



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



Nr.14.150/01.11.2018

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL

Mirela



AVIZAT,

INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT

Marian Ionel BUTUȘINĂ

PLAN MANAGERIAL CHIMIE-FIZICA-BIOLOGIE

Inspector școlar,
Gabriela UNGUREANU



Misiunea Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți

Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți este o instituție publică menită să ofere educație, prin unitățile de învățământ coordonate, la un înalt standard de calitate în context național și european pentru dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a beneficiarilor și pentru dezvoltarea durabilă a comunităților locale.

Viziunea

În anul școlar 2018-2019, Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți acționează pentru:

- † înalta calitate a serviciilor educaționale, programe accesibile de formare profesională;
- † puternica motivație, angajare și atitudini profesionale din partea corpului profesoral și a elevilor;
- † un climat stimulativ și motivant pentru toate categoriile de beneficiari;
- † un dialog deschis, permanent cu partenerii educaționali și sociali.



ȚINTE STRATEGICE

- ȚINTA 1:** Creșterea calității actului educațional vizând cu prioritate îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale, sesiunea 2019
- ȚINTA 2:** Instruirea și formarea personalului de conducere în scopul îmbunătățirii managementului la nivel de instituție și la nivelul clasei de elevi
- ȚINTA 3:** Eficientizarea activității educaționale prin accesarea programelor și proiectelor educaționale cu finanțare europeană
- ȚINTA 4:** Crearea unui climat de securitate și siguranță în unitățile de învățământ din județul Mehedinți
- ȚINTA 5:** Consolidarea relațiilor de parteneriat dintre unități de învățământ profesional și tehnic, operatori economici și unități administrativ - teritoriale pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic la nivel județean

OBIECTIVE GENERALE

Obiectiv 1

Implementarea eficientă a curriculumului, cu scop de orientare și optimizare a învățării, îmbunătățirea rezultatelor la învățătură și la examenele naționale.

Obiectiv 2

Optimizarea managementului la nivelul instituției și la nivelul clasei de elevi în scopul creșterii calității în educație.

Obiectiv 3

Dezvoltarea programelor, proiectelor și parteneriatelor educaționale la nivel local, național și internațional, în vederea creșterii calității actului educațional și asigurării unui climat de siguranță participanților la actul educațional.

Obiectiv 4

Promovarea învățământului profesional și tehnic și corelarea ofertei educaționale cu cerințele economiei naționale, în vederea unei bune inserții sociale a absolvenților.



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN MEHEDINȚI



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



OBIECTIVE SPECIFICE:

- Evaluarea cu scop de orientare și optimizare a învățării;
- Utilizarea eficientă, la nivelul standardelor naționale, a resurselor umane, materiale și financiare;
- Creșterea calității procesului instructiv-educativ, prin atingerea standardelor educaționale, pentru dezvoltarea personală a elevilor;
- Informarea și formarea profesorilor de chimie, fizică și biologie în domeniul specialității și pe probleme de didactică modernă în scopul realizării competențelor propuse de programa școlară în cadrul unui învățământ activ și practic- aplicativ;
- Monitorizarea și evaluarea calității procesului educațional;
- Monitorizarea elevilor capabili de performanță la specialitățile chimie, fizică și biologie;
- Monitorizarea privind implementarea noului curriculum la gimnaziu, la clasa a V-a și a VI-a, la disciplina biologie și la clasa a VI-a, la fizică.



ANALIZA S.W.O.T. pentru disciplinele chimie-fizică-biologie

Puncte tari (S)

Punctele tari sunt acei factori interni care favorizează realizarea obiectivelor propuse privind calitatea învățământului la disciplinele chimie-fizică-biologie

După o primă analiză a acestor factori pot fi evidențiate următoarele puncte tari:

- Încadrarea cu cadre didactice de specialitate este bună;
- Număr mare de cadre didactice titulare: cu gradul didactic I și gradul didactic II, doctori și doctoranzi.
- Pregătirea științifică de calitate cu preocupări pentru modernizarea tehnicilor și instrumentelor de lucru;
- Rezultatele elevilor la examenul de bacalaureat, la disciplinele chimie, fizică și biologie;
- Existența unor activități de pregătire suplimentară la chimie, fizică și biologie a elevilor în școală;
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice (Consiliul Consultativ al profesorilor de chimie, fizică și biologie, metodiști, responsabili de cercuri pedagogice);
- Organizarea și susținerea unor stagii de formare în metoda predării disciplinei chimiei cu profesorii;
- Preocuparea pentru achiziționarea și realizarea de material didactic pentru o mai bună înțelegere a științelor exacte;
- Colaborarea eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional;
- Număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă postuniversitare și masterate;
- Preocuparea personalului din învățământ pentru inovare, pentru diseminare de bune practici, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări științifice și schimburi de experiență.

