județ;
- organizarea vizitelor pentru elevii de clasa a VIII-a în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;premierea elevilor cu ocazia zilelor liceului.

Din analiza evoluției populației școlare se observă la nivelul liceului, o constanță a populației școlare până în anul 2008-2009, variațiile anuale fiind nesemnificative. Acest lucru se explică prin alegerea planului de școlarizare în funcție de solicitările comunității, în condițiile în care totuși la nivelul județului apare o scădere a populației școlare.

Începând cu anul școlar 2008 – 2009 s-a înregistrat o scădere a populației școlare datorată scăderii acesteia la nivelul județului. Scăderea numărului de elevi este o problemă cu care unitatea școlară a început să se confrunte. Pentru anul școlar 2011 -2012 nu a fost realizat planul de școlarizare. Cauzele sunt de natură internă dar și externă.

Dintre clasele propuse nu au fost realizate 3 clase în domeniul construcții, instalații și lucrări publice, industrie textilă și prelucrarea lemnului. Deși calificările sunt singulare la nivelul județului, pe un trend ascendent conform PLAI și PRAI, elevii nu au optat pentru aceste calificări.

Problema este mai mult decât îngrijorătoare având în vedere tendința de a se păstra aceeași cifră de școlarizare pentru învățământul teoretic, deși de ani buni populația școlară se află în scădere.

Faptul că în proiectarea planului de școlarizare nu se ține cont de numărul real de absolvenți și nu se ia în calcul rata abandonului școlar constituie serioase impedimente în realizarea planului de școlarizare.

Nu înseamnă că școala a reușit să facă totul pentru realizarea planului de școlarizare. Orientarea și consilierea profesională ca și prezentarea ofertei educaționale a școlii nu au fost consecvente în abordare. Nu s-au găsit cele mai bune argumente în prezentarea calificărilor pe care școala le oferă. Vizitele în școli au fost sporadice și nu suficient de atractive încât să trezească interesul absolvenților de gimnaziu pentru școala noastră.

Sunt aspecte pe care unitatea școlară trebuie să le aibă în proiectarea noului plan de școlarizare și a activității viitoare.

2.2.7. Reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizarea lectoratelor cu părinții;
- derularea programului de prevenire a abandonului școlar ” Ai învins-continuă, ai pierdut –continuă ”
- încheierea parteneriatului cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, în vederea desfășurării unor activități de consiliere în cadrul orelor de dirigenție și consilieri individuale;
- utilizarea materialelor didactice și metode adecvate de predare învățare.

Numărul elevilor înscriși pe nivele de studiu este în scădere, cauza fiind, fie abandonul școlar fie la renunțarea la continuarea studiilor.

Cauzele pierderilor înregistrate la sfârșitul anului școlar 2010-2011 sunt variate și determinate în principal de dificultățile materiale ale elevilor, care solicită transferul la alte unități școlare mai apropiate de domiciliu. Începe să se manifeste o tendință de abandonare a cursurilor după clasa a VIII-a, 43% din cazurile de abandon înregistrate la nivelul școlii fiind de fapt elevi care nu s-au prezentat la cursuri, deși au depus dosare de înscriere. Dintre aceștia circa 80% provin din mediul rural, iar restul plecând în străinătate cu părinții.

2.2.8. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2011

Școala deține date privind inserția socio-profesională a absolvenților de liceu și SAM. Așa cum rezultă majoritatea absolvenților de liceu ai seriei anterioare continuă studiile în diferite instituții de învățământ superior și numai o mică parte s-au angajat sau sunt în evidența AJOFM. Același lucru se poate spune și despre absolvenții de SAM, respectiv an de completare :

2.2.10 Dezvoltarea managementului școlar;

- implicarea tuturor factorilor educaționali în procesul de monitorizare a activității desfășurate, în planurile de ameliorare a acesteia și în luarea deciziilor în mod democratic;
- stabilirea responsabilităților și a sarcinilor; stabilirea echipelor de lucru si delegarea sarcinilor spre responsabilii acestora
- Conducerea școlii a stabilit misiunea, viziunea , valorile și obiectivele de ansamblu și a creat mediul necesar implicării întregului personal în realizarea obiectivelor prin însușirea declarației politicilor de asigurare a calității; au fost stabilite unele proceduri care respectă cerințele interne și externe și declarația de politică, asumată de întregul personal; considerând că un sistem de management al calității presupune

asumarea unor roluri și responsabilități, conducerea școlii a distribuit roluri și responsabilități fiecărui membru al personalului școlii

- Performanțele școlii sunt monitorizate și evaluate, stabilindu-se pași în vederea îmbunătățirii
- Implicarea consilierului școlar în probleme legate de orientare și consiliere, diminuarea abandonului școlar, cunoașterea de sine, integrare elevi CES
- Promovarea imaginii liceului în peisajul local prin acțiuni de mediatizare: emisiuni radio, emisiuni TV, presă scrisă, întâlniri cu elevii și părinții de la școlile generale, participarea la Târgul ofertelor educaționale

2.3 ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate (100%) • Există unele cadre didactice care sunt metodiști ai ISJ la diferite discipline • Există formatori locali pentru parteneriate/lucrurile cu întreprinderile, învățare centrată pe elev, materiale de învățare/ elevi cu nevoi speciale, orientare și consiliere, învățământ la distanță • Discipline opționale, CDL, CDS pentru toate nivelurile • Existența curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți • Unitatea școlară este centru pentru educația la distanță pentru calificările din domeniul construcțiilor • Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional, ateliere școlare conform normelor IPT • Bibliotecă bine dotată • Confort termic asigurat prin centrală termică proprie • Condiții de cazare și masă pentru 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea laboratoarelor-cabinetelor nu este adaptată integral noilor cerințe • Metodele de predare învățare neadaptate în totalitate nevoilor elevilor • Inexistența bibliotecii virtuale • Lipsa motivației învățării la elevi • Motivație scăzută a unor profesori • Slaba implicare a părinților în viața școlii • Utilizarea redusă a soft-ului educațional • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund decât parțial locurilor de muncă prezente și viitoare • Colaborare insuficientă între școală și agenții economici pentru unele meserii • Abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente • Lipsa unei baze de date complete și funcționale privind inserția absolvenților din ÎPT • Lipsa programelor de reconversie

<p>elevii din mediul rural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cabinet medical de specialitate • Laboratoare de informatică legate la internet și acces la soft educațional AEL • Rezultate la olimpiade și concursuri școlare • Proiecte interne și internaționale în care se implică un număr apreciabil de cadre și elevi • Existența convențiilor de parteneriat cu agenți economici 	<p>profesională</p>
Oportunități	Adversități
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de finanțare la nivel național și programe de parteneriat cu alte țări • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea FSE • Târguri de ofertă educațională • Existența unei bune colaborări între școală și primărie • Existența sprijinului din partea ISJ • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE 	<ul style="list-style-type: none"> • Nealocarea de fonduri suficiente de la bugetul de stat și local pentru baza materială a tuturor laboratoarelor și cabinetelor • Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii • Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional sunt mici • Rata șomajului înregistrat la nivelul județului este peste media națională • Scăderea accentuată a populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani • Dimensionarea nerealistă a planului de școlarizare de către ISJ

3. ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE

3.1 REZUMATUL PRINCIPALELOR ASPECTE CARE NECESITĂ DEZVOLTARE. ȚINTE, OPȚIUNI, OBIECTIVE

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „ Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”.

În acest context, formarea inițială are ca obiectiv prioritar dobândirea de competențe care să permită absolvenților o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv este necesară eliminarea următoarelor probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă ;
- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;
- număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în ÎPT.
- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul tehnologiei informației și comunicației pentru cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională pentru sistemul TVET

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii** (prioritatea 1) având ca obiective adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică și formarea continuă a întregului personal din cadrul școlii pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

II.

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;

- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Dezvoltarea parteneriatului social în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților** (prioritatea 2) având ca obiective crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară și adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.

III.

- starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ în sistemul TVET;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe;
- fondul de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală
- rata abandonului școlar ridicată
- gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- rata șomajului în județul Mehedinți peste media națională
- elevii cu nevoi speciale de educație nu sunt incluși în procesul de formare continuă
- centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi
- procent ridicat de mediocritate; număr mare de elevi ce înregistrează insuccese școlare
- neconcordanță între formarea inițială a forței de muncă și cererea pieței forței de muncă ;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - **Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii și adulții**– (prioritatea 3) având ca obiective modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii, cuprinderea elevilor cu CES în colective omogene; reducerea abandonului școlar, includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională și implementarea învățământului la distanță.

IV.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund în totalitate cerințelor, determinând un grad redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii

- rata abandonului școlar ridicată
- necesitatea includerii elevilor cu nevoi speciale de educație în procesul de formare continuă
- centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi
- procent ridicat de mediocritate și elevi care înregistrează insuccese școlare
- elevii și părinții nu conștientizează rolul major al educației, al formării profesionale, nu-și cunosc capacitățile și nu pot reacționa la provocările sociale
- neimplicarea părinților în viața școlii datorită lipsei de informare

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Asigurarea calității în educație** (prioritatea 6) având ca obiectiv creșterea calității serviciilor oferite de unitatea școlară în vederea satisfacerii cerințelor sociale și facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere

V.

- Proiectele derulate de unitate nu au vizat domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional
- Aderarea României la UE necesită abordarea procesului educațional din alte perspective
- Nu toate cadrele didactice cunosc particularitățile sistemelor educaționale din alte țări UE

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – **Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional** (prioritatea 5) având ca obiectiv valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european; derularea de parteneriate internaționale pentru dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.

Ele sunt desprinse din raportul de autoevaluare a activității desfășurate în unitatea școlară, fiind stabilite planuri de îmbunătățire. Acestea sunt stabilite la nivelul fiecărei catedre și sector de activitate, având la bază principiile calității 01-07.

Concluzionând, prioritățile, obiectivele și țintele strategice stabilite la nivelul unității școlare până la nivelul anului 2013, sunt:



Prioritatea/ Țintă strategică 1 – Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii

Opțiune / Obiectiv :

- Adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică

Ținte :

- Stabilirea și prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate și a tendințelor stabilite în PRAI și PLAI astfel încât oferta agenților economici pentru calificările oferite de unitatea școlară să crească cu 50%
- Reducerea abandonului școlar până la 2%;
- Creșterea numărului de clase din nivelul 2 și 3 de calificare pentru domeniile prioritare cu 20%;
- Creșterea cu 20% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în învățământul TVET din școala noastră
- Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 2 de calificare să crească cu 40% și numărul elevilor cuprinși în nivelul 3 de calificare să crească cu 80%

Etape realizare:

2011 – 2012 – autorizarea de noi calificări pentru domeniile tradiționale ale școlii sau alte domenii solicitate de CLDPS

2011 – 2013: oferta agenților economici pentru calificările oferite de unitatea școlară să crească cu 25% față de 2009

2011-2012 acreditare pentru calificări de nivel 3 avansat prin școala postliceală și școala de maiștri – alte domenii prioritare

2011- 2015 Perfecționarea cadrelor didactice – 20% din efectiv, pe teme legate de orientare

2014 - 2016 implementarea platformei de e-learning

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)
- financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Număr de clase TVET din domeniul prioritar al școlii
- Număr de clase TVET pe nivele de calificare
- Numărul absolvenților integrați socio-profesional

Opțiune / Obiectiv :

- Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii
- Formarea managerilor pentru descentralizare
- Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic

<p>Ținte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă; • Pregătirea unui specialist în orientare și consiliere profesională la nivelul unității de învățământ
<p>Etape realizare:</p> <p>Anual un procent de minim 20% cadre didactice formate prin diverse forme de perfecționare</p> <p>2011-2013 – perfecționare pentru directori, cadre didactice pentru descentralizare și implementare proiecte</p> <p>2011 – 2012 – completarea studiilor pentru personalul didactic auxiliar</p> <p>2013 – 2016 – continuarea studiilor și perfecționare pentru personalul nedidactic</p>
<p>Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic) - financiare (fonduri minister, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)
<p>Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Număr de cursuri de pregătire efectuate • Număr de profesori formați • Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională • Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ din sistemul TVET • 95% promovabilitatea la examenele naționale
<p>Opțiuni / Obiectiv :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificarea continuă a ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii
<p>Ținte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizarea și actualizarea continuă la nivelul școlii a unei baze de date care să cuprindă date referitoare la piața muncii pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale pentru domeniile în care unitatea școlară poate oferi calificare (pe baza colaborării cu AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici). • Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.
<p>Etape realizare:</p> <p>2011 – 2013 - constituirea bazei de date si a grupului de lucru</p> <p>2013 – 2016 – actualizarea continuă a bazei de date (anual); realizarea unei rețele de colaborare în acest domeniu</p> <p>În fiecare an școlar - oferta educațională a școlii și PAS –ul, în speță planurile operaționale vor fi revizuite în funcție de solicitările agenților economici, a părinților și elevilor, a necesităților locale și regionale</p>
<p>Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate) - materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă) - financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)

Indicatori:

- Bază de date funcțională
- Realizarea planului de școlarizare

Prioritatea/ Țintă strategică 2 : Dezvoltarea parteneriatului social în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților**Opțiuni / Obiectiv :**

- Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară

Ținte :

- Încheierea de acorduri de parteneriat între unitatea școlară și agenții economici din Dr. Tr. Severin, pentru toate calificările oferite de unitatea școlară
- Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor astfel încât agenții economici să asigure un procent de 5% din finanțarea școlii

Etape realizare:

2011 – 2016: menținerea acordurilor de parteneriat cu agenții economici tradiționali; încheierea de noi parteneriate

2011-2012 Implicarea agenților economici în proiectele derulate de școală

2013 – 2016: finanțare din partea agenților economici pentru funcționarea unității școlare diversificarea parteneriatelor; negocierea unor condiții favorabile școlii prin desfășurarea instruirii practice la agenți

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă) și dotarea agenților economici din acel moment
- financiare (resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Număr de convenții /acorduri de colaborare
- Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici
- Număr de curricula în dezvoltare locală
- Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire

Opțiuni / Obiectiv : :Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere**Ținte :**

- Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii în proporție de 90%

Etape realizare:

2011 – 2013 – diminuarea numărului de clase pentru calificările care au un trend descendent în PRAI și PLAI

Elaborarea CDS și CDL în concordanță cu solicitările agenților economici

2011 – 2016 – includerea în planul de școlarizare a noi calificări
 2014- 2016 – compatibilizarea integrală a planului de școlarizare cu solicitările
 Elaborarea CDS și CDL în concordanță cu competențele solicitate pe piața muncii regionale

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, reprezentanți comunitate)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)
- financiare (bugetul alocat)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Număr de programe adaptate cerințelor pieței muncii
- Număr de noi programe elaborate
- Număr de acțiuni de mediatizare a exemplilor de bună practică

Prioritatea/ Țintă strategică 3 : Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii și adulții

Opțiuni / Obiectiv :

- **Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.**

Ținte :

- Amenajarea atelierelor școală și a laboratoarelor de specialitate prin dotarea cu echipamente a unității de învățământ prin diverse programe și proiecte
- Achiziționarea de echipamente, IT și birotică
- Reabilitarea corpului A al școlii și a sălii de sport;
- Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.

Etape realizare:

2011 – 2012 – reabilitarea corpului A de clădire

2013 – 2014 – reabilitarea sălii de sport

2014-2016 – reabilitarea cantinei

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, părinți, reprezentanți comunitate)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)
- financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Echipamente și mijloace didactice
- Clădiri funcționale la întreaga capacitate

Opțiuni / Obiectiv : Cuprinderea elevilor cu CES în colective omogene; reducerea abandonului școlar

Ținte :

- Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (85% rata de cuprindere)

<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar la 5% • Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi
Etape realizare: În fiecare an școlar
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților cu 20% • Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv
Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate) - materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă) - financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare)
Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților cu 20% • Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv

Opțiune / Obiectiv : Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • Derularea unor programe de formare pentru 5 din calificările din domeniile școlii însumând 250 persoane calificate • Implementarea platformei de e-learning pentru domeniul construcții
Etape realizare: 2013-2014 autorizarea unității școlare pentru reconversia profesională Începând cu 2011 – 2012 - derularea cursurilor pentru orientare și consiliere 2013 – 2016 Derularea programului PHARE privind educația la distanță 2011-2013 adaptarea ofertei de calificare a școlii pentru învățarea continuă în funcție de solicitările regionale
Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, reprezentanți comunitate) - materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă) - financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)
Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment <ul style="list-style-type: none"> • Număr de adulți formați • Număr de șomeri angajați

Prioritatea/ Țintă strategică 4: Asigurarea calității în educație

Opțiune / Obiectiv : Calitatea serviciilor oferite de către unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale



<p>Ținte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) • Scăderea ratei abandonului școlar până la 2% • Creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare reliefat în procente de promovare de peste 90% la examenele finale • Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi
<p>Etape realizare: 2011-2016 continuarea implementarii integrale a sistemului de management al calității 2011 – 2012 centrarea demersului didactic pe nevoile elevilor pentru toate disciplinele de studiu 2011 -2016 consilierul școlii devine prezenta activa și continuă în colectivitate 2011 – 2016 – scăderea continuă a ratei abandonului școlar 2011 – 2016 – certificarea unității școlare pentru implementarea standardelor de excelență</p>
<p>Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate) - materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă) - financiare (bugetul alocat, resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)
<p>Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților • Promovabilitatea la examenele naționale • Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv • Sistem managementul calității implementat - certificare
<p>Opțiuni / Obiectiv : Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți</p>
<p>Ținte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) • Scăderea ratei abandonului școlar până la 2% • Creșterea numărului de părinți care se implică activ în viața școlii • Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi
<p>Etape realizare: 2011 – 2012 centrarea demersului didactic pe nevoile elevilor pentru toate disciplinele de studiu 2011 -2016 consilierul școlii devine prezenta activa și continuă în colectivitate 2011 – 2016 – scăderea continuă a ratei abandonului școlar 2013- 2016 – părinții contribuie la finanțarea școlii cu 25% din cheltuielile pentru activitatea extrașcolară</p>
<p>Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment</p> <ul style="list-style-type: none"> - umane (cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate) - materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)

- financiare (resurse extrabugetare, fonduri POSDRU)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Scăderea ratei abandonului școlar
- Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv
- Creșterea numărului de elevi și părinți consiliați
- Finanțarea activității extrașcolare de către părinți

Prioritatea/ Țintă strategică 5: Sprijinirea inițiativelor transnaționale și parteneriatelor la nivel european în domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional și dezvoltării dimensiunii europene a educației

Opțiuni / Obiectiv : Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european. Derularea de parteneriate și proiecte internaționale pentru formare profesională

Ținte :

- Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) și care pot să se angajeze în țări membre UE
- Creșterea numărului de elevi implicați în parteneriate europene (5%)

Etape realizare:

2012 – 2014 Derularea proiectelor școlare Comenius 1 și Grundwigh privind educația de-a lungul vieții

2011-2016 – Granturi formare cadre didactice

2011 -2016 Derularea de proiecte cu parteneri europeni pentru formarea competențelor cheie la nivel european; recunoașterea internațională a competențelor oferite de unitatea școlară pentru anumite calificări

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, elevi, parteneri internaționali)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)
- financiare (resurse extrabugetare, fonduri POSDRU, FSE)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Cadre didactice formate
- Număr parteneriate derulate

Opțiuni / Obiectiv : Derularea de parteneriate și proiecte internaționale pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației

Valorificarea și diseminarea rezultatelor/produselor obținute în urma derulării proiectelor și parteneriatelor

Ținte :

- Creșterea numărului de elevi implicați în proiecte și parteneriate europene (15%)
- Diversificarea proiectelor și parteneriatelor în care este implicată unitatea școlară
- Creșterea numărului de cadre didactice implicate în derularea proiectelor și programelor vizând dezvoltarea dimensiunii europene a educației

**Etape realizare:**

2011 – 2016 Derularea de proiecte și programe europene vizând dimensiunea europeană a educației; derularea proiectelor Eco-Schools, eTwinning, POSDRU, alte proiecte cu parteneri străini

Resurse necesare: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- umane (cadre didactice, elevi, parteneri internaționali)
- materiale (dotarea școlii existentă în etapa respectivă)
- financiare (resurse extrabugetare, fonduri POSDRU, FSE)

Indicatori: Anual se vor detalia în funcție de starea din acel moment

- Cadre didactice formate
- Număr parteneriate derulate
- Număr proiecte implementate

Dezvoltarea unității școlare este susținută de proiecția de buget realizată până în anul 2013 .

3.2. NECESITATE.FEZABILITATE. OPORTUNITATE. MARKETING

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială”. Educația este un fenomen complex format dintr-un ansamblu de măsuri, aplicate în mod sistematic în vederea formării și dezvoltării însușirilor intelectuale, morale sau fizice ale tinerilor.

Trebuie să ținem cont și de faptul că MECTS a inițiat acțiuni de reformă al cărei obiectiv principal este realizarea unei formări profesionale la nivelul celei din țările UE, adaptată la cerințele unei societăți democratice, ale unei economii de piață, în concordanță cu evoluția pieței muncii din România, în vederea facilitării restructurării economice.

Odată cu dezvoltarea și modernizarea tehnologiei este necesară și întărirea abilităților forței de muncă. Competențele și abilitățile pe care elevii, viitoarea forță de muncă le vor dobândi pe parcursul perioadei de școlarizare trebuie să fie în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale economiei bazate pe cunoaștere.

Competențele de bază ale formării sunt:

- competențe profesionale prin care se asigură satisfacerea exigențelor angajatorilor și a partenerilor sociali stabilite prin SPP-uri;
- competențe tehnice prin care se asigură integrarea competențelor profesionale în cunoștințele tehnice generale de specialitate;
- competențe polifuncționale prin care se asigură capacitatea de a interveni în activități conexe cu activitatea de bază și de a exploata schimbările care au și vor avea loc.

În acest context, formarea inițială are ca obiectiv prioritar dobândirea de competențe care să permită absolvenților o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Fără a se realiza acest obiectiv unitatea școlară își pierde rațiunea pentru care există.

Odată cu creșterea concurenței între unitățile școlare, datorată scăderii populației școlare, marketingul educațional promovat de unitatea școlară a trebuit să intre în activitatea curentă.

Astfel a trebuit să luăm în calcul imaginea dorită și imaginea recepționată legată de unitatea școlară în nevoia de a reuși să transmitem imaginea pe care ne-o dorim. Între anumite limite, produsele educaționale pe care le oferim în cadrul școlii pot fi considerate bunuri susceptibile de achiziționare, stocare, distribuție sau vânzare.

Serviciile educaționale sunt activități prestate în beneficiul consumatorilor de educație, cu sau fără participarea lor directă, cu scopul de a le împlini anumite nevoi și a le produce satisfacții intelectuale. Ca urmare școala noastră oferă următoarele servicii educaționale: cursuri, sesiuni de comunicări și referate, spectacole, activități în biblioteca școlii și pe terenul de sport, activități extrașcolare și în afară de clasă, activități de voluntariat prin intermediul Asociației Monada.

Deci școala noastră oferă informații, cunoștințe, valori, simboluri, modele și idealuri menite să satisfacă o diversitate de nevoi umane ca: nevoia de cunoaștere și informare, de acțiune și participare, de relevare a propriei identități, de afirmare și prestigiu în societate, nevoia de justiție, nevoia de imaginar, de evaluare din mediul cotidian.

Pentru a fi valoroși, valoare percepută și oferită de către beneficiarii noștri, trebuie să ținem cont de calitatea actului educațional, de investițiile făcute în asigurarea unor bune condiții de desfășurare a activității, de calitatea profesorilor care susțin educația, de motivarea și implicarea acestora.

Ca urmare, marketingul educațional promovat de școală a fost orientat spre investigarea pieței, a consumului de educație și a mediului social în care funcționăm.

Prin misiunea pe care ne-am asumat-o urmărim dimensionarea serviciilor educaționale în consens cu nevoile, preferințele, gusturile, așteptările, exigențele calitative ale consumatorilor, dar și cu dezideratele politicii educaționale. Este necesar să promovăm un management eficient al resurselor umane care, împreună cu resursele materiale și informaționale să stimuleze efectele sinergice ale valorilor și serviciilor educaționale și să asigure realizarea obiectivelor prestabilite.

Pentru obținerea informațiilor necesare am realizat chestionare de satisfacție și de interese pe care le-am aplicat elevilor noștri, elevilor din ciclul gimnazial, părinților, dar și agenților economici cu care avem colaborări.

Realizarea strategiei de piață a politicii de marketing educațional necesită un complex de activități concentrate în jurul elementelor de bază: produsul / serviciul, prețul, distribuția și promovarea.

Printre modalitățile pe care școala noastră le va folosi pentru prezentarea serviciilor pe care le oferă: participarea târgul de ofertă educațională (trebuie să oferim celor interesați informații prin panouri, fotografii, grafice, pliante, ghiduri - este un spațiu potrivit pentru comunicare între instituția de învățământ și viitorii elevi), contactul direct al virtualilor elevi cu școala prin „Ziua porților deschise” (numărul de locuri la o specializare, programul săptămânal, disciplinele de învățământ, profesorii care vor preda, baza materială de care dispunem), prin mass-media, presa și televiziunea având un rol determinant în reușita noastră, promovarea imaginii școlii cu prilejul unor evenimente sărbătorești, a unor manifestări cultural-artistice, aniversări (programe, pliante, ghiduri în care se poate explica oferta educațională

5. CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

În elaborarea planului am consultat:

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice, a obiectivelor țintă care ar trebui urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- comunitatea părinților din clasele terminale și de început de ciclu pentru a determina așteptările acestora de la unitatea școlară și modul în care acestea au fost atinse; au fost stabilite aspectele pe care părinții ar dori să fie ameliorate în viitor;
- partenerii școlii pentru stabilirea planului comun de acțiune în vederea dobândirii competențelor cheie de către elevi și a nevoilor de competențe la nivel local
- reprezentanții elevilor din Consiliul Consultativ în vederea stabilirii obiectivelor țintă care ar trebui urmărite și a traseelor educaționale pe care aceștia doresc să le abordeze

Planul operațional va fi monitorizat de către o echipă formată din trei cadre didactice (director adjunct, responsabil comisie metodică tehnică, membru CEAC). La acestea se adaugă monitorizările și evaluările realizate de agenții economici, inspectoratul școlar, CNDIPT ca și de ceilalți membrii comisiei de asigurare a calității, în funcție de obiectivele stabilite. Se va ține cont și de sugestiile comitetului de părinți și ale reprezentanților elevilor. Directorul adjunct este responsabil cu monitorizarea operativă.

Se va realiza o evaluare lunară la nivelul fiecărei catedre, care va prezenta concluziile într-un raport scris. Evaluarea va avea ca scop eficientizarea procesului instructiv-educativ în care elevul devine partener în educație, implicându-se în actul propriei instruirii.

Monitorizarea și evaluarea se va realiza prin:

- autoevaluare, instrument pedagogic atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- echilibrare de tip îndrumare- control utilizată pentru eficientizarea activității pentru implementarea activităților din PAS
- rapoarte lunare la nivelul ariilor curriculare
- rapoartele de monitorizare a CEAC
- chestionare administrate profesorilor, elevilor, părinților, agenților economici
- rapoarte periodice prezentate Consiliului Profesoral pentru a se putea stabili corecțiile

Evaluările parțiale vor fi analizate în Consiliul de administrație în vederea stabilirii plusurilor și minusurilor ca și a măsurilor de redresare.

Întregul plan de acțiune al școlii va fi monitorizat de director, care are sarcina de a interveni ori de câte ori este necesar pentru ameliorarea rezultatelor obținute și stabilirea direcțiilor de acțiune viitoare, concluziile desprinse fiind analizate și în Consiliul profesoral de la finele semestrului.

**Director,
Prof. Leontina Nitoi**



ANEXA 1**GLOSAR INDICATORI****I. Indicatori demografice**

1. **Populația totală în data de 1 iulie** - numărul persoanelor cu reședință permanentă (domiciliul) în România la data de 1 iulie .

Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii rezidențiale, sexe.

2. **Proiecții INS pentru 2003-2025**- reprezintă evoluția populației proiectate (mii persoane) pentru perioada specificată, în varianta medie.

Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe mari de vârstă, pe grupe de vârstă școlară.

II. Indicatori educație

1. **Populația școlară din perioada 2000-2006**- numărul total de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar din perioada 2000-2005. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, pe medii de rezidență, sexe.

2. **a) Rata brută de cuprindere pentru perioada 2000-2006**- numărul total al elevilor cuprinși în fiecare nivel de învățământ, indiferent de vârstă, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare nivelului de învățământ respectiv. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

b) Rata netă de cuprindere pentru perioada 2000-2006- numărul elevilor de vârstă oficială corespunzătoare fiecărui nivel de educație, cuprinși în acestea, ca raport procentual din totalul populației din grupa oficială de vârstă corespunzătoare fiecărui nivel educațional.

Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

c) Gradul de cuprindere în învățământ (rata specifică de cuprindere școlară pe vârste) în perioada 2000-2006- procentajul elevilor de o anumită vârstă cuprinși în sistemul de educație, indiferent de nivelul de educație, din totalul populației de aceeași vârstă.

3. **Rata de părăsire timpurie a sistemului educațional a tinerilor (18-24 ani)**- proporția populației în vârstă de 18-24 ani cu nivel gimnazial de educație sau care nu și-au completat studiile gimnaziale și care nu urmează nici o formă de educație și formare profesională, din totalul populației în vârstă de 18-24 ani, exprimată procentual. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

4. **Rata abandonului pe cohortă**- diferența dintre numărul de elevi care au finalizat un ciclu de învățământ și numărul de elevi care au fost înscriși la începutul respectivului ciclu, exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul ciclului de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

5. **Rata abandonului anual**- diferența între numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar și cel aflat în evidență la sfârșitul aceluiași an școlar,

exprimată ca raport procentual față de numărul elevilor înscriși la începutul anului școlar. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

6. **Rata de absolvire**- procentul absolvenților unui anumit nivel de educație din totalul populației în vârstă teoretică de absolvire specifică nivelului respectiv de educație. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale, medii de rezidență, sexe.

7. **Rata de succes**- procentul absolvenților unui anumit nivel de educație care au promovat examenul de absolvire corespunzător nivelului respectiv, raportat la numărul total de absolvenți din promoția curentă. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

8. **Rata de tranziție la următorul nivel ISCED**- numărul de elevi/studenti admiși în primul an de studii al unui nivel superior ISCED, exprimat ca raport procentual din numărul de elevi înscriși în anul terminal al nivelului ISCED inferior. Nivel de agregare: regional, județean, pe medii de rezidență, sexe.

9. **Cheltuieli publice/ elev**- cheltuielile publice efectuate într-un an financiar pentru educația unui elev. Nivel de agregare: regional, județean.

10. **Număr de elevi/ cadru didactic**- numărul elevilor raportat la numărul cadrelor didactice într-un anumit an școlar. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri educaționale.

11. **Ponderea personalului didactic calificat în TVET**- numărul cadrelor didactice calificate, ca expresie procentuală din numărul total al cadrelor didactice în TVET. Nivel de agregare: regional, județean, pe niveluri de educație.

12. **Rata șomajului la absolvenți seria curentă**- ponderea șomerilor în numărul total de absolvenți ai unei forme/nivel educațional. Nivel de agregare: regional, județean.

13. **Opțiunile elevilor în cele două etape**- exprimă orientarea elevilor pentru un anumit domeniu de pregătire profesională, după finalizarea testelor naționale (etapa I) și după finalizarea SAM (etapa a II-a). Opțiunile elevilor sunt colectate prin aplicarea unor chestionare standardizate de către CJAPP, ale căror rezultate sunt făcute cunoscute unităților de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean.

14. **Rețele școlare**- pune în evidență tipurile de rețele tematice realizate între unitățile de învățământ partener. Sunt specificate, de asemenea, și școlile implicate în parteneriate. Nivel de agregare: regional, județean.

15. **Parteneriate școală- întreprindere**- exprimă relația partenerială între unitățile de învățământ și agenții economici în domeniul pregătirii profesionale a elevilor. Nivel de agregare: județean.

16. **Educația adulților**- evidențiază unitățile școlare autorizate CNFPA ca furnizori de formare pentru adulți, calificările autorizate și programele derulate de acestea. Nivel de agregare: regional, județean.

17. **Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX-a SAM/ liceu**- pune în evidență numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar din perioada 2002-2005 pe domenii de calificare/profile.

Nivel de agregare: regional, județean.

III. Indicatori piața muncii

1. **Numărul șomerilor BIM**- numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, sexe.
2. **Numărul șomerilor înregistrați**- numărul persoanelor care îndeplinesc condițiile prevăzute la art.5 punctul IV din Legea nr. 76/2002. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, niveluri de educație, sexe.
3. **Structura șomajului (total din care absolvenți) și a locurilor de muncă**- Nivel de agregare: regional, județean.
4. **Structura populației ocupate(%) pe activități (secțiuni CAEN)** – relevă modul de repartizare a populației ocupate în cadrul principalelor sectoare de activitate economică. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe, sectoare ale economiei naționale
5. **Populația activă**- se determină în două variante: populația activă totală și populația activă civilă.

a) **Populația activă totală** cuprinde toate persoanele care furnizează forța de muncă disponibilă pentru producția de bunuri și servicii în timpul perioadei de referință (săptămâna care precede interviul), incluzând populația ocupată și șomerii definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii (șomeri în sens BIM). Indicatorii menționați sunt obținuți din Ancheta asupra forței de muncă în gospodării, cu periodicitate trimestrială și anuală (ca medie aritmetică a trimestrelor), la nivel de țară, regiune de dezvoltare.

b) **Populația activă civilă** cuprinde persoanele care au depășit o vârstă de muncă specificată (16 ani) și care constituie forța de muncă disponibilă pentru producerea de bunuri și servicii. Populația activă civilă caracterizează oferta potențială de forță de muncă și gradul de ocupare a populației incluzând: populația ocupată civilă și șomerii înregistrați la agențiile de ocuparea forței de muncă. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.

6. **Rata de activitate**- reprezintă proporția populației active totale în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.

7. **Rata de ocupare**- reprezintă proporția populației ocupate în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.

8. **Rata șomajului BIM**- se calculează ca raport între numărul șomerilor definiți conform criteriilor Biroului Internațional al Muncii și populația activă totală. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.

9. **Rata șomajului BIM pentru tineri 15-24 ani**- reprezintă proporția șomerilor în sens BIM cu vârsta cuprinsă între 15 și 24 ani în populația totală

în vârstă de 15-24 ani. Nivel de agregare: regional, județean, pe grupe de vârstă, medii de rezidență, sexe.

10. **Rata brută de activitate** (pentru populația activă civilă)- proporția populației active civile în populația totală a țării. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

11. **Rata de ocupare a resurselor de muncă** (pentru populația ocupată civilă)- reprezintă proporția populației ocupate civile în resursele de muncă.

Resursele de muncă- reprezintă categoria de populație ce dispune de ansamblul capacităților fizice și intelectuale care îi permit să desfășoare o muncă utilă în una din activitățile economiei naționale.

Resursele de muncă se determină cu ajutorul formulei:

$$R_m = P_{vm} - (P_{im} - P_{iv}) + S_p$$

unde: R_m = resurse de muncă

P_{vm} = populația în vârstă de muncă

P_{im} = persoane cu incapacitate permanentă de muncă

P_{iv} = pensionari în vârstă de muncă ce nu lucrează

S_p = populația aflată în afara limitei de muncă care lucrează

Populația în vârstă de muncă (P_{vm}) conform legislației în vigoare, cuprinde: bărbații și femeile de la 16 ani până la vârstele standard de pensionare.

Datele sunt calculate anual, de către Institutul Național de Statistică, prin Balanța Forței de Muncă la nivel de țară, regiune de dezvoltare și județ. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

12. **Rata șomajului înregistrat**- reprezintă raportul între numărul șomerilor înregistrați la agențiile județene pentru ocuparea forței de muncă și a municipiului București (indemnizați și neindemnizați) și populația activă civilă, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

13. **Rata șomajului înregistrat pentru tineri în vârstă de 15-24 ani**- reprezintă raportul între numărul șomerilor înregistrați în vârstă de 15-24 ani și populația activă civilă în vârstă de 15-24 ani, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe, medii de rezidență.

14. **Rata șomajului înregistrat de lungă durată la 12 luni**- reprezintă raportul între numărul șomerilor de lungă durată înregistrați și numărul total de șomeri înregistrați, exprimat în procente. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

15. **Rata șomajului înregistrat la 6 luni**- reprezintă raportul între numărul de șomeri de 6 luni și numărul total de șomeri înregistrați, exprimat în procente. Se calculează pentru tinerii absolvenți ai unei forme de învățământ. Nivel de agregare: regional, județean, pe sexe.

16. **Evoluția elevilor înscriși în clasa a IX-a SAM/ liceu**- pune în evidență numărul de elevi înscriși la începutul fiecărui an școlar din perioada 2002-2005 pe domenii de calificare/profile.

Nivel de agregare: regional, județean.

IV. Indicatori economie

1. **Produsul intern brut (PIB)** reprezintă rezultatul final al activității de producție a unităților producătoare rezidente.

Acesta se poate calcula prin următoarea metodă:

Metoda de producție:

PIB = VAB + IP + TV - SP, unde:

PIB = Produsul intern brut (prețuri de piață)

VAB = Valoarea adăugată brută (prețuri de bază)

IP = Impozitele pe produse

TV = Taxele vamale (drepturi asupra importurilor)

SP = Subvențiile pe produse

Structura PIB pe activități- reprezintă valorile PIB pentru principalele activități ale economiei naționale (exprimat în miliarde ROL prețuri curente).

Nivel de agregare: regional, județean, pe sectoare economice.

2. **Investiții străine directe-** exprimă nivelul investițiilor străine directe pe regiuni de dezvoltare, în milioane Euro.

Nivel de agregare: pe țară, pe regiune.

3. **Investiții brute pe sectoare-** exprimă nivelul investițiilor brute în principalele sectoare ale economiei naționale, în miliarde ROL, prețuri curente.

Nivel de agregare: pe regiune, pe sectoare economice.

4. **Date privind întreprinderile mici și mijlocii-** indicator ce oferă o imagine de ansamblu asupra activității acestui sector economic prin: numărul de unități active, numărul mediu de persoane ocupate și cifra anuală de afaceri (în miliarde ROL)

Mărimea întreprinderii este evaluată după criteriul numărului mediu de salariați, în perioada de referință, în concordanță cu criteriile emise de Eurostat. Se utilizează următoarele intervale:

- întreprinderi micro: 0 - 9 salariați;

- întreprinderi mici: 10 - 49 salariați;

- întreprinderi mijlocii: 50 -249 salariați;

- întreprinderi mari: 250 salariați și peste.

Nivel de agregare: pe țară, pe regiune.

GLOSAR PAS

A.E.L.

Sistem educațional informatizat

A.J.O.F.M.	Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
C.D.S.	Curriculum la decizia școlii
C.C.D.	Casa Corpului Didactic
C.D.L.	Curriculum în dezvoltare locală
C.J.A.P.	Consiliul Județean de Asistență Psihopedagogică
C.C.I.	Camera de Comerț și Industrie
C.L.D.P.S.F.P.	Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Pentru Formarea Profesională
CNDIPT/UIP	Centrul Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic / Unitatea de Implementare a Proiectelor Phare Tvet
I.M.M	Întreprinderi Mici și Mijlocii
I.S.J.	Inspectoratul Școlar Județean
M.Ed.C.	Ministerul Educației și Cercetării
M.E.C.T.	Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului
O.M.E.C.	Ordin al Ministerului Educației și Tineretului
O.N.G.	Organizații non guvernamentale
P.A.S.	Planul de acțiuni al școlii
P.L.A.I.	Planul Local de Acțiune pentru dezvoltare Învățământului profesional și tehnic
P.R.A.I.	Planul Regional de Acțiune pentru dezvoltarea Învățământului profesional și tehnic
S.A.	Societate pe acțiuni
S.C.	Societate comercială
SWOT	Analiza Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
T.I.C.	Tehnologia informației și comunicării
U.E.	Uniunea Europeana

COLEGIUL TEHNIC "LORIN SALAGEAN"
DROBETA TURNU SEVERIN



Nr. 3796/14 09 2015

ANALIZA SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice calificate • Există unele cadre didactice care sunt metodiști ai ISJ la diferite discipline • Există formatori locali pentru parteneriate/lucrul cu întreprinderile, învățare centrată pe elev, materiale de învățare/ elevi cu nevoi speciale, orientare și consiliere, învățământ la distanță/examene naționale • Discipline opționale, CDL, CDS pentru toate nivelurile • Existența curriculei pentru cursurile de formare pentru adulți • Unitatea școlară dispune de dotare pentru educația la distanță pentru calificările din domeniul construcțiilor • Infrastructură adecvată: săli de clasă corespunzătoare desfășurării actului educațional, ateliere școlare conform normelor IPT • Bibliotecă bine dotată • Condiții de cazare și masă pentru elevii din mediul rural • Cabinet medical de specialitate • Laboratoare de informatică legate la internet și acces la soft educațional AEL • Rezultate concursuri școlare • Proiecte interne și internaționale în care se implică un număr apreciabil de cadre și elevi • Existența convențiilor de parteneriat cu agenți economici • Derularea de proiecte din fonduri POSDRU • Corpurile principale de clădire reabilitate 	<ul style="list-style-type: none"> • Dotarea laboratoarelor-cabinetelor nu este adaptată integral noilor cerințe • Metodele de predare învățare neadaptate în totalitate nevoilor elevilor • Inexistența bibliotecii virtuale • Lipsa motivației învățării la elevi • Motivație scăzută a unor profesori • Slaba implicare a părinților în viața școlii • Utilizarea redusă a soft-ului educațional • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund decât parțial locurilor de muncă prezente și viitoare • Colaborare insuficientă între școală și agenții economici pentru unele meserii • Abilitățile reale ale cadrelor didactice în domeniul TIC sunt insuficiente • Lipsa unei baze de date complete și funcționale privind inserția absolvenților din ÎPT • Lipsa programelor de reconversie profesională • Rata de promovare extrem de mică la examenul de bacalaureat
Oportunități	Adversități
<ul style="list-style-type: none"> • Programe de finanțare la nivel național și programe de parteneriat cu alte țări 	<ul style="list-style-type: none"> • Nealocarea de fonduri suficiente de la bugetul de stat și local pentru baza materială a tuturor