Puncte slabe (W)

Punctele slabe pot fi definite ca un ansamblu de factori interni care îngreunează sau pun în dificultate realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele chimie, fizică și biologie.

Dintre acestea merită semnalate:

- Insuficienta colaborare a părinților cu școala, în special în unitățile de învățământ liceal;
- Planificarea inadecvată, în unele situații, a resursei de timp;
- Planificarea inadecvată a activităților în comisiile metodice;
- Insuficienta preocupare a conducerii unității școlare pentru promovarea ofertei educaționale;
- Lipsa motivației pentru învățare în unele unități școlare;
- Menținerea unui stil de lucru rigid, tradițional cu accent exclusiv pe informație, în defavoarea dezvoltării personalității elevului;
- Necorelarea teoriei cu practica



Oportunități (O)

La analiza oportunităților au fost identificați factorii externi care au favorizat realizarea obiectivelor privind calitatea învățământului la disciplinele chimie, fizică și biologie.

Principalele oportunități identificate sunt:

- Strategia Ministerului Educației Naționale privind îmbunătățirea calității și a eficienței sistemului de educație și de formare profesională;
- Sistem curricular deschis, flexibil, permițând opțiuni și proiecte;
- Lărgirea ofertei de formare continuă a personalului didactic;
- Existența multiplelor posibilități de informare (Internet) și de formare a cadrelor didactice (programe naționale, europene, internaționale);
- Implementarea sistemului de control managerial intern;
- Dezvoltarea capitalului uman, creșterea competitivității, dar și a ideii de colaborare, la nivel național și european, prin accesarea finanțărilor prin fonduri europene;
- Colaborări eficiente cu: instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali, evidențiate printr-un număr mare de parteneriate educaționale locale, naționale, europene, prin programe specifice și proiecte încheiate la nivelul unităților școlare și al Inspectoratului Școlar Județean Mehedinți;
- Sprijinirea elevilor, provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale și non-guvernamentale, destinate redimensionării conceptului de „drept la șanse egale”.

Amenințări (T)

Analiza efectuată, identificarea și evaluarea amenințărilor, adică a acelor factori externi care împiedică efectiv realizarea obiectivelor privind calității învățământului la disciplinele chimie, fizică și biologie.

Astfel, se pot aminti:

- Dezinteresul manifestat de unele cadre didactice și de unii directori pentru dezvoltarea unității școlare;
- Lipsa abilității de a lucra în grup și în echipă, manifestată în unele colective de cadre didactice;
- Scăderea populației școlare, cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare;
- Degradarea/uzura morală a spațiilor școlare și a dotării acestora, în special a laboratoarelor de chimie, fizică și biologie;
- Lipsa fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de substanțe chimice, aparatură de laborator, planșe, mulaje, ustensile de laborator, etc.;
- Insuficienta implicare a unor autorități locale, pentru asigurarea condițiilor sociale necesare stabilității cadrelor didactice, în mediul rural;
- Subfinanțarea activităților de învățământ, dificultăți în mobilizarea de resurse extrabugetare; agenți economici slab motivați pentru susținerea segmentelor corespunzătoare de formare;
- Încadrarea, cu dificultate, a unităților cu efective mici, din zone izolate, cu personal didactic titular sau calificat, în condițiile în care activitatea instructiv - educativă se realizează simultan.



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL ADJUNCT,
Prof. Marian Ionel BUTUȘINĂ