<ul style="list-style-type: none"> • Infrastructura educațională se poate dezvolta prin accesarea FSE • Târguri de ofertă educațională • Existența unei bune colaborări între școală și primărie • Existența sprijinului din partea ISJ • Dezvoltarea resurselor umane prin accesarea FSE 	<p>laboratoarelor și cabinetelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neconcordanța între opțiunea părinților/elevilor și aptitudinile și competențele elevilor • Existența discrepanțelor între cerere și oferta de pe piața muncii • Resursele financiare ale comunității locale alocate sistemului educațional sunt mici • Rata șomajului înregistrat la nivelul județului este peste media națională • Scăderea accentuată a populației regiunii pentru grupa de vârstă 0-14 ani • Dimensionarea nerealistă a planului de școlarizare de către ISJ
--	--

TINTE STRATEGICE - OPTIUNI STRATEGICE

1. Continuarea politicii educaționale a școlii de îmbinare armonioasă a tradițiilor învățământului cu inovația educațională în vederea ridicării nivelului de pregătire al absolvenților și a gradului de inserție socială ca măsură a derulării unui proces instructiv – educativ de calitate; promovarea elementelor de identitate și cultură specifice școlii, grefate pe valorile cetățeniei europene

- ❖ Dezvoltarea unui curriculum adecvat nevoilor interne ale instituției corelate cu nevoile comunitate și resursele existente
- ❖ Formarea corpului profesoral pentru centrarea demersurilor didactice pe formarea și dezvoltarea competențelor funcționale de bază; stimularea și valorizarea creativității elevilor
- ❖ Modernizarea bazei didactico-materiale, pentru fiecare profil de învățământ; identificarea și atragerea de resurse materiale și financiare pentru susținerea ofertei curriculare și extracurriculare a școlii
- ❖ Satisfacerea nevoilor de educație ale comunității locale prin promovarea de către școală a unei oferte de servicii educaționale în funcție de solicitări
- ❖ Implementarea programelor și proiectelor care să conducă la corelarea valorilor tradiționale ale școlii cu valorile specifice unui cetățean european: Zilele europene ale limbilor străine, Environment, Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane, Zilele Europene ale Limbilor, Tinerii și provocările

lunii contemporane, Shakespeare School Competition, POSDRU: Educație pentru viață, Access Program – Learning English, Sharing Culture, English Access Microscholarship Program, Myths and Legends – Oxford University, Commonwealth Day assembly: the inclusive Commonwealth, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător, Earth Hour 2016/ Ora Pământului 2016

- ❖ Creșterea implicării școlii în dezvoltarea carierei elevilor-aplicarea de competențe specifice educării carierei elevilor la nivel curricular la toate disciplinele
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de competențe longitudinale la nivel curricular, dezvoltarea competentelor de consiliere în cariera la cadrele didactice

2. Redimensionarea managementului la nivelul unității școlare în perspectiva egalizării șanselor, a educației incluzive, în vederea democratizării procesului educațional

- ❖ Implicarea cadrelor didactice, elevilor și membrilor comunității în planificarea, derularea și evaluarea activității școlare și extrașcolare
- ❖ Activizarea Consiliului elevilor
- ❖ Dezvoltarea unui curriculum care să permită calificarea pentru elevii cu nevoi speciale de educație
- ❖ Derularea programului educațional “ Pe toți ne încălzește același Soare” – program de educație incluzivă
- ❖ Realizarea obiectivelor programului privind prevenirea abandonului școlar “ Ai învins – continuă, ai pierdut – continuă ”

3. Instaurarea unui climat de siguranță fizică și libertate spirituală pentru elevi; reconsiderarea mediului școlar ca mediu școlar prietenos

- ❖ Valorificarea conținutului disciplinelor din oferta curriculară și a activităților extracurriculare în vederea educării elevilor pentru democrație, calitate, sănătate, protecția mediului, cetățenie europeană, toleranță, comunicare
- ❖ Proiectarea și implementarea unor activități extracurriculare în școală și în comunitate pe baza parteneriatului școală-comunitate; valorizarea activităților de voluntariat
- ❖ Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a întregului proces instructiv – educativ; identificarea și atragerea de resurse materiale și financiare pentru susținerea ofertei curriculare și extracurriculare a școlii
- ❖ Derularea unor proiecte prin organizația elevilor “ Monada”
- ❖ Implementarea programelor pentru diminuarea violenței fizice și verbale

4. Dezvoltarea personală a elevilor și cadrelor didactice în vederea adaptării la schimbările din comunitate

- ❖ Dezvoltarea în cadrul C.D.S. a unor discipline opționale care să permită utilizarea calculatorului pentru elevii din ciclul gimnazial
- ❖ Inițierea elevilor și cadrelor didactice în utilizarea calculatorului
- ❖ Formarea cadrelor didactice pentru dezvoltarea de competențe longitudinale la nivel curricular, dezvoltarea competențelor de consiliere în cariera la cadrele didactice
- ❖ Creșterea capacității de autocunoaștere a elevilor și cadrelor didactice
- ❖ Creșterea implicării școlii în dezvoltarea carierei elevilor - aplicarea de competențe specifice educării carierei elevilor la nivel curricular la toate disciplinele, contactul elevilor școlii cu instituții de învățământ liceal/superior
- ❖ Dezvoltarea relațiilor școlare și extrașcolare la nivel local, național și cu unități școlare din Uniunea Europeană, realizarea rețelelor școlare (proiecte școlare și parteneriate școlare); creșterea prestigiului unității școlare în comunitate

5. Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue din unitatea școlară, în sprijinul creșterii economice în contextul dezvoltării societății bazate pe cunoaștere la nivelul județului, conform priorităților din PRAI și PLAI

- ❖ Adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică
- ❖ Formarea continuă a cadrelor didactice din sistemul TVET pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii
- ❖ Formarea managerilor pentru descentralizare
- ❖ Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic
- ❖ Planificarea continuă a ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii
- ❖ Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET
- ❖ Creșterea implicării părinților în dezvoltarea carierei elevilor
- ❖ Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii
- ❖ Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere
- ❖ Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională
- ❖ Calitatea serviciilor oferite de către unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale

- ❖ Cuprinderea elevilor cu CES în colective omogene; reducerea abandonului școlar
- ❖ Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european. Derularea de parteneriate internaționale

Opțiunile strategice stabilite și asumate de colectivul unității școlare determină dezvoltarea domeniilor funcționale :

- **Dezvoltarea curriculară**
- **Dezvoltarea resurselor umane**
- **Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare**
- **Dezvoltarea relațiilor comunitare**

1. Dezvoltarea managementului școlar

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: PROIECTARE

1.1 Planificarea activității din unitatea școlară în conformitate cu cerințele actuale;

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: ORGANIZARE

1.2 Organizarea mai eficientă a activității;

1.3 Asigurarea circulației optime a informației în interiorul și exteriorul unității;

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: CONDUCERE OPERAȚIONALĂ

1.4 Eficientizarea demersului managerial; operaționalizarea activității;

1.5 Creșterea caracterului formativ al procesului instructiv-educativ

1.6 Crearea unor condiții bune de învățatură, prin realizarea unui mediu ambiant atractiv și stimulat în școală;

1.7 Asigurarea respectării legalității în întreaga activitate de secretariat și contabilitate;

1.8 Asigurarea eficienței bibliotecii și a laboratoarelor în pregătirea elevilor.

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: CONTROL / EVALUARE

1.9 Asigurarea unui control și a unei îndrumări eficiente;

1.10 Evaluarea corectă a activității desfășurate;

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: MOTIVARE

1.11 Stimularea și motivarea materială și morală a cadrelor didactice și a elevilor

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: IMPLICARE/ PARTICIPARE

1.12 Creșterea gradului de implicare al elevilor, părinților și comunității în viața școlii

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: FORMARE / DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ

1.13 Ridicarea calității prestațiilor profesionale ale cadrelor didactice prin activitatea de perfecționare

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: FORMAREA GRUPURILOR ȘI DEZVOLTAREA ECHIPELOR

1.14 Formarea echipelor de lucru și pentru derularea proiectelor;

FUNCȚIA MANAGERIALĂ: NEGOCIEREA / REZOLVAREA CONFLICTELOR

1.15 Realizarea climatului moral- afectiv optim în întreaga activitate din unitatea școlară.

2. Ridicarea calității activității derulate la nivelul unității școlare; creșterea caracterului formativ al procesului instructiv – educativ în vederea unei inserții facile în viața socială

2.1 Aplicarea prevederilor ce se înscriu pe linia reformei în învățământ. Creșterea ofertei de C.D.S. și CDL ca o prelungire firească a curriculei de bază și a solicitărilor agenților economici parteneri;

2.2 Parcurgerea ritmică a materiei cu accent pe valoarea formativă a cunoștințelor și pe integrarea lor în sisteme funcționale. Activități de învățare centrată pe elev;

2.3 Eficientizarea activității didactice;

2.4 Evaluarea obiectivă a cunoștințelor elevilor;

2.5 Obținerea de performanțe la diferite concursuri școlare; absolvirea cu succes a examenelor de sfârșit de ciclu;

2.6 Pregătirea continuă și reală a cadrelor didactice;

2.7 Realizarea concretă a unor modalități de tratare interdisciplinara a procesului de predare-învățare

3. Realizarea unor activități didactice educative eficiente pentru dezvoltarea individualității elevilor sub aspect psihic, fizic și moral. Asigurarea dimensiunii europene a activității educative.

4. Asigurarea profesionalizării înalt calitative. Activități de tranziție de la școală la locul de muncă.

5. Protecția muncii, P.S.I.

6. Creșterea eficienței orientării școlare și profesionale. Atragerea populației școlare spre profilurile liceului.

Pentru realizarea obiectivelor propuse considerăm necesară aplicarea următoarelor măsuri concrete:

Nr. Crt	Obiective	Acțiuni	Resurse temporare	Resurse umane	Indicatori de evaluare
1.1 1.2	Planificarea activității din unitatea școlară în conformitate cu cerințele actuale. Organizarea mai eficientă a activității.	<p>-alcătuirea organigramei de funcționare a unității și afișarea ei;</p> <p>-stabilirea responsabilităților compartimentelor, comisiilor metodice, comisiilor pe probleme și diriginților claselor;</p> <p>-alegerea consiliului de administrație; stabilirea sarcinilor precise pentru fiecare membru;</p> <p>-stabilirea sarcinilor principale ale fiecărui compartiment, precizându-se sfera de competență și decizie a fiecăruia;</p> <p>-distribuirea fișei postului;</p> <p>-întocmirea orarului școlii ținând cont de cele două schimburi care funcționează;</p> <p>-aprovizionarea școlii cu imprimare;</p> <p>-desfășurarea sedinței de analiză a activității desfășurate în anul școlar trecut, ca bază de discuții pentru definitivarea planului managerial anual;</p> <p>-întocmirea și dactilografierea planului managerial anual și semestrial, un exemplar afișându-se în cancelarie;</p> <p>-aprobarea planului managerial în Consiliul Profesorat;</p> <p>-elaborarea planurilor manageriale ale comisiilor metodice, punându-se accent pe implementarea reformei la nivelul colectivităților metodice și de elevi; definitivarea după CP</p> <p>-stabilirea tematicilor Consiliului profesoral și de administrație, cu posibilitatea modificării acestora dacă situația o impune</p>	<p>9 Sept.</p> <p>12 Sept.</p> <p>27 septembrie</p> <p>Septembrie</p> <p>12 sept.</p> <p>7 Sept.</p> <p>Septembrie</p> <p>27 septembrie</p> <p>20 sept. Februarie 2016</p> <p>20 sept</p> <p>19 septembrie</p> <p>decembrie Mai 2016</p> <p>12 sept.</p>	<p>Nitoi L.</p> <p>Nitoi L.</p> <p>Nitoi L.</p> <p>Nitoi L. Marghescu</p> <p>Bugeac A</p> <p>Preotesoi U Marculescu</p> <p>Directorii</p> <p>Nitoi Leontina</p> <p>Nitoi Leontina</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Nitoi Leontina</p> <p>Nitoi L.</p>	<p>- organigrama realizată la nivelul școlii</p> <p>-consiliu de administrație ales</p> <p>-sarcini repartizate judicios</p> <p>-fișe post</p> <p>-orar funcțional</p> <p>-imprimare în nr. Suficient</p> <p>-sedința de analiză realizată conform planificării; grad de realizare a obiectivelor propuse;</p> <p>-plan realizat conform metodologiei</p> <p>-planurile manageriale ale catedrelor au caracter sistemic</p> <p>-tematici viabile</p> <p>-proiect de curriculum</p>

1.3	Asigurarea circulației optime a informației în interiorul unității și cu exteriorul	-elaborarea proiectului de curriculum și a ofertei educaționale a unității școlare pentru anul școlar viitor; prezentarea acesteia	ianuarie 2016	Nicolici N Slate L	conform metodologiei
		-elaborarea programului activităților extracurriculare;	18 oct. februarie	Crisan L Tesila Petre Rosca V	-planul activităților extracolare răspunde solicitărilor elevilor
		-elaborarea programului semestrial de pregătiri suplimentare pentru îmbunătățirea rezultatelor la examenele naționale și pentru lotul de elevi care participă la olimpiada disciplinelor tehnice;	18 oct.	Marghescu Marculescu	-plan al pregătirilor suplimentare aplicat în totalitate
		-aprovizionarea școlii cu imprimare pentru examene;	Mai 2015	Nitoi Marculescu	-baza logistică a examenelor asigurată
		-repartizarea judicioasă a bugetului primit în funcție de prioritățile stabilite;	ianuarie 2015	Directorii	-plan de buget realist
		-încheierea de contracte cu agenții economici pentru instruirea practică în toate domeniile;	octombrie	Nicolici	-contractele cu agenți asigură desfășurarea instruirii practice
		-constituirea comitetului de părinți pe clase și școală;	dupa necesități	Directorii Membrii C.A. Nitoi Leontina Nitoi L. Tesila Petre	-toate clasele au constituite comitete
		-se va păstra permanent legătura cu I.S.J. Mehedinti, Primaria Dr.Tr.Severin, cu Comitetul de părinți și cu alte instituții cu care școala conlucrează;	zilnic		-unitatea școlară răspunde la toate solicitările documentele sunt înregistrate
		-respectarea formelor de înregistrare a informației stabilite;	lunar		
		1.4 1.5	Eficientizarea demersului managerial; operationalizarea activității Creșterea caracterului formativ al procesului instructiv educativ	-se va păstra permanent legătura cu I.S.J. Mehedinti, Primaria Dr.Tr.Severin, cu Comitetul de părinți și cu alte instituții cu care școala conlucrează;	zilnic
-respectarea formelor de înregistrare a informației stabilite;	când este cazul			Nitoi Leontina	
-se va păstra legătura cu societățile cu care unitatea școlară întretine relații de parteneriat, în vederea urmăririi progreselor înregistrate în instruirea practică de către elevii școlii.	februarie			Directorii Consiliul Profesorat Comisia curriculum	-planurile manageriale ale ale catedrelor se regăsesc în planul managerial al școlii
-asigurarea calității demersului didactic prin coordonarea activității comisiilor metodice, a comisiilor pe probleme și a cadrelor didactice;	Decembrie			Directorii Consiliul profesoral	-Curriculum aplicat în totalitate
-aplicarea documentelor curriculare aprobate	februarie			Directorii	-programe pentru disciplinele optionale avizate
-cadrele didactice vor defini programe pentru disciplinele optionale, CDL, pe baza recomandărilor, urmând să fie avizate de inspectorii de specialitate;	când este cazul				
	12 sept.			Cadrelor didactice	
	februarie			Cadrelor didactice	
	zilnic				-scheme orare stabilite conform

1.6	Crearea unor conditii bune pentru invatatura, prin realizarea unui mediu atractiv si stimulatv in scoala	-stabilirea ofertelor educationale si a schemelor orare	lunar	Cadrele didactice	metodologiei MECTS
		-vor fi aduse la cunostinta cadrelor didactice toate modificarile intervenite pe parcurs in implementarea prevederilor Reformei Invatamantului la nivelul unitatii scolare	zilnic	Cadrele didactice	-planificari didactice conform cerințelor
		-planificarile semestriale vor fi intocmite in concordanta cu programele școlare;	zilnic	Cadrele didactice	-proiecte ale unității de învățare pentru toate disciplinele
		-toate cadrele didactice vor intocmi proiecte ale unității de învățare iar pentru perioada de recapitulare proiecte didactice.	zilnic	Cadrele didactice	
		-se vor recupera din mers eventualelor ramaneri in urma;	dupa planificare	Cadrele didactice	-programe școlare parcurse integral
		-se va urmari insusirea reala a cunostintelor predate;	conform planificarii semestrial	Cadrele didactice	-rezultate bune la examenele finale
		-obiectivele activitatii didactice vor fi operationalizate si vor regla intregul demers instructiv-educativ;	saptamana I	Cadrele didactice	
		-se va urmari transformarea discursului didactic teoretic in activitate de predare-invatare-evaluare; metodele si procedeele didactice vor corespunde obiectivelor propuse, continutului si nivelului clasei, fiind preferate metodele activ-participative;	saptamana I	Cadrele didactice	
		-continuturile de predat vor fi accesibilizate in functie de particularitatile de varsta ale elevilor, de cerintele programelor școlare	saptamana I	Directorii Responsabili comisiilor metodice	
		-evaluarea cunostintelor si deprinderilor elevilor va fi ritmica, formativa si obiectiva, reflectand competentele generale si specifice ale disciplinei respective;	saptamana I	Membrii catedrei tehnice	-numar de note cores punzator cerintelor
		-se vor aplica periodic teste de evaluare a cunostintelor la clasele de elevi;	octombrie	Directorii Dirigintii claselor terminale	
		-se va asigura numarul necesar de note pentru fiecare obiect in parte, conform metodologiei;	dupa planificare	Cadrele didactice	-numarul de premii la concursurile școlare
		-stabilirea de consultatii si meditatie pentru elevii ramasi in urma la invatatura;	lunar si cand e cazul lunar		
		-pentru elevii cu rezultate deosebite se vor organiza activitati suplimentare, asigurandu-se eficienta lor;	saptamana I	Popescu I Marculescu Marculescu C.	
		-asigurarea posibilitatii de participare a elevilor la pregatirile centralizate;	septembrie	Popescu I	-dezvoltarea bazei materiale
		-se va acorda atentie olimpiadelor interdisciplinare si a concursurilor pe meserii, luandu-se masuri pentru pregatirea loturilor selectionate;	ianuarie		-intretinerea bazei materiale existente
-se vor organiza ore de pregatire intensiva pentru toate disciplinele implicate in	septembrie	Directorii Marculescu Nitoi Marculescu Tesila			
	martie				
	martie				
	zilnic si cand este	Dirigintii			

1.7	Asigurarea respectării legalității în activitatea contabilă și de secretariat	<p>examenul de bacalaureat și testare națională; -se va comunica programul de pregătire părinților; -consemnarea orelor de pregătire intensivă în condica de prezentă;</p> <p>-se vor întocmi referate de necesitate pentru dotări, reparații și se vor supune conducerii spre avizare; -se vor depune eforturi pentru rezolvarea problemelor financiare legate de dezvoltarea bazei materiale a școlii; -se va efectua un control susținut al întregii baze materiale în vederea remedierii prompte a defecțiunilor și asigurării funcționalității; -se vor efectua demersurile necesare în vederea obținerii fondurilor necesare pentru reabilitarea sălii de sport; -reabilitarea corpului A al școlii -amenajarea laboratoarelor și atelierelor în funcție de dotările Phare; -se va continua acțiunea de reamenajare a salilor de clasă;</p>	<p>cazul săptămânal zilnic noiembrie aprilie aprilie zilnic conform program după necesitate martie zilnic lunar conform program stabilit săptămânal lunar</p>	<p>Personal îngrijire Directori Popescu I diriginti Personal îngrijire Nitoi Tesila Popescu I Trasca Contabilii, secretarii Preotesoi u Marculescu Carmen Nitoi Marghescu Marculescu Marghescu Marculescu Dumitrescu Rachiteanu Dumitrescu Rachiteanu Membrii C.A. Directorii Directorii Membrii C.A. Directorii Directorii Directorii Directorii</p>	<p>-clădiri reabilitate -laboratoare și ateliere funcționale -șăli de clasă cu aspect plăcut -curățenie conform cerințelor sanitare -parc realizat -spații verzi întreținute -legalitatea respectată în totalitate -școala răspunde solicitărilor -referate de necesitate -arhivare conform cerințelor -fondul de carte crește -programul bibliotecii -graficul de lucru în laborator -programe de lucru respectate -agenda de lucru -sarcini realizate în totalitate</p>
1.8	Asigurarea eficienței bibliotecii și laboratoarelor în pregătirea elevilor	<p>-repararea și întreținerea grupurilor sanitare, asigurarea unei igiene corespunzătoare;</p> <p>-se vor intensifica eforturile dirigintilor pentru întreținerea salilor de clasă printr-o colaborare adecvată cu personalul de îngrijire, pagubele produse fiind recuperate de la vinovați; -personalul de îngrijire va folosi întregul program de muncă pentru păstrarea și realizarea curățeniei în spațiile repartizate;</p>	<p>zilnic lunar conform program stabilit săptămânal lunar</p>	<p>Marculescu Marghescu Marculescu Dumitrescu Rachiteanu Dumitrescu Rachiteanu Membrii C.A. Directorii Directorii Membrii C.A. Directorii Directorii Directorii</p>	<p>-referate de necesitate -arhivare conform cerințelor -fondul de carte crește -programul bibliotecii -graficul de lucru în laborator -programe de lucru respectate -agenda de lucru -sarcini realizate în totalitate</p>
1.9	Asigurarea unui control și a unei îndrumări eficiente	<p>-se vor continua lucrările pentru amenajarea curții liceului prin realizarea parcului, a unor bănci și spații de recreere pentru elevi; -se va mobiliza personalul de îngrijire și elevii pentru curățirea și repararea tuturor spațiilor din incinta școlii, a aleilor și terenurilor de sport. -membrii compartimentelor vor cunoaște și respecta fiecare etapă a muncii, vor respecta termenele de realizare a diferitelor operații contabile sau situații; -în limitele legii se vor elibera prompt actele de studii și adeverințele solicitate de elevi și absolvenți; -necesitățile financiare semnalate vor fi analizate de contabilitate și înaintate spre</p>	<p>zilnic lunar săptămânal când este cazul lunar 12 sept in funcție de situațiile</p>	<p>Marculescu Marghescu Marculescu Dumitrescu Rachiteanu Dumitrescu Rachiteanu Membrii C.A. Directorii Directorii Membrii C.A. Directorii Directorii Directorii</p>	<p>-referate de necesitate -arhivare conform cerințelor -fondul de carte crește -programul bibliotecii -graficul de lucru în laborator -programe de lucru respectate -agenda de lucru -sarcini realizate în totalitate</p>
1.10					
1.11	Evaluarea corectă a				

1. 12	<p>activitatii desfasurate</p> <p>Stimularea materiala si morala a cadrelor didactice si a elevilor</p>	<p>aprobare conducerii;</p> <p>-verificarea arhivarii documentelor</p> <p>-se va respecta legalitatea in toate operatiunile financiar contabile si de secretariat</p> <p>-achizitionarea de carti si substante in limitele fondurilor disponibile;</p> <p>-programul bibliotecii va corespunde solicitarilor cadrelor didactice si elevilor.</p> <p>-activitatea in laboratoare se va desfasura pe baza de grafic, asigurandu-se rotatia claselor</p> <p>-se va urmari programul de activitate al fiecarui compartiment in parte, in vederea cunoasterii actiunilor importante desfasurate;</p> <p>-efectuarea de controale in sfera de competenta , pentru informarea completa asupra activitatii desfasurate in unitatea scolara;</p> <p>-asigurarea cunoasterii experientei pozitive, actionandu-se pentru rezolvarea situatiilor negative;</p> <p>-fiecare membru al Consiliului de Administratie va raporta despre modul de indeplinire al sarcinilor incredintate</p>	<p>ivite cand este cazul</p> <p>ianuarie august</p> <p>ianuarie</p> <p>conform calendar MEN</p> <p>permanent iunie</p> <p>cand este cazul permanent lunar si cand e cazul septembrie</p> <p>octombrie conform grafic</p> <p>Dupa planificare</p> <p>27 sept. februarie</p> <p>bisemes trial</p> <p>dupa planificare</p> <p>lunar</p> <p>dupa grafic</p>	<p>Directorii</p> <p>Membrii C.A.</p> <p>Directorii</p> <p>Membrii C.A.</p> <p>Directorii Membrii C.A.</p> <p>Directorii Directorii</p> <p>Nitoi Leontina Directorii</p> <p>Nitoi Leontina</p> <p>Directorii Directorii Dirigintii</p> <p>Nitoi N.</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p> <p>Tesila Petre</p> <p>Directorii</p> <p>Responsabili comisiilor metodice</p> <p>Responsabil comisie perfectionare</p>	<p>-sistem de credite stabilit și recunoscut -cunoasterea rezultatelor de către comunitate</p> <p>-calificative pe masura muncii fiecăruia</p> <p>-grila de salarizare aplicata</p> <p>-premier și recompense</p> <p>-cresterea gradului de implicare si participare -asumarea responsabilităților</p> <p>-intâlniri conform graficului</p> <p>-cadre didactice înscrise la cursuri</p> <p>cadrele didactice participa și se implica în activitatea catedrei</p> <p>-prezența la cercuri</p> <p>-graficul de asistențe</p> <p>-raport de monitorizare</p>
1. 13	<p>Cresterea gradului de implicare</p>	<p>-stabilirea sistemului de credite prin detalierea fisei de evaluare a activitatii didactice;</p> <p>-se vor folosi toate prilejurile pentru popularizarea rezultatelor pozitive din activitate;</p> <p>-sanctionarea atitudinilor negative, aplicandu-se legea in fiecare caz in parte;</p> <p>-acordarea calificativelor finale in baza intregului ansamblu de date oferite de controalele efectuate si a rezultatelor inregistrate in functie de creditele acumulate;</p> <p>-salariile personalului administrativ si muncitor se vor acorda in functie de rezultatele obtinute in munca si grila de salarizare</p> <p>-sprijinirea cadrelor didactice pentru accesarea gradatiilor de merit pe baza aplicarii criteriilor stabilite;</p>			
1. 14	<p>Ridicarea calitatii prestatiilor profesionale ale cadrelor didactice prin activitatea de perfectionare</p>				