PLAN OPERAȚIONAL AL ACTIVITĂȚII DE MONITORIZARE, ÎNDRUMARE ȘI CONTROL
Disciplinele CHIMIE-FIZICĂ-BIOLOGIE
PENTRU ANUL ȘCOLAR 2018 – 2019

| NR. CRT. | OBIECTIVE SPECIFICE | ACȚIUNI | RESURSE TEMPORARE | RESURSE UMANE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|----------|---|--|-----------------------------|--|--|
| 1. | PROIECTARE <ul style="list-style-type: none"> <i>Analiza și diagnoza activității manageriale și educaționale la chimie, fizică și biologie</i> | Realizarea analizei și diagnozei activității desfășurate în anul școlar 2017 - 2018 la nivelul disciplinelor chimie, fizică și biologie | 1-15 septembrie 2018 | Inspectorul de specialitate | Obiective realizate din planul managerial al anul școlar 2017-2018 |
| | | Elaborarea planului managerial și a celorlalte documente manageriale ale inspectorului de specialitate | septembrie – noiembrie 2018 | Inspectorul de specialitate | Corelarea obiectivelor cu strategia M.E.N. și planul managerial al I.Ș.J. Mehedinți |
| | | Proiectarea activității de inspecție școlară pentru anul școlar 2018 – 2019 | septembrie-noiembrie 2018 | Inspectorul de specialitate | Graficul de inspecții de specialitate corelat cu graficul unic de monitorizare și control al IȘJ |
| | | Analiza și diagnoza activității desfășurate la nivelul catedrelor /ariilor curriculare din unitățile școlare la nivelul disciplinelor chimie, fizică și biologie | octombrie 2018 | Inspectorul de specialitate, responsabilii de cerc, profesorii metodiști | Realizarea obiectivelor propuse prin acțiuni |
| | | Elaborarea programului de perfecționare a personalului didactic | octombrie-noiembrie 2018 | Inspectorul de specialitate și formatorii locali | Gradul de implicare a personalului, număr de cadre didactice participante |
| | | Realizarea programelor de consiliere a directorilor unităților de învățământ din sectorul repartizat | Periodic | Inspector de specialitate, directorii unităților de învățământ | Inspecții tematice conform graficul unic de inspecții la nivel de IȘJ |



| NR. CRT. | OBIECTIVE SPECIFICE | AȚIUNI | RESURSE TEMPORARE | RESURSE UMANE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|----------|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | Elaborarea programelor de pregătire pentru concursurile și olimpiadele școlare | octombrie 2018 | Inspector de specialitate Profesori de specialitate | Creșterea numărului de participanți/ premii obținute la olimpiade și concursuri |
| 2 | ORGANIZARE <ul style="list-style-type: none"> • <i>Eficientizarea demersului managerial</i> • <i>Utilizarea unor noi tehnici și metode de predare - învățare - evaluare eficiente</i> • <i>Organizarea în vederea atingerii standardelor și a finalităților</i> • <i>Extinderea și eficientizarea parteneriatului educațional</i> | Elaborarea tematicii și a graficelor pentru ședințele consiliului consultativ și cercurile pedagogice | septembrie-noiembrie 2018 | Inspector de specialitate, responsabilii de cerc. metodști | Corelarea cu obiectivele activităților instructiv-educative |
| | | Organizarea și desfășurarea inspecției școlare | Conform graficului | Inspector de specialitate, profesorii metodști | Respectarea metodologiei de inspecție, fișe de observarea lecției, rapoarte scrise |
| | | Organizarea și desfășurarea programelor de îmbunătățire a rezultatelor la examenele de bacalaureat | Permanent | Inspector de specialitate, directorii unităților de învățământ | Creșterea promovabilității la examenul de bacalaureat |
| | | Elaborarea criteriilor pentru avizarea opționalelor | Semestrul I | Inspector de specialitate, consiliul consultativ | Criterii de specialitate specifice conform strategiei MEN și care țin cont de baza materială și umană a unităților școlare |
| | | Consiliere centrată pe elaborarea de proceduri specifice proiectării / implementării curriculumului școlar în vigoare și a CDS/CDL-urilor | Semestrul II | Inspector de specialitate | Aplicarea criteriilor elaborate |
| | | Organizarea și desfășurarea olimpiadelor și concursurilor școlare | Conform graficului ISJ și MEN | Inspectorul de specialitate, metodști, profesori | Creșterea numărului de participanți și premii, stimularea competiției |
| | | Aplicare proiectelor de curriculum și programelor, a planurilor cadru elaborate de unitățile școlare, avizate de I.Ș.J. | Permanent | Inspector de specialitate | Atingerea standardelor curriculare |
| | | Asigurarea încadrării cu personal calificat sau în curs de calificare prin corelarea cu acțiunile compartimentului MRU | iulie - septembrie 2018 | Inspector de specialitate și inspector MRU | Baza de date cu personal didactic necesar la disciplinele chimie, fizică și biologie |



| NR. CRT. | OBIECTIVE SPECIFICE | AȚIUNI | RESURSE TEMPORARE | RESURSE UMANE | INDICATORI DE PERFORMANȚĂ |
|----------|---|---|--------------------|---|---|
| 3. | CONDUCERE OPERAȚIONALĂ <ul style="list-style-type: none">• <i>Aplicarea legislației</i>• <i>Operaționalizarea activității</i> | Normarea judicioasă și funcționarea eficientă a personalului didactic încadrat la disciplinele chimie, fizică și biologie | Anual | Inspectorul de specialitate și inspectorul MRU | Eficientizarea activității |
| | | Monitorizarea evaluării demersurilor curriculare având în vedere corespondența dintre performanța realizată și performanța așteptată | Anual | Inspectorul de specialitate | Numărul de elevi în progres școlar. Procentul de promovare la sfârșitul anului școlar. |
| | | Coordonarea activității cercurilor pedagogice, a comisiilor metodice din școli | Permanent | Inspectorul de specialitate | Aplicarea normelor și hotărârilor stabilite în cadrul acestor activități |
| | | Îndrumarea și controlul activității cadrelor didactice de specialitate | Permanent | Inspector de specialitate, responsabilii comisiilor metodice, metodiști | Creșterea calității demersului didactic |
| | | Monitorizarea utilizării laboratoarelor de chimie, fizică și biologie, a utilizării soft-urilor educaționale /a platformelor de e-learning și a competențelor digitale dezvoltate | Permanent | Inspector de specialitate, responsabilii comisiilor metodice | Numărul cadrelor didactice care utilizează mijloace digitale la orele de chimie, fizică, biologie |
| | | Rezolvarea procedurilor de disciplina muncii și de rezolvare a contestațiilor, la nivelul disciplinelor și al sectorului | Permanent | Inspector de specialitate | Încadrarea în ROFUIP și în normele fișei postului |
| 4. | MONITORIZARE. EVALUARE. CONTROL <ul style="list-style-type: none">• <i>Eficientizarea activității</i>• <i>Identificarea aspectelor pozitive și negative în activitate</i> | Elaborarea criteriilor și a instrumentelor de monitorizare și evaluare pentru inspecțiile de specialitate. | 10.09 – 30.05.2018 | Inspector de specialitate | Evaluarea conform metodologiei |
| | | Monitorizarea privind implementarea noului curriculum la gimnaziu, la clasa a V-a și a VI-a, la disciplina biologie și la clasa a VI-a, la fizică. | Permanent | Inspector de specialitate, metodiști | |



| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--------------------|--|---|
| | | Aplicarea criteriilor și a instrumentelor de evaluare | Permanent | | Rapoarte scrise cu calificative pentru fiecare inspecție |
| | | Aplicarea criteriilor de evaluare în cadrul procesului de acordare a gradățiilor de merit | aprilie-mai 2019 | Inspector de specialitate și consiliul consultativ pe discipline | Rapoarte motivate pentru fiecare cadru didactic participant la concursul de acordare a gradăției de merit |
| | | Valorificarea rezultatelor evaluării prin prelucrarea datelor obținute și stabilirea măsurilor de corecție | Permanent | Inspector de specialitate | Monitorizarea cu rezultate concrete asupra activității cadrelor didactice inspectate |
| | | Intocmirea rapoartelor de control, a documentelor cerute de I.Ș.J. și M.E.N. | Conform termenelor | Inspector de specialitate | Respectarea termenelor |
| | | Intocmirea raportului anual și semestrial asupra activității la nivelul celor 3 discipline | Anual / Semestrial | Inspector de specialitate | Respectarea structurii și a termenelor |
| | | Arhivarea și păstrarea tuturor documentelor legale | Conform legii | Inspector de specialitate | Respectarea normativelor arhivării |
| 5. | MOTIVARE | Stimularea (auto)formării, dezvoltării profesionale și a spiritului de competitivitate | Permanent | Inspector de specialitate, responsabili de comisii metodice, directori | Dezvoltare profesională |
| | | Încurajarea performanței școlare | Permanent | Inspector de specialitate, responsabili de comisii metodice, directori | Dezvoltarea performanțelor, participare la perfecționări, simpozioane |
| 6. | IMPLICARE. PARTICIPARE. | Asigurarea deschiderii și transparenței în actul decizional prin participare la luarea deciziilor | Permanent | Inspector de specialitate | Implicare în actul decizional |
| | | Atragerea și implicarea elevilor în elaborarea documentelor care îi vizează în parteneriatul educațional, alte activități | Permanent | Inspector de specialitate, cadre didactice | Responsabilizarea elevilor |



| | | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|---|
| 7. | FORMARE. DEZVOLTARE PROFESIONALĂ ȘI PERSONALĂ • <i>Dezvoltarea și optimizarea competențelor</i> | Elaborarea ofertei de perfecționare și de formare continuă | septembrie-octombrie 2018 | Inspector de specialitate și directorul C.C.D. | Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice |
| | | Întocmirea graficului și a tematicii de desfășurare a cercurilor pedagogice | noiembrie 2018 | Inspectorul de specialitate, responsabilii de cerc. CC | Dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice |
| | | Desemnarea profesorilor care să facă parte din CC și a profesorilor metodiști pentru îndrumarea, monitorizarea și susținerea gradelor didactice și a suplinitorilor necalificați | septembrie-octombrie 2018 | Inspectorul de specialitate | Selecționarea profesorilor de specialitate cel mai bine pregătiți pentru acest gen de activitate |
| | | Efectuarea inspecțiilor de definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I în învățământ | noiembrie 2018 - mai 2019 | Inspectorul de specialitate și profesorii metodiști | Corelarea cu programul inspecțiilor |
| | | Participarea inspectorului școlar de chimie, cu atribuții în fișa postului pentru fizică și biologie la programele de perfecționare organizate la nivel național | Când este cazul | Inspectorul de specialitate | Aplicarea în teritoriu a programelor reformei și eficiența programelor la nivelul unităților școlare |
| | | Desfășurarea cercurilor pedagogice ale profesorilor | Permanent | Inspectorul de specialitate și responsabilii cercurilor pedagogice | Aplicarea rezultatelor obținute în activitate și monitorizarea rezultatelor obținute și a implicării profesorilor de chimie, fizică și biologie |
| 8. | FORMAREA GRUPURILOR / DEZVOLTAREA ECHIPELOR | Încurajarea culturii organizaționale de tip rețea | Permanent | Inspector de specialitate | Lucrul în echipă |
| | | Organizarea colectivelor în funcție de activitatea planificată - olimpiade și a alte concursuri | octombrie 2018- martie 2019 | Inspector de specialitate, responsabilii de comisii metodice | Constituirea grupelor de elevi capabili de performanță |
| 9. | NEGOCIAREA. REZOLVAREA CONFLICTELOR | Pozitivarea conflictelor prin rezolvarea transparentă, rapidă și eficientă | Când este cazul | Inspector de specialitate, consiliul consultativ | Climatul socio-afectiv pozitiv |



| | | | | | |
|-----|--|---|---------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">Utilizarea negocierii ca mijloc de optimizare a activității | Aplicarea corectă a planurilor cadru și a curriculum - ului pentru rezolvarea conflictelor | Când este cazul | Inspector de specialitate, directori | Evitarea conflictelor |
| 10. | COMUNICARE. INFORMARE <ul style="list-style-type: none">Asigurarea fluxului informațional | Informarea periodică și ritmică a organelor ierarhic superioare | Permanent | Inspector de specialitate | Raportarea la termenele solicitate |
| | | Mediatizarea activităților desfășurate la nivelul disciplinelor chimie-fizică-biologie | În cadrul cercurilor pedagogice | Inspectorul de specialitate și profesorii metodiști | Cunoașterea în comunitate a activităților desfășurate la disciplinele chimie-fizică-biologie |
| | | Transmiterea în teritoriu a tuturor documentelor școlare și a materialelor informative corespunzătoare disciplinelor chimie-fizică-biologie | Când este cazul | Inspectorul de specialitate, responsabilii de cerc | Diseminarea informației |
| 11. | PARTENERIAT | Colaborarea permanentă cu comisiile celorlalte discipline, mai ales cu cele din aria curriculară Științe | Permanent | Inspectorul de specialitate | Inițierea și desfășurarea de activități comune |
| | | Inițierea de noi proiecte de parteneriat național și european la nivelul unităților de învățământ preuniversitar | Când este cazul | Inspectorul de specialitate, profesorii de chimie, fizică și biologie | Dezvoltare instituțională |
| | | Colaborarea cu Consiliul Consultativ și cu metodiștii I.Ș.J. | Permanent | Inspectorul de specialitate | Programe și acțiuni comune |

Inspector școlar,
Prof. Gabriela UNGUREANU