1.15	Formarea echipelor de lucru si pentru derularea proiectelor	-incurajarea performantelor scolare; acordarea de premii și recompense pentru elevii cu rezultate deosebite;	27 sept.	Nitoi Leontina	interna
		-asigurarea transparentei actului decizional prin participare la luarea deciziilor	octombrie noiembrie 27 sept.	Nitoi Leontina Nițoi L	-certIFICATE și atestate perfectionare
2.1	Realizarea climatului moral afectiv optim in intrega activitate din unitatea scolara	-implicarea personalului din subordine in atragerea de resurse materiale si financiare;	Mai 2016	Popescu Tesila Dirigintii Nicolici N	-echipele stabilite derulează activitati
		-implicarea organizatiei sindicale in procesul decizional si rezolvarea problemelor scolii;	Saptamanal		
2.2	Aplicarea prevederilor ce se inscriu pe linia reformelor in invatamant. Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a	-repartizarea de responsabilitati individuale	bisemestrial	Colectivul de redactie	-elevi cunoscatori ai normelor
		-desfasurarea de intalniri periodice cu parintii in vederea implicarii lor in viata scolii; semnarea Acordului de Parteneriat	21 mai 2016	Directorii	-existența revistei
2.3	Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a	-se va stimula participarea cadrelor didactice la activitatile desfasurate de C.C.D, la perfectionarea prin grade didactice	cand este cazul	Dirigintii	-desfășurarea acțiunilor
		-perfectiunea personalului didactic la nivelul unitatii se va desfasura prin intermediul comisiilor metodice pe arii curriculare si comisei metodice a dirigintilor care vor urmari sa realizeze o mai buna proiectare, organizare si desfasurare a activitatii didactice ,stabilind tematici care sa raspunda interesului real al cadrelor didactice si nevoilor de implementare a reformei in invatamant;	lunar	Directorii	-sanțiuni aplicate
2.2	Aplicarea prevederilor ce se inscriu pe linia reformelor in invatamant. Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a	-urmarirea participarii cadrelor didactice si a maistrilor la cercurile pedagogice, prin constientizarea rolului acestora;	zilnic	Directorii	-cunoașterea colectivelor
		-in asistentele efectuate de directorii scolii se va urmari in continuare planificarea, proiectarea, calitatea continutului predat, adecvarea la la colectivele de elevi in conformitate cu programa scolara si evaluarea;	cand este cazul cand este cazul cand este cazul permanent	Membrii CA Membrii CA Directorii	-rezolvarea conflictelor
2.3	Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a	-responsabilii comisiilor metodice și ai comisiei de asigurarea calității vor efectua interasistente la orele colegilor din catedrele respective si vor urmari ca domnii profesori sa centreze intreaga activitate pe elevi;	februarie	Cadrele didactice implicate	sanțiuni aplicate
		-cadrele didactice inscise la cursurile de perfectionare vor participa la activitatile stabilite;	zilnic		-activități desfășurate în comun
2.3	Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a	-formarea echipelor de derulare a proiectelor școlare naționale și internaționale	ianuarie	Cadrele didactice Directorii Consiliul Profesorat Comisia curriculum Directorii	-Curriculum aplicat în totalitate
		-formarea echipei care va derula cursuri de	cand este cazul		-programe pentru disciplinele opționale avizate
2.3	Creșterea ofertei de CDS și CDL ca o prelungire fireasca a		12 sept ianuarie		-scheme orare stabilite conform metodologie MECS
			zilnic	Cadrele didactice	
				Cadrele	

2.4	<p>curriculei de baza si a solicitarii agentilor economici parteneri</p> <p>Parcurgerea ritmica a materiei cu accent pe valoarea formativa a cunostintelor si pe integrarea lor in sisteme functionale.</p> <p>Activitati de invatare centrata pe elev</p> <p>Eficientizarea activitatii didactice</p>	<p>reconversie profesionala in functie de cerintele comunitatii (AJOFM)</p> <p>-constituirea comisiilor pe probleme (inclusiv comisia pentru asigurarea calitatii) ce vor funcționa in acest an școlar</p> <p>-formarea echipei care se va ocupa de desfasurarea " Zilelor liceului "</p> <p>-vor fi valorificate eficient toate posibilitatile de educare morala, estetica si afectiva in cadrul scolii prin realizarea orelor educative intr-un climat afectiv netensionat si organizarea de activitati extrascolare;</p> <p>-va fi continuată editarea revistei scolii</p> <p>-se vor sarbatori " Zilele liceului"</p> <p>-se va urmarii cresterea eficientei sanctiunilor in educatia morala a elevilor, prin sanctionarea prompta a abaterilor elevilor;</p> <p>-desfasurarea de activitati cu scop explicit de cunoastere a elevilor si a problemelor lor specifice;</p> <p>-pastrarea unui climat socio – afectiv si moral optim in colectivul de munca al scolii prin evitarea discutiilor necolegiale, rezolvarea la timp si oportun a eventualelor conflicte;</p> <p>-orice abatere de la sarcinile de munca va fi sanctionata conform legii;</p> <p>-cultivarea atitudinilor de solidaritate umana si intrajutorare atunci cand colegii au neazuri;</p> <p>-se vor incuraja activitatile comune care sa stimuleze colaborarea;</p> <p>-activitatea din scoala isi va pastra caracterul apolitic.</p>	<p>semestrial</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>conform planificarii semestrial saptamana I saptamana I</p> <p>semestrial</p> <p>saptamana I</p> <p>dupa planificare</p> <p>dupa planificare</p> <p>saptamana I</p> <p>dupa planificare</p> <p>septembri eoctombrie</p> <p>dupa planificare cand este</p>	<p>didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsa bilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Directorii</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Membrii catedrei tehnice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Directorii</p> <p>Cadre didact.</p>	<p>-planificari didactice conform cerințelor</p> <p>-proiecte ale unității de învățare pentru toate disciplinele</p> <p>-programele școlare parcurse integral</p> <p>-rezultate bune la examenele finale (procente la nivelul mediei județului)</p> <p>-număr de note cores punzător cerințelor și nivelului real de cunoștințe</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p>
2.5	<p>Evaluarea obiectiva a cunostintelor elevilor</p>	<p>-cadrele didactice vor definitiva programe pentru disciplinele optionale,CDL,CDS urmand sa fie avizate de inspectorii de specialitate;</p> <p>-aplicarea unui sistem de evaluare corect, cadrele didactice urmarind sa asigure notarea ritmica si eficienta a elevilor;</p> <p>-stabilirea ofertelor educationale si a schemelor orare pentru anul scolar 2016-2017</p> <p>-vor fi aduse la cunostinta cadrelor didactice toate modificarile intervenite pe parcurs in implementarea prevederilor Reformei Invatamantului la nivelul unitatii</p>	<p>dupa planificare</p> <p>dupa planificare</p> <p>saptamana I</p> <p>dupa planificare</p> <p>septembri eoctombrie</p> <p>dupa planificare cand este</p>	<p>Responsa bilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Directorii</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Membrii catedrei tehnice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Directorii</p> <p>Cadre didact.</p>	<p>-număr de note cores punzător cerințelor și nivelului real de cunoștințe</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p>
2.6	<p>Obtinerea de performante</p>	<p>-cadrele didactice vor definitiva programe pentru disciplinele optionale,CDL,CDS urmand sa fie avizate de inspectorii de specialitate;</p> <p>-aplicarea unui sistem de evaluare corect, cadrele didactice urmarind sa asigure notarea ritmica si eficienta a elevilor;</p> <p>-stabilirea ofertelor educationale si a schemelor orare pentru anul scolar 2016-2017</p> <p>-vor fi aduse la cunostinta cadrelor didactice toate modificarile intervenite pe parcurs in implementarea prevederilor Reformei Invatamantului la nivelul unitatii</p>	<p>dupa planificare</p> <p>dupa planificare</p> <p>saptamana I</p> <p>dupa planificare</p> <p>septembri eoctombrie</p> <p>dupa planificare cand este</p>	<p>Responsa bilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Directorii</p> <p>Responsa bilii de catedra</p> <p>Membrii catedrei tehnice</p> <p>Cadrele didactice</p> <p>Directorii</p> <p>Cadre didact.</p>	<p>-număr de note cores punzător cerințelor și nivelului real de cunoștințe</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p> <p>-numărul de premii la concursurile școlare</p>

2.7	la diferite concursuri scolare, absolvirea cu succes a examenelor scolare	<p>scolare</p> <p>-planificarile semestriale vor fi intocmite in concordanta cu programele scolare;</p> <p>-toate cadrele didactice vor intocmi proiecte ale unitatii de invatare, iar pentru perioada de recapitulare proiecte didactice.</p>	<p>cazul</p> <p>oct. - iunie</p> <p>august</p> <p>dupa caz</p> <p>semestrial</p> <p>cand este cazul</p>	<p>Responsabilii comisiilor metodice Directorii</p> <p>Directorii</p> <p>Nitoi Leontina</p> <p>Directorii Membrii CA</p>	<p>-rezultate bune la examenele finale (procente la nivelul mediei județului</p> <p>-cadrele didactice participă și se implică în activitatea catedrei</p> <p>-prezența la cercuri</p> <p>-cadre didactice înscrise la cursuri</p> <p>-proiecte depuse</p> <p>-calificativele anuale</p> <p>-elevii realizează transferul cunoștințelor</p>
	3.	<p>Pregătirea reala si continua a cadrelor didactice</p> <p>Realizarea concreta a unor modalitati de tratare interdisciplinara a procesului de predare-invatare</p> <p>Realizarea unor activitati educative eficiente pentru dezvoltarea elevilor sub aspect fizic, psihic si moral. Asigurarea dimensiunii europene a activitatii</p>	<p>-se vor recupera din mers eventualele ramaneri in urma;</p> <p>-se va urmări însușirea reala a cunostintelor predate;</p> <p>-obiectivele activitatii didactice vor fi operationalizate si vor regla intregul demers instrucriv-educativ;</p> <p>-se va urmări transformarea discursului didac-tic teoretic in activitate de predare-invatare-evaluare; metodele si procedeele didactice vor corespunde obiectivelor propuse, continutului si nivelului clasei, fiind preferate metodele activ-participative, invatarea centrata pe elev;</p> <p>-continuturile de predat vor fi accesibilizate in functie de particularitatile de varsta ale elevilor, de cerintele programelor scolare</p> <p>-evaluarea cunostintelor si deprinderilor elevilor va fi ritmica, formativa si obiectiva, reflectand competentele generale si specifice ale disciplinei respective;</p> <p>-se vor aplica periodic teste de evaluare a cunostintelor la clasele de elevi;</p> <p>-se va asigura numarul necesar de note pentru fiecare obiect in parte;</p> <p>-stabilirea de consultatii si meditatiei pentru elevii ramasi in urma la invatatura;</p> <p>-pentru elevii cu rezultate deosebite se vor organiza activitati suplimentare, asigurandu-se eficienta lor;</p> <p>-subiectele pentru lucrarile scrise se vor stabili in cadrul comisiilor metodice, avand in vedere si aportul acestora de 25% din media semestriala;</p> <p>-pentru elevi cu reale posibilitati se vor organiza activitati de pregatire suplimentara, eficiente si ritmice;</p> <p>-asigurarea posibilitatii de participare a elevilor la pregatirile centralizate;</p>	<p>semestrial</p> <p>dupa planificare</p> <p>lunar</p> <p>lunar</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic</p> <p>luna octombrie</p> <p>Oct 2015 – iulie</p> <p>lunie 2015</p>	<p>Responsabilii com. metodice Directorii</p> <p>Responsabil com. metodice Directorii</p> <p>Responsabil com. metodice</p> <p>Nicolici Nadina</p> <p>Dirigintii</p> <p>Dirigintii</p> <p>Nicolici N Dirigintii</p> <p>Dirigintii Nicolici N Dirigintii Nicolici N Nitoi, Hoanca Tesila</p> <p>Nicolici, Nitoi L.</p> <p>Comisia de proiecte</p>

4.	educative	<p>-se va acorda atentie olimpiadelor interdisciplinare si a concursurilor pe meserii, luandu-se masuri pentru pregatirea loturilor selectate;</p> <p>-se vor organiza ore de pregatire intensiva pentru toate disciplinele implicate in examenul de bacalaureat si testare;</p> <p>-consemnarea orelor de pregatire suplimentara in condica de prezenta;</p> <p>-se vor stabili tematici ale activitatilor metodice care sa raspunda interesului real al cadrelor didactice;</p> <p>-constientizarea cadrelor didactice in vederea participarii la cercurile pedagogice;</p> <p>-se va urmari si stimula participarea cadrelor didactice la activitatile de perfectionare desfasurate la C.C.D.</p> <p>-participarea cadrelor didactice la elaborarea unor proiecte de dezvoltare regionala ;</p> <p>-calificativele finale pentru cadrele didactice vor fi stabilite si in functie de participarea activa la activitatea de pregatire si perfectionare;</p> <p>-se vor stimula experientele pe acesta linie;</p> <p>-se vor populariza rezultatele pozitive obtinute;</p> <p>-vor fi comunicate experientele pozitive ale altor colective didactice care au realizari in acest domeniu;</p> <p>-va fi realizata la nivelul comisiilor metodice mese rotunde pe tema respectiva;</p> <p>- orele de dirigentie vor fi realizate intr-un climat afectiv optim, tematica lor fiind in concordanta atat cu programa scolara dar si cu cerintele si problemele elevilor;</p> <p>-se vor realiza schite sau proiecte didactice pentru toate temele propuse urmarindu-se stabilirea unor finalitati si obiective educative precise;</p> <p>-se vor purta discutii informale cu parintii prin invitarea acestora la scoala;</p> <p>-se vor desfasura activitati cu scop explicit de cunoastere a elevilor si a problemelor lor specifice;</p> <p>-vor fi valorificate eficient toate posibilitatile de educare morala, estetica,</p>	<p>dupa planificare</p> <p>zilnic</p> <p>zilnic conform graficului de instruire practica periodic</p> <p>saptamana</p> <p>dupa planificare</p> <p>zilnic</p> <p>ianuarie</p> <p>lunar</p> <p>septembrie</p> <p>ianuarie</p> <p>bisemes trial aprilie</p> <p>aprilie</p>	<p>Echipele de proiect</p> <p>Comisia de proiecte Echipele de proiect Comisia de proiecte</p> <p>Cadrelor didactice specialitate Cadrelor didactice specialitate Maistri instructori Director adj. Maistri instructori Directorii</p> <p>Tesila Rosca V Maistri instructori Tesila Petre Bumb Rosca Bumb Dirigintii Directorii Constantin Nicolici</p>	<p>proiecte finalizate</p> <p>Plan sustenabilitate</p> <p>acord pentru proiect granturi obtinute</p> <p>-programe respectate integral -cunoastinta in meseria aleasa</p> <p>-instruire practica conform cerintelor</p> <p>-notarea elevilor</p> <p>parteneriate cu intreprinderile</p> <p>-planul de venituri al atelierelor</p> <p>-rezultate bune la examene</p> <p>-respectarea legalitatii</p> <p>-planul comisiei conform cerintelor</p> <p>-dosarul comisiei conform cerintelor</p> <p>-planificarea activitatii -pliant promotional -plan realizat integral</p>
5.	Asigurarea profesionalizarii inalt calitative. Activitati de tranzitie de la scoala la locul de munca				
6.					

	<p>Protectia muncii si PSI</p> <p>Cresterea eficientei orientarii scolare si profesionale.</p> <p>Atragerea populatiei scolare spre profilurile liceului</p>	<p>afectiva oferite de comunitatea locala si de unitatea scolară;</p> <ul style="list-style-type: none"> -intreaga activitate extrascolara se va desfasura pe baza planului managerial stabilit in acest sens, program care va raspunde solicitarilor elevilor; -in cadrul orelor de cultura civica si de dirigentie seva pune accent pe educarea pentru toleranta si acceptarea opiniilor celorlalati <p>- stabilirea proiectelor ce se vor desfășura in anul scolar vizând dezvoltarea dimensiunii europene a școlii (proiecte în derulare, proiecte nou inițiate)</p> <p>- stabilirea echipelor de proiect și derularea proiectelor școlare în care unitatea școlară este implicată: Zilele europene ale limbilor străine, Environment, Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane, Zilele Europene ale Limbilor, Tinerii și provocările lumii contemporane, Shakespeare School Competition, POSDRU: Educație pentru viață, Access Program – Learning English, Sharing Culture, English Access Microscholarship Program, Myths and Legends – Oxford University, Commonwealth Day assembly: the inclusive Commonwealth, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător, Earth Hour 2016 / Ora-Pământului 2016</p> <p>- stabilirea modalităților de utilizare a produselor/rezultatelor proiectelor în activitatea curentă; asigurarea sustenabilității proiectelor</p> <p>-depunerea candidaturilor pentru obtinerea granturilor</p> <p>-se vor parcurge ritmic programele de specialitate, asigurandu-se însusirea functionala a cunostintelor;</p> <p>-evaluarea cunostintelor se va face permanent, ritmic si riguros</p> <p>-se va urmarii constant dezvoltarea si interiorizarea motivatiei pentru domeniul ales;</p> <p>-se va asigura baza materiala pentru efectuarea practicii profesionale la nivelul optim al cerintelor, utilizandu-se integral timpul de instruire practica</p> <p>-se va evalua corect calitatea abilitatilor profesionale dobandite de elevi, asigurandu-se si intelegerea si deprinderea disciplinei</p>	<p>Slate Nitoi Leontina Tesila Petre</p>	<p>-stand atractiv</p>
--	---	---	--	------------------------

		<p>muncii;</p> <ul style="list-style-type: none"> -se va asigura o colaborare si un parteneriat eficient intre conducerea scolii si conducerea societatilor unde se desfasoara instruirea practica; -in colaborare cu responsabilul comisiei metodice tehnice domnii maistri isi vor orienta activitatea in vederea realizarii unor lucrari practice aducatoare de venituri, in concordanta cu potentialul de care dispune unitatea scolara; -se va urmari ca in saptamanile de practica finale sa se puna accent pe realizarea temelor propuse pentru lucrarile de absolvire. -se vor respecta normele specifice de protectia muncii si PSI, maistri instructori facand instructajul de protectia muncii pe baza fiselor de protectie speciale; -se va reactualiza planul managerial al comisiei de protectia muncii si PSI; -domnii diriginti instruiesc lunar elevii claselor cu normele legale de protectia muncii si PSI; -se va intocmi dosarul comisiei de protectia muncii si PSI; -desfasurarea de ore educative si activitati extrascolare cu obiective ce vizeaza orientarea scolara si profesionala; -realizarea unui pliant promotional; -popularizarea planului de scolarizare; -realizarea din timp a standului promotional al liceului la "Targul ofertelor educationale" 			
--	--	--	--	--	--

PLANURI OPERATIONALE PENTRU IMPLEMENTAREA PAS

<p>Prioritatea/ Tintă strategică 1 – Adaptarea ofertei educaționale, în concordanță cu cerințele angajatorilor și ale pieței muncii</p>
<p>Opțiune / Obiectiv :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adaptarea ofertei educaționale a școlii la tendințele actuale de dezvoltare economică
<p>Context :</p> <ul style="list-style-type: none"> • planul de școlarizare cuprinde calificări care nu se regăsesc în totalitate în momentul actual în cererea de forță de muncă a pieței regionale și județene; • populația școlară este în scădere; • rata abandonului școlar este în creștere; • număr relativ mic de elevi din mediul rural cuprinși în învățământul profesional și tehnic.

Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea și prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate și a tendințelor stabilite în PRAI și PLAI astfel încât oferta agenților economici pentru calificările oferite de unitatea școlară să crească cu 10% • Reducerea abandonului școlar până la 5%; • Creșterea numărului de clase din nivelul 3 de calificare pentru domeniile prioritare cu 3%; • Creșterea cu 5% a gradului de cuprindere a elevilor din mediul rural în școala noastră • Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională astfel încât numărul elevilor cuprinși în nivelul 3 de calificare să crească cu 20% • Înființarea până la sfârșitul anului 2016 a unui grup de cadre didactice capabil să culegă, să stocheze și să prelucreze informații (analize și prognoze) legate de realizarea legăturii dintre sistemul educațional al școlii și piața muncii; 		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • 4 clase TVET din domeniul prioritar al școlii • 21 de clase TVET pe nivele de calificare • Numărul absolvenților integrați socio-profesional – 85% 		
Măsură /Acțiune pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea cadrelor didactice care să se implice în „observarea” pieței muncii	Octombrie 2015	Echipa managerială
Stabilirea sarcinilor grupului constituit	Octombrie 2015	Echipa managerială
Implicarea partenerilor în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-ului	Decembrie 2015 Februarie 2016	Echipa managerială
Definitivarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI și cu solicitările elevilor	Decembrie 2015	Echipa managerială Responsabili arii curriculare
Participarea la Târgul de ofertă educațională	Mai 2016	Echipa managerială
Colaborarea cu școlile generale din municipiu și județ pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai – iunie 2016	Șefii ariilor curriculare
Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar	Permanent	Consilierul educativ, diriginții claselor

Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Mehedinți • AJOFM • Agenți economici • Camera de Comerț și Industrie • CLDPSFP • Coordonator Phare TVET • Casa Tineretului • Școlile Generale din municipiu și județ • Comitetul Reprezentativ al Părinților 		
Cost estimativ: 7000 lei Surse financiare : Fonduri bugetare, extrabugetare Resurse umane - cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate Resurse materiale - dotarea școlii		
Opțiuni / Obiectiv : <ul style="list-style-type: none"> • Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii • Formarea managerilor pentru descentralizare • Formarea personalului didactic auxiliar și nedidactic 		
Context : <ul style="list-style-type: none"> • Metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ; • Necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul tehnologiei informației și comunicației pentru cadrele didactice; • Educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară; • Necesitatea formării pentru aplicarea mecanismelor de descentralizare 		
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • 20% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă; • Formarea directorilor • Continuarea studiilor pentru personalul din secretariat 		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Număr de cursuri de pregătire efectuate – minim 5 • Număr de profesori formați - 42 • Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ din sistemul TVET – 2 acțiuni • 95% promovabilitatea la examenele naționale 		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Mehedinți, universități	Septembrie- octombrie 2015	Echipa managerială Responsabilii de comis metodice
Participarea directorului școlii la cursuri privind descentralizarea Continuarea studiilor pentru secretari	Februarie – mai 2016	

Organizarea, la nivelul școlii de cursuri pentru utilizarea platformei AEL pentru toate disciplinele de învățământ	Octombrie 2015 – martie 2016	Echipa managerială Cadre didactice specialitate
Crearea unui sistem informațional, de comunicare și colaborare între toate unitățile de învățământ din regiune, prin asumarea protocolului de colaborare din rețea	noiembrie 2015 mai 2016	Echipa managerială
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Formatori Responsabilii de comis metodice

Parteneri :

- ISJ Mehedinți
- Casa Corpului Didactic Mehedinți
- CLDPSFP
- Unități de învățământ cuprinse în sistemul TVET

Cost estimativ: 5000 lei

Surse finanțare :

Fonduri bugetare, extrabugetare

Program POSDRU

Sponsorizări

Resurse umane: cadre didactice, directori, personal

Opțiuni / Obiectiv :

Planificarea continuă a ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Context :

- Neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă ;
- nivelul scăzut al investițiilor în municipiu și județ;
- lipsa unei baze de date complete și cu informații pertinente privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

Ținte :

- Realizarea și actualizarea continuă la nivelul școlii a unei baze de date care să cuprindă date referitoare la piața muncii pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale pentru domeniile în care unitatea școlară poate oferi calificare (pe baza colaborării cu AJOFM, CCI, ISJ, agenți economici).
- Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Măsurat prin :

- Bază de date funcțională
- Realizarea planului de școlarizare

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului

Orizont de Timp

Responsabil

Constituirea unui grup de lucru în cadrul unității de învățământ care să asigure legătura cu colaboratorii și să prelucreze datele obținute în funcție de condițiile concrete din școală

Septembrie 2015

Echipa managerială
Echipa de elaborare PAS

Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate	Octombrie 2015	Echipea managerială Grupul de lucru
Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	Permanent	Echipea managerială
Înființarea unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Noiembrie 2015	Echipea managerială
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ADR Sud-Vest Oltenia • Consiliul județean • Direcția Județeană de Statistică • Comunitatea Locală • AJOFM • CCI • Patronate • IMM-uri • CCD 		
Cost estimativ: 1500 lei pentru promovarea imaginii Surse finanțare : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări Resurse umane: cadre didactice, personal auxiliar și nedidactic, elevi, părinți, reprezentanți comunitate Resurse materiale - dotarea școlii		

Prioritatea/ Țintă strategică 2 : Îmbunătățirea colaborării partenerilor sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților din sistemul TVET
Opțiuni / Obiectiv : <ul style="list-style-type: none"> • Crearea unui parteneriat eficient între angajatori și sistemul TVET.
Context : <ul style="list-style-type: none"> • Insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică; • Dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională; • Insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii; • Insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • Încheierea de acorduri de parteneriat între unitatea școlară și agenții economici din Dr. Tr. Severin, pentru toate calificările oferite de unitatea școlară în domeniul construcții, instalații și lucrări publice, mecanică, electric, industrie textilă și pielărie, protecția mediului • Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor astfel încât elevii să își desfășoare practica comasată la agenții economici • Derularea proiectului din fonduri POSDRU – ID 133419
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Număr de convenții /acorduri de colaborare - 4 • Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici – minim 132 • Număr de curricula în dezvoltare locală - 4 • Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire – 5%

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Constituirea în cadrul școlii a grupului de lucru privind parteneriatele care să stabilească direcțiile de acțiune în funcție de politica economică a zonei și municipiului	Septembrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate	Septembrie-octombrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Octombrie - Noiembrie 2015	Echipa managerială Grupul de lucru Cadre didactice autoare de CDL
Încheierea de parteneriate viabile	Noiembrie 2015	Echipa managerială
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Periodic, de câte ori este cazul	Echipa managerială
Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Anual	Echipa managerială Grupul de lucru
Derularea activităților cuprinse în cererea de finanțare pentru finalul de proiect	2016	Echipa de implementare
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Mehedinți • AJOFM • CLDPSFP • S.C. INSTALAȚII S.R.L. • S.C. MECANICA S.A. • S.C. SEVERCONF S.A. • R.A.A.N. – SUCURSALA ROMAG TERMO • Alte patronate • Asociații profesionale 		
Cost estimativ: 4000 lei Surse finanțare : Fonduri extrabugetare Fonduri POSDRU – conform contractului de finanțare Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate, agenți economici Resurse materiale: dotarea școlii, dotarea agenților economici, materiale achiziționate prin proiect		
Opțiuni / Obiectiv :Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere		

Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • Abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare; • Accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități; • Insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă. 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii în proporție de 70% • Includerea în planul de școlarizare a noi calificări • Elaborarea CDS și CDL în concordanță cu competențele solicitate pe piața muncii regionale 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Număr de programe adaptate cerințelor pieței muncii -4 • Număr de noi programe elaborate - 2 • Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică -2 		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a municipiului Drobeta Turnu Severin și județului Mehedinți urmărind PLAII	Noiembrie 2015 Februarie 2016	Echipe manageriale Profesori de specialitate
Mediatizarea exemplelor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL	Semestrial	Echipe manageriale Echipe de elaborare PAS
Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL	Anual	Echipe manageriale Responsabilul Catedrei Tehnice
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat	Permanent	Echipe manageriale Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> • S.C. MECANICA S.A. • S.C. INSTALAȚII S.R.L. • S.C. SEVERCONF S.A. • R.A.A.N. – SUCURSALA ROMAG TERMO • Alte patronate • Asociații profesionale • Televiziunile locale 		
Cost estimativ: 2000 lei		
Surse finanțare :		
Fonduri extrabugetare		
Resurse umane: cadre didactice, reprezentanți agenți economici		
Resurse materiale: dotarea școlii		

Prioritatea/ Țintă strategică 3 : Asigurarea de condiții egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii și adulții
Opțiuni / Obiectiv :
<ul style="list-style-type: none"> • Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.

Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • Starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ în sistemul TVET; • Dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe; • Fondul de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală. 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Reabilitarea clădirii școlii – corp A • Dotarea cu echipamente a unității de învățământ prin utilizarea fondurilor din proiect • Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare. 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Echipamente și mijloace didactice – 15 truse pentru toate calificările • Cantina școlii funcțională • Corp de clădire A reabilitat 		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Ianuarie 2016	Echipa managerială
Activitatea de proiectare tehnică : - Expertiză în construcții - Proiectul tehnic - Detalii de execuție	Ianuarie – martie 2016	Echipa managerială Experți autorizați
Contractarea și execuția lucrărilor de reabilitare	2015-2016	Echipa managerială Firma de construcții
Finalizarea lucrărilor de igienizare la căminul și localul școlii	August 2016	Echipa managerială Personalul muncitor al școlii
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice
Revizuirea și reinstalarea echipamentelor în laboratoarele tehnologice, informatică și atelierelor școlii	Octombrie 2015	Echipa managerială Cadre didactice
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice
Achiziționarea echipamentelor prevăzute în proiect	2015-2016	Responsabil financiar proiect Responsabil achiziții proiect

Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului • Consiliul local • Primăria municipiului Dr.Tr.Severin • Firme de construcții
Cost estimativ: conform fondurilor alocate Surse finanțare : Fonduri bugetare Programe POSDRU, POR Resurse umane: cadre didactice, reprezentanți primărie Resurse materiale: conform caietului de sarcini

Opțiune / Obiectiv :Includerea adulților în procesul de formare continuă și de reconversie profesională		
Context : <ul style="list-style-type: none"> • Deschiderea către o economie de piață • Creșterea economică rapidă, dar nu în ocupațiile tradiționale • Rata șomajului peste media națională • Unitatea școlară este centru suport la distanță pentru calificări din domeniul construcțiilor 		
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • Calificarea unui număr de 30 adulți (maistru instalator) • Realizarea platformei e-learning 		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Număr de adulți formați - 30 		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Stabilirea de strategii pentru atragerea adulților; organizarea de întâlniri cu angajatorii având ca tematică – perfecționarea angajaților	Septembrie 2015	Echipa managerială Consiliul profesoral Responsabilii de arii curriculare
Realizarea unei scheme orare care să permită cursanților frecventarea cursurilor – pentru cei angajați	Septembrie 2015	Echipa managerială Comisia de orar
Amenajarea spațiilor pentru învățământul la distanță	Iulie 2016	Serviciul administrativ
Formarea cadrelor didactice având în vedere aplicarea de metode atractive de predare învățare și a realizării stoarybordurilor pentru platforma e-learning	Octombrie 2015 – septembrie 2016	Echipa managerială Formatori
Realizarea platformei e-learning pentru calificări de nivel 3 avansat în domeniul construcțiilor	Februarie – iulie 2016	Formatori Echipa învățământ la distanță
Mediatizarea ofertei de formare la cerere	Octombrie 2015 – Septembrie 2016	Echipa managerială
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • AJOFM Mehedinți • Angajatori • Mass – media locală și județeană • Primăria municipiului Dr.Tr. Severin 		

Cost estimativ: 30000 lei

Surse finanțare :

Fonduri bugetare

POS DRU

Resurse umane: cadre didactice, reprezentanți agenți economici

Resurse materiale: dotarea școlii

Amenințări – există posibilitatea nerealizării acestui obiectiv prin învățământ la distanță dacă noua lege a învățământului nu este adoptată și nu prevede această formă de derulare a cursurilor

Opțiune / Obiectiv : Cuprinderea elevilor cu CES în colective omogene; reducerea abandonului școlar

Context :

- Rata abandonului școlar ridicată
- Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii
- Rata șomajului în județul Mehedinți peste media națională
- Elevii cu nevoi speciale de educație nu sunt incluși în procesul de formare continuă
- Centrea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi
- Procent ridicat de mediocritate
- Număr mare de elevi ce înregistrează insuccese școlare

Ținte :

- Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere)
- Scăderea ratei abandonului școlar la 5%
- Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi

Măsurat prin :

- Scăderea ratei abandonului școlar sub 5%
- Creșterea gradului de absorbție a absolvenților cu 20%
- Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv
- Procent promovabilitate peste 90%

Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Informarea corectă și adecvată a elevilor despre toate programele de învățare existente, conform nevoilor lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor cu CES	Permanent	Echipa managerială Responsabilii arilor curriculare Cadrele didactice
Comunicarea cadrelor didactice în mod eficient cu elevii luând în considerare nevoile lor	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice
Participarea elevilor la acțiuni școlare și extrașcolare	Evolutiv – pe parcursul anului școlar	Profesorii
Încurajarea progreselor, astfel încât la terminarea ciclului să se poată integra socio-profesional cu succes	Permanent	Echipa managerială Responsabilii arilor curriculare Cadrele didactice Elevii

Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • CJAPP • Cabinetul de consiliere școlară • Angajatori 		
Cost estimativ: 2000 lei Surse finanțare : Fonduri bugetare, extrabugetare Sponsorizări Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate Resurse materiale: dotarea școlii		

PRIORITATEA/ ȚINTĂ STRATEGICĂ 4: ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN EDUCAȚIE		
Opțiune / Obiectiv :Calitatea serviciilor oferite de către unitatea școlară să satisfacă cerințele sociale		
Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • Rata abandonului școlar ridicată • Gradul redus de absorbție a absolvenților pe piața muncii • Rata șomajului în județul Mehedinți peste media națională • Elevii cu nevoi speciale de educație nu sunt incluși în procesul de formare continuă • Centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi • Procent ridicat de mediocritate • Număr mare de elevi ce înregistrează insuccese școlare 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) • Scăderea ratei abandonului școlar la 5% • Creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare reliefat în procente de promovare de 100% la examenele finale • Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi • Implementarea unui sistem de management al calității 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar sub 5% • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților cu 20% • 95% promovabilitatea la examenele naționale • Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv 		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Stabilirea strategiilor pe care unitatea le va urmări privind traseele profesionale oferite, alternanțe educative care să răspundă nevoilor reale; stabilirea politicilor educaționale privind calitatea și a raportului de autoevaluare	Septembrie 2015	Echipa managerială Consiliul profesoral Comisia pentru calitate
Planificarea unui program de învățare adecvat ținând cont de nevoile elevilor, stilurile de învățare, profilurile de inteligență, cunoștințele, experiența și abilitățile anterioare	Permanent	Echipa managerială Responsabilii ariilor curriculare Cadrele didactice
Formarea cadrelor didactice având în vedere aplicarea de metode atractive de predare învățare, pentru creșterea calității procesului de învățământ	Septembrie – Octombrie 2015 Februarie – iunie 2016	Echipa managerială Formatori

Derularea procesului instructiv – educativ prin activități de învățare centrate pe elev; pe baza stilurilor de învățare individuala și a strategiilor stabilite la nivelul fiecărei catedre Structurarea și planificarea activităților de învățare pentru a promova și încuraja învățarea individuală centrată pe elev	Permanent	Directorii Responsabilii de arii curriculare Cadrele didactice
Implicarea părinților și a agenților economici în programele privind reducerea abandonului școlar și a educației incluzive	Permanent	Consilierul educativ, diriginți, echipa managerială
Elaborarea curriculei atractive și în concordanță cu cerințele angajatorilor prezente și viitoare, în colaborare cu agenții economici	Februarie 2016	Echipa managerială Cadrele didactice Agenții economici
Stabilirea și derularea programului de pregătire suplimentară a elevilor capabili de performanță	Permanent, conform graficului pregătire	Echipa managerială, Responsabilii de arii curriculare
Stabilirea și derularea programului de pregătire suplimentară a elevilor care înregistrează un progres scăzut și a celor cu minusuri în pregătire	Permanent, conform graficului pregătire	Echipa managerială, Responsabilii de arii curriculare
Monitorizarea procesului didactic derulat în unitatea școlară. Implicarea elevilor, informarea lor privind progresul realizat prin primirea în mod regulat a feed-back-ului și încurajarea acestora să-și asume responsabilitatea pentru propriu proces de învățare	Periodic	Echipa managerială Cadrele didactice Responsabilii de arii curriculare Comisia de calitate
Monitorizarea și evaluarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice la elevii unității școlare	Periodic și de câte ori este cazul	Echipa managerială Comisia de calitate
Definirea mecanismelor de asigurare a calității; asigurarea funcționalității comisiei Scrierea manualului propriu privind asigurarea calității	2015-2016	Echipa managerială Comisia de calitate
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> • I.S.J. Mehedinți prin inspectorii de specialitate • Casa Corpului Didactic Mehedinți • Comitetul de părinți • Angajatori 		
Cost estimativ: 2500 lei		
Surse financiare :		
Fonduri bugetare, extrabugetare		
Sponsorizări		
Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate		
Resurse materiale: dotarea școlii		

Opțiuni / Obiectiv : Facilitarea accesului la servicii de orientare și consiliere pentru elevi și părinți
Context :
<ul style="list-style-type: none"> • Rata abandonului școlar ridicată • Elevii cu nevoi speciale de educație nu sunt incluși în procesul de formare continuă • Centrarea în măsură insuficientă a activității didactice pe elevi • Elevii și părinții nu conștientizează rolul major al educației, al formării profesionale, nu-și cunosc capacitățile și nu pot reacționa la provocările sociale

<ul style="list-style-type: none"> • Neimplicarea părinților în viața școlii datorită lipsei de informare 		
Ținte : <ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) • Scăderea ratei abandonului școlar la 5% • Creșterea calității actului de predare – învățare – evaluare reliefat în procente de promovare de peste 90% la examenele finale • Includerea elevilor cu nevoi speciale de educație în colectivul de elevi • Creșterea implicării părinților în viața școlii 		
Măsurat prin : <ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar la 5% • Număr de elevi cu nevoi speciale incluși în colectiv • Creșterea cu 50% a numărului de elevi și părinți consiliați • Finanțarea activității extrașcolare de către părinți – 5% 		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Organizarea de campanii de informare, orientare și consiliere	Anual	Echipa managerială, consilier, diriginți
Atragerea elevilor și părinților, cu accent pe cei care provin din familii sărace și de etnie roma, către serviciile de de orientare și consiliere pe care le oferă cabinetul de consiliere	Anual	Consilier, diriginți
Participarea profesorilor consilieri și a diriginților la cursuri de formare	Octombrie 2015 - Iunie 2016	Responsabil comisie perfecționare
Dotarea cabinetului școlar de asistență psihopedagogică cu materiale informative privind rețeaua școlară, calificările profesionale, baterii de teste, echipamente și soft etc.	Octombrie 2015 - Iunie 2016	Directori, consilier
Monitorizarea continuă a evoluției elevilor	Anual	Diriginți, consilier
Parteneri : <ul style="list-style-type: none"> • CJRAE Mehedinți • CCD Mehedinți 		
Cost estimativ : 3000 lei Surse finanțare : Fonduri extrabugetare Programe POS DRU, CBC Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate Resurse materiale: dotarea școlii		

PRIORITATEA/ ȚINTĂ STRATEGICĂ 5: SPRIJINIREA INIȚIATIVELOR TRANSNAȚIONALE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN ÎN DOMENIUL FORMĂRII PRIN ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL

Opțiune / Obiectiv : Derularea de parteneriate internaționale. Valorificarea și diseminarea exemplelor de bună practică la nivel european.

Context :		
<ul style="list-style-type: none"> • Proiectele derulate de unitate nu au vizat domeniul formării prin învățământ tehnic și profesional • Aderarea României la UE necesită abordarea procesului educațional din alte perspective • Nu toate cadrele didactice cunosc particularitățile sistemelor educaționale din alte țări UE 		
Ținte :		
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului absolvenților învățământului tehnic integrați socio – profesional (80% rata de cuprindere) și care pot să se angajeze în țări membre UE 		
Măsurat prin :		
<ul style="list-style-type: none"> • Scăderea ratei abandonului școlar la 5% • Creșterea gradului de absorbție a absolvenților cu 20% 		
Măsurii /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Identificarea de parteneri din statele membre ale UE ce califică în meserii similare cu unitatea școlară și doresc să se implice în proiecte	2015-2016	Echipe manageriale Coordonator programe proiecte și
Derularea proiectelor asumate	2015-2016	Echipe manageriale Cadrele didactice
Parteneri :		
<ul style="list-style-type: none"> • Unități școlare din UE 		
Cost estimativ : 50000 lei		
Surse finanțare :		
Fonduri extrabugetare		
Programe POS DRU, CBC		
Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, reprezentanți comunitate		
Resurse materiale: dotarea școlii		

PRIORITATEA/ ȚINTĂ STRATEGICĂ 5: SPRIJINIREA INIȚIATIVELOR TRANSNAȚIONALE ȘI PARTENERIATELOR LA NIVEL EUROPEAN ÎN DOMENIUL FORMĂRII PRIN ÎNVĂȚĂMÂNT TEHNIC ȘI PROFESIONAL ȘI DEZVOLTĂRII DIMENSIUNII EUROPENE A EDUCAȚIEI
Opțiune / Obiectiv : Derularea de parteneriate și proiecte internaționale pe dezvoltarea dimensiunii europene a educației
Valorificarea și diseminarea rezultatelor/produselor obținute în urma derulării proiectelor și parteneriatelor
Ținte :
<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea numărului de elevi implicați în proiecte și parteneriate europene (15%) • Diversificarea proiectelor și parteneriatelor în care este implicată unitatea școlară • Creșterea numărului de cadre didactice implicate în derularea proiectelor și programelor vizând dezvoltarea dimensiunii europene a educației
Etape realizare:
2014-2015
Derularea de proiecte și programe europene vizând dimensiunea europeană a educației; derularea proiectelor Eco-Schools, eTwinning, POSDRU, alte proiecte cu parteneri străini: Zilele europene ale limbilor străine, Environment, Ziua europeană de luptă împotriva traficului de persoane, Zilele Europene ale Limbilor, Tinerii și provocările lumii contemporane, Shakespeare School Competition, POSDRU: Educație pentru viață, Access Program – Learning English, Sharing Culture, English Access Microscholarship Program, Myths and Legends – Oxford University, Commonwealth Day assembly: the inclusive Commonwealth, Tineri reporteri pentru mediul înconjurător, Earth Hour 2016 / Ora Pământului 2016

Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de Timp	Responsabil
Analiza situației implementării proiectelor în anul școlar 2013-2014; realizarea raportului comisiei de proiecte și includerea acestuia în "Raportul privind starea și calitatea învățământului în unitatea școlară" pentru anul școlar 2013-2013	Septembrie 2015	Coordonator programe și proiecte
Stabilirea proiectelor ce răspund realizării țințelor strategice ce vizează dezvoltarea dimensiunii europene a școlii, stabilite în planul de dezvoltare instituțională (proiecte în derulare, proiecte nou inițiate)	Octombrie 2015	Comisia de proiecte
Stabilirea echipelor de proiect și derularea proiectelor școlare în care unitatea școlară este implicată unitatea școlară	Oct 2015 – iunie 2016	Comisia de proiecte Echipele de proiect
Stabilirea modalităților de utilizare a produselor/rezultatelor proiectelor în activitatea curentă; asigurarea sustenabilității proiectelor	Iunie 2016	Comisia de proiecte Echipele de proiect
Resurse necesare: <ul style="list-style-type: none"> - Umane: cadre didactice, elevi, parteneri internaționali implicați în echipele de proiect – conform fiecărui proiect - materiale - dotarea școlii existentă – laboratoare informatică, videoproiector - financiare - resurse extrabugetare, fonduri POSDRU, FSE 		
Indicatori: <ul style="list-style-type: none"> • Cadre didactice formate -3 • Număr parteneriate derulate – minim 15 • Număr proiecte implementate – minim 15 		

Directo
Prof. Leonida Anjo

